



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu



Navazující na ŠVP ZV Partnerská škola

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská
1589, okres Most

Č. j. ZŠMŠ – ŠD a, ŠK b 1//2019/S-19 1.1.5. A 10

- a) Školní vzdělávací program školní družiny**
- b) Školní vzdělávací program školního klubu**



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

a) Školní vzdělávací program školní družiny:

1. Identifikační údaje

Adresa: Školní družina při základní škole s rozšířenou výukou jazyků a Mateřské školy Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most

IČO : 00832537

IZO: 116701307

RED IZO: 600083853

Ředitelka školy: Mgr. Hana Kašková

Zástupkyně pro I. stupeň: Mgr. Kateřina Vrchotová

Zástupkyně pro II. stupeň: Mgr. Ivana Brudnová

Koordinátor ŠVP ZV : Mgr. Jitka Škramlíková

Vypracovala: vedoucí vychovatelka Drahuše Kolečková

E-mail : 3zs@3zs.cz

Stránky školy: www.3zs.cz

Kontakty: 476 111 037 – Sekretariát školy

734 571 588 – Ředitelka školy

734 571 587 – Zástupkyně ředitelky školy

733 539 582 – Školní družina

Mgr. Hana Kašková

ředitelka školy

OBSAH:

Platnost ode dne: 1. 9. 2019

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle zájmového vzdělávání
4. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání
5. Podmínky vzdělávání
 5. 1. Materiální podmínky
 5. 2. Personální podmínky
 5. 3. Životospráva žáků
 5. 4. Organizace
 5. 5. Přijímání uchazečů a kritéria přijetí
 5. 6. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 5. 7. Řízení školní družiny
 5. 8. Spoluúčast rodičů a spolupráce s jinými subjekty
6. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
7. Klíčové kompetence
8. Evaluace
9. Obsah vzdělávání
10. Oblasti zájmového vzdělávání

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí Základní školy s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589 a nachází se v samostatné přízemní budově v tzv. školičce, která susedí se soukromými zahrádkami v klidném prostředí, na adrese Ke Koldomu 1615, Litvínov 43601.

V této budově má zázemí 1. – 5. oddělení školní družiny.

Ranní zájmová činnost všech oddělení a odpolední družina 1. - 5. oddělení funguje v budově ŠD, ul. U Koldomu 1615, Horní Litvínov.

Součástí budovy ŠD je oplocená, zamykatelná zahrada s herními prvky a novým altánem, který je využíván vždy pod dohledem vychovatelek a děti jsou seznámené s „desaterem“ využívání.

Pro sportovní aktivity a míčové hry je využíváno hřiště patřící ke škole.

V blízkosti je les, který navštěvujeme převážně v teplém počasí k rekreačním a odpočinkovým aktivitám. Parkování pro rodiče je přímo před budovou.

3. Cíle zájmového vzdělávání

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snažíme se vytvořit každému dítěti optimální

podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu dosáhnout co největší samostatnosti. Základní povinné podmínky jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Vytváříme vhodné podmínky přiměřeným množstvím speciálních pomůcek, vhodných hraček, ale také zapojením dítěte do kolektivu. Dítě z kolektivu nikdy nevyčleňujeme. Vzdělávání přizpůsobujeme potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte. Úzce spolupracujeme s rodiči. Cílem naší školní družiny je vychovávat děti k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplnění volného času. Školní družina umožňuje odpočinkové, klidové i aktivní činnosti a přípravu na vyučování.

- získat klíčové kompetence
- rozvoj talentu a nadání
- nabízet vhodné aktivity a pestré zájmové činnosti
- zajistit duševní hygienu
- upevňovat společenských návyků a sebeobsluhy
- eliminovat násilí a agresivní chování,
- vést žáky k toleranci, ohleduplnosti a samostatnému rozhodování
- upevňovat sociální vztahy
- podněcovat k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- rozvíjet fyzické i psychické dovednosti
- osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vést k samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- odbourávat násilí, šikanu, agresivitu a stres
- pochopit a uplatňovat princip rovnosti žen a mužů
- utvářet vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznávat světové a evropské kulturní hodnoty a tradice
- rozvíjet pravidla slušného stolování
- získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- prezentovat práce žáků a vychovatelů na veřejnosti
- pochopit a uplatňovat zásady demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a inspirovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

4. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání

(1)Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve znění poslední změny vyhláškou č. 163/2018 Sb., s účinností dnem 1. 9. 2018

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,

- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,
- e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností,
- g) vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol.

