

**VÝROČNÍ ZPRÁVA  
ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

Čj.:	Spisový znak	Skartační znak	ZŠMŠ 1/2021/25	1.2.15.	A10
Vypracovala:			Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy		

Podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



## Obsah

1. Základní údaje o škole
  - 1.1. Škola
  - 1.2. Zřizovatel
  - 1.3. Součásti školy
  - 1.4. Základní údaje o součástech školy
  - 1.5. Údaje o Školské radě
  - 1.6. Údaje o občanském sdružení Cvrček při škole
  - 1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ
    - 1.7.1. Údaje o Klubu přátel z. s. při ZŠ s RVJ a MŠ, z. s.
    - 1.7.2. Hospod Klubu přátel při ZŠ v roce 2020
    - 1.7.3. Hospod Klubu přátel při ZŠ v roce 2021
  - 1.8. Školní parlament
  - 1.9. Školní časopis
2. Základní charakteristika školy
  - 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání
  - 2.2. Školní vzdělávací programy
  - 2.3. Učební plán
  - 2.4. Alternativní metody a nové trendy ve výuce
  - 2.5. Vybavenost – kapacita
3. Údaje o aktivitách a prezentaci školy
  - 3.1. Výuka cizích jazyků
  - 3.2. Tandemová výuka
  - 3.3. FIE
  - 3.4. Genetická metoda
  - 3.5. Rozvoj gramotnosti
  - 3.6. Dopravní výchova
  - 3.7. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce
  - 3.8. Fakultní základní škola
  - 3.9. Uzavření školy, distanční výuka
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
  - 4.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku
  - 4.2. Prospěch žáků
  - 4.3. Počty žáků školy
  - 4.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření
  - 4.5. Absence žáků
  - 4.6. Žáci podle státního občanství
  - 4.7. Statistika školních úrazů
  - 4.8. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství
    - 4.8.1. Výchovné poradenství
    - 4.8.2. Kariérového poradenství

- 4.9. Prevence rizikového chování
- 4.10. Environmentální výchova
- 5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
  - 5.1. Pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci
  - 5.2. Analýzy lidských zdrojů
- 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- 7. ICT – standard a plán
  - 7.1. Pracovní stanice – počet
  - 7.2. Pracovní stanice – technické parametry
  - 7.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy
  - 7.4. Připojení k internetu
  - 7.5. Prezentační a grafická technika
  - 7.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)
  - 7.7. Další ukazatele
- 8. SWOT analýza
  - 8.1. Dotazníkové šetření, výsledky
  - 8.2. Hospitační činnost
- 9. COVID 19, nouzový stav
- 10. Výsledky práce školní družiny a školního klubu
  - 10.1. Druhy činností
  - 10.2. Spolupráce s organizacemi
  - 10.3. Úspěšné celodružinové akce
  - 10.4. Úspěšné akce školního klubu
  - 10.5. Spolupráce s rodiči, odborníky
  - 10.6. Reprezentace a propagace ŠD a ŠK
  - 10.7. Materiální podmínky
  - 10.8. Skladba účastníků ŠD a ŠK
- 11. Činnost mateřské školy
  - 11.1. Údaje o pracovnících mateřské školy
  - 11.2. Počet tříd a dětí v MŠ
  - 11.3. Materiální vybavení
  - 11.4. Provoz během pandemie COVID-19
  - 11.5. Úrazy
  - 11.6. Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ
  - 11.7. Komunikační a řečová cvičení
  - 11.8. Akce MŠ pro děti v rámci ŠVP MŠ
  - 11.9. Projekty
  - 11.10. Aktivity mimo ŠVP, placené aktivity pro přihlášené děti
  - 11.11. Přihlášení do projektu
  - 11.12. Prezentace a propagace MŠ
- 12. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI
  - 12.1. Výsledky veřejnosprávní kontroly
- 13. Zapojení školy do projektu, Fakultní základní škola

14. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání
15. Spolupráce s rodiči a Školskou radou
16. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020
  - 16.1. Čerpání fondů v roce 2020
  - 16.2. Čerpání rozpočtu - přímé náklady na vzdělávání - UZ 33353
  - 16.3. Čerpání provozních prostředků - MěÚ Litvínov - stav k 31. 12. 2020
  - 16.4. Doplňková činnost příjmy a výdaje za rok 2020
  - 16.5. Přehled čerpání projektů
  - 16.6. Přehled získaných sponzorských darů
17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
  - 17.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu
  - 17.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
  - 17.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
18. Školní jídelna
19. Materiálně – technické podmínky vzdělávání
20. Závěr

Pedagogická rada projednala dne: 31. 8. 2021

Školská rada schválila dne: 14.9.2021

Mgr. Kateřina Vrchotová, předsedkyně školské rady:

Mgr. Hana Kašková  
ředitelka školy

Rozdělovník:  
Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
Odbor sociálních věcí a školství Litvínov

## 1. Základní údaje o škole

1.1. Škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
adresa školy	Podkrušnohorská 1589, Litvínov 436 01
právní forma	příspěvková organizace
IČO	00 832 537
IZO	116 701307
identifikátor školy	600 083 853
vedení školy	ředitelka: Mgr. Hana Kašková zástupkyně ředitelky pro 2. st., zástupkyně statutárního orgánu: Mgr. Ivana Brudnová zástupkyně ředitelky pro 1. st.: Mgr. Kateřina Vrchotová zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Bc. Evženie Drábková zástupkyně ředitelky školy pro správní útvar: Ivana Antošová zástupkyně ředitelky pro 1. st., zástupkyně statutárního orgánu: Mgr. Kateřina Vrchotová zástupkyně ředitelky pro 2. st., Ing. Bc. Hana Šlachtová
změna na pozici zástupkyň ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2021	
kontakt	tel.: 476 111 037 e-mail: 3zs@3zs.cz www: 3zs.cz ID datové schránky: zhusbw8

## 1.2. Zřizovatel

název zřizovatele	Město Litvínov, IČ: 00 266 027
adresa zřizovatele	Náměstí Míru 11, Litvínov 436 01

1.3. Součásti školy	místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	IZO	kapacita
Základní škola	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 307	640
Školní klub	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	150 076 347	50
Školní jídelna	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 315	770
Školní družina	U Koldomu 1615, Litvínov	116 701 323	150
Mateřská škola	Ladova 1676, Litvínov	116 701 897	150
Sportovní hala	U Koldomu 2049, Litvínov		

1.4. Základní údaje o součástech školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků/strávníků
Mateřská škola (stav k 30. 9. 2020)	7	139
Základní škola (stav k 30. 9. 2020)	27	627 + 7 § 38

1. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2020)	15	339
2. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2020)	12	288
Školní družina (stav k 31. 10. 2020)	5	150
Školní klub (stav k 31. 10. 2020)	1	42
Školní jídelna ZŠ (stav k 31. 10. 2020)	X	484 + 82
Školní jídelna MŠ (stav k 31. 10. 2020)	X	138 + 22

#### **Komentář ředitelky školy:**

Kapacita základní školy nevyhovuje materiálně technickým podmínkám školy. Důvodem je nedostatek učeben pro výuku ve skupinách, jedna tělocvična, malá školní jídelna a školní kuchyně

Kapacita školy s účinností od 1. 9. snížena na 640 žáků 2020, ale ani to není dostačující.

#### **1.5. Údaje o Školské radě**

Datum zřízení: 18. 1. 2006

Počet členů školské rady: 6

Mgr. Ivana Schettlová	Předsedkyně
Mgr. Kateřina Vrchotová	Místopředsedkyně
Mgr. Iveta Fousová	Členka
Pavla Vaničková	Členka
Radka Kroupová	Členka
Jaromír Holub	Člen

#### **Údaje o Školské radě s účinností od 1. 6. 2021**

Datum zřízení: 18. 1. 2006

Počet členů školské rady: 6

Mgr. Kateřina Vrchotová	Předsedkyně
Mgr. Iveta Fousová	Místopředsedkyně
Hana Boukalová	Členka
Radka Kroupová	Členka
Dita Vilhelmová	Členka
Jaromír Holub	Člen

Školská rada

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, Výňatek ze zákona č.561/2004 Sb. – školský zákon
- schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny

- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

#### **Komentář ředitelky školy:**

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet členů. Členem školské rady není ředitelka školy, pouze je na vyzvání povinna zúčastnit se zasedání.

Na konci května se uskutečnily odložené volby do školské rady z řad pedagogů (prezenčně) a zákonných zástupců (elektronicky a prezenčně). Za zřizovatele byli jmenované nové členky. Školské radě jsem na konci funkčního období poděkovala za skvělou spolupráci po celou dobu jejich funkčního období.

Školská rada se sešla v průběhu roku dvakrát, z důvodu uzavření školy jednala on line. Na každé jednání byla pozvaná ředitelka školy, která informovala členy rady o návrhu a čerpání rozpočtu, plánu oprav, investic, předložila ke schválení výroční zprávu, návrh školního řádu včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávala nový školní vzdělávací program, plánovaných akcích, úspěších žáků, účasti v projektech, konkrétně o ŠABLONÁCH III., MAP II., zapojení do projektu Podpora vzdělávání v Litvínově a Obědy zdarma. Jsme fakultní školou UJEP, spolupracujeme s Nadací Unipetrol apod. Členy školské rady jsem informovala o přijatých opatřeních v souvislosti s pandemií covid 19, o zajištění provozu školy a mateřské školy, o distanční výuce a v rámci ní prezenční výuce. V červnu jsme projednávali vydání nového školního řádu, jeho obsahové změny a přípravu dodatku ŠVP. Ze všech jednání se pořizuje zápis, který se zveřejňuje na webových stránkách školy. Kontakt se všemi členy školské rady udržuje ředitelka školy v průběhu celého školního roku prostřednictvím e mailové komunikace. Samozřejmostí je poskytovat informace o nenadálých situacích bezprostředně.

#### **1.6. Cvrček, z. s.**

Datum zřízení: 20. 3. 2003

DIČ: 207-26612143

CVRČEK, z. s. je nezisková organizace založená za účelem organizace dalšího vzdělávání a zájmových kroužků pro děti i dospělé. V roce 2016 došlo ke změně občanského sdružení na zapsaný spolek.

Jednatelka: Mgr. J. Brinsová

Členové představenstva: Mgr. A. Janíčková a Bc. L. Šíma.



Pro školní rok 2020/2021 bylo žákům naší školy nabídnuto 9 kroužků, z nichž o 6 měli žáci zájem a ty se otevřely. Gymnastika, Karate, Florbal, Keramika, Badatel, Polytechnika a Příprava na přijímací zkoušky žáků 9. tříd k přijímacím zkouškám.

Vzhledem k opatřením, které vydalo MZČR kroužky fungovaly v týdnu od 5. 10. do 9. 10. 2020 a od 12. 10. byly za první pololetí zastaveny. Protože se pandemická situace nezlepšila ani ve druhém pololetí, jednatelka spolku vrátila zákonným zástupcům plnou nebo poměrnou částku kurzovného za neuskutečněné lekce.

Celkem bylo vráceno 26 405 Kč.

Vedoucí kroužků jsou z řad vyučujících naší školy, sportovní kroužky vedou lektoři sportovních klubů Litvínova. Kroužek gymnastiky a karate vede trenér Bc. L. Šíma, florbal J. Šuta. Keramický kroužek s Mgr. V. Kyselová. V rámci polytechnického kroužku se žákům věnuje Ing. A. Svoboda.

Během výuky nedošlo k žádným problémům ani úrazům.

Hospodaření spolku

Podklady pro výplatu zpracovává certifikovaná účetní I. Králová, za stav v příruční pokladně a v bance zodpovídá Mgr. J. Brinsová.

Za školní rok 2020/2021 bylo na mzdách vyplaceno 4 450 Kč.

Stav v bance k 31. 5. 2021 činil 95 397 Kč.

Stav v příruční pokladně k 31. 5. 2021 činil 5 213 Kč.

<b>Komentář ředitelky školy:</b>
<p>Cvrček, z. s. nabízí každoročně řadu kroužků, z nichž se otevírají ty, do kterých se přihlásí nejméně 10 žáků. V letošním roce se opět připravovala nabídka pro zájmovou činnost, ale bohužel se kroužky nemohly otevřít.</p> <p>Kroužky vedou učitelé naší školy, ale také externisté. Jejich práce si nesmírně vážím a ráda bych, abychom v budoucnu výběr kroužků ještě rozšířili, a to i pro dospělé, ale hlavně, abychom je mohli otevřít. Žáci mají možnost smysluplně trávit volný čas, prohloubit své vědomosti a dovednosti a někteří rozvíjet svůj talent.</p>

<b>1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.</b>	
Datum zřízení: 28. 11. 2008, datum registrace na MV ČR 02. 03. 2009 pod č. j. VS/1.1/74742/09-R	
IČO: 26567105	
Zděněk Pícek	Předseda představenstva
Mgr. Hana Kašková	Místopředseda představenstva
Radomíra Mužíková	Člen představenstva
Mgr. Gabriela Baborová	Kontrolní orgán – Dozorčí rada
Mgr. V. Kyselová	Člen dozorčí rady
Mgr. Iva Pícková	Člen dozorčí rady

### **1.7.1. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.**

**Klub přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.** je občanským sdružením založeným dle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, v platném znění. Cílem činnosti je zajišťovat podporu činnosti ZŠ s rozšířenou výukou jazyků a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most a jejich žáků, případně i jiným osobám uzavřené se sdružením.

Posláním Sdružení je:

- a) hájit a prosazovat zájmy svých členů
- b) podpora zájmové činnosti žáků
- c) podpora talentovaných žáků
- d) podpora pořádání speciálních kurzů pro žáky
- e) pořádání osvětových, kulturních, sportovních a společenských akcí
- f) podpora školy v materiálním zabezpečení, zejména organizuje dobrovolnou výpomoc
- g) provozování hospodářské činnosti související s posláním sdružení
- h) zajišťovat informační servis, podrobné údaje jsou obsahem stanov

**1.7.2. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z. s. k 31. 12. 2020****Hospodaření Klubu v roce 2020 k 31. 12. 2020****Převod peněžních prostředků z roku 2019 119 871,48 Kč****Souhrn příjmů za rok 2020 k 31.12.2020**

MŠ – příspěvky od rodičů	6 800 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	0 Kč
MŠ – sběr papíru	2 132 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	58 200 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo...	0 Kč
Sběr papíru (ZŠ + MŠ)	20 662 Kč
Banka – úroky, bonusy	1 608 Kč

**Celkem příjem 89 402 Kč****Souhrn výdajů za rok 2020 k 31.12.2020**

ZŠ – Soutěže – doprava+ startovné	124 Kč
ZŠ – Odměny žákům	8 526 Kč
ZŠ – Projektové dny	2 097 Kč
ZŠ – Družinové akce	0 Kč
ZŠ – Příspěvky na dopravu – výlety, vstupy, divadlo	2 000 Kč
ZŠ – Dary – Pomoc v nouzi, Adopce na dálku	5 479 Kč
ZŠ – Pronájem sálu pro šerpování, šerpy	12 953 Kč
ZŠ – Knihy, pomůcky pro děti – reprezentace školy	13 972 Kč
ZŠ – Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
Ostatní (ZŠ + MŠ)	360 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	1 538 Kč
Nájemné spolku 2020 (ZŠ + MŠ)	1 Kč
MŠ – Projektové dny	5 000 Kč
MŠ – Šerpy, rozloučení s předškoláky	4386 Kč
MŠ – Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy	0 Kč
MŠ – Odměny	0 Kč

**Celkem výdej 61 436 Kč****Zůstatek finančních prostředků k 31.12.2020 147 837,48 Kč**

**1.7.3. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z. s. k 30.6.2021****Hospodaření Klubu v roce 2021 k 30. 6. 2021****Převod peněžních prostředků z roku 2020 147 837,48 Kč****Souhrn příjmů za rok 2021 k 30. 6. 2021**

MŠ – příspěvky od rodičů	0 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	0 Kč
MŠ – sběr papíru	0 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	0 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo...	0 Kč
Sběr papíru (ZŠ + MŠ)	1 680 Kč
Banka – Bonus za vedení účtu	594 Kč

**Celkem příjem 2 274 Kč****Souhrn výdajů za rok 2021 k 30. 6. 2021**

ZŠ – Soutěže - doprava+ startovné	135 Kč
ZŠ – Odměny žákům	10 203 Kč
ZŠ – Projektové dny	0 Kč
ZŠ – Družinové akce	0 Kč
ZŠ – Příspěvky na dopravu – výlety, vstupy, divadlo	37 292 Kč
ZŠ – Dary – Pomoc v nouzi	3000 Kč
ZŠ – Šerpování, šerpy	11 661 Kč
ZŠ – Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
Ostatní (ZŠ + MŠ) – pitný režim, prezentace školy	11 807 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	594 Kč
Adopce na dálku (ZŠ + MŠ)	0 Kč
Nájemné spolku 2019 (ZŠ + MŠ)	0 Kč
MŠ – Projektové dny	0 Kč
MŠ – Šerpy, rozloučení s předškoláky	0 Kč
MŠ – Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy	0 Kč
MŠ – Odměny	3 127 Kč

**Celkem výdej 82 819 Kč****Zůstatek finančních prostředků k 30.6.2021****67 292,48 Kč**

### **Komentář ředitelky školy:**

Činnost Klubu přátel, z. s. při škole má již dlouholetou tradici. Jeho aktivity vycházejí z přijatých stanov. Klub přátel organizuje akce, z jejichž výtěžku se financuje například Adopce na dálku. Zároveň se oceňují nejlepší žáci v různých soutěžích, pozitivní motivace je vždy tou nejlepší. Pro školní rok 2020/2021 byl stanoven příspěvek na 100 Kč/žák, dítě.

Klub přátel ale má možnost i pomoci sociálně slabším žákům při financování mimoškolních aktivit, například financováním zájmového kroužku.

Nejvíce si cením účasti rodičů a žáků ve sběrových akcích, které se konají dvakrát ročně. Sběrové akce a mimoškolní aktivity se konají ve spolupráci se žákovským parlamentem. Díky tomu plyne do pokladny nemalá finanční částka, která je využívána pro výše zmíněné účely. Bohužel se sběrová akce konala pouze na podzim z důvodu uzavření školy.

Na webových stránkách školy jsou umístěné informace o hospodaření a o personálním obsazení představenstva.

### **1.8. Žákovský parlament**

V září proběhly ve 3. – 9. ročníku volby zástupců do žákovského parlamentu. Ten má 42 členů z 21 tříd. Konala se také schůzka parlamentu, při které nás navštívila paní ředitelka. Domluvili jsme se též na plánu činnosti na tento školní rok. Bohužel kvůli distanční výuce nemůže být většina z nich zrealizována.

Parlamentáři předali na třídní chvílce ve svých třídách informaci o spolku Nové háro a možnosti darovat své vlasy ve prospěch onkologicky nemocných dětí. Jak víme, ve škole je hned několik dívek, které už své vlasy darovaly.

Kvůli uzavření škol se již ostatní činnost parlamentu odehrávala v online prostředí. Před Vánocemi jsme se zapojili do výzvy Městského úřadu v Litvínově a vyrobili přáníčka našim nejstarším obyvatelům v domovech pro seniory.

Do tvorby vánočních přání se zapojily třídy: 1. A, 2. B, C, 3. B, C, 4. C, 5. C, 6. B, C, 7. A, B. Přáníček byly dvě velké igelitové tašky a jistě jsme udělali spoustu radosti v této nelehké době. V březnu natočili žáci 8. C video, které směřovalo našim seniorům do domovů v Janově, Litvínově, na Meziboří a do Chomutova. Žáci svým videem udělali velkou radost všem babičkám a dědečkům, kteří si alespoň na malý moment opět nepřišli na světě sami. Žákům 8.C patří velké poděkování a obdiv, že v této době myslí i na lidi, které třeba ani neznají.

Tatáž třída nezapomněla ani na kantory naší školy. Ke Dni učitelů složili žáci milou báseň, jako poděkování za jejich práci, ztíženou posledním rokem o distanční výuku.

V dubnu vyhlásil žákovský parlament velikonoční soutěž. Žáci mohli zasílat fotografie do tří soutěžních kategorií: velikonoční kraslice / dobrota / dekorace. Do soutěže bylo přihlášeno 56 výrobků žáků z prvního i druhého stupně. Vítěze vybrala porota složená z 5 zástupců parlamentu. Nejlepší byli oceněni pěknými dárky s logem školy a malou sladkostí.

Tento školní rok byl pro práci ŽP neobvyklý. Pouze koncem září jsme se mohli společně sejít ve škole. Všechny ostatní schůzky probíhaly online. Přesto se nám podařilo uskutečnit několik pěkných akcí.

Naše parlamentáři musíme pochválit. Pracovali aktivně i v nelehké době distanční výuky.

### **Komentář ředitelky školy:**

Žáci se díky činnosti žákovského parlamentu učí samostatnosti a odpovědnosti za aktivity, které žákovský parlament organizuje. Učí demokraticky se chovat, rozhodovat, naslouchat, a hlavně pracovat smysluplně. Pravidelně se konají setkání s ředitelkou školy, na kterých se diskutuje o tématech, které žáky zajímají, např. o zlepšování materiálního vybavení školy, sami navrhnou, co by se jim líbilo, nebo se navrhnou akce, o kterých diskutujeme, zda jsou realizovatelné a kdy se vybrané z nich uskuteční. To vše letos bylo ovlivněné uzavřením školy a nařízenou distanční výukou. Nicméně velký ohlas mělo natočené video pro seniory, které bylo zveřejněno také na stránkách města Litvínov a sklidilo veliký ohlas. Důležité je, že si děti samy vzpomněly a chtěly udělat radost, a to se počítá!

Škola je držitelem certifikátu Škola pro demokracii. Parlamentáci se svojí činností snaží plnit všechna kritéria, která vedla k jeho získání. Je to samozřejmě také závazek v činnosti nepolevit, ale naopak stále se zdokonalovat.

Školní parlament úzce spolupracuje s Klubem přátel z. s., společně organizují mimoškolní akce. Velkou tradicí má sběr papíru, velmi si vážím spolupráce rodičů, kteří dvakrát do roka přivezou do školy tuny papíru. Bohužel se letos sběr papíru z důvodu uzavření školy neuskutečnil.

Školní parlament koordinuje paní učitelka Daňková a Špitálská. Věnují spoustu času a úsilí tomu, aby činnost byla smysluplná, aby si žáci osvojovali vše potřebné ke svému osobnostnímu rozvoji, a hlavně letos byli se žáky v kontaktu online, a i touto formou i když s omezenými možnostmi fungovali skvěle.

Věřím, že v příštím roce se opět vrátíme k tradičním formám práce a ke všem aktivitám, které jsme v loňském školním roce realizovat nemohli.

### **1.9. Školní časopis**

V letošním roce byla činnost školního časopisu poznamenána tím, že žáci od poloviny října navštěvovali školu pouze prezenčně a poději dokonce vůbec.

Na počátku školního roku jsme stihli doplnit redakční radu žáky ze šestých ročníků a vydat dvě čísla – říjnové a prosincové.

Po návratu žáků do školy se pokusíme sestavit a vydat ještě jedno, červnové číslo.

Děkuji za stále intenzivnější spolupráci s učiteli prvního i druhého stupně.

Takto činnost v nelehkém školním roce s nařízenou distanční výukou popisuje Mgr. I. Picková, která redakční radu koordinuje.

### **2. Základní charakteristika školy**

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je samostatným právním subjektem (příspěvkovou organizací) zřízeným městem Litvínov.

Součástí školy je odloučené pracoviště MŠ Ladova 1676 a ŠD U Koldomu 1615.

Od roku 2019 jsme Fakultní základní školou UJEP v Ústí nad Labem.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33, § 44, § 111 a §119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Poradenskou činnost na škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence. Zajišťují péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Těmto žákům je věnována zvláštní péče v běžných hodinách a také v hodinách předmětu speciální péče a od září 2017 v hodinách intervencí, které vede speciální pedagog. Vzniklé problémy, kázeňské přestupky řeší včas ve spolupráci s rodiči, a pokud je třeba, tak s OSPODEM. Snažíme se tak předcházet školnímu neúspěchu, záškoláctví, šikaně.

Žáci naší školy pocházejí převážně z Litvínova, ale nezanedbatelná část dojíždí z okolních obcí. Školu navštěvují také cizinci.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost:

- a) hostinská
- b) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- c) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- d) veřejné služby

Budova školy je dvoupodlažní, ve společných prostorách školy jsou prezentovány žákovské práce, projekty, výsledky soutěží. Chodby jsou vybavené pro odpočinek a regeneraci v době přestávek. Jsou zde umístěné herní prvky, nejpopulárnější je stolní fotbal, stůl pro ping-pong a šachy. Postupně na stěny chodeb umísťujeme výukové tematické polepy, s kterými se žáci mohou seznamovat během přestávek, ale dost často jsou chodby díky tomu využívány i v rámci vyučovací hodiny. Obzvláště v létě je přínosem chládek na chodbách.

Stávající školní knihovnu bychom v budoucnu rádi přebudovali na žákovské informační centrum. Budova je nově plně pokryta bezdrátovým signálem internetu, v blízkosti školní knihovny je Otevřená knihovna, kterou žáci mohou využívat podle libosti.

Škola má kvalitní webové stránky, pravidelně aktualizované. Určitě přispívají k ještě kvalitnější informovanosti rodičů a široké veřejnosti o dění ve škole. Webové stránky využíváme i pro dotazníková šetření pro žáky a rodiče, jejichž vyhodnocování slouží jako podklad pro vlastní hodnocení školy. Na úpravách stále pracujeme. Obzvláště v době uzavření školy byly informace zveřejňované na webových stránkách školy dost podstatné.

Naší snahou je stále zkvalitňovat partnerský vztah mezi školou a rodiči a vzájemnou komunikaci. O to se snažíme hlavně osobním kontaktem, zapojováním rodičů do mimoškolních aktivit školy a včasnou a důslednou informovaností. Splněním všech požadavků získala základní škola i mateřská škola certifikát Rodiče vítáni a základní škola také certifikát Škola pro demokracii. V letošním roce jsme opět všechny požadavky splnili.

## Komentář ředitelky školy:

Škola spolupracuje s mnoha institucemi, jako například s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními, úřadem práce, městskou knihovnou, kulturním domem Citadela, ZUŠ, Městským divadlem v Mostě, Docela Velkým Divadlem v Litvínově, Muzeem v Mostě. Dalšími partnery jsou Policie ČR, Městská policie Litvínov, OSPOD apod.

Nově se stala Fakultní základní školou UJEP a zahájila spolupráci také s Unipetroleem.

Spolupráce s OSPOD je tradičně vynikající, pomáhají nám v různých i krizových situacích okamžitě a profesionálně. V rámci prevence rizikového chování a záškoláctví připravují besedy se žáky, ale i setkání s rodiči v době třídních schůzek. V závažnějších případech zveme kurátora OSPODU na jednání výchovné komise. Velmi dobrá spolupráce je také s Městskou policií Litvínov. Obě instituce velmi dobře zafungovaly při řešení velmi neutěšené situace v rodině našeho žáka. rodina po zásahu skončila v azylovém domě.

Pochvalujeme si spolupráci s penzionem pro seniory Minerva. Žákovský parlament připravuje pro klienty hudební vystoupení nebo je navštěvují s tablety a časopisy nebo knihami a povídají si. Také v prostorách polikliniky organizujeme výstavy výtvarných prací žáků a vernisáže jsou vždy i s hudebním vystoupením žáků. Snažíme se tak žáky vést k pochopení důležitosti pozitivních mezigeneračních vztahů, úctě ke stáří a vědomí potřeby pomoci.

Velmi dobrý vztah máme se všemi litvínovskými školami včetně středních škol.

V tomto školním roce včetně druhého pololetí loňského roku e spolupráce z důvodu uzavření škol nerozvíjela, jak bychom si představovali, a hlavně jak jsme si plánovali, ale věříme, že vše v příštím roce doženeme.

## 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

Studium denní délka studia 9 roků 0 měsíců

Nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku: neurčen

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 650 žáků

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 4. 4. 1996

## 2.2. Školní vzdělávací programy

Vzdělávací program	
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2019	1. a 6. ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2018	2. a 7. ročník



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2017	3. a 8. ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2016	4., 5. a 9.ročník

### 2.3. Učební plán

Učební plány byly od 1. 9. 2020 v účinnosti čtyři. Pro 5. ročník byl plán z roku 2016, pro 4. a 9. ročník plán z roku 2017 a pro 3. a 8. ročník učební plán z roku 2018 a pro 1., 2., 6. a 7. ročník z roku 2019. Důvodem je vždy vydání nového ŠVP z důvodu jeho inovace, rozšíření nabídky volitelných předmětů, výuka plavání a podobně.

Od září 2021 máme nový školní vzdělávací program a tím i nové učební plány pro 1. a 2. stupeň.

Učební plán pro I. stupeň						
Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	<b>český jazyk a literatura*</b>	8	9	9	9	8
	<i>dělené třídy **</i>	ne	ne	ne	ne	ano
	<b>anglický jazyk</b>	1	1	3	3	3
	<i>dělené třídy **</i>	ne	ano	ano	ano	ano
	<b>německý jazyk</b>	0	0	0	0	0
	<i>dělené třídy **</i>	ne	ne	ne	ne	ne
Matematika a její aplikace	<b>matematika</b>	4	5	5	5	4
	<i>dělené třídy **</i>	ne	ne	ne	ne	ne
Informační a komunikační technologie	<b>informatika</b>	0	0	0	0	1
	<i>dělené třídy **</i>	ne	ne	ne	ne	ne
Člověk a jeho svět	<b>prvouka</b>	1	2	3	0	0
	<i>dělené třídy **</i>	ne	ne	ne	ne	ne
	<b>vlastivěda</b>	0	0	0	2	2
	<i>dělené třídy **</i>	ne	ne	ne	ne	ne
	<b>přírodověda</b>	0	0	0	1	1
	<i>dělené třídy **</i>	ne	ne	ne	ne	ne
Umění a kultura	<b>hudební výchova</b>	1	1	1	1	1
	<i>dělené třídy **</i>	ne	ne	ne	ne	ne
	<b>výtvarná výchova</b>	1	1	1	2	2
	<i>dělené třídy **</i>	ne	ne	ne	ne	ne
Člověk a zdraví	<b>tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2

	<i>dělené třídy **</i>	ne	ne	ne	ne	ne
Člověk a svět práce	<b>pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	1
	<i>dělené třídy **</i>	ne	ne	ne	ne	ano
Instrumentální obohacování	<b>FIE</b>	1	0	0	0	0
	<i>dělené třídy **</i>	ano	ne	ne	ne	ne
Osobnostně sociální výchova		0	0	0	0	0
		ne	ne	ne	ne	ne

\* hodinová dotace

\*\* vyplnit Ano x Ne

## Učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník			
		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	<b>český jazyk a literatura *</b>	5	5	5	4
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>
	<b>anglický jazyk</b>	4	4	4	4
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>
	<b>německý jazyk</b>	0	2	2	2
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>
	<b>ruský jazyk</b>	0	2	2	2
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>
	<b>další cizí jazyk</b>	0	0	0	0
<i>dělené třídy **</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	
Matematika a její aplikace	<b>matematika</b>	4	5	4	4
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>
Informační a komunikační technologie	<b>informatika</b>	1	0	1	1
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>
Člověk a jeho svět	<b>fyzika</b>	2	2	1	2
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>
	<b>chemie</b>	0	0	2	2
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>
	<b>přírodopis</b>	2	2	1	1
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>
	<b>zeměpis</b>	2	2	2	2
<i>dělené třídy **</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	
Umění a kultura	<b>hudební výchova</b>	1	1	1	1
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>
	<b>výtvarná výchova</b>	2	2	1	1
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>
Člověk a zdraví	<b>výchova ke zdraví</b>	1	0	1	0
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>	<i>ne</i>
	<b>tělesná výchova</b>	2	2	2	2
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>
Člověk a svět práce	<b>pracovní činnosti</b>	1	0	1	1
	<i>dělené třídy **</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>
Volitelné předměty	<i>multimediální výchova</i>	0	0	1	1

	praktika z přírodovědných předmětů	0	0	1	1
	konverzace v anglickém jazyku	0	0	1	1
	matematická praktika	0	0	0	1

\* hodinová dotace

\*\* vyplnit Ano x Ne

## 2.4. Alternativní metody a nové trendy ve výuce

### Nasazení 1. a 2. cizího jazyka

#### Zapojení rodilých mluvčích, CLIL výuka, výměnné pobyty apod.

#### Párová – tandemová výuka

stav k 31.8.2021

	<b>Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most</b>
<b>Elektronická třídní kniha</b>	ano
<b>Prostředí pro distanční výuku</b>	ano – ŠOL, CISCO WEBEX
<b>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání</b>	PARTNERSKÁ ŠKOLA
<b>Testování žáků</b>	ano
<b>FIE</b>	ano -1. ročník
<b>Hejného metoda</b>	ne
<b>Využití tabletů, mobilů ve výuce (v jakých předmětech, v jakém ročníku)</b>	ano – Kariérové poradenství-9.ročník, M, Inf, MMV, Fy, Př, Ch, Z, PPP, Aj, Ajk, Nj, Rj – 6. až 9. ročník
<b>Zdravý životní styl a stravování (např. Ovoce a zelenina do škol; Mléko do škol; Nestlé pro zdraví dětí; Regionální potraviny v jídelně; Ústecký dětský zub je zdravý zub; Veselý zub)</b>	Ano – Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
<b>Trvale udržitelný rozvoj</b>	
<b>Protidrogová výchova</b>	ano
<b>Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk</b>	
třída	1.ročník

Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle, apod.

jazyk	Anglický jazyk
<b>Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk</b>	ano
třída	7. ročník
jazyk	Německý jazyk, ruský jazyk
<b>3. nepovinný jazyk</b>	ne
třída	
jazyk	
<b>Zapojení rodilých mluvčích</b> (ano, cizí jazyk a třída x ne)	ne
<b>CLIL</b> (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána a ročník)	ne
<b>Zahranič. výměnné pobyty</b> (ano, země, ročník, počet dětí/ne)	ne
<b>Partnerské školy v zahraničí</b> (název part.školy)	ne
<b>Párová – tandemová výuka</b> (uvést předmět a ročník)	Ano – Český jazyk a literatura, matematika – 3. ročník

## 2.5. Vybavenost – kapacita

<b>Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most</b>	max. kapacita	využití	%	počet
základní škola	640	634	99	x
odborné učebny	x	x	x	
školní klub	50	42	84	x
školní jídelna	600	566	94	x
školní družina	150	150	100	x
mateřská škola	150	139	93	x
MŠ jídelna	170	160	94	x
MŠ jídelna – výdejna	x	x	x	x

### 3. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

#### 3.1. Výuka cizích jazyků

##### Akce v rámci cizích jazyků

PK uskutečnila tyto plánované akce: EDJ, návštěva divadelního představení v angličtině.

##### 1. Akce

Vzhledem k vývoji pandemie Covid 19 a uzavření škol v říjnu 2020 se z plánovaných akcí mohla uskutečnit pouze oslava EDJ, která z hygienických důvodů probíhala pouze v rámci tříd a jazykových skupin.

Další akce byly bohužel zrušeny.

##### 2. Distanční výuka

Po zkušenosti z jara 2020 jsme neměli problém znovu se vrátit k distanční výuce online. Při navýšeném počtu hodin a zachování jazykových skupin mohla být výuka „naživo“ efektivnější oproti zadávání úkolů do ŠOL.

Rotační výuka v homogenních skupinách naopak tolik efektivní nebyla.

Členové PK se shodli na tom, že naše škola během distanční výuky okamžitě reagovala na všechny změny, které do škol postupně přicházely a se všemi se dokázala vypořádat.

Při hodnocení žáků jsme se zaměřili na hodnocení ústní, sebehodnocení a formativní hodnocení přímo v hodinách. Získali jsme ale i dostatek podkladů pro hodnocení známkami při závěrečném hodnocení.

##### 3. Metoda CLIL

Někteří vyučující experimentálně zavádějí metodu CLIL do jiných předmětů, než jsou cizí jazyky. V letošním roce jsem zaznamenala menší zájem než v roce minulém, v podstatě pouze jedna vyučující měla v plánu CLIL využít, ale vzhledem k situaci se ani nezačala. Je to škoda, protože tato metoda je zpestřením a rozšířením znalostí cizího jazyka po odborné stránce. Doufáme v její pokračování v příštím roce.

##### 4. Kontrola zápisu učiva do ETK a revize ŠVP

Pravidelně probíhala kontrola zápisu učiva odpovídajícího ŠVP pro předmět anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. Opět jsme provedli revizi ŠVP dle aktuálních změn v RVP.

##### 5. Pracovní sešity

Členové PK se dohodli, že v příštím roce bychom uvítali pracovní sešity pro všechny ročníky. V tomto školním roce bylo pro vyučující 1. a 2. ročníků, pro které jsme PS neobjednávali, velmi náročné shánění a kopírování materiálů, které by PS nahradily. Bude-li i v budoucnosti hrozit distanční výuka těchto ročníků, budou mít alespoň děti i rodiče doma materiál, dle kterého by mohli systematicky postupovat.

### **3.2. Tandemová výuka**

Tandemová výuka se realizovala ve 3 ročníku, a to hlavně v hodinách českého jazyka a literatury. V prvním pololetí probíhala tandemová výuka prezenční i distanční formou. Cílem bylo zefektivnění výuky, zapojení všech žáků do výuky, diferenciací, vzájemné obohacování vyučujících jejich přístupem k výuce. Vyučující se stejnou měrou podílely na přípravě, realizaci i hodnocení jednotlivých vyučovacích hodin.

Během prezenční výuky na začátku školního roku se spolupráce zaměřila na adaptaci žáků po loňské distanční výuce. Nejprve monitorováním a dále individuální prací s ohroženými žáky. Po dobu distanční výuky spolupráce probíhala formou individuálních konzultací s žáky, vyhledáváním nových aktivit do výuky, společným plánováním hodin, předáváním zkušeností a poznatků.

Tandemová výuka probíhala pozorováním dětí a prací s každým žákem podle jeho vlastních potřeb. Mnoho dětí mohlo pracovat ve větším klidu a pohodě s individuálním přístupem, zvláště při procvičování v menších skupinách. Vyučující mohla flexibilně reagovat na aktuální potřeby konkrétního žáka. Výhodou tandemové výuky je, že se na ni mohou podílet dva rovnocenní kvalifikovaní učitelé, kteří mohou stejně odborně pracovat s žáky, obohatit se navzájem svými přístupy k práci a rovnoměrně ve třídě rozložit svá úsilí. Učivo se tak stihlo dostatečně procvičit různými formami práce a zaujmout děti tak, aby se vždy dosáhlo stanoveného cíle. V hodinách jsme využívali několik typů tandemové výuky – diferencovanou v těžší třídě, výuku v centrech, ale i výuku na střídačku, která se uplatnila hlavně při výkladu nové látky v páru s méně zkušenou učitelkou, která se pak během výkladu stala monitorujícím učitelem. Bohužel se jednalo o velmi málo hodin prezenční výuky. Tandemovou výuku hodnotíme velmi přínosně pro všechny zúčastněné strany a rádi bychom v ní i nadále pokračovali.

### **3.3. FIE**

Žáci začali instrumentem „Uspořádání bodů“, při kterém si rozvíjí slovní zásobu, prostorovou orientaci, učí se používat různé strategie. Výstupem každého listu je přemostění-využití metody v praxi. Žáci budou v tomto instrumentu pokračovat i v příštím ročníku.

Organizace výuky s polovičním počtem žáků je jednoznačně přínosnější, poskytuje větší prostor každému žákovi a vyučující snadněji sladí společnou práci při individuálním tempu a častých absencích žáků.

