

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021			
Čj.:	Spisový znak	Skartační znak	ZŠMŠ 1/2022/17 1.2.15. A10
Vypracovala:		Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy	

Podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



Obsah

1. Základní údaje o škole
 - 1.1. Škola
 - 1.2. Zřizovatel
 - 1.3. Součásti školy
 - 1.4. Základní údaje o součástech školy
 - 1.5. Údaje o Školské radě
 - 1.6. Údaje o občanském sdružení Cvrček při škole
 - 1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ
 - 1.7.1. Údaje o Klubu přátel z. s. při ZŠ s RVJ a MŠ, z. s.
 - 1.7.2. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ v roce 2020
 - 1.7.3. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ v roce 2021
 - 1.8. Žákovský parlament
 - 1.9. Školní časopis
2. Základní charakteristika školy
 - 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání
 - 2.2. Školní vzdělávací programy
 - 2.3. Učební plán
 - 2.4. Vybavenost – kapacita
3. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávání
 - 3.1. Výuka cizích jazyků
 - 3.2. Tandemová výuka
 - 3.3. FIE
 - 3.4. Genetická metoda
 - 3.5. Rozvoj gramotnosti
 - 3.6. Dopravní výchova
 - 3.7. Enviromentální výchova
 - 3.8. Doučování
 - 3.9. Hospitační činnost
 - 3.10. Nařizovaná karanténa, distanční výuka
4. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce
 - 4.1. Fakultní základní škola
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
 - 5.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku
 - 5.2. Prospěch žáků
 - 5.3. Počty žáků školy
 - 5.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření
 - 5.5. Absence žáků
 - 5.6. Žáci podle státního občanství
 - 5.7. Statistika školních úrazů
 - 5.8. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství
 - 5.8.1. Výchovné poradenství
 - 5.8.2. Kariérového poradenství

- 5.9. Prevence rizikového chování
- 6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
 - 6.1. Pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci
 - 6.2. Analýzy lidských zdrojů
- 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- 8. ICT – standard a plán
 - 8.1. Pracovní stanice – počet
 - 8.2. Pracovní stanice – technické parametry
 - 8.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy
 - 8.4. Připojení k internetu
 - 8.5. Prezentační a grafická technika
 - 8.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)
 - 8.7. Další ukazatele
- 9. SWOT analýza
 - 9.1. Dotazníkové šetření, výsledky
- 10. Válečný konflikt na Ukrajině, výuka ukrajinských žáků, dětí
- 11. Výsledky práce školní družiny a školního klubu
 - 11.1. Druhy činností
 - 11.2. Spolupráce s organizacemi
 - 11.3. Úspěšné celodružinové akce
 - 11.4. Spolupráce s rodiči
 - 11.5. Reprezentace a propagace ŠD a ŠK
 - 11.6. Materiální podmínky
 - 11.7. Skladba účastníků ŠD a ŠK
- 12. Činnost mateřské školy
 - 12.1. Údaje o pracovnících mateřské školy
 - 12.2. Počet tříd a dětí v MŠ
 - 12.3. Materiální vybavení
 - 12.4. Úrazy
 - 12.5. Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ
 - 12.6. Komunikační a řečová cvičení
 - 12.7. Akce MŠ pro děti v rámci ŠVP MŠ
 - 12.8. Projekty
 - 12.9. Aktivity mimo ŠVP, placené aktivity pro přihlášené děti
 - 12.10. Přihlášení do projektu
 - 12.11. Prezentace a propagace MŠ
- 13. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI
 - 13.1. Výsledky veřejnosprávní kontroly
- 14. Zapojení školy do projektu, Fakultní základní škola
- 15. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání
- 16. Spolupráce s rodiči
- 17. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020
 - 17.1. Čerpání fondů v roce 2020

- 17.2. Čerpání rozpočtu - přímé náklady na vzdělávání - UZ 33353
- 17.3. Čerpání provozních prostředků - MěÚ Litvínov - stav k 31. 12. 2020
- 17.4. Doplňková činnost příjmy a výdaje za rok 2020
- 17.5. Přehled čerpání projektů
- 17.6. Přehled získaných sponzorských darů
- 18. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
 - 18.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu
 - 18.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
 - 18.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
- 19. Školní jídelna
- 20. Materiálně – technické podmínky vzdělávání
- 21. Závěr

Pedagogická rada projednala dne: 31. 8. 2022

Školská rada schválila dne: 12. 10. 2022

Mgr. Kateřina Vrchotová, předsedkyně školské rady:

Mgr. Hana Kašková
ředitelka školy

Rozdělovník:

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
Odbor sociálních věcí a školství Litvínov

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
adresa školy	Podkrušnohorská 1589, Litvínov 436 01
právní forma	příspěvková organizace
IČO	00 832 537
IZO	116 701307
identifikátor školy	600 083 853
vedení školy	ředitelka: Mgr. Hana Kašková zástupkyně ředitelky pro 1. st., zástupkyně statutárního orgánu: Mgr. Kateřina Vrchotová zástupkyně ředitelky pro 2. st.: Ing. Bc. Hana Šlachťová zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Bc. Evženie Drábková zástupkyně ředitelky školy pro správní útvar: Ivana Antošová
kontakt	tel.: 476 111 037 e-mail: 3zs@3zs.cz www: 3zs.cz ID datové schránky: zhusbw8

1.2. Zřizovatel	
název zřizovatele	Město Litvínov, IČ: 00 266 027
adresa zřizovatele	Náměstí Míru 11, Litvínov 436 01

1.3. Součásti školy	místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	IZO	kapacita
Základní škola	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 307	640
Školní klub	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	150 076 347	0
Školní jídelna	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 315	770
Školní družina	U Koldomu 1615, Litvínov	116 701 323	150
Mateřská škola	Ladova 1676, Litvínov	116 701 897	150
Sportovní hala	U Koldomu 2049, Litvínov		

1.4. Základní údaje o součástech školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků/strávníků
Mateřská škola (stav k 30. 9. 2021)	7	139
Základní škola (stav k 30. 9. 2021)	27	617 + 6 § 38
1. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2021)	15	325
2. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2021)	12	292
Školní družina (stav k 31. 10. 2021)	5	150

Školní jídelna ZŠ (stav k 31. 10. 2021)	X	459 + 76
Školní jídelna MŠ (stav k 31. 10. 2022)	X	139 + 21

Komentář ředitelky školy:

Kapacita počtu žáků základní školy nevyhovuje materiálně technickým podmínkám školy. Důvodem je nedostatek učeben kmenových, pro výuku ve skupinách, jedna tělocvična, malá školní jídelna a školní kuchyně.

Z tohoto důvodu jsme od 1. 9. 2023 otevřeli pouze dvě první třídy.

1.5. Údaje o Školské radě

Datum zřízení: 18. 1. 2006

Počet členů školské rady: 6

Mgr. Kateřina Vrchotová	Předsedkyně
Mgr. Iveta Fousová	Místopředsedkyně
Hana Boukalová	Členka
Radka Kroupová	Členka
Dita Vilhelmová	Členka
Jaromír Holub	Člen

Školská rada

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, Výňatek ze zákona č.561/2004 Sb. – školský zákon
- schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Komentář ředitelky školy:

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet členů. Členem školské rady není ředitelka školy, pouze je na vyzvání povinna zúčastnit se zasedání. Ředitelka školy informovala o návrhu a čerpání rozpočtu, plánu oprav, investic, připravované rekonstrukci učeben včetně bezbariérového

přístupu, předložila ke schválení výroční zprávu, návrh školního řádu včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávala nový školní vzdělávací program, plánovaných akcí, úspěšných žáků, účasti v projektech, konkrétně o ŠABLONÁCH III., MAP II. A navazujícím MAP III., zapojení do projektu Podpora vzdělávání v Litvínově a Obědy zdarma.

Jsme fakultní školou UJEP, spolupracujeme s Nadací Unipetrol apod. Ze všech jednání se pořizuje zápis, který se zveřejňuje na webových stránkách školy. Kontakt se všemi členy školské rady udržuje ředitelka školy v průběhu celého školního roku prostřednictvím e mailové komunikace. Samozřejmostí je poskytovat informace o nenadálých situacích bezprostředně.

1.6. Cvrček, z. s.

Datum zřízení: 20. 3. 2003

DIČ: 207–26612143

CVRČEK, z. s. je nezisková organizace založená za účelem organizace dalšího vzdělávání a zájmových kroužků pro děti i dospělé. V roce 2016 došlo ke změně občanského sdružení na zapsaný spolek.

Datum vzniku je ale datován k 2. 1. 2003.

Předsedkyně spolku: Mgr. J. Brinsová do 19. 5. 2022.

Členové představenstva: Mgr. A. Janíčková a Bc. L. Šíma.

Dne 22. 6. se konala valná hromada, na které se zvolili noví členové představenstva a předseda.

Předsedkyně spolku dne 20. 5. 2022 zemřela.

Uskutečnila se volba členů představenstva a předsedy.

Členové představenstva: Mgr. A. Janíčková, Ing. Monika Prošková

Předsedkyně spolku Bc. Libuše Novotná Pokorná

Ing. Monika Prošková byla zároveň zvolena místopředsedkyní.

Pro školní rok 2021/2022 se otevřelo 5 kroužků. Gymnastika, Karate, Florbal, Keramika, Polytechnika a Příprava na přijímací zkoušky žáků 9. tříd k přijímacím zkouškám.

Vedoucí kroužků jsou z řad vyučujících naší školy, sportovní kroužky vedou lektoři sportovních klubů Litvínova. Kroužek gymnastiky a karate vede trenér Bc. L. Šíma, florbal J. Šuta. Keramický kroužek s Mgr. V. Kyselová. V rámci polytechnického kroužku se žákům věnuje Ing. A. Svoboda.

Hospodaření spolku

Výsledky hospodaření nemáme k zatím k dispozici.

Komentář ředitelky školy:

Cvrček, z. s. nabízí každoročně řadu kroužků, z nichž se otevírají ty, do kterých se přihlásí nejméně 10 žáků. V letošním roce, v 1. pololetí, byla činnost opět poznamenána Covidem 19.

Kroužky vedou učitelé naší školy, ale také externisté. Jejich práce si nesmírně vážím a ráda bych, abychom v budoucnu výběr kroužků ještě rozšířili, a to i pro dospělé, ale hlavně, abychom je mohli otevřít. Žáci mají možnost smysluplně trávit volný čas, prohloubit své vědomosti a dovednosti a někteří rozvíjet svůj talent.

Jsem moc ráda, i přes pro nás velmi bolestnou ztrátu kolegyně a zároveň předsedkyně spolku, že je vůle v činnosti spolku pokračovat.

1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.	
Datum zřízení: 28. 11. 2008, datum registrace na MV ČR 02. 03. 2009 pod č. j. VS/1.1/74742/09-R	
IČO: 26567105	
Zděněk Pícek	Předseda představenstva
Mgr. Hana Kašková	Místopředseda představenstva
Radomíra Mužíková	Člen představenstva
Mgr. Gabriela Baborová	Kontrolní orgán – Dozorčí rada
Mgr. V. Kyselová	Člen dozorčí rady
Mgr. Iva Picková	Člen dozorčí rady

1.7.1. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.

Klub přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s. je občanským sdružením založeným dle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, v platném znění. Cílem činnosti je zajišťovat podporu činnosti ZŠ s rozšířenou výukou jazyků a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most a jejich žáků, případně i jiným osobám uzavřené se sdružením.

Posláním Sdružení je:

- hájit a prosazovat zájmy svých členů
- podpora zájmové činnosti žáků
- podpora talentovaných žáků
- podpora pořádání speciálních kurzů pro žáky
- pořádání osvětových, kulturních, sportovních a společenských akcí
- podpora školy v materiálním zabezpečení, zejména organizuje dobrovolnou výpomoc
- provozování hospodářské činnosti související s posláním sdružení
- zajišťovat informační servis, podrobné údaje jsou obsahem stanov

Hospodaření Klubu v roce 2021 k 31.12.2021**Převod peněžních prostředků z roku 2020****147 837,48 Kč****Souhrn příjmů za rok 2021 k 31.12.2021**

MŠ – příspěvky od rodičů	19 500 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	0 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	94 550 Kč
ZŠ - příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	3 639 Kč
Sponzorské dary	20 276 Kč
Banka – Bonus za vedení účtu	1 188 Kč

Celkem příjem**139 153 Kč****Souhrn výdajů za rok 2021 k 31.12.2021**

ZŠ - Soutěže - doprava+ startovné	2 391 Kč
ZŠ - Odměny žákům	18 257,50 Kč
ZŠ - Projektové dny	0 Kč
ZŠ - Družinové akce	0 Kč
ZŠ - Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	39 746 Kč
ZŠ - Dary – Pomoc v nouzi, adopce na dálku	8 416 Kč
ZŠ - Šerpování, šerpy	11 661 Kč
ZŠ - Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
Ostatní (ZŠ + MŠ) – pitný režim, prezentace školy	11 807 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	1 422 Kč
Nájemné spolku 2021 (ZŠ + MŠ)	1 Kč
MŠ - Projektové dny, Děti na startu	8 614 Kč
MŠ – Šerpy, rozloučení s předškoláky	0 Kč
MŠ - Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy	0 Kč
MŠ - Odměny	3 127 Kč

Celkem výdej**110 442,50 Kč****Zůstatek finančních prostředků k 31.12.2022****176.547,98 Kč**

(zpracovala Radka Mužíková)

Litvínov dne 4.1.2022

Hospodaření Klubu v roce 2022 k 30.6.2022**Převod peněžních prostředků z roku 2021****176 547,98 Kč****Souhrn příjmů za rok 2022 k 30.6.2022**

MŠ – příspěvky od rodičů	0 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	5 500 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	6 250 Kč
ZŠ - příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	12 755 Kč
Pomoc Ukrajině	26 884 Kč
Sponzorské dary	43 226 Kč
Banka – Bonus za vedení účtu	594 Kč

Celkem příjem**95 209 Kč****Souhrn výdajů za rok 2022 k 30.6.2022**

ZŠ - Soutěže - doprava+ startovné	458 Kč
ZŠ - Odměny žákům	18 788 Kč
ZŠ - Projektové dny	4 974 Kč
ZŠ - Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	44 787 Kč
ZŠ - Dary – Pomoc Ukrajině	23 083 Kč
ZŠ - Šerpování, šerpy	15 229 Kč
ZŠ - Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	623 Kč
MŠ - Projektové dny, Děti na startu	0 Kč
MŠ – Šerpy, rozloučení s předškoláky	3 800 Kč
MŠ - Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy	0 Kč
MŠ - Odměny	0 Kč

Celkem výdej**116 742 Kč****Zůstatek finančních prostředků k 30.6.2022****155 014,98 Kč**

(zpracovala Radka Mužíková)

Litvínov dne 7.7.2022

Komentář ředitelky školy:

Činnost Klubu přátel, z. s. při škole má již dlouholetou tradici. Jeho aktivity vycházejí z přijatých stanov. Klub přátel organizuje akce, z jejichž výtěžku se financuje například Adopce na dálku, v letošním roce také pomoc Ukrajině, ukrajinským žákům. Zároveň se oceňují nejlepší žáci v různých soutěžích, pozitivní motivace je vždy tou nejlepší. Pro školní rok 2021/2022 byl stanoven příspěvek na 200 Kč/žák, dítě. Velice si vážíme také sponzorských darů.

Klub přátel ale má možnost i pomoci sociálně slabším žákům při financování mimoškolních aktivit, například financováním zájmového kroužku.

Na webových stránkách školy jsou umístěné informace o hospodaření a o personálním obsazení představenstva.

1.8. Žákovský parlament

V září proběhly ve 3. – 9. třídách volby zástupců do žákovského parlamentu. Ten má 42 členů z 21 tříd.

Konala se schůzka parlamentu, na které jsme se domluvili na plánu činnosti na školní rok.

Navštívila nás též paní ředitelka.

Po dvouleté odmlce způsobené pandemií covid -19 se mohla v říjnu uskutečnit soutěž tříd ve sběru papíru. Podařilo se vybrat 11 547 kg papíru a získali jsme více než 30 000 Kč pro potřeby žáků naší školy.

Začátkem listopadu jsme zorganizovali soutěž Pumpkiniáda – soutěž o nej... dýni. Soutěž se setkala opět s velkým ohlasem. své výrobky přineslo více než 60 dětí.

Naše škola se již řadu let zapojuje do projektu Den laskavosti, který připadá na 13. 11. Kvůli špatné epidemiologické situaci jsme letos konali laskavé skutky prostřednictvím přáníček. Každá třída si mohla vybrat, komu ho chce věnovat, a tak putovala přáníčka lékařům a sestřám do nemocnic, pracovníkům do psího útulku, učitelům nebo blízkým osobám v rodině.

V prosinci vyhlásil ŽP soutěž o nejhezčí vánoční ozdobu. Děti přinesly velké množství výrobků a soutěžní výstava pomohla dokreslit vánoční atmosféru ve škole. Naši žáci nezapomněli na babičky a dědy v domově seniorů na poliklinice v Litvínově a vyrobili jim vánoční přání.

V lednu jsme se zapojili do Participativního rozpočtu našeho města. Přihlásili jsme projekt „Edukační panely v parku u školy“. Panely se zaměřují na dopravní značky, rostliny na louce a lesní faunu a floru. Všechny zároveň slouží jako pexeso. K projektu jsme připravili i propagační video. K naší velké radosti náš návrh získal první místo a bude během tohoto roku realizován.

V březnu jsme nezapomněli na Den učitelů. Žáci pro ně vyrobili zápichy v podobě sovy a poděkovali učitelům za jejich práci v rozhlasovém hlášení.

V dubnu proběhla velikonoční soutěž o nejhezčí kraslici. Žáci přinesli mnoho výrobků z různých materiálů. Vítězné výrobky vybrala opět porota složená z 6 zástupců parlamentu. Vítězové získali malou sadu na další kutění a sladkou odměnu.

V květnu se konala další soutěž ve sběru papíru. Tentokrát se vybralo 6,5 t sběru a získalo se 18 000,- Kč, které budou směřovány k žákům školy.

Na 1. 6. vyhlásili parlamentáci „No bag day“. Žáci si mohli přinést učení v netradičním zavazadle a zúčastnit se také soutěže o nejoriginálnější nápad. Kreativita žákům opravdu nechyběla a MDD proběhl u nás ve škole ve veselém duchu.

15. – 16. 6. proběhne sbírka plyšových medvídků, které mohou naši žáci věnovat Vánočnímu domu v Karlových Varech, kde budou za naši školu vystaveny. Přispějí tak k pokusu o zápis do Guinnessovy knihy rekordů.

V tomto školním roce se nám podařilo uskutečnit mnoho zdařilých akcí.

Také jsme se posunuli v samotné činnosti parlamentů, kdy si již sami dokáží naplánovat, zorganizovat a v konečné fázi i vyhodnotit většinu akcí a tím se skutečně aktivně podílí na hlavní funkci ŽP.

Komentář ředitelky školy:

Žáci se díky činnosti žákovského parlamentu učí samostatnosti a odpovědnosti, plánování, organizování. Spolupodílejí se na přípravě, vlastní realizaci a hodnocení akcí, které parlament organizuje. Učí demokraticky se chovat, rozhodovat, naslouchat, a hlavně pracovat smysluplně. Pravidelně se konají setkání s ředitelkou školy, na kterých se diskutuje o tématech, které žáky zajímají, např. o zlepšování materiálního vybavení školy, sami navrhuji, co by se jim líbilo, nebo se navrhuji akce, o kterých diskutujeme, zda jsou realizovatelné a kdy se vybrané z nich uskuteční.

Škola je držitelem certifikátu Škola pro demokracii. Parlamentáci se svojí činností snaží plnit všechna kritéria, která vedla k jeho získání. Je to samozřejmě také závazek v činnosti nepolevit, ale naopak stále se zdokonalovat.

Školní parlament úzce spolupracuje s Klubem přátel z. s., společně organizují mimoškolní akce.

Školní parlament koordinují pedagogové školy, paní učitelka Daňková a Špitálská. Věnují spoustu času a úsilí tomu, aby činnost byla smysluplná, aby si žáci osvojovali vše potřebné ke svému osobnostnímu rozvoji, a hlavně letos byli se žáky v kontaktu online a i touto formou i když s omezenými možnostmi fungovali skvěle.

I letošní rok, hlavně 1. pololetí, bylo poznamenáno pandemií Covid 19, karanténami tříd, velkou nemocností a některými omezeními. Věřím, že v příštím roce se opět vrátíme k tradičním formám práce a ke všem aktivitám, které jsme v loňském školním roce realizovat nemohli.

Z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině zorganizovali z vlastní iniciativy výrobu a ve spolupráci s Klubem přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z. s. také prodej výrobků. Výtěžek věnovali na pomoc Ukrajinským žákům. Zakoupily se zámečky ke skříňkám, obuv apod.

1.9. Školní časopis

Školní časopis vydáváme již devátým rokem. Jako v předchozím, tak i v letošním školním roce bylo vydávání časopisu poznamenáno covidem-19, karanténami a střídáním prezenční a distanční výuky žáků.

S redakční radou jsme se scházeli podle možností a potřeby a společně jsme projednávali obsah jednotlivých čísel časopisu.

V časopise jsme zveřejňovali články a práce žáků prvního i druhého stupně. Svoji rubriku má metodička prevence A. Janíčková, Ekotým – pod vedením M. Maršíkové

a školní parlament pod vedením R. Daňkové a D. Špitálské. Za cizí jazyk pravidelně přispívá J. Šulcová se svými žáky.

I přes výše zmiňované problémy jsme v letošním roce zvládli vydat čtyři čísla časopisu uvádí I. Picková, která redakční radu koordinuje.

2. Základní charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je samostatným právním subjektem (příspěvkovou organizací) zřízeným městem Litvínov.

Součástí školy je odloučené pracoviště MŠ Ladova 1676 a ŠD U Koldomu 1615.

Od roku 2019 jsme Fakultní základní školou UJEP v Ústí nad Labem.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33, § 44, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Poradenskou činnost na škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence. Zajišťují péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Těmto žákům je věnována zvláštní péče v běžných hodinách a v rámci intervencí, které vede speciální pedagog a určený pedagogové. Vzniklé problémy, kázeňské přestupky se řeší bezprostředně ve spolupráci s rodiči, a pokud je třeba, tak s OSPODEM a policií ČR. Snažíme se tak předcházet školnímu neúspěchu, záškoláctví, šikaně, posilovat vnitřní motivaci žáků.

Žáci naší školy pocházejí převážně z Litvínova, ale nezanedbatelná část dojíždí z okolních obcí. Školu navštěvují také cizinci, v letošním roce jsme přijali 16 žáků z Ukrajiny.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost:

- a) hostinská
- b) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- c) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- d) veřejné služby

Budova školy je dvoupodlažní, ve společných prostorách školy jsou prezentovány žákovské práce, projekty, výsledky soutěží. Chodby jsou vybavené pro odpočinek a regeneraci v době přestávek. Jsou zde umístěné herní prvky, nejpopulárnější je stolní fotbal, stůl pro ping-pong a šachy. Postupně na stěny chodeb umísťujeme výukové tematické polepy, s kterými se žáci mohou seznamovat během přestávek, ale dost často jsou chodby díky tomu využívány i v rámci vyučovací hodiny. Obzvláště v létě je přínosem chlázec na chodbách.

Stávající školní knihovnu bychom v budoucnu rádi přebudovali na žákovské informační centrum. Budova je nově plně pokryta bezdrátovým signálem internetu, v blízkosti školní knihovny je Otevřená knihovna, kterou žáci mohou využívat podle libosti.

Škola má kvalitní webové stránky, pravidelně aktualizované. Určitě přispívají k ještě kvalitnější informovanosti rodičů a široké veřejnosti o dění ve škole. Webové stránky využíváme i pro

dotazníková šetření pro žáky a rodiče, jejichž vyhodnocování slouží jako podklad pro vlastní hodnocení školy. Na úpravách stále pracujeme. Obzvláště v době uzavření školy byly informace zveřejňované na webových stránkách školy dost podstatné.

Naší snahou je stále zkvalitňovat partnerský vztah mezi školou a rodiči a vzájemnou komunikaci. O to se snažíme hlavně osobním kontaktem, zapojováním rodičů do mimoškolních aktivit školy a včasnou a důslednou informovaností. To se osvědčilo hlavně v obtížné „covidové“ době. Základní komunikační platformou je škola online, v případě potřeby řešíme vzniklé situace osobně. Splněním všech požadavků získala základní škola i mateřská škola certifikát Rodiče vítáni a základní škola také certifikát Škola pro demokracii. V letošním roce jsme opět všechny požadavky splnili.

Komentář ředitelky školy:

Škola spolupracuje s mnoha institucemi, jako například s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry a dalšími poradenskými zařízeními, úřadem práce, městskou knihovnou, kulturním domem Citadela, ZUŠ, Městským divadlem v Mostě, Docela Velkým Divadlem v Litvínově, Muzeem v Mostě. Dalšími partnery jsou Policie ČR, Městská policie Litvínov, OSPOD apod.

Pokračujeme v aktivitách a s UJEP, s regionálními středními školami, s Nadací Unipetrol. Velmi dobrý vztah máme také se všemi litvínovskými základními školami, se ZUŠ.

Spolupráce s OSPOD je tradičně vynikající, pomáhá nám v různých i krizových situacích okamžitě a profesionálně. Velmi dobrá spolupráce je také s Městskou policií Litvínov. Preventiska kriminality připravuje pro třídní kolektivy besedy v rámci prevence. Pochvalujeme si spolupráci s penzionem pro seniory Minerva. Žákovský parlament připravuje pro klienty hudební vystoupení nebo je navštěvují s tablety a časopisy nebo knihami a povídají si. Také v prostorách polikliniky organizujeme výstavy výtvarných prací. Snažíme se tak žáky vést k pochopení důležitosti pozitivních mezigeneračních vztahů, úctě ke stáří a vědomí potřeby pomoci.

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

Studium denní délka studia 9 roků 0 měsíců

Nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku: neurčen

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 640 žáků

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 4. 4. 1996

2.2. Školní vzdělávací program

Vzdělávací program		
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola 1. 9. 2022	od	všechny ročníky ZŠ

2.3. Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět											
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1.st.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	2.st.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	6+3	7+2	7+1	7+1	33+9	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Francouzský jazyk							2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	7
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1	1	5+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Instrumentální obohacování	0+1					0+1					
Volitelné předměty - Multimediální výchova - Praktika z přírodovědných předmětů - Matematická praktika - Konverzace v anglickém jazyku										0+1	0+1	0+2

Vzdělávací oblast	Předmět											2.st.
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1.st.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
	• Psaní všemi deseti • Žákovský parlament • Literární a slohová výchova • Fyzikální praktika • Polytechnická výchova • Regionální dějiny											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

2.4. Vybavenost – kapacita k 30. 9. a k 31. 10. 2021

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	max. kapacita	využití	%	počet
základní škola	640	632	99	x
odborné učebny	X	x	x	x
školní klub	50	0	0	x
školní jídelna	600	535	89	x
školní družina	150	150	100	x
mateřská škola	150	141		x
MŠ jídelna	170	160	94	x
MŠ jídelna – výdejna	x	x	x	x

3. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby v průběhu vzdělávání získávali žáci dovednosti a znalosti pro maximální rozvoj své osobnosti. Jako škola dbáme především na respektování poznatků, znalostí, dovedností a názorů partnera vytváří klimatu pro aktivní hledání optimálního řešení jakéhokoliv problému či úlohy. Podporujeme u žáků získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a aktivního učení se schopnostem a dovednostem důležitým pro život. Jednotlivé vyučovací obsahy navazují na sebe tak, aby žák při jejich osvojování postupně rozšiřoval a zdokonaloval možnosti svého osobního uplatnění. To platí také i pro volitelné předměty, které máme od 8. ročníku a žáci si vybírají podle svého zájmu s přihlédnutím k možnosti. Žáci mají příležitost realizovat se v rámci standardního vyučování při použití definovaných strategií vyučování. Zaváděním nových metod a forem práce (např. metodou FIE, tandemovou výukou) se snažíme zlepšovat podmínky vzdělávání žáků s důrazem na individuální rozvoj žáka, bezproblémovou adaptaci a socializaci žáků v novém prostředí a jejich aktivní zapojení ve všech činnostech.

K vyhodnocování úspěšnosti naplňování ŠVP slouží autoevaluace, kontrolní a hospitační činnost, hodnotící rozhovory s pedagogy, úspěšnost žáků při přijímacím řízení na SŠ, srovnávací písemné práce, testování žáků ČŠI a další nástroje. Hodnocení některých vybraných částí ŠVP uvádím viz níže.

3.1. Výuka cizích jazyků

Akce v rámci cizích jazyků

Ve školním roce 2021/2022 jsme se opět potýkali s nečekanými karanténami, online výukou a hybridní výukou. Přestože se vedení snažilo posílit tým o více vyučujících anglického jazyka a mělo snahu třídy dělit na polovinu, vysoká absence těchto vyučujících často výuku také komplikovala. Navzdory všem nesnázím jsme kromě výuky uspořádali několik akcí. Dne 27. 9. proběhl Den evropských jazyků, kdy jsme připravili různé cizojazyčné aktivity. Po Novém roce proběhla školní kola olympiád z AJ, NJ, RJ. Žáci nás také dobře reprezentovali na okresních kolech olympiád v cizím jazyce, umístění jsou v přehledu úspěchy žáků.

Úzce spolupracujeme s nakladatelstvím Oxford a jeho zástupkyní Terezou Pech, která v červnu uspořádala workshop pro žáky 9. ročníků.

Doufáme, že v příštím školním roce se tým vyučujících cizího jazyka stabilizuje a nebudeme už omezováni žádnými opatřeními.

3.2. Tandemová výuka

Tandemová výuka se realizovala v 1. a 3. ročníku v hodinách českého jazyka, v 7. ročníku ve výtvarné výchově spolu s odborníkem z praxe a v hodinách chemie v 8. a 9. ročníku.

Cílem bylo zefektivnění výuky, zapojení všech žáků do výuky, diferenciací, vzájemné obohacování vyučujících jejich přístupem k výuce. Vyučující se stejnou měrou podílejí na přípravě, realizaci i hodnocení jednotlivých vyučovacích hodin.

Tandemová výuka probíhala pozorováním žáků a prací s každým z nich podle jeho vlastních potřeb. Mnoho dětí mohlo pracovat ve větším klidu a pohodě s individuálním přístupem, zvlášť při procvičování v menších skupinách, což velmi kvitují. Úžasné na tandemu je, že se na ni mohou podílet dva rovnocenní kvalifikovaní učitelé, kteří mohou stejně odborně pracovat s žáky, obohatit se navzájem svými přístupy k práci a rovnoměrně ve třídě rozložit své úsilí. Učivo se tak stíhá dostatečně procvičit různými formami práce a zaujmout děti tak, aby se vždy dosáhlo stanoveného cíle, což je skvělé a všem vyhovuje.

V hodinách využíváme několik typů tandemové výuky – diferenciovanou v téže třídě, výuku v centrech, ale i výuku na střídačku, která se uplatnila hlavně při výkladu nové látky v páru s méně zkušenou učitelkou, která se pak během výkladu stala monitorujícím učitelem.

3.3. FIE

Metodu FIE vyučujeme v 1. ročníku jako samostatný předmět, v 5. a 6. ročníku je součástí výuky českého jazyka a literatury. Žáci začali instrumentem „Uspořádání bodů“, při kterém si

rozvíjí slovní zásobu, prostorovou orientaci, učí se používat různé strategie. Výstupem každého listu je přemostění využití metody v praxi.