(2) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní, pravidelné, nepravidelné a příležitostné.

5. Podmínky vzdělávání

5. 1. Materiální podmínky

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní budovu, která svým vybavením a uspořádáním odpovídá potřebám dětí mladšího věku. V budově je pět heren pro jednotlivá oddělení. Herny slouží k odpočinku, k samostatné aktivitě i ke společným činnostem a hrám. Oddělení jsou vybaveny stolními a společenskými hrami, různými stavebnicemi, knihami, dětskými časopisy a CD přehrávači. Všechny herny jsou vybaveny barevným nábytkem. Vstupní a šatní prostory jsou po výmalbě. V šatně děti využívají skříňky a lavičky na převlékání a přezouvání. Ve vstupních prostorách jsou umístěny botníky a návleky. Vstup do šaten je možný pouze po přezutí nebo využití návleků. Zahrada je vybavena novými herními prvky, venkovním odpadkovým košem a prostorným zastřešeným altánem s posezením pro celou třídu nebo oddělení. Celý areál je zajištěn kvalitním oplocením a zamykatelnou brankou.

Ekonomické podmínky v ŠD a ŠK jsou stanoveny každoročně v Organizačním řádu školy Úplatou ve školní družině a školním klubu. Pravidelně se nakupuje spotřební materiál a další pomůcky k činnostem v oddělení školní družiny.

5. 2. Personální podmínky

V ŠD pracuje pět kvalifikovaných vychovatelek s kladným vztahem k dětem. Jako vedoucí zaměstnanec je určena vedoucí vychovatelka.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dětí při činnostech, které motivuje, navozuje přímo nebo nepřímo, řídí, hodnotí. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Vychovatelka během celého působení rozvíjí sociální kompetence důležité pro další rozvoj dětí, zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti, položit základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot. Děti jsou rozděleny podle věku do pěti oddělení, která mají názvy barev. Dle stanovených PO zajišťují činnost i AP.

5. 3. Životospráva žáků

Stravovací návyky a pitný režim zajistí vychovatelka, která dbá na hygienu a kulturu stolování, dohled na pitný režim dětí, pití v ŠJ. Žákům je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.

Přihlašování a odhlašování obědů zajišťují rodiče osobně, telefonicky či elektronicky (www.3zs.cz). Žáci přechází s vychovatelkou na oběd do jídelny v přízemí budovy. Pitný režim si žáci zajišťují sami vhodnými nápoji po celou dobu pobytu. Žáci mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale také ve třídě a v tělocvičně. Program činností venku je aktuálně přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší.

5. 4. Organizace

Provoz školní družiny je v pondělí – pátek 6:00 – 8:00 a 11: 40 – 16:30hodin.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti žáků, na jejich aktuální potřeby. Děti jsou rozděleny podle věku do pěti oddělení, která mají názvy barev.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů žáků, navazuje na základní vzdělávání a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Žáci mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru a individuální odpočinkové činnosti. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou relaxačních, rekreačních, zájmových a výchovně-vzdělávací činností, které umožňují žákům přípravu na vyučování.

O přijetí žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněné písemné přihlášky.

Přednostně jsou do ŠD přijímáni žáci 1. a 2. třídy ZŠ. Žáci vyšších ročníků jsou přijímáni do naplnění kapacity. Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny písemně sdělí vychovatelce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány v přihlášce.

Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost vychovatelce ŠD písemně.

V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáka do ŠD i jeho odchod ze ŠD.

Odhlašování žáků ze ŠD je prováděno zákonnými zástupci na základě písemných odhlášek.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovně-vzdělávacích činností věnována průběžná zvláštní pozornost a péče dle doporučení odborníků.