V průběhu školního roku žáci pod vedením úspěšně rozvíjeli kognitivní funkce, přesněji pojmenovávali, navrhovali různé způsoby práce a řešení situací, učili se respektovat jiný názor a zapojovali se do společných diskuzí podle vlastní vůle a v duchu motto FIE Nechte mě chvíli, já si to rozmyslím, naplňovali dílčí výstupy:

DV: nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů
systematicky zkoumá a vyhledává informace
vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení
plánuje jednotlivé kroky způsobu práce
třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému
operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti)
v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce
v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení, při změně orientace, konzistentnost příběhu)
při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací
při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení
při obtížích s řešením problému hledá nová řešení
ověří adekvátnost řešení problémových situací
obhájí řešení
systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-omyl)

Děti hodnotí FIE jako bezpečnou metodu, která jim může pomoci v každodenním životě.

Zařazení předmětu FIE v 1. ročníku a těchto hodin do výuky ČJL v 5. a 6. ročníku splnilo cíle prof. Feuersteina i očekávání vyučujících a je jistě progresivní změnou ve vzdělávání žáků v naší škole. Z organizačního hlediska je výuka s polovičním počtem žáků, větším přínosem pro jednotlivého žáka než výuka s celou třídou. V letošním školním roce byla výuka narušena distanční výukou. Instrumenty nebyly dokončeny.

### 3.4. Genetická metoda čtení

V letošním roce se touto metodou nevyučovalo.

### 3.5. Rozvoj gramotností

#### Rozvoj gramotností na 1. stupni

I přes mimořádnou situaci způsobenou pandemií COVID 19 jsme v letošním roce se ve školním roce 2020/2021 snažili plnit některé priority a úkoly stanovené ČŠI.

#### Hodnocení dopadů mimořádných opatření na podobu vzdělávání

- a) Věnovali jsme se prevenci před možným nebezpečím šíření nemoci COVID 19.
- b) Během roku jsme se třikrát vraceli z distanční výuky k běžné výuce (září po prázdninách nastala doba adaptace, na konci listopadu přišla druhá vlna rozvolnění, která byla v lednu opět pozastavena. Na jaře pak přišla třetí vlna rozvolňování a s ní i další adaptační období směřované k pozvolnému návratu dětí do školy).



- c) Podle plánu jsme si chtěli osvojovat digitální technologie a více je využívat ve výuce. S pandemií a uzavřením škol se tento plán plnil výrazně nadprůměrně, protože došlo k úpravám a legislativním změnám ve výuce. Tyto změny zahrnuly fakt, že žáci již museli povinně absolvovat distanční výuku. Tím došlo k prudkému nástupu využívání digitálních technologií. Učitelé začali využívat nejen stávajících zkušeností, ale hledali další možnosti obohacování (školení, webináře, využívali volně dostupné e – učebnice a PS, učili se zacházet s dalšími možnostmi připojení k výuce (jiný typ platformy WEBEX, GOOGLE MEET, TEAMS). Nově jsme objednali grafické tablety.
- d) Čelili jsme také nerovnoměrným dopadům vzdělávání na jednotlivé žáky (pozdvolný nástup dětí do školy, adaptace rozvolnili výuku a výukové plány. Na prvním místě bylo opakování učiva s postupné naplňování ŠVP – jeho organizační zvládnutí, rozplánování další výuky). Víc, než kdy jindy jsme zasahovali, měnili a upravovali TP. Hledali jsme způsoby, hledali cesty, jak dosáhnout stanovených cílů a výstupů. Řešili jsme úpravu ŠVP a snažili se o zjednodušení jeho naplnění. Přišel vhod i dokument MŠMT o zjednodušení či odstranění některých statí a výstupů z RVP.

#### 1. Rozvoj informační, jazykové a finanční gramotnosti

Dopad pandemie COVID 19 se projevil i v přesunech plnění rozvoje čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, jazykové i informační gramotnosti v rámci projektů I. stupně nebo v jednotlivých ročnících. Ačkoliv se zdá, že jsme většinu školního roku pracovali distančně, dokázali jsme některé projekty uskutečnit i při práci z Home Office. Všechny uskutečněné akce a projekty jsou uloženy dle pokynů ZŘŠ a vedoucí MS I. stupně na disku S:/14 Projekty:

Splněné aktivity podporující rozvoj gramotností:

<b>Aktivita – název</b>	<b>Rozvíjená gramotnost</b>	<b>Termín</b>	<b>Garant</b>
Projekt DV I. stupeň	Dopravní výchova	září, duben	Mgr. M. Šilhavá
Projekt Týden s knihovnou	Čtenářská, matematická, sociální, digitální	říjen	Mgr. Z. Nožková, Fousová
Projekt – Indie	Čtenářská, sociální	květen, červen	TU I. stupně

Aktivity a projekty, které nebyly uskutečněny z důvodu distanční výuky, neuskutečnění z důvodu organizátora (jiný subjekt), nemožnost konání hromadných akcí (opatření a nařízení vlády vzhledem ke COVID 19):

Recitační soutěže	Čtenářská	leden a březen (třídní a okresní kolo)	Mgr. I. Hvozdovalá
Klub předškoláka – den otevřených dveří	Čtenářská, sociální, matematická	únor–duben (dle zápisů do 1. tříd)	Mgr. I. Fousová, stupně ve spolupráci se ZŘŠ
DV – Integrovaný záchranný systém	Čtenářská, sociální, DV	duben	Mgr. M. Šilhavá

Aktivity, které jsme využily nad rámec stanoveného plánu (nabídka MV, MŠMT, které byly zadané díky nově vzniklé pandemické situaci):

DV – Bezpečná cesta do školy	Dopravní, sociální, čtenářská	prosinec (rozvolnění, oprava naší PKH ulice)	Mgr. M. Šilhavá, spolupráce Mgr. I. Fousová
Projektová prevence – MP	Sociální, čtenářská	duben	Mgr. A. Janíčková ve spolupráci s TU I. stupně
EVVO – projekt Den Země	Přírodovědná, čtenářská, sociální	duben	TU I. stupně
EVVO – Projekt recyklace (odpady)	Přírodovědná gramotnost, obnovitelné a využitelné zdroje (besedy s VIANOU)	květen	Mgr. H. Dittrichová
Matematická olympiáda Z5 pro 5. ročníky	matematická gramotnost	prosinec (školní kolo), květen (okresní online kolo)	Mgr. I. Fousová

Další aktivity na podporu gramotností:

- a) MP – bezpečnost a internet (zapojení do programu a soutěže MV připravenou p. Hamáčkem „Svět očima dětí“ (spolupráce s A. Janíčkovou a I. Fousovou)
- b) besedy v knihovně (čtenářská, sociální gramotnost) – omezeny na termíny září a červen
- c) Distanční Velikonoční soutěž ve spolupráci se ŠP
- d) Eko týdenní výzvy v distanční výuce – ve spolupráci Mgr. H. Dittrichovou)
- e) TV týdenní výzvy (pohybové aktivity v distanční výuce)
- f) HV týdenní výzvy v distanční výuce (hudební aktivity pro děti doma)
- g) VV a PČ týdenní výzvy v distanční výuce (výtvarné práce a podpora rozvoje kreativity a fantazie)
- h) Dopravní hřiště Most (DV) – žáci 4. ročníků (červen)
- i) exkurze, výslapy po Krušnohoří (průřezová témata, EVVO, přírodovědná gramotnost)
- j) spolupráce s MŠ (sociální gramotnost) – červnové setkání budoucích školáků a jejich ZZ na zahradě ŠD – červen
- k) Rozvíjeli jsme a využívali (digitální gramotnost) – v distanční i prezenční výuce celoročně

Gramotnosti byly realizovány v předmětech ČJL, M, PRV, VL, PRV, PŘ v souladu se ŠVP – Partnerská škola.

2. Podporovali jsme nadané, mimořádně nadaných žáků a pokračovat v podpoře žáků s SPU

- a) Spolupracovali jsme s AP
- b) Začleňovali jsme intervence

- c) Nabízeli individuální doučování žáků (online distančně i prezenčně)
- d) Využili jsme programů OP VVV ze ŠABLON II. A následně ze ŠABLON III.
- e) Připravujeme letní příměstský tábor ve spolupráci s TU a ŠD (táborové aktivity s učebními prvky, pomoc ZZ se zaměstnáním dětí v době letních prázdnin – plánované dva týdenní turnusy během srpna 2021 – ve spolupráci p. D. Kolevovou, ZŘŠ a TU.

### 3. Podpora pohybových dovedností a aktivit žáků

- a) Zapojení do sportovního čtyřlístku (gymnastika pro 1. třídy na začátku školního roku, další aktivity zrušeny z důvodu pandemických opatření vzhledem ke COVID 19)
- b) Pohybové aktivity uskutečněny v rámci TV v rámci možností s vládními nařízeními, v distanční výuce zadávány tělovýchovné výzvy – sportuj doma s rodiči a v přírodě)
- c) Obnovení sportovních aktivit se zaměřením na návrat k přirozenému pohybu a zdravému životnímu stylu se pozvolna dařilo až ke konci roku s dobou rozvolnění aktivit, využívání třídních výletů a výšlapů

### 4. Předcházení rizikového chování žáků se zaměřením na oblast kyberšikany

- a) Vycházeli jsme z plánu MP (předcházeli jsme rizikovému chování v kyberprostoru, upevňovali jsme dovednosti korektního chování u žáků, předcházeli jsme projevům šikany, zaměřili jsme se na klima třídy po návratu dětí z distanční do prezenční výuky – viz výstupy MP A. Janíčková celkové hodnocení MP)
- b) Po celý školní rok škola spolupracovala s dalšími organizacemi (Policie ČR, preventisty Policie)

### 5. Využívání digitálních technologií

(Technologie jsme využívali jak prezenčně, tak distančně. Velmi dobře je nastavená spolupráce se ZZ – rodiče hojně využívají IT technologie, online jsme se připojovali k TS, doučování, konzultacím).

Letošní školní rok se nesl v duchu převážně prezenční výuky. 100 % byla splněna digitální gramotnost. Přesto jsme dokázali, že se umíme aklimatizovat na dané podmínky, využít všech dostupných technologií, materiálů, DVPP a možností k tomu, aby školství mohlo bezpečně plynout dále plnit (byť i online) ostatní gramotnosti.

#### **Rozvoj gramotností na 2. stupni**

Plán gramotností si vytvořily jednotlivé předmětové komise.

Plány gramotností se vytvořily před třemi roky na období 5 let a každým rokem se aktualizují. Cílem je rozvoj všech kompetencí v oblastech čtenářské gramotnosti, matematické, ICT, sociální, přírodovědné a nově také polytechnické. Některé se realizují v rámci projektových dnů, hodin, exkurzí, mimoškolních akcí, některé v rámci běžných vyučovacích hodin.

Cílem je co neaktivnější žák a tím efektivnější způsob výuky zajímavou formou. Letos se z důvodu distanční výchovy a přechodu na online výuku žáci velmi zdokonalili v ICT gramotnosti, zvláště v rámci komunikační platformy ŠOL a CISCO WEBEX. Další gramotnosti se rozvíjeli v rámci běžných vyučovacích hodin nebo projektové výuky, např. Den Země, sběru odpadu, psaní časopisu, vytváření videí a fotografií na určitá témata apod.

### 3.6. Dopravní výchova

Vzhledem k situaci s opatřeními proti šíření onemocnění Covid-19 se plánované akce neuskutečnily v plném rozsahu z důvodu omezení provozu školy.

Dopravní výchova byla začleněna do výuky. Na 1. stupni byla nejvíce zastoupena v předmětu prvouka a vlastivěda na 2. stupni pak v občanské výchově a výchově ke zdraví.

V 1. – 2. ročníku jsme se zaměřili: Orientace v místě bydliště a školy (dopravní výchova a sociální gramotnost), ve 3. ročníku: Chodec – dopravní výchova a sociální gramotnost a ve 4. -5. ročníku: Cyklista – dopravní výchova a sociální gramotnost.

V září proběhl projekt – Cesta do školy, jejímž cílem bylo upevnit a rozvinout získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí.

V prosincovém týdnu od 7.12. – 11.12.2020 se uskutečnil projekt – Bezpečná cesta do školy jejímž cílem bylo upozornit na nebezpečnou situaci v okolí školy vzhledem k uzavírací sínce PKH a zvýšenému provozu a procvičit pravidla bezpečného chování na komunikacích.

Ve druhém pololetí proběhly tři akce.

V dubnu byl pro žáky I. stupně prezenčně připravený projektový den, který měl ověřit znalosti a pojmy dopravní výchovy zábavnou i zážitkovou formou a upozornit na důležitost těchto znalostí.

Žáci čekaly zábavné dopravní kvízy dle obtížnosti v okolí školy, označené trasy a pro ty nejmenší pohybové soutěže s dopravní tematikou. – park, hřiště (1. – 3. ročník)

Žákům II. stupně byly nabídnuty výukové materiály, zdroje a odkazy s dopravní tematikou.

V červnu se uskutečnily lekce dopravní výchovy pro všechny 4. třídy, které se konaly na dopravním hřišti v Mostě. (testy, jízdy, průkazy cyklisty)

Během celého roku si paní učitelky zapůjčovaly pomůcky pro dopravní výchovu a měly i k dispozici odkazy pro výukový materiál.

### 3.7. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce

#### Vybrané akce uskutečněné během školního roku 2020/2021

##### Pestrost mimoškolních aktivit

stav k 31.8.2021

	<b>Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most</b>
<b>kroužky</b> (počet ZŠ, počet MŠ)	Ne – z důvodu COVID 19
- vypsát kroužky, bezplatné či za úplaty?	
<b>exkurze</b>	ano
<b>školní výlety</b>	ano
<b>výstavy, divadla, kina</b>	ano
<b>lyžařský kurz</b> (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)	Ne – z důvodu COVID 19
<b>ŠVP/ozdravné pobyty</b> (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)	Ne – z důvodu COVID 19
<b>Sportovní Čtyřlístek</b> (vypsát jaké aktivity byly zvoleny, celkový počet žáků)	Ne – z důvodu COVID 19
<b>Adaptační pobyt</b> (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)	Ano – 6.ročník - 65
<b>VIANA</b> (ano x ne, pokud ano, jaké programy byly zvoleny, jaké třídy, celkový počet žáků)	Ano – Témata – Odpady, třídění v domácnostech, nakládání s nimi, odpady z kuchyně – použitý olej (kam s ním) - 26 tříd – 610 žáků
<b>školní parlament</b>	ano

## Olympiády a soutěže

stav k

31.8.2021

Nejrůznější olympiády a soutěže bývají doprovodnou disciplínou klasického vzdělávání, ale mohou mít v případě úspěchů jednotlivce i vliv na přijímací řízení na střední školu.

<i>Předmětové soutěže a olympiády</i>	<i>Matematika</i>	<i>Fyzika</i>	<i>Chemie</i>	<i>Biologie</i>	<i>Český jazyk</i>	<i>Anglický jazyk</i>	<i>Německý jazyk</i>	<i>Jiný jazyk</i>	<i>Dějepis</i>	<i>Zeměpis</i>	<i>Astronomie</i>	<i>Matemat. klokan</i>	<i>Matemat. čvrček</i>	<i>Vlaštovkiáda</i>	<i>Přírod. klokan</i>	<i>Pythagoriáda</i>	<i>Pangea</i>	<i>Mladý chemik</i>
<b>školní kolo</b>	1	0	1	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
- počet zapojených žáků	4	0	3	0	0	0	0		13	0	0	0	0	0	0	0	0	20
- umístění žáků		0		0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>okresní kolo</b>	1	0		0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
- počet zapojených žáků	1	0		0	0	0	0		3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
- umístění žáků	1. místo	0		0	0	0	0		6.místo, 16.místo, 19.místo	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>krajské kolo</b>		0	1	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
- počet zapojených žáků		0	3	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
- umístění žáků		0	2. a 3. místo	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>celorepublikové kolo</b>		0		0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- počet zapojených žáků		0	2	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- umístění žáků		0	21. a 27. místo	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<i>Umělecké a sportovní soutěže a jiné</i>	<i>Výtvarné</i>	<i>Literární</i>	<i>Recitační</i>	<i>Fotografické</i>	<i>Historické</i>	<i>Robotika a programování</i>	<i>Sportovní - atletika</i>	<i>Sportovní - x boj</i>	<i>Sportovní - plavání</i>	<i>Jiné sportovní - vypsát</i>	<i>Jiné soutěže</i>	
<b>školní kolo</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- počet zapojených žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- umístění žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>okresní kolo</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- počet zapojených žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- umístění žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>krajské kolo</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- počet zapojených žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- umístění žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>celorepublikové kolo</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- počet zapojených žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- umístění žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Komentář ředitelky školy:

Většina soutěží se v letošním školním roce neuskutečnila. Ale i přes distanční výuku jsme dosáhli vynikajícího úspěchu v těch, které se realizovaly a kterých se naši žáci zúčastnili. V okresním kole matematické olympiády zvítězila žákyně 5. ročníku, v dějepisné jsme obsadili krásné 6. místo.

Již tradičně jsme velkého úspěchu dosáhli v soutěži Mladý chemik.

Navzdory nepříznivé epidemiologické situaci nebyli ani v letošním školním roce žáci ochuzeni o „poměřování“ svých znalostí a dovedností. Jsou soutěže, které mají na naší škole tradici a na které se naši žáci vyloženě těší. A proto jsme uvítali vyhlášení dalšího ročníku celostátní soutěže Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR. Devátý ročník soutěže se i letos těšil velkému zájmu. Celkem soutěžilo 9 400 žáků z 398 základních škol.

V prosinci jsme ještě prezenčně stihli na základě 1. kola – školního vybrat trojici nejlepších, kteří postoupili do 2. kola – regionálního. Pandemie covid-19 už ale neumožnila osobní setkání nejlepších mladých chemiků v Lovosicích. První část krajského kola se tak konala distančně v jednotném termínu pro celou republiku. 26. ledna 2021 soutěžící absolvovali vědomostní on-line test, který v časovém intervalu 70 minut prověřil jejich znalosti chemie. Do 3. kola – finále Ústeckého kraje postoupilo 34 nejlepších žáků. Mezi postupujícími byli i naši tři zástupci Adéla Bláhová, Kateřina Bláhová a Adam Krenc. Pokračující nepříznivá epidemiologická situace neumožnila finalistům pracovat na laboratorní úloze na SOŠ v Lovosicích, kde praktická část každoročně probíhá. Finále Ústeckého kraje proto bylo realizováno distančně formou on-line testu. To ale neznamená, že by to žákům usnadnilo přípravu. Jen zodpovědné studium teorie vede k co největšímu počtu získaných bodů. Na vypracování 22 otázek měli maximálně 70 minut, ale čas strávený vypracováním testu sloužil jako pomocné kritérium hodnocení. Museli tedy odpovídat rychle a správně. Adam Krenc z 9. C obsadil 14. příčku. Kateřina Bláhová skončila na 3. místě a Adéla Bláhová (obě z 9. B) byla v regionálním finále druhá.

Celostátní finále se uskutečnilo v úterý 15. června 2021. Nekonalo se, jak bývá zvykem, v prostorách Fakulty chemicko-technologické Univerzity Pardubice, ale z důvodu nepříznivé epidemické situace se také klání nejlepších mladých chemiků jednotlivých krajů přesunulo do on-line prostoru. Soutěžní zadání vycházelo nejen z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ale obsahovalo i otázky nadstandardního rázu. Ve čtyřicítce finalistů se naše děvčata neztratila. Po absolvování 90minutového on-line testu se **Adélka umístila na krásném 21. místě a Kát'a je 27. Mladá chemička v republice.** Pro toto úspěšné umístění museli naši chemici obětovat svůj čas samostudiu. Ne všechno, co jim pomůže v této soutěži uspět, se totiž dozví na hodinách chemie. Proto jsme na podzim uvítali finanční dar Nadace Unipetrol, z kterého jsme pořídili spoustu pomůcek, díky kterým si můžeme chemické jevy lépe představit. Cílem soutěže je ukázat chemii jako přitažlivý a perspektivní studijní obor, který nabízí široké možnosti pracovního uplatnění. Bylo by pěkné, kdyby některý z našich „mladých chemiků“ tomuto odvětví zůstal věrný právě díky své zkušenosti v této soutěži.



### **3.8. Fakultní základní škola**

Titul Fakultní základní školy UJEP jsme získali v roce 2019. Spolupráce byla založena za účelem prohlubování technického a polytechnického vzdělávání našich žáků

Výše popsanou spolupráci lze hodnotit jako výbornou příležitost výměny informací mezi školami a sdílení moderních technologií a trendů. Cíl, přiblížit techniku, technologie a související obory žákům a studentům byl splněn a spolupráce dále pokračuje. Hlavním zájmem participujících škol však zůstává regionální patriotství žáků a studentů, tedy splnění dlouhodobého cíle o snahu udržení kvalitních studentů a pozdějších zaměstnanců, či podnikatelů v Ústeckém kraji. Plánované aktivity se neuskutečnily, vedení školy bylo v kontaktu s vedením fakulty, uskutečnila se jedna návštěva a konzultace u nás ve škole, při které jsme hodnotili roka plánovali rok budoucí. Věříme, že v příštím roce vše doženeme a spolupráce nadále bude pokračovat.

### **3.9. Uzavření školy, distanční výuka**

Ředitelka školy vydávala příkazy, opatření k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad, poučovala zaměstnance i žáky, jak se ve škole chovat, aby bylo vše v souladu s usnesením vlády ČR o nouzovém stavu, pokyny MZ, MŠMT. V provozu byla také školní jídelna. Úklid se prováděl intenzivně několikrát denně, pravidelně se větralo. Byl zakázán vstup cizích osob do budov školy, všem se měřila teplota a každý měl za povinnost si před vstupem vydezinfikovat ruce.

Personálně dohled nad dětmi a žáky vykonávala učitelky MŠ, asistentky pedagoga a vychovatelky.

Podle vyhlášek MŠMT jsme zajistili distanční výuku. Hlavní komunikační platformou byla Škola online, podpůrnými zdroji byl web školy, e maily a ve velké míře se využívaly skupiny na WhatsApp.

V průběhu měsíce jsme proškolili pedagogy a zahájili výuku online prostřednictvím CISCO WEBEX a také online pravidelné porady. Měsíčně odevzdávali učitelé reporty o činnosti. Společně jsme plánovali, stanovili pravidla zadávání úkolů, úpravy učiva, hodnocení žáků. Řešili jsme vzniklé problémy s ICT technikou, pomáhali jsme rodičům s instalací WEBEX. pro žáky, kteří neměli možnost online výuky jsme tiskli materiály v papírové podobě.

Po celou dobu jsme se snažili být oporou pro pedagogy, rodiče a hlavně žáky. Ředitelka školy pravidelně zveřejňovala na webu všechna organizační opatření, doporučení, důležité formuláře, ale také se snažila žáky a rodiče povzbuzovat a ubezpečovat, že v této nelehké situaci nejsou sami. Jako příklad uvádím doporučení k distanční výuce pro pedagogy, žáky a rodiče.

Kromě pravidelných online porad vedení školy, vedení s pedagogy, předmětových komisí jsme také zrealizovali online třídní schůzky.

Alespoň touto cestou jsme mohli udržovat kontakty, vztahy, sdílet informace, radit si. Bylo to historicky poprvé, kdy jsme online setkávání uskutečňovali.

### **Pro pedagogy:**

1. Dodržujeme stanovenou strategii výuky (online výuka s využitím CISCO WEBEX, dodržování stanoveného postupu, platformy – ŠOL jak základ, zadávání úkolů, učiva, termíny, rozvrh výuky online, zpětná vazba, formativní hodnocení).
2. Méně je někdy více (mysleme na to, kolik se dá reálně zvládnout učiva, úkolů, plánujme a zadávejme na týden, dva s možností rozdělit úkoly po dnech..., zadávat v pondělí zvládní bychom v běžné hodině?).
3. Příliš mnoho úkolů (neřešme nesplnění ŠVP, tem. plánů, mysleme na psychickou pohodu žáků, rodičů..., opravdu se učivo nedá zredukovat?).
4. Zadání, pokyny (jasná, stručná formulace se stanoveným termínem splnění).
5. Smysluplnost (Informace a poznatky předáváme dětem propojeně, pokud možno v souvislostech a ideálně tak, aby děti měly prostor pro vlastní aktivitu a objevování, aby poznané mohly aplikovat, propojovat s realitou).
6. Podporujeme tvořivost, zájem (můžeme zadat dlouhodobý úkol, výtvary, prezentace, fotky, referáty, a jiná „dílka“ můžeme v září vystavit).
7. Zpětná vazba (nezapomínejme na pravidelné hodnocení, sebehodnocení, nyní obzvlášť důležité, využívat formativní způsob, pozitivní popisná zpětná vazba).
8. Spolupráce (v rámci ročníků, předmětu je to nezbytnost, sjednocení objemu učiva, formy zadávaných prací, inspirujme se vzájemně).
9. Komunikace (být v kontaktu se žákem, rodiči, s kolegy, vedením školy, být empatictí, v případě potřeby nás kontaktovat, umět požádat o pomoc, pomoc poskytnout...).
10. Myslet na sebe (stanovit si denní režim, pravidelně odpočívat, smířit se s tím, že „něco je jinak“, že ne vše stihneme a splníme...!).

### **Pro žáky:**

1. Nastav si režim (dodržujte pravidelný čas vstávání a ulehání).
2. Týdenní plán (stanov si po dnech kdy budeš plnit jaký úkol, začni ráno).
3. Každodennost (každý všední den se věnuj školním úkolům, učivu, někteří využívají i víkend kvůli pomoci rodičů, záleží, jak si týdenní režim nastavíte).
4. Dodržuj stanovené termíny (ať se učivo a úkoly nehromadí, důležitá je pravidelnost) a posílej vypracování podle zadání vyučujícího).
5. Hodnocení v předmětu (každý vyučující by měl tvoje úkoly zhodnotit a poslat ti informaci, jak se ti podařilo úkol splnit podle zadaných kritérií a někdy i výzvu, abys úkol doplnil, opravil Tvůj přístup, zapojení, v rámci možností, bude zohledněn při hodnocení předmětu).
6. Pokud něčemu nerozumíš, kontaktuj vyučujícího (nepochopil jsi zadání, chceš se na něco zeptat, napiš, neodkládej to).
7. Pokud máš jiný problém, potřebuješ pomoci, volej, napiš třídnímu učiteli, výchovné poradkyni, metodičce prevence, mně nebo zástupkyním, jsme tu, abychom pomohli!

### **Pro zákonné zástupce:**

Několik zásad pro Vás, které bych asi vůbec nemusela zmiňovat, ale někdy je dobré je připomenout.

1. Nastavte si režim, důležitá je pravidelnost (i když je dítě doma, dodržujte pravidelný čas vstávání a ulehání).
2. Pocit bezpečí (informovat dítě co a kdy se bude dít, důležitá je právě ta pravidelnost, řád, jste pro dítě oporou).

3. Časový harmonogram výuky (kdy úkoly, kdy zábava, kdy společná aktivita..., je důležité nezapomínat na relaxaci, procházky...).
4. Pracovní místo (dítě by mělo mít nejlépe pracovní stůl, udržovat na něm pořádek – i to je učení...).
5. Pomozte dětem, zvláště mladším, naplánovat si, rozvrhnout učení, úkoly, (nejmladší děti se bez rodičů neobejdou vůbec, starší si naplánují samy, jen je zkontrolujte, zpětné vyhodnocení je důležité, pochvala i za snahu je motivující).
6. Mluvte s dětmi (dítě vnímá vše, co se kolem něj děje, vaše případné obavy, úzkosti, potřebuje jistotu, obětí. Není nic víc, než váš vztah k němu a učení by nemělo být stresujícím faktorem).
7. Ved'te děti k samostatnosti, ale nenechte je „v tom“ (objevování, vlastní iniciativa, aktivita, kreativita, odpovědnost – pro život vše důležité).
8. Pochvala, úspěch (chvalte za vše, co se dítěti podaří, i když to není dokonalé, oceňte, podpořte, výkon není nejdůležitější).
9. Relaxace, odpočinek (spolu s dětmi, zvláště, myslet na sebe, na svoji pohodu a pohodu dětí zvláště v době plné negativních zpráv).
10. Komunikace s vyučujícími, třídním učitelem, vedením školy (pokud si nevíte rady, potřebujete něco zkonzultovat, dítě něčemu nerozumí, nedělejte úkoly za něj, ale kontaktujte vyučujícího).
11. Sociální kontakt se spolužáky (poradit se, diskutovat, udržovat kontakt)

Distanční výuku jsme zajišťovali až do 30. 6. Od 11. 5. se 40 devátáků připravovalo ve škole na přijímací zkoušky na SŠ. Žáci 1. stupně měli možnost navštěvovat od 25. 5. skupiny zájmových aktivit ve škole a v odpoledních hodinách činnost školní družiny a od 8. 6. zajišťovala škola i účast žáků 2. stupně na TCH, výuce českého jazyka a literatury a matematiky.

Pro vysvědčení si přišla 30. 6. většina žáků, a dokonce jsme se improvizovaně rozloučili s našimi absolventy tradičním šerpováním, a to v prostoru před modrou budovou.

Celou situaci jsme zvládli z mého pohledu velmi dobře. Samozřejmě chybělo vybavení ICT, potřebovali bychom nakoupit notebooky pro pedagogy, zajistit alespoň tablety pro žáky, kteří nemají toto vybavení. Ale důležité je, že jsme si s celou situací v rámci našich možností uměli poradit. O tom svědčí i výsledky dotazníkového šetření pedagogů, žáků, zákonných zástupců.

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

##### 4.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2021/2022

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	81	67	14

##### 4.2. Prospěch žáků

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  1. POLOLETÍ	Celkový prospěch žáků							Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření						Zameškaná docházka			
	celkem žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	§38 ods.1 a)	Hodnocen slovně	pochvala ŘŠ	pochvala TU	důtka ŘŠ	důtka TU	2.stupeň z chování	3. stupeň z chování	počet omluvených hodin	počet neomluv. hodin	průměr omluvených hodin na třídu.	průměr neomluvených hodin na třídu.
<b>1. ročník</b>																	
1.A	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	500	0	21,74	0
1.B	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	711	0	37,42	0
1.C	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	354	0	18,63	0
<b>2. ročník</b>																	
2.A	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	418	0	18,17	0
2.B	21	20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	528	0	25,14	0
2.C	23	22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	651	0	28,30	0
<b>3. ročník</b>																	
3.A	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	374	0	18,70	0
3.B	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	334	0	18,56	0
3.C	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	576	0	27,43	0

<b>4. ročník</b>																	
4.A	25	16	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	334	0	18,56	0
4.B	25	16	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	318	0	12,72	0
4.C	24	18	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	494	0	20,58	0
<b>5. ročník</b>																	
5.A	27	19	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	829	0	30,70	0
5.B	26	18	8	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	626	0	24,08	0
5.C	26	15	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1013	0	38,96	0
<b>Celkem I. stupeň</b>	<b>338</b>	<b>285</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8060</b>	<b>0</b>	<b>23,846</b>	<b>0</b>
<b>6. ročník</b>																	
6.A	24	5	18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1115	0	46,46	0
6.B	25	7	15	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	540	0	21,60	0
6.C	22	18	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	655	0	29,77	0
<b>7. ročník</b>																	
7.A	25	15	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	602	16	24,08	0,64
7.B	26	14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	760	0	29,23	0
7.C	24	6	16	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	738	1	30,75	0,04
<b>8. ročník</b>																	
8.A	27	10	17	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	787	2	29,15	0,07
8.B	26	14	12	0	0	1	0	0	6	0	0	0	0	1074	0	24,75	0
8.C	24	9	14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1099	0	45,79	0
<b>9. ročník</b>																	
9.A	22	6	15	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1198	0	54,45	0
9.B	24	10	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	938	0	39,08	0
9.C	21	5	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1430	0	68,10	0
<b>Celkem II. stupeň</b>	<b>290</b>	<b>119</b>	<b>159</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10936</b>	<b>19</b>	<b>37,71</b>	<b>0,07</b>
<b>Celkem I. a II. Stupeň</b>	<b>628</b>	<b>404</b>	<b>212</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18996</b>	<b>19</b>	<b>30,25</b>	<b>0,03</b>

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	Celkový prospěch žáků						Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření						Zameškaná docházka			
	celkem žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	§38 ods.1 a)	Hodnocen slovně	pochvala ŘŠ	pochvala TU	důtka ŘŠ	důtka TU	2.stupeň z chování	3. stupeň z chování	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin	průměr omluvených hodin na třídu.	průměr neomluvených hodin na třídu.
<b>2. POLOLETÍ</b>																
<b>1. ročník</b>																
1.A	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	717	0	31,17	0
1.B	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	519	0	28,83	0
1.C	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	560	0	29,47	0
<b>2. ročník</b>																
2.A	24	24	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	602	0	25,08	0
2.B	21	20	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	603	0	28,71	0
2.C	23	20	2	1	0	0	0	9	0	0	0	0	836	0	36,35	0
<b>3. ročník</b>																
3.A	20	17	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	295	0	14,75	0
3.B	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	272	0	15,11	0
3.C	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	788	0	37,52	0
<b>4. ročník</b>																
4.A	24	18	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	603	0	25,13	0
4.B	25	15	10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	555	0	22,20	0

4.C	24	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	367	0	15,29	0
<b>5. ročník</b>																
5.A	27	21	6	0	1	0	0	5	0	0	0	0	684	0	25,33	0
5.B	26	18	8	0	1	1	0	9	0	0	0	0	533	0	20,50	0
5.C	26	12	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1003	0	38,58	0
<b>Celkem I. stupeň</b>	<b>339</b>	<b>280</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8937</b>	<b>0</b>	<b>26,36</b>	<b>0</b>
<b>6. ročník</b>																
6.A	24	8	15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1123	0	46,79	0
6.B	25	5	17	3	0	0	0	0	0	0	0	0	982	0	39,28	0
6.C	22	14	8	0	0	0	0	2	0	0	0	0	659	0	29,95	0
<b>7. ročník</b>																
7.A	25	14	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	573	0	22,92	0
7.B	26	12	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1278	0	49,15	0
7.C	24	10	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	884	0	36,83	0
<b>8. ročník</b>																
8.A	27	13	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1012	0	37,48	0
8.B	24	4	18	2	1	0	0	17	0	0	0	0	1261	0	52,54	0
8.C	24	10	13	1	1	0	0	24	0	0	0	0	963	0	40,13	0
<b>9. ročník</b>																
9.A	22	7	15	0	1	0	5	9	0	0	0	0	1304	0	59,27	0
9.B	24	9	15	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1187	0	49,46	0
9.C	21	5	14	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1847	0	87,95	0
<b>Celkem II. stupeň</b>	<b>288</b>	<b>111</b>	<b>166</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13073</b>	<b>0</b>	<b>45,39</b>	<b>0</b>
<b>Celkem I. a II. Stupeň</b>	<b>627</b>	<b>391</b>	<b>224</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22010</b>	<b>0</b>	<b>35,10</b>	<b>0</b>

**4.3. Počty žáků školy k 30. 6. 2021**

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	23	11	12	ne
1. B	18	8	10	ne
1. C	19	6	13	ne
2. A	24	13	11	ne
2. B	21	10	11	ne
2. C	23	12	11	ne
3. A	20	9	11	ne
3. B	18	8	10	ne
3. C	21	9	12	ne
4. A	24	10	14	ne
4. B	25	11	14	ne
4. C	24	12	12	ne
5. A	27	12	15	ne
5. B	26	9	17	ne
5. C	26	15	11	ne
6. A	24	13	11	ne
6. B	25	11	14	ne
6. C	22	6	16	ne
7. A	25	10	15	ne
7. B	26	11	15	ne
7. C	24	7	17	ne
8. A	27	9	18	ne
8. B	24	14	10	ne
8. C	24	12	12	ne
9. A	22	10	12	ne
9. B	24	9	15	ne
9. C	21	11	10	ne
<b>Celkem</b>	<b>627</b>	<b>278</b>	<b>349</b>	

Není započítáno 7 žáků v zahraničí podle § 38.



**Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání nebo přešli na víceleté gymnázium  
stav k 30.6.2021**

		<b>Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most</b>
<b>1.</b>	<b>Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku</b>	
	v 7. ročníku	0
	v 8. ročníku	1
	v 9. ročníku	67
	v 10. ročníku	0
	nezařazení do ročníku	1
<b>2.</b>	<b>Žáci, kteří přešli do víceletého gymnázia</b>	
	v 5. ročníku	4
	ze 7. ročníku	0
<b>3.</b>	<b>Žáci 1. ročník s dodatečným odkladem</b>	

**Počet žáků se SVP – stav k 30.9.2021**

		<b>Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most</b>
	celkem počet žáků	623
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory (dle stupňů)	109
	%	17,5 %
	1.stupeň PP	61
	2.stupeň PP	36
	3.stupeň PP	11
	4.stupeň PP	1
	5.stupeň PP	0
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory 1.-5. stupně (dle tříd)	109
	1. ročník	3
	2. ročník	8
	3. ročník	17
	4. ročník	11
	5. ročník	18
	6. ročník	14
	7. ročník	15
	8. ročník	8
	9. ročník	15
	Třída podle §16 odst. 9 ŠZ	0

### Počet žáků se SVP

stav k 30.9.2021

	<b>celkem počet žáků</b>	<b>107</b>
	se zdrav. postižením	42
	s jiným zdrav. znevýhodněním	18
	odlišné kulturní a životní podmínky	39
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0
	s upravenými výstupy	0
	<b>Nadaní žáci</b>	<b>2</b>
	<b>Žáci s přiznaným PO s kódem NFN</b>	<b>33</b>

#### 4.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření

stav ke dni 30. 6. 2021

	Pochvala ŘŠ	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Důtka TU	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň	0	53	0	2	0	0
2. stupeň	9	61	0	2	0	0

#### 4.5. Absence žáků

stav ke dni 30. 6. 2021

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr omluvených hodin	Průměr neomluvených hodin
1.	3361	0	55,10	0
2.	3638	0	53,50	0
3.	2639	0	44,73	0
4.	2671	0	36,09	0
5.	4688	0	59,34	0
6.	5074	0	71,46	0
7.	4835	17	64,47	0,23
8.	6196	2	80,47	0,03
9.	7904	0	117,97	0
<b>Celkem</b>	<b>41006</b>	<b>19</b>	<b>62,3</b>	<b>0,03</b>

#### Komentář ředitelky školy:

V posledních letech zaznamenáváme nárůst celkového počtu žáků. Počet žáků přijatých do 1. ročníku je letos optimální.

Letošní rok byl velmi náročný. V tabulkách jsou uvedené konkrétní údaje o prospěchu, kázeňských opatřeních a absenci žáků. Máme žáky vynikající, úspěšné i mnoha soutěžích, ale také žáky, kteří vykazují dlouhodobě školní neprospěch, a to i v několika předmětech. Počet žáků s neprospěchem v předmětu na konci školního roku letos vzrostl., budou konat

opravné zkoušky. Dva žáci mají nedostatečnou ze dvou ročníků a budou opakovat ročník. Se žáky vykazující neprospěch nebo zhoršený prospěch se snažíme pracovat individuálně za pomoci výchovné poradkyně, školního speciálního pedagoga a dalších pedagogů, PPP, SPC, řešíme situaci s rodiči. Žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých vyučujících, v hodinách se jim vyučující intenzivně věnují, v některých třídách za pomoci školního asistenta, asistenta pedagoga, speciálního pedagoga. Někteří ovšem tuto možnost i přes opakované pobízení nevyužívají. Snažíme se působit pozitivní motivací, aby každý z nich zažil alespoň někdy pocit úspěchu, vysvětlujeme a na příkladech názorně demonstrujeme důležitost vzdělání a možnost profesního uplatnění. Realizujeme také doučování, které financujeme ze Šablon III.

Neomluvenou absenci řešíme se zákonnými rodiči a v závažnějších případech s OSPODEM. V jednom případě jsme zaznamenaly velký počet neomluvené absence, týkala se online výuky. Prevencí a důslednou kontrolou a spoluprací s rodiči se snažíme záškoláctví, a i skrytému záškoláctví předcházet.