Organizace výuky s polovičním počtem žáků, třídy jsou na výuku půlené, je jednoznačně přínosnější, poskytuje větší prostor každému žákovi a vyučující snadněji sladí společnou práci při individuálním tempu a častých absencích žáků.

Pro rodiče jsme uspořádali ukázkovou hodinu, sami si mohli vyzkoušet v praxi jak se tato metoda vyučuje.

V průběhu školního roku žáci pod vedením úspěšně rozvíjeli kognitivní funkce, přesněji pojmenovávali, navrhovali různé způsoby práce a řešení situací, učili se respektovat jiný názor a zapojovali se do společných diskuzí podle vlastní vůle a v duchu motta FIE Nechte mě chvíli, já si to rozmyslím, naplňovali dílčí výstupy:

DV: nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů
systematicky zkoumá a vyhledává informace
vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení
plánuje jednotlivé kroky způsobu práce
třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému
operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti)
v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce
v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení, při změně orientace, konzistentnost příběhu)
při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací
při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení
při obtížích s řešením problému hledá nová řešení
ověří adekvátnost řešení problémových situací
obhájí řešení
systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-omyl)

Děti hodnotí FIE jako bezpečnou metodu, která jim může pomoci v každodenním životě.

Zařazení předmětu FIE v 1. ročníku a těchto hodin do výuky ČJL v 5. a 6. ročníku splnilo cíle prof. Feuersteina i očekávání vyučujících a je jistě progresivní změnou ve vzdělávání žáků v naší škole. Z organizačního hlediska je výuka s polovičním počtem žáků, větším přínosem pro jednotlivého žáka než výuka s celou třídou. V letošním školním roce byla výuka narušena distanční výukou. Instrumenty nebyly dokončeny.

3.4. Genetická metoda čtení

V letošním roce se touto metodou vyučovalo v jedné třídě 1. ročníku.

A jaké byly klady při výuce genetickou metodou?

- Rychlost nástupu čtení, a to nejen slov, ale i vět a jednoduchých textů (již po čtyřech měsících)
- Okamžité pochopení slov a vět – čtení s porozuměním, obrázkové čtení
- Děti měly již na Vánoce velkou chuť do čtení celých knížek
- Metodu zvládly stejně dobře i děti s SPU
- Děti i rodiče byli velmi nadšeni, jak rychle a snadno se děti naučily abecedu a samy si čtou z knih
- Nebylo zapotřebí dlouhodobé přípravy k prvnímu psaní. Díky okamžitému psaní napodobováním velkých tiskacích písmen měly děti velmi dobře uvolněná zápěstí pro psaní psacího písma
- Díky tvarové podobnosti většiny písmen byl, okamžitý a bezproblémový přestup na čtení malých tiskacích písmen (O, o – V, v – S, s – Z, z). Děti začaly číst malá písmena jako by ZE DNE NA DEN!
- Děti si nepletly písmenka, protože se nemusely hned od začátku učit čtyři tvary písma (velké a malé tiskací písmeno, velké a malé psací písmeno), ale pouze jeden tvar (velké tiskací písmeno).
- Praktické využití v ostatních předmětech bylo úžasné (paní učitelka nemusela přečítat slovní úlohy, děti brzy zapisovaly odpovědi na otázky, dopisovaly chybějící slova při prvouce, četly si písničky při hudební výchově)

Jaké byly zápory při výuce genetickou metodou?

- Obavy z nově přichozích žáků z jiných škol, kde se učí jinou metodou (naštěstí jsme nemusely řešit)
- Genetická metoda je méně rozšířená, než analyticko - syntetická
- Některé děti měly zpočátku problém se sluchovou analýzou a syntézou slov při hláskování delšího slova (s porovnáním analyticko – syntetické metody a genetické metody se však tyto problémy objevují ve stejné míře – tudíž jej nelze brát jako zápor). Ke konci roku problém vymizel zcela.
- Pozdější nástup psaní psacího písma (z hlediska splnitelnosti ŠVP je však dostatek času doučit se psací abecedu až do druhého ročníku).

Nejdůležitější je vždy elán, chuť zkusit něco nového, což

Komentář ředitelky školy:

Nejdůležitější je vždy elán, chuť zkusit něco nového, něco jinak, což u většiny pedagogů školy není problém. Nejdůležitější je samotné přesvědčení pedagogů, že právě tato metoda přináší efektivnější výsledky. Pak je důležitá podpora vedení školy a vytvoření vhodných podmínek. Bez ohledu na využitou metodu je nejpodstatnější samotný fakt, že se prvňáček naučí číst.

3.5. Rozvoj gramotností

Rozvoj gramotností na 1. stupni

Za I. pololetí 2021/2022 jsme se snažily plnit některé body plánu rozvoje gramotností s ohledem na pandemická opatření a nařízení vlády. Pokud nám možnosti dovozovaly, uskutečnily jsme naplánované akce i projekty. Některé aktivity jsme upravily tak, aby

nedocházelo ke shlukování tříd a proběhly pouze v kmenových třídách (nikoliv napříč ročníky). Na základě doporučení ČŠI a v návaznosti na ŠVP jsme dle plánu pro školní rok 2021/2022 zrealizovaly a podporovaly aktivity, které rozvíjely:

Aktivita – název	Rozvíjená gramotnost	Termín	Garant
Projekt DV I. stupeň Zebra se za tebe nerozhledne	Dopravní výchova, pohybová	6. – 10. 9. 2021	M. Šilhavá
Projektový týden evropských jazyků (součást libovolné výuky – viz zápisy v ETK)	Čtenářská, jazyková, sociální	20. – 24. 9.září	spolupráce s jazykáři II. stupně a ŠJ
Adventní dílny	Čtenářská, sociální, pohybová	22. 12. 2021	I. Fousová

Další realizované aktivity na podporu gramotností:

- besedy v knihovně (čtenářská, sociální gramotnost) – TU I. stupně
- EVVO soutěže – sběr kaštanů, spolupráce s Českými lesy (přírodovědná gramotnost) – H. Dittrichovou
- TV týdenní výzvy (pohybové aktivity)
- Sportovní čtyřlístek – 1. třídy gymnastika ve sportovní hale, 2. třídy bruslení na zimním stadionu, 5. třídy lyžařský výcvik na Klínech (pohybové aktivity a zdravý životní styl), TU tříd a ZŘŠ K. Vrchotová
- HV podpora a spolupráce s MÚ a MAP Litvínov (adventní zpívání na Valdštejském nádvoří v Litvínově, nahrávání společného videa vánočních písní) – sociální gramotnost, I. Fousová
- Dopravní hřiště Most (DV) – žáci 4. ročníků (dopravní gramotnost – říjen), M. Círková, M. Kohoutová, M. Nožková
- Rozvoj a snižování deficitu s využíváním ICT (digitální gramotnost – v běžné VH, v hodinách ICT, zařazování do PT, TCH, získávání znalostí v době karantény – připojování k výuce online přes Microsoft Teams, využívání platformy ŠOL (komunikace, e-maily, hodnocení žáky, zadávání), TS online – spolupráce se ZZ, (rozvoj digitální a datové gramotnosti)

Věnovaly jsme pozornost aktualizaci vzdělávacího obsahu (po úpravě ŠVP jsme si následně upravily TP, minimalizovaly jsme učivo i očekávané výstupy tak, aby jej žáci zvládli doplnit výuku z loňského roku, ale hlavně proto, abychom snížili jejich deficit z nezvládnutím daného učiva. Při výuce se snažíme využívat vhodné nástroje (metody, formy, spolupráci s AP, výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem, s PPP, s rodiči ...). Ve všech ročnících (ve vyšších ročnících i za pomoci žáků) jsme nastavily hodnotící kritéria pro ověření zvládnutého učiva, pro posouvání se a uvědomování si svých nedostatků). Cílem bylo zohlednit a akceptovat vzniklé rozdíly mezi žáky po návratu dětí do škol.

Pro podporu žáků všech skupin jsme identifikovaly takové děti, které vykazují nedostatky se zvládnutím výuky nebo obtíže se zpětnou adaptací do výuky. Zařadili jsme žáky do programů

doučování, doučovací aktivity pro individuální rozvoj žáků – Šablony III., realizujeme pedagogické intervence ve spolupráci s PPP.

Podporujeme pohybové aktivity nejen v hodinách TV, ale i v TCH. Dbáme na přísná hygienická opatření, snažíme se o maximální psychickou pohodu a dobré naladění mezi vrstevníky zařazování vhodných sociálních, komunikačních a psychologických her. Spolupracujeme s preventistkou MP (Mgr. A. Janíčková). V rámci EDJ a ve spolupráci se ŠJ jsme se zapojily do návrhů jídelníčku. Jsme zapojeni do projektu Ovoce a mléko do škol.

Snažíme se, abychom u žáků rozvíjely životní kompetence, aby si dokázaly poradit ve všech oblastech společenského života, byly manuálně zručné a schopné kreativně řešit svoje nápady. (PČ, polytechnická výchova). S životními kompetencemi souvisí i ochota komunikace, naslouchání a pomoc jeden druhému i psychická podpora. Všichni pedagogové i vedení školy mají nastavené konzultační hodiny s cílem být pro žáky i rodiče partnery, vyslechnout a pomoci v případě potřeby každému jednotlivci. (Konzultace s dětmi, spolupráce se ŽP, doučování, konzultační nebo informační odpoledne se ZZ jednání s rodiči).

Gramotnosti byly realizovány v předmětech ČJL, M, PRV, VL, PRV, PŘ v souladu se ŠVP – Partnerská škola.

Ve II. pololetí jsme dokončily zbylé body plánu rozvoje gramotností. Díky rozvolnění pandemie bylo možné uskutečnit další naplánované akce i projekty.

Aktivita – název	Rozvíjená gramotnost	Termín	Garant
Projekt Knižní Bingo (projekt pro I. i II. stupeň ve spolupráci se školní knihovnou)	Čtenářská, sociální a digitální gramotnost	16. 1. – 18. 2. 2022	M. Círková
Projekt Bezpečný internet	Digitální a čtenářská gramotnost	18. 2. 2022	TU I. stupně (spolupráce s MP. A. Janíčkovou)
Klub předškoláka – dny otevřených dveří pro žáky MŠ	Sociální, čtenářská, matematická, digitální, pohybová	10. 3. a 24. 3. 2022	K. Vrchotová
Projekt DV I. stupeň Chodec – cyklista (spolupráce s IZS)	Dopravní výchova, pohybová, digitální	30. 3. 2022	M. Šilhavá
Projekt Nákupy	Finanční a čtenářská gramotnost	18. 3. 2022	I. Fousová, N. Kohoutová
Projekt Den Země – Uklid'me Česko	EVVO, čtenářská, digitální a pohybová	22. 4. 2022	H. Dittrichová
Velikonoční dílny	Čtenářská, sociální, pracovní výtvarná	13. 4. 2022	I. Fousová
Projekt Celé Česko čte dětem	Čtenářská, sociální	6. – 10. 6. 2022	M. Círková

TU I. a II. stupni vzájemně ve spolupráci (vrstevnické čtení).			
--	--	--	--

Další realizované aktivity na podporu gramotností:

- besedy v knihovně (čtenářská, sociální gramotnost) – TU I. Stupně
- EVVO lesní pedagogika (pro výherní třídy ve sběru kaštanů – H. Dittrichovou
- Sportovní čtyřlístek – 1. třídy dokončení gymnastiky ve sportovní hale, 3. – 4. třídy plavecký výcvik ve spolupráci s plaveckým bazénem v Litvínově (pohybové aktivity zaměřené na zdravý životní styl), TU tříd a ZŘŠ K. Vrchotová
- Dopravní hřiště Most II. část (DV) – žáci 4. ročníků (dopravní gramotnost – duben), M. Círková, M. Kohoutová, M. Nožková
- Školní akce v podobě výšlapů, třídních výletů
- Návštěvy divadel
- Besedy a exkurze (s rodiči, IZS, rybářský svaz, ...)
- Podpora spolupráce s vrstevníky (mezipředmětová komunikace, náhledy do hodin, sportovní akce, čtenářské hodiny, spolupráce se ŽP (EVVO – sběr papíru, velikonoční soutěž)

Ve II. pololetí byl cíleně věnován prostor pro rozvoj, sledování i pokrok ve vzdělávání žáků hlavně v oblasti čtenářské, sociální, přírodovědné, digitální, dopravní. Každý žák dostal prostor pro dosažení alespoň zvládnutí minimální úrovně očekávaných výstupů z RVP ZV. Pozornost byla věnována všem skupinám žáků. Podpořily jsme pohybové aktivity, cíleně rozvíjely pohybové dovednosti u jednotlivých žáků a podporovaly zdravý životní styl.

Všechny gramotnosti jsme smysluplně vložily do běžných vyučovacích hodinách, v rámci třídních akcí, projektů, výzev. Práci jsme koordinovaly napříč I. a II. stupněm. Spolupracovaly jsme s MP, ŠP, speciálním pedagogem, využívaly ŠABLONY III, doučování i intervencí. Věnovaly jsme se rozvoji kompetencí i dovedností u žáků.

Zvládly jsme sledovat, upravovat minimální očekávané výstupy u žáků tak, aby měl každý dostatečně zajištěn individuální přístup a byl zajištěn jeho pokrok. To se neobešlo bez aktualizace vzdělávacího obsahu. Volily jsme vhodné nástroje (metody, formy, spolupráci s AP, výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem, s PPP, s rodiči ...). Pro žáky jsme si nastavily hodnotící kritéria (případně společně se žáky a stanovíme si, jak nejlépe ověříme že učivo žáci zvládají, umí, posouvají se nebo v čem je problém). K mapování úrovně znalostí jsme využily společné hodnotící práce, nabízené webové portály a další testování. Akceptovaly jsme a zabezpečovaly vzniklé rozdíly nejen mezi žáky nejen po COVIDU, ale i u nově přichozích ukrajinských žáků. Neopomíjely jsme ani žáky nadané a dál se věnovaly jejich širšímu rozvoji ve spolupráci s AP a PPP.

Pohybové aktivity byly plněny v rámci výuky TV. Všechny třídy prošly projektem Sportovní čtyřlístek. Denní pohybové chvílky byly vřazovány do každodenní výuky, do TCH. Věnovaly jsme se předcházení nemocem, zvýšené hygieně, aktivním přestávkám. Organizovaly jsme učení v terénu, školní výlety, výšlapy, besedy o zdraví, měly jsme nastavený zdravý jídelníček a dostávaly ovoce v rámci projektu Ovoce do škol.

Rozvíjely jsme mezilidskou komunikaci a obnovovaly sociální vazby i citění. Snažily jsme se být pro děti i rodiče oporou, nabízely konzultace, schůzky osobní i online. Podporovaly jsme

kreativní myšlení i manuální zručnost. Využívaly jsme digitálních i polytechnických technologií.

Rozvoj gramotností na 2. stupni

Plán gramotností si vytvořily jednotlivé předmětové komise.

Plány gramotností se vytvořily před čtyřmi roky na období 5 let a každým rokem se aktualizují. Cílem je rozvoj všech kompetencí v oblastech čtenářské gramotnosti, matematické, ICT, sociální, přírodovědné a nově také polytechnické. Některé se realizují v rámci projektových dnů, hodin, exkurzí, mimoškolních akcí, některé v rámci běžných vyučovacích hodin.

Cílem je co nejaktivnější žák a tím efektivnější způsob výuky zajímavou formou. V 1. pololetí se z důvodu distanční výchovy, dost často hybridní výuky, a přechodu na online výuku žáci opět zdokonalovali v ICT gramotnosti, zvláště v rámci komunikační platformy ŠOL a TEAMS. Další gramotnosti se rozvíjeli v rámci běžných vyučovacích hodin nebo projektové výuky, např. Den Země, sběru odpadu, psaní časopisu, vytváření videí a fotografií na určitá témata apod.

3.6. Dopravní výchova

Dopravní výchova byla začleněna do výuky. Na 1. stupni byla nejvíce zastoupena v předmětu prvouka a vlastivěda, na 2. stupni pak v občanské výchově a výchově ke zdraví.

V 1. a 2. ročníku jsme se zaměřili: Orientace v místě bydliště a školy (dopravní výchova a sociální gramotnost), ve 3. ročníku: Chodec – dopravní výchova a sociální gramotnost a ve 4. a 5. ročníku: Cyklista – dopravní výchova a sociální gramotnost.

V září proběhla týdenní projektová výuka – „Zebra se za tebe nerozhledne“. Akce byla realizována na základě podkladů týmu silniční bezpečnosti ve spolupráci s Policií České republiky, který spolu s projektem Markétina dopravní výchova vyhlásily výtvarnou a literární soutěž pro celou českou republiku, dále proběhl projekt - Cesta do školy, jejíž cílem bylo upevnit a rozvinout získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí.

Na podzim proběhla první lekce dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku na dopravním hřišti v Mostě. Druhá lekce se uskutečnila koncem května.

Ve druhém pololetí proběhly tři akce. Výtvarná soutěž zaměřená na dopravní výchovu s tématem – Cesta do školy. V dubnu proběhl projektový den ve spolupráci se všemi složkami integrovaného záchranného systému. Poslední akcí byla okresní dopravní soutěž v Mostě. Na tuto akci se připravila dvě družstva z prvního i z druhého stupně. Úspěšnějším družstvem byli žáci z druhé kategorie, kteří získali 7. místo ze čtrnácti družstev. Děti získaly opět velmi pěkné ceny.

Během celého roku si paní učitelky zapůjčovali pomůcky pro dopravní výchovu a měly i k dispozici odkazy pro výukový materiál.

3.7. Environmentální výchova

Oblast ŠVP:

EVV byla realizována v rámci průřezových témat dle zpracovaného plánu v jednotlivých předmětech.

Environmentální výchova probíhá ve vyučovacích hodinách v rámci průřezových témat a pak v rámci plánovaných akcí na školní rok.

Tradiční **SBĚR KAŠTANŮ** proběhl v říjnu ve spolupráci s Lesy ČR.

Nasbíralo se rekordních **1 076 kg kaštanů**.

Odměnou byly vánoční stromky pro školu a Lesní pedagogika pro 5. a 1. ročníky.

V prosinci nám **Lesy ČR dodaly vánoční stromky**.

Z covidových důvodů proběhl až v březnu sběr **baterií** jako celoškolská soutěž.

Celkem jsme nasbírali **266 kg použitých baterií a 41 tonerů**.

Odvoz a recyklaci baterií a akumulátorů zajišťuje nezisková společnost ECOBAT v rámci RECYKLOHRANÍ.CZ.

22.4.2022 se uskutečnil celoškolský **Projekt. den pro planetu Zem**, tentokrát rozděleně.

I. stupeň – **Bez práce nejsou koláče** – Uklid'me si své blízké okolí – třídy, svačina v přírodě a úklid po sobě, kam s tříděným odpadem ve škole a doma a co slíbím planetě Zemi já.

II. stupeň – zapojení do celorepublikové akce "**Uklid'me Česko**". – garant. p. uč. Maršíková. Každé třídě byla určena trasa a lokalita sběru. Nejvzdálenější lokalitou sběru odpadu byla rekreační oblast Nová voda, která byla také jednou z nejvíce znečištěných oblastí. Sebralo se 86 velkých pytlů odpadu.

Uskutečnil se také sběr papíru.

Lesní pedagogiku pořádaná pracovníky **Lesy ČR** přímo v terénu proběhne v závěru měsíce června pro výherce sběru kaštanů z covidového roku 2020 a 2021 třídy 1.A, B, C a 5.A.

Průběžně probíhá **třídění odpadů na chodbách i v rámci tříd** – papír, plasty.

V programu **Recyklohraní** v celoroční hře tohoto školního roku jsme se umístili na 389. místě a v rámci **kraje Ústeckého na 30. místě a obdrželi jsme za aktivní spolupráci naší školy diplom a poukázku na 700 Kč**.

Co se nedaří je větší aktivizace žáků v rámci Ekotýmu a to hlavně mezitřídní propojení.

Plánované společné schůzky proběhly pouze tři a po covidové proluce se již nepodařilo navázat. Přesto členové Ekotýmu pomáhali jak při sběru kaštanů, baterií, tak i při přípravě Dne Země s p. uč. Maršíkovou.

Stálé školní instalace EVVO:

Ekopanely, který opatrují žáci 2.stupně (Ekotým) - Kodex ŠKOLY, informace o environmentálních problémech našeho okolí, sběru odpadů, **nástěnka** s environmentální tematikou, **nádoby na tříděný odpad v obou školních budovách, kontejner na sběr baterií a tonerů** – u vchodu do šaten a **lis na PET lahve**.

Komentář ředitelky školy:

Environmentální výchovu máme ve školním vzdělávacím programu zařazenou jako průřezové téma. Žáky se snažíme vést k třídění odpadu, proto máme na chodbách školy rozmístěné nádoby na sběr plastu a papíru, dále sbíráme použité baterie, máme celoroční výzdobu školy na ekologická témata.

Stále usilujeme o získání certifikátu Ekoškola.

Kromě toho se v různých předmětech zabýváme environmentální výchovou v souvislosti s probíraným učivem ve všech předmětech, ale také při zájmové činnosti.

3.8. Doučování žáků

Ve školním roce 2021/2022 bylo v rámci doučování hrazeného z Národního plánu podpory podpořeno 282 žáci. Doučování poskytovalo celkem 28 pedagogických pracovníků z toho 3 asistentky pedagoga a 1 vychovatelka školní družiny.

Další doučování bylo umožněno díky finančním prostředkům ze Šablon III.

Doučování bylo určené pro žáky, kteří v některém z předmětů selhávali.

Žáci měli možnost v těchto hodinách procvičovat konkrétní učivo, které jim nejde či tomu nerozumí a na základě toho selhávali. Hravou formou jim bylo učivo vysvětleno a měli dostatek času dané téma procvičit a postupně zautomatizovat.

Pokud v průběhu roku měl některý z žáků pocit, že již doučování nepotřebuje, měl možnost již doučování nenavštěvovat. Tato situace ale nenastala, všichni velmi rádi pravidelně doučování navštěvovali.

Doučování je velmi prospěšné a má pozitivní vliv na prospěch slabších žáků, i žáků, kteří mají nízké sebevědomí a nevěří si.

Od března jsme finanční prostředky na doučování využili také pro výuku českého jazyka ukrajinských žáků.

3.9. Hospitační činnost

Funkce	Počet hospitací v ZŠ
Ředitelka školy	45+náhledy
Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň	27+náhledy
Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň	19+náhledy

Komentář ředitelky školy:

Cílem hospitační činnosti je zkvalitnění práce pedagogů, efektivity výuky, stanovení konkrétních doporučení a úkolů pro příští období.

Závěry hospitací podle stanovených cílů hospitací:

Cílem hospitační činnosti je zkvalitnění práce pedagogů, efektivity výuky, stanovení konkrétních doporučení, metodická pomoc a úkolů pro příští období, např. zaměření DVPP.

Závěry hospitací podle stanovených cílů hospitací

Hospitační činnost byla poznamenána karanténami, dvakrát uzavřením celého stupně na základě souhlasu MŠMT s odlišnou organizací ve školním roce 2021/2022 z nepředvídaných závažných organizačních důvodů.

přechodem na distanční výuku v podobě online nebo hybridní výuky. Některé termíny hospitací byly z organizačních důvodů změněny, dvě naplánované hospitace se neuskutečnily z důvodu opakované a dlouhodobé absence vyučující. Plán byl upravován podle situace a možností, přehled jednotlivých hospitací je zaznamenáván do ETK.

Ve větší míře se využívalo se také náhledů do vyučovacích hodin.

Všichni pedagogové byli se závěry hospitací a náhledů do vyučovacích hodin seznámeni a měli možnost se k nim vyjádřit, připomínkovat. Při náhledech do hodin se nepožadovala písemná příprava, neuskutečňoval se před hospitační rozhovor. Po hospitační rozhovor byl veden s cílem zhodnotit průběh vyučovací hodiny, aktivní zapojení žáků do výuky, využití metod a forem, hodnocení a sebehodnocení žáků, ale také metodicky pomoci, zvláště začínajícím pedagogům.

V průběhu celého školního roku uskutečnila zástupkyně pro 1. stupeň 27 hospitací, několik náhledů, hlavně v 1. – 3. ročníku, a pravidelně nahlížela do oddělení ŠD a vykonala 8 plánovaných hospitací.

ZŘŠ pro 2. stupeň realizovala 19 hospitací a několik náhledů do vyučovacích hodin a třídnických chvil.

Ředitelka školy vykonala celkem 45 hospitací, několik náhledů s převahou návštěv ve výuce v 1. třídách a u začínajících učitelů. Dále navštěvovala zájmovou činnost ve ŠD, jednalo se o 6 plánovaných hospitací, a hlavně o náhledy, o kontrolní činnost zaměřenou na dodržování hygienických opatření, plnění ŠVP ŠD, poskytování podpůrných opatření v rámci zájmové činnosti, zdravého životního stylu, rozvoj gramotností, zvláště čtenářské.

Atmosféra ve třídách byla převážně příjemná, pracovní. V některých případech bylo doporučeno nastavit si pravidla komunikace v průběhu vyučovací hodiny tak, aby žáci nevykřikovali, jednalo se zvláště o třídu 6. C. Důležité je naučit žáky přihlásit se o slovo, nepřekřikovat je, nastavit si jasná, srozumitelná pravidla. Radíme důsledně tato pravidla dodržovat, zpětně se těžko nastavují. Toto platí zvláště pro začínající učitele. Podporujeme zdravé školní klima, partnerský přístup učitelů a žáků. Byla dodržována bezpečnostní a hygienická pravidla. Pozor si dávat někteří musí na správné výškové nastavení žakovských lavic a židlí. Vyučující byli vždy bezprostředně po hodině na tuto skutečnost upozorněni s tím, že vyřeší bezodkladně ve spolupráci se správcem budov.

Problémové situace v třídním kolektivu nebo vzájemné vztahy učitel x žáci, ale také neomluvená absence se řeší průběžně se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, třídním učitelem ve spolupráci se zákonnými zástupci a vedením školy.

ŠVP byl plněn některých předmětech s časovým skluzem. Postupovalo se podle přijatého Opatření ŘŠ pro školní rok 2020/2021, ve kterém se pokračovalo i v letošním roce. Závazným dokumentem pro evidenci těchto změn jsou tematické plány. Do ETK je zapisováno učivo. Zápis učiva je kontrolován ve spolupráci s koordinátorkou ŠVP.

Individualizace výuky

Slovní hodnocení a sebehodnocení žáků se je už samozřejmou součástí včetně vzájemného hodnocení žáků. Využívaly se různé formy a metody včetně dotazníkového šetření. V průběhu hodiny je důležité reagovat na činnosti žáků, povzbudit je, kladně motivovat, upozornit na chybu, dát šanci ji opravit, chyby se nebát.

Využití ICT techniky se výrazně zlepšilo z důvodu distanční výuky. Zlepšila se také digitální gramotnost většiny žáků a vyučujících. Velmi pomohl nákup notebooků pro pedagogy financovaný ze státního rozpočtu.

Cíle vyučovací hodiny, jejich formulace, činí některým vyučujícím stále problém a v souvislosti s tím i stanovení kritérií, ověřování jejich naplnění. Časově někdy ani možnost

ověřit si, zda k dosažení cíle došlo, nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časovou skladbu vyučovací hodiny a v průběhu hodiny délku jednotlivých činností operativně upravit. **Vzájemných hospitací** se využívalo pouze výjimečně, i když začínajícím učitelům jsou doporučovány. Stejně tak to platí i pro třídní učitelů, výchovného poradce, vedoucí vychovatelku.

Závěry z hodnocení hospitací slouží jako výstup pro stanovení cílů hospitační činnosti v následujícím školním roce a zároveň pro plán DVPP a samostudium. Ten bude zaměřen na práci se žáky se SVP, vzájemnou spolupráci vyučujících, spolupráci a komunikace s asistenty pedagoga, individualizaci výuky, na podporu rozvoje gramotností a také na hodnocení žáků s využitím slovního způsobu nebo formativního hodnocení. Důležité je pokračovat také v rozvoji ICT gramotnosti. Zaměříme se také na klima třídy a třídnické chvílky.

Závěry z hospitační činnosti v MŠ

Ředitelka školy uskutečnila 10 kontrolních hospitací a pravidelné náhledy do všech tříd vždy jednou za týden nebo za dva. V rámci nich také sledovala činnost asistentů pedagoga a činnost chůvy v oddělení dětí do tří let věku.

Učitelky naplňovaly ŠVP a třídní vzdělávací programy, respektovaly potřeby dětí vývojové i individuální, podporovaly osobnostní a sociální rozvoj. Využívaly moderní pomůcky pro co největší aktivní zapojení dětí do činností a také zahradu, kde se uskutečňují aktivity zaměřené na environmentální výchovu. Byly dodržovány hygienické a bezpečnostní podmínky.

Byla realizována podpůrná opatření, jejich efektivita využití se výrazně zlepšila činností asistentky pedagoga a metodickou pomocí speciálního pedagoga.

Ze závěrů vyplývá doporučení účasti na DVPP se zaměřením na pregramotnosti, logopedické prevenci, grafomotorice a polytechnickém vzdělávání, společné vzdělávání, činnost asistenta pedagoga a také je důležité pokračovat v rozvoji ICT gramotnosti.

3.10. Nařizovaná karanténa, odlišná organizace školního roku, distanční výuka

V 1. pololetí jsme se opět museli potýkat s distanční výukou, často s výukou hybridní. Důvodem bylo nařizování a v mnoha případech opakované, karantény třídním kolektivům. Jednalo se o celkem 43 tříd, z toho některé opakovaně a jednou byl uzavřen celý druhý stupeň, což je 12 tříd. Karanténa byla nařizovaná také v odděleních mateřské školy. Řešili jsme také vysokou absenci pedagogů, neschopnost organizačně zajistit z tohoto důvodu výuku. Ředitelka školy nucena z tohoto důvodu 2 x požádat MŠMT o odlišnou organizaci ve školním roce 2021/2022 a MŠMT odsouhlasilo uzavření školy z nepředvídaných závažných organizačních důvodů.

Tento stav trval od začátku listopadu do konce ledna.

Hlavní komunikační platformou byla Škola online, podpůrnými zdroji byl web školy, e maily a ve velké míře se využívaly skupiny na WhatsApp. Online výuka, třídní schůzky, porady se konaly prostřednictvím TEAMS.

Po celou dobu jsme se snažili být oporou pro pedagogy, rodiče a hlavně žáky. Ředitelka školy pravidelně zveřejňovala v ŠOL a na webu školy všechna organizační opatření, doporučení, ale také se snažila žáky a rodiče povzbuzovat a ubezpečovat, že v této nelehké situaci nejsou sami. Ale i tak jsme zaznamenali stížnost zákonného zástupce, kterou řešili s ČŠI. Důvodem bylo upozornění, nesouhlas s vládními kroky, uzavíráním tříd, nařizování karantény.

4. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce

Vybrané akce uskutečněné během školního roku 2021/2022

Pestrost mimoškolních aktivit

stav k 31.8.2022

	<i>Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most</i>
<i>kroužky (počet ZŠ, počet MŠ)</i>	
<i>- vypsát kroužky, bezplatné či za úplaty?</i>	
<i>Exkurze</i>	ano
<i>školní výlety</i>	ano
<i>výstavy, divadla, kina</i>	ano
<i>lyžařský kurz (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)</i>	Ano – 7. ročník
<i>ŠVP/ozdravné pobyty (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)</i>	Ano – 3. ročník -61 žáků
<i>Sportovní Čtyřlístek (vypsát jaké aktivity byly zvoleny, celkový počet žáků)</i>	Gymnastika 1. ročník – 65 žáků Bruslení 2. ročník – 61 žáků Plavecký výcvik – 3. a 4. ročník – 128 žáků Lyžařský výcvik – 5. ročník - 79
<i>Adaptační pobyt (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)</i>	Ano – 6.ročník - 65
<i>VIANA (ano x ne, pokud ano, jaké programy byly zvoleny, jaké třídy, celkový počet žáků)</i>	Ano – Témata – Odpady, třídění v domácnostech, vodní svět - 6 tříd – 128žáků
<i>školní parlament</i>	ano

Olympiády a soutěže

stav k

31.8.2022

Nejrůznější olympiády a soutěže bývají doprovodnou disciplínou klasického vzdělávání, ale mohou mít v případě úspěchů jednotlivce i vliv na přijímací řízení na střední školu.