Pro rozvoj nadaných žáků jsou nabízeny další doplňkové aktivity především v oblastech jejich zájmů a výběru.

5. 5. Přijímání uchazečů a průběh vzdělávání

Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka.

Členy ŠD se žáci stávají po odevzdání vyplněné a rodiči podepsané přihlášky.

V případě naplnění kapacity ŠD rozhodují kritéria přijetí pro vyhodnocení:

Kritéria přijetí v pořadí pro vyhodnocení:

1. věk žáka, mladší má přednost před starším
2. ročník, který žák navštěvuje (přednost mají žáci nižších ročníků)
3. pořadí odevzdání vyplněné přihlášky
4. přednost žákům 1. stupně

Při nedodržení termínu úplaty za ŠD bude přijat náhradník za neplaticího žáka.

Úplata může být snížena nebo prominuta:

- žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba
- žákovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v péči

Rodiče jsou povinni informovat vychovatelku o každé změně v docházení dítěte do ŠD.

Odhlašování se provádí písemnou formou. Uvolňování žáků v jinou dobu než je uvedena v přihlášce se povoluje pouze na základě písemné žádosti rodičů.

5. 6. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- vychovatelka vytváří takové podmínky pro činnost, aby se žák cítil dobře, neměl pocit, že je vyčleňován z kolektivu a měl možnost zapojit se do všech nabízených aktivit, které konkrétní oddělení nabízí
- vychovatelka dbá na osobnost žáka, charakter jeho znevýhodnění a vycházejíc z těchto skutečností snaží se o jeho maximálně možné začlenění
- prostory, které jsou k činnostem využívány, jsou bezbariérové, umožňující hladký přesun
v případě potřeby využívá poradenské pomoci školy, spolupracuje se speciálním pedagogem, výchovným poradcem aj.
- vychovatelka spolupracuje se zákonnými zástupci a snaží se minimalizovat míru znevýhodnění
- mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků
- v oddělení je dostatečný prostor pro podporu mimořádně nadaných žáků, kde se jejich talent a nadání rozvíjí přirozenou, nenásilnou formou a vychovatelka má možnost další prezentace a propagace talentů na půdě školy i na veřejnosti (vystoupení, výstavy, soutěže aj.)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Během školní docházky sledujeme žáky se SVP, spolupracujeme s učiteli, odborníky a rodiči.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovně-vzdělávacích činností věnována průběžná zvláštní pozornost a péče dle doporučení odborníků. Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Problémy těchto žáků řešíme individuálně. Žákům zadáváme takové úkoly a role ve skupině, které odpovídají jejich schopnostem. Respektujeme individuální tempo.

Žákům poskytujeme péči a intervence, posilujeme kompenzační mechanismy k vyrovnání handicapů, posilujeme schopnosti a dovednosti a podporujeme schopnost zvládnutí školní výuky. Další formou podpůrných opatření je činnost asistenta pedagoga pro žáky se SVP a jeho spolupráce s vychovatelkou v úzké spolupráci s třídní a dalšími vyučujícími.

Žáci talentovaní a mimořádně nadaní

V případě, že jsou ve školní družině žáci nadaní, rozvíjí se především jejich tvořivost, samostatnost a jsou pro ně připraveny zásobníky úkolů, rozvíjející jejich schopnosti a dovednosti. Při práci s nadanými žáky se snažíme posilovat jejich nadání zadáváním složitějších úkolů. Vybíráme pro ně vhodné role ve skupině. Pro rozvoj nadaných žáků jsou nabízeny další doplňkové aktivity především v oblastech jejich zájmů a výběru. Využíváme např. stavebnice Merkur, které rozvíjí jejich myšlení i motoriku a tvůrčí schopnosti. Cílem je umožnit nadaným žákům rozvoj jejich mimořádných schopností pod vedením zkušených vychovatelek a zároveň, díky spolupráci s výchovnou poradkyní.