#### **4.6. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu k 30. 6. 2021**

Stát	Počet žáků celkem	S trvalým pobytem	Azylanti
ČR	615	615	0
SR	1	1	0
VSR	10	10	0
RO	1	1	0
UK	1	1	0

#### **4.7. Statistika školních úrazů, rozbor školních úrazů v hodinách tělesné výchovy**

##### **Hodnocení**

Při hodnocení statistiky úrazů i nadále setrvává fakt, že k velkému počtu úrazů dochází převážně v hodinách tělesné výchovy. Poté ve výčtu následují úrazy způsobené v prostorách školy, což jsou učebny, šatny, jídelna a chodby, zahrada ŠD apod.

**Celkový počet úrazů** v letošním školním roce je 49. Je to proti předešlým rokům výrazný pokles, ale důvodem je uzavření školy a přechod na distanční výuku.

I nadále zůstává nejzákladnější příčinou téměř většiny zranění při školním sportování stoupající slabší fyzická zdatnost a pohybová neobratnost žáků, což souvisí s dnešním vztahem dětí k pohybu vůbec. Celková neobratnost a nešikovnost pramení z trendu dnešní doby, kdy převládá už od předškolního věku zájem především o počítačové hry, mobilní telefony s aplikacemi a sociální sítě. Stav zmíněných tělesných dispozic se u dětí a mládeže stále zhoršuje, ale pokud nebudou ke sportu vedeni již od útlého věku z domova, pak není reálná šance v hodinách TV v nynější časové dotaci dvou VH týdně jejich vztah k tomuto odvětví, jakkoliv změnit.

##### **Prevence**

Kvalitní přístup kvalifikovaných pedagogických pracovníků, jejich samotný kladný vztah ke sportu a motivace při každé provedené činnosti je zásadní prevencí k předcházení úrazům. Prioritou je důsledný přístup vyučujícího k technice výuky a metodice nácviku konkrétní

dovednosti a aktivity. Důraz je také kladen na důkladné rozcvičení a následně poté na strečink, či jiné kompenzační cvičení po jednotlivé aktivitě. Naším cílem a přáním je udělat hodiny efektivní, přínosné, ale zároveň zábavné tak, aby se děti na TV těšily a nebraly ji pouze jako nutnost v učebním procesu.

Velmi oceňuji aktivity vyučujících tělesné výchovy, které i v době distanční výuky „hecovali“ žáky k pohybu, připravovali pro ně různé výzvy, sami se do nich zapojovali. a žáky to bavilo.

## **Rozbor školních úrazů, pracovních úrazů**

### **Školní rok 2020/2021 období**

V měsíci září bylo zaevidováno 7 úrazů, v měsíci říjen 5 úrazů, v měsíci listopad 1 úraz, v měsíci prosinec 4 školní úrazy, 1 pracovní úraz a 6 úrazů v MŠ.

V měsíci leden byl zaevidován 1 úraz ZŠ, 1 úraz MŠ, v měsíci únor 2 úrazy ZŠ, žádný úraz MŠ, v měsíci březen žádný úraz MŠ a ZŠ, v měsíci duben 4 úrazy ZŠ, 1 úraz MŠ, v měsíci květen 5 úrazů ZŠ, 4 úrazy MŠ, v měsíci červen 6 úrazů ZŠ, 1 úraz MŠ.

Sportovní činnosti	13	Tělocvična	3
		Hala Koldům, venku	5
		Zimní stadion	5
Přestávky, vyučovací hodina	12	Učebny	6
		Chodby, šatna	5
		Areál školy	1
Školní družina	10	Chodba, učebna, wc	
		Koldům (hřiště)	
		Venku	5
Úrazy MŠ	13		13
Pracovní úraz	1	Školní jídelna	1

### **Celkem úrazů 49**

**Celkem hlášeny 4 úrazy, v září 1 úraz, v říjnu 1 úraz, v prosinci 1 pracovní úraz, v lednu 1 úraz v MŠ**

Zpracovala Veronika Kýhosová dne 4. 6. 2021

#### **Komentář ředitelky školy:**

S vyučujícími řešíme příčiny, ale také možnosti úrazům předcházet. I nadále budeme pokračovat v dodržování nastavených bezpečnostních pravidlech – poučení žáků na začátku školního roku, průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách, dodržování metodických postupů ve výuce. Důležité je také zvyšování fyzické zdatnosti žáků. Dlouhodobým cílem je v rámci prevence úrazům předcházet. Věřím, že se bude pokračovat i v různých výzvách tělocvikářů, které žáci mohou realizovat ve svém volném čase.

#### **4.8. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství**

Členkami školního poradenského pracoviště ve školním roce 2020/2021 byly:

- Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy
- Mgr. Kateřina Vrchotová, zástupkyně ředitelky
- Mgr. Jitka Karásková, výchovná a kariérová poradkyně, konzultant ŠPP
- Mgr. Andrea Janíčková, školní metodička prevence
- Mgr. Soňa Müllerová, školní speciální pedagožka

Náplň práce Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky,
- práce se skupinami žáků,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce s pedagogickými pracovníky.

Hlavní náplň ŠPP bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP,
- spolupráce s rodiči žáků se SVP,
- spolupráce s poradenskými centry – PPP Most, Litvínov, SPC Teplice, SVP Dyáda Most
- práce se třídními kolektivy v rámci třídnických chviliek při mapování klimatu ve třídě,
- ve spolupráci se třídními učiteli řešení problematiky žáků s rizikovým chováním,
- koordinování spolupráce učitel – asistent pedagoga – žák – rodič,
- identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření,
- vytváření strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových a výchovných obtíží
- vedení dokumentace spojené s jednotlivými činnostmi členů ŠPP.

Kromě těchto společných aktivit má každý z členů ŠPP specifickou náplň práce.

**Výchovná a kariérová poradkyně** především kontroluje plnění termínů opětovných vyšetření žáků se SVP, kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) u žáků s podpůrnými opatřeními a spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli, asistenty pedagoga a s rodiči žáků. Dále se zabývá problematikou profiorientace (volby budoucího povolání), doporučuje žákům 9. tříd vhodný typ střední školy a zajišťuje i testování na vhodnost výběru střední školy u těchto žáků.

**Metodička prevence rizikového chování** provádí především primární prevenci v oblasti rizikového chování formou zajišťování besed s odborníky na tuto problematiku. To se týká především sexuální výchovy, protidrogové prevence a prevence zaměřené na rizikové chování ve skupině.

Rovněž se zabývá problematikou šikany ve třídách formou preventivních dotazníků a šetření.

**Školní speciální pedagožka** se zabývá především individuálními rozhovory s žáky s problémy v oblasti adaptace na školní prostředí ve spolupráci s jejich rodiči. V oblasti speciální pedagogiky provádí především reedukaci specifických poruch učení u žáků s podpůrnými opatřeními. Poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům.

### **Činnost školního poradenského pracoviště v období distančního vzdělávání**

Komunikace v rámci školního poradenského pracoviště, s třídními učiteli, s učiteli odborných předmětů a s asistenty pedagoga probíhala prostřednictvím digitálních technologií.

Zákonní zástupci byli informováni na webu školy o možnosti využití školního poradenského pracoviště formou online konzultací s jednotlivými odbornými pracovníky – výchovnou a kariérovou poradkyní, školními metodičkami prevence a školní speciální pedagožkou.

Školní poradenské pracoviště připravilo doporučení, jaké volit postupy při domácím vzdělávání.

### **Desatero pro domácí vzdělávání**

- Stanovte si pravidelný režim, plán a organizaci vzdělávání
- Motivujte, povzbuzujte a důvěřujte ve schopnosti vašeho dítěte
- Zachovejte klid a trpělivost, nastavte si pohodové klima
- Nepřetěžujte své dítě, reagujte na potřeby svého dítěte
- Střídejte činnosti, zařazujte herní prvky, relaxujte
- Postupujte od jednoduchého ke složitějšímu
- Podporujte samostatnost dítěte a objevování poznatků
- Využívejte praktických příkladů a důvěrně známých situací
- Využívejte dostupné technologie a dostupné on-line zdroje
- Komunikujte se školou, požádejte o pomoc či radu

Jednotlivé členky školního poradenského pracoviště plnily další specifické úkoly.

## **Výchovná a kariérová poradkyně**

V tomto školním roce jsem se v úvodu zaměřila společně s MP na adaptaci žáků po návratu do školy. Bohužel, ještě, než jsme stihly zrealizovat dotazníkové šetření, byla škola opět uzavřena.

Operativně jsem zařadila možnost využití online konzultací pro žáky a zákonné zástupce.

Dále jsem pokračovala v evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, v koordinaci přípravy individuálních vzdělávacích plánů (IVP), plánů pedagogické podpory (PLPP), v metodickém vedení pedagogických pracovníků, a to zejména v oblasti legislativních změn (oblast přijímacího řízení) a v oblasti výběru vhodných pomůcek pro žáky se SVP a ve spolupráci s PPP Most, SPC Teplice, Ústí nad Labem a OSPOD Litvínov a v řešení výchovně vzdělávacích problémů.

V průběhu školního roku dochází k pravidelným konzultacím především s PPP Most v rámci, kterých dochází k předání informací ohledně možné realizace a realizace podpůrných opatření.

## **Školní metodička prevence**

Po celou dobu uzavření škol byla ŠMP k dispozici jak žákům, tak vyučujícím.

Školní rok 2020/2021 byl poznamenán pandemií Covid 19 a s ní souvisejícím uzavřením škol na převážnou část školního roku.

Z tohoto důvodu byla zodpovědnost za prevenci rizikového chování přenesena zejména na třídní učitele a ostatní pedagogy školy, kteří se prevenci věnovali v jednotlivých ročnících průběžně a dle aktuálních potřeb. Stanoveným tématům se věnovali v rámci svých předmětů a pravidelných pondělních třídnických chvil, viz tabulka 4 a 5.

**Školní speciální pedagožka** (dále jen ŠSP) nastavila podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření byla poskytována distanční formou prostřednictvím digitálních technologií po dohodě se zákonnými zástupci žáka tak, aby co nejlépe vyhovovala ztížené situaci rodin. Pedagogická intervence vedená ŠSP probíhala distančně prostřednictvím online komunikace, byly připravovány podpůrné pracovní materiály a doporučovány ověřené zdroje.

Po otevření škol vykonávala činnost formou individuálních konzultací u žáků, kteří měli povolenou osobní přítomnost na vzdělávání a poskytovala metodickou podporu asistentům pedagoga, kteří samostatně vykonávali vzdělávací a výchovnou činnost v rámci školní skupiny směřující k získávání a upevňování vědomostí, dovedností a návyků žáků na základě rámcových pokynů učitele dle vyhlášky č. 233/2020 Sb.

Pedagogická intervence – souhrn a ohlédnutí za školním rokem 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 docházelo na pedagogickou intervenci celkem 13 žáků, kteří byli rozděleni do 6 skupin. Jejich docházka byla pravidelná, a to jak v době prezenční výuky, tak i v době distanční výuky. Žáci získali odkaz na platformu ŠOL, díky kterému se pravidelně připojovali na platformu CISCO Webex. Další možností spojení byl telefonický kontakt. Musím s obdivem i radostí konstatovat, že se opravdu všichni žáci snažili, ač doba byla nelehká.

V době distanční, a i prezenční výuky byla poskytována podpora všem žákům s SVP formou online, prezenčně i v podobě osobních konzultací. Vždy ve stejném časovém rozsahu, jak je dáno a určeno po domluvě se ZZ (i mimo určený čas, pokud někdo potřeboval). V době, kdy žáci přešli na rotační výuku se pedagogická intervence též přizpůsobila a byla poskytována rotačně, tzn. žáci, kteří byli ve škole, docházeli na intervenci prezenčně a ti, kteří byli doma, se připojovali online. Po celou dobu byla poskytována podpora nejen žákům, ale i pedagogům a asistentům pedagoga – podpora jak nejlépe a nejefektivněji vše zvládnout, doporučení portálů pro distanční výuku, pracovních listů, postupů při práci apod.

## **Výchovné kariérové poradenství ve školním roce 2020/2021**

### **4.8.1. Výchovné poradenství**

#### **Činnost se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- V přípravném týdnu byly sestaveny IVP pro žáky. Proběhly osobní konzultace s TU a ostatními vyučujícími při tvorbě IVP. IVP byly předány zákonným zástupcům.
- Setkání s Mgr. Kosteckou, které se týkalo nastavení komunikace školy s PPP a aktualizace informací, které škola předává PPP.
- Třídní učitelé byli informováni o končících platnostech doporučení ŠPZ a následné kontrole v PPP.
- Proběhla aktualizace dat v systému Škola online (ŠOL).
- Veškeré změny v dokumentech jednotlivých žáků evidovaných VP, byly zaznamenány do matriky v ŠOL.
- Žákům se SVP škola zakoupila pomůcky, které využívají při výuce. Ostatní pomůcky pro žáky s 2. – 5. st. st. PO jsou pořizovány průběžně, a to na základě doporučení ŠPZ.
- Průběžně spolupracuji s Mgr. Müllerovou – školní speciální pedagožkou a Mgr. Vrchotovou, ZŘŠ pro 1. st. A Mgr. Janíčkovou v rámci pravidelného setkávání členů školního poradenského pracoviště.
- Spolupracuji s asistenty pedagoga, školní asistentkou a asistentkou pro sociálně znevýhodněné žáky.
- V průběhu roku probíhají průběžně dle potřeby konzultace se zástupci ŠPZ (Litvínov, Teplice, Chomutov) a SPC Teplice a SPC Ústí nad Labem.
- Ve spolupráci s Mgr. Vrchotovou se podílím na sběru dat, jejich evidenci a vykazování v matrice, R44 a v evidenci pro zřizovatele.
- V oblasti kariérodního poradenství jsem předala přihlášky na SŠ žákům, kteří podávají přihlášku na SŠ s talentovou zkouškou. Dále jsem společně s žáky 9. ročníků vytvořila seznam SŠ a oborů, na které se žáci hlásí, předala Atlasy školství a Základkou to nekončí.
- Pro žáky 9. tříd jsem zajistila prezentace SŠ našeho regionu, a to formou vstupů do vyučování nebo návštěvy SŠ, dále pak účast na veletrhu SŠ Sokrates.
- V případě nejasností jsem měla osobní jednání v rámci konzultačních hodin VP.



## **Spolupráce s vyučujícími**

- Vyučující jsou na provozních poradách seznamováni průběžně se všemi informacemi, které se týkají vzdělávání žáků se SVP.
- V únoru proběhlo online setkání se všemi vyučujícími, kde jsme zhodnotili průběh 1. pololetí v rámci poskytování PO, jejich efektivitu v souvislosti s distanční výukou, spolupráci s AP, vedení hodin pedagogických intervencí.
- V rámci VP jsem se zúčastnila jednání se zákonnými zástupci. Dále viz záznam o jednání se zákonnými zástupci k nahlédnutí.
- V dubnu proběhlo online setkání s vychovatelkami z družiny. Tématem byl návrat žáků do školy a družiny, práce se žáky se SVP.

## **Spolupráce s asistenty pedagoga**

V rámci distanční výuky probíhaly pravidelně každý týden v úterý online schůzky za účasti speciální pedagožky. Zde jsme řešili spolupráci AP s TU, metodicky je vedly ve spolupráci se žáky se SVP a jejich rodiči.

## **Další vzdělávání, semináře**

Vše online forma.

23.-24.11.2020 – Vedení poradenského rozhovoru ve škole (Mgr. Veselá)

16.2.2021 – Formativní hodnocení

13.4. 2021 – Nadání žáci

18.5.2021- Orientace na trhu práce (Smartee)

### **4.8.2. Kariérové poradenství**

**Konzultační a poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství** probíhala průběžně během celého školního roku:

- konzultační hodiny v průběhu celého školního roku, online konzultace
- organizace prezentací SŠ, exkurzí
- zpracování informací o přijímacím řízení pro rodiče a žáky 5. a 9. roč.
- metodická pomoc žákům, rodičům (výběr vhodných SŠ)
- vyplňování a kontrola přihlášek na SŠ
- výdej a evidence zápisových lístků
- vedení nástěnky s aktuálními informacemi

### **Akce pořádané v rámci kariérového poradenství ve šk. roce 2020/2021**

Vzhledem k situaci nebylo možné pořádat osobní prezentace SŠ na naší škole tak, jak jsme zvyklí. SŠ využívaly online prezentací, online DOD. Veškeré odkazy, které jsem obdržela, měli žáci k dispozici ke zhlédnutí.

## Přehled počtu přijatých žáků na jednotlivé střední školy ve školním roce 2020 / 2021

Základní vzdělání ukončilo 68 žáků, z toho jeden žák 8. ročníku ukončil povinnou devítiletou docházku. Ze žáků 5. ročníků byli přijati 4 žáci na víceletá gymnázia.

## Přehled počtu přijatých žáků na jednotlivé střední školy ve školním roce 2020-2021

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku	1
Počet žáků 5. ročníku přijatých na osmileté gymnázium	4
Počet žáků 9. ročníku	67

### 9. ROČNÍKY

1601M01 Ekologie a životní prostředí	2
1820M01 Informační technologie	3
2341M01 Strojírenství	1
2641L01 Mechanik elektrotechnik	2
2641M01 Elektrotechnika	4
2652H01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	2
3647M01 Stavebnictví	1
5341H01 Ošetřovatel	1
5341M03 Praktická sestra	3
6341M01 Ekonomika a podnikání	2
6341M02 Obchodní akademie	5
6842M01 Bezpečnostně právní činnost	2
6843M01 Veřejnosprávní činnost	3
6951H01 Kadeřník	3
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
7541M01 Sociální činnost	2
7842M03 Pedagogické lyceum	3
7842M01 Technické lyceum	1
7842M04 Zdravotnické lyceum	1
7941K41 Gymnázium	16
7942K41 Gymnázium se sportovní přípravou	1
8241M05 Grafický design	3
8244P01 Hudba	2
6551H01 Kuchař číšník	1
5341M04 Masér ve zdravotnictví	1
2844M01 Aplikovaná chemie	1

<b>8. ročníky</b>	
6951H01 Kadeřník	<b>1</b>
<b>5. ročníky</b>	
7941K81 Gymnázium osmileté	<b>3</b>

#### **Komentář ředitelky školy:**

Převážná většina žáků pokračuje ve studiu na středních školách a oborech zakončených maturitní zkouškou. Opět ve velkém počtu pokračují naši žáci ve studiu na gymnáziu. Žákům je poskytována metodická pomoc při výběru vhodné střední školy jako základu pro jejich další profesní uplatnění. Mají dostatek podrobných informací o možnostech studia, které mimo jiné získávají i díky prezentacím středních škol, které organizujeme nebo na které jsme pozvaní. Spolupráce se středními školami je velmi dobrá, i když letos nebyla až na výjimku prezenční. Odborné pomoci využívají i rodiče žáků.

Důležité informace byly umístěny ve vitrině určené pouze pro volbu povolání, ale důležitější bylo, že jsme všechny aktuální informace předávali prostřednictvím ŠOL nebo webových stránek školy. To se týkalo také přijímacího řízení na SŠ a požadavků negativního výsledku testu s sebou a jeho zajištění základní školou. Usilujeme o to, aby žáci 5. ročníku pokračovali ve vzdělávání na 2. stupni naší školy a zvážili tak odchod na osmiletá gymnázia.

#### **4.9. Prevence rizikového chování**

V tomto školním roce jsem se v úvodu zaměřila společně s VP na adaptaci žáků po návratu do školy. Bohužel, než jsme stihly zrealizovat dotazníkové šetření, byla škola opět uzavřena. Po návratu žáků do škol v průběhu dubna až června 2021 jsme uskutečnily na celé škole ve spolupráci s třídními učiteli alespoň tzv. adaptační blok, viz tabulka č. 4. Po celou dobu distanční výuky jsem zařadila možnost využití online konzultací pro žáky a zákonné zástupce. V průběhu distanční výuky jsem také udržovala pravidelný kontakt s žáky majícími problémy s distanční výukou, po návratu do škol jsem společně s VP zvala neprospívající žáky na pohovory.

Rizikové chování žáků, které jsme v tomto školním roce evidovali, je součástí tabulky č. 2.

Z důvodu uzavření škol byla zodpovědnost za prevenci rizikového chování přenesena zejména na třídní učitele a ostatní pedagogy školy, kteří se prevenci věnovali v jednotlivých ročnících průběžně a dle aktuálních potřeb. Stanoveným tématům se věnovali v rámci svých předmětů a pravidelných pondělních třídnických chviliek.

Z dlouhodobé prevence, kterou na naší škole zajišťuje Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem, preventistka Městské policie Litvínov paní Hejčová a školní metodička Mgr. Andrea Janíčková (program Kočičí zahrada) a skupina peer preventistů (žáků druhého stupně), byly uskutečněny besedy a akce pouze v době fyzické přítomnosti žáků ve škole, zbytek se neuskutečnil nebo byl přesunut do dalšího školního roku, viz tabulka č. 1. Hodnocení všech konaných akcí je kladné, veškeré dokumenty jsou uloženy u školního metodika prevence.

V tomto školním roce jsem opět koordinovala soutěž MV ČR Svět očima dětí – žáci 1. i 2. stupně. V rámci konání 18. ročníku dětské soutěže Svět očima dětí vybrala komise odboru tisku a public relations Ministerstva vnitra mezi oceněná díla práci žákyni naší školy – Evu

Hampejsovou (11 let) z 5.A. Žákyně zaslala video ve formátu MP3 v rámci 2. kategorie – 1. stupeň ZŠ, téma Svět v době pandemie a hrdinové v první linii. Školení, která jsem absolvovala, jsou zaznamenána v tabulce č.3.

## **Vyhodnocení Školního preventivního programu**

### **1) Žáci 1. i 2. stupně– klima třídy**

Dne 11.3.2020 byly nařízením vlády ČR uzavřeny školy z důvodu pandemie covid 19. V období od března do června byli žáci ohroženi sociální izolací, byl veden jiný způsob výuky, než na jaký byli zvyklí. Čas karantény vytvořil prostor, kdy děti komunikovaly zejména virtuálně a v menších skupinkách. Některé sociálně znevýhodněné děti neměly k online komunikaci přístup vůbec, a byly tak od třídy izolovány o to více.

Cíle pro školní rok 2020/2021:

- vrstevnické vztahy: budování přátelských vztahů, odolávání negativním vlivům vrstevnické skupiny, akceptace odlišností, sociální vnímání, sociální poznávání, vnímavost vůči verbálním i neverbálním projevům druhých osob, kontinuální, zkušenostmi podpořené budování názorů o druhých lidech
- seberegulace: efektivní řešení konfliktů, sebereflexe, kontrola vlastních verbálních i neverbálních sdělení
- vzdělávání: samostatné plnění úkolů, dovednost pracovat podle zadaných instrukcí, sebekontrola v rámci vlastního vzdělávacího procesu, efektivní nakládání s časem a plánování činností, vytváření efektivního pracovního prostředí, dovednost požádat o sociální podporu ve škole
- kooperace: práce v souladu se sociálními pravidly a požadavky skupiny, dovednost podělit se s ostatními ve skupině, přijetí požadavků sociální role, zaměření na společné řešení a společný cíl činnosti, komunikace ve skupině, sdílené reflektování, efektivní využití volného času
- interakce s druhými osobami: zahájení konverzace s druhými osobami, vlastní verbální vyjadřování, dovednost adekvátního neverbálního sdělování, přijetí pochvaly a ocenění, rozhodování a plánování v kontextu interakcí s druhými osobám

Co přispívá příznivému klimatu třídy/školy:

- zájem učitele a žáků o pracovní úkoly i o sebe navzájem
- profesionální a věcné jednání učitele
- inovace, experimentování, tvořivost ve vyučování
- podpora spontánnosti, flexibility a emocionality
- minimalizace stresových událostí
- podpora integrace a kooperace
- důvěra žáků k učiteli, možnost přiměřené kritiky
- adekvátní požadavky na výkon žáků, motivace žáků učit se
- tendence k vyššímu podílu lepších známek
- prožívání dobrých sociálních vztahů mezi všemi aktéry vyučování
- podpora rozvoje osobnosti žáka

- zvyšování míry zodpovědnosti a samostatnosti žáků
- spoluúčast žáků na vyučování
- naděje žáků, že jejich zvýšené úsilí bude odměněno
- přesvědčení žáků, že se k nim přistupuje spravedlivě
- srozumitelnost a dobrá organizovanost vyučování

## 2) **Žáci 2. stupně** – ad bod 1 (**klima třídy**) + **bezpečné chování online**

Situace, která zdůvodňuje potřebu práce se třídním klimatem, je popsána v bodu 1.

V karanténě (březen–červen 2020) se žáci ocitli v sociální izolaci a často jediným prostředkem komunikace pro ně byly mobilní telefony a sociální síť. Již před pandemií Covid 19 trávily děti s chytrými telefony na internetu i 12 hodin denně. Vzhledem k těmto faktům je záhodno, abychom žákům i nadále připomínali mnohá rizika spojená s používáním internetu a také způsoby, jak se jim účinně bránit. Pomáhat žákům vytvářet správné návyky internetové bezpečnosti. Z dotazníkového šetření provedeného distančně na konci školního roku 2019/2020 sice vyplývá, že žáci mají velmi dobré povědomí o bezpečném chování na internetu, nicméně stále by si neuměli poradit v situaci případného kyberstalkingu a podobných napadení online.

Cíle pro školní rok 2020/2021:

- Ad cíle v bodu 1 (klima třídy)
- Žák zná rizika spojená s používáním internetu a také způsoby, jak se jim účinně bránit
- Žák si vytvoří správné návyky internetové bezpečnosti
- Žák si umí správně zabezpečit počítač
- Žák si umí nastavit soukromí v rámci profilu na sociální síti, umí si vytvořit bezpečné heslo
- Žák ví, jaké informace může neznámému poskytnout a jaké nesmí nikdy sdílet
- Žák se naučí rozpoznat falešné profily, hledat vodítka, která vedou k odhalení podvodného jednání, naučí se rozpoznávat rizikové komunikační vzorce v komunikaci s online uživateli, umí správně reagovat na manipulativní způsoby komunikace apod.
- Žák ví, na koho se obrátit v případě problému na síti (rodina, učitelé, PČR, Linka bezpečí)
- Žák zná základní pojmy týkající se rizikového chování na internetu (hoax, kyberšikana, kyberstalking, sexting, Happy slapping aj.)

### **Vyhodnocení:**

Školní rok 2020/2021 byl v mnohém specifický. Kvůli pokračující pandemii Covid 19 byla škola většinu školního roku pro žáky zavřená, výuka byla uskutečňována z větší části distančně.

Plnění preventivního programu bylo tedy ztíženo, nemohla být uskutečněna škála preventivních programů, které byly v plánu. Většina práce s třídním kolektivem tak i nadále zůstala na třídních učitelích, kteří monitorovali třídu a pracovali s kolektivem online.

Dle závěrů třídních učitelů (viz tabulka níže), monitoring třídy probíhal zejména pozorováním, rozhovory a dotazováním, což jsou sice metody subjektivní, nicméně stejně směrodatné. Ze zpráv třídních učitelů vyplývá, že uzavření škol a následná pandemie neovlivnila nijak velkou

měrou třídní kolektivy. Z dotazníkového šetření v květnu 2021 ovšem vyplývá, že zejména na druhém stupni jsou kolektivy, ve kterých je až 30 % nespokojenost.

Během postupného otevírání škol (duben až květen 2021) byl žákům dán prostor k adaptaci, a to projektovým dnem (dvě vyučovací hodiny) zaměřeným na adaptaci žáků.

### **Vyhodnocení efektivity Preventivního programu školy – 1. i 2. stupeň – klima třídy**

Výsledky anonymního dotazníkového šetření ze dne 24.5.2021. Otázka zněla: Jsi ve třídě spokojený? (ve smyslu bezpečí, kamarádství, spolupráce apod.)

třída	ano	ne
1.A	22 (1 žák chyběl)	0
1.B	17 (1 žák chyběl)	0
1.C	19	0
2.A	21 (3 nepřítomni)	0
2.B	16	1 ano i ne
2.C	19 (3 žáci chyběli)	1
3.A	17 (z toho 5 se nedokázalo jednoznačně rozhodnout, ale spíše ano) - 2 žáci chyběli	1
3.B	15 (3 žáci chyběli)	0
3.C	19	0
4.A	23	0
4.B	20 (5 dětí chybělo)	0
4.C	22 (2 žáci chyběli)	0
5.A	27	0
5.B	23 (3 žáci chyběli)	0
5.C	12 (2 ž. chyběli)	12
6.A	16 (2 žáci chyběli)	6
6.B	13	12
6.C	18 (3 žáci chyběli)	1
7.A	20	4
7.B	19	5
7.C	19	3
8.A	18	7
8.B	18	5
8.C	14	6
9.A	17 (jeden žák chyběl)	4
9.B	17	6
9.C	17	1

Z výsledků vyplývá, že na prvním stupni jsou žáci ve svých třídách spokojenější, výjimku tvoří 5.C, která je považována za problematickou třídu a se kterou bude na druhém stupni potřeba intenzivně pracovat. Na druhém stupni je již alarmující číslo u 6.B, kde téměř polovina žáků

ve třídě spokojena není. Také v dalších třídách se objevuje místy až 30 % nespokojenost. Doporučuji tedy se příští rok soustředit opět na klima třídy.

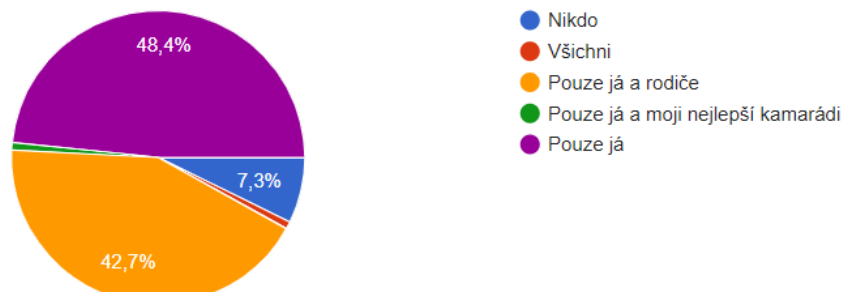
### Vyhodnocení efektivity Preventivního programu školy – 2. stupeň – bezpečné chování na internetu

- S cílem zjistit efektivitu Preventivního programu školy v rámci 2. stupně byl pro tyto potřeby vytvořen anonymní dotazník na téma Bezpečné chování na internetu, který byl rozeslán žákům prostřednictvím ŠOL dne 24.5.2021. Byl koncipován z 9 otázek a vyplnilo jej 124 respondentů, což má již vypovídající hodnotu.
- Z odpovědí vyplynulo, že žáci si umí vytvořit silné heslo a vědí, jak si zabezpečit účty, jaké informace o sobě prozradit, co sdílet a co ne, jsou si vědomi nebezpečí schůzek s přáteli z online prostředí. Stále jsou zde ovšem nějaké nedostatky, jako například používání jednoho hesla ke všem účtům nebo smazání konverzace v případě, že by na žáka zaútočil někdo online.
- Z přiložených grafů lze soudit, že program byl efektivní, žáci mají základní povědomí o bezpečném chování na internetu.

Otázky a odpovědi – grafy:

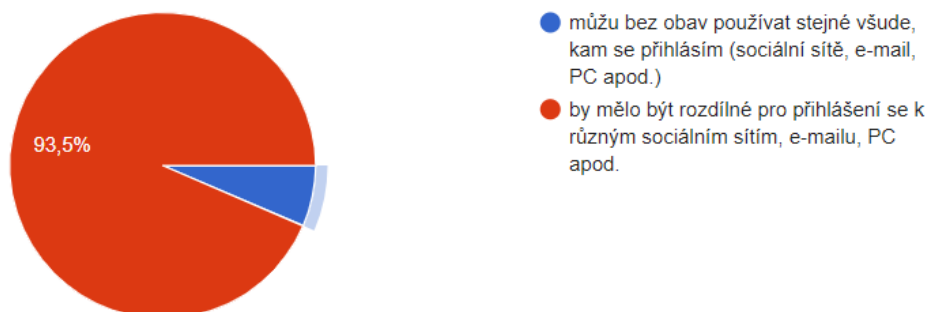
Kdo by měl znát tvoje heslo?

124 odpovědí



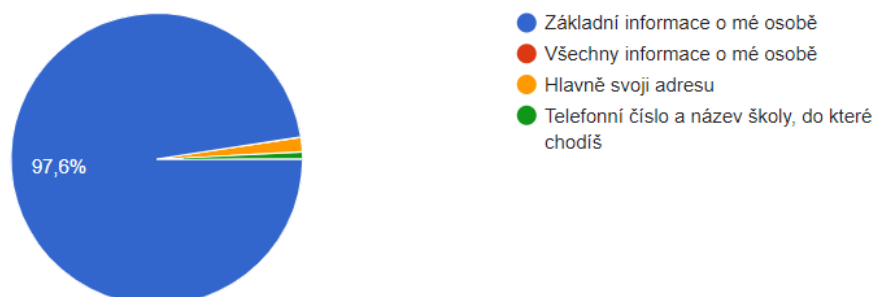
Heslo ...

124 odpovědí



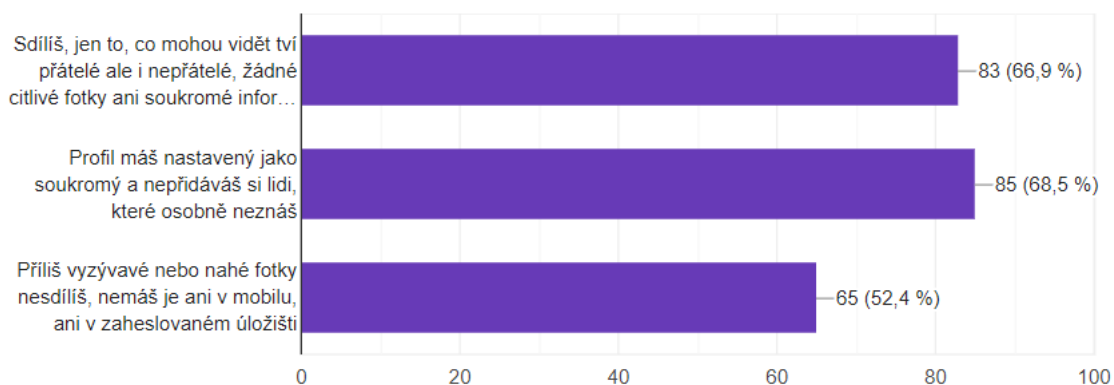
Když si zakládáš profil na sociální síti, jaké informace o sobě prozradíš?

124 odpovědí



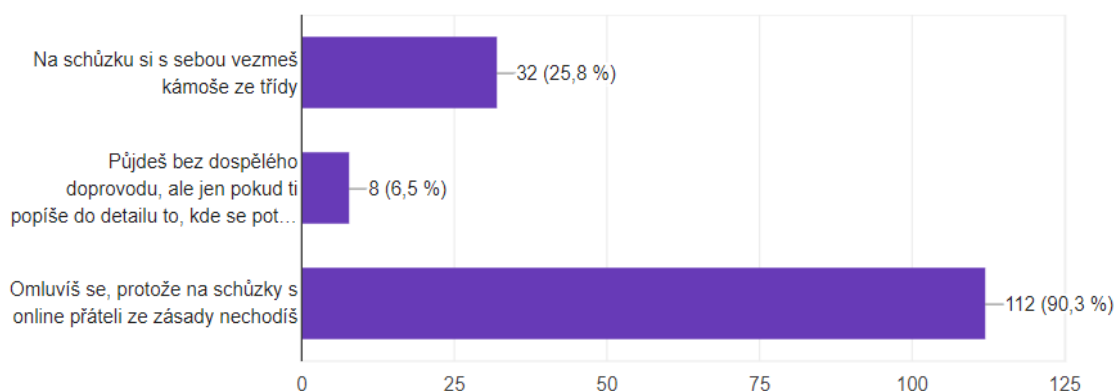
Chceš mít hezký profil a hodně sledujících. Co ale sdílet a co ne? Označ vše, co je bezpečné sdílet (jednu nebo více možností).

124 odpovědí



Někdo, koho znáš jen z netu, tě zve na schůzku. Láká tě to, co dělat? Označ vše, co je bezpečné udělat (jednu nebo víc možností).

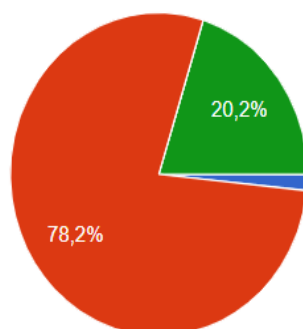
124 odpovědí





Někdo na tebe něco má. Co dělat, když se bojíš, že to zveřejní? Označ vše, co je bezpečné udělat (jednu nebo víc možností).

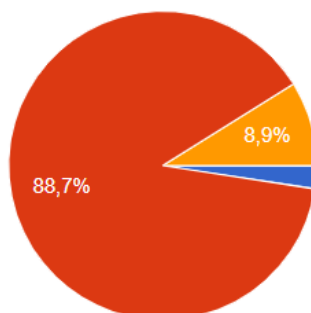
124 odpovědí



- Začneš mu vyhrožovat, vydírat a nadávat mu, aby se lekl a přestal
- Nezablokuješ si jeho profil, ale nebudeš na něj víc reagovat a uložíš si celou konverzaci nebo uděláš printscreen obrazovky
- Splníš, o co tě žádá, pokud přísahá, že tě pak nechá být
- Okamžitě si ho zablokuješ, konverzaci si neuložíš

Na koho se obrátíš v případě, když ti někdo vyhrožuje na síti?