<i>Předmětové soutěže a olympiády</i>	<i>Matematika</i>	<i>Fyzika</i>	<i>Chemie</i>	<i>Biologie</i>	<i>Český jazyk</i>	<i>Anglický jazyk</i>	<i>Německý jazyk</i>	<i>Jiný jazyk</i>	<i>Dějepis</i>	<i>Zeměpis</i>	<i>Astronomie</i>	<i>Matemat. klokan</i>	<i>Matemat. čvrček</i>	<i>Vlaštovčíáda</i>	<i>Přírod. klokan</i>	<i>Pythagoriáda</i>	<i>Pangea</i>	<i>Mladý chemik</i>
školní kolo	1	0	1	1	1	1	1		1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
- počet zapojených žáků	20	0	3	20	26	38	5		13	25	0	0	0	0	0	0	0	9
- umístění žáků		0		0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	postupující 3
okresní kolo	1	0	1	1	0	1	1		1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
- počet zapojených žáků	4	0	3	1	0	2	3		1	5	0	0	0	0	0	0	0	3
- umístění žáků	2x 1. místo, 3. místo	0	2.místo	7. místo	0	3.místo, 10.místo	2.místo, 2.místo, 3.místo		8.místo	4. místo, 8. místo, 12. místo	0	0	0	0	0	0	0	postupující 3
krajské kolo		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
- počet zapojených žáků		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
- umístění žáků		0		0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.místo, 4.místo, 18.místo
celorepublikové kolo		0	1	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- počet zapojených žáků		0		0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			2															
- umístění žáků		0	11. a 20. místo	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<i>Umělecké a sportovní soutěže a jiné</i>	<i>Výtvarné</i>	<i>Literární</i>	<i>Recitační</i>	<i>Fotografické</i>	<i>Historické</i>	<i>Robotika a programování</i>	<i>Sportovní – atletika</i>	<i>Sportovní – x boj</i>	<i>Sportovní – plavání</i>	<i>Jiné sportovní – vypsát</i>	<i>Jiné soutěže</i>	
školní kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- počet zapojených žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- umístění žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
okresní kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- počet zapojených žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- umístění žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
krajské kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- počet zapojených žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- umístění žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celorepublikové kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- počet zapojených žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- umístění žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Komentář ředitelky školy:

Letošní školní rok byl příznivější ke konání různých soutěží. Po proběhnutí školních kol v zeměpisné, biologické a chemické olympiádě si vyslaní žáci v okresních kolech nevedli vůbec špatně: v zeměpisné olympiádě byl Matyáš Tomčík na 4. místě, Natálie Ondřejková se v biologické olympiádě umístila na třetím místě a postoupila do krajského kola, kde skončila 23. V chemické olympiádě si Ladislav Tvaroha druhým místem vybojoval postup do krajského kola, kterého se bohužel z důvodu nemoci ale nezúčastnil.

Jako každý rok jsme získali vavříny v soutěži „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR“. Na základě výsledků 1. kola – školního byli vybráni tři reprezentanti, kteří společně s 1654 postupujícími žáky z celé republiky bojovali o umístění v krajských žebříčcích. 2. kolo – krajské se ale díky nepříznivé epidemiologické situaci konalo on-line na školách formou testu, kdy 121 žáků základních škol Ústeckého kraje bojovalo o účast v regionálním finále. A ústecké finále jsme ovládli. Už samotný postup **Vandy Adamcové, Daniely Uhlířové a Ladislava Tvarohy** mezi 36 nejlepších v kraji byl velký úspěch, i když si přiznejme, že jsme si na tuto každoročně opakující se situaci už trochu zvykli. Málokdo si ale dokáže představit, kolik práce našich žáků za tím stojí. A že pracují ochotně a rádi je vidět na výsledcích. Letos se do Mladého chemika v celé republice zapojilo 17 075 soutěžících, v Ústeckém kraji to bylo 1044 žáků ze 44 škol (na Mostecku 9 škol). Do regionálního finále postoupili žáci z 22 škol, z 5 škol z Mostecka to bylo 8 žáků a naše škola se na tomto počtu podílela 3 žáky. A všichni tři si letos v Lovosicích vedli výborně. Na vypracování praktické úlohy v nových laboratořích měli 120 minut a hned odpoledne je čekalo vyhlášení výsledků: *Vanda Adamcová skončila na krásném 18. místě, Daniela Uhlířová obsadila čtvrtou příčku a Ladislav Tvaroha regionální finále soutěže "Hledáme nejlepšího mladého chemika Ústeckého kraje" vyhrál.* Daniela s Láďou tak budou náš kraj reprezentovat v celorepublikovém finále.

Desátý ročník celostátního finále se uskutečnil 16. června 2022 v prostorách Fakulty chemicko-technologické Univerzity Pardubice. 38 finalistů ze všech krajů, kde probíhala regionální kola, změřilo své síly v testu teoretických znalostí a v laboratorní zkoušce praktických dovedností. Ze zástupců Ústeckého kraje jsme se umístili nejlépe. **Daniela Uhlířová** byla nejlepší v laboratoři a celkově skončila **na 11. místě. Ladislavu Tvarohovi** nevyšly dva pokusy a celkově obsadil **20. příčku** v republice.

Z úspěchů máme vždy velkou radost. Poděkování patří všem vyučujícím, kteří žáky na soutěže připravovali.

4.1. Fakultní základní škola

Titul Fakultní základní školy UJEP jsme získali v roce 2019. Spolupráce byla založena za účelem prohlubování technického a polytechnického vzdělávání našich žáků

Výše popsanou spolupráci lze hodnotit jako výbornou příležitost výměny informací mezi školami a sdílení moderních technologií a trendů. Cíl, přiblížit techniku, technologie a související obory žákům a studentům byl splněn a spolupráce dále pokračuje. Hlavním zájmem participujících škol však zůstává regionální patriotství žáků a studentů, tedy splnění dlouhodobého cíle o snahu udržení kvalitních studentů a pozdějších zaměstnanců, či podnikatelů v Ústeckém kraji. Plánované aktivity se neuskutečnily všechny, zvláště v 1. pololetí. Vedení školy a koordinátor této spolupráce byli v kontaktu s vedením fakulty. Ve druhém pololetí se uskutečnily dvě akce. Velmi zdařilá byla přednáška odborníka na téma automatizace a robotizace. Té se zúčastnili také zástupci vedení středních škol regionu spolu se studenty. Věříme, že v příštím roce vše doženeme a spolupráce nadále bude pokračovat.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2022/2023

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2	82	50	14

5.2. Prospěch žáků

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	Celkový prospěch žáků							Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření						Zameškaná docházka			
	celkem žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	§38 ods.1 a)	Hodnocen slovně	pochvala ŘŠ	pochvala TU	důtka ŘŠ	důtka TU	2.stupeň z chování	3. stupeň z chování	počet omluvených hodin	počet neomluv. hodin	průměr omluvených hodin na třídu.	průměr neomluvených hodin na třídu.
1. POLOLETÍ																	
1. ročník																	
1.A	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	779	0	35,41	0
1.B	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	804	0	38,29	0
1.C	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	726	0	36,3	0
2. ročník																	
2.A	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1348	0	58,61	0
2.B	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1070	0	56,32	0
2.C	19	18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1239	0	65,21	0
3. ročník																	
3.A	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1151	0	47,96	0
3.B	21	20	1	0	0	1	0	0	7	0	0	0	0	1041	0	49,57	0
3.C	22	17	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	993	0	45,14	0
4. ročník																	
4.A	19	13	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1384	0	72,84	0
4.B	19	17	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1186	0	62,42	0
4.C	22	16	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1880	0	85,42	0
5. ročník																	
5.A	26	15	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1420	0	54,62	0
5.B	25	12	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1286	0	51,44	0
5.C	24	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1424	0	59,33	0
Celkem I. stupeň	326	273	53	0	0	1	0	0	7	0	1	0	0	17731	0	54,594	0
6. ročník																	
6.A	27	10	17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2265	0	83,89	0

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

6.B	25	15	10	0	0	1	0	0	6	0	0	0	0	1692	0	67,68	0
6.C	21	1	18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2126	0	101,24	0
7. ročník																	
7.A	24	6	15	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2936	0	122,33	0
7.B	25	3	19	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2011	0	80,44	0
7.C	23	8	13	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2195	0	95,43	0
8. ročník																	
8.A	25	6	18	1	0	0	0	0	6	1	0	0	0	2007	11	80,28	0,44
8.B	26	4	20	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	2296	0	88,31	0
8.C	23	5	14	4	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2321	1	100,91	0,04
9. ročník																	
9.A	27	12	15	0	0	1	0	0	10	0	0	0	0	1565	0	57,96	0
9.B	23	3	19	1	0	1	0	0	10	0	0	0	0	1804	0	78,43	0
9.C	23	10	9	4	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1938	0	84,00	0
Celkem II. stupeň	292	83	187	20	2	5	0	0	33	2	7	0	0	25150	12	86,742	0,04
Celkem I. a II. Stupeň	618	356	240	20	5	6	0	0	40	2	8	0	0	42881	12	70,668	0,02

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most 2. POLOLETÍ	Celkový prospěch žáků							Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření						Zameškaná docházka			
	celkem žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	§38 ods.1 a)	Hodnocen slovně	pochvala ŘŠ	pochvala TU	důtka ŘŠ	důtka TU	2.stupeň z chování	3. stupeň z chování	počet omluvených hodin	počet neomluv. hodin	průměr omluvených hodin na třídu.	průměr neomluvených hodin na třídu.
1. ročník																	
1.A	22	22	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	916	0	41,64	0
1.B	23	21	2	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	852	0	37,04	0
1.C	20	20	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	733	0	36,65	0
2. ročník																	
2.A	23	22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1331	0	57,87	0
2.B	19	18	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1351	0	71,11	0
2.C	19	17	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1024	0	53,89	0
3. ročník																	
3.A	24	24	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	1461	0	60,88	0
3.B	22	17	5	0	0	1	2	0	14	0	1	0	0	1046	0	47,55	0
3.C	22	19	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1212	0	55,09	0
4. ročník																	
4.A	19	13	6	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1389	0	73,11	0
4.B	19	13	6	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	911	0	47,95	0
4.C	22	18	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	1717	0	78,05	0
5. ročník																	
5.A	30	18	12	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2152	0	71,73	0
5.B	25	13	12	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1511	0	60,44	0
5.C	24	15	9	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	790	0	32,92	0
Celkem I. stupeň	333	270	63	0	0	1	7	0	57	0	13	0	0	18396	0	55,0613	0
6. ročník																	
6.A	27	9	18	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2263	0	83,81	0
6.B	25	13	12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2536	0	101,44	0

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

6.C	21	2	9	0	0	0	0	0	18	3	3	1	0	2369	0	112,81	0
7. ročník																	
7.A	23	5	17	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2620	0	113,91	0
7.B	25	5	19	1	0	0	0	0	24	0	6	0	0	1887	0	75,48	0
7.C	25	12	13	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	2614	0	104,58	0
8. ročník																	
8.A	25	9	15	1	0	0	0	1	5	1	3	1	0	2251	172	90,04	6,88
8.B	27	8	19	0	0	0	1	1	15	0	1	0	0	2578	0	95,48	0
8.C	27	7	19	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3018	0	111,78	0
9. ročník																	
9.A	27	7	20	0	0	1	0	1	6	0	1	0	0	3218	1	119,19	0,04
9.B	23	2	21	0	0	1	0	2	11	0	2	0	0	2927	2	127,26	0,09
9.C	24	10	14	0	0	1	1	0	9	0	2	0	0	3273	0	136,38	0
Celkem II. stupeň	299	89	196	4	0	5	8	5	92	4	21	2	0	31554	175	106,01	0,58
Celkem I. a II. Stupeň	632	359	259	4	0	6	15	5	149	4	34	2	0	49950	175	80,54	0,29

5.3. Počty žáků školy k 30. 6. 2022

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	22	9	13	ne
1. B	23	8	15	ne
1. C	20	8	12	ne
2. A	23	11	12	ne
2. B	19	8	11	ne
2. C	19	6	13	ne
3. A	24	13	11	ne
3. B	22	10	12	ne
3. C	22	12	10	ne
4. A	19	8	11	ne
4. B	19	8	11	ne
4. C	22	10	12	ne
5. A	30	12	18	ne
5. B	25	11	14	ne
5. C	24	12	12	ne
6. A	27	15	15	ne
6. B	25	8	17	ne
6. C	21	12	9	ne
7. A	23	12	11	ne
7. B	25	11	14	ne
7. C	25	7	18	ne
8. A	25	10	15	ne
8. B	27	11	16	ne
8. C	27	9	18	ne
9. A	27	9	18	ne
9. B	23	13	10	ne
9. C	24	11	13	ne
Celkem	632	271	361	

Není započítáno 6 žáků v zahraničí podle § 38.

**Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání nebo přešli na víceleté gymnázium
stav k 30.6.2022**

		Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
1.	Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	
	v 7. ročníku	0
	v 8. ročníku	3
	v 9. ročníku	74
	v 10. ročníku	0
	nezařazení do ročníku	6
2.	Žáci, kteří přešli do víceletého gymnázia	
	v 5. ročníku	6
	ze 7. ročníku	0
3.	Žáci 1. ročník s dodatečným odkladem	0

Počet žáků se SVP - stav k 30.9.2021

		Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
	celkem počet žáků	92
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory (dle stupňů)	
	%	
	1.stupeň PP	55 59%
	2.stupeň PP	25 27%
	3.stupeň PP	12 13%
	4.stupeň PP	1 1%
	5.stupeň PP	0
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory 1.-5. stupně (dle tříd)	
	1. ročník	3
	2. ročník	10
	3. ročník	9
	4. ročník	12
	5. ročník	10
	6. ročník	15
	7. ročník	15
	8. ročník	12
	9. ročník	7
	Třída podle §16 odst. 9 ŠZ	0

Počet žáků se SVP

stav k 30.9.2021

celkem počet žáků	92
se zdrav. postižením	36
s jiným zdrav. znevýhodněním	5
odlišné kulturní a životní podmínky	32
s prodlouženou délkou vzdělávání	0
s upravenými výstupy	0
Nadaní žáci	2
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	17

5.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření

stav ke dni 30. 6. 2022

		Pochvala ŘŠ	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Důtka TU	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň		0	59	0	14	0	0
2. stupeň		5	125	4	29	2	0

5.5. Absence žáků

stav ke dni 30. 6. 2022

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr omluvených hodin	Průměr neomluvených hodin
1.	2501	0	38,48	0
2.	3706	0	60,75	0
3.	3719	0	54,69	0
4.	4017	0	66,95	0
5.	4453	0	56,37	0
6.	7168	0	78,19	0
7.	7121	0	97,56	0
8.	7847	172	109,24	2,18
9.	9418	3	127,27	0,04
Celkem	49950	175	79,03	0,28

Komentář ředitelky školy:

V posledních letech zaznamenáváme nárůst celkového počtu žáků. Počet žáků přijatých do 1. ročníku, naplněnost tříd byly letos optimální.

V tabulkách jsou uvedené konkrétní údaje o prospěchu, kázeňských opatřeních a absenci žáků. Máme žáky vynikající, úspěšné i mnoha soutěžích, ale také žáky, kteří vykazují dlouhodobě školní neprospěch, a to i v několika předmětech. Počet žáků s neprospěchem v předmětu na konci školního roku letos vzrostl, budou konat opravné zkoušky. Jeden žák

má nedostatečnou ze třech předmětů a bude opakovat ročník. Ovšem tři žáci vycházejí po ukončení povinné devítileté docházky z osmého ročníku, z toho jeden bude mít ukončený ročník sedmý, protože je na konci osmého ročníku z většiny předmětů hodnocen nedostatečně. Tento žák vykazoval i vysokou neomluvenou absenci, asi nejvyšší za dobu mého působení ve funkci. Situaci jsme řešili s OSPODEM opakovaně se zákonným zástupcem, ale bezúspěšně.

Se žáky vykazující neprospěch nebo zhoršený prospěch se snažíme pracovat individuálně za pomoci výchovné poradkyně, školního speciálního pedagoga a dalších pedagogů, PPP, SPC, řešíme situaci s rodiči. Žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých vyučujících, v hodinách se jim vyučující intenzivně věnují, v některých třídách za pomoci školního asistenta, asistenta pedagoga, speciálního pedagoga. Uvítali jsme iniciativu MŠMT v podobě Národního plánu doučování. Zapojení žáků a pedagogů uvádím v samostatném bodu zprávy. Realizovali jsme také doučování financované ze Šablon III. Někteří ovšem tuto možnost i přes opakované pobízení nevyužili. Snažíme se působit pozitivní motivací, aby každý z nich zažil alespoň někdy pocit úspěchu, vysvětlujeme a na příkladech názorně demonstrujeme důležitost vzdělání a možnost profesního uplatnění.

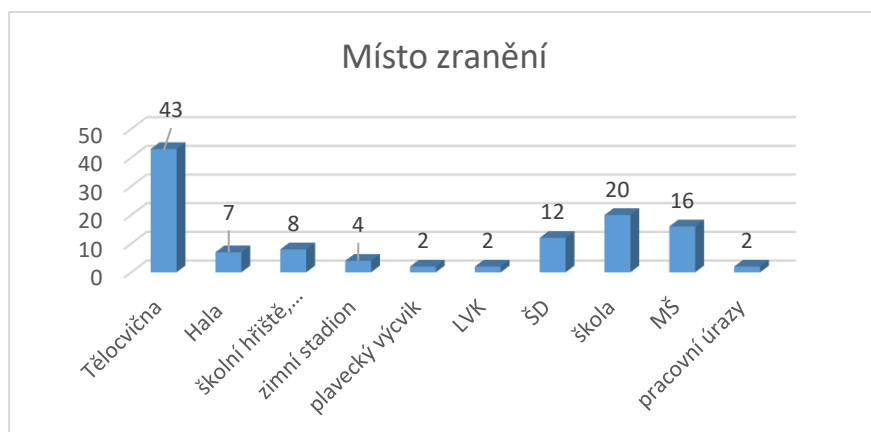
5.6. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu k 30. 6. 2022

Stát	Počet žáků celkem	S trvalým pobytem	Azylanti
ČR	607	607	0
SR	1	1	0
VSR	8	8	0
RO	1	1	0
UK	15	0	15

5.7. Statistika školních úrazů, rozbor školních úrazů v hodinách tělesné výchovy

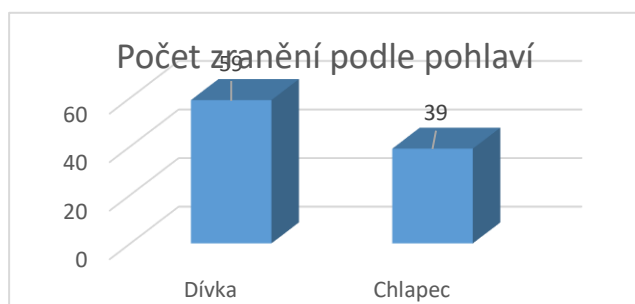
Počet zranění podle místa úrazu

Místo úrazu	Místo zranění
Tělocvična	43
Hala	7
školní hřiště, venku	8
zimní stadion	4
plavecký výcvik	2
LVK	2
ŠD	12
škola	20
MŠ	16
pracovní úrazy	2
celkem ZŠ, ŠD, MŠ	116



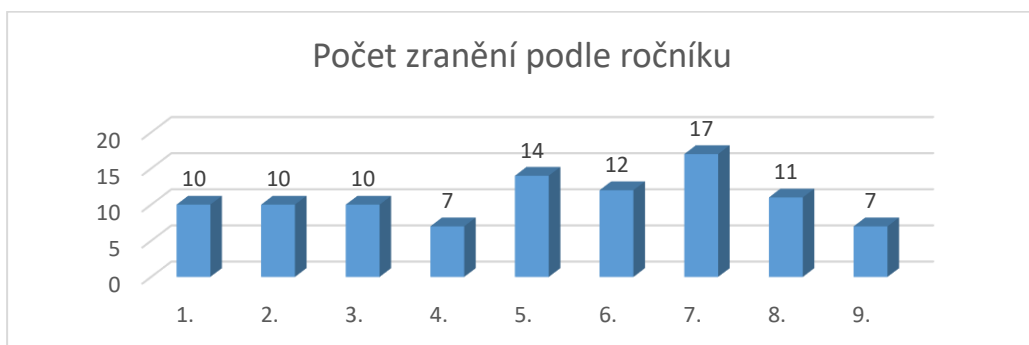
Počet zranění podle pohlaví

Pohlaví	Počet zranění
Dívka	59
Chlapec	39
celkem ZŠ, ŠD	98



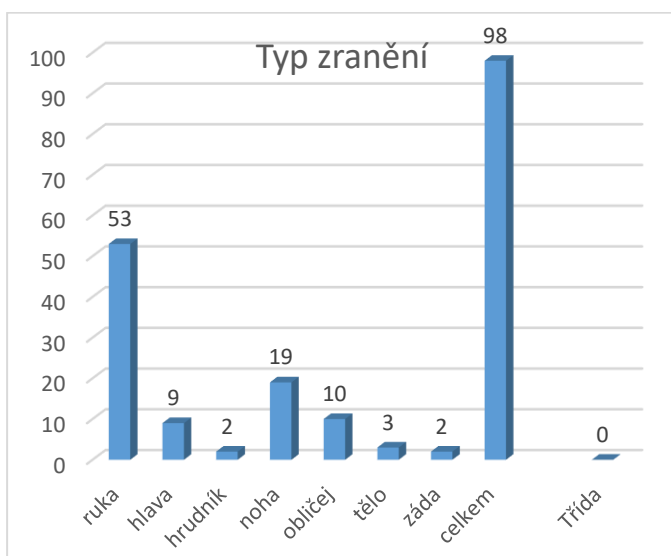
Počet zranění podle ročníku

Třída	Počet zranění
1.	10
2.	10
3.	10
4.	7
5.	14
6.	12
7.	17
8.	11
9.	7
celkem	98



Počet zranění podle typu zranění

Typ zranění	Počet zranění
ruka	53
hlava	9
hrudník	2
noha	19
obličej	10
tělo	3
záda	2
celkem	98



Hodnocení

Při hodnocení statistiky úrazů i nadále setrvává fakt, že k velkému počtu úrazů dochází převážně v hodinách tělesné výchovy. Poté ve výčtu následují úrazy způsobené v prostorách školy, což jsou učebny, šatny, jídelna a chodby, zahrada ŠD apod.

Celkový počet úrazů v letošním školním roce je 98. Je to proti předešlým rokům pokles, ale důvodem je uzavření školy a přechod na distanční výuku.

I nadále zůstává nejzákladnější příčinou téměř většiny zranění při školním sportování stoupající slabší fyzická zdatnost a pohybová neobratnost žáků, což souvisí s dnešním vztahem dětí k

pohybu vůbec. Celková neobratnost a nešikovnost pramení z trendu dnešní doby, kdy převládá už od předškolního věku zájem především o počítačové hry, mobilní telefony s aplikacemi a sociální sítě. Stav zmíněných tělesných dispozic se u dětí a mládeže stále zhoršuje, ale pokud nebudou ke sportu vedeni již od útlého věku z domova, pak není reálná šance v hodinách TV v nynější časové dotaci dvou VH týdně jejich vztah k tomuto odvětví, jakkoliv změnit.

Prevence

Kvalitní přístup kvalifikovaných pedagogických pracovníků, jejich samotný kladný vztah ke sportu a motivace při každé provedené činnosti je zásadní prevencí k předcházení úrazům. Prioritou je důsledný přístup vyučujícího k technice výuky a metodice nácviku konkrétní dovednosti a aktivity. Důraz je také kladen na důkladné rozvičení a následně poté na strečink, či jiné kompenzační cvičení po jednotlivé aktivitě. Naším cílem a přáním je udělat hodiny efektivní, přínosné, ale zároveň zábavné tak, aby se děti na TV těšily a nebraly ji pouze jako nutnost v učebním procesu.

Velmi oceňuji aktivity vyučujících tělesné výchovy, které i v době distanční výuky „hecovali“ žáky k pohybu, připravovali pro ně různé výzvy, sami se do nich zapojovali. a žáky to bavilo.

Komentář ředitelky školy:

S vyučujícími řešíme příčiny, ale také možnosti úrazům předcházet. I nadále budeme pokračovat v dodržování nastavených bezpečnostních pravidlech – poučení žáků na začátku školního roku, průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách, dodržování metodických postupů ve výuce. Důležité je také zvyšování fyzické zdatnosti žáků. Dlouhodobým cílem je v rámci prevence úrazům předcházet. Věřím, že se bude pokračovat i v různých výzvách tělocvikářů, které žáci mohou realizovat ve svém volném čase. Budeme apelovat na rodiče, aby děti vedli ke zdravému životnímu stylu a pravidelné u pohybu. Nabídneme také zájmové kroužky se sportovním zaměřením.

5.8. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství

Členkami školního poradenského pracoviště ve školním roce 2021/2022 byly:

- Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy, členka, bývalá výchovná a kariérová poradkyně
- Mgr. Kateřina Vrchotová, zástupkyně ředitelky, vedoucí ŠPP
- Mgr. Jitka Karásková, výchovná a kariérová poradkyně, konzultant ŠPP
- Mgr. Andrea Janíčková, školní metodička prevence
- Mgr. Soňa Müllerová, školní speciální pedagožka

Náplň práce Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky,
- práce se skupinami žáků,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce s pedagogickými pracovníky.

Hlavní náplní ŠPP bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP,
- spolupráce s rodiči žáků se SVP,
- spolupráce s poradenskými centry – PPP Most, Litvínov, SPC Teplice, SVP Dyáda Most
- práce se třídními kolektivy v rámci třídnických chviliek při mapování klimatu ve třídě,
- ve spolupráci se třídními učiteli řešení problematiky žáků s rizikovým chováním,
- koordinování spolupráce učitel – asistent pedagoga – žák – rodič,
- identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření,
- vytváření strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových a výchovných obtíží
- vedení dokumentace spojené s jednotlivými činnostmi členů ŠPP.

Kromě těchto společných aktivit má každý z členů ŠPP specifickou náplň práce.

Výchovná a kariérová poradkyně především kontroluje plnění termínů opětovných vyšetření žáků se SVP, kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) u žáků s podpůrnými opatřeními a spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli, asistenty pedagoga a s rodiči žáků. Dále se zabývá problematikou profiorientace (volby budoucího povolání), doporučuje žákům 9. tříd vhodný typ střední školy a zajišťuje i testování na vhodnost výběru střední školy u těchto žáků.

Metodička prevence rizikového chování provádí především primární prevenci v oblasti rizikového chování formou zajišťování besed s odborníky na tuto problematiku. To se týká především sexuální výchovy, protidrogové prevence a prevence zaměřené na rizikové chování ve skupině.

Rovněž se zabývá problematikou šikany ve třídách formou preventivních dotazníků a šetření.

Školní speciální pedagožka se zabývá především individuálními rozhovory s žáky s problémy v oblasti adaptace na školní prostředí ve spolupráci s jejich rodiči. V oblasti speciální pedagogiky provádí především reedukaci specifických poruch učení u žáků s podpůrnými opatřeními. Poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům.

Činnost školního poradenského pracoviště v období distančního vzdělávání z důvodu nařizovaných karantén

Komunikace v rámci školního poradenského pracoviště, s třídními učiteli, s učiteli odborných předmětů a s asistenty pedagoga probíhala prostřednictvím digitálních technologií, ale mohly se konat také individuální konzultace přímo ve škole.

Zákonní zástupci byli informováni o možnosti využití školního poradenského pracoviště formou online konzultací s jednotlivými odbornými pracovníky – výchovnou a kariérovou poradkyní, školními metodičkami prevence a školní speciální pedagožkou.

Školní poradenské pracoviště doporučilo zásady pro domácí vzdělávání.

Desatero pro domácí vzdělávání

- Stanovte si pravidelný režim, plán a organizaci vzdělávání
- Motivujte, povzbuzujte a důvěřujte ve schopnosti vašeho dítěte
- Zachovejte klid a trpělivost, nastavte si pohodové klima
- Nepřetěžujte své dítě, reagujte na potřeby svého dítěte
- Střídejte činnosti, zařazujte herní prvky, relaxujte
- Postupujte od jednoduchého ke složitějšímu
- Podporujte samostatnost dítěte a objevování poznatků
- Využívejte praktických příkladů a důvěrně známých situací
- Využívejte dostupné technologie a dostupné on-line zdroje
- Komunikujte se školou, požádejte o pomoc či radu

Jednotlivé členky školního poradenského pracoviště plnily další specifické úkoly.

Výchovná a kariérová poradkyně

V tomto školním roce jsem se v úvodu zaměřila společně s MP na adaptaci žáků po návratu do školy. Bohužel, realizace výuky byla v prvním pololetí velice obtížná z důvodu neustálých změn v důsledku Covid19. Žáci se střídali v prezenčním a distančním vzdělávání, poté dokonce nastala hybridní výuka. Celé pololetí také poznamenala vysoká absence pedagogů.

Dále jsem pokračovala v evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Na počátku školního roku bylo v evidenci 72 žáků se SVP (42 chlapců a 30 dívek). K červnu byl stav 112 žáků (62 chlapců, 50 dívek). Jedná se zejména o žáky s poruchami pozornosti, obtížemi ve čtení, grafomotorice, psaní (dysgrafie, dyslexie, dysortografie).

Dále jsem vedla evidenci žáků se sociálním znevýhodněním. V září byl počet takto evidovaných žáků 29 (19 chlapců a 10 dívek), v červnu 26 (16 chlapců, 10 dívek). Do oblasti sociálního znevýhodnění přibýlo i 14 ukrajinských žáků, kteří od dubna do června byli zapisováni ke studiu na škole.

Koordinovala jsem přípravu individuálních vzdělávacích plánů (IVP), plánů pedagogické podpory (PLPP), v metodickém vedení pedagogických pracovníků, a to zejména v oblasti legislativních změn (oblast přijímacího řízení) a v oblasti výběru vhodných pomůcek pro žáky se SVP a ve spolupráci s PPP Most, SPC Teplice, Ústí nad Labem a OSPOD Litvínov a v řešení výchovně vzdělávacích problémů.

V průběhu školního roku dochází k pravidelným konzultacím především s PPP Most, v rámci kterých dochází k předání informací ohledně možné realizace a realizace podpůrných opatření.

Školní metodická prevence

I letošní rok poznamenalo dění okolo pandemie a s ní spojenými různými typy výuk – distanční, hybridní, prezenční. Z tohoto důvodu byla zodpovědnost za prevenci rizikového chování přenesena zejména na třídní učitele a ostatní pedagogy školy, kteří se prevenci věnovali v jednotlivých ročnících průběžně a dle aktuálních potřeb. Po celou dobu nařizovaných karantén nebo uzavření školy byla ŠMP k dispozici jak žákům, rodičům, tak vyučujícím.