5. 7. Řízení školní družiny

Škola spolupracuje se zřizovatelem, s výchovným poradcem školy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných i vzdělávacích problémů se speciálními pedagogy PPP/SPC.

Činnost školní družiny řídí vedoucí vychovatelka ŠD, která je přímo podřízená ZŘ školy. Vedoucí vychovatelka řídí a kontroluje práci vychovatelek ŠD, odpovídá za celkové plnění úkolů a za organizaci výchovně-vzdělávací práce, za vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

Pedagogové ŠD, ŠK i ZŠ spolupracují jako tým a ke spolupráci zvou také rodiče.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a všichni zaměstnanci jsou řádně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Samozřejmostí je každodenní komunikace všech zaměstnanců a zaměstnanců s rodiči.

Zveřejňování informací školy navenek:

- nástěnky – s informacemi pro rodiče i veřejnost
- webové stránky (www.3zs.cz)

Vzdělávací program a plán činností vytváří a dopracovává celý pedagogický tým.

5. 8. Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat jako partneři. Vychovatelé ve spolupráci s učiteli sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a pomoci. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými

informacemi. Školní družina podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům ve vhodném naplňování volného času žáků.

Spolupráce s jinými subjekty

- spolupráce se školou
- spolupráce s klubem
- sportovní akce
- výtvarné soutěže
- besedy o prevenci (strážníci Městské policie v Litvínově, HZS)
- návštěva kulturních akcí v Citadele
- spolupráce s Lesy ČR

6. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení.

Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání (vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte), relaxační a kompenzační charakter činností.

Stravovací návyky a pitný režim (vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí, pití v ŠJ, vlastní donesené nápoje).

Zdravé prostředí (podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých, vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů).

Bezpečné pomůcky (vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek).

Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečné situace (vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku, svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli).

Označení nebezpečných předmětů (vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, šatny, ŠD, zahrada a altán, který je součástí).

Bezpečnost silničního provozu (mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 30 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno) při převodu přes silnici jsou vždy použity bezpečnostní, reflexní vesty.

Dostupnost prostředku první pomoci (školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP).

Zabezpečení vstupu do budovy školní družiny je zajištěno videotelefony, které umožňují identifikaci zákonných zástupců při vyzvedávání. V případě neznámé osoby má vychovatelka právo požadovat, aby se dotyčná osoba legitimovala.

Zákonní zástupci jsou povinni informovat o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních potíží nebo jiných závažných skutečnostech, př. změny v údajích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání a bezpečnost žáka.

Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Vychovatelka školní družiny poučí žáky ihned při první návštěvě školní družiny a dodatečné poučení žáků. Provede o tom písemný záznam do třídní knihy.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

Činnost školní družiny podléhá vnitřnímu řádu ŠD a platí pro ni stejná ustanovení jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny a venkovní hrací plochy (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna,...), řídí se příslušnými řády těchto učeben.

Izolace nemocného dítěte, které projevuje známky infekční choroby.

Při náhlém onemocnění dítěte nebo úrazu zajistí zaměstnanec mateřské školy včasné poskytnutí první pomoci, případně přivolá lékařskou pomoc. Bezodkladně jsou informováni zákonní zástupci a vedení školy.

Informace o ochraně osobních údajů a organizačních opatřeních, prokazatelné poučení o právech a povinnostech a souhlasy zákonných zástupců a zaměstnanců školy vyplývajících z nařízení EU na ochranu osobních údajů neboli GDPR 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 s účinností od 25. 5. 2018 jsou uloženy v listinné podobě v katalogových listech dětí a ve složkách zaměstnanců.

Každý ze zaměstnanců má povinnost zajistit oddělení dítěte, které vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních dětí, zajistit nad ním dohled zletilé fyzické osoby a neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízeným vedoucím zaměstnancům. Určený zaměstnanec vyčká s nemocným dítětem v izolované místnosti (kabinet, sborovna) do doby vyzvednutí dítěte zákonným zástupcem nebo pověřenou osobou. To samé opatření platí i v případě výskytu vši dětské pedikulózy.