124 odpovědí



- Necháš si vše pro sebe
- Řekneš to někomu dospělému, komu věříš
- Řekneš to jen kamarádovi

**Tabulka č. 1. Besedy/akce pro žáky školy:**

název akce	realizátor	cílová skupina	datum, délka trvání	téma	vyhodnocení
Adaptační výjezd 6. ročníků	Mgr. Janíčková	6.A		Vztahy ve třídě, utužování kolektivu, klima třídy, třídní pravidla, šikana, prevence rizikového chování	Rozhovory TU a třída, akce hodnocena jako přínosná
Adaptační výjezd 6. ročníků	Mgr. Janíčková	6.B		Vztahy ve třídě, utužování kolektivu, klima třídy, třídní pravidla, šikana, prevence rizikového chování	Rozhovory TU a třída, akce hodnocena jako přínosná

Adaptační výjezd 6. ročníků	Mgr. Janíčková	6.C		Vztahy ve třídě, utužování kolektivu, klima třídy, třídní pravidla, šikana, prevence rizikového chování	Rozhovory TU a třída, akce hodnocena jako přínosná
Projektový den s problematikou OČMS	Mgr. Kohoutová	Celá škola		HZS, osobní bezpečí, nežádoucí chování, evakuační zavazadlo, Besip, zdravotvěda	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
EDJ	Všichni vyučující	Celá škola	V průběhu celého týdne 23.-27.9.2019	Prevence xenofobie	Zhodnocení ústně s žáky – TU na Tch – akce zhodnocena jako přínosná
Kočí zahradka	Mgr. Janíčková	3. a 4. třídy		1. Zvědavost, zvědavost, tajemství 2. štěstí, spokojenost, problémy, špatná nálada, zvládání nepříjemných stavů  Zrušeno: 3. Strach, odvaha, rozdílné prožívání strachu, odvaha na nesprávném místě 4. smrt, ztráta 5. lež, podvod, fair play, pomsta 6. přátelství, vyčlenění z kolektivu 7. tlak skupiny, obhájení svého názoru	Po prvních dvou lekcích zrušeno kvůli uzavření škol

				8. spolupráce, řešení problémů 9. nemoc, užívání léků, dávkování 10. správné dávkování léků, otázka smrti, správná míra 11. kulturní odlišnost, tradice, tolerance, zvědavost 12. svoboda rozhodování a jeho důsledky, zklamání, to tajemné je lákavé, techniky odmítání nebezpečného	
HOP	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	2. stupeň		Prevence úrazů, zdravý životní styl	Zrušeno
V síti	Hypermarket Film, Česká televize	2. stupeň	Leden 2021	Online filmové představení – bezpečné chování na internetu, sexuální predátoři	Zrušeno
Vztahy v kolektivu	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	1. stupeň	V průběhu celého školního roku	Vztahy v kolektivu, spolupráce, klima	Zrušeno
Prvňáček na jedničku	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	1.třídy	Září 2020 45 minut	Představení APK, jejich pracovní náplně, seznámení s možnostmi, jak je v praxi využít. Monitoring cesty do školy (především způsob cestování) a schopnost dětí reagovat na nenadálé události,	Zrušeno

				popsat situaci, hledat možná řešení.	
Čas proměn	Mpedu	Dívky 8.třída	Jaro 2021	Hygiena v dospívání	Zrušeno
V síti	Hypermarket Film, Česká televize	6.B, 7.A	15.6.2021	Online filmové představení – bezpečné chování na internetu, sexuální predátoři	Zhodnocení TU + třída (dotazník), akce zhodnocena jako přínosná
Činnost peer preventistů	Žákyně 9.A E. Krupková a N. Hejsková	6.A	31.5.2021	šikana	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Činnost peer preventistů	Žákyně 9.A E. Krupková a N. Hejsková	4.C	2.6.2021	Bezpečnost online	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Činnost peer preventistů	Žákyně 9.A E. Krupková a N. Hejsková	5.A	16.6.2021	Bezpečnost online	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Adaptační blok pro žáky po návratu do škol	TU 1. a 2. stupně	Celá ZŠ	Květen 2021	Adaptace po návratu do školy, připomenutí třídních pravidel, stmelování kolektivu atd.	Viz tabulka zhodnocení adaptace

**Tabulka č. 2. Evidované rizikové chování žáků ve školním roce 2020/2021**

Typ rizikového chování	Počet výskytu	Šetřeno	Výsledek
Oznámení šikany	0		
Krádež	0		
Tabákové výrobky	0		
Kouření ve škole	0		
Nevhodné a vulgární chování	0		
Poruchy příjmu potravy	1	Ano, TU, ŠMP, ZZ – schůzka Ano, žákyně + ŠMP – pohovor	Doporučení ZZ
Neomluvená absence – nad 10 hodin	1	Ano, TU, ŠMP, VP, ŘŠ ve spolupráci se ZZ, předáno OPOD	Výchovné opatření

**Tabulka č. 3. Školení ŠMP**

Název akce	datum a místo konání	náplň	Osvědčení
Metodický kabinet	21.10.2020 online	Metodická podpora a kazuistika	Ne
Metodický kabinet	24.3.2021 online	Metodická podpora a kazuistika	Ne
Formativní hodnocení	11. a 12.3. 2021	Formativní hodnocení	Ano
Třídním učitelem v postcovidové době	26.3.2021 online	Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Ano
Třídním učitelem v postcovidové době II.	22.4.2021 online	Praktické kroky k znovunastavení zvyklostí a kázně	Ano

**Tabulka č. 4. Adaptační blok – květen 2021, celá škola**

třída	TU	Adaptace – zhodnocení
1.A	Mgr. Kocourková	Projekt prevence – návrat do školy 12.4. 2021. Po společném testování, které probíhalo formou detektivní a laboratorní práce, jsme zhodnotili rozdíl mezi online výukou a prezenční výukou. Žáci se zamýšleli nad tím, co je na online výuce výhoda a co nevýhoda. V čem je prezenční výuka výhodnější a v čem nevýhodná. Připomenutí třídních pravidel,

		pravidel chování ve škole, kamarádství, spolupráce, pomoc kamarádovi.
1.B	Mgr. Freislebenová	Projekt prevence – návrat do škol 12. 4. 2021. Po společném testování, které probíhalo formou detektivní a laboratorní práce, jsme zhodnotili rozdíl mezi online výukou a prezenční výukou. Formou komunikačních her, reflexe a sebereflexe žáků jsme navázali na dobré vztahy ve třídě. Žáci se zamýšleli nad tím, co je na online výuce výhoda a co nevýhoda. Zrovna tak srovnávali i prezenční výuku. Připomenutí pravidel třídy, pravidel chování ve škole, kamarádství, spolupráce, pomoc spolužákovi, kamarádovi. Pracujeme na zdokonalení pracovních návyků.
1.C	Mgr. Řeháčková	Projekt prevence-návrat do školy 12. 4. Po společném otestování (pojali jsme to jako hru a pokusy) jsme utvořili „kolečko“ na koberci (komunitní kruh) a povídali si, co se nám na práci z domova nelíbilo a co líbilo. Více jsme se k tomu již nevraceli. Další hodinu jsme si zopakovali 4 nejdůležitější pravidla třídy, pověsili si je na magnetickou tabuli a připomínáme si je vždy, když někdo porušuje. Další týden přidáme nová.
2.A	Mgr. Škramlíková	Adaptace po distanční výuce 19.4. – 23.4 S využitím činností na doporučení MŠMT, DVPP – Učitel v postcovidové době, komunikačních her, reflexe a sebereflexe žáků jsme navázali na dobré vztahy ve třídě, snažili se poskytnout návody na zvládnutí distanční výuky i probrali stinné stránky této doby. Kromě ztráty pracovních návyků se nejvíce ve 2.A větší problém. Foto ukázky uloženy u ŠMP.
2.B	Mgr. Daňková	V naší třídě jsme v rámci pondělního komunitního kruhu (19. 4.) zhodnotili distanční výuku. Co bylo pro děti náročné, jiné, co jim vyhovovalo/ nevyhovovalo, zda jim přinesla i něco kladného. Ve třídě se všechny děti pravidelně zúčastňují distanční výuky, plní úkoly, daří se jim dobře zvládat učivo. Proto i návrat do školy byl bez větších problémů.
2.C	Mgr. Šilhavá	Adaptace po návratu dětí do školy – 19.4. - 23.4. Během prvního týdne jsme se zaměřili na znovu osvojení školních návyků, opětovné přivyknutí školnímu režimu, dodržování domluvených pravidel chování. V komunitním kruhu jsme si povídali o tom, jak tuto situaci děti a jejich rodiče zvládli. Pomocí komunikačních her jsme opět s dětmi navázali výborné vztahy. Cílem bylo vytvořit pro děti bezpečné prostředí ve kterém se budou cítit dobře.
3.A	Mgr. Círková	Adaptace po návratu z distanční výuky 19. - 23. 4.

		<p>V týdnu po návratu jsme si s dětmi často povídali, ve výuce jsme více pracovali ve skupinách nebo dvojicích. Porovnávali jsme distanční výuku, s tím, co nás čeká po návratu do školy, co se změní, na co se děti těší, co jim naopak bude chybět. V rámci aktivity „Podpisovka“ žáci zjišťovali, kdo jak trávil čas v průběhu distanční výuky. Připomněli jsme si povinnosti a pravidla, která ve škole máme dodržovat a společně jsme vypsali pět nejdůležitějších třídních pravidel, na jejichž dodržování se zaměříme. Všechny děti se do školy těšily, chyběly jim kamarádi. První týden návratu do školy děti zvládly dobře. V následujícím týdnu byla na dětech znát únava a potřeba relaxace. Také se zaměříme na lepší zvládání komunikace a trávení volného času během přestávek.</p>
3.B	Mgr. N. Kohoutová	<p>Adaptace po distanční výuce 12. 4. – 16. 4. Žáci se již velmi těšili do školy. Každý den jsme začínali rozhovorem, buď si povídali po skupinkách nebo jsme si sdělovali zážitky společně. Žáci si naslouchali, nerušili se a na povídání se velmi těšili. Během týdne jsme si zahrály běhací hru “Podpisovka” - najdi někoho, kdo...Výsledky jsme společně zhodnotili. Srovnávání distanční a prezenční výuky dopadlo jednoznačně. Všichni jsme raději společně ve škole. Třída si plní své povinnosti, adaptace proběhla bez problémů.</p>
3.C	Mgr. Nožková	<p>Adaptace po distanční výuce 12. 4. - 16. 4. V rámci pondělního komunitního kruhu jsme si povídali o rozdílech mezi distanční a prezenční výukou, přemýšleli nad jejich klady i zápory. Jak společně s rodiči distanční výuku zvládli. Během týdne jsme si zahráli hru “Podpisovka” a výsledky společně zhodnotili. Zaměřili jsme se na dodržování třídních pravidel, upevňování pracovních návyků a plnění školních povinností. Několik dětí se z důvodu nesouhlasu ZZ s nařízením vlády vrátilo do školy v dalších týdnech. Žádné z nich nemělo s adaptací problém, všechny se do školy těšily.</p>
4.A	Mgr. Hvozdová	<p>Ve třídě je 24 žáků. Třída je komunikativní a ve třídě jsou mezi dětmi dobré vztahy. Mají se rádi. V rámci výuky se s nimi pracuje velmi dobře, úkoly plní, až na ojedinělé případy nejsou s nimi žádné větší problémy. Z vyjádření ostatních vyučujících vyplývá, že se jim ve třídě pracuje dobře. Jsou ochotní, slušní a pomáhají si. Po celou dobu distanční výuky jsme s dětmi velmi často komunikovali i mimo výuku a tř. chvíli. Při společných setkáních jsme probírali psychohygienu a nebezpečí internetu a sociálních sítí, kde někteří trávili dost svého volného času. Návrat do školy byl radostný, velká většina se do školy těšila.</p>

4.B	Mgr. Kyselová	<p>Adaptace po distanční výuce 12. 4. – 16. 4.</p> <p>Po návratu do školy jsme si nejprve společně povídali o uplynulém období, děti srovnávaly distanční a prezenční výuku, hodnotily, v čem jim, která více vyhovuje. Obě tato období nejprve porovnávaly ústně a na konci týdne i písemnou formou. Bude nám zase chvíli trvat, než se děti srovnají se školními povinnostmi, získají školní návyky, které za ten rok dost zapomněly.</p>
4.C	Mgr. Čermáková	<p>Adaptace po návratu k prezenční výuce 12. - 16. 4. 2021</p> <p>Formou rozhovorů, her jsme se snažili navodit příjemnou atmosféru ve třídě. Srovnávali jsme prezenční a distanční výuku, jejich výhody i nevýhody. Písemně žáci stručně hodnotili na konci týdne. Průběžně jsme si připomínali třídní pravidla i dodržování školního řádu, dále kamarádství, spolupráci, pomoc kamarádovi. Ve třídě se nejeví žádný problém. Jen pracovní návyky si musíme častěji připomínat, ty za tak dlouhé období distanční výuky žáci pozapomněli.</p>
5.A	Mgr. Dittrichová	<p>Adaptace po návratu dětí do školy probíhala celý první týden, zaměřili na znovu osvojení školních návyků, opětovně přivyknutí školnímu režimu, dodržování domluvených pravidel chování. Povídali jsme si neformálně o tom, jak tuto situaci děti a jejich rodiče zvládli. Využili adaptačních her a každodenních procházek ke znovu navázání kontaktů mezi dětmi i učitelem.</p> <p>Dana Svobodu, o kterém mi maminka předem řekla, že se návratu bojí, jsem ještě předem doma navštívila, abychom si individuálně vše probrali.</p>
5.B	Mgr. Fousová	<p>Projektová prevence – internet v 5. B (MP)</p> <p>Datum: 23. 4. 2021</p> <p>Třídní učitelka: Mgr. Iveta Fousová + AP P. Balšánová</p> <p>Časová dotace: 1. VH (ČJ)</p> <p>Výstup: Žáci si opakují zásady bezpečného vyhledávání na internetu. Znají pojmy webová stránka, osobní údaje, uživatel, zabezpečení, lajky – volba hesla, sdílení citlivých dat a fotografií a ví, jak s jimi zacházet.</p> <p>Práce v hodině:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaké znáš pravidla pro bezpečné používání internetu?</li> <li>• Na co si dát pozor při hledání?</li> <li>• Co jsou to webové stránky? Kdo má/může mít svoje webové stránky? Kdo se na ně dívá?</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaká nebezpečí číhají na internetu? (Policie ČR – pravidla bezpečnosti: Nebezpečí na internetu – Policie České republiky)</li> <li>• Návrhy na vlastní webové stránky (pomoc slabším dětem, jak na web – spolupráce s AP)</li> <li>• Výroba notebooku a vlastní webové stránky</li> <li>• Sociální hra na připojení: DĚTI SI PŘIPRAVÍ BODY = LAJKY. Cestují po třídě přesně po dané trase, otevírají webové stránky (díívají se do notebooků dětí s připravenými webovými stránkami) a položením papírového LAJKU (lajk je označen monogramem), ohodnotí stránku kamaráda.</li> <li>• Po hře hodnotíme, které webové stránky dostaly nejvíce lajků. Hodnotíme a nahlas přemýšlíme, zda dobré hodnocení, znamená vždy dobrá stránka? Co všechno ovlivňuje dobrou stránku? Kdo podle Vás má stránku technicky nejlépe zabezpečenou a čím?</li> <li>• Shrnutí, ponaučení o bezpečnosti na internetu, ověřování, dobré zabezpečení a časové doporučení pro kontakt s PC. Dovedeme si představit dnešní svět bez elektronické komunikace a digitálních technologií?</li> </ul> <p>Závěr: Den projektové prevence se dětem moc líbil. Bavila je výroba vlastních webových stránek. Mnoho prozradily o tom, kde všude brouzdají na internetu. Prozradily nevědomky i to, co dělají ve volných chvílích jejich rodiče. Čas trávený na internetu je vysoký. Přesto jsou zde děti, které se velmi dobře orientují v zabezpečení PC, rodiče se žákům většinou věnují, mají nad sebou kontrolu či zabezpečené určité stránky, aby je nenavštěvovaly. Líbila se nám hra, kdy jsme virtuálně „spouštěly“ jejich vyrobené webové stránky. Moc jsme se pobavili nad některými hláškami a lákadly na internetu. Vítěznou webovou stránkou ve třídě byla stránka dívky s oblečením porovnávající módní trendy. Překvapilo mě, že jen jeden žák se zaměřil na hry online, nic však nenabízel, ale srovnal hry na PC podle vhodnosti věku a dával k nim různá zabezpečení. Hodina byla skvělá!</p> <p>Jinak jsme během týdne dokončili dlouhodobý projekt – soutěž MV „Svět očima dětí“ a k dnešnímu dni jsme odeslali přes vedení školy vybraná literární díla a obrázky do soutěže, která se zamýšlela nad BEZPEČNÝM POUŽÍVÁNÍ MOBILNÍCH TELEFONŮ a nad tím, že NE KAŽDÝ JE TVŮJ KAMARÁD.</p> <p>Fotodokumentace uložena u ŠMP</p>
5.C	Mgr. Cieslová	Adaptace po návratu dětí do školy probíhala v klidu a bez větších problémů. Naprostá většina dětí se do školy těšila,

		hlavně na kamarády, ale také na prezenční výuku. Připomněli jsme si pravidla chování třídního kolektivu. Návrat k pracovním návykům je obtížnější. Na distanční výuce se jim líbilo, že si ráno mohli přispat. Ministerská proticovidová nařízení děti dodržují bez potíží. Vedli jsme besedu (v průběhu posledních dvou let několikrát) na téma bezpečné chování na internetu. Uváděli jsme si různé příklady z praxe. Vycházeli jsme ze zkušeností žáků.
6.A	Mgr. Frantová	Adaptace po návratu k prezenční výuce 10. - 14. 5. 2021 Společně jsme zhodnotili rozdíl mezi online výukou a prezenční výukou. Hledali jsme klady a zápory. Zopakovali jsme si pravidla chování a jednání, která jsou důležitá pro to, aby se nám ve škole všem líbilo. Většinou vyhovovala spíše distanční výuka (pozdější vstávání, výuka z pohodlí domova bez nutnosti nasazené roušky, klid na práci). Proběhla diskuse nad významem vzdělání. U některých žáků vnímám to, že jim chyběly sociální kontakty. Je třeba se nadále zaměřit na řádné plnění školních povinností a na dodržování kázně především o přestávkách.
6.B	L. Novotná Pokorná	Adaptace po návratu k prezenční výuce 10. - 14. 5. 2021 Na první společné hodině jsme zhodnotili rozdíly mezi distanční a prezenční výukou. Z anonymních otázek ve smyslu, Co ti chybělo, co si postrádal/a na distanční výuce byly odpovědi následující: spolužáci, kamarádi, komunikace s ostatními žáky, osobní kontakt, někteří učitelé, některé předměty, denní režim, blbnutí, prezenční výuka. V další anonymní otázce jsem se na kladné otázky zeptala záporně a odpovědi jsou následující: vstávání, respirátory nebo roušky, hluk ve třídě a v jídelně, některé předměty, odpolední výuka, kontrola sešitů, resp. Zápisků. Další otázkou ve společné diskusi se většina vyjadřovala, že jim distanční výuka nevyhovovala, ale byli i tací, kteří by se na ní vrátili zpátky. Snažila jsem se žáky ještě vést k diskusi, co by rádi změnili ve škole, ale zatím nenavrhly změny žádné s tím, že jsem je nechala o nich přemýšlet do další Tč. Stejně tak je to s návrhy společných aktivit, které mohou předložit do dalšího týdne prezenční výuky. S některými žáky byl veden individuální pohovor jak s TU, tak MP a VP (3 žákyně).
6.C	Mgr. Picková	Adaptační blok proběhl 24.5. Nejprve žáci anonymně odpověděli na otázku, zda jsou spokojeni ve své třídě. Kromě jedné odpovědi byly všechny kladné. Dále jsme se bavili o tom, co by se dalo v třídním kolektivu zlepšit – zaměříme se na hluk o přestávkách. Děti se nejvíce těšily na kamarády, zmiňovaly to, že ve škole látku chápou daleko lépe, spoustu věcí pochytí při hodinách

		a nemusí se pak samy učit. Netěšily se na brzké vstávání, více hodin, méně času, testy a zkoušení, sezení na tvrdé židli, hluk a řvaní o přestávkách, školní obědy. Dále jsme se bavili o tom, co by se dalo v třídním kolektivu zlepšit – zaměříme se na hluk o přestávkách.
7.A	Ing. Hlavín	<p>Adaptační blok proběhl 24.5. Na úvod žáci anonymně odpovídali na otázku, zda jsou spokojeni ve své třídě. Protože děti dále moc mluvit nechtěly, zpracovaly písemně čtyři otázky na téma “Naše třída po návratu”. Uvádím nejčastější odpovědi na otázky podle četnosti odpovědí.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na co jsi se těšil/a při představě návratu do třídy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na kamarády – absolutně nejčastější odpověď</li> <li>• Na spolužáky</li> <li>• Nebude tolik úkolů</li> <li>• Skoro na nic</li> </ul> </li> <li>2. Na co jsi se netěšil/a při představě návratu do třídy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brzké vstávání</li> <li>• Sezení 6 hodin na tvrdé židli</li> <li>• Některé spolužáky</li> <li>• Na nic</li> </ul> </li> <li>3. Co by se mělo ve třídě změnit, abych se v ní cítil dobře. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nic</li> <li>• Všichni by se měli snažit spolu vycházet</li> <li>• Nerušit se při výuce</li> <li>• Bez roušek</li> </ul> </li> <li>4. Jak se změním já, aby nastaly změny. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nechci se změnit – výrazně nejvíc odpovědí</li> <li>• Nevím</li> <li>• Budu se snažit změnit</li> <li>• Nebudu zlobit, křičet</li> </ul> </li> </ol>
7.B	Mgr. Šulcová	<p>Adaptační blok jsme uskutečnili jak první den nástupu žáků do školy, a to pouze diskuzí, tak i prací s dotazníkem 24. 5. Žáci se nejvíce těšili na kontakt nejen se spolužáky, ale i s učiteli, na možnost se zapojovat do výuky a okamžitě se ptát, je-li jim něco nejasné. Těšili se i na to, že nebudou muset plnit tolik domácích úkolů sami. Netěšili se na ranní vstávání, testování na Covid19 a opatření a na případné písemné práce či testy. Někteří si na distanční výuku zvykli příliš a nevadilo by jim, kdybychom se k ní vrátili. Většina je však ve třídě spokojená a žáci jsou rádi, že zase můžou být spolu</p>
7.C	Mgr. Karásková	<p>Zhodnocení distanční výuky proběhlo v rámci TCH hned po návratu a poté ještě 24.5. v rámci adaptačního bloku. Žáci uváděli, že jsou rádi ve škole, že mohou být v živém kontaktu se spolužáky. Někteří uvedli, že by se vrátili na rotační výuku, která jim vyhovovala z důvodu volnějšího pracovního tempa.</p>

		Ve třídě se po návratu až na 4 žáky cítí dobře, ale těší se na prázdniny.
8.A	Mgr. Janíčková	Adaptační blok proběhl 24.5. Se třídou jsme pracovali v kruhu. Připomněli jsme si pravidla kruhu, mluví jen jeden. Poté si žáci vzájemně sdíleli pro a proti online výuky, co jim vyhovovalo a co ne. Následovala diskuse, čeho se báli a na co se těšili po návratu do školy. Připomenuli jsme si pravidla třídy a zásady bezpečného chování na internetu. Na závěr žáci anonymně odpovídali na otázku, zda jsou spokojeni ve své třídě.
8.B	Mgr. E. Kohoutová	jako plusové v tomto týdnu uvádějí děti setkání s vrstevníky a že vůbec vylezly z pokojků do světa, rády si popovídaly - jako minusové je na prvním místě vstávání, potom únava (zrušit odpolky do 16:15!!!), hraní si s telefony na úkor komunikace
8.C	Mgr. Špitálská	Adaptace po návratu k prezenční výuce 17.5-21.5. 2021 Již první den jsme téměř všechny tři společné hodiny hodnotili klady a zápory DV. Většina žáků si na DV poměrně hodně zvykla, vyhovovalo jim pozdější vstávání, pohodlí domova a svůj systém ve výuce a vypracovávání DÚ. Převážně děvčatům pak ale chyběl sociální kontakt, povídání si o přestávkách, sdílení radostí i starostí. V rámci sebereflexe jsou si dobře vědomi svých nedostatků v neplnění DÚ, nesoustředěnost během výuky a jsou připraveni a smíření s nápravou ve vlastním zájmu. Na nikom jsem neshledala žádný varovný signál, žádnou výraznou změnu v pozici ve třídě nebo osobní proměnu. Naopak během DV se jako kolektiv stmelili, pomáhají si navzájem nejen v rámci skupinek kamarádů, ale napříč celou třídou. Adaptace v prvním týdnu prezenční výuky proběhla naprosto bez problémů. Do třídy docházím i během přestávek, komunikujeme spolu a vše se jeví zcela v pořádku.
9.A	Mgr. Vošvrdová	Zastoupení Mgr. Vošvrdové, Ing. Bc. Prošková. Adaptace po návratu k prezenční výuce 10. - 14. 5. 2021 Během hodin, které jsme měli společné, jsme si s žáky zhodnotili distanční výuku. Ve většině případů se děti shodly, že jim výuka na dálku vyhovovala, že měly méně testů a více času na sebe. Mají docela dobrou sebereflexi v tom, co zanedbávali a v čem se zase zlepšili. Naopak si stěžovaly na horší soustředěnost a všeobecně nechápou smysl návratu na poslední měsíc. Celkové klima ve třídě jsem vyhodnotila jako kladné. Děti jsou přátelské a veselé tak, jak si je pamatují z normálních dob.
9.B	Ing. Kalinová	Adaptace po návratu k prezenční výuce 10. - 14. 5. 2021 Při každé společné hodině jsme její začátek věnovali hodnocení distanční výuky, žáci se sebekriticky hodnotili,

		uměli se pochválit, ale také přiznat, že výuku zanedbávali. Adaptovali se bez problémů, většina by však raději pokračovala online. Každý vyučující dodržel pravidla adaptace, žáci opakovali učivo z DV bez velkých problémů. Vzájemné vztahy jsou dobré, nikdo ničím nepřekvapil.
9.C	Mgr. Brinsová	Adaptace po návratu k prezenční výuce 10. - 14. 5. 2021 V tomto týdnu jsme s žáky zaměřili na osvojování školních návyků a formou rozhovorů hodnotili distanční výuku. Jen velmi malá část třídy hodnotila distanční výuku negativně. Děti si spíše na domácí režim navykly a do konce školního roku by pokračovaly dál v režimu online výuky. Většině to tak vyhovovalo, měli více volného času pro sebe a své koníčky. Do školy museli dřív vstávat a rychleji se unavili, ale ocenili kontakt se spolužáky. Na prezenční výuku adaptovali poměrně rychle a dobře.

### **Další činnost ŠMP**

- Koordinace soutěže MV ČR Svět očima dětí – žáci 1. i 2. stupně, zpracovaná díla odeslaná v maximální povolené kapacitě dne 29.4.2021

V rámci konání 18. ročníku dětské soutěže Svět očima dětí vybrala komise odboru tisku a public relations Ministerstva vnitra mezi oceněná díla práci žákyni naší školy – Evu Hampejsovou (11 let) z 5.A. Žákyně zaslala video ve formátu MP3 v rámci 2. kategorie – 1. stupeň ZŠ, téma Svět v době pandemie a hrdinové v první linii.

Slavnostní vyhlášení soutěže je z organizačních a bezpečnostních důvodů přesunuto na 11. září 2021 do areálu OLYMLP Centrum sportu Ministerstva vnitra (Za Císařským mlýnem 1063/5, 170 00 Praha 7 – Bubeneč).

Pro tvůrce nejlepších prací jsou připraveny hodnotné ceny. Slavnostní předání cen bude součástí programu Dětského dne Ministerstva vnitra. Program dětského dne je plánovaný od 10:00 do 17:00 hod. Samotné vyhlášení vítězů soutěže Svět očima dětí proběhne od 11:00 hod. Pro děti je připravený doprovodný program ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému. Ukázkou ze své činnosti zde předvedou zástupci Policie ČR, Hasičského záchranného sboru a zdravotníci. Doprovodný program je přístupný zdarma pro oceněné žáky i jejich spolužáky a doprovod. Evu na slavnostní předání do Prahy doprovodí celá třída 6.A společně s třídní učitelkou.

- V průběhu distanční výuky pravidelný kontakt s žáky majícími problémy s distanční výukou
- V průběhu distanční výuky možnost online konzultací – využito jednou
- Po návratu do škol pohovory s žáky neprospívajícími, společně s VP – 2. stupeň
- Příprava školního řádu v komiksu – ve spolupráci s třídou 9.A

#### 4.10. Environmentální výchova

##### Oblast ŠVP:

EVV byla realizována v rámci průřezových témat dle zpracovaného plánu v jednotlivých předmětech.

V průběhu školního roku 2020 / 2021 probíhala část „Vzdělávání EVVO“ **průřezovými tématy v jednotlivých předmětech**, průběžně jsou tato témata vyučujícími zaznamenávána v ETK.

Spolupráce s **Centrem ekologické výchovy VIANA** je velmi dobrá.

- **využíváme programové nabídky:** 1.C a 2.B naučný program – **Les, Včelka**
- v rámci **celoškolního projektu „Den Země“** prošel celý 1.stupeň a do konce školního roku i 2.stupeň výukovým programem „**ODPADY**“ vedeným p.Plotnárkem

V rámci členství v mezinárodním programu **EKOŠKOLA** se školní EVVO koordinátorka pH. Dittrichová účastnila webinářů a online setkávání koordinátorů **EKOKAVÁRNA** pořádaných Ekocentrem TEREZA , k prodiskutování způsobu pokračování v tomto programu a k nabírání a předávání zkušeností ostatních zapojených škol.

Činnost **žakovského EKOTÝMU** poznamenalo velmi to, že žáci navštěvovali školu prezenčně pouze do poloviny října a poději dokonce vůbec. Ekotým se skládá ze žáků 7. A. Pedagogickou podporou je jim zejména p.uč. Maršíková , která v průběhu roku děti motivovala k vytvoření **EKOKODEXU školy** .V září jsme se s Ekotýmem + p.uč. Dittrichová zaměřily na do budoucna plánovanou, naučnou stezku v okolí školy. A také se Ekotým zapojil do organizace sběru kaštanů.

**Badatelský kroužek mladších žáků** v rámci svých setkávání a badatelských pokusů řešil ekologické problémy našeho okolí – čistota blízkých vodních toků a krajiny, průmyslová zátěž Litvínovska.

**Sběr kaštanů pro Lesy ČR** se na podzim opět vydařil. Odměnou byly vánoční stromečky k výzdobě školy, školky a družiny.

V dubnu se ochranou přírody a svého okolí zabývaly třídy i jednotlivě, např. formou plnění „Výzev“ z „**Kampaně obyčejného hrdinství**“

- 7.C Sběr odpadků v přírodě s rodiči
- 5.C Používej plátěné tašky !
- 3.B Uklid' a tříd'!
- 5.A Zasad' rostlinu! Buď venku!
- 5.B Buď venku v přírodě alespoň hodinu denně!
- 8.B Zasad' rostlinu! Buď venku!
- 4.A, B, C – Beseda a kvíz – Ochrana vody

Neuskutečnily se plánované akce: Lesní pedagogika s Lesy ČR, sběr baterií, Celoškolní přírodovědná soutěž „Poznávačka“ živých přírodnin,

Stálé školní instalace EVVO:

**Ekokoutek a nástěnka.**

**Kontejner na sběr baterií a tonerů**

**Nádoby na tříděný odpad a lis na PET lahve**

**Komentář ředitelky školy:**

Environmentální výchovu máme ve školním vzdělávacím programu zařazenou jako průřezové téma. Žáky se snažíme vést k třídění odpadu, proto máme na chodbách školy rozmístěné nádoby na sběr plastu a papíru, dále sbíráme použité baterie a tradiční je celoškolská akce ve sběru papíru, výzdoba školy na ekologická témata.

Stále usilujeme o získání certifikátu Ekoškola.

Kromě toho se v různých předmětech zabýváme environmentální výchovou v souvislosti s probíraným učivem ve všech předmětech, ale také při zájmové činnosti. Z důvodu uzavření školy se plánované akce ve druhém pololetí neuskutečnily, ale velmi nás všechny potěšila iniciativa některých žáků, kteří v průběhu distanční výuky uklízeli okolí svých bydlíšť nebo lesa a poslali nám fotografie s nasbíranými pytli odpadu.

## 5. Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2020/2021

V rámcovém popisu je uváděn stav pracovníků dle výkazu o ředitelství školy k 30. 9. 2020, výkazu o školní družině, výkazu o školním klubu k 31. 10. 2020 a výkazu o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2020.

### 5.1. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

stav k 30.9.2020

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	počet učitelů	přepočtení na plně zaměstnané úvazky	ředitelé	zástupci ředitelů	asistenti pedagogů	přepočtení na plně zaměstnané	vychovatelé	přepočtení na plně zaměstnané	psychologové	přepočtení na plně zaměstnané	trenéři	přepočtení na plně zaměstnané
	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem
celkem	59	52,5	1	3	14	10,4	5	4,5	0	0	0	0
- z toho v MŠ	14	13,3		1	2	1,5	0	0	0	0	0	0
- v přípravné třídě	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- na 1. stupni ZŠ	28	18		1	7	5	5	4,5	0	0	0	0
- na 2. stupni ZŠ	32	21,2		1	5	3,75	0	0	0	0	0	0



*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	speciální pedagogové	přepočtení na plně zaměstnané	výchovný poradce	metodik IKT	metodik prevence soc.patog.jevů	koordinace IKT	tvorba a následná koordinace ŠVP	činnost v oblasti EVVO	činnost spec. pedagog a v oblasti logopedie	činnost v oblasti zrakově postižených	Počet nepedag. pracovníků (chůvy, údržbář, kuchařky, uklízečky apod.)
	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem
celkem	1	0,8	1	3	1	2	1	1	0	0	30
- z toho v MŠ	1	0,3	0	0	0						7
- v přípravné třídě	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- na 1. stupni ZŠ	1	0,25	0,5		0,5						
- na 2. stupni ZŠ	1	0,25	0,5		0,5						

## 5.2. Analýza lidských zdrojů – věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ

Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 20 let	0	41–50	30
21–30	9	51–60	23
31–40	14	nad 60 let	4

### Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45,06

#### Komentář ředitelky školy:

Patříme ke školám s vyšším věkovým průměrem pedagogických pracovníků. Zkušené kolegyně a kolegové odcházejí do důchodu, někteří se rozhodli přesluhovat, což vítáme. Je stále obtížnější sehnat kvalifikovaného a aprobovaného učitele.

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci: aktualizované

Jméno a příjmení	DVPP (název školení, kurzu)	pořádající agentura
Aurová Eva	Komunikace asistenta pedagoga	RS KUK
	Metodika práce AP při distanční výuce	Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji, ÚK IKAP B2
Brinsová Jindra	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ – Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II.– WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Brudnová Ivana	Zpátky do školy a jedem (Vliv soutěživého prostředí na klima třídy)	Mgr. M. Veselá a Společně k bezpečí, z.s.
	Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine, webinář	Lektork ŠOL - p. Sýkorová E.

	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
Cieslová Radmila	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
Círková Michaela	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Čermáková Renata	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	FIE BASIC 1	Feuerrstein institut
Daňková Radka	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II.– WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Dittrichová Hana	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina II.	ATC metod. prof. Feuersteina
	Specializační studium koordinátorů EVVO	Klub ekologické výchovy Praha
	Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine, webinář	Lektork ŠOL - p. Sýkorová E.
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

	SOS – První pomoc při obtížích žáků v 1. - 3. roč. ZŠ	Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum, Nový Jičín
	EcoCafé	Mezinárodní program Ekoškola
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	FIE BASIC 1	Feuerrstein institut
Fousová Iveta	Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine, webinář	Lektork ŠOL - p. Sýkorová E.
	Proč a jak hodnotit v distanční výuce formativně? webinář	Národního pedagogického institutu a MŠMT – koronavirus.edu.cz
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ – Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
	Aktivizující výuka aneb didaktická strategie líného učitele	www.olchavova .cz
	Hodnocení ve škole	www.kaomat.cz
Frantová Lenka	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Freieslebenová Iva	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
Gremlicová Miroslava	Komunikace asistenta pedagoga	RS KUK
Hlavín Milan	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

	Používání nástrojů pro vzdálenou výuku, webinář	Komora pověřenců pro ochranu osobních údajů z.s., Praha
	Elektronický zápis do 1. tříd ZŠ	Škola OnLine
	Práce s daty s žáky na ZŠ - webinář	Národní pedagogický institut České republiky
Horvátová Andrea	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
Hurtová Světlana	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
Hvozdová Ivana	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
Janíčková Andrea	Zpátky do školy a jedem (Vliv soutěživého prostředí na klima třídy)	Mgr. M. Veselá a Společně k bezpečí, z.s.
	Teaching Tools aneb Nástroje pro učitele anglického jazyka, online	Národní pedagogický institut České republiky
	Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine, webinář	Lektork ŠOL - p. Sýkorová E.
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Kalinová Naděžda	Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine, webinář	Lektork ŠOL - p. Sýkorová E.
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
Karásková Jitka	Zpátky do školy a jedem (Vliv soutěživého prostředí na klima třídy)	Mgr. M. Veselá a Společně k bezpečí, z.s.
	Vedení poradenského rozhovoru	Mgr. M. Veselá a Společně k bezpečí, z.s., webinář

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
Kašková Hana	Zpátky do školy a jedem (Vliv soutěživého prostředí na klima třídy)	Mgr. M. Veselá a Společně k bezpečí, z.s.
	MBT I II.	MAP II. ORP Litvínov Viaspirita s.r.o.
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Kocourková Pavla	Formativní hodnocení v praxi školy	Webinář – V A Mgr. J. Blechová
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	FIE Standart I	Feuerrstein institut
Kohoutová Eva	Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine, webinář	Lektork ŠOL - p. Sýkorová E.
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Naučme žáky přemýšlet	Webinář - Životní vzdělávání, z. s.
	Aktivita pro zpestření hodin Dě	Webinář - Životní vzdělávání, z. s.
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Kohoutová Nikola	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	FIE Standart I	Feuerrstein institut
Kročilová Jitka	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Kyselová Vladimíra	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
Marko Ladislav	Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine, webinář	Lektork ŠOL - p. Sýkorová E.
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
Maršíková Michaela	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
Müllerová Soňa	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina II.	ATC metod. prof. Feuersteina
	Kočíčí zahrada	Magdaléna, o. p. s.
	Poruchy chování a další patologické jevy ve školním prostředí	MAP II.
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	Implementace vyhlášky č.27	MAPII ÚK IKAP B2
Novotná Pokorná Libuše	Společenství praxe – cizí jazyky, webinář	NPI.cz v rámci projektu Gramotnosti pro podporu učitelů
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Jak hodnotit v dějepisu bez písemek a zkoušení	Webinář - Životní vzdělávání, z. s.
	Tipy do výuky dějin 20. století	Webinář - Životní vzdělávání, z. s.
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ – Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Nožková Zuzana	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

	SOS – první pomoc při obtížích žáků 1. - 3. roč. ZŠ	Krajské zařízení pro DVPP Nový Jičín
Picková Iva	Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine, webinář	Lektork ŠOL - p. Sýkorová E.
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ – Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Prošková Monika	Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine, webinář	Lektork ŠOL - p. Sýkorová E.
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Jak na zemák?	Webinář - Životní vzdělávání, z. s.
	Využití myšlenkových map v procesu učení	Webinář - Životní vzdělávání, z. s.
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
Řeháčková Renata	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina II.	ATC metod. prof. Feuersteina
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
	FIE BASIC 1	Feuerrstein institut
Svoboda Antonín	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	SOLIDWORKS WEBINÁŘ - Vizualizace	www.solidworks.com
	SOLIDWORKS WEBINÁŘ - Velké sestavy v SOLIDWORKS 2021	www.solidworks.com
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.



	Práce s daty s žáky na ZŠ - webinář	Národní pedagogický institut České republiky
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Šilhavá Martina	Poruchy chování a sociálně patologické jevy ve školním prostředí I.	Ibsaro
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	Aktivizující výuka aneb didaktická strategie líného učitele	www.olchavova .cz
Škramlíková Jitka	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina II.	ATC metod. prof. Feuersteina
	Krajský workshop MAT - Formativní hodnocení v praxi, webinář	Národní pedagogický institut České republiky, systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – SYPO
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	MBT I II.	MAP II. ORP Litvínov VIASPIRITA
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
Špitálská Dagmar	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Šulcová Jana	Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine, webinář	Lektork ŠOL - p. Sýkorová E.
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda

	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Vimr Tomáš	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Práce s daty s žáky na ZŠ - webinář	Národní pedagogický institut České republiky
Vošvrdová Jitka	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ II. – WEBINÁŘ - Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	Život bez závislostí, z. s.
Vrchotová Kateřina	Zpátky do školy a jedem (Vliv soutěživého prostředí na klima třídy)	Mgr. M. Veselá a Společně k bezpečí, z.s.
	MBT I II.	MAP II. ORP Litvínov Viaspirita s.r.o.
	Elektronický zápis do 1. tříd ZŠ	Škola OnLine
	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Viaspirita s.r.o.
	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ – WEBINÁŘ - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	Život bez závislostí, z. s.
Vyšohlíd Jiří	Jak řešit distanční výuku ve Škole OnLine, webinář	Lektork ŠOL - p. Sýkorová E.
	Jak na tvorbu testů ve Škole Online	Ing. M. Hlavín, Ing. A. Svoboda

Nepedagogičtí pracovníci:

2020/2021

<b>Jméno a příjmení</b>	<b>DV (název školení, kurzu)</b>	<b>pořádající agentura</b>
Mužíková Radomíra	Anonymizace údajů a ochrana obchodního tajemství ve zveřejňovaných smlouvách	Seminária, s. r.o.
Antošová Ivana	Sestavování školních jídelníčků prakticky	Seminária, s. r.o.
	ON-LINE webinář Disciplinární prohřešky zaměstnanců • skončení pracovního poměru pro porušování pracovní kázně	ANAG, spol. s r.o.
Holá Ivana	Sestavování jídelníčků prakticky	Seminaria, s.r.o.