Školní speciální pedagožka (dále jen ŠSP) nastavila podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření byla poskytována distanční formou prostřednictvím digitálních technologií po dohodě se zákonnými zástupci žáka tak, aby co

nejlépe vyhovovala ztížené situaci rodin. Pedagogická intervence vedená ŠSP probíhala distančně prostřednictvím online komunikace, byly připravovány podpůrné pracovní materiály a doporučovány ověřené zdroje.

Po otevření škol vykonávala činnost formou individuálních konzultací u žáků, kteří měli povolenou osobní přítomnost na vzdělávání a poskytovala metodickou podporu asistentům pedagoga, kteří samostatně vykonávali vzdělávací a výchovnou činnost v rámci školní skupiny směřující k získávání a upevňování vědomostí, dovedností a návyků žáků na základě rámcových pokynů učitele dle vyhlášky č. 233/2020 Sb.

Pedagogická intervence – souhrn a ohlédnutí za školním rokem 2021/2022

Pedagogická intervence probíhala pravidelně u žáků z 1. a 2. stupně a účastnilo se jí 18 žáků. Docházeli jak žáci se specifickými poruchami učení, tak i žáci nadaní. Všechny pedagogické intervence probíhaly dle doporučení školního poradenského zařízení. Pedagogická intervence byla zaměřena na individuální vzdělávací problémy žáka dle doporučení školního poradenského pracoviště, na procvičení a zažití učiva.

Pedagogická intervence probíhala individuální či skupinovou formou, práce se žáky byla zaměřena na realizaci speciálně vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační a rozvoji kognitivních funkcí.

Pedagogickou intervenci hodnotím jako velice přínosnou jak pro žáky se specifickými poruchami učení, tak i pro žáky nadané. Vzhledem k její pravidelnosti, specifickému přístupu a využití všech vzdělávacích činností, činností reedukačních, kompenzačních i stimulačních žáci se specifickými potřebami dosahovali lepších výsledků.

Docházka žáků byla pravidelná. U žáků 2. stupně docházku občas narušila karanténní opatření, se kterými jsme si uměli poradit a žáci se spojovali online, tudíž se učilo hybridním způsobem.

Výchovné kariérové poradenství ve školním roce 2020/2021

5.8.1. Výchovné poradenství

Činnost se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V přípravném týdnu proběhly osobní konzultace s TU a ostatními vyučujícími při tvorbě IVP, PLPP. IVP byly předány zákonným zástupcům.

- Setkání s Mgr. Kosteckou, které se týkalo nastavení komunikace školy s PPP a aktualizace informací, které škola předává PPP.
- Třídní učitelé byli informováni o končících platnostech doporučení ŠPZ a následné kontrole v PPP.
- Proběhla aktualizace dat v systému Škola online (ŠOL).
- V říjnu došlo k předání zapisování dat do matriky ŠOL. Od 1. 10. 2021 nová DŠPZ zapisuje ZŘŠ Ing. Šlachtová.
- Veškeré změny v dokumentech jednotlivých žáků evidovaných VP, byly zaznamenány do matriky v ŠOL.
- Byla předána žádanka na nákup pomůcek pro žáky se SVP.
- Průběžně spolupráce s Mgr. Müllerovou – školní speciální pedagožkou, a to zejména v rámci depistáže a screeningu žáků se SVP zejména na

1. stupni. Dále spolupráce s Mgr. Vrchotovou, ZŘŠ pro 1. st. A Mgr. Janíčkovou v rámci pravidelného setkávání členů školního poradenského pracoviště.
- Spolupracuji s asistenty pedagoga, školní asistentkou a asistentkou pro sociálně znevýhodněné žáky – proběhly 2 porady.
 - Spolupráce s vychovatelkami v družině – proběhla 2 setkání – aktualizace seznamu žáků se SVP, kteří navštěvují družinu, seznámení se závěry vyšetření v PPP
 - V průběhu roku probíhají průběžně dle potřeby konzultace se zástupci ŠPZ (Litvínov, Teplice, Chomutov) a SPC Teplice a SPC Ústí nad Labem
 - V oblasti kariérního poradenství jsem předala přihlášky na SŠ žákům, kteří podávají přihlášku na SŠ s talentovou zkouškou. Dále jsem společně s žáky 9. ročníků vytvořila seznam SŠ a oborů, na které se žáci hlásí, předala Atlasy školství a Základkou to nekončí.
 - Pro žáky 9. tříd jsem zajistila prezentace SŠ našeho regionu, a to formou vstupů do vyučování nebo návštěvy SŠ, dále pak účast na veletrhu SŠ Sokrates.
 - V případě nejasností jsem měla osobní jednání v rámci konzultačních hodin VP.

Spolupráce s vyučujícími

Vyučující jsou na provozních poradách seznamováni průběžně se všemi informacemi, které se týkají vzdělávání žáků se SVP.

Proběhlo zhodnocení 1. a 2. pololetí včetně předání hodnoticích dotazníků rodičům žáků, kteří mají 2.-5. stupeň PO.

V rámci 2.pololetí jsem vedla workshop na téma Práce se žáky se SVP.

Spolupráce s asistenty pedagoga

Proběhla 2 setkání – předání metodických informací začínajícím AP, seznámení s nastavením komunikace mezi AP, TU, VP a SPC. pgd.

AKCE V RÁMCI VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021-2022

- pravidelné schůzky VP Mostecka
- účast na adaptačních kurzech 6. ročníků
- setkání s vychovatelkami družiny a předání informací, jak pracovat se žáky se SVP
- Most - workshop Women for women – legislativa v rámci vztahu škola a rodina
- Praha – dvoudenní seminář Syndrom vyhoření a psychohygiena
- online seminář Podpora pedagogů vzdělávajících nadané žáky
- intervenční hodiny v 6.C
- Litvínov – schůzka zástupců ŠPP – sociálně znevýhodnění žáci

5.8.2. Kariérové poradenství

Konzultační a poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství probíhala průběžně během celého školního roku:

- konzultační hodiny v průběhu celého školního roku, online konzultace
- organizace prezentací SŠ, exkurzí
- zpracování informací o přijímacím řízení pro rodiče a žáky 5. a 9. roč.
- metodická pomoc žákům, rodičům (výběr vhodných SŠ)
- vyplňování a kontrola přihlášek na SŠ
- výdej a evidence zápisových lístků
- vedení nástěnky s aktuálními informacemi
- správa webových stránek VP

Akce pořádané v rámci kariérového poradenství ve šk. roce 2021/2022

Vzhledem k situaci nebylo možné pořádat v 1. pololetí osobní prezentace SŠ na naší škole tak, jak jsme zvyklí. Žáci mohli využívat online prezentací, online DOD. Veškeré odkazy, které jsem obdržela, měli žáci k dispozici ke zhlédnutí. Pouze žáci 8. ročníků měli možnost navštívit SŠ Educhem a seznámit se se studijními obory, které škola nabízí a stihli jsme zrealizovat výjezd v rámci přípravy na budoucí povolání do IQ Landie v Liberci.

V rámci MAP III jsem se zúčastnila pracovního výjezdu, který se věnoval kariérovému poradenství a oblasti volby povolání.

Ve druhém pololetí měli možnost vybraní žáci 8. tříd navštívit v rámci exkurze areál Unipetrol r.p.a.- výcvikové centrum, kde si mohli vyzkoušet, jak vypadá práce operátora etylénové jednotky. Seznámili se s možnostmi studia na SŠ a VŠCHT a dalším uplatnění v rámci oboru a našeho regionu.

V rámci přípravy na budoucí povolání a naší spolupráce s UJEP proběhlo setkání žáků 8. tříd se zástupci UJEP – Fakulty strojního inženýrství.

Přehled počtu přijatých žáků na jednotlivé střední školy ve školním roce 2021 / 2022

Základní vzdělání ukončilo 74 žáků, z toho tři žáci 8. ročníku ukončil povinnou devítiletou docházku. Z 5. ročníků bylo přijato 6 žáků na víceletá gymnázia.

**Přehled počtu přijatých žáků na jednotlivé střední školy
ve školním roce 2021-2022**

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku 3

Počet žáků 5. ročníku přijatých na osmileté gymnázium 6

Počet žáků 9. ročníku 74

9. ROČNÍKY

1601M01 Ochrana a tvorba životního prostředí	3
1820M01 Informační technologie	3
2341M01 Strojírenství	3
2641L01 Mechanik elektrotechnik	2
2641M01 Elektrotechnika	2
2651H01 Elektrikář – silnoproud	1
6652H01 Aranžér	3
8251H02 Umělecký truhlář a řezbář	2
6341M02 Obchodní akademie	6
6842M01 Bezpečnostně právní činnost	5
6843M01 Veřejnosprávní činnost	2
5341M03 Praktická sestra	2
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	2
6341M015 Podnikání a řízení firem	1
7842M03 Pedagogické lyceum	2
7842M02 Ekonomické lyceum	1
3158H01 Krejčí	1
7842M04 Zdravotnické lyceum	2
7941K41 Gymnázium	12
6542M02 Cestovní ruch	2
8241M05 Grafický design	4
8244P01 Hudba	1
4153H02 Jezdec a chovatel koní	1
4143M02 Chovatelství	1
2244M01 Strojírenská metalurgie	1
6542M01 Hotelnictví	1
2356H01 Obráběč kovů	1
2844M01 Aplikovaná chemie	1
6651H01 Prodavačka	1
2351H01 Strojní mechanik	1
2368H01 Mechanik opravář motorových vozidel	3

8. ročníky

6951H01 Kadeřník **1**

5. ročníky

7941K81 Gymnázium osmileté **6**

Komentář ředitelky školy:

Převážná většina žáků pokračuje ve studiu na středních školách a oborech zakončených maturitní zkouškou. Opět ve velkém počtu pokračují naši žáci ve studiu na gymnáziu. Žákům je poskytována metodická pomoc při výběru vhodné střední školy jako základu pro jejich další profesní uplatnění. Mají dostatek podrobných informací o možnostech studia, které mimo jiné získávají i díky prezentacím středních škol, které organizujeme nebo na které jsme pozvaní. Spolupráce se středními školami je velmi dobrá, i když letos nebyla až na výjimku prezenční. Odborné pomoci využívají i rodiče žáků.

Důležité informace byly umístěny ve vitrině určené pouze pro volbu povolání, ale důležitější bylo, že jsme všechny aktuální informace předávali prostřednictvím ŠOL nebo webových stránek školy. To se týkalo také přijímacího řízení na SŠ a požadavků negativního výsledku testu s sebou a jeho zajištění základní školou. Usilujeme o to, aby žáci 5. ročníku pokračovali ve vzdělávání na 2. stupni naší školy a zvážili tak odchod na osmiletá gymnázia.

5.9. Prevence rizikového chování

V tomto školním roce proběhla realizace preventivního programu zaměřeného na bezpečné chování na internetu a posilování pozitivního třídního klimatu. Žáci totiž nastoupili v září do školy po téměř roční absenci prezenční výuky. Považovali jsme tedy za více než nutné se soustředit zejména na práci s třídním kolektivem a opětovně se zabývat bezpečným chováním online.

I letošním roce byla zodpovědnost za prevenci rizikového chování přenesena zejména na třídní učitele a ostatní pedagogy školy, kteří se prevencí věnovali v jednotlivých ročnících průběžně a dle aktuálních potřeb. Stanoveným tématům se věnovali v rámci svých předmětů a pravidelných pondělních třídnických chvil. Ve druhém pololetí, po uvolnění restrikcí spojených s pandemií, jsme již mohli realizovat určité preventivní aktivity jako například projektový den, besedy s preventistkou městské policie a našimi peer preventisty. Navzdory tomu, že řadu preventivních aktivit nebylo kvůli pandemii možné realizovat, si naše škola v oblasti prevence vedla, a to zejména díky práci našich pedagogů, velmi dobře.

Z dlouhodobé prevence, kterou na naší škole zajišťuje Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem, preventistka Městské policie Litvínov paní Hejčová, školní metodička Mgr. Andrea Janíčková (program Kočičí zahrada) a skupina peer preventistů (žáků druhého stupně), byly uskutečněny besedy a akce pouze v době fyzické přítomnosti žáků ve škole, zbytek se neuskutečnil nebo byl přesunut do dalšího školního roku, Hodnocení všech konaných akcí je kladné, veškeré dokumenty jsou uloženy u školního metodika prevence.

Pandemie a s ní spojená dlouhodobá absence žáků ve škole se velmi silně odrazila na chování žáků. Nedostatečná socializace v pro žáky velmi kritickém věku období dospívání se projevuje zejména ve výrazném počtu různých šetření rizikového chování žáků ve škole, viz tabulka níže. Zaznamenali jsme nárůst zejména v sebepoškozování a nevhodného chování vůči spolužákům, častější chování nesoucí prvky šikany či šikana samotná, včetně kyberšikany. Dále pozorujeme nárůst užívání návykových látek – kouření, žvýkací tabák a nikotinové sáčky. Vzhledem k tomuto faktu bude znít doporučení pro příští školní rok soustředit se na psychohygienu žáků i učitelů a posílit prevenci v oblasti užívání návykových látek.

Školní preventivní program

Preventivní program školy byl zaměřen na slušné a bezpečné chování v kyberprostoru (kybersíkana) a posilování pozitivního klimatu třídy. Je samostatným dokumentem, společně s vyhodnocením a dotazníkovým šetřením.

Vyhodnocení efektivity – okruh Bezpečný internet:

Zejména v nižších třídách na prvním stupni (1.B, 2.A, 2.B, 2.C) je vysoké procento žáků, které si neumí zabezpečit sociální síť nebo počítač nebo neví, jaké informace může sdílet na internetu. V prvním případě je výsledek pochopitelný, neboť valná většina žáků v těchto třídách nemá samostatný přístup k počítači nebo nemá založené účty na sociálních sítích. Každopádně povědomí o tom, co mohou či nemohou sdílet, by měli mít větší, a to v rámci osobního bezpečí a GDPR. Ve čtvrtých a pátých třídách je pak povědomí bezpečného chování na internetu již mnohem silnější, rámcově kolem 70 % dětí si umí zabezpečit PC, ví, jak se chovat na síti a co dělat v případě problému.

Na druhém stupni jsem zaznamenala pouze jednotky odpovědí žáků, kteří mají problém s chováním online.

Vyhodnocení efektivity – okruh Posilování třídního klimatu:

Výsledky šetření u žáků prvního stupně potvrzují dobré třídní klima, v několika případech dokonce zlepšení, a to při odpovědi na porovnávací otázku, jak se žáci cítili ve třídě na začátku školního roku a nyní. Zlepšení je patrné u tříd 3.C, 4.A, 4.B, 5.A. Naopak ve třídě 5.C je patrné výrazné zhoršení (z původních 2 nespokojených žáků ve třídě je nyní 10).

Dotazníková šetření:

- a) Bezpečné chování na internetu – samostatný dokument**
- b) Psychické zdraví – samostatný dokument**
- c) Vyhodnocení preventivního programu školy – samostatný dokument**

Vyhodnocení Školního preventivního programu

a) Zaměření a cílová skupina preventivního programu: Žáci 1. i 2. stupně– Slušné a bezpečné chování v kyberprostoru (kyberšikana), posilování pozitivního klimatu třídy.

Cíle:

- žák zná rizika spojená s používáním internetu a také způsoby, jak se jim účinně bránit
- žák si vytvoří správné návyky internetové bezpečnosti
- žák si umí správně zabezpečit počítač
- žák si umí nastavit soukromí v rámci profilu na sociální síti, umí si vytvořit bezpečné heslo
- žák ví, jaké informace může neznámému poskytnout a jaké nesmí nikdy sdílet
- žák se naučí rozpoznat falešné profily, hledat vodítka, která vedou k odhalení podvodného jednání, naučí se rozpoznávat rizikové komunikační vzorce v komunikaci s online uživateli, umí správně reagovat na manipulativní způsoby komunikace apod.
- žák ví, na koho se obrátit v případě problému na síti (rodina, učitelé, PČR, Linka bezpečí)
- žák zná základní pojmy týkající se rizikového chování na internetu (hoax, kyberšikana, aj.)

Zaměření na:

- vrstevnické vztahy: budování přátelských vztahů, odolávání negativním vlivům vrstevnické skupiny, akceptace odlišností, sociální vnímání, sociální poznávání, vnímavost vůči verbálním i neverbálním projevům druhých osob, kontinuální, zkušenostmi podpořené budování názorů o druhých lidech
- seberegulace: efektivní řešení konfliktů, sebereflexe, kontrola vlastních verbálních i neverbálních sdělení
- vzdělávání: samostatné plnění úkolů, dovednost pracovat podle zadaných instrukcí, sebekontrola v rámci vlastního vzdělávacího procesu, efektivní nakládání s časem a plánování činností, vytváření efektivního pracovního prostředí, dovednost požádat o sociální podporu ve škole
- kooperace: práce v souladu se sociálními pravidly a požadavky skupiny, dovednost podělit se s ostatními ve skupině, přijetí požadavků sociální role, zaměření na společné řešení a společný cíl činnosti, komunikace ve skupině, sdílené reflektování, efektivní využití volného času

- interakce s druhými osobami: zahájení konverzace s druhými osobami, vlastní verbální vyjadřování, dovednost adekvátního neverbálního sdělování, přijetí pochvaly a ocenění, rozhodování a plánování v kontextu interakcí s druhými osobám

b) Strategie a metody dosahování cílů, formy realizace preventivního programu školy

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti zejména **třídní učitel**. S jednotlivými tématy se děti setkávají v předmětu Člověk a jeho svět. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu nebo využít literaturu školy z oblasti primární prevence.

Zaměření na mladší školní věk - navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě, osvojování a upevňování základních návyků v rámci – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami, základy etické výchovy, zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení, včasné diagnostikování problémů ve třídních kolektivech, návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech.

Na škole funguje **vrstevnický PEER program**, dále pokračuje preventivní program Kočičí zahrada – realizátor školní metodička prevence (akreditace září 2017). Škola dlouhodobě spolupracuje se **Zdravotním ústavem Ústí nad Labem** a **preventistkou městské policie v Litvínově**.

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, důležité je, aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v **předmětech výchova ke zdraví, občanská výchova, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura, cizí jazyky**, dále třídní učitelé v rámci pravidelných pondělních třídnických chviliek.

Třídnické chvilky (Tch) jsou začleněny do rozvrhu, konají se pravidelně každé pondělí 8:00 – 8:20 ve všech třídách prvního i druhého stupně. Těžiště těchto hodin je v interaktivních metodách, diskusi a v nácviku alternativních forem chování v náročných a kritických situacích z hlediska rizikového chování. Důležitá je spolupráce s ostatními učiteli.

Projektové dny zaměřené na prevenci rizikového chování – celá ZŠ.

c) Plánované aktivity, které nejsou součástí učebního plánu, jednorázové aktivity a jejich realizace ve školním roce 2021/2022:

název akce	realizátor	cílová skupina	datum, délka trvání	téma	vyhodnocení
Adaptační pobyt 6. ročníků	Mgr. Janíčková	6.A	30.9.-1.10.2022	Vztahy ve třídě, utužování kolektivu, klima třídy, třídní pravidla, šikana, prevence rizikového chování	Rozhovory TU a třída, akce hodnocena jako přínosná
Adaptační pobyt 6. ročníků	Mgr. Janíčková	6.B	24.-25.3.2022	Vztahy ve třídě, utužování kolektivu, klima třídy, třídní pravidla, šikana, prevence rizikového chování	Rozhovory TU a třída, akce hodnocena jako přínosná
Adaptační pobyt 6. ročníků	Mgr. Janíčková	6.C	14.-15.10.2020	Vztahy ve třídě, utužování kolektivu, klima třídy, třídní pravidla, šikana, prevence rizikového chování	Rozhovory TU a třída, akce hodnocena jako přínosná
Projektový den s problematikou OČMS	Mgr. Kohoutová	Celá škola	30.3.2022	HZS, osobní bezpečí, nežádoucí chování, evakuační zavazadlo, Besip, zdravotvěda	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
EDJ	Všichni vyučující	Celá škola	Září 2021	Prevence xenofobie	Zhodnocení ústně s žáky – TU na Tch – akce zhodnocena jako přínosná
Kočí z zahrada	Mgr. Janíčková	4. třídy	Říjen 2020 až červen 2021	1. Zvědavost, zvědavost, tajemství 2. štěstí, spokojenost, problémy, špatná nálada, zvládání nepříjemných stavů Zrušeno:	Zrušeno z důvodu distanční výuky

				3. Strach, odvaha, rozdílné prožívání strachu, odvaha na nesprávném místě 4. smrt, ztráta 5. lež, podvod, fair play, pomsta 6. přátelství, vyčlenění z kolektivu 7. tlak skupiny, obhájení svého názoru 8. spolupráce, řešení problémů 9. nemoc, užívání léků, dávkování 10. správné dávkování léků, otázka smrti, správná míra 11. kulturní odlišnost, tradice, tolerance, zvědavost 12. svoboda rozhodování a jeho důsledky, zklamání, to tajemné je lákavé, techniky odmítání nebezpečného	
HOP	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	2. stupeň	V průběhu školního roku, jedna beseda / pololetí /třída	Prevence úrazů, zdravý životní styl	Zrušeno z důvodu distanční výuky
Vztahy v kolektivu	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	7.A, 4.A, 7.B, 4.B, 6.C	28.4.2022	Vztahy v kolektivu, spolupráce, klima	Zhodnoceno dotazníky TU + třída, akce hodnocena jako přínosná
Prvňáček na jedničku	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	1.třídy	45 minut	Představení APK, jejich pracovní náplně, seznámení s možnostmi, jak je v praxi využít.	Neuskutečnilo se, dle vyjádření APK v okolí školy je chování dětí

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

				Monitoring cesty do školy (především způsob cestování) a schopnost dětí reagovat na nenadálé události, popsat situaci, hledat možná řešení.	bezpečné, nezaznamenali žádné problémy
Čas proměn	Mpedu	Dívky 8.třída	Jaro 2022	Hygiena v dospívání	zrušeno
Činnost peer preventistů	Žákyně 9.A K. Skamenová, D. Uhlířová	3.A, B, C 2.A, C	20.9.2022 21.9.2022 1.10.2022 8.10.2022	Netiketa	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Činnost peer preventistů	Žákyně 9.A K. Skamenová, D. Uhlířová	3.C, 4.B, 5.C, 6.B	18.2.2022	Bezpečně na internetu	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Projektový den Bezpečný internet	TU 1. a 2. stupně	Celá ZŠ	18.2.2022	Adaptace po návratu do školy, připomenutí třídních pravidel, stmelování kolektivu atd.	Zpráva TU – akce hodnocena jako přínosná

d) Zjišťování efektivity preventivního programu školy – dotazníky

❖ dotazníkové šetření Bezpečný internet

Počet respondentů: 269

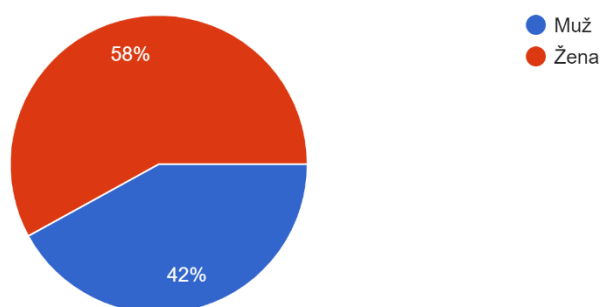
Škála respondentů: 4.-9. ročníky ZŠ

Otázka č. 1 – rozdělení respondentů dle pohlaví.

Dotazníkové šetření se zúčastnilo 58 % dívek a 42 % chlapců naší školy.

Jsem:

269 odpovědí

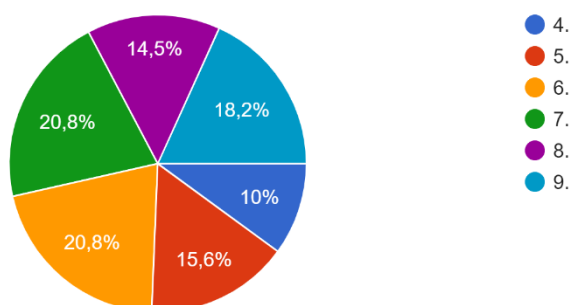


Otázka č. 2 – rozdělení respondentů dle jednotlivých ročníků.

Dotazník vyplnilo 10 % žáků 4. tříd, 15,6 % žáků 5. tříd, 20,8 % žáků 6. tříd, 20,8 % žáků 7. tříd, 14,5 % žáků 8. tříd a 18,2 % žáků 9. tříd.

Ročník:

269 odpovědí

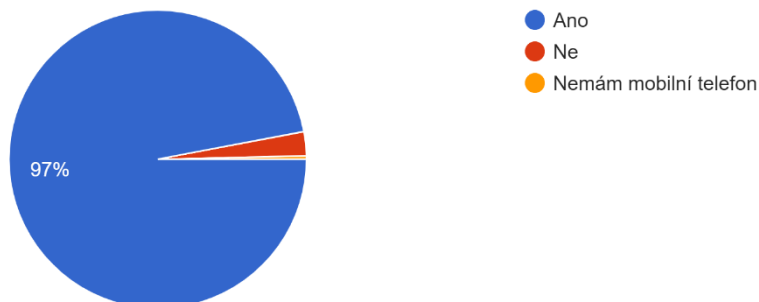


Otázka č. 3 – Používáš mobilní telefon k připojení na internet?

Dle očekávání většina žáků odpověděla kladně (97 %).

Používáš mobilní telefon k připojení na internet?

269 odpovědí

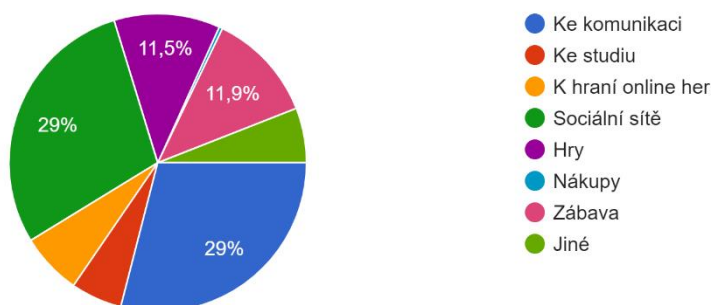


Otázka č. 4 – K čemu využíváš internet?

Z grafu vyplývá, že téměř třetina žáků jej využívá ke komunikaci, další třetina tráví čas na sociálních sítích. Po dvanácti procentech žáků tráví čas hraním online her nebo prostou zábavou. Menší procento pak využívá internet ke studiu.

K čemu využíváš internet?

269 odpovědí

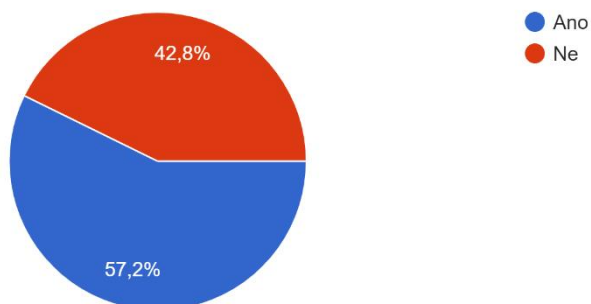


Otázka č. 5 – Kontrolují rodiče, jak trávíš čas na internetu?

Dle výsledků téměř 43 % zákonných zástupců nekontroluje, jak jejich děti tráví čas na internetu.

Kontrolují rodiče, jak trávíš čas na internetu?

269 odpovědí

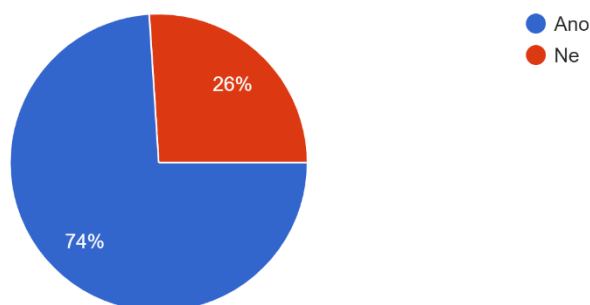


Otázka č. 6 – Máš profil na nějaké sociální síti?

Z odpovědí vyplývá, že tři čtvrtiny žáků má profil na sociální síti, 26 % nemá.

Máš profil na nějaké sociální síti (např. facebook, Instagram)?

269 odpovědí

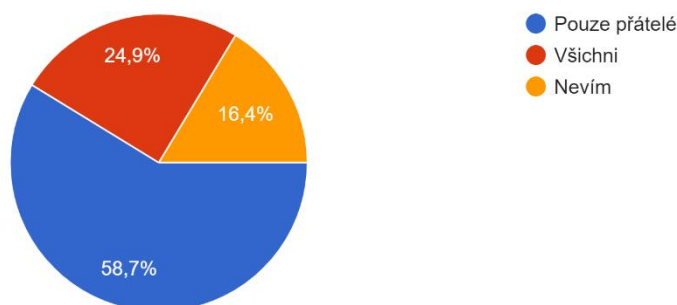


Otázka č. 7 – Kdo se může podívat na informace, které zveřejňuješ na svém profilu?

Necelých 60 % žáků uvádí, že má profil viditelný pouze pro své přátele, zbytek má profil veřejný nebo neví (dohromady tedy téměř 40 % respondentů).

Kdo se může podívat na informace, které zveřejňuješ na tvém profilu?

269 odpovědí

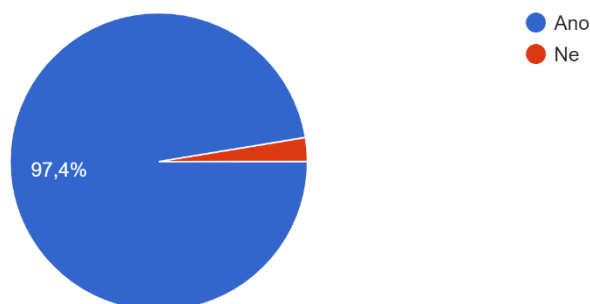


Otázka č. 8 – Vysvětlil ti někdo, jak se bezpečně chovat na internetu?

Pouze 3 % žáků tvrdí, že se jim nikdo ohledně tématu bezpečného chování na internetu nevěnoval. Informovanost žáků je tedy v této oblasti téměř stoprocentní.

Vysvětlil ti někdo, jak se bezpečně chovat na internetu?

269 odpovědí



Otázka č. 9 – Odepsal/a bys člověku, kterého neznáš?

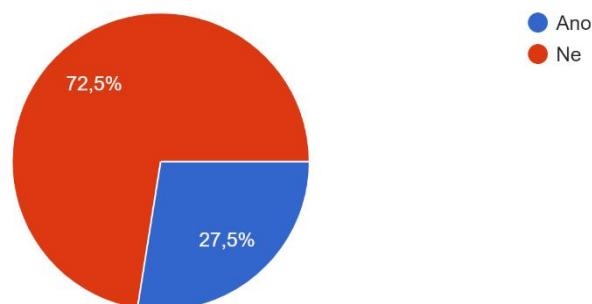
Téměř 73 % žáků by neodepsalo člověku, kterého nezná. 27 % žáků by odepsalo.

Otázka č. 10 – Byl/a jsi někdy na internetu či mobilním telefonu (sms, hovory) vystaven/a některému z těchto jednání: narážky, urážky, posměšky, vydírání, nedovolenému sdílení fotky či videa?

Alarmující počet žáků (72,5 %) tvrdí, že ano.

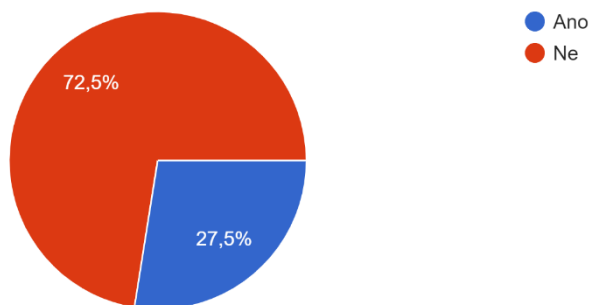
Odepsal/a bys člověku, kterého neznáš?