Psycho-sociální podmínky:

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima

- respektování potřeb jedince
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast na životě zařízení
- včasná informovanost

7. Klíčové kompetence

- souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací

Konkrétní příklady kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí
- žák umí kriticky zhodnotit své výkony
- žák si dovede klást otázky a hledat na ně odpovědi
- žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích apod.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se snaží řešit problémy, na které stačí, které jsou pro něj známé, náročnější problémy řeší s pomocí a oporou dospělého; hledá různé možnosti řešení, využívá dosavadní zkušenosti a fantazii
- žák je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní
- žák započaté činnosti dokončuje
- žák v případě obtíží je v překonávání houževnatý, apod.

Komunikativní kompetence:

- žák ovládá řeč, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
- dokáže se vyjadřovat vhodně formulovanými větami
- žák umí vyjádřit svůj názor
- žák komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- žák se umí vyjádřit i písemně apod.

Sociální a personální kompetence:

- žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit
- žák odhaduje rizika svých nápadů
- žák rozpozná vhodné a nevhodné chování
- žák se dokáže prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla
- žák je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární

Občanské kompetence:

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- žák respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- žák dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- žák si váží tradice kulturního dědictví

- žák se podílí na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času:

- žák umí účelně trávit svůj volný čas
- žák si umí vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- žák rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

8. Evaluace

Pravidelné provozní porady vychovatelek ŠD a ŠK

- hodnocení a korigování plánu podle současných potřeb a podmínek
- řešení pracovních a výchovných problémů
- vzájemná výměna pracovních zkušeností
- připravování společných akcí

Pravidelná četba zápisu z pedagogické rady

- hodnocení žáků

Hodnocení dotazníku pro rodiče ve druhém pololetí školního roku

- hodnocení akcí a organizace provozu ŠD
- hodnocení podmínek
- hodnocení průběhu činností

9. Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět:

ŠD je zapojena do projektu Šablony II., který je financován Evropskou unií. V průběhu šk. roku 2019/2020 se uskuteční dva projektové dny s odborníkem. Dvě paní vychovatelky budou absolvovat vzdělávací program akreditovaný MŠMT v rámci DVPP.

Nad rámec běžné a pravidelné činnosti ŠD bude realizována aktivita **“Čtenářský klub pro účastníky ŠD”**. Tento klub je součástí projektu ESF Šablony II **Škola rovných příležitostí pro všechny** a je zaměřený na čtenářskou gramotnost a prohlubování zájmu dětí o knihy a četbu. Probíhat bude pod vedením paní vychovatelky pravidelně jednou týdně v prostorách školní družiny.

Uskuteční se celkem 16 schůzek v průběhu druhého pololetí školního roku 2019/2020.

Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí, organizace školy a družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy,

orientace v prostoru a čase, odhad vzdáleností v čase bezpečnost při cestě do školy i ze školy, na vycházkách

Lidé kolem nás - osvojení zásad vhodného společenského chování tolerance, vzájemné úcty, verbální i neverbální komunikace, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně

Lidé a čas – budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, účelné a smysluplné využívání volného času

Rozmanitosti přírody - vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, jejich určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody.

Člověk a jeho zdraví - poznávání sebe sama, poučení o péči o zdraví a nemoci, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jak jim předcházet, ošetření drobných poranění, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, větrání, vhodné oblečení (otužování)

Jazyk a jazyková komunikace: upevňování a prohlubování získaných informací, cvičení pozornosti, soustředění, naslouchání vedení k pozitivnímu vztahu k učení, k slušnému chování rozvíjení jemné motoriky ruky,

Člověk a příroda: vedení dětí k ochraně životního prostředí, třídění odpadu ve třídách ochrana živé a neživé přírody, environmentální výchova šetrné a spořivé zacházení s pomůckami, hračkami, knihami sběr papíru, kaštanů, žaludů a lesných plodů

Umění a kultura: vytváření a fixování kulturního chování, poznávání nových technik a pracovních postupů, rozvoj představivosti a fantazie, vytvářet si kladný vztah k umění

Člověk a zdraví: dodržování zdravého životního stylu, kultura stravování a pravidelná cvičení, pohyb na čerstvém vzduchu, hry v terénu hygiena těla i prostředí, pravidelné vycházky do přírody pohybové a sportovní hry

Člověk a svět práce: pracovní a polytechnická výchova - vytváření a fixování správných pracovních postupů a návyků, podporování touhy tvořit a práci zdárně dokončit (dlouhodobější projekty), používání netradičních materiálů a technik jejich zpracování.