#### **Komentář ředitelky školy:**

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu školy, ze stanovených priorit, závěru šetření ČŠI a také z hodnocení hospitační činnosti. Semináře byly zaměřené na formativní hodnocení žáků, to bylo velmi přínosné online školení pro celou sborovnu, dále pak velmi pochvalovaným byl seminář Třídním učitelem v postcovidové době. Prezenčně se učitelky ZŠ a nově také MŠ účastnily semináře Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina (ATC Feuersteina). Preferujeme organizaci školení nejlépe pro celý kolektiv a pokud možno ve škole. Další formou školení jsou workshopy, které realizujeme vlastními silami zapojením pedagogů školy. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastnili workshopů, které organizoval koordinátor a metodik ICT. Byly zaměřené na Školou Online a online výuku v době uzavření školy, na komunikační platformu CISCO WEBEX. Celou řadu online webinářů absolvovali pedagogové dle vlastního výběru.

## **7. ICT – standard a plán**

### **7.1. Pracovní stanice – počet**

<b>Počet</b>	<b>skutečnost</b>	<b>plán</b>
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	50	
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	Notebook 66 PC 47 <b>Celkem 110</b>	
Ostatní kanceláře, prezentační, notebooky, tablety	Čtečka e-knih 5 Notebook 4 Počítač 56 Tablet 53 <b>Celkem 118</b>	

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Počet pracovních stanic celkem	Notebook	70	
	Počítač	111	
	Tablet	53	
	<b>Celkem</b>	<b>234</b>	

### 7.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	85
Novější – vyhovuje standardu ICT	149

### 7.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	135	135
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

### 7.4. Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256	131072/32768	131072/32768
Agregace	Nejvýše 1:10	1:10	1:10
Veřejné IP adresy	ANO	1	1
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ne	Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO	Ano	Ano
Filtrace obsahu	ANO	Ne	Ano
Antispam	ANO	Ano	Ano
Antivir	ANO	Ano	Ano

\*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

### 7.5. Prezenční a grafická technika

technika	skutečnost	plán
Datový projektor	27	
Dotyková tabule	12	
Dotykový panel	3	
Tiskárny	6	
Kopírovací stroj	4	

### 7.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost	plán
Operační systém	Windows 10	
Antivirový program	ESET	
Textový editor	MS-WORD 2019, Office365 online	
Tabulkový editor	MS-EXCEL 2019, Office365 online	
Editor prezentací	MS-POWERPOINT 2019, Office365 online	
Grafický editor – rastrová grafika	Malování, Gimp, 3D malování, SolidEdge	
Grafický editor – vektorová grafika	Inkscape	
Webový prohlížeč	Edge, Firefox, Opera, Chrome	
Editor webových stránek	Online	
Klient elektronické pošty	MS-OUTLOOK 2019, Office365 online	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Online, ATF	

### 7.7. Další ukazatele

	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	1TB	1TB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD...)	Ano	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano

Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ne	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	135	145

## **Výuka a ICT**

Výuka v tomto školním roce byla silně ovlivněná pandemií. Již v září jsme začali připravovat další žáky, konkrétně 4. ročníky, pro používání aplikace ŠkolaOnLine. Dále v rámci informatiky jsme školili děti v používání školních účtů pro případ dalšího uzavření škol. To nastalo na začátku měsíce října.

Po téměř celý školní rok byly nejvyužívanější aplikace ŠkolaOnLine, Cisco Webex Meetings a Office365. Pomocí těchto nástrojů jsme realizovali celou distanční a online výuku.

Děti s technickými problémy jsme podpořili zapůjčením 30 tabletů z projektu Svět práce. Z dotací MŠMT a KÚ jsme také nakoupili 31 notebooků a 10 tabletů Apple iPad Air pro zlepšení technického vybavení učitelů. V průběhu školního roku jsme učitele vybavili dotykovými tablety pro snadné kreslení poznámek na obrazovku při online výuce.

Ve 2. pololetí jsme společně připravili podle změn v RVP nové ŠVP pro předmět Informatika. Změny jsou výrazné, a to počtem vyučovaných hodin (od 4. po 9. třídy). Také byl výrazně změněn obsah učiva, který byl posílen hlavně v oblastech informatického myšlení, robotiky a programování, práce s daty. Podle nového ŠVP budeme učit již od školního roku 2021 / 2022. Zároveň jsme i nakoupili vhodné pomůcky – robotické stavebnice pro malé i větší děti. V průběhu jara jsme také připravovali mnoho pracovních pomůcek a pracovních listů pro výuku.

## **Evidence**

V průběhu školního roku jsme naplno využívali výhod a možností aplikace ŠkolaOnLine. Učitelé pomocí aplikace průběžně řídili výuku, sledování vypracování zadaných domácích úkolů, testování žáků i komunikaci s žáky a rodiči.

Ve druhém pololetí jsme se připravovali na využití aplikace i pro školní družinu. Proběhly workshopy, ve kterých byly paní vychovatelky proškolené v používání evidence. Rutinní zpracování evidence docházky ŠD bude realizováno od září 2021.

Do evidence a matriky jsme také zahrnuli MŠ. Rutinní provoz evidence MŠ bude realizován od září 2021.

V tomto školním roce jsme také poprvé realizovali elektronický zápis do ZŠ.

## **Prezentace školy**

Obsah webových stránek školy je průběžně uživateli aktualizován.

Pokračovala průběžná tvorba prezentací o životě ve škole, školní družině i Mateřské škole.

Webové stránky v tomto školním roce sloužily jako jeden z informačních zdrojů o školních opatřeních v rámci pandemie.

## **DVPP**

Ve třetím čtvrtletí proběhlo několik workshopů. Pro vychovatelky vedení evidence účastníků ve školní družině a evidence příchodů a odchodů. Pro zástupkyni pro MŠ proběhlo školení vedení matriky. V srpnu ještě dojde ke školení, jak vést v MŠ třídní knihy.

Protože i MŠ se zapojila do online výuky, byly paní učitelky proškolené v používání aplikace Cisco Webex Meetings.

Většina provozních a pedagogických rad proběhla na dálku online.

Průběžně byla poskytována metodická podpora pedagogickým pracovníkům při správě stránek školy a při práci se všemi používanými aplikacemi.

ICT koordinátor i metodik se zúčastnili několika online workshopů na téma např. vedení bezpečné online výuky, zabezpečení dat apod.

## **LAN**

Na začátku školního roku byla realizována wifi síť v MŠ.

Ve druhém pololetí nám přibyla další nová interaktivní obrazovka v uč. 50.

Od května nastala zásadní změna ve správě školní datové sítě. Po zjištění stavu bude nutné postupně začít nahrazovat zastaralé technické softwarové vybavení serverů a části infrastruktury sítě tak, aby v budoucnu byla plně funkční pro zvýšené nároky na provoz a přenos dat.

## **Požadavky na ICT pro další období**

Stěžejním úkolem v dalším školním roce bude postupná náhrada některých prvků školní datové sítě.

<b>Komentář ředitelky školy:</b>
<p>V tomto školním roce se pedagogové účastnili workshopů, které řídil koordinátor ICT. Byly zaměřené hlavně na práci ve Škole Online a CISCO WEBEX, základní komunikační platformy z důvodu přechodu na distanční a online výuku. Velkým přínosem bylo vybavení pedagogů notebooky z programu MŠMT. Pomáhalo se také rodičům a žákům s ICT. Všechny softwarové licence používané ve škole jsou v souladu s autorským právem o využívání licencí.</p> <p>Podarilo se připravit pedagogy MŠ a ŠD na přechod k elektronické třídní knize od září 2021. Všichni jsou vybaveni notebooky, budovy máme pokryté WI FI a ICT koordinátor je v rámci workshopů v této oblasti proškolen. Další workshopy pro pedagogy MŠ a ŠD byli zaměřené na využití ŠOL a CISCO WEBWX pro distanční výuku.</p> <p>Zapojujeme se podle možností do akcí pro výhodná získání dalších zařízení vhodných pro zkvalitnění výuky. Jsou to zejména grantové programy Nadace Unipetrol, projekty města Litvínov nebo projekt Aktivní škola 2021.</p>

## **8. SWOT analýza**

### **Komentář ředitelky školy:**

Na konci školního roku, v přípravném týdnu, jsme se všemi pedagogickými pracovníky opět uskutečnili aktualizaci analýzy silných a slabých stránek školy, možných příležitostí a hrozeb. Vycházeli jsme ze závěrů SWOT analýzy předchozího roku. Nejvíce je patrný posun v materiálním vybavení budov školy včetně zázemí pro učitele, tj. kabinetů, vybavenosti učeben novým nábytkem, ale stále je to nedostačující. Dále si pedagogové pochvalují vybavení notebooky z programu MŠMT. To výrazně zkvalitnilo výuku a vzájemnou komunikaci v době uzavření školy. Ze závěrů nadále vyplývá, že silnou stránkou školy je kvalitní pedagogický sbor, což dokazují i výsledky vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích a olympiádách, dále dobré jméno školy, které jsme roky budovali. Slabou stránkou zůstává stav sociálního zařízení a koupelny u tělocvičny, výrazně se ale zlepšilo sociální zařízení ve žluté budově díky rekonstrukci, která proběhla během prázdnin. Velký problém spatřujeme v odložené rekonstrukci učeben, stav cvičné kuchyňky a učebny fyziky už je téměř nevyhovující.

Zřízením pozice speciálního pedagoga a fungujícího školního poradenského pracoviště zvyšujeme kvalitu poradenských služeb ve škole. Vítejme činnost asistentek pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také školní asistentky, financované ze Šablon a z Podpory vzdělávání v Litvínově. Za hrozbu považují pedagogové nedostatek finančních prostředků, množství legislativních změn, nárůst administrativy v souvislosti s novými pravidly a výkazy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také možného nárůstu problémů s rodiči z důvodu jejich nedostatku času na děti a případného nezájmu o dění ve škole. Toto se objevuje zatím ale pouze ojediněle. Nezkrácený úvazek školního metodika prevence a jeho časová vytíženost je dalším vnímaným problémem. Důraz klademe na prevenci, ale také řešíme projevy rizikového chování včetně náznaků šikany, za poslední dva roky hlavně kyberšikany. To je také jedna z hrozeb, které se pedagogové obávají.

Další problém spatřujeme v zastarávání ICT vybavení, na obnovu nemáme dostatek finančních prostředků a tím je obnova hlavně PC velmi pomalá. Jedná se hlavně o PC v učebně PC.

Jako hrozbu vnímáme také další možné opakování distanční výuky, uzavření školy z důvodu návratu pandemie.

Společně jsme řešili klima školy a co udělat proto, abychom klima zkvalitňovali. Shodli jsme se na tom, že základem je objektivní, přímá a konstruktivní vzájemná komunikace. Zde ale máme opravdu co zkvalitňovat. Zvyšuje se podíl účasti pedagogů na řízení a plánování. Společně by se měly organizovat pedagogické rady nebo porady v nezbytných případech, podle potřeby. Příležitost ke zkvalitnění vzájemné komunikace a informovanosti vidím v pravidelných ročních hodnotících rozhovorech s pedagogy, které se konaly již pátým rokem.



## 8.1. Dotazníkové šetření, výsledky

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnilo několik dotazníkových šetření prostřednictvím školního systému Škola OnLine.

Dotazníky byly zaměřené na:

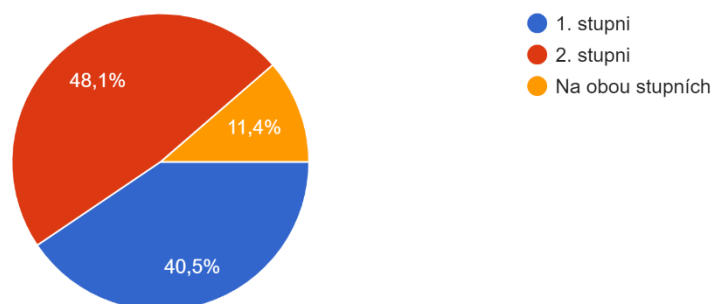
- hodnocení distanční výuky v loňském roce, porovnání s jarní distanční výukou v roce 2020 (pro zákonné zástupce, žáky)
- hodnocení školy z pohledu absolventa (pro žáky 9.roč.)

Výsledky dotazníkových šetření školy jsou zaznamenány v přehledném souboru grafů a tabulek.

- Vyhodnocení dotazníků Domácí výuka pro zákonné zástupce

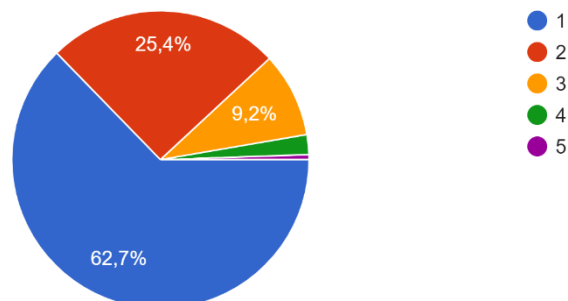
1. Svě dítě/děti máte na:

185 odpovědí



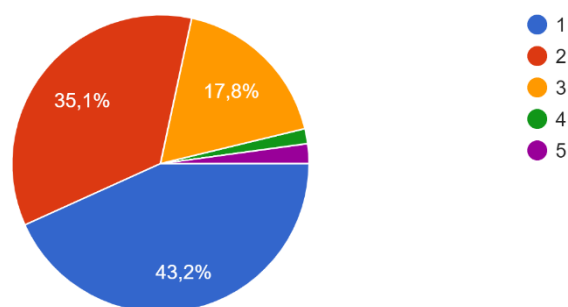
2. Jak byste hodnotil/a komunikaci s učitelí v době domácí výuky? (Známkou jako ve škole).

185 odpovědí

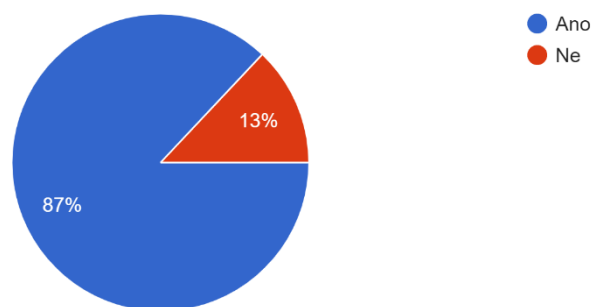


*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

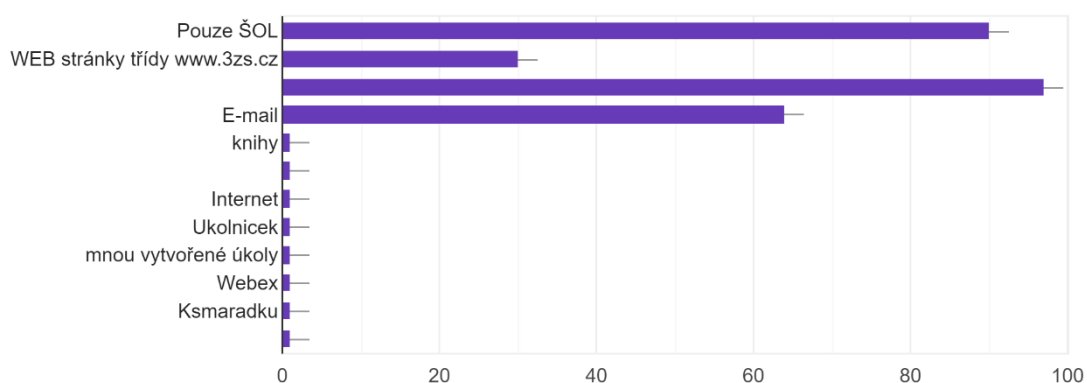
3. Jak celkově podle Vás naše škola zvládá vedení domácí výuky? (Opět známka jako ve škole).  
185 odpovědí



4. Je hlavním zdrojem úkolů pro Vaše dítě/děti ŠkolaOnLine (ŠOL)?  
185 odpovědí



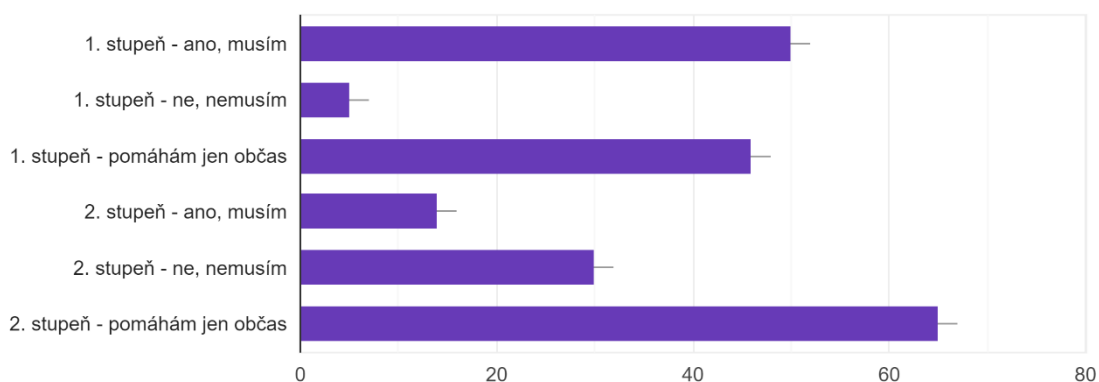
5. Má Vaše dítě/děti ještě jiné zdroje úkolů?  
185 odpovědí



*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

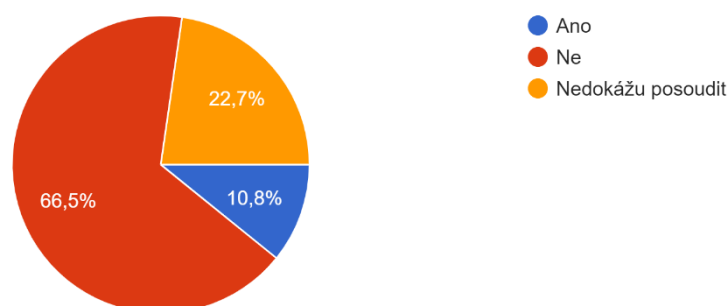
6. Musíte pomáhat Vašemu dítěti/dětem s plněním domácích úkolů? (Lze zvolit více možností, pokud máte např. děti na obou stupních).

185 odpovědí



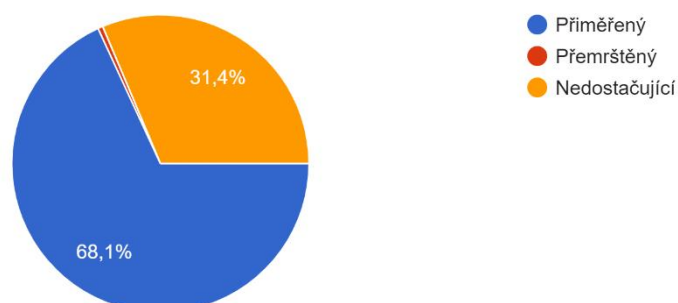
7. Máte pocit, že škola Vaše dítě/děti v době domácí výuky přetěžuje (množství, náročnost úkolů apod.)?

185 odpovědí



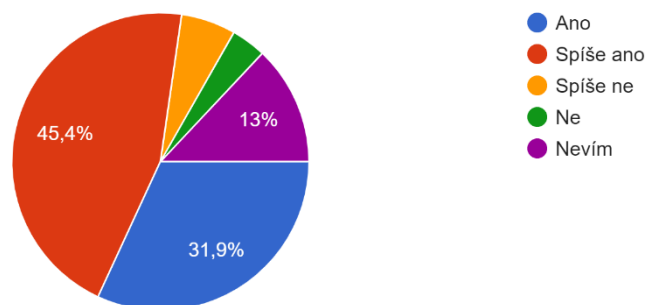
8. Počet hodin online výuky považují za:

185 odpovědí



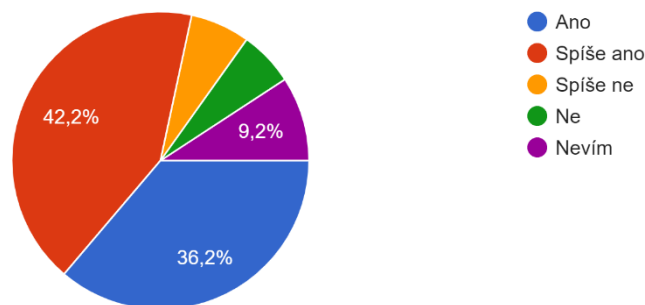
9. Považujete tuto distanční výuku za lépe zvládnutou z pohledu školy?

185 odpovědí



10. Považujete tuto distanční výuku za lépe zvládnutou z pohledu Vašeho a vašeho dítěte?

185 odpovědí



### **11. Nepovinná otázka: Je něco, co Vám konkrétně vyhovuje, co Vám vadí?**

**Získali jsme 49 odpovědí, z toho vybírám, cituji.**

Vadí nám, že děti budou mít velké mezery, doma se toho moc nenaučí.

Vadí my způsob odesílání úkolů lepší je messenger jinak to jde

At' už jsou ve škole, doma se to nedá!!

Více online výuky.

Vadí nám, že jsou děti přetěžovány domácími úkoly.

Nevím, jestli vyloženě vadí, ale nejsem schopna ohodnotit v průběhu domácí výuky, jestli se učím s dítětem správně, je to dostačující nebo bychom měli v nějakém předmětu přidat. Takže mi možná chybí zpětná vazba.

Že zůstává 10leté dítě samo doma.

Nastavení jasných pravidel pro distanční výuku, např. povinnost mít zapnutý nejen mikrofon, ale i web kameru. Dále zabezpečení dostatečně rychlého připojení k internetu z pohledu vyučujícího. Tři hodiny denně je málo. Mělo by se vyučovat podle rozvrhu.

Nevyhovuje – chybí kontakt s ostatními, samostudium (syn se neumí sám učit – potřebuje výklad od učitele).

Vadí my způsob odesílání úkolů lepší je messenger jinak to jde

At' už jsou ve škole, doma se to nedá!!

Více online výuky.

Vadilo mi to, že se učily děti jen hodinu denně a v té hodině měly třeba dva předměty. To se toho moc nestihlo.

Nedostatečná zpětná vazba od žáků v hodinách (učitelé by je měli více zapojovat), děti si tu hodinu často v podstatě "jen odsedí". Rozvrh by měl být plnohodnotný, tedy stejný jako při výuce s přítomností ve škole.

Učivo je neprobrané ještě z minulého roku, a to nemluvím o letošní látce. Na některé předměty, neméně důležité, se během distanční výuky takřka zapomnělo.

Já chápu, že je teď nestandardní situace, ale když by člověk přišel do obchodu a místo rohlíku našel kus neupečeného těsta, taky by nebyl spokojený. Navíc naše děti jsou naší budoucností, tak by bylo asi dobré, abychom se všichni snažili nejvíc jak to jen jde.

Vadí mi, že syn nechodí do školy. Distanční výuka nenahradí kontakt s učitelem a dětmi.

Oceňuji to, že všechny úkoly a odkazy jsou zadávány do ŠOL. Občas zamrzí, když zadání úkolu zmizí o několik dní dříve, než je termín odevzdání. Ne vždy to pak dítě dokáže samo vykomunikovat. Každopádně všem učitelům moc děkuji za jejich nelehkou práci.

Trochu nám vadí průběh výuky v době rozvolňování, tj. méně vyučovacích hodin při distanční výuce.

Čas on-line hodiny známe až večer na další den.

Změna on-line aplikace (Microsoft Teams).

Vyhovuje nám kreativita a svoboda.

## **12. Nepovinná otázka: Je něco, co byste konkrétně ocenili v průběhu dalších dnů?**

### **Opět vybírám z došlých otázek:**

Určitě bych ocenila po návratu dětí do školy zjistit, zda vůbec dle Vámi probranou látku chápou. Aby děti mohli být už ve škole.

Aby se děti vrátily do kolektivu. A "odpočinuly" jsi od mobilů, PC a jiné elektroniky.

Delší online vyučování!

Důkladné opakování celého 8. ročníku a přípravu na přijímací zkoušky na střední školu. (většina dětí to jinak nezvládne).

Nejvíce bychom ocenili, kdyby se škola zaměřila především na učení našich dětí a na doučení všeho neprobraného. Aby se začalo na hodinách brát nová látka a byly zadávány domácí úkoly na procvičování v daleko větším rozsahu než jeden úkol denně. Myslím, že na tento systém v současném stavu není prostor. Neměli bychom ničit dětem budoucnost jen proto, že teď je to pro nás těžké...

Kdyby už se vše vrátilo do starých kolejí...ale to bohužel my ani vy neovlivníme...

výuku ve škole

Učitelé by měly více pracovat za ty peníze, které byly doma. Nám také nikdo neplatil 100 %. Vůči rodičům, kteří neměli na výběr, je to velice špatné!!!!

Zařadit občas online výuku i v průběhu roku bez koronaviru, z důvodu nutnosti osamostatnění dítěte.

### **Závěr:**

Na otázku, co zákonným zástupcům vyhovuje nebo co jim vadí, se vyskytovaly nejčastěji odpovědi ve smyslu, ať už se školy otevřou, obavy z přijímacích zkoušek, nebo komentáře, že po práci nemají čas si s dětmi hrát, ale musí se s nimi učit. Výrazně převažovala spokojenost rodičů. V průběhu dalších dnů by rodiče nejvíce ocenili znovuotevření školy, další komentáře směřovaly spíše k ocenění jednotlivých vyučujících.

Naše škola zvládá dle hodnocení zákonných zástupců distanční výuku velmi dobře, ale najdou se z pohledu rodičů nedostatky. Po vyhodnocení dotazníků jsme s pedagogy řešili, jak výuku zlepšit, jak ještě více zapojit aktivně žáka do online výuky a také jsme navýšili počet online hodina a v podstatě jsme online vyučovali všechny předměty včetně výchov.

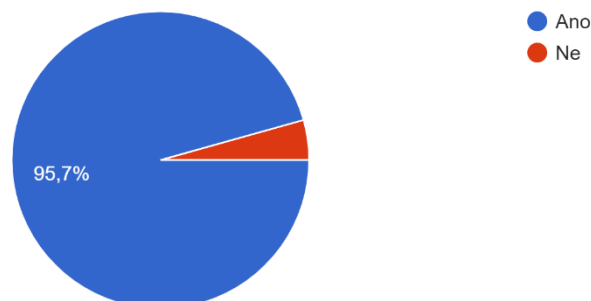
Přes třicet žáků jsme vybavili tablety, zajistili jsme tak jejich zapojení do online výuky, byli jsme i metodickou oporou pro ně i rodiče, aby si s ICT technikou a připojením poradili. z tohoto důvodu jsme využili i nabídky společnosti T-Mobile a získali jsme pro žáky SIM karty pro bezplatné internetové připojení. řešili jsme ale problém s tím, že žáci nechtěli mít zapojenou kameru, vysvětlili jsme důvody, proč je třeba, aby byli přítomni i obrazem.

Nemusím zdůrazňovat, že přání všech je, aby se distanční výuka neopakovala.

- Vyhodnocení dotazníků Domácí výuka z pohledu žáků

1. Je pro tebe ŠkolaOnLine (ŠOL) hlavním zdrojem domácích úkolů?

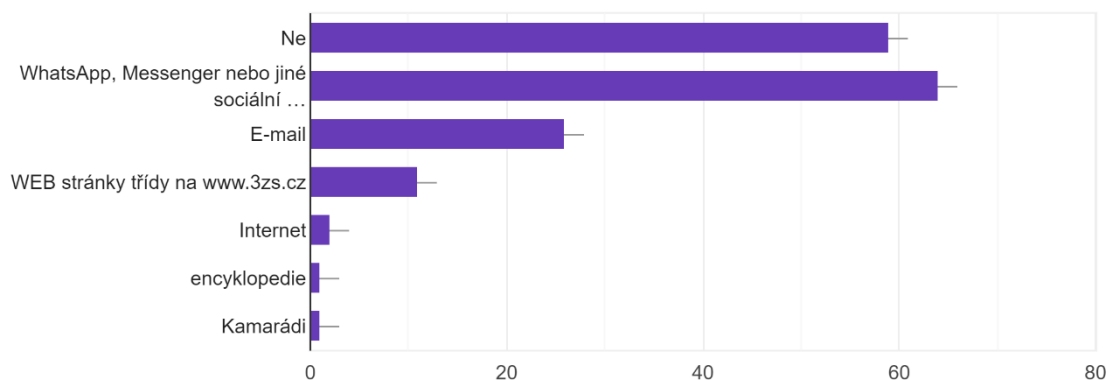
138 odpovědí



**Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov**

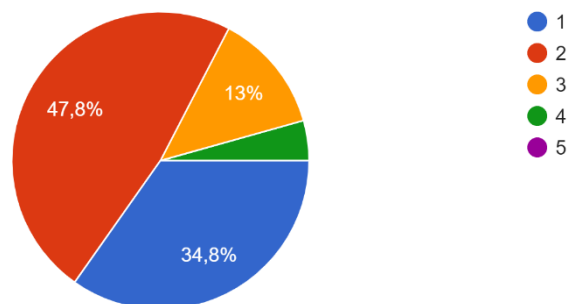
2. Máš ještě jiné zdroje domácích úkolů? (Můžeš zvolit více odpovědí)

138 odpovědí



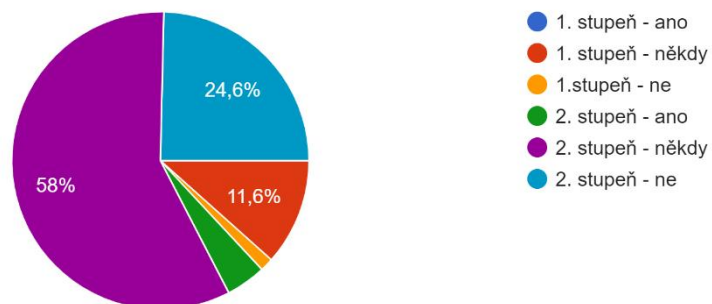
3. Komunikaci s učiteli v době domácí výuky hodnotíš známkou...

138 odpovědí



4. Potřebuješ při plnění úkolů rodiče? (Odpověď zvol podle toho, na jakém stupni jsi).

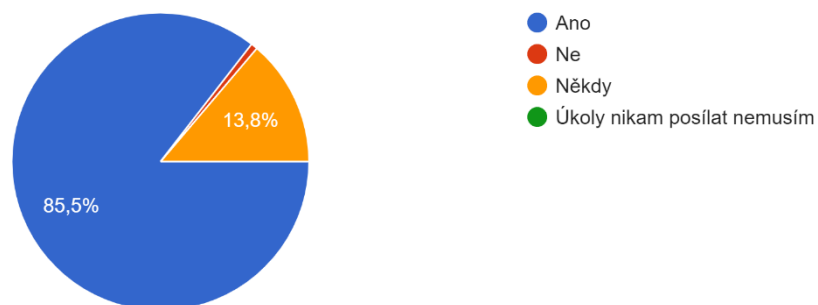
138 odpovědí



*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

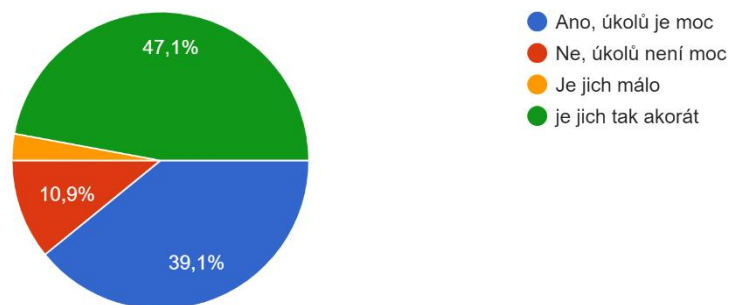
5. Víš, jak a kam máš posílat splněné úkoly?

138 odpovědí



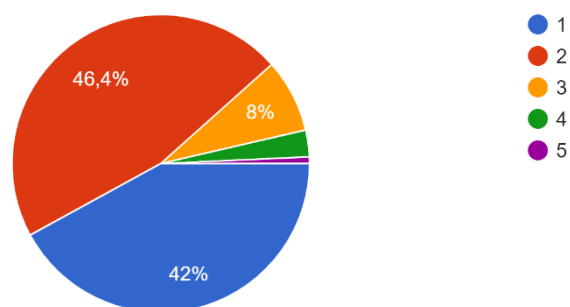
6. Máš pocit, že je úkolů moc?

138 odpovědí



7. Jak bys ohodnotil celkově vedení domácí práce a přístup učitelů během domácí výuky? (Jako známkou ve škole)

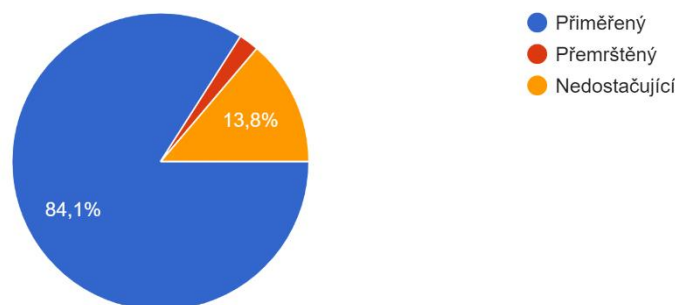
138 odpovědí





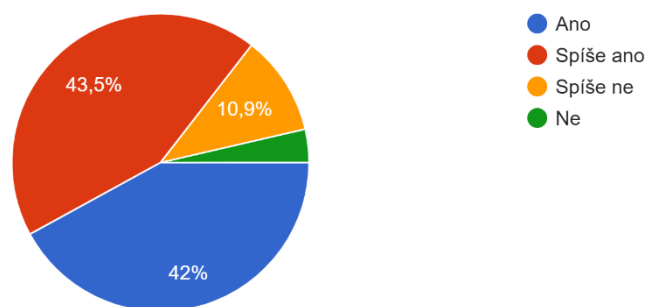
8. Počet hodin online výuky považuji za:

138 odpovědí



9. Považuješ tuto distanční výuku za lépe zvládnutou oproti té minulé?

138 odpovědí



### 10. Nepovinná otázka: Je něco, co bys ocenil/a v průběhu následujících dnů?

#### Opět cituji několik z nich.

Učitelé mají velkou trpělivost s žáky.

Chci chodit do školy!!!

Snahu učitelů.

Ocenila bych, kdybychom hned po příchodu do školy nepsali testy, online výuka pro nás byla také náročná a zopakování látky by bylo vhodné.

Více opakování.

Kdyby se online hodiny odehrávaly v nějakém jiném programu např.: Teams

Ocenil bych úkoly stručné a lépe vysvětlené.

### 11. Nepovinná otázka: Co konkrétně ti vyhovuje, co ti vadí?

Vadí mi to, že máme moc úkolů a potom nic nestíhám.

Radši bych chodil do školy. Vyhovuje mi vstávání později ale, vadí mi, že když nerozumím úkolu tak ve škole se jen zeptám, ale teď musím buď napsat učitelům, ale ty mi odpoví až další den, kdy jsem měl ten úkol mít už hotový anebo musím za rodiči kteří právě nemají čas (neříkám že vždycky moji rodiče na mne mají skoro vždycky čas).

Mam na to víc času, mužů si to rozvrhnout, jak chci a vše v pohodě stihnout

vyhovuje mi, že nás vláda poslala do školy, ale na druhou stranu mě vadí nošení roušek.

Vadí mi, že učitele vidím jenom přes monitor.

Abychom už mohli do školy bez roušek.

Vyhovuje mi to, že když jsem doma mám svůj vlastní prostor a jsem ve svém prostředí mám na to čas a lépe se mi z domova učí a nic mi nevadilo

Vadí mi, že nám někdy učitelé zadají úkol, který musí být hotov do druhého dne. Je to složité zvládnout, když je těch úkolů zrovna hodně.

vyhovuje mi více času na úkoly a vadí mi, že nemám kontakt se spolužáky

Vadí mi, že výukové zdroje jsou na vyhledávači, a ne přímo v aplikaci

Nemáme doma tiskárnu, mamka musí vše posílat z práce, tak někdy se pošle úkol až následující den.

Vyhovovalo mi, že mám na vše spoustu času.

Že nemám kamarády a spolužáky u sebe to mi vadí.

Vyhovuje mi to, že mohu, když dělám úkol mohu poslouchat hudbu.

Vadí mi být doma.

Vadí mi, že se nemůžu vídat s kamarády.

Chybí mi vysvětlení z tabule přímo ve škole

Vadí: distanční výuka. Vyhovuje:

Vadí mi vše. Škola je lepší.

Vyhovuje mi být s kamarády ve škole a navazovat s nimi oční kontakt.

**Závěr:** Naše škola zvládá dle hodnocení zákonných zástupců distanční výuku velmi dobře, ale najdou se z pohledu rodičů nedostatky. Po vyhodnocení dotazníků jsme s pedagogy řešili, jak výuku zlepšit, jak ještě více zapojit aktivně žáka do online výuky a také jsme navýšili počet online hodina a v podstatě jsme online vyučovali všechny předměty včetně výchov.

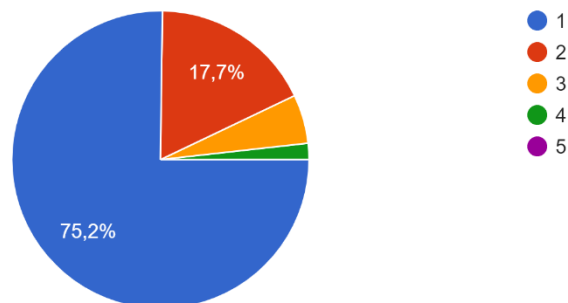
Přes třicet žáků jsme vybavili tablety, zajistili jsme tak jejich zapojení do online výuky, byli jsme i metodickou oporou pro ně i rodiče, aby si s ICT technikou a připojením poradili. z tohoto důvodu jsme využili i nabídky společnosti T-Mobile a získali jsme pro žáky SIM karty pro bezplatné internetové připojení. řešili jsme ale problém s tím, že žáci nechtěli mít zapojenou kameru, vysvětlovali jsme důvody, proč je třeba, aby byli přítomni i obrazem.

Nemusím zdůrazňovat, že přání všech je, aby se distanční výuka neopakovala.