269 odpovědí



Byl/a jsi někdy na internetu či mobilním telefonu (sms, hovory) vystaven/a některému z těchto jednání: Nadávky, urážky, posměšky, vydírání, nedovolenému sdílení fotky či videa?

269 odpovědí

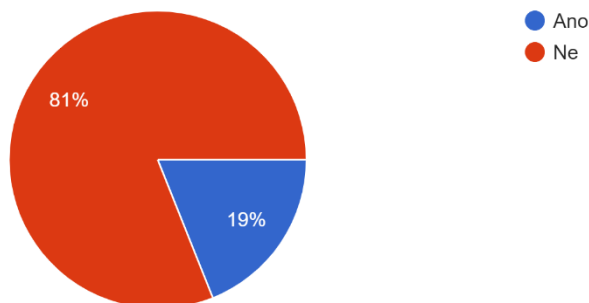


Otázka č. 11 – Víš o tom, že někdo ve tvém okolí (kamarád, spolužák), byl takto šikanovaný?

Opět velká většina žáků o podobném případě ví (81 %).

Víš o tom, že někdo ve tvém okolí, kamarád, spolužák byl takto šikanovaný?

269 odpovědí

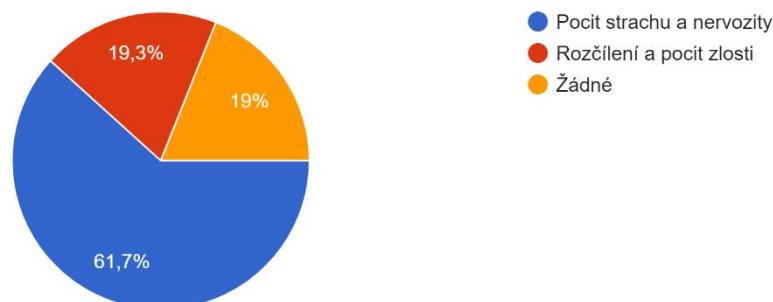


Otázka č. 12 – Jaké pocity v tobě kyberšikana vyvolala (nebo si myslíš, že by vyvolala?)

Téměř 80 % žáků uvádí pocit strachu, nervozity či rozčilení nebo pocit zlosti. 19 % žáků tvrdí, že by to v nich žádné pocity nevyvolalo.

Jaké pocity v Tobě kyberšikana vyvolala (nebo si myslíš, že by vyvolala)?

269 odpovědí

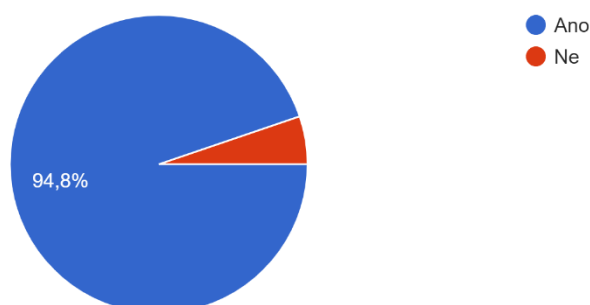


Otázka č. 13 – Myslíš si, že je kyberšikana nebezpečná?

Valná většina (téměř 95 % respondentů) považuje kyberšikanu za nebezpečnou.

Myslíš si, že je kyberšikana nebezpečná?

269 odpovědí

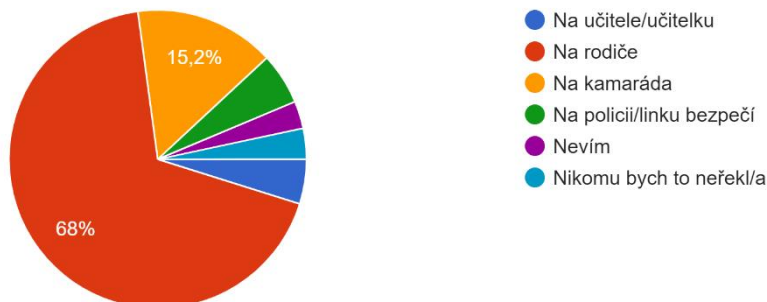


Otázka č. 14 – Kam by ses obrátil/a, pokud by se ti něco takového stalo?

Z odpovědí vyplývá, že drtivá většina by požádala o pomoc rodiče nebo kamaráda, dále pak policii či Linku bezpečí. Malé procento neví nebo by se nikomu nesvěřilo.

Kam by ses obrátil/a, pokud by se ti něco takového stalo?

269 odpovědí

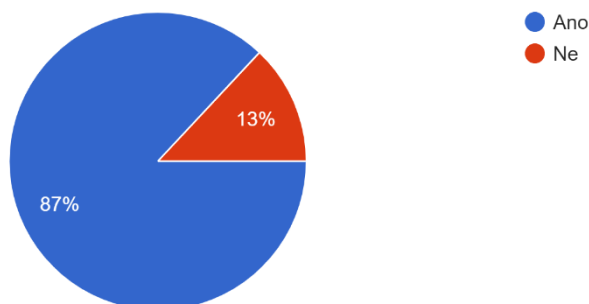


Otázka č. 15 – Myslíš si, že je kyberšikana trestný čin?

13% žáků nepovažuje kyberšikanu za trestný čin.

Myslíš si, že je kyberšikana trestný čin?

269 odpovědí

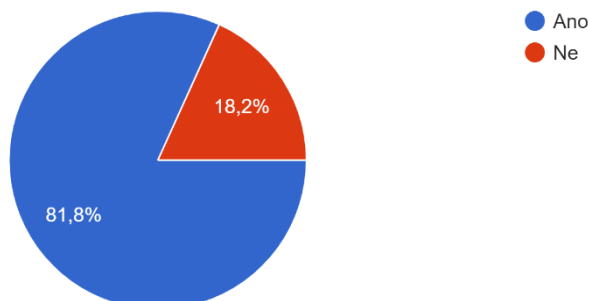


Otázka č. 16 – Myslíš si, že lze kyberšikaně předcházet?

81 % žáků uvádí, že kyberšikaně lze předcházet.

Myslíš si, že jde kyberšikaně předcházet?

269 odpovědí



❖ **dotazníkové šetření Vyhodnocení efektivity preventivního programu – třída s třídním učitelem**

květen 2022 – dotazováním (TU)

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
1.A, Mgr. Hvozdo	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	20	2
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	Nejsou na soc síti.	
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	Nejsou na soc síti.	
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	20	5
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	22	0
	Dodržujete třídní pravidla?	22	0
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	22	0
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	22	0

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
1.B, Mgr. Dittrichová	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	22	
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?		22
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	6	16
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	22	
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	22	
	Dodržujete třídní pravidla?	22	
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	22	
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	20	2

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
1.C, Mgr. Fousová	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	16	3
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	0	0 Nezabezpečují soc. Sítě (starají se ZZ)
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	16 (Mají nastavená pravidla a povolení, co mohou dělat na PC a internetu, dohlíží ZZ)	3 (Nechodí vůbec na PC, mobil ani tablet – ZZ nedovolují).
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	0	19 (při problému žáci oslovují ZZ)
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	19	0
	Dodržujete třídní pravidla?	19	0
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	18	1 (J. Holub plakal, nechtěl od maminky)
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	19	1

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
2.A, Mgr. Kocourková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	16	4
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	1	19
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	8	12
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	13	7
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	20	0
	Dodržujete třídní pravidla?	18	2
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	20	0

	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	20	0
--	----------------------------------	----	---

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
2.B, P. Mandáková, DiS.	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	11	8
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	6	13
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	12	7
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	13	6
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	19	0
	Dodržujete třídní pravidla?	18	1
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	19	0
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	18	1

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
2.C, Mgr. Řeháčková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	19	
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?		19
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?		19
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	19 Jít za rodičem	
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	19	
	Dodržujete třídní pravidla?	19 většinou	19 občas ne
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	19	
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	19	

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
3.A, Mgr. Škramlíková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	23	
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	10	Někteří nemají
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	15	
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	23	
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	23	
	Dodržujete třídní pravidla?	15	Občas - 8
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	23	
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	23	

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
3.B, Mgr. Daňková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	12	7
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	7	12 (nemají soc. sítě)
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	12	7
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	19	0
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	19	0
	Dodržujete třídní pravidla?	19	0
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	15	3 (1 žákyně je v naší třídě od května)
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	17	2

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
3.C, Mgr. Šilhavá	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	18	4
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	15	7 nemá soc.sítě
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	19	3
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	20	2
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	22	0
	Dodržujete třídní pravidla?	19	3
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	15	7
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	20	2

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
4.A, Mgr. Círková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	16	1
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	13	4
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	14	3
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	14	1 Nejsem si jistý 2
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	17	0
	Dodržujete třídní pravidla?	9	Spíše NE 4 Spíše ANO 4
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	12	5
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	15	2

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
4.B, Mgr. N. Kohoutová	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	9	9
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	9	9
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	12	6
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	14	4
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	18	0
	Dodržujete třídní pravidla?	13	5
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	13	5
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	14	4

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
4.C, Mgr. Nožková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	20	2
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	16	6
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	20	2
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	17	5
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	22	0
	Dodržujete třídní pravidla?	14	8
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	21	1
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	20	2

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
5.A, Mgr. Cieslová (V den vyplnění dotazníku chybělo osm žáků. Z celkového současného počtu 30 žáků ve třídě, přišla do naší třídy jedna nová žákyně v dubnu a tři ukrajinští žáci v květnu)	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	22	
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	22	
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	22	
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	22	
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	22	
	Dodržujete třídní pravidla?	22	22 občas ne
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	18	6
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	22	0

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
5.B, Mgr. Kyselová	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	25	
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	24	1
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	25	
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	25	
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	25	
	Dodržujete třídní pravidla?	18	7
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	25	
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	24	1 (vadí hluk o přestávkách)

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
5.C, Mgr. Čermáková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	24	0
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	24	0
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	24	0
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	14	10
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	24	0
	Dodržujete třídní pravidla?	24	0
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	22	2
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	14	10

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
6.A, Ing. Kalinová	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	22	3
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	24	1
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	25	0
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	25	0
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	25	0
	Dodržujete třídní pravidla?	18	7
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	20	5
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	18	7

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
6.B, Ing. Maršíková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	15	0
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	15	0
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	15	0
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	15	0
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	15	0
	Dodržujete třídní pravidla?	11	4
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	15	0
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	8	7

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
6.C, Ing. Prošková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	18	
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	17	1
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	17	1
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	15	3
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	18	
	Dodržujete třídní pravidla?	12	6
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	5	13
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	10	8

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
7.A, Mgr. Frantová	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	19	
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	17	2
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	17	2
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	19	
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	19	
	Dodržujete třídní pravidla?	8	11
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	14	5
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	12	7

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
7.B, Novotná Pokorná	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	22	1
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	20	3
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	22	1
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	23	
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	23	
	Dodržujete třídní pravidla?	15	8
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	2	21
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	6	17

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
7.C, Mgr. Picková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	23	0
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální síť)?	20	3
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	23	0
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	22	1
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	23	0
	Dodržujete třídní pravidla?	21	2
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	19	4
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	17	6

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
8.A, Ing. Hlavín	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	23	0
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální síť)?	23	0
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	23	0
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	19	4
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	23	0
	Dodržujete třídní pravidla?	10	13
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	16	7
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	11	12

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
8.B, Mgr. Šulcová	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	26	0
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	24	2
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	26	0
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	26	0
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	26	0
	Dodržujete třídní pravidla?	16	10
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	13	13
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	25	1

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
8.C, Mgr. Karásková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	23	0
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	23	0
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	23	0
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	23	0
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	23	0
	Dodržujete třídní pravidla?	19	4
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	18	5
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	21	2

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
9.A, Mgr. Janíčková	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	27	0
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	27	0
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	27	0
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	27	0
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	27	0
	Dodržujete třídní pravidla?	22	5
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	25	2
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	27	0

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
9.B, Mgr. Kohoutová	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	19	0
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	7	12 napůl
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	19	0
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	19	0
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	19	0
	Dodržujete třídní pravidla?	18	1
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	15	4
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	14	5

Třída + TU	otázka	Odpověď ANO	Odpověď NE
9.C, Mgr. Špitálská	Znáš rizika spojená s užíváním internetu?	23	0
	Umíš si zabezpečit počítač (sociální sítě)?	23	0
	Víš, jaké informace můžeš na internetu sdílet?	23	0
	Víš, co máš dělat v případě problému na síti?	23	0
	Máte ve třídě nastavena třídní pravidla?	23	0
	Dodržujete třídní pravidla?	19	4
	Byl jsi na začátku roku spokojený ve své třídě?	21	2
	Jsi nyní spokojený ve své třídě?	23	0

Závěr:

Vyhodnocení efektivity preventivního programu:

a) okruh Bezpečný internet:

Z výše uvedené tabulky jasně vyplývá, že zejména v nižších třídách na prvním stupni (1.B, 2.A, 2.B, 2.C) je vysoké procento žáků, které si neumí zabezpečit sociální síť nebo počítač nebo neví, jaké informace může sdílet na internetu. V prvním případě je výsledek pochopitelný, neboť valná většina žáků v těchto třídách nemá samostatný přístup k počítači nebo nemá založené účty na sociálních sítích. Každopádně povědomí o tom, co mohou či nemohou sdílet, by měli mít větší, a to v rámci osobního bezpečí a GDPR. Ve čtvrtých a pátých třídách je pak povědomí bezpečného chování na internetu již mnohem silnější, rámcově kolem 70 % dětí si umí zabezpečit PC, ví, jak se chovat na síti a co dělat v případě problému.

Na druhém stupni jsem zaznamenala pouze jednotky odpovědí žáků, kteří mají problém s chováním online.

b) okruh Posilování třídního klimatu:

Výsledky šetření u žáků prvního stupně potvrzují dobré třídní klima, v několika případech dokonce zlepšení, a to při odpovědi na porovnávací otázku, jak se žáci cítili ve třídě na začátku školního roku a nyní. Zlepšení je patrné u tříd 3.C, 4.A, 4.B, 5.A. Naopak ve třídě 5.C je patrné výrazné zhoršení (z původních 2 nespokojených žáků ve třídě je nyní 10).

Na druhém stupni vykazují mírné zlepšení třídy 6.C, 7.B, 8.C a 9.A. Znatelné zlepšení klimatu bylo zaznamenáno u třídy 8.B (z původních 13 nespokojených žáků na začátku roku je nyní pouze jeden). Ve třídě 6.C, ve které proběhla v tomto školním roce šikana, pozorujeme mírné zlepšení klimatu (z původních 13 nespokojených žáků na začátku

školního roku je jich koncem roku 8). Mírné zhoršení klimatu lze pozorovat ve třídách 6.A, 7.C. Výrazné zhoršení pozorujeme ve třídách 8.A a 7.B. Třída 7.B udává z původních nespokojených 21 žáků nyní 17, což je sice mírné zlepšení, nicméně toto číslo je alarmující. Doporučení – na prvním stupni se nadále zaměřovat zejména na sdílení informací, a to v rámci osobního bezpečí a GDPR. Na druhém stupni se zaměřit zejména na klima tříd 6.C, 7.B a 8.A.

Komentář ředitelky školy:
Pandemie se podepsala na chování žáků, na vzájemných vztazích, na nárůstu projevů rizikového chování, ztráty motivace k učení. Žáci mají problém se socializací, komunikací, trpí psychickými problémy. Řešili jsme několik případů kyberšikany, sebepoškozování, šikany, užívání nebo nabízení návykových látek. Dokonce jsem se 2 x obrátila na Policii ČR z důvodu nabízení návykové látky a jednou bylo důvodem sexuální obtěžování v rodině. Velmi důležitá je spolupráce a komunikace s rodiči a s OSPOD. Vzniklé situace řešíme okamžitě, ale musíme o problému vědět. Proto učíme žáky vnímat, jak důležitá je všímavost a informovanost a snaha pomoci. To platí i v případě řešení neutěšeného klimatu konkrétně ve třídě 6. C. I zde se situace kromě různých přijatých opatření zlepšila hlavně proto, že jsme byli o nevhodném chování a případu šikany informováni. V příštím školním roce nás čeká náročná práce v rámci prevence se zaměřením na šikanu, kyberšikanu, návykové látky a klima třídy.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2020/2021

V rámcovém popisu je uváděn stav pracovníků dle výkazu o ředitelství školy k 30. 9. 2021, výkazu o školní družině, výkazu o školním klubu k 31. 10. 2021 a výkazu o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2021.

6.1. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

stav k 30.9.2021

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	počet učitelů	přepočtení na plně zaměstnané úvazky	ředitelé	zástupci ředitelů	asistenti pedagogů	přepočtení na plně zaměstnané	vychovatelé	přepočtení na plně zaměstnané	psychologové	přepočtení na plně zaměstnané	trenéři	přepočtení na plně zaměstnané
	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem
celkem	60	54,4	1	3	10	7,39	5	4,5	0	0	0	0
- z toho v MŠ	14	13,5		1	1	0,75	0	0	0	0	0	0
- v přípravné třídě	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- na 1. stupni ZŠ	28	18,6		1	4	3	5	4,5	0	0	0	0
- na 2. stupni ZŠ	35	22,3		1	5	3,64	0	0	0	0	0	0

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	speciální pedagogové	přepočtení na plně zaměstnané	výchovný poradce	metodik ICT	metodik prevence soc.patog.jevů	koordinace ICT	tvorba a následná koordinace ŠVP	činnost v oblasti EVVO	činnost spec. pedagoga v oblasti logopedie	činnost v oblasti zrakově postižených	Počet nepedag. pracovníků (chůvy, údržbář, kuchařky, uklízečky apod.)
	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem
celkem	1	0,80 do 21. 12, od 1. 1. 0, 70	1	3	1	2	1	1	0	0	28
- z toho v MŠ	1	0,30 do 31. 12. a od 1. 1. 0, 20	0	0	0						7
- v přípravné třídě	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- na 1. stupni ZŠ	1	0,25	0,5	1,0	0,5	1	0,50	0,50	0	0	
- na 2. stupni ZŠ	1	0,25	0,5	2,0	0,5	1	0,50	0,50	0	0	

6.2. Analýza lidských zdrojů – věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ

Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 20 let	0	41–50	30
21–30	10	51–60	22
31–40	11	nad 60 let	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45,06

Komentář ředitelky školy:

Patříme ke školám s vyšším věkovým průměrem pedagogických pracovníků. Zkušené kolegyně a kolegové odcházejí do důchodu, někteří se rozhodli přesluhovat, což vítáme. Je stále obtížnější sehnat kvalifikovaného aprobovaného učitele.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci: aktualizované

Jméno příjmení	DVPP (název školení, kurzu)	pořádající agentura
Bendová Daniela	Žák s ADHD/ADD ve výuce (webinář)	KVIC Nový Jičín
Brudnová Ivana	Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice	NPI Ústí nad Labem
Cieslová Radmila	Psychohygiena pedagogického pracovníka	NPI ČR
Círková Michaela	Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky	NPI Praha -SYPO
	Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků	NPI Praha -SYPO
	Psychohygiena pedagogického pracovníka	NPI ČR
Čermáková Renata	Metodický průvodce 1. třídou	HANAMI
	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Psychohygiena pedagogického pracovníka	NPI ČR
Daňková Radka	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
Dittrichová Hana	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR
Fričová Stella	Náměty na výuku slovní zásoby v AJ	Edupraxe s.r.o.
	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
Hlavín Milan	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR
Hurtová Světlana	Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga ve výuce	V lavici s.r.o.
Hvozdová Ivana	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
Jandáková Diana	Spolupráce AP a učitele	NPI Ústí nad Labem
Janíčková Andrea	Skladba aneb vše, co potřebujete vědět, abyste učili s radostí, jistotou a smysluplně	Nakladatelství Fraus s.r.o.
	Staňte se učitelem, který nevypouští Duši	Nevypusť duši, Praha
	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	NPI ČR
Kalinová Naděžda	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	NPI ČR
Karásková Jitka	Kariérové a výchovné poradenství	MěÚ Litvínov MAP III.
	Skladba aneb vše, co potřebujete vědět, abyste učili s radostí, jistotou a smysluplně	Nakladatelství Fraus s.r.o.
	Staňte se učitelem, který nevypouští Duši	Nevypusť duši, Praha
	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
Kašková Hana	Kázeň, klima školy – učitel a jeho třída	Společně k bezpečí
	Konzultace k adaptaci UA žáků (cizinců) - pro ZŠ	NPI Ústí nad Labem
	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	NPI ČR
	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR
Kocourková Pavla	Certifikát FIE – I	
	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	NPI ČR
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R Feuersteina -Basic I.	Autorizované tréninkové centrum metod prof. Feuersteina, z.ú. Praha

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Kohoutová Eva	Poněmčít, vystěhovat, zastřelit	DESKARTES
	Škola – místo bezpečí	Centrum LOCIKA
	Politická perzekuce 50. let	DESKARTES
	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR
Kohoutová Nikola	Certifikát FIE – I	
	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R Feuersteina – Basic I.	Autorizované tréninkové centrum metod prof. Feuersteina, z.ú. Praha
Kyselová Vladimíra	Metodický průvodce 1. třídou	HANAMI
	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR
Mandáková Petra	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR
Maršíková Michaela	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
Müllerová Soňa	Systematický úvod do problematiky nadání	NPI Ústí nad Labem
	Specifické poruchy učení v kostce	KVIC Nový Jičín
	Předmět spec.ped.pěče jako PO pro žáky s SVP	
	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Tandemová výuka	Akademie Libchavy s.r.o.
Novotná Pokorná Libuše	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
Nožková Zuzana	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	NPI ČR
Picková Iva	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	NPI ČR
Prošková Monika	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR
Řeháčková Renata	Vzdělávání a péče o žáky nadané na ZŠ	Edupraxe s.r.o.

	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR
Skipor Yuliia	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	NPI ČR
	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR
Šilhavá Martina	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR
Škrabáková Ludmila	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	NPI ČR
	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR
Škramlíková Jitka		
Šlachtová Hana	Zákon o pedagogických pracovnících	Profi Educa
	Duševní zdraví žáků i učitelů ve školách	MaP Karlovarského a Ústeckého kraje
	Revize RVP ZV a kooperace škol a fakult připravující učitele	NPI - SYPO
	ŠOL pro administrátory	BAKALÁŘI software s.r.o.
	Využití programu Geogebra v hodinách matematiky	NPI - SYPO
	Diferenciace na 2. stupni ZŠ (práce s heterogenní skupinou žáků ve třídě)	NPI - SYPO
	Uzavírání ročníkového hodnocení a tisk vysvědčení v ŠOL	BAKALÁŘI software s.r.o.
	Specifické poruchy učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie u žáků	NPI - SYPO
	Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků	NPI - SYPO
	Práce s diferencovanou třídou v matematice	EDUPRAXE s.r.o.
	Školní poradenské pracoviště v praxi	EDUPRAXE s.r.o.
	Efektivní hospitace	NPI - SYPO
	Adaptace a výuka žáků-cizinců na školách	NPI - SYPO
	Očekávaná novela nařízení vlády č. 75/2005 Sb.	KPI - Nový Jičín
	Konzultace k adaptaci UA žáků (cizinců) - pro ZŠ	NPI Ústí nad Labem
	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	NPI ČR
	Psychohygienu pedagogického pracovníka	NPI ČR

	Využití digitálních technologií ve školství	SmartEdu s.r.o.
Špitálská Dagmar	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
Šulcová Jana	MBTI I. - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspirita s.r.o.
Vrchotová Kateřina	LPAD - diagnostika žáka	FTAS
Záděrová Lenka	Školní družina - co nás trápí	Olchavova.cz

Nepedagogičtí pracovníci:

Jméno a příjmení	DV (název školení, kurzu)	pořádající agentura
Mužíková Radomíra	Registr smluv	Dynatech s.r.o. - 8 hodin
Antošová Ivana	Pracovní doba ve školách a školských zařízeních	ProfiEduca (4 hodiny)
	Financování škol aktuálně	ProfiEduca (4 hodiny)
	Právo a finance ve školní jídelně, stravování ukrajinských dětí a žáků	ProfiEduca (4 hodiny)

Komentář ředitelky školy:

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu školy, ze stanovených priorit, závěru šetření ČŠI a také z hodnocení hospitační činnosti a koncepce rozvoje školy. Prezenčně se učitelky ZŠ a MŠ účastnily semináře Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina (ATC Feuersteina). Velmi oceňuji, že se v mateřské škole podařilo ihned začít metodu FIE využívat. Preferujeme organizaci školení nejlépe pro celý kolektiv a pokud možno ve škole. Letos jsme uskutečnili seminář na téma MBTI I., týkajícího se osobnostní a sociální oblasti, navazující na loňské formativní hodnocení. Velmi zdařilý byl online webinář pro pedagogy na téma Psychohygiena. Další formou školení jsou workshopy, které realizujeme vlastními silami zapojením pedagogů školy. Celou řadu online webinářů absolvovali pedagogové dle vlastního výběru.

8. ICT – standard a plán

8.1. Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost	plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	34	

Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	Notebook 73 PC 47 Celkem 120	
Ostatní kanceláře, prezentační, notebooky, tablety	Čtečka e-knih 5 Notebook 4 Počítač 56 Tablet 41 Celkem 106	
Počet pracovních stanic celkem	Notebook 77 Počítač 103 Tablet 41 Celkem 221	

8.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	72
Novější – vyhovuje standardu ICT	149

8.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	135	135
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

8.4. Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256	131072/32768	131072/32768
Agregace	Nejvýše 1:10	1:10	1:10
Veřejné IP adresy	ANO	1	1
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano	Ano

Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ne	Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO	Ano	Ano
Filtrace obsahu	ANO	Ne	Ano
Antispam	ANO	Ano	Ano
Antivir	ANO	Ano	Ano

*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

8.5. Prezentační a grafická technika

technika	skutečnost	plán
Datový projektor	27	
Dotyková tabule	12	
Dotykový panel	5	
Tiskárny	6	
Kopírovací stroj	4	

8.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost	plán
Operační systém	Windows 10	
Antivirový program	Avast	
Textový editor	MS-WORD 2019, Office365 online	
Tabulkový editor	MS-EXCEL 2019, Office365 online	
Editor prezentací	MS-POWERPOINT 2019, Office365 online	
Grafický editor – rastrová grafika	Malování, Gimp, 3D malování, SolidEdge	
Grafický editor – vektorová grafika	Inkscape	
Webový prohlížeč	Edge, Firefox, Opera, Chrome	
Editor webových stránek	Online	
Klient elektronické pošty	MS-OUTLOOK 2019, Office365 online	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Online, ATF	

8.7. Další ukazatele

	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	1TB	1TB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ne	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	135	145

Výuka a ICT

Školní rok 2021/2022 začal dvěma zásadními změnami.

První krokem, z hlediska praktičnosti i jednoduchosti použití, byla změna aplikace pro online výuku. Aplikaci Cisco Webex Meetings jsme nahradili aplikací Microsoft Teams propojenou s evidencí ŠkolaOnline.

Druhá výraznou změnou prošel předmět Informatika, kdy jsme začali výuku již podle nového RVP. Nyní ji vyučujeme již od 4. třídy až do 9. třídy. Mimo tradiční učivo, kam patří výuka kancelářských aplikací, grafických aplikací, aplikace elektronické žákovské knížky, jsme přidali nové učivo zaměřené na informatické myšlení např. kódování informací, algoritmizaci, programování, automatizaci a robotiku.

Na zvládnutí nové informatiky jsme se vybavili novými tablety s příslušnými aplikacemi, malými programovatelnými roboty Ozobot, robotickými stavebnicemi Lego WeDo pro menší děti, robotickými stavebnicemi Lego WindStorm pro žáky 2. stupně. Také jsme připravili výuku 3D modelování a 3D tisku.

Pro programování využíváme programy pro blokové programování např. Scratch nebo Ozoblockly.

Žáci 9. tříd již celý rok pracovali v týmech na vlastních projektech, jejichž výsledky v závěru pololetí prezentovali ostatním týmům.

Evidence

V tomto školním roce jsme ještě zlepšili využití aplikace ŠkolaOnLine. Od 1. září využívají evidenci odchodů a příchodů i vychovatelky v ŠD.

Podobně začala využívat aplikaci i MŠ, která má všechny děti evidované v matrice.

Důležitou změnou v používání ŠkolaOnLine bylo provázání se systémem Microsoft Office365. Učitelům se zjednodušilo plánování online hodin nebo online třídních schůzek. Dětem a jejich rodičům se výrazně zjednodušilo připojování na naplánované online hodiny a schůzky.

Prezentace školy

Obsah webových stránek školy je průběžně uživateli aktualizován.

Pokračovala průběžná tvorba prezentací o životě ve škole, školní družině i Mateřské škole.

Webové stránky v tomto školním roce sloužily jako jeden z informačních zdrojů o školních akcích a důležitých sdělení vedení školy.

Do nového školního roku připravujeme úpravu webové hlavní stránky školy a doplnění globálního školního kalendáře akcí.

DVPP

Průběžně byla poskytována metodická podpora pedagogickým pracovníkům při správě stránek školy a při práci se všemi používanými aplikacemi.

ICT koordinátor i metodik se zúčastnili několika online workshopů na téma např. vedení bezpečné online výuky, zabezpečení dat apod.

LAN

Po celý školní rok spravuje školní datovou síť IT tým školy. Na podzim jsme pořídili nový školní server s větším výkonem i kapacitou úložiště. Na přelomu roku jsme stávající hlavní server školy převedli do nového prostředí. Tím jsme zvýšili jeho výkon a odezvu na rostoucí množství požadavků a přenosů. Během jara jsme připravovali převedení serveru na novou serverovou platformu. Postupně na nový server převáděli a testovali potřebné služby a funkce. K vlastní výměně serverů by mělo dojít na podzim 2022.

Realizovali jsme přechod na nové antivirové řešení s cloudovou správou. Tím jsme se dobře připravili na správu virových hrozeb zejména na notebookách učitelů, které nejsou vždy zapnuté ve škole a získali jsme rychlý přehled nad všemi hrozbami. Také jsme navýšili počet licencí, abychom se připravili na nárůst další techniky – notebooků a tabletů.

Na jaře jsme vybavili serverovnu klimatizací a nepřetržitým sledováním teploty. V červnu jsme doplnili také sledování vlhkosti vzduchu.

Na konci školního roku jsme připravovali učebny určené k rekonstrukci. Interaktivní tabule z těchto tříd jsme instalovali do učeben, ve kterých tato technika ještě nebyla.

Požadavky na ICT pro další období

Do budoucna připravujeme výměnu wifi přístupových bodů za modernější a výkonnější.

Nadále chceme jít cestou postupných výměn interaktivních tabulí s dataprojektory za interaktivní dotykové aktivní panely.

Komentář ředitelky školy:
ICT gramotnost pedagogů a žáků se výrazně zlepšila. Velkým přínosem bylo vybavení pedagogů notebooky z programu MŠMT. Pomáhalo se také rodičům a žákům s ICT. Všechny softwarové licence používané ve škole jsou v souladu s autorským právem o využívání licencí.
Podařilo se připravit pedagogy MŠ a ŠD na přechod k elektronické třídní knize od září 2021. Většina pedagogů je vybavena notebooky, budovy máme pokryté WI FI a ICT koordinátor je v rámci workshopů v této oblasti proškolen. Další workshopy pro pedagogy MŠ a ŠD byli zaměřené na využití ŠOL a TEAMS pro distanční výuku.