10. Oblasti zájmového vzdělávání

Září, říjen, listopad,

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a jeho svět		
- seznamuje se s novým prostředím - školy, školní družiny, jeho režimem a Vnitřním řádem	- Vytváření a osvojování pravidel v ŠD - Seznamování se s družinou	Prohlídka školy, šaten, jídelny, tělocvičny, ŠK, družiny

• umí bezpečně přecházet silnici • při cestě do školy, družiny	• a jejím okolím	
• dbá o svou bezpečnost • orientuje se v prostorách školy, ŠD • osvojuje si společenské chování • umí slušně stolovat a používá příbor • zvládne základní sebeobsluhu • rozvíjí si paměť a slovní zásobu • vnímá daný text při pravidelném čtení • učí se hodnotit a porovnávat vnímá změny v přírodě	• Četba pohádky • Kreslení a charakteristika postavicek z pohádky • Přírodovědné vycházky	

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Jazyk a jazyková komunikace

• naslouchá vyprávění o lesní zvěři • komunikuje s kamarády, spolužáky, obohacuje se o nové poznatky • čte s porozuměním, komunikuje • spolupracuje, využívá své nadání a talent • opakuje a procvičuje učivo formou hry • využívá své vyjadřovací schopnosti při nácviu pohádky		• Citadela-obnovení • spolupráce
---	--	---

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a příroda

• ví, jak se třídí odpad a proč ví, jak se správně chovat v lese • rozpozná jedlé a jedovaté houby • pomáhá chránit životní prostředí	• Úklid v okolí družiny • Podzimní plody • Sběr potravy pro lesní zvěř	• Sběr lesních plodů pro farmičku
---	--	---

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Umění a kultura

• rozeznává základní barvy • vnímá odlišné odstíny • pracuje s přírodninami • rozvíjí představivost • a fantazii • udržuje čistotu a pořádek • využívá hru na tělo • zpívá jednoduché lidové písně • rozeznává základní hudební nástroje • umí hodnotit svou práci	• Barevný podzim • Zapouštění barev, koláže • Sběr přírodnin • Kresba lesní zvěře • Draci v akci • Výroba papírových draků a jejich přehlídka	• výzdoba ŠD • Výstava v ŠD
▪ respektuje pravidla soutěže ▪ rozvíjí jemnou motoriku ruky • vnímá sledované představení ▪ zapojuje se do činnosti ▪ pořádá výstavy ▪ umí prosadit své nadání a hodnotí práci svou i práci ostatních ▪ naslouchá hudbě - komunikuje, hraje svým tělem - a využívá jednoduché	• Divadelní představení	• Soutěž o nejlétavějšího draka

hudební nástroje		
------------------	--	--

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a zdraví

• udržuje čistotu a pořádek • zapojuje se do pohybových aktivit • dodržuje daná pravidla, podílí se na zdravém soutěžení • aktivně využívá pohybovou aktivitu • rozvíjí si vytrvalost, obratnost, předchází úrazu a dodržuje pitný režim • umí přijmout výhru nebo prohru • vypráví o zásadách denního režimu, seznamuje se s tím, • jak smysluplně využít volný čas • umí plně dodržovat osobní hygienu, seznamuje se s tím, jak správně relaxovat a odpočívat	• Pohybové hry v přírodě • Soutěživé hry na hřišti	
---	---	--

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a svět práce

• osvojuje si pracovní postupy • s různými materiály, • učí se zručnosti při vydlabávání • dýně, upevňuje si své dovednosti, poznává a využívá nové pracovní	• Halloween • Tvořivé dílničky • Uspořádání výstavky dýní • Přírodovědné procházky Navlékání jeřabin a šípků • Návštěva kina	• Soutěž o nej... dýni
---	--	--