## Zákonní zástupci květen

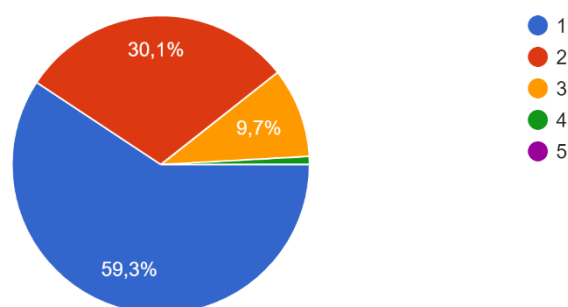
1. Jak byste hodnotil/a komunikaci s učiteli v době domácí výuky? (Známkou jako ve škole)

113 odpovědí



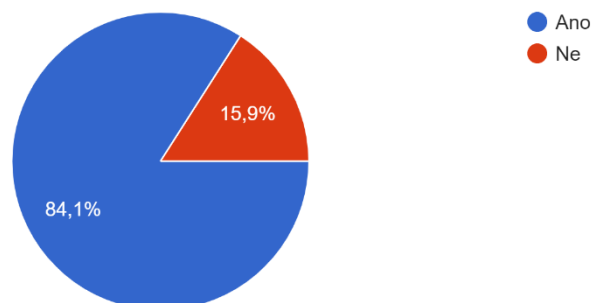
2. Jak celkově podle Vás naše škola zvládá vedení domácí výuky tento školní rok? (Opět známka jako ve škole)

113 odpovědí



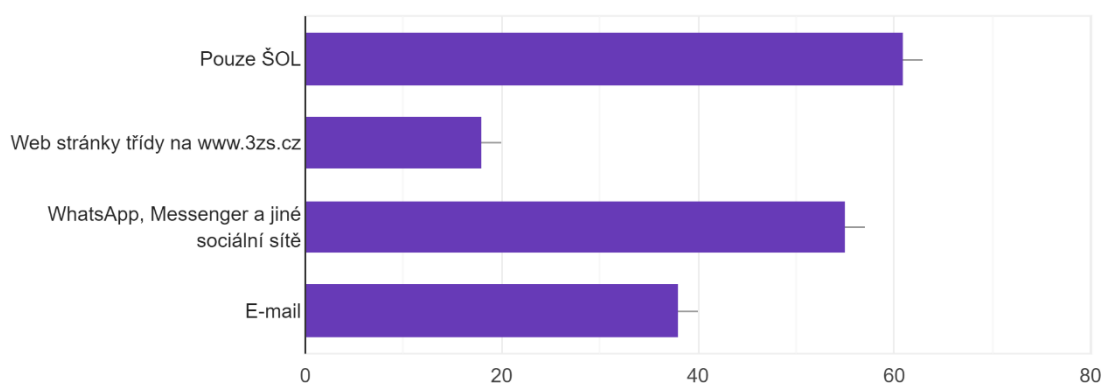
3. Je hlavním zdrojem úkolů pro Vaše dítě/děti Škola OnLine (ŠOL)?

113 odpovědí



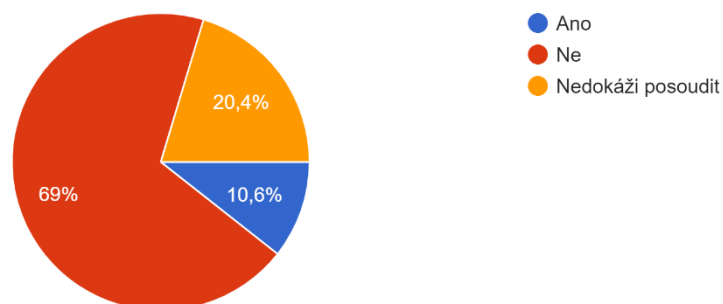
4. Má Vaše dítě/děti ještě jiné zdroje úkolů?

113 odpovědí



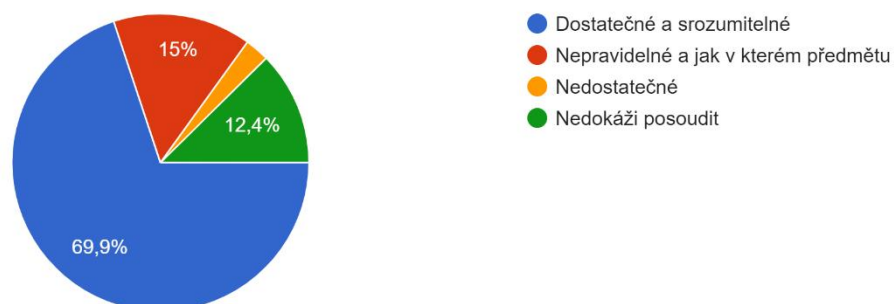
5. Máte pocit, že škola Vaše dítě/děti v době domácí výuky přetěžovala? (množství, náročnost úkolů apod.)

113 odpovědí



6. Byla zpětná vazba, hodnocení žáků v průběhu distanční výuky:

113 odpovědí



7. Nepovinná otázka: Je něco, co byste konkrétně ocenili nebo naopak vytkli?

Chtěla bych touto cestou velmi ocenit přístup a výuku paní učitelky Škramlíkové. Mohu posoudit výuku i z jiných škol a nedá se to srovnat. Skvěle zvládla výuku i za těchto podmínek a využití online možností – úkoly a cvičení formou her, bylo skvělé.

Oceňuji práci třídní učitelky.

ocenila jsem práci jak učitelů, tak i žáků. Všichni se s celou situací popasovali skvěle. Ale byly i chvílky, kdy mohli někteří učitelé trochu zkrotit emoce.

Paní uč.Z. Nožková 3.C byla skvělá.

P.uč. Kohoutová - 3.B, skvělá komunikace a byla vždy k dispozici, nejen po dobu vyučování. děkujeme

Chválím naši p. uč. Martinu Šilhavou a její asistentky, vše perfektně připravené a naplánované.

Někteří učitelé si stěžovali, že je třída s výukou pozadu, avšak když měli s žáky hodinu, tak určitou část promarnili organizačními informacemi, které by se měly řešit na třídnických hodinách. Na výuku poté zbyl kratší čas, než je vymezený, a proto byla třída s výukou pozadu.

Ocenili bychom přístup p. učitelky Kocourkové 1.A, a to jak k žákům, tak k samotné výuce. Podle mého názoru, měla dcera málo vyučovacích hodin oproti jiných škol.

ne

Přístup třídní paní učitelky 2.A, připravené pracovní materiály, doplněné o odkazy a plán výuky na každý den. Ochotna pomoci v případě, že nerozumíme nebo neumíme správně vysvětlit učivo. On-line kdykoliv i o víkendu. Proto velké díky paní učitelce. Jste nejlepší.

X

Vyslechla jsem párkrát probíhající výuku a musím ocenit velkou trpělivost a profesionalitu našich vyučujících Mgr. Kyselové a pí. Horváthové. Klid, pohoda, nadhled, vtip... Klobouk dolů.

není

Bylo by dobré, kdyby za odevzdaný úkol později s omluvou, zmizela pětka za neodevzdaný úkol. Tím spíše, když paní učitelka zná žáka, že s tím má občas problémy.

Výborný přístup paní učitelky 5.A

Oceňuji učitele, jak se s tou situací vypořádali a myslím, že vše zvládli dobře. Jen u devátých ročníků se mělo více věnovat předmětům, ze kterých studenti dělali přijímací zkoušky a také jazykům asi klidně na úkor výchov.

Celkově jsem spokojená nebyla vůbec... komunikace stylem... seznam úkolů, které jsme dělali do pozdních odpoledních hodin...on line hodin co nejméně...když si syn s něčím nevěděl rady, tak jsme to museli vysvětlovat a řešit my, rodiče...moc zájmu jsem že strany paní učitelky nezaznamenala... jediné co bylo "důležité", aby byly včas poslány úkoly. Chápu složitou situaci, nicméně mám dojem, že většina úkolů byla delegována na rodiče. Škola děti hodně přetěžovala...mám srovnání i s jinými školami v Litvínově... kde děti pracovaly zejména při online hodinách s učitelem...u nás kolikrát jen 2 "hodiny" po 30 minutách 😞

Distanční výuka byla pro nás spíš přítěží, bylo by pro nás jako rodiče jednodušší mít zadané učivo a to probrat/udělat úkoly. Takhle se probíralo učivo a "nálož" následujících úkolů byla neúměrná, kterým jsme se často věnovali po zbytek dne. Příklad z prvního ročníku: 4 h online, konec okolo 11:30, pak oběd, 30 minut odpočinek a nejspíše ve 13:00 začátek úkolů. Po 1/2hod blocích jsme úkoly často dělali až do pozdních odpoledních hodin a to nepočítám 10 - 15min čtení večer v posteli.

Děti se měli více učit 2 až 3 hodiny denně mi nepřišly jako dostatečná výuka

Ve 3.ročníku byla angličtina pouze jednou týdně. Klidně mohla být dvakrát.

Aj pouze 1x týdně

Myslím, že pedagogický sbor udělal maximum pro zajištění kvalitní výuky.

Oceňuji- u pí uč. Fousové schopnost udržet pozornost a tempo všech dětí při výuce a to, že naučila mou dceru Nikol samostatnosti a zodpovědnosti. Oceňuji nadhled a celkově klidný ale zároveň zodpovědný přístup k výuce i žákům u pí uč. Janíčkové a to, jak udržela stálý kontakt s rodiči za pomoci whatsapp skupiny. Dost to pomáhalo! Vytkla bych to, že např. po nevydařeném testu, nebyla zpětná vazba na konkrétní chyby .. ale možná to bylo jen o případné snaze žáka se správných postupů a výsledků domáhat. Oceňuji paní kuchařky za výbornou a pravidelnou stravu pro žáky a to, že fungovaly i v době pandemie, a to s milým úsměvem na tváři. S pozdravem Hana Boukalová

Oceňuji nadstandardní práci paní učitelky a asistentky při distanční výuce žáků v první třídě. Online výuka po malých skupinách, každodenní reakce na odevzdanou práci, výborná komunikace.

Oceňuji velkou snahu třídní učitelky a asistentky.

Ocenila bych velice přístup paní učitelky Dittrichové.

Sjednocení zasílání odkazů pro přihlášení pouze na 1 místo a sjednotit dobu jejich platnosti. Zaslání trvalého odkazu do zpráv= zmatek a obtížné dohledávání v záplavě zpráv.

Ocenila bych super přístup a pěknou práci nejen při online výuce paní učitelky Renaty Řeháčkové. Patří jí velké DÍKY

komunikační nástroj WEBEX – není podporován všemi poskytovateli internetového připojení. Tento nástroj má problémy v síle signálu a často vypadával. Doporučuji TEAMS. Velké poděkování p.učitelce Kyselové za vstřícnost a ochotu při online výuce.

Musím ocenit paní učitelku Kohoutovou, za velmi dobrou komunikaci a také za řešení jakéhokoliv problému s distanční výukou.

Kolikrát seděli u PC zbytečně a hodina se nekonala

Distanční výuka v tomto školním roce byla určité lepší a na vyšší úrovni než v roce minulem. Její úroveň se výrazně zvýšila.

Oceňuji spolupráci učitelky s rodiči, zpětná vazba. Naopak jako negativní vidím nepochopení smyslu ŠOL, úkoly sice zadávány, ale mělo by se posílat přes aplikaci pro větší přehled

Zadávání úkolů dětem při hodině, nemožnost kontroly rodičů.

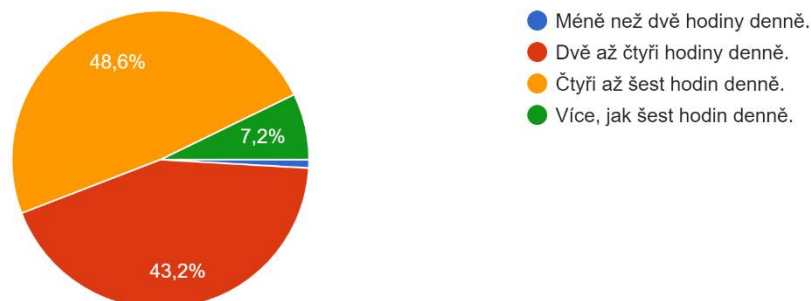
Za mne online výuka lepší nežli distanční výuka. Klidně bych ji zavedla častěji.

Již nikdy distanční výuku, ale to škola neovlivní ☹️, za nás bychom rádi poděkovali asistentce paní Gremlicové a paní učitelce Mullerové za to, jak se věnovali Kačce, doma to nezvládala a byla nešťastná. Sukovi

### Žáci 3. – 9. ročníku květen

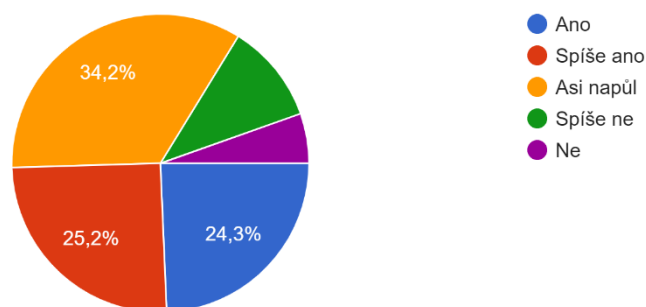
1. Kolik času ti obvykle zabere výuka na dálku?

111 odpovědí



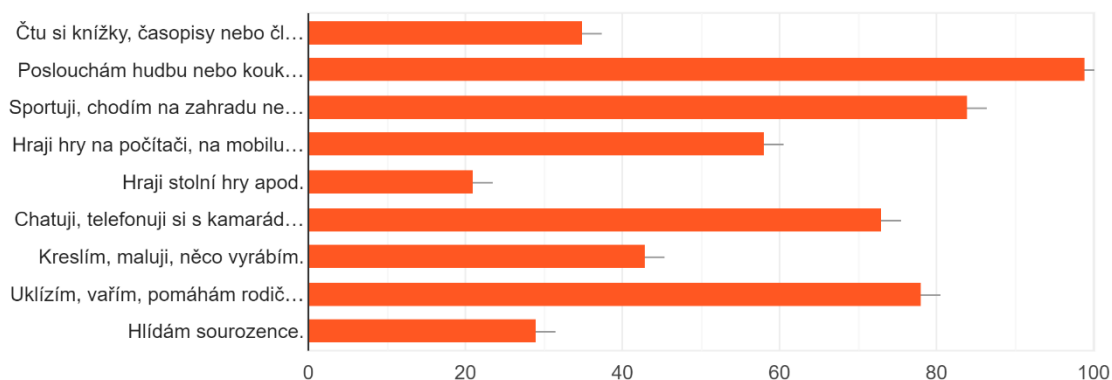
2. Zdá se ti, že ti úkoly do školy zabírají příliš mnoho času?

111 odpovědí



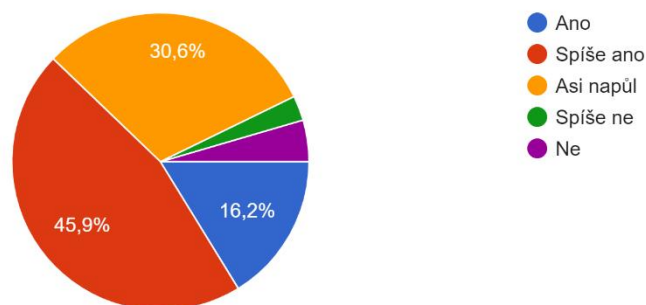
3. Věnuješ se kromě učení nějakým jiným činnostem? [vyber VŠECHNY činnosti, které děláš]

111 odpovědí



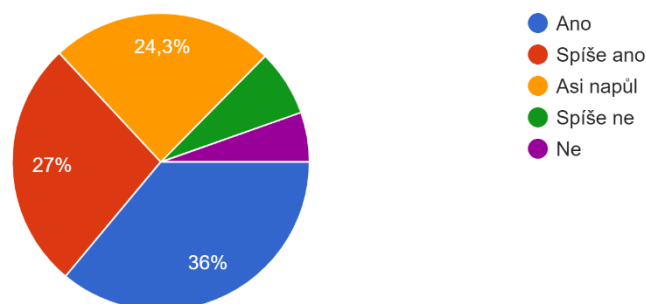
4. Rozumíš dobře úkolům, které ti učitelé dávají?

111 odpovědí



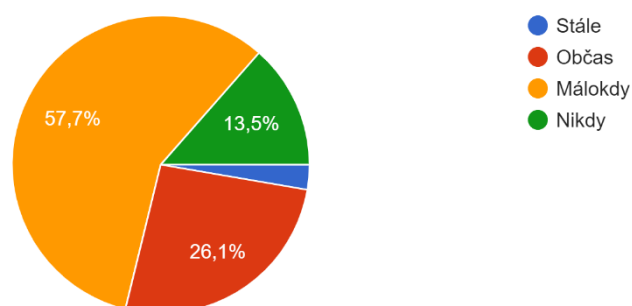
5. Dostáváš od učitelů srozumitelně vědět, jak hodnotí tvoji práci? (zda se na tvou odevzdanou práci podívají; hodnocení, které ti k práci napíše, je pro tebe užitečné a pomůže ti při dalších úkolech)

111 odpovědí



6. Jak často máš možnost vybrat si, co budeš při výuce na dálku dělat? (třeba jaký úkol v rámci nějakého tématu si zvolíš, jakou knížku si přečteš, jaký příklad budeš počítat, ...)

111 odpovědí

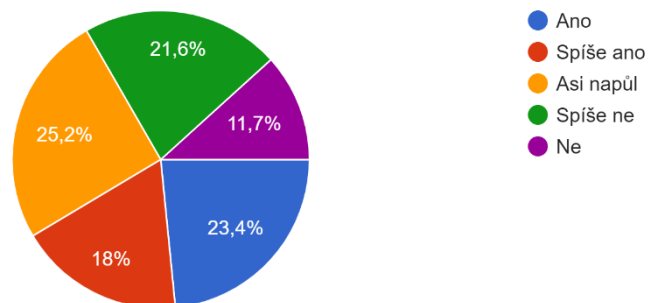




*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

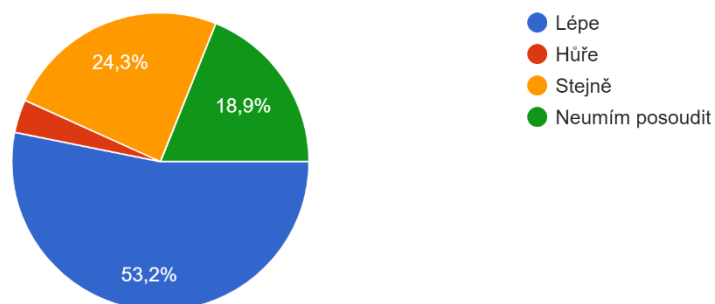
7. Máš z toho, že jsou teď zavřené školy, nějaké obavy? (Zda se doma zvládneš všechno naučit; jak budeš v budoucnu prospívat ve škole, jestli budeš dobře připraven/a na přijímačky, ...)

111 odpovědí



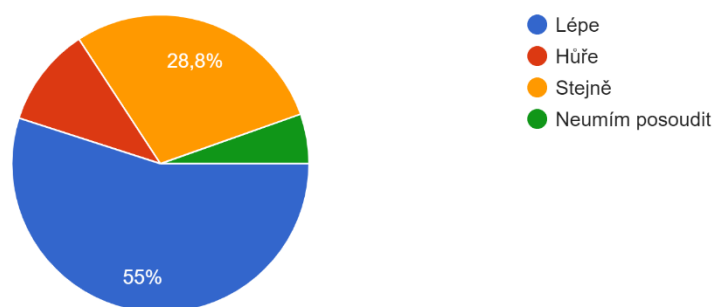
9. V porovnání s loňským školním rokem, škola podle tebe zvládá distanční výuku:

111 odpovědí



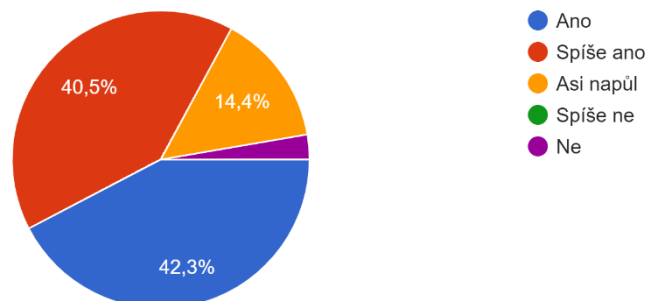
10. V porovnání s loňským školním rokem zvládáš ty sám/sama distanční výuku:

111 odpovědí



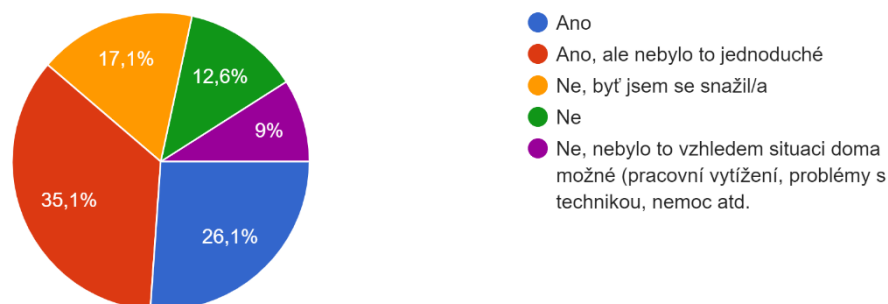
11. Věděl jsi všechny informace o výuce, jejím obsahu a nastavení od vyučujících jednotlivých předmětů? (Co se učit, kdy je online výuka atd.)

111 odpovědí



12. Podařilo se Ti nastavit a držet "školní režim" (podobný tomu - dopoledne škola a odpoledne úkoly, vlastní zájmy)?

111 odpovědí



### **13. Nepovinná otázka: Co konkrétně ti vyhovovalo, s čím jsi měl/a naopak problémy?**

Obecně distanční výuka mi vyhovuje mnohem více než prezenční. Jediný problém jsou kamery ostatních žáků, bohužel se den, co den vymlouvají jak jim to nejde ale co potom vidím ve třídní skupině je katastrofa.

Při distanční výuce jsem měla větší soukromí a klid. Občas se mi nešlo připojit na hodinu.

Problémy jsem měla s technikou

Vyhovuje mi školaonline, ale při pomalém návratu do škol mám velkou obavu z testů, a jak mnoho jich bude.

To pohodlí, co výuka doma nabízí, soustředění na online výuku

Vyhovuje mi to, že mám více času na své zájmy.

Nevyhovovaly mi technické potíže.

Vyhovuje mi, že se můžu rozhodnout, v jaký čas si budu dělat jaký úkol. Nejsem úplně nadšená z toho, že jsou někdy velké pauzy mezi hodinami.

Měla jsem problémy udržet pozornost a udělat úkoly, které jsme nemuseli posílat.

Vyhovovalo mi asi pohodlí.

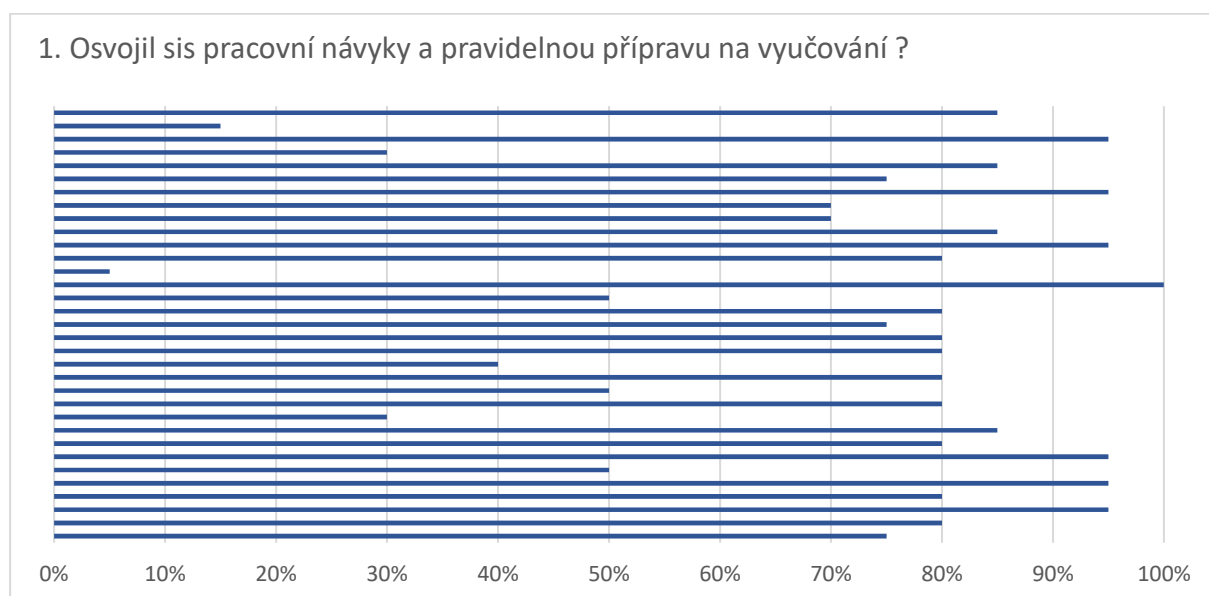
Nevyhovovalo mi: neviděla jsem kámoše, MÁM TOTÁLNÍ PROBLÉMY PROSTĚ S MATIKOU, bolela mě hlava jak jsem furt musela čumět do počítače „vadilo mi že se mi sekal megálně mikrofon“ a některé děti neustále říkali že si vymyslím já nejsem taková lhářka jako někteří! Jestli mi to někdo nevěřil tak to je jejich problém jsem opravdu rozhořčená na ně!! Dále mi vadilo to, že jsem měla deprese z toho, že je každý den stejný. No, takže to zhodnotím negativně prostě všechno byla na nic a tak.

Vyhovovalo mi, že jsem měla doma vlastní klid a dost času na přemýšlení problémy jsem někdy měla že se mi Sekal počítač, ale to bylo jen občas

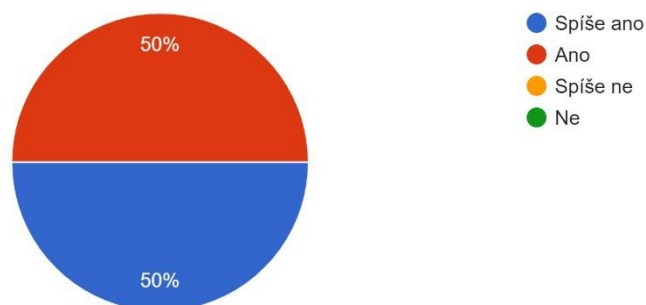
Nejvíce mi vyhovovaly samostatné práce, protože se mi většinou online **výuka dost seká a**

**Závěr:** S domácí přípravou potřebují alespoň občasnou pomoc téměř dvě třetiny dětí. Vzhledem k vytíženosti rodičů a jejich přebírání role učitele v době uzavření škol doporučuji každému pedagogovi zvážit množství a obtížnost úkolů.

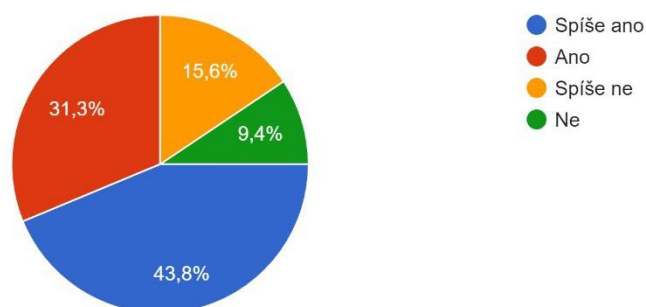
Žáci 9. ročníku – absolventi



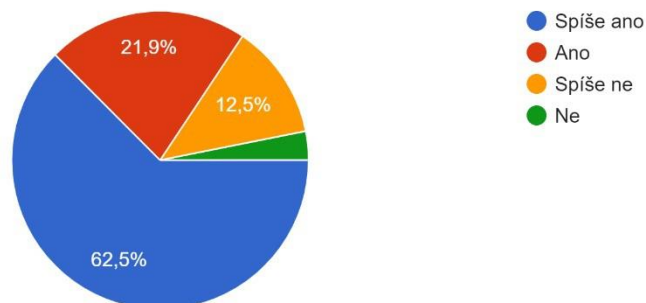
2. Měl jsi možnost zapojovat se do výuky aktivně?



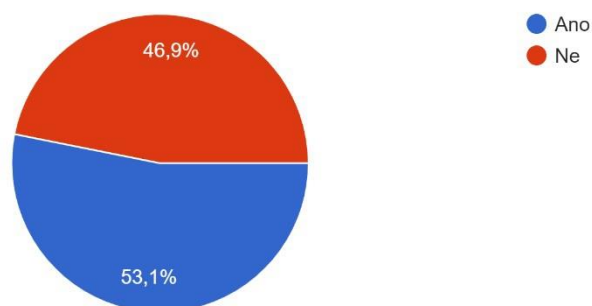
3. Zažíval jsi úspěch?



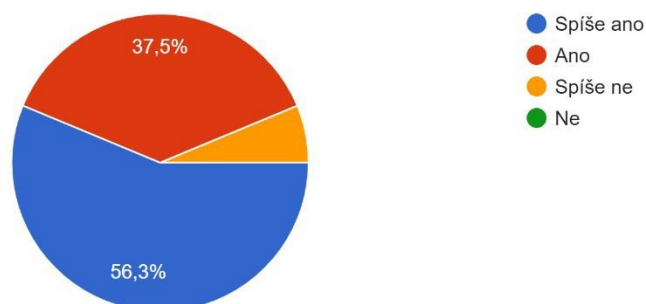
4. Hodnocení tvé práce vyučujícím (zadaných úkolů, písemných prací, prezentací atd.) bylo pravidelné?



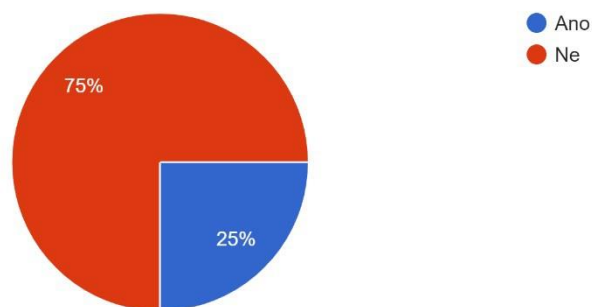
5. Bylo součástí hodnocení také tvé sebehodnocení?



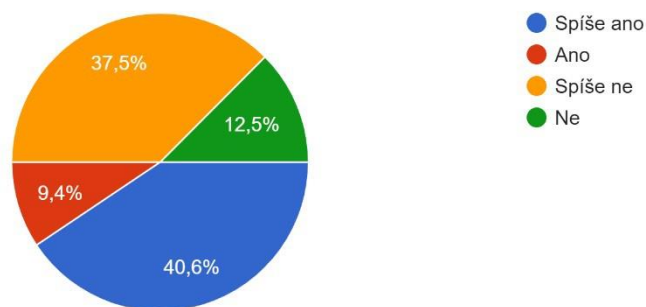
6. Měj jsi možnost sdělovat svůj názor?



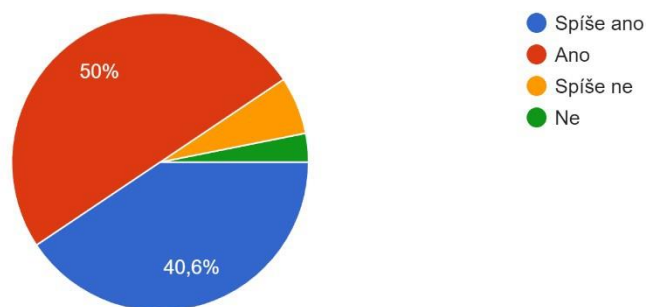
7. Zapojoval ses aktivně do činnosti žakovského parlamentu?



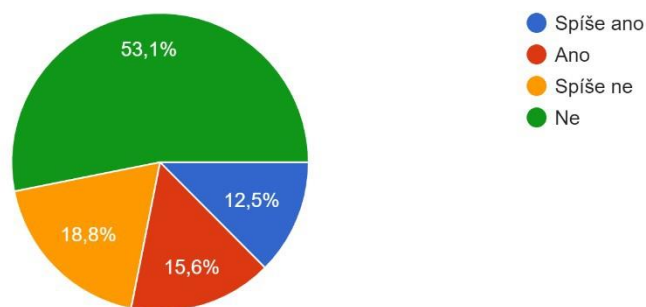
8. Je činnost žakovského parlamentu podle tebe smysluplná?



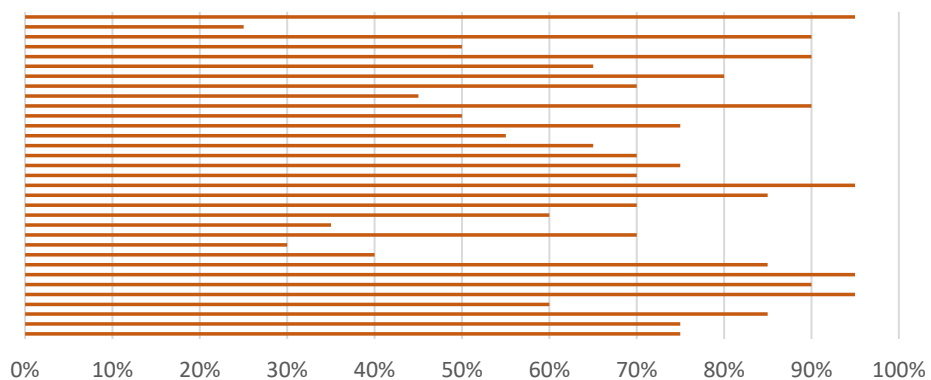
9. Cítil jsem se ve škole bezpečně?



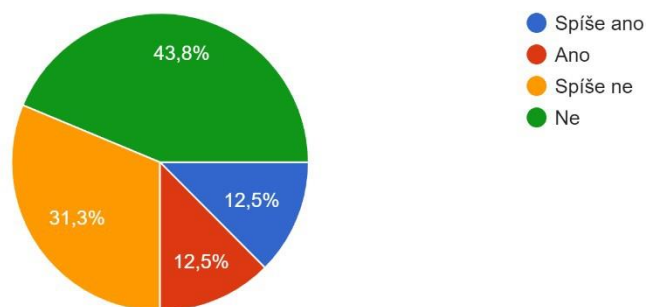
10. Zažil jsem šikanu?



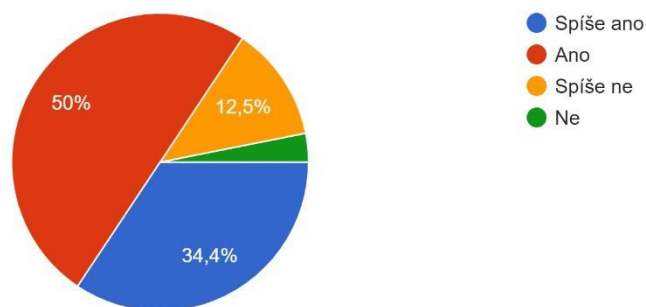
11. Jak tě škola připravila pro další studium, budoucí povolání?



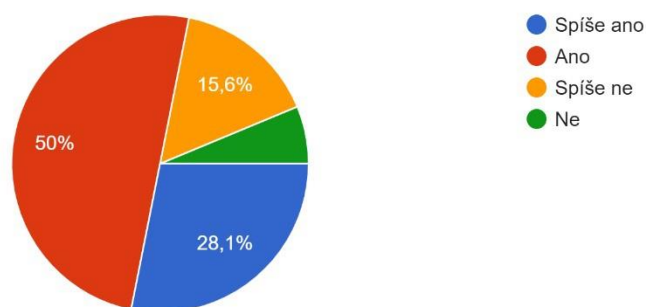
12. Ovlivnila škola tvůj výběr SŠ?



13. Měl jsi dostatek informací o možnostech studia, volbě povolání?

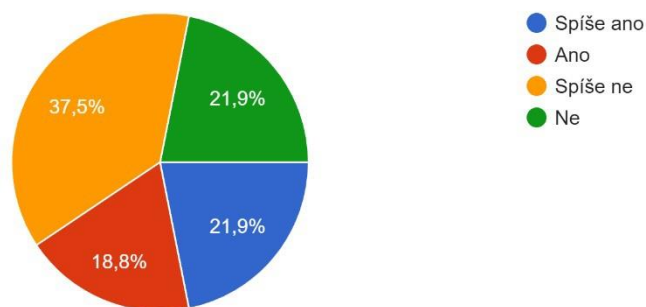


14. Uvažuješ o pokračování ve studiu na VŠ?

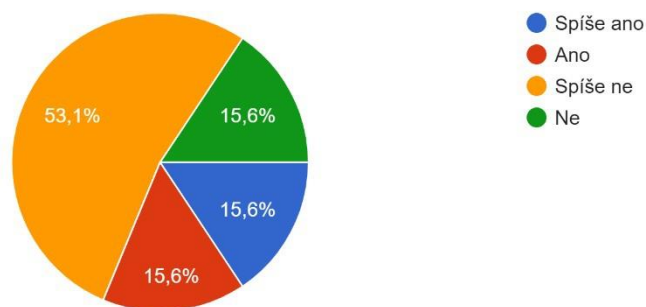




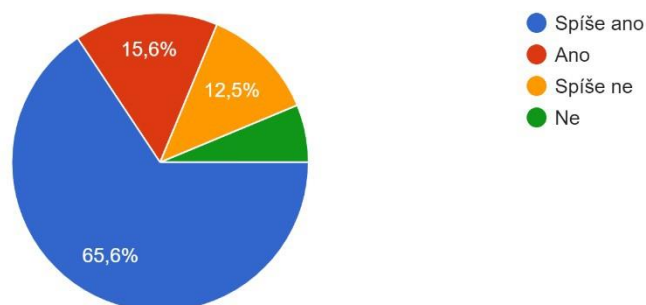
15. Uvažuješ po studiu o návratu do našeho kraje?



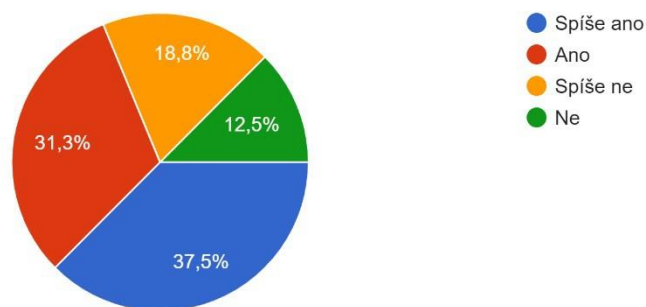
16. Využívali vyučující kromě hodnocení známkami také slovní hodnocení?



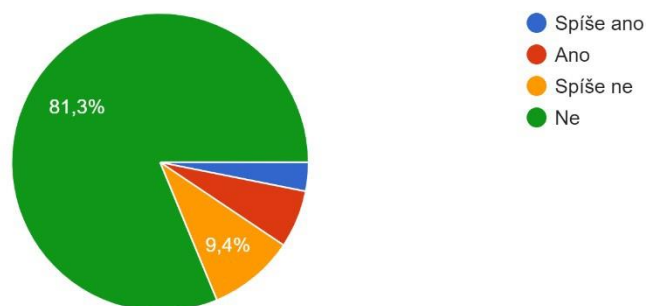
17. Byl/a jsi vždy informován o kritériích hodnocení?



18. Byly třídnické chvílky smysluplné?



19. Využíval/a jsi nabídku zájmových kroužků z nabídky Cvrček z.s.?



## 8.2. Hospitační činnost

Funkce	Počet hospitací
Ředitelka školy	36+náhledy
Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň	14+náhledy
Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň	30+náhledy

### Komentář ředitelky školy:

**Cílem** hospitační činnosti je zkvalitnění práce pedagogů, efektivity výuky, stanovení konkrétních doporučení a úkolů pro příští období.

#### Závěry hospitací podle stanovených cílů hospitací:

Všichni pedagogové byli se závěry hospitací seznámeni a měli možnost se k nim vyjádřit, připomínkovat.

Plán hospitační činnosti ve 2. pololetí nebyl splněn.

**Atmosféra** ve třídách je příjemná, pracovní, v některých případech bylo doporučeno nastavit si pravidla komunikace v průběhu vyučovací hodiny tak, aby žáci nevykřikovali, důležité je naučit žáky přihlásit se o slovo, nepřekřikovat je, stanovit si jasná, srozumitelná pravidla. Radíme důsledně tato pravidla dodržovat, zpětně se těžko nastavují. Podporujeme zdravé školní klima, partnerský přístup učitelů a žáků. Jsou dodržovány bezpečnostní a hygienická pravidla. Pozor na správné výškové nastavení žakovských lavic a židlí.

Problémové situace v třídním kolektivu nebo vzájemné vztahy učitel x žáci se řeší se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, třídním učitelem.

**ŠVP** byl plněn v 1. pololetí bez problémů, výuka probíhala v souladu s tematickými plány, které se aktuálně upravovaly podle vzniklých situací (časový posun z důvodu akcí školy). Pouze v jednom případě jsme s vyučující řešili časový nesoulad a pomohli metodicky. Do TK je zapisováno učivo. Zápis učiva je kontrolován ve spolupráci s koordinátorkou ŠVP.