9. SWOT analýza

Komentář ředitelky školy:

Na konci školního roku, v přípravném týdnu, jsme se všemi pedagogickými pracovníky opět uskutečnili aktualizaci analýzy silných a slabých stránek školy, možných příležitostí a hrozeb. Vycházeli jsme ze závěrů SWOT analýzy předchozího roku. Opět je nejvíce patrný posun v materiálním vybavení budov školy. Velmi pomohla rekonstrukce odborných učeben a bezbariérový přístup. Zde ale bohužel nebyl prostor projekty, které byly připravované před několika lety, aktualizovat. Dovedeme si představit, že jejich vybavení mohlo být mnohem modernější a pro výuku efektivnější. Velký problém spatřujeme v nedostatku učeben, proto jsme přistoupili k otevření pouze dvou prvních tříd od září 2022, i když zájem o vzdělávání v naší škole byl veliký. Ze závěrů nadále vyplývá, že silnou stránkou školy je kvalitní pedagogický sbor, což dokazují i výsledky vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích a olympiádách, dále dobré jméno školy, které jsme roky budovali. Ovšem letos jsme zaznamenali nárůst žáků se zhoršeným prospěchem. Zhoršené klima některých tříd, problémy s chováním a nárůst rizikového chování žáků. Covidová doba si vybírá svou daň.

Velmi dobře funguje školní poradenské pracoviště, stále zvyšujeme kvalitu poradenských služeb ve škole. Vítáme činnost asistentek pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také školní asistentky, financované ze Šablon a z Podpory vzdělávání v Litvínově. Za hrozbu považují pedagogové nedostatek finančních prostředků, množství legislativních změn, nárůst administrativy v souvislosti s novými pravidly a výkazy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také možného nárůstu problémů s rodiči z důvodu jejich nedostatku času na děti a případného nezájmu o dění ve škole. Toto se objevuje zatím ale pouze ojediněle. Nezkrácený úvazek školního metodika prevence a jeho časová vytíženost je dalším vnímaným problémem. Důraz klademe na prevenci, ale také řešíme projevy rizikového chování včetně náznaků šikany, za poslední dva roky hlavně kyberšikany. To je také jedna z hrozeb, které se pedagogové obávají.

Další problém spatřujeme v zastarávání ICT vybavení, na obnovu nemáme dostatek finančních prostředků a tím je obnova hlavně PC velmi pomalá. Jedná se hlavně o PC v učebně PC, ale také o interaktivní tabule, které postupně dosluhují. Naopak se výrazně zlepšila vybavenost pedagogů, mají k dispozici notebooky. Jejich nákup umožnily finanční prostředky z MŠMT.

Společně řešíme klima školy, jak jej dál zkvalitňovat a usilovat o wellbeing na pracovišti. Shodli jsme se na tom, že základem je objektivní, přímá a konstruktivní vzájemná komunikace, snaha o příjemné prostředí a zkvalitňování vzájemných vztahů. Zvyšuje se podíl účasti pedagogů na řízení a plánování. Příležitost ke zkvalitnění vzájemné komunikace a informovanosti vidím v pravidelných ročních hodnotících rozhovorech s pedagogy, které se konaly již šestým rokem, a stále jsou velmi inspirativní.

9.1. Dotazníkové šetření, výsledky

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnilo několik dotazníkových šetření prostřednictvím školního systému Škola OnLine.

Dotazníky byly zaměřené na:

- otázky týkající se prevence, viz také bod 4.9. Prevence rizikového chování
- hodnocení školy z pohledu absolventa (pro žáky 9.roč.).

Výsledky dotazníkových šetření školy jsou zaznamenány v přehledném souboru grafů a tabulek.

Dotazníkové šetření pro žáky 6. – 9. ročníku

Počet respondentů: 212

Dotazníkové šetření zaměřené na duševní a fyzické zdraví druhostupňových žáků naší školy mělo za úkol zjistit tzv. wellbeing. Po pandemii covid 19 v letech 2020-2022 jsme se žáků ptali na to, jak se cítí, a to jak po fyzické, tak i duševní stránce.

Z šetření vyplynulo, že přes 60 % respondentů nemá chuť se hýbat, stejné procento žáků nic nebaví jako dřív (zahrnujeme odpovědi „často“ a „vždy“). Necelých 20 % uvádí, že často nebo vždy nemá na nic energii. Zhruba 30 % uvádí potíže se spánkem nebo problémy s chutí k jídlu. Pouze 14 % udává, že nemají problém se soustředěním, kolem 80 % má tyto problémy občas nebo často. Téměř 20 % žáků se cítí vždy unavených, dalších 75 % popisuje tento problém jako častý nebo alespoň občasný. Alarmujících 30 % odpovědí udává pocit smutku nebo prázdnoty. Na druhou stranu, téměř 90 % žáků udává, že se cítí dobře a v dobré kondici alespoň občas, třetina sportuje pravidelně, třetina často a třetina občas. 10 % žáků se sportu nevěnuje vůbec. 85 % odpovědí na otázku, zda si užívají, co nový den přináší, je kladných (součet občas – vždy – často). Nejlépe zvládnutou oblastí je komunikace a celkové vycházení s lidmi z okolí – zde necelých 4 % uvádí, že toto nezvládá. Podobně jsou na tom v otázkách, zda mají v poslední době dobrou náladu a radost z různých věcí. Na druhou stranu téměř 20 % se necítí uvolněně a klidně.

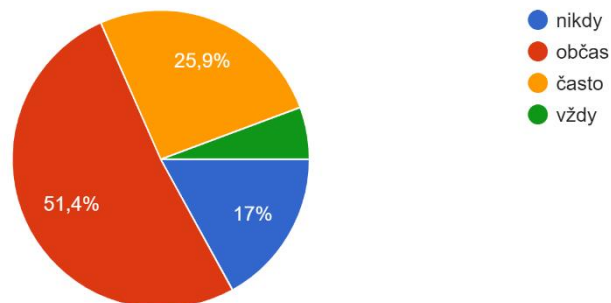
Pro porovnání tento dotazník zopakujeme v průběhu příštího školního roku.

Mgr. Andrea Janíčková, školní metodik prevence

Příloha č. 1 – grafy s otázkami

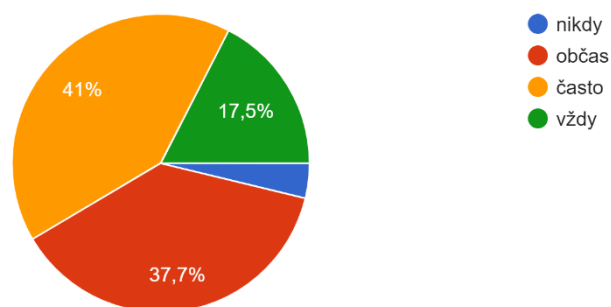
1. Cítím se smutný/á nebo prázdný/á.

212 odpovědí



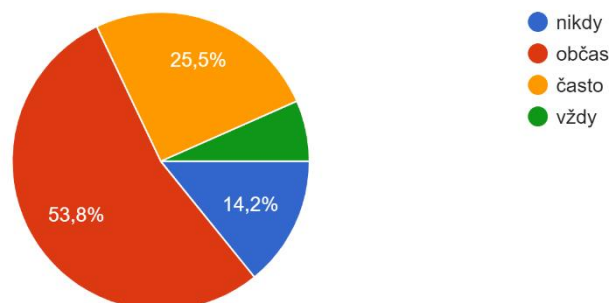
2. Jsem v poslední době unavený/á.

212 odpovědí



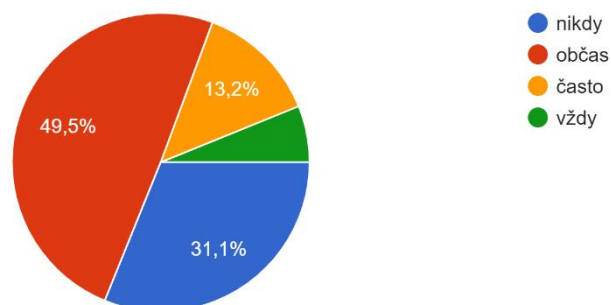
3. Nedokážu se soustředit

212 odpovědí



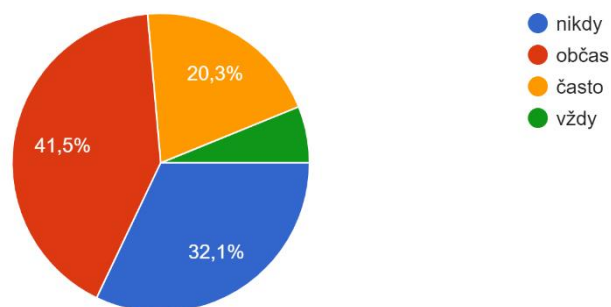
4. Nemám chuť se hýbat

212 odpovědí



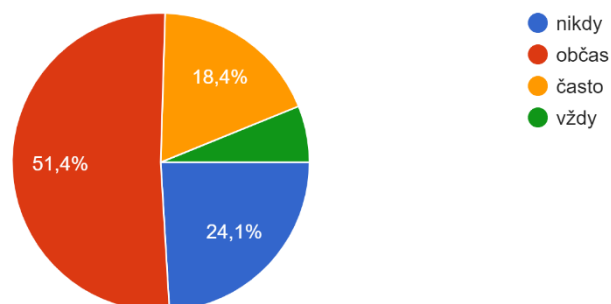
5. Nic mě nebaví jako dřív

212 odpovědí



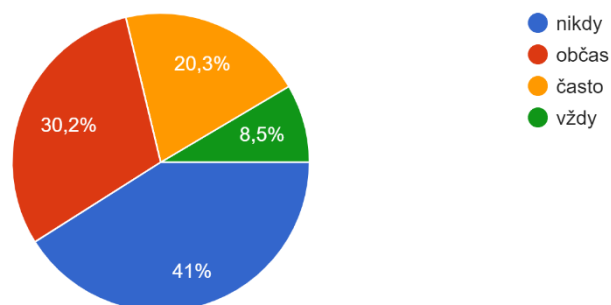
6. Nemám na nic energii

212 odpovědí



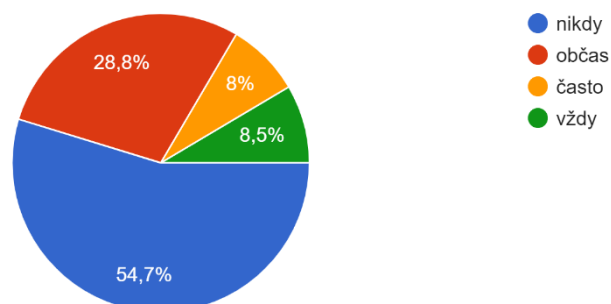
7. Mám potíže se spaním.

212 odpovědí



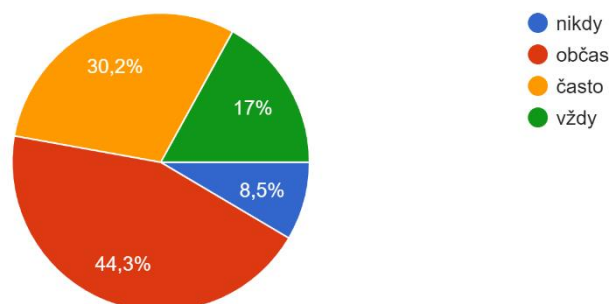
8. Mám problémy s chutí k jídlu.

212 odpovědí



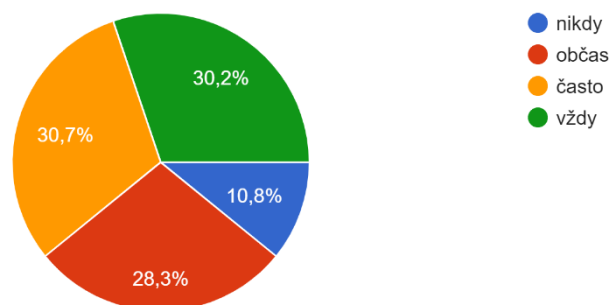
9. Cítím se dobře a v dobré kondici

212 odpovědí



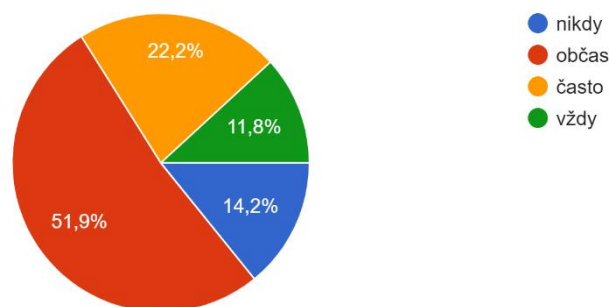
10. Jsem fyzicky aktivní (sportuji)

212 odpovědí



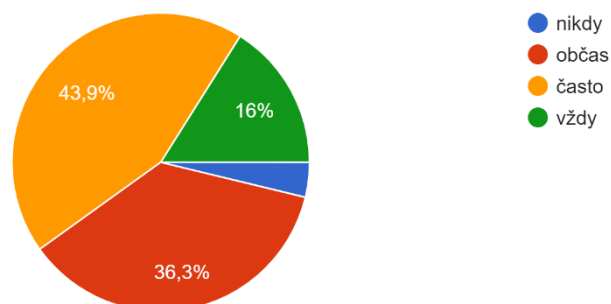
11. Užívám si, co každý nový den přináší.

212 odpovědí



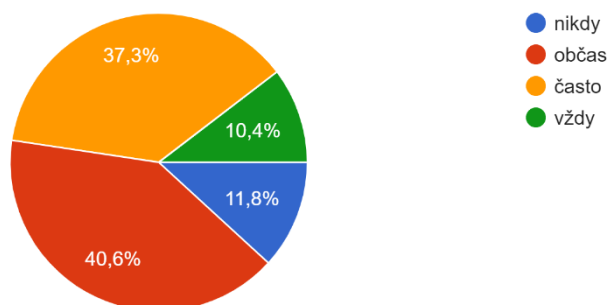
12. Dobře vycházím s lidmi.

212 odpovědí



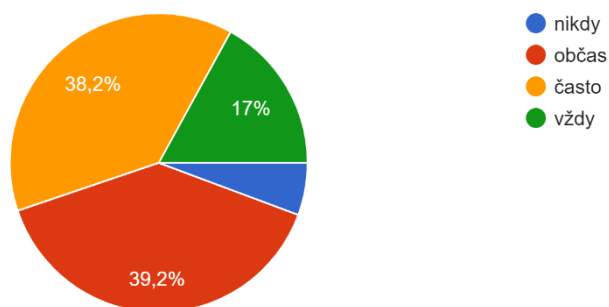
13. Mám poslední dobou dobrou náladu.

212 odpovědí



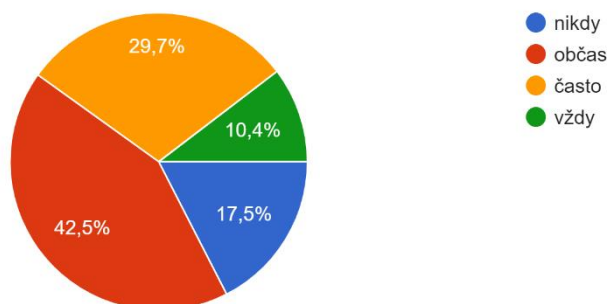
14. Mám z různých věcí radost.

212 odpovědí



15. Cítím se klidný/á a uvolněný/a.

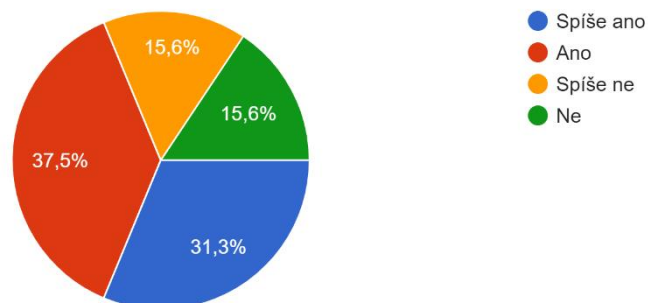
212 odpovědí



Dotazník pro žáky 9. ročníku, absolventy školy

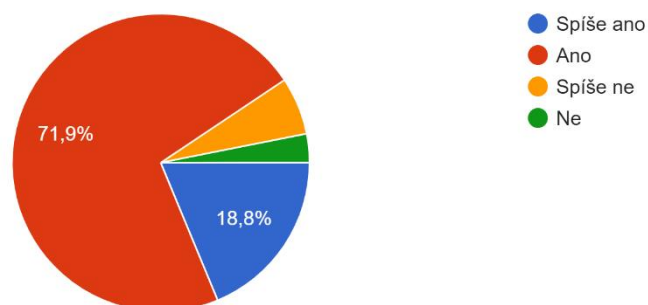
1. Osvojl sis pracovní návyky a pravidelnou domácí přípravu?

32 odpovědí



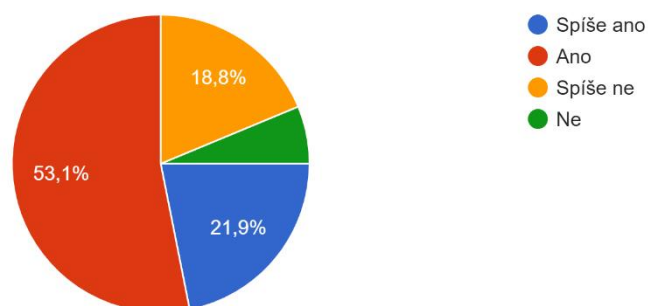
2. Měl jsi možnost zapojit se aktivně do výuky?

32 odpovědí



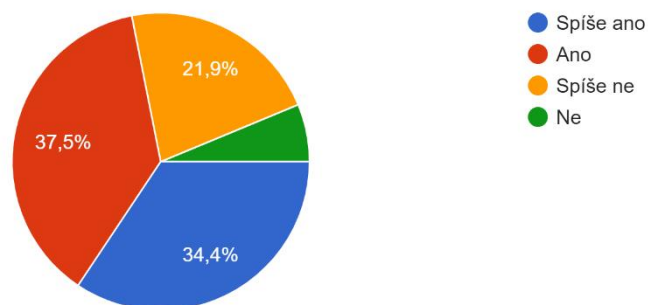
3. Zažíval jsi úspěch?

32 odpovědí



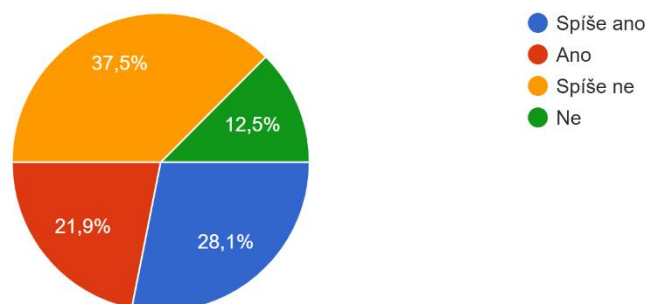
4. Hodnocení tvé práce vyučujícími bylo pravidelné?

32 odpovědí



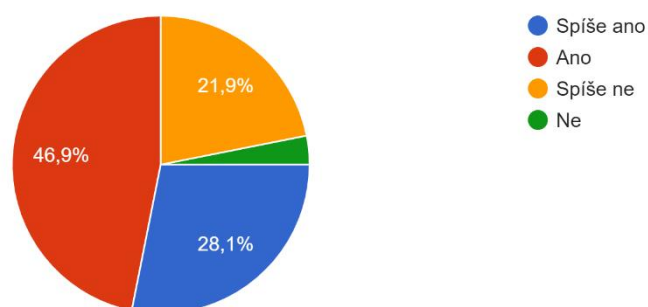
5. Bylo součástí hodnocení také tvé sebehodnocení?

32 odpovědí



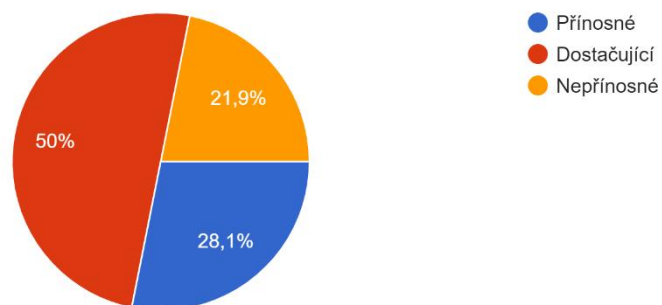
6. Měl jsi možnost sdělovat svůj názor?

32 odpovědí



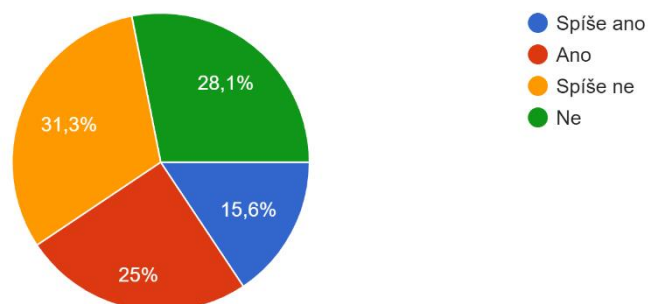
7. Akce školy jsou dle tvého názoru:

32 odpovědí



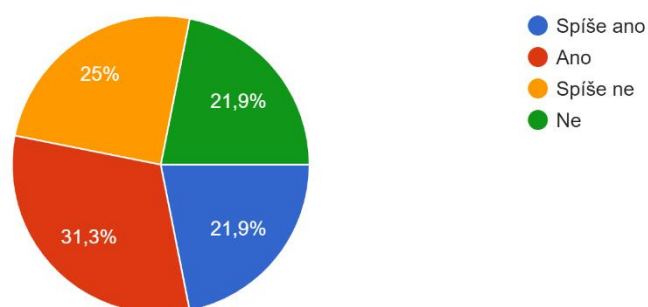
8. Zajímáš se o dění ve škole, sleduješ činnost školního parlamentu?

32 odpovědí



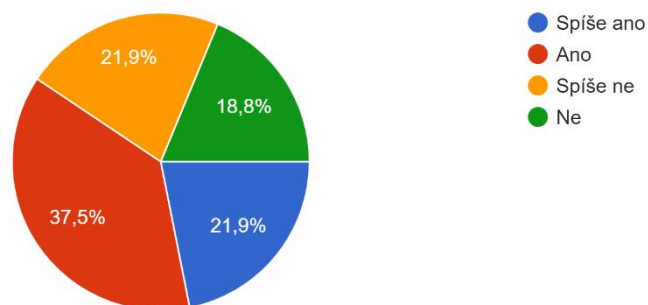
9. Je činnost školního parlamentu pro tebe smysluplná?

32 odpovědí



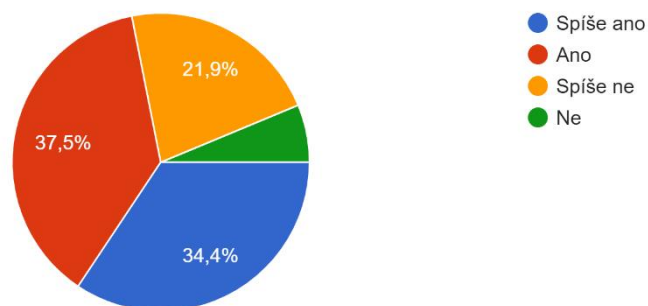
10. Je nabídka volitelných předmětů dostačující?

32 odpovědí



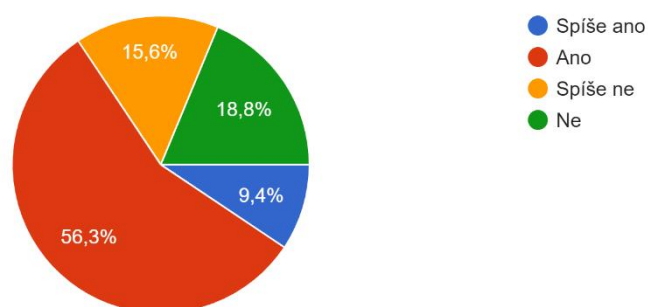
11. Měl jsi dostatek informací o možnostech studia, volbě povolání?

32 odpovědí



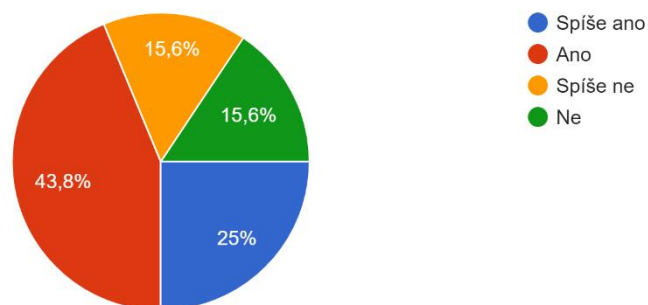
12. Uvažuješ o studiu na VŠ?

32 odpovědí



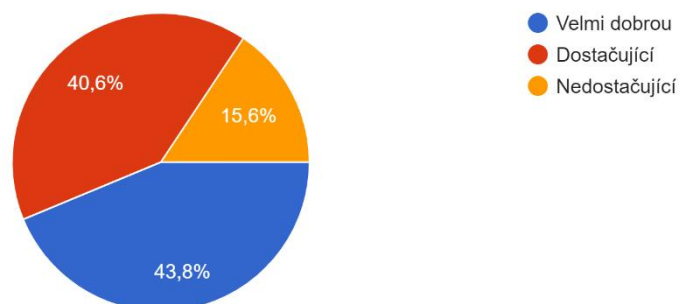
13. Považuješ třídnické chvíle za smysluplné?

32 odpovědí



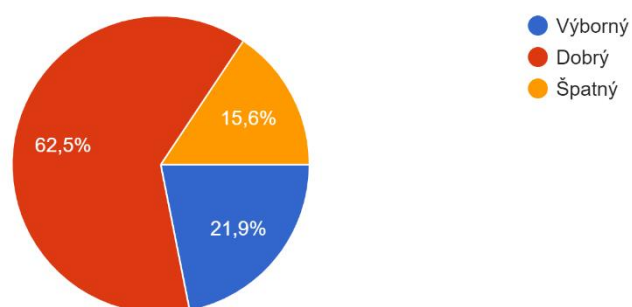
14. Přípravu na přijímací zkoušky považuješ za:

32 odpovědí



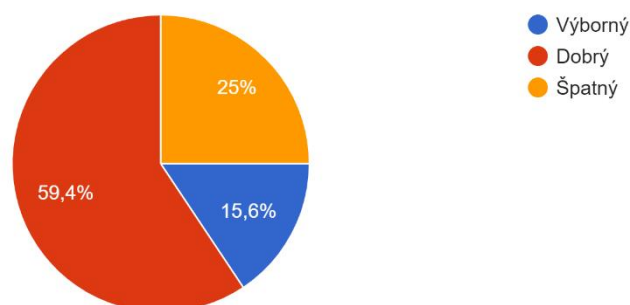
15. Přístup učitelů k žákům je na naší škole:

32 odpovědí



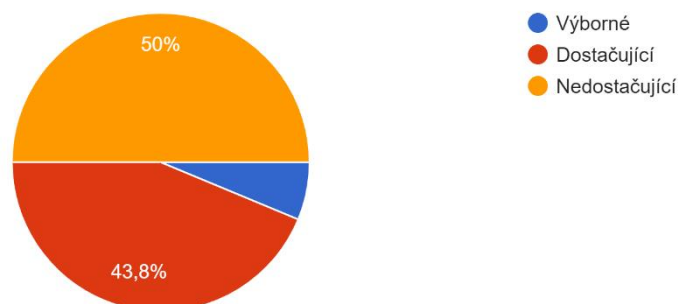
16. Přístup žáků k učitelům je na naší škole:

32 odpovědí



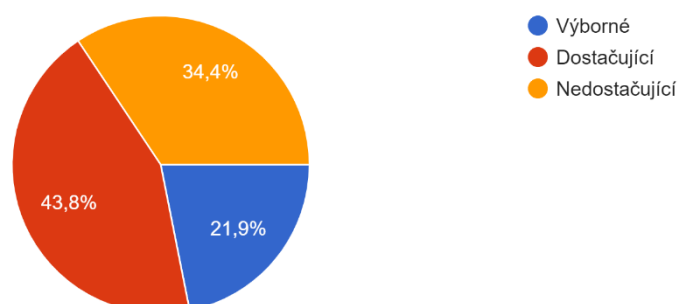
17. Využití praktických ukázek v přírodovědných předmětech bylo:

32 odpovědí



18. Vybavení školy (PC, internetové připojení, pomůcky) je dle mého názoru:

32 odpovědí



19. Při výuce bych uvítal... (Dokonči větu dle svého uvážení) citace:

Abych si mohla místo sešitu brát např. tablet nebo notebook.

Daleko více bych uvítal zapojení elektroniky do výuky. Např. místo zbytečného huštění věcí do hlavy by bylo dobré informace vyhledávat a ověřovat, zda jsou pravdivé, práce s nimi (v zahraničí je takováto výuka běžná, samozřejmě ne všude...).

Zapojení žáků do konverzace

nevím

Schopnost učitele sjednat si respekt a klid v hodině

Více mluvení tech věcech ,např u chemie fyziky atd...vždy jen piseme prezentace

Více pokusu

Aby se žáci více zapojovali do hodin, položit otázku na zamyšlení a hovořit o daném téma. Také vyhledávání má internetu, aby si žáci na správnou odpověď přišli i sami a neopisovali jen prezentace.

A dále více praktické výuky v přírodopisu

venkovní studium

omlouvám se ale vůbec netuším

Skupinové práce

více online procvičování

Více volnosti

Více ukázek, jako jsou videa týkající se daného učiva nebo aktivity související s probíranou látkou

Více zábavy a spolupráce

Více volnosti

Klid

Abychom mohli více využívat např tablety na zápisky, když už jsme škola s velkým množstvím technologie.

Více práce s mobilem a pc

Práci s interaktivní tabulí

počítače, které nenabíhají 5 minut a dá se na nich pohybovat alespoň trochu svižně. Internet (Google Chrome) se někdy načítá i 5 minut a rychlost pohybu po internetu není také nijak závratná. Podle mě by stačilo zainvestovat do paměti RAM, případně do procesorů.

Více prostoru pro svůj názor

Výuku více praktických v životě použitelnějších věcí.

Nic, vše je v pořádku

Menší počet žáků ve třídě

Více pokusů ve fyzice

Spravedlivost učitelů oproti žákům

*nevím co

Jídlo

Více praktických ukázek

Více prostoru pro každého žáka, aby se mohl vyjádřit bez nějakého výsměchu

Dotazník pro pedagogy – Desatero pro efektivní distanční výuku v době karantény

ČŠI utřídila a zobecnila jednoduchý přehled pro stanovení priorit pro úspěšné zvládnutí distanční výuky v průběhu karantény. Na deset otázek odpovídali pedagogové školy v březnu a v souhrnu z dotazníku vyplynul tento závěr:

- Na naší škole máme jasně nastavená pravidla a priority vzhledem k situacím, které přinesl COVID 19.
- Pokud nastala distanční nebo hybridní výuka, věděli jsme jakým způsobem vyučovat, jaké jednotné platformy využívat, s kým se konzultovat, radit se a propojovat výuku.
- Vzájemně jsme spolupracovali, hledali formy a metody vhodné k distanční a hybridní výuce, upravovali jsme rozvrh. Vycházeli jsme si vstříc a pomáhali.
- Pokud situace dovozovala, pedagogové se setkávali prezenčně (dbali na dodržování zásad preventivních opatření) nebo se setkávali online přes platformu Microsoft Teams.
- Evidovali jsme změny učebního obsahu do TP.
- Dětem jsme zadávali úkoly přes ŠOL a vysílali výuku přes Microsoft Teams.
- Podporovali jsme a vyzývali děti k aktivnímu připojení (nejlépe s kamerou a s mikrofonom, případně jsme žákům techniku zapůjčili). Pro efektivnější výuku mnozí z nás využívali funkce pro skupinové práce.

