**Plán činnosti speciálního pedagoga pro školní rok 2019/2020**

**Diagnostika a depistáž**

* Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního nebo intervenčního programu.
* Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
* Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
* Aplikace a administrace Testu rizika poruch čtení a psaní pro předškoláky a rané školáky.
* Vytyčení hlavních problémů třídního kolektivu a adaptace na z 1. stupně na 2. stupeň je zaměřeno na šesté ročníky.
* Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni.

**Konzultační, poradenské a intervenční práce**

* Individualizovaná práce s žáky zaměřená na realizaci speciálně vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační se zaměřením zejména na řečovou nápravu. Individualizovaná práce probíhá v rámci hodin českého jazyka u žáků

1. stupně.

* Pedagogická intervence dle doporučení školského poradenského zařízení probíhá u žáků 1. a 2. stupně.
* Podpora počáteční čtení probíhá v prvním ročníku u žáků s rizikem poruch čtení a psaní.
* Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo podpůrných opatření u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
* Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav.
* Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
* Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.
* Konzultace ve složení třídní učitel – speciální pedagog – zákonný zástupce – žák probíhá u žáků s ohroženým školním prospěchem.
* Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
* Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
* Budoucí prvňáčci – seznamovací odpoledne zaměřené na seznámení předškoláků se školním prostředím a seznamovací dopoledne přímo ve vyučovací hodině – speciálně pedagogické poradenství pro rodiče budoucích prvňáčků.
* Účast na zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání – speciálně pedagogické poradenství v oblasti školní zralosti a možnosti odkladu školní docházky.

**Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti**

* Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
* Metodická pomoc třídním učitelů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
* Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
* Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby na škole, probíhají pravidelné porady školního poradenského pracoviště.
* Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
* Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
* Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole – pravidelné porady a individuální konzultace.
* Další vzdělávání pedagogických pracovníků – metoda Feuersteinova instrumentálního obohacování, která vede ke stimulaci kognitivního rozvoje, který umožňuje školní, sociální a osobnostní růst.

Vyhotovila: Mgr. Dagmar Kučerová – speciální pedagog