**Individualizace výuky** byla v některých hodinách ne příliš patrná. Asistenti pedagoga jsou v tomto směru ale ve třídách, kde působí u žáka se SVP, výraznou pomocí, pouze v jedné třídě je třeba zefektivnit jeho působení, spolupráci s vyučujícími.

Využívání aktivačních metod a forem práce by mohlo být efektivnější, zrovna tak spolupráce a kooperace žáků. Široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií nabízí možnosti pro práci v jakékoliv hodině. Někdy v hodinách chybí badatelská činnost, objevování, možnost kladení otázek, prostor pro vlastní iniciativu žáků apod. Učitelé mají k dispozici dostatečné množství pomůcek, které by mohli využít pro aktivnější zapojování žáků do výuky, pro kooperativní učení apod. k diferenciaci učiva podle obtížnosti téměř nedochází, ale rychlejší žákům jsou většinou zadávány úkoly navíc.

Ve větší míře by se měly využívat kompenzační pomůcky.

**Hodnocení a sebehodnocení žáků** by mělo být nedílnou součástí každé hodiny, ale ne vždy se tak děje, i když došlo ke zlepšení a širšímu využívání hlavně sebehodnocení žáků, a to různými zajímavými formami. Někdy sebehodnocení chybí úplně, někdy vyznívá pouze formálně. Otázka: „Jak se vám pracovalo“ nelze považovat za sebehodnocení žáků. V některých hodinách nebyla jasně stanovena kritéria hodnocení, žáci tak nemají zpětnou

vazbu o svém individuálním pokroku. V průběhu hodiny je důležité reagovat na činnosti žáků, povzbudit je, kladně motivovat, upozornit na chybu, dát šanci ji opravit... Na závěr hodiny v některých případech chybělo shrnutí učiva, hodnocení hodiny, zda bylo dosaženo stanovených cílů. Některé hodiny končily se zvoněním nebo po zvonění.

**Využití ICT techniky** se zlepšilo, občas je však využívána pouze k promítání, ne k aktivnímu zapojení žáků. Tablety ve výuce se nevyužívají vůbec. Pravdou je, že daleko efektivnější a operativnější je využití chytrých telefonů. Výrazný posun v ICT gramotnosti a využívání ICT techniky nastal v době distanční výuky jak u žáků, tak u pedagogů.

**Cíle vyučovací hodiny**, jejich formulace, činí některým vyučujícím stále problém a v souvislosti s tím i stanovení kritérií ověřování jejich naplnění. Časově někdy ani možnost ověřit si, zda k dosažení cíle došlo ani nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časovou skladbu vyučovací hodiny a v průběhu délku jednotlivých činností operativně upravit.

**Neplánované hospitace** se neuskutečnily, pouze náhledy do hodin v 1. ročníku a třídnických chviliek.

**Vzájemných hospitací** využilo pouze několik pedagogů, a to spíše třídní učitelé ostatních předmětů.

**Závěry** z hodnocení hospitací slouží jako výstup pro stanovení cílů hospitační činnosti v následujícím školním roce a zároveň pro plán DVPP a samostudium. Ten bude zaměřen na práci se žáky se SVP, vzájemnou spolupráci vyučujících, individualizaci výuky a na podporu rozvoje gramotností a také na hodnocení žáků s využitím formativního způsobu hodnocení.

Využijeme možnost čerpat finanční prostředky ze Šablon s možností proškolení celou sborovnu (čtenářská a matematická gramotnost).

Stále přetrvává problém se stanovováním cílů vyučovací hodiny a kritérií pro ověření, zda cílů bylo dosaženo. Dále někteří pedagogové nesledovali plán hospitací a někteří nepřicházeli na předhospitační rozhovor vybaveni předepsanou dokumentací.

#### **Závěry z hospitační činnosti v MŠ:**

Ředitelka školy uskutečnila 19 kontrolních hospitací nebo náhledů do všech tříd. V rámci nich také sledovala činnost asistentů pedagoga a činnost chůvy v oddělení dětí do tří let věku.

Učitelky naplňovaly ŠVP a třídní vzdělávací programy, respektovaly potřeby dětí vývojové i individuální, podporovaly osobnostní a sociální rozvoj. Využívaly moderní pomůcky pro co největší aktivní zapojení dětí do činností a také zahradu, kde se uskutečňují aktivity zaměřené na environmentální výchovu. Byly dodržovány hygienické a bezpečnostní podmínky.

Byla realizována podpůrná opatření, jejich efektivita využití se výrazně zlepšila činností asistentek pedagoga a metodickou pomocí speciálního pedagoga.

Ze závěrů vyplývá doporučení účasti na DVPP se zaměřením na gramotnosti, logopedické prevenci, grafomotorice a polytechnickém vzdělávání, společné vzdělávání, činnost asistenta pedagoga. Opět budou využity finance ze šablon.

### **Komentář ředitelky školy:**

Z důvodu objektivitu v době distanční výuky jsme připravili dotazníková šetření. Vyjádřit se mohli žáci, zákonní zástupci a pedagogové vypracovávali reflexi a odevzdávali ředitelce školy. Výsledky se diskutovaly při hodnotícím rozhovoru na konci školního roku.

Dotazník pro žáky....

Dotazník absolventů byl zaměřen na zjišťování hodnocení výuky v jednotlivých předmětech, oblastech, ale i klima a další aktivity ve škole a jejich kvalita fungování a smysluplnost z pohledu absolventa s přesahem k dalšímu studiu. Některé odpovědi nás překvapily a je třeba se jimi zabývat. Faktem je, že letos může dojít ke zkrácení z důvodu nepřítomnosti žáků ve škole, ale také je třeba se zamyslet na vhodně zvolenou otázkou.

Šetření ŠSIO bylo elektronicky pro pedagogy a telefonicky s ředitelkou školy. Podle výsledku a následně i podle zařazení školy do kategorie škol bez výrazných problémů s distanční výukou včetně zapojení žáků, komunikace s rodiči, s vedením školy apod. jsme dopadli velmi dobře.

Dotazníková šetření jsou důležitými autoevaluačními nástroji a východiskem pro další stanovování strategií plánování a rozvoje školy, naplňování vize školy.

## **9. COVID 19, nouzový stav**

Vláda svým usnesením ze dne 12. 3. 2020 vyhlásila nouzový stav a zakázala osobní přítomnost žáků a studentů při vzdělávání, začalo vzdělávání na dálku. Naše základní škola a mateřská škola byla nařízením hejtmana ÚK pověřena provozem pro děti rodičů zaměstnanců IZS v pro oblast ORP Litvínov, což je 12 obcí.

### **Komentář ředitelky školy:**

S celou situací, pro nás všechny novou, jsme se v rámci možností vypořádali velmi dobře. Pozitivním zjištěním byla výborná spolupráce a komunikace s většinou rodičů, vzájemná komunikace a spolupráce pedagogů a všech zaměstnanců s vedením školy. Všichni se snažili důsledně dodržovat přijatá hygienická a bezpečnostní opatření. snažili jsme se ihned řešit zvýšenou spotřebu dezinfekčních prostředků, rukavic, papírových utěrek, svépomocí jsme ušili pro všechny roušky, část jsme i zakoupili jednorázové a také v menším množství obdrželi z KÚ. Postupně jsme sjednotili systém zadávání učiva a úkolů, komunikační platformu a během měsíce jsme přešli ve stěžejních předmětech na online výuku. i porady jsme realizovali online.

## **10. Výsledky práce školní družiny a školního klubu**

Počet oddělení ŠD: 5	Počet žáků k 1. 9. 2021: 150	Počet k 30. 6. 2021: 130
Školní klub: 1	50	20

### **10.1. Druhy činností**

- Odpočinkové
  - v hernách a v učebně ŠK (vybavené stavebnicemi a jinými pomůckami)
- Rekreční
  - pobyt na školní zahradě
  - využití altánu a herních prvků
  - vycházky kolem zahrádek
  - procházky do lesa
  - míčové hry na školním hřišti
  - využití areálu Loučky a ke Koldomu
  - školní hřiště, pyramida
  - využití herních prvků v parku školy
- Zájmové činnosti
  - výtvarné, sportovní, pracovní, hudební, rozumové aj.
- Příprava na vyučování
  - didaktické a smyslové hry, četba s porozuměním, rozvoj jemné motoriky

### **10.2. Spolupráce s organizacemi**

- Citadela - pravidelná návštěva kina nebyla možná (Covid – 19)
- Lesní správa - vycházka do lesa s panem Holým (projektový den)
- HZS - ukázka techniky a prevence nebyla možná (Covid – 19)

### **10.3. Úspěšné celodružinové akce**

- Vláčkohraní – výstava vyrobených vláček
- Výroba netradičních vozítek a jízda na sněhu

Bohužel, většina plánovaných akcí nebyla uskutečněna z důvodu opatření ve školách, na základě nařízení ministerstva zdravotnictví.

### **10.4. Úspěšné akce školního klubu**

Bohužel, připravované akce nebyly uskutečněny z důvodu opatření ve školách, na základě nařízení ministerstva zdravotnictví.

### **10.5. Spolupráce s rodiči, odborníky**

Uskutečnily se také celkem čtyři plánované projektové dny s odborníkem se zajímavými tématy.

V říjnu se uskutečnil projektový den s odborníkem na téma Veselá věda. Další plánované projektové dny s odborníkem proběhly v náhradních termínech. Dvěma skupinám dětí se věnoval pan lesník Holý, který rozvíjel v dětech kladný vztah ke zvěři a přírodě kolem nás.

Třetí skupina poznávala zajímavá místa Litvínova s panem Pátkem, při procházce okolí s naučným výkladem. V měsíci srpnu 2020, ve dvou po sobě jdoucích týdnech, organizovala školní družina příměstský tábor. Přihlásilo se celkem 50 dětí, kterým jsme nabídli pestrý program z oblasti sportu i poznávání. Děti ukázaly spoustu šikovnosti, vzájemného přátelství, sportovního ducha, a hlavně naprosto úžasné a klidné chování na výletech i v domácím prostředí družinky. Tábor měl veliký ohlas u rodičů, kterým jsme tímto zajistili vykonávat pracovní povinnosti v době, kdy bylo o jejich děti dobře postaráno. V době letošních prázdnin se pro velký úspěch pořádá druhý příměstský tábor pro žáky naší školy.

#### **10.6. Reprezentace a propagace ŠD a ŠK**

- pravidelná výzdoba třídy a chodeb ŠD, informace na nástěnce u jídelny
- sezónní výstavky dětských prací
- zasílání článků do Radnice
- prezentace na webových stránkách, aktuální vkládání fotek, nabídka akcí
- prezentace aktuálních akcí na prosklené nástěnce v budově školy

#### **10.7. Materiální podmínky**

- v šatně děti využívají skříňky a lavičky na převlékání a přezouvání
- vstup do šaten byl možný pouze po přezutí nebo využití návleků, což se z hygienických důvodů velmi osvědčilo
- ve vstupních prostorách jsou umístěny botníky
- vybavení a podmínky ŠD a ŠK pro kvalitní rozvoj dětí ve všech výchovách
- vlastníme nový nábytek ve všech odděleních ŠD a ŠK
- pravidelná výmalba šatny a vstupní haly ŠD podle potřeb
- nákup výtvarných pomůcek a spotřebního materiálu zajišťujeme dle potřeby
- jedenkrát ročně zajišťujeme nákup společenských her a sportovních potřeb
- pro zajištění bezpečnosti využíváme videokamery ve všech odděleních ŠD
- zahrada je zabezpečena oplocením a zamykatelnou vstupní brankou
- v zahradním altánu je položena zámková dlažba pro zamezení prašnosti
- dveře jednotlivých oddělení jsou polepené barevnou tapetou, pro lepší orientaci i zvelebení interiéru
- na zahradu byl umístěn nový zahradní domek na dětské náradí, které využijeme v rámci zájmové pracovní činnosti
- v odpoledních hodinách máme k dispozici školní hřiště

#### **10.8. Skladba přihlášených žáků do ŠD a ŠK**

Školní družinu navštěvovali žáci 1. – 3. tříd. Školní klub navštěvovali výjimečně i žáci 3. tříd, kteří se nedostali do školní družiny.

### **Plán pedagogické podpory (PLPP)**

S žáky s podpůrnými opatřeními pracují asistentky pedagoga individuálně, podle potřeb jednotlivců ve skupinách ŠD a ŠK. Řídíme se Plánem pedagogické podpory (PLPP).

Účastníkům zájmového vzdělávání je věnována maximální péče podle doporučení školských a poradenských zařízení (vhodná organizace vzdělávání a diferenciacíe vzdělávacích metod s pomocí asistentek pedagoga).

#### **Komentář ředitelky školy:**

Činnost byla zahájena dne 1. září 2020 s celkovým počtem 150 dětí v ŠD a 50 dětí v ŠK. Školní docházka byla ukončena dne 30. 6. 2021 s počtem 130 dětí v ŠD a 20 dětí v ŠK. Provoz ŠD a ŠK byl od 14. 10. 2021 přerušen, byla zahájena distanční výuka a odpolední zájmová činnost byla nabízena formou ŠOL, fungovala „družinka na dálku“. Od 18. 11. 2021 byl provoz ŠD zajištěn v homogenních skupinách a pouze v hlavní budově školy. Od 1.3.2021 opět zahájena pouze distanční výuka a „družinka na dálku“. Od 12. 4. 2021 byla odpolední zájmová činnost probíhala rotačně v homogenních skupinách. Od 17. 5. 2021 se zrušila povinnost homogenních skupin a byl obnoven běžný provoz ŠD a ŠK. V době distanční výuky absolvovaly všechny vychovatelky školení a od září 2021 se přecházíme na elektronické třídní knihy. Provoz zabezpečovalo 5 kvalifikovaných vychovatelek v ŠD a jedna v ŠK. Zájmové činnosti se řídí vzdělávacím plánem, který navazuje na ŠVP. Svoji činnost prezentujeme pravidelně na webových stránkách školy. V době uzavření škol jsme zajišťovali odpolední zájmovou činnost formou preposílání nápadů a odkazů prostřednictvím ŠOL, WhatsApp a emailem. Ve 2. pololetí výrazně poklesl počet účastníků. OV příštím školním roce neotevřeme školní klub.

### **11. Činnost mateřské školy**

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, má sedm tříd s kapacitou 150 dětí. V přízemí budovy je kuchyň, která je zařízena podle platných hygienických předpisů. Ke škole patří rozlehlá zahrada, která se během prázdninových a podzimních měsíců 2014 změnila na ekologickou zahradu v rámci projektu operačního programu životního prostředí – prioritní osa 7 s názvem „Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa“. Projekt je součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy. Součástí školního vzdělávacího programu je též celoroční projekt na prevenci rizikového chování s názvem „Filip na zlověstném ostrově“, který se začlenil do třídních vzdělávacích programů v únoru 2017.



### 11.1. Údaje o pracovnících mateřské školy

#### a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	Fyzické osoby k 30. 6. 2021	Přepočtené úvazky k 30. 6. 2021
Celkem pedagožek, pedagogů, asistentů pedagoga	15	14,25
Počet pedagožek	13	12,75
Počet pedagogů	0	0
Počet asistentů pedagoga	2	1,5
Počet nepedag. v MŠ	4	3
Počet nepedag. v ŠJ	3	2,5
Celkem všech	22	19,75

#### b) personální změny v MŠ v průběhu školního roku:

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce celkem: **1**

nově přijaté pedagogické pracovníce/pracovníci v daném školním roce: **3**

#### c) DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

p.č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. LANGMaster.com s.r.o. 2. Společně vzdělávání dětí v MŠ	8	4	32
2.	1. LANGMaster.com s.r.o. 2. Rozvoj předčtenářské gramotnosti	8	3	24
3.	1. Infra s.r.o. 2. Psychohygienu učitele	8	1	8
4.	1. Infra s.r.o. 2. Kolektivní logopedická péče – pracovní dílna pro logopedické asistentky	8	1	8
5.	1. Fisaf.cz 2. Instruktor dětí na startu	20	3	60
6.	1. AV media systems, a.s. 2. Jak nastavit distanční výuku v MŠ	1,5	1	1,5
7.	1. ATC metod prof. Feuersteina 2. Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvenea Feuersteina I.	80	2	160
Celkem			15	293,5

#### d) průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho účastnici/účastníka: **19,5 hodin**

průměrná délka vzdělávání na jednoho/jednu pedagoga školy: **19,5 hodin**

## 11.2. Počet tříd a dětí v MŠ

### a) zápis do mateřské školy na školní rok 2021/2022

	Přihlášené děti		Přijaté děti		Děti odcházející do ZŠ
	z toho:		z toho:		
	z okresu Most	z ostatních krajů	z okresu Most	z ostatních krajů	
Počet	34	0	34	0	34

### b) průměrná docházka dětí na třídu

Školní rok 2020/2021	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy v průměru
Třída 1.A	15	12	8,5
Třída 1.B	19	14	10,5
Třída 1.C	18	13	8,4
Třída 1.D	18	10	6,7
Třída 2.A	25	21	13,3
Třída 3.A	24	18	12,4
Třída 3.B	23	15	11,3

### c) počet zapsaných dětí a počet dětí s PO k 30. 6. 2021

Třída	Počet zapsaných dětí	Z nich s PO	Asistent pedagoga Ano/Ne	Způsob financování AP
Třída 1. A	15	0	Ne	/
Třída 1. B	19	0	Ne	/
Třída 1.C	16	0	Ne	/
Třída 1.D	16	0	Ne	/
Třída 2. B	25	0	Ne	/
Třída 3. A	24	1	Ano	NFN
Třída 3. B	23	2	Ano	NFN
Celkem	138	3		

### d) cizí státní příslušníci k 30. 6. 2021

Počet cizinců celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států
0	0	0

### **11.3. Materiální vybavení**

V tomto školním roce se do mateřské školy pořídilo:

- Do třídy 1. C Myšky: skříňky policové s dvířky a kontejnery, květinová zahrada, dětská rohová kuchyňka



- Do tříd 1.D Veverek a 1.B Krtečků duhové sedáky omyvatelné se stojany



- Do tříd 1.A Kuřátek a 1.D Veverek koberce



- Do třídy 1.A Kuřátek, 1.D Veverek a 3.A Žabiček – odpočinkové koutky



- Do třídy 1.B Krtečků nové skříně na lůžkoviny
- Matrace na lehátka do všech tříd s lehátky
- Povlečení do tříd 3.B Včeliček a 1.C Myšek
- Do všech tříd se dokoupily pomůcky a hračky pro děti – stavebnice, panenky, výtvarné potřeby.

#### **11.4. Provoz během pandemie COVID-19**

Na základě rozhodnutí KHS byla mateřská škola od 14. 1. 2021 do 22. 1. 2021 uzavřena.  
Na základě rozhodnutí Vlády ČR provoz v naší mateřské škole byl přerušen od 1. 3. 2021 do 11. 4. 2021.

Od 12. 4. 2021 byla mateřská škola v provozu pod děti IZS a pro děti předškolní.

Od 10. 5. 2021 došlo k otevření mateřské školy pro všechny děti.

Měsíc	Počet dětí dle nařízení vlády ø
Duben	33,5
Květen (do 9. 5. 2021)	33,5

Rodiče byli informováni prostřednictvím webových stránek:

- o provozu mateřské školy, bezpečnostních a hygienických opatřeních
- o zápisu do 1. třídy
- o odkladech školní docházky
- o možnostech domácí výuky pro předškolní děti
- zápisu do mateřské školy

Komunikace s rodiči ohledně aktuálního dění se osvědčila a byla naprosto bezproblémová hlavně prostřednictvím třídních skupin WhatsApp, telefonních hovorů, SMS, emailů.

Zároveň probíhala naprosto bezproblémová distanční výuka on-line formou v předškolních třídách (1 až 2x týdně).



<b>11.5. Úrazy</b>			
Pořadové číslo	Datum	Místo úrazu	Přijatá opatření
1.	1. 10. 2020	Třída Kuřátek	Prevence, opakované proškolení dětí
2.	7. 10. 2020	Zahrada mateřské školy	Prevence, opakované proškolení dětí
3.	26. 11. 2020	Třída Berušek	Opakované proškolení dětí pro sociální chování
4.	16. 12. 2020	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování
5.	7. 1. 2021	Chodník mateřské školy	Prevence, opakované proškolení dětí
6.	13. 4. 2021	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování
7.	10. 5. 2021	Zahrada mateřské školy	Proškolení o bezpečném chování na zahradě
8.	11. 5. 2021	Zahrada mateřské školy	Proškolení o bezpečném chování na zahradě
9.	11. 5. 2021	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování, pravidla bezpečného chování na zahradě
10.	12. 5. 2021	Třída Žabiček	Prevence, opakované proškolení dětí
11.	2. 6. 2021	Třída Kuřátek	Prevence, opakované proškolení dětí
12.	30. 6. 2021	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování

<b>11.6. Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ</b>	
Četnost	Aktivita
celoročně	Pitný režim
celoročně	Práce s interaktivní tabulí, multiboardem všechny třídy
celoročně	Oslavy narozenin a svátků dětí
celoročně	Komunikační a řečová cvičení
celoročně	Polodenní poznávací vycházky
celoročně	Děti na startu – třídy předškolních dětí
6x ročně	Projektová dopoledne a odpoledne
8x ročně	Divadlo v MŠ, návštěvy koncertů a výstav
2x ročně	Dílny pro rodiče s dětmi
1x týdně v rámci druhého pololetí	Grafomotorická odpoledne
2x ročně	Práce na PC v PC třídě ZŠ pod vedením učitele základní školy – předškolní třídy

2x ročně	Prevence rizikového chování přednáška preventistka MěPo Litvínov p. Hejčová
2x ročně	Dny otevřených dveří
2x ročně	Fotbalový turnaj MŠ
1x ročně	Návštěva v první třídě ZŠ „Škola nanečisto“
1 x ročně	Třídní výlet

V letošním školním roce vzhledem k pandemii Covid-19 a opatřeními s tím spojenými zrušeno:

- Projektové dopoledne „Připravujeme zahradu na jaro“
- Divadelní představení (prosinec)
- Dny otevřených dveří
- Všechny třídní výlety
- Grafomotorická odpoledne pouze částeční realizace
- Dílny pro rodiče s dětmi
- Komunikační a řečová cvičení pouze částečná realizace
- Fotbalový turnaj MŠ

#### **11.7. Komunikační a řečová cvičení**

Komunikační a řečová cvičení byla určena pro děti, které jsou v péči klinického logopeda. Na cvičení pravidelně docházely děti z předškolních tříd. Cílem bylo upevňování a zafixování správné výslovnosti všech hlásek.

#### **11.8. Akce MŠ pro děti v rámci ŠVP MŠ**

- účast rodičů na akci +R
- **aktivní podíl rodičů na akci +R**

##### **PODZIM:**

Projektové dopoledne „Drakiáda – cesta za dráčkem“

Projektové dny v rámci projektu „Škola rovných příležitostí pro všechny“ s názvy „Pečujeme o podzimní zahradu“, „Kouzlíme se zahradními bylinkami“ a „Připravujeme zahradu na zimu“

Medové snídaně v MŠ

Projektové odpoledne „Připravujeme zahradu na zimu“ +R (**zrušeno – opatření Covid-19**)

Projektové dopoledne „Dýňobraní na zahradě MŠ“ +R (**zrušeno – opatření Covid-19**)

Sběr kaštanů +R

Sběr papírů +R (**zrušeno – opatření Covid-19**)

##### **ZIMA:**

Návštěva Mikuláše v MŠ (**zrušeno – opatření Covid-19**)

Projektové dopoledne „Čertí školka“

Projektové dopoledne „Filipova výprava do ledového království“

Věcná sbírka pro psí útulek +R (**zrušeno – opatření Covid-19**)

Vánoční dílny, Vánoční těšení a besídky, Celé Česko zpívá koledy +R (zrušeno – opatření Covid-19)

Vánoční jarmarky +R (zrušeno – opatření Covid-19)

Tříkrálový fotbalový turnaj MŠ (zrušeno – opatření Covid-19)

Návštěva u prvňáčku – exkurze do ZŠ (zrušeno – opatření Covid-19)

Karneval v mateřské škole

**JARO:**

Návštěva prvňáčků z 1.A v mateřské škole (zrušeno – opatření Covid-19)

Projektové dny v rámci projektu „Škola rovných příležitostí pro všechny“ s názvy „Pečujeme o ovocnou zahradu“ a „Pečujeme o okrasnou zahradu“

**LÉTO:**

Oslava dne dětí – projektové dopoledne „S Filipem do kouzelné země pohádek“

Loučení s předškoláky „O Svatojánské noci, Včeličky jsou už na konci“ +R

Loučení s předškoláky „Letem světem do školy“ +R

## 11.9. Projekty

### Filipova výprava do ledového království

Projektové dopoledne všech tříd na zahradě MŠ. Přivítání hudbou z pohádky ledové království. Při procházení brány na děti čekalo překvapení. Obrázky Olafa a spousta zábavy formou plnění úkolů. Zaměřili jsme se na pohybové, tvořivé a rozumové disciplíny. Na konci cesty na děti čekal poklad.





**Hodnocení:** Zasněžená cesta do ledového království se dětem velmi líbila, přinesla jim spoustu zážitků s kamarády z ostatních tříd. Jednotlivé úkoly a disciplíny zvládli všechny děti a na konci cesty měli velikou radost z objeveného pokladu.

### Projektový den „S Filipem do kouzelné země pohádek“

Společně s kamarádem Filipem jsme se vydali na naši zahrádku, která se proměnila v kouzelnou zemi pohádek a oslavili jsme tak svátek všech dětí. Cestou jsme poznali pohádkové postavy, čekali na nás zábavné hry, soutěže a úkoly.



**Hodnocení:** Velmi vydařený projekt, dobře zvládnuté i organizačně. Úkoly byly rozmístěny po celé zahradě mateřské školy. Zohlednila se náročnost při plnění úkolů i vzhledem k různému věku dětí. Podpořilo se dobré klima celé školy.

### 11.10. Aktivity mimo ŠVP, placené aktivity pro přihlášené děti

Škola v přírodě, ozdravný pobyt	ne	
Předplavecký výcvik	ne	
Návštěvy solné jeskyně	ne	
Docela velké divadlo „Za brankou je drak“, „Jak se čerti bálí“, „Pohádka pro uplakánky“	ano	Počet přihlášených dětí: 57
Balónková Evička	ano	Počet přihlášených dětí: 107
Docela velké divadlo „O pejskovi a kočičce“	ano	Počet přihlášených dětí: 108

### 11.11. Přihlášení do projektu

Projekt Šablony III „Škola rovných příležitostí pro všechny“.

Projekt města "Podpora kvality vzdělávání v Litvínově".

Ve spolupráci se sociální službou První krok a Městským úřadem Litvínov jsme se letos zapojili do projektu Radost seniorům. Děti vytvářely vánoční přáníčka pro babičky a dědečky v domovech pro seniory.



### 11.12. Prezentace a propagace MŠ

- Portfolio MŠ – fotodokumentace a popis všech akcí MŠ
- Prezentace na webových stránkách školy
- Články v místním tisku – Radnice, Deník Mostecka
- Výzdoba mateřské školy
- Účast na akcích města Litvínova
- Informace formou plakátů (rodiče, široká veřejnost)
- Třídní schůzky
- Spolupráce s jinými organizacemi – ZUŠ Litvínov, Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, pedagogicko – psychologická poradna, speciálně – pedagogické centrum, hasičský záchranný sbor, městská policie, městská knihovna, spolupráce s ostatními MŠ, myslivecké sdružení, Střední pedagogická škola – Most, asistenční centrum v Janově
- Den otevřených dveří
- Směrové cedule k MŠ Ladova pro orientační zviditelnění MŠ
- Parkovací místo u budovy mateřské školy

#### **Komentář ředitelky školy:**

V letošním roce se opět ukázalo, jak skvělý kolektiv v mateřské škole funguje. Vyrovnali se se všemi opatřeními, která se musela přijmout z důvodu COVID 19, zvládlo se i uzavření mateřské školy, přechod předškoláků na online výuku, která se setkala s velkým ohlasem u dětí i rodičů. Paní učitelky vymýšlely různé aktivity a online je dětem zprostředkovávaly

třeba i v různých kostýmech. Daří se nám činnost mateřské školy a základní školy propojovat, ale letos to bylo pouze omezeně na konci roku. Děti z mateřské školy navštívily základní školu, měly připravenou činnost v počítačové učebně. Zviditelnit kvalitní práci učitelek, výbornou přípravu dětí předškolního věku na vstup do základní školy, ale také zlepšování komunikace s rodiči zůstává jednou z priorit v následujícím období.

## 12. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI

Škola se v červnu zúčastnila šetření ČŠI telefonickou a dotazníkovou formou. Šetřila se distanční výuka, její realizace, problémy, zapojení žáků, spolupráce rodičů. Z republikového hlediska jsme dopadli velmi dobře, a i následně byla škola zařazena do kategorie škol, které zvládly distanční výuku a zapojení žáků do ní velmi dobře.



### Dopady - Rozhovor s vedením ZŠ po návratu žáků

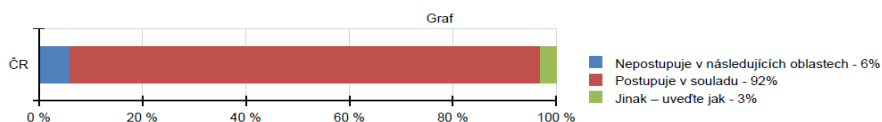
Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most (IČ: 00832537)

Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v základních a středních školách se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

Report z rozhovoru s vedením umožňuje srovnání informací o vaší škole se situací v ostatních základních školách v České republice. Nejprve je uvedeno téma, ke kterému je uveden graf popisující situaci v České republice. Pod grafem situace v České republice jsou vždy uvedeny výroky popisující situaci ve vaší škole.

Oblast: **Soulad postupu vedení školy s metodickým doporučením Návrat žáků do škol (pedagogická část).**

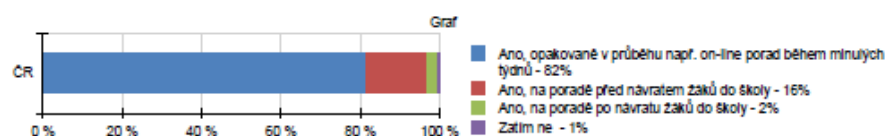
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Postupuje v souladu**

Oblast: **Reflexování distanční výuky s učitel.**

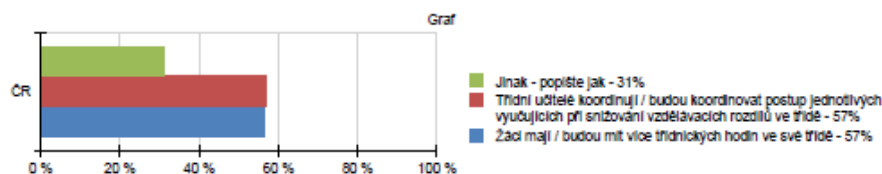
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Ano, opakovaně v průběhu např. on-line porad během minulých týdnů**

Oblast: **Úkoly třídního učitele v době po návratu žáků.**

Situace v ČR:

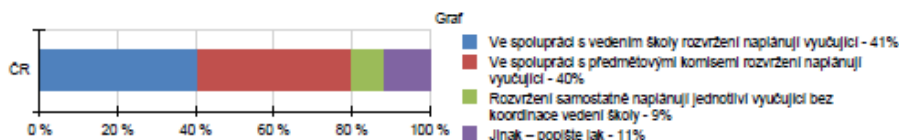


Situace ve vaší škole: **Žáci mají / budou mít více třídnických hodin ve své třídě  
Třídní učitelé koordinují / budou koordinovat postup jednotlivých vyučujících při snižování vzdělávacích rozdílů ve třídě**

**Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov**

Oblast: *Způsob organizace rozvržení vzdělávacího obsahu na zbyvajících část školního roku.*

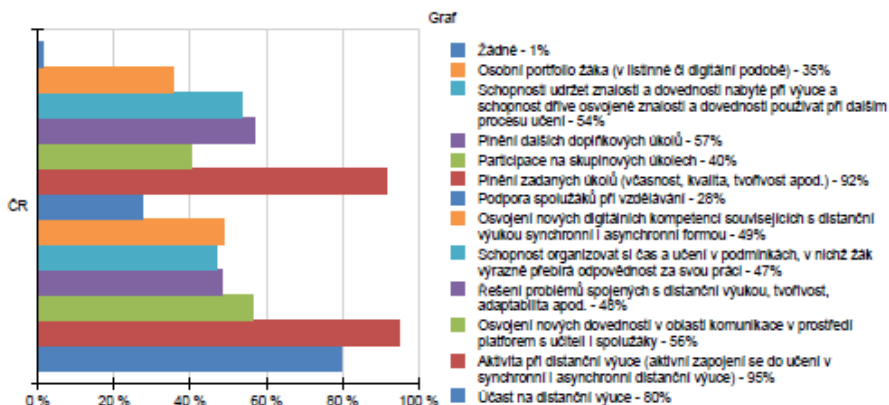
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Ve spolupráci s předmětovými komisemi rozvržení naplánují vyučující*

Oblast: *Kritéria uplatňovaná při hodnocení výsledků vzdělávání.*

Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Účast na distanční výuce*

*Aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce)*

*Osvojení nových digitálních kompetencí souvisejících s distanční výukou synchronní i asynchronní formou*

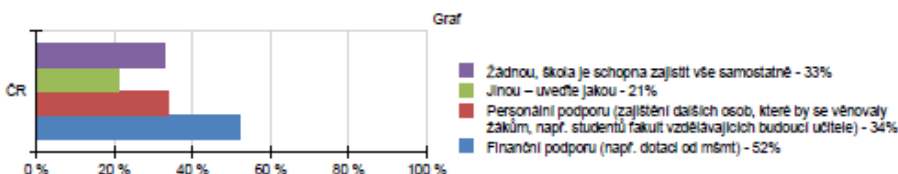
*Řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.*

*Schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci*

*Plnění dalších doplňkových úkolů*

Oblast: *Podpora pro zajištění doučování v příštím školním roce.*

Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Finanční podporu (např. dotaci od mšmt)*

**Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov**



### Dotazník pro třídního učitele po návratu žáků do škol

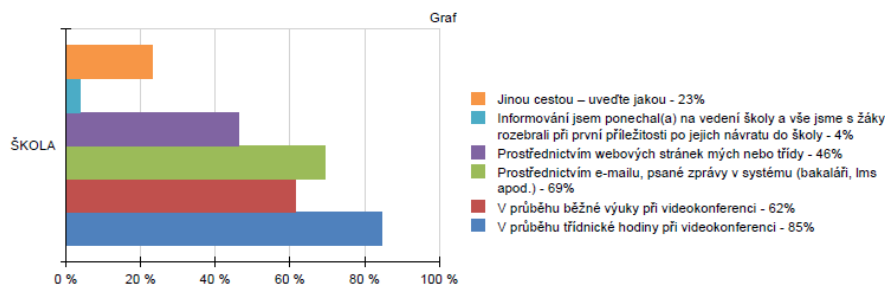
Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most (IČ: 00832537)

Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v základních a středních školách se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

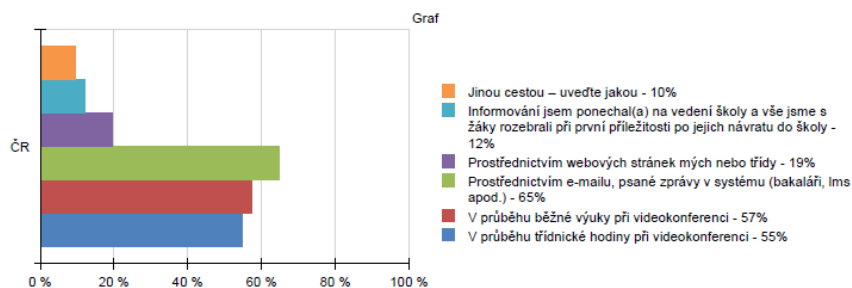
Report z dotazníků pro třídní učitele obsahuje porovnání odpovědí třídních učitelů z vaší školy s třídními učiteli z ostatních základních nebo středních škol v České republice. Pod grafem situace v České republice je uvedený graf situace ve vaší škole. Pokud k dané otázce není uveden graf, který by popisoval situaci ve vaší škole, je to důsledkem malého počtu odpovědí na danou otázku.

Oblast: **Jak jste informoval(a) žáky své třídy o návratu do školy?**

Situace ve vaší škole:



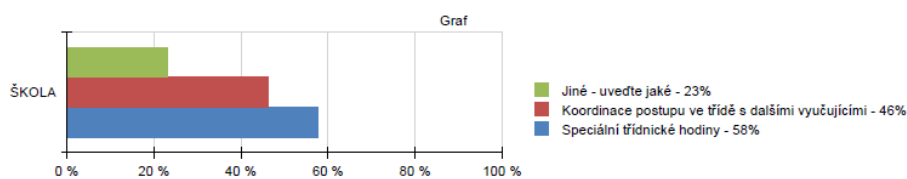
Situace v ČR:



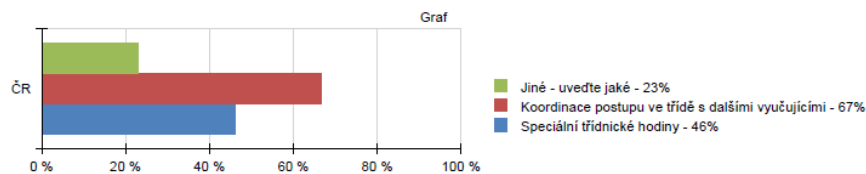
**Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov**

Oblast: *Jaké úkoly jste měl(a) jako třídní učitel po návratu Vaší třídy?*

Situace ve vaší škole:

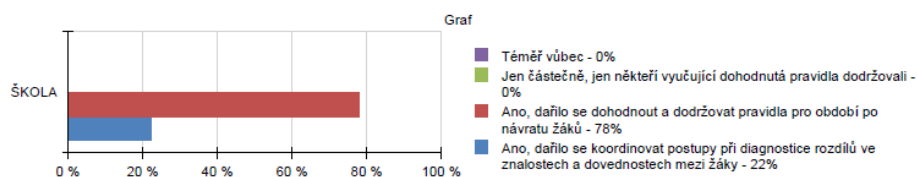


Situace v ČR:

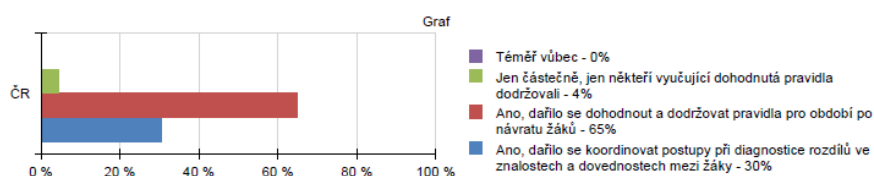


Oblast: *Dařilo se Vám koordinovat postup s dalšími vyučujícími ve třídě?*

Situace ve vaší škole:



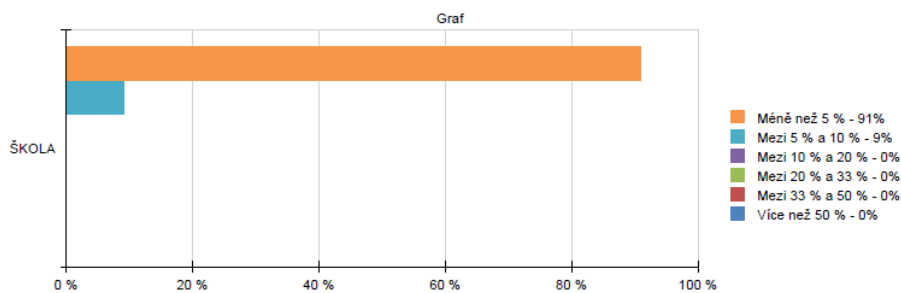
Situace v ČR:



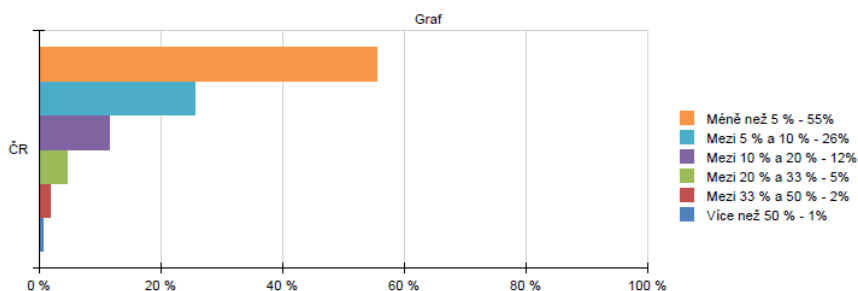
**Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov**

Oblast: *Jaký je podíl takových žáků, kteří se problematicky zapojovali?*

Situace ve vaší škole:

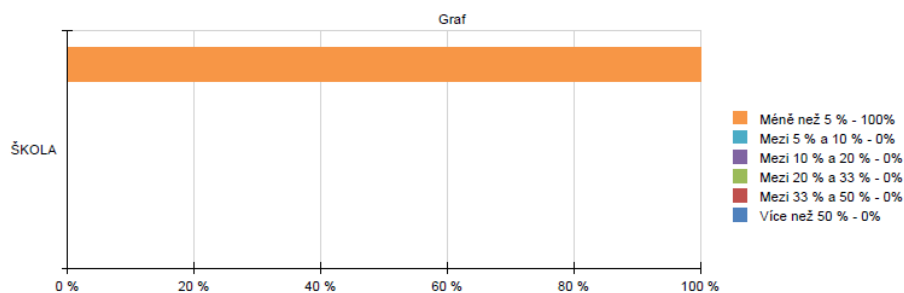


Situace v ČR:

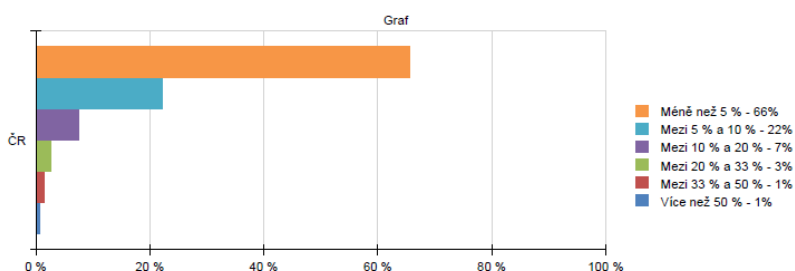


Oblast: *Jaký je podíl takových žáků, kteří nebudou schopni vše doplnit?*

Situace ve vaší škole:



Situace v ČR:





### **12.1. Výsledek veřejnosprávní kontroly**

Kontrola VZP: kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Bez závad.