- Škola má nastavená pravidla pro hodnocení žáků v distanční výuce (hojně jsme využívali motivační slovní hodnocení).
- Do výuky byly zapojeny AP, zákonní zástupci s námi byli průběžně v kontaktu (někdy byli i součástí výuky), uskutečnili jsme TS online. V případě potřeby se mohl zákonný zástupce dostavit do školy k osobní individuální konzultace (za předpokladu dodržení všech restrikcí a opatření).

Všechny body dotazníku „DESTERO“ dle zobecnění ČŠI nám pomohly ke stanovení pravidel a priorit při vzdělání v době distanční výuky. Děti se nám většinou připojovaly a výuka po návratu zpět do prezenční výuky pak měla snadnější rozjezd, než tomu bylo v prvopočátcích Covidu.

Dotazník pro pedagogy – Reflexe adaptačního období ve škole za období září–říjen 2021

Informovanost pedagogů vedením školy, vzájemná komunikace

Účast na řízení školy, možnost vyjádřit se, podávat návrhy, diskutovat.

Činnost PK, MS, smysluplnost:

Komunikace se zákonnými zástupci:

Zvládnutí prvního měsíce ve škole, adaptace žáků (vztahy ve třídě, problémy se socializací, chováním...):

Vnímáte dopad na zbrzdění osobnostně sociálního růstu žáků?

Využil/a jsem konzultace s VP, MP, řešil/a jsem problém s třídním kolektivem, jedincem s vedením školy, zákonnými zástupci?

Zvládnutí učiva, osvojení vědomostí a dovedností za loňský rok?

Vnímáte naopak kladný dopad distanční výuky na žáky v některé oblasti? Jestli ano, tak v čem?

Motivace žáků k učení, hlavní problémy, které se vyskytly v průběhu září:

Aktivní účast žáků ve výuce:

Úprava ŠVP v mém /mých předmětu/ech, byly nutné?

Hodnocení žáků v průběhu prvního měsíce, způsoby, formy:

Spolupráce s AP, ŠA:

Spolupráce a komunikace s kolegy:

Využití ICT gramotnosti ve výuce pedagog/žák:

DVPP, jeho využití v praxi:

Jaký dopad distanční výuky a návratu do školy vnímáte vy?

Co bych potřeboval/a jako podporu?

Které otázky mě v souvislosti s rozjezdem školního roku ještě napadají?

Poznámky, připomínky, návrhy....

Komentář ředitelky školy:

Kromě pravidelného sebehodnocení žáků, slovního hodnocení pedagogy, vzájemného hodnocení a rozhovorů se žáky jsou pro nás velmi důležité informace, které získáváme prostřednictvím dotazníkových šetření. V minulých dvou letech byly zaměřené hlavně na situaci vyplývající z covidové doby a bylo jich poměrně dost, proto jich letos bylo méně. Jsou pro nás východiskem pro další činnost, zlepšování podmínek vzdělávání, přístupu nás všech.

10. Válečný konflikt na Ukrajině, přijímání a výuka ukrajinských žáků, dětí, jejich socializace

Komentář ředitelky školy:

První ukrajinské žáky jsme přijali 30. 3. 2022. K 30. 6. jsme celkem přijali 16 žáků do základní školy, z toho se jedna žákyně na žádost zákonného zástupce v průběhu května odhlásila a čtyři děti jsme přijali do mateřské školy. Žáci a děti byli zařazeni do běžných tříd. Žákům jsme upravili učební plán, navýšili jsme počet hodin výuky českého jazyka. Žákům, učitelům a rodičům pomáhá pedagog školy, původem z Ukrajiny, který tlumočí, zajišťuje kontakt se zákonnými zástupci nebo jinými příbuznými, kteří přicestovali s dětmi, a zároveň vyučuje český jazyk pro vytvořenou skupinu žáků. Žákům pomáhá také s plněním zadaných úkolů. Pedagogové školy se dorozumívají rusky.

Vyučující si vypracovali pro žáky IVP, závazným dokumentem pro úpravu ŠVP byly tematické plány. V ETK se upravený obsah ŠVP uvádí v poznámkách.

Prioritou je znalost českého jazyka, socializace dětí.

Obědy byly žákům hrazeny do 30. 6. 2022, v mateřské škole také úplata za předškolní vzdělávání. Musím poděkovat sponzorům z řad zákonných zástupců žáků školy, kteří se nabídli a část obědů ukrajinským žákům zaplatili. Žák jsme vybavili také materiálně, a to pomůckami, psacími potřebami, ojediněle také přezůvkami nebo cvičebním úborem apod.

V rámci Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z. s. se uskutečnila sbírka SOS Ukrajina, finanční částku jsme poslali na účet Člověk v tísni, zrealizovala se materiální pomoc v podobě sbírky zdravotnického materiálu, kterou jsme odevzdali na pobočku Červeného kříže. Naši parlamentáři z vlastní iniciativy uspořádali prodejní akci vlastních výrobků.

O válečném konfliktu jsme s našimi žáky hovořili. Vycházeli jsme z informací věrohodných zdrojů, aby nedocházelo k dezinformaci.

Obědy byly žákům hrazeny do 30. 6. 2022, v mateřské škole také úplata za předškolní vzdělávání.

Ředitelka školy vydala Opatření ředitelky školy č. j. ZŠMŠ 1/2022/ OP-1.

Opatření vychází z metodického doporučení MŠMT, které vycházelo ze zákona Lex Ukrajina. V opatření je stanoveno, jakým způsobem se hodnotili ukrajinští žáci průběžně a na vysvědčení. Hodnocení mělo podporující, motivační charakter s cílem poukázat na pokrok žáka. Závěrečné hodnocení žáků na vysvědčení zohlednilo skutečnost, že nebylo možné naplnit školní vzdělávací program z důvodu neznalosti českého jazyka a že některé předměty žáci nenavštěvovali, že žáci se ve škole vzdělávali v různém časovém rozmezí od třech do jednoho měsíce. Průběžně byli žáci hodnoceni hlavně slově, na vysvědčení kombinovaně. Hodnocení vycházelo ze školního řádu školy. Forma slovního hodnocení odpovídala úrovni znalosti českého jazyka.

V mateřské škole se český jazyk učí průběžně v době celého dne. Kontakt a komunikace s vrstevníky i s dospělými probíhá přirozeně ve všech situacích.

11. Výsledky práce školní družiny

Počet oddělení ŠD:	Počet účastníků k 1. 9. 2021	Počet k 30. 6. 2022
5	150	136

11.1. Druhy činností

- Odpočinkové
 - v hernách a v učebně ŠK (vybavené stavebnicemi a jinými pomůckami)
- Rekreační
 - pobyt na školní zahradě
 - využití altánu a herních prvků
 - vycházky kolem zahrádek
 - procházky do lesa
 - míčové hry na školním hřišti
 - využití areálu Loučky a ke Koldůmu
 - školní hřiště, pyramida
 - využití herních prvků v parku školy
- Zájmové činnosti
 - výtvarné, sportovní, pracovní, hudební, rozumové aj.
- Příprava na vyučování
 - didaktické a smyslové hry, četba s porozuměním, rozvoj jemné motoriky

11.2. Spolupráce s organizacemi

- Zámek Valdštejnů – výzdoba vánočních stromků
- Citadela – spolupráce, návštěva kina byla obnovena
- HZS – prezentace, ukázka techniky v době příměstského tábora
- SČVK – účast v soutěži Pítka pro ptáčky (umístění zelené družinky, 3. místo)

11.3. Úspěšné celodružinové akce

- Čertování s mikulášskou nadílkou
- Loučení s Moranou
- Netradiční zimní olympiáda
- Jarní výzdoba altánu
- Vítání jara – oslava v altánu
- Dopraváček
- Den Země – sluníčkování
- Jarní výzdoba předzahrádky – sázení květin do truhlíků
- Sázení zeleniny do záhonů na zahradě ŠD

- Rej čarodějnic
- Pomáháme slabším a handicapovaným
- Jarmark ke dni dětí

11.4. Spolupráce s rodiči

Aktualizovat, máme šablony III.

ŠABLONY II – od roku 2019 probíhal na naší škole projekt financovaný Evropskou unií zaměřený na čtenářskou gramotnost a prohlubování zájmu dětí o knihy a četbu. V této aktivitě nadále pokračujeme, již mimo projekt ŠABLONY. Rodiče měli možnost přihlásit své děti do čtenářského klubu. V letošním školním roce bylo zapsáno celkem 11 dětí ve dvou skupinách, které se od září scházejí každou středu a čtvrtek od 15:10 do 16.10 hodin v zelené družince.

V měsíci srpnu 2022, ve dvou po sobě jdoucích týdnech, organizovala školní družina třetí příměstský, který měl veliký ohlas u rodičů, jímž jsme zajistili vykonávat pracovní povinnosti v době, kdy bylo o jejich děti dobře postaráno. Přihlásilo se celkem 74 dětí, kterým jsme nabídli pestrý program z oblasti sportu i poznávání. Děti ukázaly spoustu šikovnosti, vzájemného přátelství, sportovního ducha, a hlavně naprosto úžasné a klidné chování na výletech i v domácím prostředí družinky.

11.5. Reprezentace a propagace ŠD

- pravidelná výzdoba třídy a chodeb ŠD, informace na nástěnce a webu
- sezónní výstavky dětských prací
- zasílání článků do Radnice
- prezentace na webových stránkách, aktuální vkládání fotek, nabídka akcí
- prezentace aktuálních akcí na prosklené nástěnce v budově školy

11.6. Materiální podmínky

- v šatně děti využívají skříňky a lavičky na převlékání a přezouvání
- vstup do šaten byl možný pouze po přezutí nebo využití návleků, což se z hygienických důvodů velmi osvědčilo
- ve vstupních prostorách jsou umístěny botníky
- vybavení a podmínky ŠD pro kvalitní rozvoj dětí ve všech výchovách
- vlastníme nový nábytek ve všech odděleních ŠD
- pravidelná výmalba šatny a vstupní haly ŠD podle potřeb
- nákup výtvarných pomůcek a spotřebního materiálu zajišťujeme dle potřeby
- jedenkrát ročně zajišťujeme nákup společenských her a sportovních potřeb
- pro zajištění bezpečnosti využíváme videokamery ve všech odděleních ŠD
- zahrada je zabezpečena oplocením a zamykatelnou vstupní brankou
- zahradní domek slouží k uskladnění sportovního a zahradního náčiní
- v zahradním altánu je položena zámková dlažba pro zamezení prašnosti
- dveře jednotlivých oddělení jsou polepené barevnou tapetou, pro lepší orientaci i zvelebení interiéru
- v odpoledních hodinách máme k dispozici školní hřiště
- nákupem vyvýšených záhonů jsme zajistili pěstování zeleniny, děti tak mají

- možnost vyzkoušet si zahradnické práce a ochutnat vlastní výpěstky

Spolupráce s třídními učitelkami, školním poradenským pracovištěm, poskytování podpůrných opatření účastníkům se SVP

S žáky s podpůrnými opatřeními pracují asistentky pedagoga individuálně, podle potřeb jednotlivců ve skupinách ŠD. Řídíme se Plánem pedagogické podpory (PLPP).

Účastníkům zájmového vzdělávání je věnována maximální péče podle doporučení školských a poradenských zařízení (vhodná organizace vzdělávání a diferenciací vzdělávacích metod s pomocí asistentek pedagoga).

11.7. Skladba přihlášených žáků do ŠD

Školní družinu navštěvovali žáci 1. – 4. ročníku.

Účastníkům zájmového vzdělávání je věnována maximální péče podle doporučení školských a poradenských zařízení (vhodná organizace vzdělávání a diferenciací vzdělávacích metod apod.).

Komentář ředitelky školy:

Činnost byla **zahájena** dne **1. září 2022** s **celkovým počtem 150 dětí v ŠD.**

Školní docházka byla **ukončena** dne **30. 6. 2022** s **počtem 136 dětí v ŠD.**

Provoz zabezpečuje 5 kvalifikovaných vychovatelek v ŠD. Zájmové činnosti se řídí vzdělávacím plánem, který navazuje na ŠVP. Svoji činnost prezentujeme pravidelně na webových stránkách školy.

12. Činnost mateřské školy

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, má sedm tříd s kapacitou 150 dětí. V přízemí budovy je kuchyň, která je zařízena podle platných hygienických předpisů. Ke škole patří rozlehlá zahrada, která se během prázdninových a podzimních měsíců 2014 změnila na ekologickou zahradu v rámci projektu operačního programu životního prostředí.

Od začátku školního roku máme nový Školní vzdělávací program s názvem „Desatero království“.

12.1. Údaje o pracovnících mateřské školy

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	Fyzické osoby k 30. 6. 2022	Přepočtené úvazky k 30. 6. 2022
Celkem pedagožek, pedagogů, asistentů pedagoga	15	14,25
Počet pedagožek	14	13,5

Počet pedagogů	0	0
Počet asistentů pedagoga	1	0,75
Počet nepedag. v MŠ	6	5,5
Počet nepedag. v ŠJ	3	2,5
Celkem všech	21	19,75

b) personální změny v MŠ v průběhu školního roku:

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce celkem: **1**

nově přijaté pedagogické pracovnice/pracovníci v daném školním roce: **1**

c) DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

p.č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Marstafit vzdělávací instituce. 2. Začínáme s vědou, a to s chutí a zábavně.	5	3	15
2.	1. Malá technika z.ú. 2. Malá digitální univerzita – první kroky v digitálním světě.	8	1	8
3.	1. Logopedická základní škola, Měcholupy a Asociace logopedů ve školství, z.s. 2. Primární logopedická prevence	60	1	60
4.	1. ATC metod prof. Feuersteina 2. Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvenea Feuersteina I.- Basic 1.	40+64	2	80+128
5.	1. Nadace Orlen Unipetrol 2. Plastík a jeho kouzelný kufřík	4	2	8
6.	1. ZijmeNaPlno.cz 2. Matematická pregramotnost	5	3	15
7.	1. ATC metod prof. Feuersteina 2. Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvenea Feuersteina I.	40	1	40
Celkem			13	354

d) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/účastníka: 27 hodin

průměrná délka vzdělávání na jednoho/jednu pedagoga školy: **23,6 hodin**

12.2. Počet tříd a dětí v MŠ

a) zápis do mateřské školy na školní rok 2022/2023

	Přihlášené děti	Přijaté děti	
	z toho:	z toho:	

	z okresu Most	z ostatních krajů	z okresu Most	z ostatních krajů	Děti odcházející do ZŠ
Počet	44	0	34	0	34

b) průměrná docházka dětí na třídu

Školní rok 2021/2022	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy v průměru
Třída 1.A Kuřata	15	15	11,3
Třída 1.B Včelky	22	22	15
Třída 2.A Krtci	23	23	13,6
Třída 2.B Myšky	18	18	12
Třída 2.C Veverky	20	20	10,7
Třída 3.A Berušky	24	24	19,8
Třída 3.B Žabičky	22	22	13,4

c) počet zapsaných dětí a počet dětí s PO k 30. 6. 2022

Třída	Počet zapsaných dětí	Z nich s PO	Asistent pedagoga Ano/Ne	Způsob financování AP
Třída 1. A	15	0	Ne	/
Třída 1. B	21	0	Ne	/
Třída 2.A	22	1	Ano	NFN
Třída 2.B	18	0	Ne	/
Třída 2. C	20	0	Ne	/
Třída 3. A	24	0	Ne	/
Třída 3. B	22	0	Ne	/
Celkem	142	1		

d) cizí státní příslušníci k 30. 6. 2022

Počet cizinců celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států
4	0	4

12.3. Materiální vybavení

V tomto školním roce se do mateřské školy pořídilo:

- do učebny speciálního pedagoga skříňky policové, koberec
- do tříd 3.A Berušek, 3.B Žabiček a 2.A Krtečků koberce
- do třídy 3.A Berušek nové skříně na lůžkoviny
- matrace do třídy 3.B Žabiček
- povlečení do tříd

- šatní skříňky do jedné poloviny šaten
- do všech tříd se dokoupily pomůcky a hračky pro děti – stavebnice, panenky, výtvarné potřeby.

Pořadové číslo	Datum	Místo úrazu	Přijatá opatření
1.	8. 9. 2021	Zahrada mateřské školy	Prevence, opakované proškolení dětí
2.	9. 9. 2021	Zahrada mateřské školy	Prevence, opakované proškolení dětí
3.	23. 9. 2021	Šatna	Prevence, opakované proškolení dětí
4.	7. 10. 2021	Šatna	Prevence, opakované proškolení dětí
5.	13. 10. 2021	Zahrada mateřské školy	Prevence, opakované proškolení dětí
6.	26. 4. 2022	Mimo areál mateřské školy	Prevence, opakované proškolení dětí
7.	27. 4. 2022	Zahrada mateřské školy	Proškolení o bezpečném chování na zahradě
8.	10. 5. 2022	Zahrada mateřské školy	Proškolení o bezpečném chování na zahradě
9.	2. 6. 2022	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování, pravidla bezpečného chování na zahradě
10.	8. 6. 2022	Zahrada mateřské školy	Prevence, opakované proškolení dětí
11.	30. 6. 2022	Třída Včeliček	Opakované proškolení dětí pro sociální chování

12.4. Úrazy

12.5. Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ

Četnost	Aktivita
celoročně	Pitný režim
Celoročně	Práce s interaktivní tabulí, multiboardem, Klokánův kufr všechny třídy
Celoročně	Oslavy narozenin a svátků dětí
Celoročně	Komunikační a řečová cvičení
Celoročně	Polodenní poznávací vycházky
Celoročně	Děti na startu – třídy předškolních dětí
Celoročně	FIE – třídy předškolních dětí
Celoročně	Grafomotorická odpoledne
Celoročně	Malá digitální univerzita – návštěvy centra Lesánek
6x ročně	Projektová dopoledne a odpoledne
8x ročně	Divadlo v MŠ, návštěvy koncertů a výstav, mobilní planetárium, sférické kino, Balónková Evička...

2x ročně	Dílny pro rodiče s dětmi
2x ročně	Práce na PC v PC třídě ZŠ pod vedením učitele základní školy – předškolní třídy
2x ročně /jaro/	Prevence rizikového chování přednáška preventistka MěPo Litvínov p. Hejčová „Mezilidské vztahy“, „Osobní bezpečí“
1x ročně	Dny otevřených dveří
1x ročně	Fotbalový turnaj MŠ
1x ročně	Návštěva v první třídě ZŠ „Škola nanečisto“
1 x ročně	Třídní výlet

12.6. Komunikační a řečová cvičení

Komunikační a řečová cvičení byla určena pro děti, které jsou v péči klinického logopeda. Na cvičení pravidelně docházely děti z předškolních tříd. Cílem bylo upevňování a zafixování správné výslovnosti všech hlásek. Nově se garantem stalo SPC Měcholupy, navázala se spolupráce s logopedem p. Havlíčkovou, fungují pravidelné návštěvy v mateřské škole, jednou měsíčně, diagnostika dětí, vedení logopedických asistentek, vyšetření školní zralosti.

12.7. Akce MŠ pro děti v rámci ŠVP MŠ

- účast rodičů na akci +R
- **aktivní podíl rodičů na akci +R**

PODZIM:

Projektové dopoledne „Drakiáda – tajemství létajících draků“.
 Projektové odpoledne „Připravujeme zahradu na zimu“ +R (**zrušeno – opatření Covid**).
 Projektové dopoledne „Dýňobraní na zahradě MŠ“ +R.
 Sběr kaštanů +R.
 Sběr papírů +R.

ZIMA:

Návštěva Mikuláše v MŠ.
 Projektové dopoledne „Čertí školka“.
 Věcná sbírka pro psí útulek +R.
 Vánoční dílny, Vánoční těšení a besídky, Celé Česko zpívá koledy +R (**zrušeno – opatření Covid**).
 Vánoční jarmarky +R.
 Karneval v mateřské škole.

JARO:

Výlet do Mořského světa „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“.
 Oslava Dne země Projektové dopoledne „Putování s vílou třídilkou“.
 Projektové odpoledne „Připravujeme zahradu na jaro“ +R.
 Projektové dopoledne „Experimentujeme s Plastíkem“.

Vědecká show a vědecké laborky „Šablony III“.
Projektové dopoledne „Čarujeme, kouzlíme na koštěti letíme“.
Sběr papírů **+R.**
Orientační běh.
Návštěva MŠ v ZŠ „Seznámení s technikou“.
Výlet do Světa medúz „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“.
Den s IZS.
Pohádková fyzika „Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v ÚK“.

LÉTO:

Oslava Dne dětí – projektové dopoledne „Pohádková cesta“.
Loučení s předškoláky „Pohádkové rozloučení aneb těšíme se do školy“ **+R.**

12.8. Projekty

Projektové dopoledne „Putování s vílou Třídilkou“.

Projektové dopoledne všech tříd na zahradě MŠ, kterým jsme oslavili Den Země nás prováděla postava víly Třídilky. Disciplíny environmentálního charakteru byly přizpůsobeny všem věkovým kategoriím, případně rozděleny na těžší a lehčí variantu. Po splnění všech soutěžních disciplín byly všechny děti odměněny. Každá třída si zasadila svou vlastní kytičku.



Hodnocení: Projekt byl zařazen do týdne, kdy slavíme Den Země. Zúčastnily se všechny třídy a děti byly nadšené z úkolů. Pro užší propojení s přírodou se projekt konal na školní zahradě.

Projektový den „Čarujeme, kouzlíme, na koštěti letíme“.

Projektový den byl zaměřený na tradici, pohybové dovednosti a obratnost, orientaci v prostoru, logické uvažování. S čarodějkou jsme se vydali do říše kouzel, magie, čarování a zaklínadel.



Hodnocení: Velmi vydařený projekt, dobře zvládnuté i organizačně. Úkoly byly rozmístěny po celé zahradě mateřské školy. Zohlednila se náročnost při plnění úkolů i vzhledem k různému věku dětí. Podpořilo se dobré klima celé školy.

Projekt „Experimentujeme s Plastíkem“.

Naše mateřská škola díky Nadaci Orlen Unipetrol a Městu Litvínov získala pomůcku k experimentování a bádání s nejmenšími „Plastíkův kufřík“. Jeho smyslem je zapojit děti od nejútlejšího věku k poznávání věcí kolem nás a vést je k ochraně životního prostředí. Součástí kufříku je i metodický průvodce pro učitele.



Hodnocení: Velmi vydařený projekt, dobře zvládnutý i organizačně. Děti byly z bádání naprosto nadšené. Zapojili jsme se následně do soutěže s Plástíkem a vyhráli trika s logem Plástíka, gumy a odrazky. Na tento projekt navázala Vědecká show s lektorkou Adélou Marschallovou. děti se hravým, zábavným a poučným způsobem seznámily s důležitostí chemie a fyziky v životě člověka, ale hlavně měly možnost si experimenty vyzkoušet, a tak pochopit jejich podstatu. Cílem akce bylo probudit u dětí zájem o vědecké obory a zároveň jim

přiblížit, jak běžné procesy kolem nás fungují. Zároveň jsme chtěli u pedagogů podpořit motivaci k výuce přírodovědných oborů a zařadit nové metody do výuky.

Projektové dopoledne bylo velmi zdařilé, naprosto skvělá lektorka nám předala spoustu nápadů k další hravé realizaci a tvoření s dětmi. Obrovský zájem ze strany dětí a jejich ještě větší nadšení nás utvrdilo v tom, že máme v mateřské škole spoustu malých zvědavých badatelů.

12.9. Aktivity mimo ŠVP, placené aktivity pro přihlášené děti

Škola v přírodě, ozdravný pobyt	Ne	
Předplavecký výcvik	Ne	
Návštěvy solné jeskyně	Ne	
Sférické kino	Ano	Počet přihlášených dětí: 90
Mobilní planetárium	Ano	Počet přihlášených dětí: 80
Sváťovo divadlo „Kašpárek a hodná víla Jarmilka“	Ano	Počet přihlášených dětí: 102
Balónková Evička	Ano	Počet přihlášených dětí: 101

12.10. Přihlášení do projektu

Projekt Šablony III „Škola rovných příležitostí pro všechny“.

Projekt města "Podpora kvality vzdělávání v Litvínově".

Projekt Nadace Orlen Unipetrol „Plastík a jeho kouzelný kufřík“, soutěž s Plastíkem.



12.11. Prezentace a propagace MŠ

- Prezentace na webových stránkách školy
- Články v místním tisku – Radnice, Deník Mostecká



- Výzdoba mateřské školy
- Účast na akcích města Litvínova
- Informace formou plakátů (rodiče, široká veřejnost)
- Třídní schůzky
- Spolupráce s jinými organizacemi – ZUŠ Litvínov, Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, pedagogicko – psychologická poradna, speciálně – pedagogické centrum, hasičský záchranný sbor, městská policie, městská knihovna, spolupráce s ostatními MŠ, myslivecké sdružení, Střední pedagogická škola – Most, asistenční centrum v Janově
- Den otevřených dveří

- Směrové cedule k MŠ Ladova pro orientační zviditelnění MŠ
- Parkovací místo u budovy mateřské školy

Komentář ředitelky školy:

I v letošním roce se opět ukázalo, jak skvělý kolektiv v mateřské škole funguje, jakou chuť mají se vzdělávat a ihned nové znalosti, zkušenosti aplikovat do praxe. Opět se vyrovnali se všemi opatřeními, která se musela přijmout z důvodu COVID 19, zvládlo se i uzavírání z důvodu karantén. Daří se nám činnost mateřské školy a základní školy propojovat, ale letos to bylo pouze omezeně na konci roku. Děti z mateřské školy navštívily základní školu, měly připravenou činnost v počítačové učebně. Jako jediná mateřská škola jsme začali používat metodu FIE, důraz klademe na rozvoj pregramotností, zapojili jsme se do programu Děti na startu. Paní učitelky využívají všechny možnosti účastnit se workshopů, spolupracovat např. s Nadací Unipetrol, technickým klubem Litvínov apod. velmi výrazně se zlepšila komunikace a spolupráce s rodiči, jejich účast na mimoškolních akcích, projektových dnech je vysoká. Zviditelnit kvalitní práci učitelek, výbornou přípravu dětí předškolního věku na vstup do základní školy, ale také zlepšování komunikace s rodiči zůstává jednou z priorit v následujícím období.

13. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI

Šetření ČŠI na místě nebylo žádné. Telefonickým rozhovorem byla ředitelka školy dotazována na stížnost zákonného zástupce, kterou podal ČŠI. Důvodem byl nesouhlas s nařizováním karantény žákům a tím distanční výuky. Podle vyjádření zákonného zástupce se mu jednalo o poukázání na opatření, vládní nařízení a způsob oznamování o karanténě prostřednictvím vedení školy, a ne přímo KHS jemu osobně se kterým nesouhlasil. Po jednání s ředitelkou školy vzal stížnost zákonný zástupce zpět.

V průběhu května se konalo testování školy, jednalo se o výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku v matematice a českém jazyce a literatury. Souhrnné výsledky uvádím níže. V porovnání s výsledky zjišťování minulého zaznamenáváme zhoršení výsledků. Termín testování po přijímacím řízení na střední školy považujeme za dosti nešťastný, žáci už nemají motivaci přistupovat k testování zodpovědně. Z důvodu absence jsme testovali také v náhradním termínu z důvodu zachování objektivity. Jednou z možností, jak přispět ke čtenářské gramotnosti, čtení s porozuměním, je navýšení časové dotace předmětu český jazyk a literatura v 9. ročníku, který požadovali vyučující. Od září tak činíme, upravujeme učební plán.

1.1.1 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 64 %



Podíl žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (65)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	23	22	20	65	47 763
Celý test	Obtížnost 1	66 %	59 %	67 %	64 %	66 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	60 %	56 %	59 %	58 %	61 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	59 %	44 %	66 %	56 %	55 %
Slovní zásoba a slovo tvoření	Obtížnost 1	69 %	72 %	69 %	70 %	71 %
Větná skladba	Obtížnost 1	59 %	55 %	71 %	61 %	63 %
Pravopis	Obtížnost 1	79 %	72 %	78 %	76 %	79 %
Slohové útvary	Obtížnost 1	78 %	61 %	72 %	70 %	75 %

**Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov**

1.1.2 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **47 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (65)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	23	22	20	65	47 614
Celý test	Obtížnost 1	53 %	40 %	47 %	47 %	54 %
Geometrie	Obtížnost 1	40 %	30 %	39 %	36 %	46 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	71 %	53 %	61 %	62 %	67 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	45 %	34 %	38 %	39 %	47 %

13.1. Výsledek veřejnosprávní kontroly

V květnu uskutečnila KHS kontrolu školní jídelny základní školy. Kontrolou byl zjištěn nedostatečný prostor kuchařek pro oddělené ukládání pracovního a občanského oděvu v prostoru šatny. Tento nedostatek byl bezprostředně vyřešen instalací dalších šatních skříněk. Bez závad dopadla kontrola Krajské veterinární správy ve školní jídelně základní školy a mateřské školy. Kontrola se uskutečnila v červnu.

14. Zapojení školy do projektu

Projekt

Číslo programu: 03

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: 02_20_080

Název výzvy: Výzva č. 02_20_080 pro Šablony III, prioritní osa PO 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Název projektu: ŠKOLA, kam chodíme rádi

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018918

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních – rozvojových aktivit.

Fyzická realizace projektu

Předpokládané datum zahájení: 1. 1. 2021

Skutečné datum zahájení: 1.1.2021

Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2022

Předpokládaná doba trvání (v měsících): 24,00

Škola je od 1. 1. 2020 na základě smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem s Městem Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov zapojena do následujícího projektu:

Zkrácený název projektu: Podpora kvality vzdělávání v Litvínově

Registrační číslo projektu: CZ02.03.61/0.0/0.0/19_075/0016437

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Datum zahájení: 1.1.2020

Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2023

Předpokládaná doba trvání (v měsících): 36

Škola je od 1.9.2019 na základě smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem v rámci výzvy č. 30_19_009 (Ústecký kraj) zapojena do následujícího projektu:

Zkrácený název projektu: Poskytnutí bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Ústeckém kraji

Název programu: Operační program potravinové a materiální pomoci

Datum zahájení: 1.9.2020

Předpokládané datum ukončení: 30. 6. 2021

Předpokládaná doba trvání (v měsících): 10

Projekt stále pokračuje a od 1.9.2022 je předpoklad na základě nové výzvy Ústeckého kraje, že bude pokračovat i nadále.

Název projektu: Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363

Příjemce: Národní pedagogický institut České republiky

Název zapojené organizace: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most.

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Litvínov (MAP II)

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011095

Příjemce: MAS Naděje o.p.s.

Název zapojené organizace: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most.

15. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání

Od 1.9. 2021 do 31. 8. 2022 nebylo zřízeno žádné společensky účelné místo.

16. Spolupráce s rodiči

Formy spolupráce	komentář
Třídní schůzky, konzultace	Jednou z priorit školy je dobrá komunikace s rodiči. O dění ve škole jsou rodiče pravidelně a včas informováni prostřednictvím elektronické a papírové žákovské knížky, v srpnu se spustí nové webové stránky školy www.3zs.cz , kde naleznou i stránky jednotlivých tříd. Třídní schůzky a informační odpoledne pořádáme vždy v úterý, tedy mimo úřední dny, aby se mohlo zúčastňovat co nejvíce rodičů. Každým rokem se zvyšuje počet třídních učitelů, kteří organizují třídní schůzky individuálně pro každého rodiče a žáka tzv. formou TRIO. Všichni tři tak mají možnost vyjádřit se k výsledkům vzdělávání. Je to časově náročné, ale výsledky jsou velmi efektivní. Konzultace jsou vítány po předchozí domluvě kdykoliv, třídní schůzky a informační odpoledne jsou hromadně organizována čtyřikrát ročně. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli v odpoledních hodinách. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně a těší nás jejich aktivní účast při jejich zajištění a vlastní realizaci. V době uzavření školy byla hlavní komunikační platformou ŠOL, webové stránky.
Školní akce pro rodiče a děti	V letošním školním roce se žádné akce neuskutečnily. výjimkou bylo šerpování žáků 9. ročníku, které se uskutečnilo provizorně v prostoru před budovou školy. byli jsme rádi, že alespoň touto formou jsme se s absolventy mohli rozloučit.
Odborová organizace	V naší organizaci nepůsobí odborová organizace.