Oblastní archiv Litoměřice: dodržování spisových, archivačních a skartačních zásad. Zjištěný nedostatek, nevedení podacího deníku v papírové podobě byl ihned odstraněn.

Pracovně lékařská s.r.o.: kontrola pracoviště poskytovatelem pracovnělékařských služeb. Bez závad.

### **13. Zapojení školy do projektu**

**Název projektu CZ: Škola rovných příležitostí pro všechny**

**Název projektu EN: School of equal opportunities for all**

**Identifikace žádosti (Hash): EGgjQP**

**Zkrácený název projektu: Rovné příležitosti**

**Typ podání: Automatické**

**Způsob jednání: Podepisuje jeden signatář**

**Projekt**

**Číslo programu: 02**

**Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**

**Číslo výzvy: 02\_18\_063**

**Název výzvy: Výzva č. 02\_18\_063 pro Šablony II – MRR v prioritní ose 3**

**OP**

**Anotace projektu:**

**Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.**

**Fyzická realizace projektu**

**Předpokládané datum zahájení: 1. 1. 2019**

**Skutečné datum zahájení:**

**Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2020**

**Předpokládaná doba trvání (v měsících): 24,00**

**Prodlouženo do 28.2.2021**

Projekt je zaměřen na DVPP a personální podporu – chůva, školní asistent a speciální pedagog. Školní asistent poskytuje podporu učiteli při administrativní a organizační činnosti učitele ve vyučování i mimo vyučování, poskytuje základní nepedagogickou podporu při spolupráci s rodiči, při přípravě na vyučování, v motivaci k učení, poskytování formativní zpětné vazby žákovi. Vyučující i žáci si spolupráci se školní asistentkou chválí.

Chůva v mateřské škole pomáhá pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Školní speciální pedagog pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje metodickou pomoc učitelům, rodičům, úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní.

Projekt byl úspěšně ukončen a vyhodnocen 28. 2. 2021.

### **Projekt**

**Číslo programu: 03**

**Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**

**Číslo výzvy: 02\_20\_080**

**Název výzvy: Výzva č. 02\_20\_080 pro Šablony III, prioritní osa PO 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.**

**Název projektu: ŠKOLA, kam chodíme rádi**

**Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018918**

**Anotace projektu:**

**Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit.**

**Fyzická realizace projektu**

**Předpokládané datum zahájení: 1. 1. 2021**

**Skutečné datum zahájení: 1.1.2021**

**Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2022**

**Předpokládaná doba trvání (v měsících): 24,00**

**Škola je od 1. 1. 2020 na základě smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem s Městem Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov zapojena do následujícího projektu:**

**Zkrácený název projektu: Podpora kvality vzdělávání v Litvínově**

**Registrační číslo projektu: CZ02.03.61/0.0/0.0/19\_075/0016437**

**Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**

**Datum zahájení: 1.1.2020**

**Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2023**

**Předpokládaná doba trvání (v měsících): 36**

**Škola je od 1.9.2019 na základě smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem v rámci výzvy č. 30\_19\_009 (Ústecký kraj) zapojena do následujícího projektu:**

**Zkrácený název projektu: Poskytnutí bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Ústeckém kraji**

**Název programu: Operační program potravinové a materiální pomoci**

**Datum zahájení: 1.9.2019**

**Předpokládané datum ukončení: 30. 6. 2020**

**Předpokládaná doba trvání (v měsících): 10**

Škola je od 1.9.2020 na základě smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem v rámci výzvy č. 30\_20\_010 (vyhlášené Ústeckým krajem) zapojena do následujícího projektu:

**Zkrácený název projektu: Poskytnutí bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Ústeckém kraji**

**Název programu: Operační program potravinové a materiální pomoci**

**Datum zahájení: 1.9.2020**

**Předpokládané datum ukončení: 30. 6. 2021**

**Předpokládaná doba trvání (v měsících): 10**

**Od 1.9.2021 je předpoklad na základě nové výzvy Ústeckého kraje o pokračování v tomto projektu.**

#### **14. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání**

Od 1.9. 2020 do 31. 8. 2021 nebylo zřízeno žádné společensky účelné místo.

#### **15. Spolupráce s rodiči**

Formy spolupráce	komentář
Třídní schůzky, konzultace	Jednou z priorit školy je dobrá komunikace s rodiči. O dění ve škole jsou rodiče pravidelně a včas informováni prostřednictvím elektronické a papírové žákovské knížky, v srpnu se spustí nové webové stránky školy <a href="http://www.3zs.cz">www.3zs.cz</a> , kde naleznou i stránky jednotlivých tříd. Třídní schůzky a informační odpoledne pořádáme vždy v úterý, tedy mimo úřední dny, aby se mohlo zúčastňovat co nejvíce rodičů. Každým rokem se zvyšuje počet třídních učitelů, kteří organizují třídní schůzky individuálně pro každého rodiče a žáka tzv. formou TRIO. Všichni tři tak mají možnost vyjádřit se k výsledkům vzdělávání. Je to časově náročné, ale výsledky jsou velmi efektivní. Konzultace jsou vítány po předchozí domluvě kdykoliv, třídní schůzky a informační odpoledne jsou hromadně organizována čtyřikrát ročně. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli v odpoledních hodinách. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně a těší nás jejich aktivní účast při jejich zajištění a vlastní realizaci. V době uzavření školy byla hlavní komunikační platformou ŠOL, webové stránky.

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Školní akce pro rodiče a děti	V letošním školním roce se žádné akce neuskutečnily. výjimkou bylo šerpování žáků 9. ročníku, které se uskutečnilo provizorně v prostoru před budovou školy. byli jsme rádi, že alespoň touto formou jsme se s absolventy mohli rozloučit.
Odborová organizace	V naší organizaci nepůsobí odborová organizace.

<b>Komentář ředitelky školy:</b>
<p>Snažíme se o to, abychom byli partnerskou školou nejen podle názvu školního vzdělávacího programu, ale abychom principy partnerství naplňovali. Komunikace, spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Ve velkém počtu se zúčastňují mimoškolních akcí, především z řad rodičů mladších žáků. Škola se snaží o co nejrychlejší a nejkvalitnější informovanost o veškerém dění ve škole.</p> <p>Jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni, což nás do budoucna samozřejmě také hodně zavazuje. Letos se nám opět podařilo kritéria splnit a certifikát znovu získat.</p> <p>Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni, ale je to oblast, které je třeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. To samé platí i o vzájemné komunikaci.</p> <p>V době uzavření školy se komunikace a spolupráce s rodiči výrazně zlepšila a já všem, kteří se aktivně zapojili do distanční výuky žáků mnohokrát děkuji.</p>

#### 16. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

<b><u>Příspěvek města:</u></b>	6 068 751	<b><u>Příspěvek KÚ, MŠMT, projekty:</u></b>	
Sportovní čtyřlístek	178 350	UZ 33 353	52 833 396
spoluúčast	3 000	<b>Další dotace:</b>	-
<b>Další výnosy:</b>		Modul A + modul B	248 084
stravné žáci, děti	1 658 661		
stravné zaměstnanci vč. FKSP	173 244		
Stravné cizí	0		
poplatek MŠ	395 362		
poplatek ŠD, ŠK	155 310		
úroky	935,92	<b>projekty (vypsát):</b>	
<i>ostatní (rozepsat):</i>		Šablony II	1 186 307,47
RF čerpání	38 695,80	OP potravinové a materiální pomoci	27 365,10
sponzorské dary	70 050	Podpora výuky v Litvínově	793 385,10
příjem za ztrátu čipu	4 680	Příjmy z ÚP	104 000
úhrada škody	1 750	Respirátory	50 731,80
FKSP – vybavení	13 613		
Stejnopisy	450		

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

výnosy (součet):	<b>8 762 852,72</b>	výnosy (součet):	<b>55 243 269,47</b>
<b>Výnosy c e l k e m:</b>	<b>64 006 122,19</b>		
<b>Náklady:</b>			
Celkem z příspěvku města	8 733 909,93	Celkem z KÚ	53 081 480
z toho Sportovní čtyřlístek	178 350	Celkem projekty:	2 007 057,67
		Celkem z ÚP	104 000
<b>Náklady c e l k e m:</b>	<b>63 977 179,40</b>	Respirátory	50 731,80
<b>Hospodářský výsledek z hlavní činnosti</b>		<b>28 942,79</b>	
<b>Doplňková činnost</b>			
Výnosy:	204 533,90	Náklady:	117 974,29
<b>Hospodářský výsledek z DČ</b>		<b>85 579,61</b>	

### 16.1. Čerpání fondů v r. 2020

INVESTIČNÍ FOND	Kč
<b>Stav investičního fondu k 1. 1. 2020</b>	<b>439 003,05</b>
příděl z odpisů majetku	267 017
investiční dotace z rozpočtu města (kraje)	
převod z rezervního fondu	
investiční dotace ze SF	
z prodeje DHM	
ostatní zdroje – dary	
<b>ZDROJE INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM</b>	<b>267 017</b>
pořízení dlouhodobého majetku	326 295,57
zapojení fondu na opravy	
odvod do rozpočtu města	120 935,87
<b>POUŽITÍ INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM</b>	<b>447 231,44</b>
<b>Stav investičního fondu k 31. 12. 2020</b>	<b>258 788,61</b>
REZERVNÍ FOND	Kč
<b>Stav rezervního fondu k 1. 1. 2020</b>	<b>1 960 384,52</b>
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	
ostatní zdroje – dotace z rozpočtu EU	330 326

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

ostatní zdroje – dary	5 000
<b>ZDROJE REZERVNÍHO FONDU CELKEM</b>	<b>335 326,90</b>
použití fondu na projekty z rozpočtu EU	1 186 307,47
použití fondu na provozní náklady	38 695,80
ost. použití fondu (krytí ztráty z min.let, sankční odvody)	
<b>POUŽITÍ REZERVNÍHO FONDU CELKEM</b>	<b>1 225 003,27</b>
<b>Stav rezervního fondu k 31. 12. 2020</b>	<b>1 070 708,15</b>
z toho účelové vázáno	542 522,06
<b>FOND ODMĚN</b>	<b>Kč</b>
<b>Stav fondu odměn k 1. 1. 2020</b>	<b>116 946,88</b>
<b>ZDROJE FONDU ODMĚN CELKEM</b>	
<b>POUŽITÍ FONDU ODMĚN CELKEM</b>	
<b>Stav fondu odměn k 31. 12. 2020</b>	<b>116 946,88</b>
<b>FKSP</b>	<b>Kč</b>
<b>Stav FKSP k 1. 1. 2020</b>	<b>188 858,63</b>
<b>Stav FKSP k 31. 12. 2020</b>	<b>373 375,92</b>

**16.2. Čerpání rozpočtu – přímé náklady na vzdělávání – neinvestiční výdaje**

**UZ 33 353 – Přímé financování**

<b>Rok: 2020</b>	<b>poslední upravený rozpočet 2020</b>	<b>čerpání 2020</b>	<b>rozdíl</b>	<b>čerpání v %</b>
<b>Přímé náklady - UZ 33 353</b>	<b>52 856 249</b>	<b>52 833 396</b>	<b>0,00</b>	<b>99,96 %</b>
<b>mzdové prostředky celkem, v tom:</b>	<b>37 763 611</b>	<b>37 746 833</b>	<b>-16 778,00</b>	<b>99,96 %</b>
Platy	37 668 611	37 651 833		
OPPP celkem, v tom:	95 000	95 000		
<i>Dohody</i>	95 000	95 000		
<i>Odstupné</i>	0,00	0		
<b>záonné odvody celkem</b>	<b>13 517 470</b>	<b>13 507 791,93</b>	<b>-9 678,07</b>	<b>99,93%</b>
Zdravotní a sociální pojištění	12 764 099	12 805 724,40		
FKSP	753 371	702 067,53		

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

<b>ostatní přímé neinvestiční výdaje celkem, z toho:</b>	<b>1 575 168</b>	<b>1 578 771,07</b>	<b>3 603,07</b>	100,23%
náhrady pracovní neschopnosti		273 846		
zákonné pojištění zaměstnanců		159 493,82		
učební pomůcky 1. ročník		13 000		
Učebnice		122 460,71		
učební pomůcky		988 167,54		
učební pomůcky – intergrace		5 507		
DVPP a cestovné		7 796		
Preventivní prohlídky zam.		8 500		

**Modul A + modul B**

Rok: 2020	rozpočet 2020	čerpání 2020	rozdíl	čerpání v %
<b>Modul A + modul B</b>	<b>248 084</b>	<b>248 084</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>
z toho				
<b>Platy</b>	<b>182 684</b>	<b>182 684</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>
Zákonné odvody	61 752	61 752	0	100%
FKSP	3 648	3 648	0	100%

**16.3. Čerpání finančních prostředků poskytnutých MěÚ Litvínov – stav k 31. 12. 2020**

HOTOVO

	rozpočet	skutečnost
neinvestiční příspěvek města (SR)	6 314 000	
Neinv. příspěvek - úprava rozpočtu (UR) pojistné plnění, sportovní čtyřlístek	6 069 000	6 068 751
<b>celkem zasláno MěÚ</b>		<b>6 068 751</b>

položka	popis položky	Plán	čerpání	% čerpání
	<b>celkem zasláno MěÚ</b>		<b>6 068 751</b>	
2113	Poplatky MŠ	326 000	395 362	121,28
2113	Poplatky ŠD a ŠK	325 000	155 310	47,79
2113	* Příjmy z poskytování služeb a výrobků	651 000	550 672	84,59
2141	Úroky	1 000	935,92	93,59

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

2141	*	Příjmy z úroků	1 000	935,92	93,59
		Úhrada škody zaměstnavateli		1750	
		Stejnopisy		450	
		Prodej čipů		4 680	
		Ostatní příjmy		6 880	
		FKSP		13 613	
		Sportovní čtyřlístek		178 350	
		stravné		1 831 905	
		RF – čerpání		38 695,80	
		Dary		70 050	
		<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>652 000</b>	<b>8 762 852,72</b>	
5011		Mzdové prostředky správce hřiště (VPP)	140 000	132 937,49	94,96
5011		Platy zaměstnanců v prac.poměru	140 000	132 937,49	94,96
5132		Ochranné pomůcky MŠ	6 000	37 866,92	631,12
5132		Ochranné pomůcky ZŠ	38 000	92 280,76	242 ,84
5132	*	Ochranné pomůcky	44 000	130 148	295,79
5133		Doplnění lékárníček MŠ	2 000	1 380	69,00
5133		Doplnění lékárníček ZŠ	4 000	4 555	113,88
5133	*	Léky a zdravot.materiál	6 000	5 935	98,92
5136		Předp.a odb.liter. MŠ	4 000	6 909,85	172,75
5136		Předp.a odb.liter. ZŠ	12 000	14 108,83	117,57
5136		Hračky, stavebnice, ... MŠ	15 000	21 128	140,85
5136		Hry, stavebnice, ... ŠD a ŠK	21 000	25 663	122,20
5136	*	Knihy, učební pomůcky a tisk	52 000	67 809,68	130,40
5137		DHDM - ZŠ ostatní	430 000	633 820,87	147,40
5137		DHDM - vybavení tříd ZŠ	220 000	252 547,11	114,79
5137		DHDM - vybavení tříd MŠ	44 000	120 487,20	273,83
5137		DHDM - MŠ ostatní	26 000	58 436,55	224,76
5137		Projekt – Zavádíme nové metody výuky	120 000	104 114,52	86,76
5137	*	Drobný hmotný dlouhodobý majetek	840 000	1 169 406,25	139,22
5139		Kancelář.materiál MŠ	4 000	9 123,56	228,09
5139		Kancelář.materiál ZŠ	50 000	53 936,83	107,87
5139		Materiál pro práci s dětmi MŠ	20 000	27 369,38	136,85
5139		Materiál pro práci s dětmi ŠD a ŠK	65 000	126 297,93	194,30
5139		Materiál na údržbu MŠ	25 000	24 312	97,25
5139		Materiál na údržbu ZŠ	100 000	122 606,54	122,61
5139		Nákup do ŠJ ZŠ, MŠ	68 000	68 407,34	100,60
5139		Tiskopisy MŠ	1 000	825	82,50



*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5139		Tiskopisy ZŠ	15 000	14 130	870
5139		Čistící prostředky MŠ	50 000	80 345,59	160,69
5139		Čistící prostředky ZŠ	140 000	201 637,56	144,03
5139	*	Nákup materiálu j.n.	538 000	728 911,73	135,50
5151		Stočné MŠ	39 000	31 571,39	80,95
5151		Stočné ZŠ	158 000	162 158,14	102,63
5151		Voda MŠ	29 000	22 632,62	78,04
5151		Voda ZŠ	137 000	123 489,28	90,14
5151	*	Studená voda	363 000	339 851,43	93,62
5152		Pára MŠ	480 000	471 736,14	98,28
5152		Pára ZŠ	1 461 000	1 189 613,36	81,42
5152	*	Teplo	1 941 000	1 661 349,50	85,59
5153		Plyn MŠ	6 000	4 413,99	73,57
5153		Plyn ZŠ	28 000	15 366,46	54,88
5153	*	Plyn	34 000	19 780,45	58,18
5154		El.energie MŠ	120 000	120 470,25	100,39
5154		El.energie ZŠ	390 000	389 702,69	99,92
5154	*	Elektrická energie	510 000	510 172,94	100,03
5156		Benzín do sekačky ZŠ, MŠ	10 000	1 875	18,75
5156	*	Pohonné hmoty a maziva	10 000	1 875	18,75
5161		Služby pošt MŠ	2 000	1 097	54,85
5161		Služby pošt ZŠ	8 000	5 889	26,39
5161	*	Služby pošt	9 000	3 208	32,08
5162		Poplatky-internet MŠ	5 000	4 368,00	87,36
5162		Poplatky-internet ZŠ	22 000	24 717,78	112,35
5162		Telefon.poplatky MŠ	9 000	11 777,36	130,86
5162		Telefon.poplatky ZŠ	25 000	30 151,91	120,61
5162	*	Služby telekomunikací a radiokomunikací	61 000	71 015,05	116,42
5163		Poplatky bance MŠ	4 000	4 558	113,95
5163		Poplatky bance ZŠ	24 000	15 957	66,49
5163	*	Služby peněžních ústavů	28 000	20 515	73,27
5166		Právní služby MŠ, ZŠ - DAS	48 000	48 000	100
5166		Konzultační, poradenské a právní služby	48 000	48 000	100
5167		Služby PO a BOZP MŠ	4 000	3 785,07	94,63
5167		Služby PO a BOZP ZŠ	17 000	17 013,76	100,08
5167		Školení zaměstnanců - neakreditované MŠ	4 000	1 573	39,33
5167		Školení zaměstnanců - neakreditované ZŠ	35 000	44 728,92	127,80
5167	*	Služby školení a vzdělávání	60 000	67 100,75	111,83

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5168		Zpracování mezd MŠ	20 000	23 400,25	117
5168		Zpracování mezd ZŠ	87 000	94 221,35	108,30
5168	*	Služby zpracování dat	107 000	117 621,60	109,93
5169		Hudební nástroje-ladění, oprava MŠ	5 000	3 709	74,18
5169		Hudební nástroje-ladění, oprava ZŠ	5 000	3 091	61,82
5169		Odpisy ZŠ, MŠ	236 000	267 017	113,14
5169		Odvoz odpadu MŠ	22 000	23 722,30	107,83
5169		Odvoz odpadu ZŠ	74 000	64 160,12	86,70
5169		Ostatní služby - malování MŠ	70 000	0	0
5169		Ostatní služby - malování ZŠ, ŠJ, ŠD	170 000	98 759,98	58,09
5169		IT služby MŠ	19 000	18 175	95,66
5169		Ostatní služby MŠ	15 000	7 726,56	51,51
5169		IT služby ZŠ	83 000	80 604,01	97,11
5169		Ostatní služby ZŠ	50 000	9 845,97	19,69
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců MŠ	4 000	4 900	122,50
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců ZŠ	12 000	17 116	142,63
5169		Revize výtahu MŠ	9 000	8 712,00	96,80
5169		Revize bezp.zařízení	6 000	12 208,70	203,48
5169		Revize elektro+bezp.zař. ZŠ, MŠ	63 000	75 100,58	119,21
5169		Revize sport.nářadí MŠ	2 000	1 000,00	50,00
5169		Revize sport.nářadí ZŠ	8 000	9 710	98,88
5169		Revize HP, hydranty MŠ	8 000	4 823,25	60,29
5169		Revize HP, hydranty ZŠ	35 000	18 259,05	79,39
5169		Revize vzduchotechniky	30 000	20 110,65	67,04
5169		Servis kopírky	100 000	90 762,07	90,76
5169		Servis počítačů	10 000	8 338,10	83,38
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost MŠ	5 000	0	0
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost ZŠ	46 000	2 484	5,40
5169	*	Nákup ostatních služeb	1 075 000	848 535,34	78,93
5171		Opravy a udržování MŠ	159 000	69 449,77	43,68
5171		Opravy a udržování ZŠ	684 000	476 019,45	69,59
5171		Údržba gordic, upgrade	35 000	48 205,70	137,73
5171	*	Opravy a udržování	878 000	593 674,92	67,62
5172		Microsoft Office, DATABOX - licence	80 000	63 500,80	79,38
5172		Bakaláři - licence, Magistr-řízení šk.-licence	23 000	21 894,16	95,19
5172		ATRE, Mikáč, Resk - aktualizace	25 000	11 899	47,60
5172		Webhosting	7 000	6 200,00	88,57

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5172		ESET antivirus	23 000	23 479	102,08
5172		SmartNotebook – upgrade	19 000	21 881	115,16
5172		Licence Akademic, licence VIS	17 000	21 546,68	126,75
5172	*	Programové vybavení	194 000	170 400,64	87,84
5173		Cestovné MŠ	2 000	90	4,50
5173		Cestovné ZŠ	25 000	7 047	28,19
5173	*	Cestovné	27 000	7 137	26,43
		potraviny		1 834 166,35	
		nákup čipů		4 178,13	
		sportovní čtyřlístek	206 000	178 350	
	**	<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>6 966 000</b>	<b>8 733 909,93</b>	125,38

#### 16.4. Doplnková činnost příjmy a výdaje za rok 2020

popis položky	výnosy/náklady	čerpání k 31. 12. 2020	% čerpání
pronájmy ostatní		1 602	
služební byt	56 000	56 280	100,50
automaty	17 000	10 725	63,09
Příměstský tábor		71 350	
volby	0	2 896,90	
tělocvična	120 000	41 700	34,75
Prodej zbytkových obědů	40 000	20 000	50
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>233 000</b>	<b>204 553,90</b>	<b>87,79</b>
Ostatní služby		21 723,70	
spotřeba materiálu	8 000	50 023,58	50
spotřeba energie, včetně stočného	60 000	37 967,01	63,28
Služby - opravy	145 000	460	0,32
mzdy	20 000	7 800	39
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>233 000</b>	<b>117 974,29</b>	<b>50,63</b>

#### 16.5. Přehled čerpání projektů

**Dotace č. 16\_022/0003995-01 - Podpora pedagogických zaměstnanců „Šablony“**

##### Celkový přehled příjmu projektu

	Celkový příjem	z toho dotace	%
<b>Celkový příjem</b>	<b>2 839 822</b>	<b>2 627 626,84</b>	<b>92,53 %</b>

### Celkový přehled výdajů projektu za rok 2020

	Celkový výdej	z toho dotace	%
<b>Celkový výdej</b>	<b>1 186 307,47</b>	<b>1 186 307,47</b>	<b>100,00%</b>
z toho:			
<b>mzdové prostředky</b>	<b>840 604</b>	<b>840 604</b>	<b>100,00%</b>
z toho:			
platy	616 729	616 729	
OPPP	223 875	223 875	
<b>odvody celkem</b>	<b>221 256,89</b>	<b>221 256,89</b>	<b>100,00%</b>
z toho:			
Odvody	208 823,68	208 823,68	
FKSP	12 433,21	12 433,21	
<b>Nemocenské dávky a pojištění zaměstnanců</b>	<b>4 932</b>	<b>4 932</b>	<b>100,00%</b>
<b>Ostatní</b>	<b>119 514,58</b>	<b>119 514,58</b>	<b>100,00%</b>
z toho:			
školení	50 270	50 270	
ostatní náklady	69 244,58	69 244,58	

Celková dotace byla poskytnuta na období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2020, v roce 2020 došlo k jejímu prodloužení do 28.2.2021, v roce 2021 se předpokládá čerpání ve výši 94 775,16 Kč, nevyčerpaná částka ve výši 117 420,- Kč se bude vracet z důvodu neobsazení pracovní pozice speciálního pedagoga v období od 1.9.2020 do 31.12.2020.

#### **16.6. Přehled získaných sponzorských darů v roce 2020**

Finanční dary	hodnota daru
UNIPO CZ s.o.r.	5 000,- Kč
<b>Celkem finanční dary</b>	<b>5 000,- Kč</b>
<b>věcné dary</b>	
Nadace Unipetrol – 10 ks PC	50,- Kč
Nadace Unipetrol – vybavení učebny chemie	70 000,- Kč
<b>Celkem hodnota věcných darů</b>	<b>70 050,- Kč</b>
<b>Celková hodnota poskytnutých darů</b>	<b>75 050,- Kč</b>

Leden – červenec 2021 – Tučková – televize Samsung 1500,- Orlen Unipetrol RPA s.r.o. uč.  
Pomůcky pro chemii – 17 309,- Kč

**Komentář ředitelky školy:**

O hospodárné a průběžné čerpání rozpočtu se snažíme po celý rok. Dodržujeme pravidla stanovená směrnicí rady města Pravidla pro zadávání veřejných zakázek. Při objednávkách zboží nebo služeb vycházíme vždy z několika cenových nabídek a většinou se rozhodneme pro nejnižší cenu. Veřejné zakázky uveřejňujeme v jednotném informačním systému zakázek EZAK a všechny smlouvy a objednávky nad 50 000,- Kč v registru smluv. Řídíme se platnými zákony a směrnicemi vydanými městem Litvínov. V době nouzového stavu a sním spojeného zajišťování provozu ZŠ a MŠ pro obce ORP Litvínov se výrazně zvýšilo čerpání finančních prostředků na nákup dezinfekcí, roušek, teploměrů.

Hospodaření školy se snažíme zlepšovat příjmem z doplňkové činnosti. Prostředky z této činnosti jsme letos využili k financování opravy šatny u tělocvičny.

Jsme vždy velmi potěšeni, když nás osloví fyzická či právnická osoba s nabídkou finančního nebo věcného daru. Všem dárcům děkujeme.

**17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

**17.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

<b>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

**17.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

<b>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

**17.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

<b>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

**Komentář ředitelky školy:**

Oficiální stížnost nebyla v průběhu celého školního roku přijata. ojediněle se vyskytla připomínka k práci učitelky 1. stupně, kterou jsem řešila se zákonným zástupce, třídní učitelkou a zástupkyní ředitelky pro 1. stupeň.

## **18. Školní jídelna**

Jídla jsou ve školní jídelně připravována podle zásad zdravé výživy, snažíme se zařazovat nové receptury. Do jídelníčku je co nejčastěji zařazováno ovoce, zeleninové saláty a oblohy. Ve školní jídelně je k dispozici automat na pití, kde žáci mají na výběr dva druhy 100 % šťáv a čistou vodu. Podávají se také ovocné čaje, mléko a mléka ochucená nebo jogurtová. Školní jídelna byla vyzdobena obrazy, které namalovali žáci školy. Každoročně se školní jídelna zapojuje do akcí Týden evropské kuchyně.

Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Od školního roku 2019/2020 zajišťuje Ovoce a zelenina do škol firma OZ Brázda Žatec s.r.o., dodává ovoce, zeleninu a 100 % šťávy 4x měsíčně. Evropská unie poskytuje na doprovodná opatření, jako jsou vzdělávací projekty, exkurze a vzdělávací pomůcky pro nastávající prvňáčky.

V projektu Happysnack firma Come vending s.r.o. nabízí v chladícím výdejním automatu zdravé výrobky, vhodné pro žáky jako dopolední svačinku. Všechny výrobky splňují kritéria tzv. pamlskové vyhlášky. Žákům jsou 4x měsíčně dodávány happy drinky a 2x měsíčně mléčné výrobky v bio kvalitě. Zástupci za všech tříd si ovoce a mléčné výrobky vyzvedávají o svačinovou přestávku ve školní jídelně.

Zavedli jsme knihu 3P, zde můžou žáci a zaměstnanci psát své pochvaly, připomínky a přání na kvalitu jídel podávaných ve školní jídelně. Kniha je v kanceláři vedoucí školní jídelny. Nejvíce žákům chutnají lasagne, omáčky rajská a svíčková a buchtičky s krémem. Nejméně oblíbené jsou luštěniny a ryby. Počet kuchařek je vyhovující.

Byla pořízena nová nerezová pánev s ocelovým dnem. Především neodpovídala bezpečnostním předpisům. Také se nakoupilo drobné nádobí, jako jsou: talíře, skleničky, kompotové misky a lavory.

Vedoucí školní jídelny se zúčastnila školení, které bylo zaměřeno na předpisy ve školním stravování. Též se kuchařky absolvovaly školení zaměřené na hygienu provozní i osobní – Hygienické minimum.

Na školní rok 2019/2020 se přihlásilo celkem 517 žáků, 68 zaměstnanců a 4 důchodci – naši bývalí zaměstnanci.

Od 11. 3. 2020 byla škola uzavřena z důvodu šíření nemoci COVID-19. Od 18. 3. 2020 byl provoz obnoven z důvodu stravování žáků, jejichž rodiče pracují integrovaném záchranářském sboru.

V mateřské škole Ladova je do jídelníčku zařazováno co nejčastěji ovoce a zelenina. Pitný režim je zajištěn po celý den formou ovocných čajů s bylinkami, ovocnými džusy a pitnou vodou. I tady zařazujeme nové receptury a jídelníček je sestavován pomocí nutričního doporučení. Kuchařky v mateřské školce se též zapojují do přípravy akcí, jako jsou, zahradní slavnost, vánoční těšení nebo rozloučení s dětmi, které jdou do školy. Personál v kuchyni je dostačující na tento počet dětí.

V mateřské škole bylo přihlášeno pro rok 2019/2020 celkem 113 dětí a 20 zaměstnanců. Kapacita nebyla naplněna.

Kvůli COVIDu-19 nebyla školka uzavřena. Od 18.3.2020 navštěvovaly školku kromě našich stávajících dětí i děti rodičů pracujících v integrovaném záchranářském sboru a děti MŠ Gorkij. V mateřské škole byla opravena myčka nádobí, výměna elektroinstalace. Byl pořízen nový univerzální robot. Stávající robot neodpovídal bezpečnostním předpisům a jeho oprava by byla finančně náročná.

Snažíme se, aby se personál kuchyně odborně vzdělával a získával nové poznatky o zdravé stravě. V dnešní době je dost složité získat vyučené kuchaře s praxí a zkušenostmi ve školním stravování.

#### **Komentář ředitelky školy:**

Všichni oceňujeme kvalitní pokrmy, samozřejmě s přihlédnutím k subjektivním požadavkům nebo chutím. Ale i nově přichozí žáci i pedagogové si jídla pochvalují. Jídelníček se inovuje, některá jídla jsou velmi populární, některá zase s údivem přihlížíme, jak se vyhazují do odpadu bez toho, aby je žák alespoň ochutnal. Školní kuchyně je prostorově nedostačující ve vazbě na stoupající počet žáků. Snem zatím zůstává i výběr ze dvou jídel, ale také rychlejší výdej obědů. K tomu by posloužilo jedno výdejní okno navíc. Kuchařky se účastní dalšího vzdělávání zaměřeného na hygienu a bezpečnost, ale také inovaci jídelníčku.

#### **19. Materiálně – technické podmínky vzdělávání**

Škola má dvě budovy propojené spojovací chodbou. Všechny třídy na 1. stupni mají svoji kmenovou třídu. Žáci druhého stupně se vyučují v odborných učebnách podle předmětů.

Všechny třídy byly vybaveny nastavitelným nábytkem, postupně se vyměňují podlahové krytiny. V letošním roce se opět do několika učeben zakoupil nový nábytek, podařilo se vybavit zcela nově další dva kabinety a kancelář vedoucí školní jídelny. Stále je ale modernizace vybavení nábytkem nedostačující. Důvodem je nedostatek finančních prostředků. V příštím roce ale budeme v obměně nábytku pokračovat.

Šatny jsou umístěny v přízemí a v suterénu školy, každý žák má uzamykatelnou skříňku. Na chodbách jsou nově umístěny herní prvky, výzdobu tvoří práce žáků. Automaty slouží pro žáky i zaměstnance jako možnost občerstvení a dodržování pitného režimu. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Převážná část žáků a zaměstnanců se stravuje ve školní jídelně.

Školní družina je umístěna ve zvláštní budově, školní klub v přízemí modré budovy. Všechna oddělení jsou moderně vybavená a nově se instalovala Wi-Fi a PC, takže od září se bude moci docházka evidovat elektronicky. Na zahradě se vybuďoval zahradní domek.

Budova mateřské školy je vzdálená od školy asi 1 km. I zde postupně modernizujeme vybavení, vyměňujeme zastaralý a již nevyhovující nábytek. Na zahradě se na podzim slavnostně předal k užívání altán.

Všechny budovy byly vybavené zásobníky s dezinfekcí na ruce, ve všech sociálních zařízeních jsou dávkovače s tekutými mýdly a papírovými utěrkami.

#### **Komentář ředitelky školy:**

Učebna fyziky a žákovská kuchyňka stále čekají na dostatek finančních prostředků, aby se dočkaly nové podoby. Jejich stav je již alarmující, zvláště co se kuchyňky týče. Také bychom rádi vybudovali jazykovou učebnu. Další problém se rýsuje v tělocvičně. Ta byla několikrát vytopená a výmalba v průběhu prázdnin je již nedostačující, je třeba strop opravit intenzivněji. Dále se v průběhu let poničil povrch a kryty na topení již také dosluhují.

Sbírkou učebních pomůcek jsou uloženy v kabinetech, jsou postupně obměňovány. Učebnice a pomůcky jsou dokupovány podle finančních možností školy. Nákupem nových, moderních pomůcek a výukových programů se snažíme přispět ke zvyšování efektivity výuky a maximální aktivní zapojení žáků do výuky. Průběžně se zakupují pomůcky potřebné pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejen esteticky, ale také efektivně co se výuky týče, vnímáme nové výukové polepy – tzv. „taháky“ na chodbách. Žáci se v některých hodinách učí právě v těchto prostorách a například v době zvýšených venkovních teplot je to možnost pobývat v chladnějším prostředí.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy technikou. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna PC se 30 stanicemi. PC však rychle zastarávají a potřebovaly by obměnit. Všechny učebny a kabinety jsou vybaveny počítači, Wi-Fi je v prostoru celé školy. Elektronická třídní kniha a elektronická žákovská knížka se staly samozřejmostí. Velmi pozitivní je zjištění, že díky elektronické žákovské knížce se snížil počet podvodů, přepisování známek.

Pracovníci školy mají svá přístupová hesla do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e – mailovou schránku s adresou. Od 1. 9. 2019 škola přestoupila na Školu Online.

Bezpečnost dětí, žáků a zaměstnanců školy je naší prioritou.

K zabezpečení budov přispělo vydané opatření ředitelky školy, které upravuje pravidla pro pohyb cizích osob v budově školy a v budově mateřské školy a také dohled u hlavního vchodu do budovy školy. O pohybu osob ve škole se vede na recepci školy písemná evidence. Na chodbách školy jsou umístěna nouzová tlačítka, která jsou napojena na pult Městské policie Litvínov.

#### **20. Závěr**

Každý přípravný týden hodnotíme předcházející školní rok. Závěry jsou pak zformulovány ve výroční zprávě. V průběhu prázdnin se nejen připravuje organizace nového školního roku, vytváří se plán všech aktivit a akcí, ale je to i prostor pro opravy a zvelebování budov, učeben, zahrad. Jsem ráda, že rok od roku se situace zlepšuje a je velmi příjemné třeba od návštěvníků



školy slyšet, že si změn k lepšímu všimají a že se žáci, pedagogové i další zaměstnanci v nových modernějších prostorách cítí mnohem lépe. Bez spolupráce se zřizovatelem školy by tak výrazným změnám k lepšímu nedocházelo. Ochoty investovat finanční prostředky do modernizace si vážíme.

Je třeba ale mít na paměti, že hlavní prioritou je příjemné klima školy, které se snažíme neustále zlepšovat v rámci stanovené vize školy. I pracovní prostředí tomu určitě napomáhá. Věřím, že se nám naplňování stanovené vize bude i v budoucnu dařit. V době nouzového stavu a uzavření školy se ukázalo, jaký jsme tým, jak si všichni uměli hned od počátku poradit, jak se snažili zabezpečit distanční výuku. Věřím, že návrat z dlouhého HOME office náš kolektiv, pracovní nasazení a elán nepoznamená.

Příjemné klima třídy, empatie, pracovní nasazení, spolupráce, vzájemná komunikace a úsilí všech, to je to hlavní, na co, doufám, navážeme. Důležité bude také zajistit vše pro případ, že se situace a uzavření školy, bude znovu opakovat. Budeme věřit, že se tak nestane.