Komentář ředitelky školy:

Snažíme se o to, abychom byli partnerskou školou nejen podle názvu školního vzdělávacího programu, ale abychom principy partnerství naplňovali. Komunikace, spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Ve velkém počtu se zúčastňují mimoškolních akcí, především z řad rodičů mladších žáků. Škola se snaží o co nejrychlejší a nejkvalitnější informovanost o veškerém dění ve škole.
Jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni, což nás do budoucna samozřejmě také hodně zavazuje. Letos se nám opět podařilo kritéria splnit a certifikát znovu získat.

Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni, ale je to oblast, které je třeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. To samé platí i o vzájemné komunikaci.
V době uzavření školy se komunikace a spolupráce s rodiči výrazně zlepšila a já všem, kteří se aktivně zapojili do distanční výuky žáků mnohokrát děkuji.

17. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021

Příspěvek města:	6 259 000	Příspěvek KÚ, MŠMT, projekty:	
Sportovní čtyřlístek	33 075	UZ 33 353	59 451 632
		Další dotace:	-
Další výnosy:			
stravné žáci, děti	2 125 058		
stravné zaměstnanci vč. FKSP	216 320		
poplatek MŠ	391 542	projekty (vypsát):	
poplatek ŠD, ŠK	217 376	Šablony II	94 775,16
úroky	1 337,57	Šablony III	774 022,26
<i>ostatní (rozepsat):</i>			
FKSP – vybavení	84 550	OP potravinové a materiální pomoci	17 801,70
sponzorské dary	40 832,93	Podpora výuky v Litvínově	1 231 857,53
příjem za ztrátu čipu	2 860		
úhrada škody	7 866,31	Respirátory, testy, roušky	399 565,05
Prodej DHM	5 890		
Stejnopisy	200		
výnosy (součet):	9 385 907,81	výnosy (součet):	61 969 653,70
Výnosy c e l k e m:	71 355 561,51		
Náklady:			
Celkem z příspěvku města	9 191 770,56	Celkem z KÚ	59 451 632
z toho Sportovní čtyřlístek	32 775	Celkem projekty:	2 518 021,70
Náklady c e l k e m:	71 161 424,26		
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti		194 137,25	

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Doplňková činnost			
Výnosy:	264 822,33	Náklady:	141 622,97
Hospodářský výsledek z DČ		123 199,36	

17.1. Čerpání fondů v r. 2021

INVESTIČNÍ FOND	Kč
Stav investičního fondu k 1. 1. 2021	258 788,61
příděl z odpisů majetku	290 130
investiční dotace z rozpočtu města (kraje)	
převod z rezervního fondu	
investiční dotace ze SF	
z prodeje DHM	
ostatní zdroje – dary	
ZDROJE INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	290 130
pořízení dlouhodobého majetku	233 208,82
zapojení fondu na opravy	
odvod do rozpočtu města	
POUŽITÍ INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	233 208,82
Stav investičního fondu k 31. 12. 2021	315 709,79
REZERVNÍ FOND	Kč
Stav rezervního fondu k 1. 1. 2021	1 070 708,15
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	115 522,40
ostatní zdroje – dotace z rozpočtu EU	931 357,47
ostatní zdroje – dary	37 309
ZDROJE REZERVNÍHO FONDU CELKEM	1 084 188,87
použití fondu na projekty z rozpočtu EU	
použití fondu na provozní náklady	495 458,26
ost. použití fondu (krytí ztráty z min.let, sankční odvody)	
POUŽITÍ REZERVNÍHO FONDU CELKEM	495 458,26
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2021	1 659 438,76
z toho účelové vázáno	1 023 109,11
FOND ODMĚN	Kč
Stav fondu odměn k 1. 1. 2021	116 946,88
ZDROJE FONDU ODMĚN CELKEM	

POUŽITÍ FONDU ODMĚN CELKEM	
Stav fondu odměn k 31. 12. 2021	116 946,88
FKSP	Kč
Stav FKSP k 1. 1. 2021	373 375,92
Stav FKSP k 31. 12. 2021	416 837,26

17.2. Čerpání rozpočtu – přímé náklady na vzdělávání – neinvestiční výdaje

UZ 33 353 – Přímé financování

Rok: 2020	poslední upravený rozpočet 2021	čerpání 2021	rozdíl	čerpání v %
Přímé náklady - UZ 33 353	59 477 678	59 451 632	-26 042,00	99,96 %
mzdové prostředky celkem, v tom:	42 678 106	42 652 060	-26 042,00	99,95 %
Platy	42 426 510	42 426 510		
OPPP celkem, v tom:	251 596	225 550	-26 042,00	
<i>Dohody</i>	<i>251 596</i>	<i>225 550</i>		
<i>Odstupné</i>	<i>0,00</i>	<i>0</i>		
zákonné odvody celkem	15 242 362	15 235 382,35	-6 979,65	99,95 %
Zdravotní a sociální pojištění	14 393 834	14 375 598,97		
FKSP	848 528	859 783,38		
ostatní přímé neinvestiční výdaje celkem, z toho:	1 557 210	1 564 189,65	979,65	100,45%
náhrady pracovní neschopnosti		567 827,00		
zákonné pojištění zaměstnanců		178 698,07		
učební pomůcky a učebnice		714 224,58		
Sociální náklady		81 560,00		
Ostatní služby		21 880,00		

Nedošlo k plnému čerpání u mzdových prostředků na dohod – doučování žáků, nevyužité prostředky byly vráceny krajskému úřadu.

17.3. Čerpání finančních prostředků poskytnutých MěÚ Litvínov – stav k 31. 12. 2021

	rozpočet	skutečně zasláno
neinvestiční příspěvek města (SR)	6 259 000	6 259 000,00
celkem zasláno MěÚ		6 259 000,00
Sportovní čtyřlístek UR	237 000	33 075,00

položka		popis položky	výnosy/náklady	čerpání k 31.12.2021	% čerpání
		celkem zasláno MěÚ		6 259 000,00	
		Sportovní čtyřlístek		33 075,00	
2113		Poplatky MŠ	465 000	391 542,00	84,20
2113		Poplatky ŠD a ŠK	325 000	217 376,00	66,88
2113	*	Příjmy z poskytování služeb a výrobků	790 000	608 918,00	77,08
2141		Úroky	1 000	1 337,57	133,76
2141	*	Příjmy z úroků	1 000	1 337,57	133,76
		příjem za ztrátu čipu		2 860,00	
		stejnopisy		200,00	
		náhrada škody		4,00	
		prodej DHM		5 890,00	
		pojistné plnění (škoda způsobená zaměstnancem)		7 862,31	
		Ostatní příjmy		16 816,31	
		stravné		2 125 058,00	
		Příspěvek FKSP na stravné		216 320,00	
		FKSP - nákupy majetku		84 550,00	
		Dary		40 832,93	
		VÝNOSY CELKEM	791 000	9 385 907,81	
5011		Mzdové prostředky správce hřiště (VPP)	140 000	119 419,30	85,30
5011	*	Platy zaměstnanců v prac.poměru	140 000	119 419,30	85,30
5132		Ochranné pomůcky MŠ	8 000	9 521,52	119,02
5132		Ochranné pomůcky ZŠ	45 000	57 134,41	126,97
5132	*	Ochranné pomůcky	53 000	66 655,93	125,77
5133		Doplnění lékárníček MŠ	2 000	870,00	43,50
5133		Doplnění lékárníček ZŠ	5 000	2 355,00	47,10
5133	*	Léky a zdravot.materiál	7 000	3 225,00	46,07
5136		Předp.a odb.liter. MŠ	3 000	4 113,00	137,10
5136		Předp.a odb.liter. ZŠ	10 000	14 773,00	147,73
5136		Hračky, stavebnice, ... MŠ	27 000	26 899,00	99,63
5136		Hry, stavebnice, ... ŠD a ŠK	25 000	24 973,00	99,89
5136	*	Knihy, učební pomůcky a tisk	65 000	70 758,00	108,86
5137		DHDM - ZŠ ostatní	429 000	563 548,76	131,36
5137		DHDM - vybavení tříd ZŠ	170 000	199 196,06	117,17
5137		DHDM - vybavení tříd MŠ	239 000	134 949,00	56,46
5137		DHDM - MŠ ostatní	97 000	80 608,82	83,10
5137	*	Drobný hmotný dlouhodobý majetek	935 000	978 302,64	104,63
5139		Kancelář.materiál MŠ	6 000	6 199,30	103,32
5139		Kancelář.materiál ZŠ	70 000	45 566,33	65,09
5139		Materiál pro práci s dětmi MŠ	25 000	24 223,22	96,89

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5139		Materiál pro práci s dětmi ŠD a ŠK	91 000	89 043,32	97,85
5139		Materiál na údržbu MŠ	25 000	26 124,00	104,50
5139		Materiál na údržbu ZŠ	120 000	125 100,38	104,25
5139		Nákup do ŠJ ZŠ, MŠ	52 000	50 708,30	97,52
5139		Tiskopisy MŠ	1 000	178,00	17,80
5139		Tiskopisy ZŠ	15 000	15 609,40	104,06
5139		Čistící prostředky MŠ	50 000	61 633,92	123,27
5139		Čistící prostředky ZŠ	140 000	153 548,84	109,68
5139	*	Nákup materiálu j.n.	595 000	597 935,01	100,49
5151		Stočné MŠ	48 000	38 086,32	79,35
5151		Stočné ZŠ	138 000	160 548,56	116,34
5151		Voda MŠ	32 000	26 665,29	83,33
5151		Voda ZŠ	104 000	104 240,78	100,23
5151	*	Studená voda	322 000	329 540,95	102,34
5152		Pára MŠ	490 000	561 083,45	114,51
5152		Pára ZŠ	1 451 000	1 416 346,81	97,61
5152	*	Teplo	1 941 000	1 977 430,26	101,88
5153		Plyn MŠ	5 000	6 576,67	131,53
5153		Plyn ZŠ	28 000	15 589,66	55,68
5153	*	Plyn	33 000	22 166,33	67,17
5154		El.energie MŠ	120 000	135 908,50	113,26
5154		El.energie ZŠ	390 000	409 005,87	104,87
5154	*	Elektrická energie	510 000	544 914,37	106,85
5156		Benzín do sekačky ZŠ, MŠ	2 000	1 491,00	74,55
5156	*	Pohonné hmoty a maziva	2 000	1 491,00	74,55
5161		Služby pošt MŠ	2 000	661,00	33,05
5161		Služby pošt ZŠ	8 000	2 134,00	26,68
5161	*	Služby pošt	10 000	2 795,00	27,95
5162		Poplatky-internet MŠ	5 000	4 087,00	81,74
5162		Poplatky-internet ZŠ	27 000	27 541,48	102,01
5162		Telefon.poplatky MŠ	13 000	13 467,93	103,60
5162		Telefon.poplatky ZŠ	28 000	27 359,38	97,71
5162	*	Služby telekomunikací a radiokomunikací	73 000	72 455,79	99,25
5163		Poplatky bance MŠ	4 000	2 940,00	73,50
5163		Poplatky bance ZŠ	24 000	7 130,00	29,71
5163	*	Služby peněžních ústavů	28 000	10 070,00	35,96
5166		Právní služby MŠ, ZŠ - DAS	48 000	48 000,00	100,00
5166		Konzultační, poradenské a právní služby	48 000	48 000,00	100,00
5167		Služby PO a BOZP MŠ	5 000	4 923,35	98,47
5167		Služby PO a BOZP ZŠ	22 000	23 510,57	106,87
5167		Školení MŠ	9 000	9 121,00	101,34
5167		Školení ZŠ	25 000	30 915,65	123,66
5167	*	Služby školení a vzdělávání	61 000	68 470,57	112,25
5168		Zpracování mezd MŠ	23 000	26 023,94	113,15
5168		Zpracování mezd ZŠ	91 000	101 198,46	111,21
5168	*	Služby zpracování dat	114 000	127 222,40	111,60
5169		Hudební nástroje-ladění,oprava MŠ	6 000	5 140,00	85,67
5169		Hudební nástroje-ladění,oprava ZŠ	5 000	3 240,00	64,80
5169		Odpisy ZŠ, MŠ	282 000	290 130,00	102,88
5169		Odvoz odpadu MŠ	30 000	21 626,47	72,09
5169		Odvoz odpadu ZŠ	76 000	60 315,89	79,36
5169		Ostatní služby - malování MŠ	70 000	34 532,04	49,33

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5169		Ostatní služby - malování ZŠ, ŠJ, ŠD	125 000	65 440,04	52,35
5169		IT služby MŠ	19 000	10 601,00	55,79
5169		Ostatní služby MŠ	15 000	20 579,01	137,19
5169		IT služby ZŠ	83 000	35 654,45	42,96
5169		Ostatní služby ZŠ	50 000	41 698,44	83,40
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců MŠ	3 000	3 000,00	100,00
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců ZŠ	13 000	15 550,00	119,62
5169		Revize výtahu MŠ	9 000	8 712,00	96,80
5169		Revize bezp.zařízení	3 000	4 352,37	145,08
5169		Revize elektro+bezp.zař. ZŠ, MŠ	87 000	67 392,57	77,46
5169		Revize sport.náradí MŠ	6 000	3 500,00	58,33
5169		Revize sport.náradí ZŠ	10 000	6 890,00	68,90
5169		Revize HP, hydranty MŠ	9 000	3 613,25	40,15
5169		Revize HP, hydranty ZŠ	31 000	27 432,33	88,49
5169		Revize vzduchotechniky	15 000	23 032,35	153,55
5169		Servis kopírky	100 000	89 364,33	89,36
5169		Servis počítačů	10 000	15 167,50	151,68
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost MŠ	5 000	1 398,00	27,96
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost ZŠ	46 000	1 502,00	3,27
5169	*	Nákup ostatních služeb	1 108 000	859 864,04	77,61
5171		Opravy a udržování MŠ	184 000	137 415,59	74,68
5171		Opravy a udržování ZŠ	440 000	455 898,07	103,61
5171		Údržba gordic, upgrade	40 000	20 122,30	50,31
5171	*	Opravy a udržování	664 000	613 435,96	92,38
5172		Microsoft Office, DATABOX - licence	53 000	51 632,27	97,42
5172		Škola OnLine, Magistr-řízení šk.-licence	36 000	23 582,90	65,51
5172		ATRE, Mikáč, Resk - aktualizace	25 000	12 994,00	51,98
5172		ESET antivirus	23 000	23 479,00	102,08
5172		SmartNoteboook - upgrade	18 000	15 125,00	84,03
5172		Webhosting	7 000	12 400,00	177,14
5172		Licence Akademick, licence VIS	32 000	20 156,78	62,99
5172	*	Programové vybavení	194 000	159 369,95	82,15
5173		Cestovné MŠ	2 000	475,00	23,75
5173		Cestovné ZŠ	25 000	8 425,00	33,70
5173	*	Cestovné	27 000	8 900,00	32,96
		Projekt - Zavádíme nové metody a formy do výuky II.	120 000	135 367,50	112,81
		Sportovní čtyřlístek		32 775,00	
		potraviny		2 338 651,97	
		spotřeba čipů		2 553,59	
	**	NÁKLADY CELKEM	7 050 000	9 191 770,56	130,38

17.4. Doplnková činnost příjmy a výdaje za rok 2021

popis položky	výnosy/náklady	čerpání k 31.12.2021	% čerpání
nápojové automaty	17 000	8 250,00	48,53%
nájemné - byt školníka	56 000	56 280,00	100,50%
nájemné - tělocvična	120 000	51 606,00	43,01%
nájemné - kantýna, třídy		1,00	

ostatní nájmy (volby, ...)		3 035,33	
podej zbytkových obědů	40 000	30 150,00	75,38%
výnosy příměstský tábor		115 500,00	
VÝNOSY CELKEM	233 000	264 822,33	113,66%
energie	60 000	29 577,43	49,30%
čistící prostředky	8 000	4 204,29	52,55%
oprava tělocvičny, šaten a koupelny	145 000		0,00%
mzdové náklady (DPP)	20 000	9 000,00	45,00%
náklady příměstský tábor		98 841,25	
NÁKLADY CELKEM	233 000	141 622,97	60,78%

17.5. Přehled čerpání projektů

Dotace č. 16_022/0003995-01 - Podpora pedagogických zaměstnanců „Šablony II“

Celkový přehled příjmu projektu

	Celkový příjem	z toho dotace
Celkový příjem	2 839 822	2 839 822

Celkový přehled výdajů projektu za rok 2021

	Celkový výdej	z toho dotace	%
Celkový výdej	94 775,16	94 775,16	100,00%
z toho:			
mzdové prostředky	20 000	20 000	100,00%
z toho:			
platy			
OPPP	20 000	20 000	
odvody celkem	6 760	6 760	100,00%
z toho:			
Odvody	6 760	6 760	
FKSP	0	0	
Nemocenské dávky a pojištění zaměstnanců	84	84	100,00%
Ostatní	67 931,16	67 931,16	100,00%
z toho:			
školení	1 590	1 590	
ostatní náklady	66 341,16	66 341,16	

Celková dotace byla poskytnuta na období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2020, v roce 2020 došlo k jejímu prodloužení do 28.2.2021 v celkové výši 2 839 822. Celkové náklady projektu činili 2 722 402 tj. 95,87 %.

Nevyčerpaná částka ve výši 117 420,- Kč se bude vracet z důvodu neobsazení pracovní pozice speciálního pedagoga v období od 1.9.2020 do 31.12.2020.

Dotace č. 20_080/0018918-01 - Podpora pedagogických zaměstnanců „Šablony III“

Celkový přehled příjmu projektu

	Celkový příjem	z toho dotace
Celkový příjem	1 498 662	1 498 662

Celkový přehled výdajů projektu za rok 2021

	Celkový výdej	z toho dotace	%
Celkový výdej	774 022,26	774 022,26	100,00%
z toho:			
mzdové prostředky	595 444	595 444	100,00%
z toho:			
platy	467 944	467 944	
OPPP	127 500	127 500	
odvody celkem	169 468,73	169 468,73	100,00%
z toho:			
Odvody	160 020,11	160 020,11	
FKSP	9 448,62	9 448,62	
Nemocenské dávky a pojištění zaměstnanců	6 475,53	6 475,53	100,00%
Ostatní	2 634	2 634	100,00%
z toho:			
školení			
ostatní náklady	2 634	2 634	

17.6. Přehled získaných sponzorských darů v roce 2021

Finanční dary	hodnota daru
Finanční účelové dary	
ORLEN Unipetrol RPA s.r.o. – učební pomůcky pro výuku chemie	17 309,- Kč
Nadace ORLEN Unipetrol – stavebnice LEGO	20 000,- Kč
Celkem finanční dary	37 309,- Kč
věcné dary	
Hana Tučková – televize Samsung	1 500,- Kč
Celkem hodnota věcných darů	1 500,- Kč
Celková hodnota poskytnutých darů	38 809,- Kč

Komentář ředitelky školy:

O hospodárné a průběžné čerpání rozpočtu se snažíme po celý rok. Dodržujeme pravidla stanovená směrnicí rady města Pravidla pro zadávání veřejných zakázek. Při objednávkách zboží nebo služeb vycházíme vždy z několika cenových nabídek. Veřejné zakázky uveřejňujeme v jednotném informačním systému zakázek EZAK a všechny smlouvy a objednávky nad 50 000,- Kč v registru smluv. Řídíme se platnými zákony a směrnicemi vydanými městem Litvínov. V letošním roce došlo k výraznému nárůstu cen zboží, oprav, služeb. Pokračuje také vyšší výdaj na nákup čistících prostředků, spotřeba papírových utěrek je vysoká. Hospodaření školy se snažíme zlepšovat příjmem z doplňkové činnosti, zvláště pronájmem tělocvičny. Jsme vždy velmi potěšeni, když nás osloví fyzická či právnická osoba s nabídkou finančního nebo věcného daru. Všem dárcům děkujeme.

18. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

18.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

18.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

18.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Komentář ředitelky školy:

Oficiální stížnost byla v průběhu celého školního roku jedna. Zákonný zástupce žáka 9. ročníku ji podal ČŠI. Důvodem bylo nařizování karantén z důvodu Covidu 19 třídnímu kolektivu a způsobu informování. Informování vyžadoval přímo od KHS. Po vysvětlení celé situace a systému nařizování karantény, že to není v kompetenci ředitelky školy, ale nařízením KHS, vzal stížnost zákonný zástupce zpět. Důvodem podání stížnosti mělo být poukázání a nesouhlas s vládními nařízeními.

V letošním roce jsme poprvé řešili odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o nepřijetí k povinnému základnímu vzdělání, to bylo jedno) a k předškolnímu vzdělávání, ty byly celkem tři. Odvolání podstoupila ředitelka školy krajskému úřadu a ten rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení potvrdil.

19. Školní jídelna

Jídla jsou ve školní jídelně připravována podle zásad zdravé výživy, snažíme se zařazovat nové receptury. Do jídelníčku je co nejčastěji zařazováno ovoce, zeleninové saláty a oblohy. Ve školní jídelně je k dispozici automat na pití, kde žáci mají na výběr dva druhy 100 % šťáv a čistou vodu. Podávají se také ovocné čaje, mléko a mléka ochucená nebo jogurtová. Školní jídelna byla vyzdobena obrazy, které namalovali žáci školy. Každoročně se školní jídelna zapojuje do akcí Týden evropské kuchyně.

Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Od školního roku 2019/2020 zajišťuje Ovoce a zelenina do škol firma OZ Brázda Žatec s.r.o., dodává ovoce, zeleninu a 100 % šťávy 4x měsíčně. Evropská unie poskytuje na doprovodná opatření, jako jsou vzdělávací projekty, exkurze a vzdělávací pomůcky pro nastávající prvňáčky.

V projektu Happysnack firma Come vending s.r.o. nabízí v chladicím výdejním automatu zdravé výrobky, vhodné pro žáky jako dopolední svačinku. Všechny výrobky splňují kritéria tzv. pamlskové vyhlášky. Žákům jsou 4x měsíčně dodávány happy drinky a 2x měsíčně mléčné výrobky v bio kvalitě. Zástupci ze všech tříd si ovoce a mléčné výrobky vyzvedávají o svačinovou přestávku ve školní jídelně.

Zavedli jsme knihu 3P, zde můžou žáci a zaměstnanci psát své pochvaly, připomínky a přání na kvalitu jídel podávaných ve školní jídelně. Kniha je v kanceláři vedoucí školní jídelny. Nejvíce žákům chutnají lasagne, omáčky rajská a svíčková a buchtičky s krémem. Nejméně oblíbené jsou luštěniny a ryby. Počet kuchařek je vyhovující.

V měsíci červen proběhla kontrola kuchyně Krajskou hygienickou stanicí. Kontrola byla zaměřena osobní a provozní hygienu, nezávadnost potravin, měření teplot v lednicích a mrazících. Kontrola neshledala závažná pochybení. Též proběhla kontrola Krajskou veterinární správou. Kontrole byly předloženy dodací listy od dodavatelů masa, mléka a vajec. Byly kontrolovány teploměry, zda jsou funkční a celkovou čistotu kuchyně a skladů. Kontrola proběhla v pořádku.

Ve školním roce 2021/2022 k 31. 10. 2022 bylo ke stravování přihlášeno 459 žáků a 76 dospělých strážníků.

V mateřské škole Ladova je do jídelníčku zařazováno co nejčastěji ovoce a zelenina. Pitný režim je zajištěn po celý den formou ovocných čajů s bylinkami, ovocnými džusy a pitnou vodou. I tady zařazujeme nové receptury a jídelníček je sestavován pomocí nutričního doporučení. Když epidemiologická situace dovolí, kuchařky v mateřské školce se též zapojují do přípravy akcí, jako jsou, zahradní slavnost, vánoční těšení nebo rozloučení s dětmi, které jdou do školy.

Snažíme se, aby se personál kuchyně odborně vzdělával a získával nové poznatky o zdravé stravě. V dnešní době je dost složité získat vyučené kuchaře s praxí a zkušenostmi ve školním stravování.

V tomto školním roce byla pořízena nová myčka bílého nádobí. Stávající myčka byla dost poruchová a její opravy finančně nerentabilní.

V červnu byla provedena kontrola Krajskou veterinární správou. Kontrola byla zaměřena na celkovou čistotu kuchyně a dvou výdejen, teploměrů v chladících a mrazících zařízeních a dodacích listů.

Ve školním roce 2021/2022 k 31. 10. 2022 bylo přihlášeno 139 dětí a 21 dospělých strážníků.

Snažíme se, aby se personál kuchyně odborně vzdělával a získával nové poznatky o zdravé stravě. V dnešní době je dost složité získat vyučené kuchaře s praxí a zkušenostmi ve školním stravování.

Komentář ředitelky školy:
Všichni oceňujeme kvalitní pokrmy, samozřejmě s přihlédnutím k subjektivním požadavkům nebo chutím. Ale i nově příchozí žáci i pedagogové si jídla pochvalují. Jídelníček se inovuje, některá jídla jsou velmi populární, některá zase s údivem přihlížíme, jak se vyhazují do odpadu bez toho, aby je žák alespoň ochutnal. Školní kuchyně je prostorově nedostačující ve vazbě na stoupající počet žáků. Snem zatím zůstává i výběr ze dvou jídel, ale také rychlejší výdej obědů. K tomu by posloužilo jedno výdejní okno navíc. Kuchařky se účastní dalšího vzdělávání zaměřeného na hygienu a bezpečnost, ale také inovaci jídelníčku. Prioritou je stabilní tým kuchařek, což se zatím nedaří.

20. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

Škola má dvě budovy propojené spojovací chodbou. Všechny třídy na 1. stupni mají svoji kmenovou třídu. Žáci druhého stupně se vyučují v odborných učebnách podle předmětů.

Všechny třídy byly vybaveny nastavitelným nábytkem, postupně se vyměňují podlahové krytiny. Šatny jsou umístěny v přízemí a v suterénu školy, každý žák má uzamykatelnou skříňku. Na chodbách jsou nově umístěny herní prvky, výzdobu tvoří práce žáků. Automaty slouží pro žáky i zaměstnance jako možnost občerstvení a dodržování pitného režimu. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Převážná část žáků a zaměstnanců se stravuje ve školní jídelně.

Školní družina je umístěna ve zvláštní budově. Všechna oddělení jsou moderně vybavená a nově se instalovala Wi-Fi a PC, takže od září se využívala elektronická třídní kniha. Na zahradě je zahradní domek, nově také vyvýšené záhonky.

Budova mateřské školy je vzdálená od školy asi 1 km. I zde postupně modernizujeme vybavení, vyměňujeme zastaralý a již nevyhovující nábytek.

Všechny budovy byly vybavené zásobníky s dezinfekcí na ruce, ve všech sociálních zařízeních jsou dávkovače s tekutými mýdly a papírovými utěrkami.

Komentář ředitelky školy:

Nekonečným příběhem je tělocvična. Ta byla v minulosti několikrát vytopená, je třeba strop opravit intenzivněji a vymalovat. Dále se v průběhu let poničila podlahová krytina a kryty na topení a obklad stěn již také dosluhují.

Sbírkou učebních pomůcek jsou uloženy v kabinetech, jsou postupně obměňovány. Učebnice a pomůcky jsou dokupovány podle finančních možností školy. Nákupem nových, moderních pomůcek a výukových programů se snažíme přispět ke zvyšování efektivity výuky a maximální aktivní zapojení žáků do výuky. Průběžně se zakupují pomůcky potřebné pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejen esteticky, ale také efektivně co se výuky týče, vnímáme nové výukové polepy – tzv. „taháky“ na chodbách. Žáci se v některých hodinách učí právě v těchto prostorách a například v době zvýšených venkovních teplot je to možnost pobývat v chladnějším prostředí.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy technikou. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna PC se 30 stanicemi. PC však rychle zastarávají a potřebovaly by obměnit. Všechny učebny a kabinety jsou vybaveny počítači, Wi-Fi je v prostoru celé školy. Elektronická třídní kniha a elektronická žákovská knížka se staly samozřejmostí. Velmi pozitivní je zjištění, že díky elektronické žákovské knížce se snížil počet podvodů, přepisování známek.

Pracovníci školy mají svá přístupová hesla do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e mailovou schránku s adresou. Od 1. 9. 2019 využíváme Školu Online. Bezpečnost dětí, žáků a zaměstnanců školy je naší prioritou.

K zabezpečení budov přispívá vydané opatření ředitelky školy, které upravuje pravidla pro pohyb cizích osob v budově školy a v budově mateřské školy a také dohled na recepci u hlavního vchodu do budovy školy. O pohybu osob ve škole se vede na recepci školy písemná evidence. Na chodbách školy jsou umístěna nouzová tlačítka, která jsou napojená na pult Městské policie Litvínov. Letos došlo k navýšení jejich počtu.

21. Závěr

Letošní školní rok nebyl vůbec jednoduchý pro nás pro všechny. Po téměř dvou letech jsme se vrátili k prezenční výuce, která ale v 1. pololetí byla opět poznamenána opakovanými karanténami tříd a abnormálně vysokou absencí pedagogů. Na konci každého školního roku a během přípravného týdne hodnotíme předcházející školní rok. Závěry jsou pak zformulovány ve výroční zprávě, a hlavně je zhodnocený stav východiskem pro roční plán školy. V průběhu prázdnin se nejen připravuje organizace nového školního roku, vytváří se plán všech aktivit a akcí, ale je to i prostor pro opravy a zvelebování budov, učeben, zahrad. Letošní prázdniny byly ve znamení rekonstrukce některých odborných učeben a vybudování bezbariérového přístupu, imobilních sociálních zařízení. Jsem ráda, že rok od roku se situace zlepšuje a je velmi příjemné třeba od návštěvníků školy slyšet, že si změn k lepšímu všimají a že se žáci, pedagogové i další zaměstnanci v nových modernějších prostorách cítí mnohem lépe. Bez spolupráce se zřizovatelem školy by tak výrazným změnám k lepšímu nedocházelo. Škoda jen, že nebyl prostor pro aktualizaci projektů, které jsou z dnešního pohledu zastaralé, že se nevyslyšely připomínky a návrhy vedení školy a pedagogů. Opět se ukázalo, jak důležitá je vzájemná komunikace. Výsledná radost z modernizace mohla být mnohem větší.

Je třeba ale mít na paměti, že hlavní prioritou je příjemné klima školy, které se snažíme neustále zlepšovat v rámci stanovené vize školy. I pracovní prostředí tomu ale určitě napomáhá. Věřím, že se nám naplňování stanovené vize bude i v budoucnu dařit. Čeká nás příprava nové koncepce rozvoje školy, nové vize a oslava 70. výročí od otevření základní školy.

Nečeká nás z důvodu válečného konfliktu a energetické krize určitě lehké období. Převaha negativních zpráv je všude patrná, a to má negativní vliv na dospělé, ale samozřejmě také na děti. Příjemné klima třídy, úsilí o wellbeing, empatie, pracovní nasazení, spolupráce, vzájemná komunikace a úsilí všech, to je to hlavní, na co, doufám, navážeme. Důležité je si zachovat optimismus a usilovat u žáků o pozitivní motivaci, pozitivní vztah k učení a nadále klást důraz na vzájemnou komunikaci s rodiči. Společně vše určitě zvládneme.