• techniky • dbá o svou bezpečnost při práci • udržuje pořádek kolem sebe • váží si své vykonané práce • hodnotí vystavované výrobky • zná základní nářadí	v Citadele	
---	------------	--

prosinec, leden, únor

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a jeho svět		
• pozoruje změny v přírodě • poznává stopy lesní zvěře a umí se orientovat v okolí školy • učí se vyjmenovat měsíce čtvero - ročních období • soutěží ve skupinkách a spolupracuje • seznamuje se s tradicemi, beseduje • o ročních obdobích	• Zimní vycházky, radovánky • ve sněhu • Masopust • Průvod v maskách	

výstupy	činnost	poznámky
Jazyk a jazyková komunikace		
• Využívá encyklopedie • čte s porozuměním • slušně vystupuje a jedná • upevňuje si své dovednosti • upevňuje si vztah k tradicím • obohacuje se o nové poznatky, procvičuje paměť • opakuje a procvičuje učivo formou hry • učí se ohleduplnosti ke svým spolužákům	• Didaktické a společenské hry • Čas vánoční • Vyprávění, čtení o adventu, zvyky, tradice • Poslech CD- koledy • Doplnovačky, křížovky Didaktické hry	

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a příroda		

• vytváří si kladný vztah k zvířatům • pomáhá chránit přírodu a využívá pohyb v přírodě • seznamuje se s pranostikami • má povědomí o tom, jak člověk prospívá nebo škodí přírodě, krmí ptactvo	• Sběr suchého pečiva • Stezka ke krmelci • poznávání stop • na sněhu, • Krmení lesní zvěře • Beseda s psovodem	Dárky pro lesní zvířátka
--	--	--------------------------

výstupy	činnost	poznámky
Umění a kultura		
• upevňuje si vztah k tradicím • učí se nové koledy, vnímá vánoční atmosféru • získává cit pro materiál, prezentuje své práce před ostatními • využívá jednoduchých hudebních nástrojů, (dřívka, triangel) • využívá své individuální schopnosti • vytváří si kladný vztah k umění • rozvíjí představivost a fantazii • výtvarně vyjadřuje změny v přírodě • procvičuje jemnou motoriku	• Čertovská show • Zábavné odpoledne • s nadílkou Výzdoba družiny, tříd, chodeb • Výstava dětských prací, • Zpívání koled • Citadela • Čtvero roční období • Konstruktivní hry a stavebnice	• Zábavné odpoledne • s nadílkou

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a zdraví		
• předchází úrazům a dbá o svou bezpečnost • aktivně se zapojuje do pohybových aktivit • dodržuje stanovená pravidla • seznamuje se s pravidly první pomoci • zná důležitá telefonní čísla • chápe důležitost vyvážené stravy	• Sáňkování, bobování • Pohybové hry na sněhu • Zimní olympiáda • Netradiční disciplíny na sněhu • Pravidelný pobyt venku • Přednášky o zdravé výživě	• Poučení o bezpečném sportování

• sportuje zábavnou formou • dodržuje pitný režim • sleduje a naslouchá poznatkům • respektuje pokyny při ukázkách		
---	--	--

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a svět práce

• používá netradiční materiál • svou práci dokončí • tvoří se svou vlastní fantazií • udržuje pořádek kolem sebe • vytváří si kladný vztah k pracovním • a výtvarným technikám • osvojuje si pracovní postupy • je pečlivý a přesný v práci • má radost z vykonané práce • zapojuje svou fantazii a zručnost	• Vánoční dílničky • Výrobky z netradičních materiálů • Výroba ozdob a přáníček • Výroba vánočního dárku	
---	---	--

březen, duben, květen

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a jeho svět

• popíše svoji maminku, vypráví o své rodině a svých nejbližších • upevňuje lásku a úctu k rodičům • používá verbální a neverbální komunikaci • seznamuje se s pojmem šikana • a předchází šikaně • rozlišuje blízké příbuzenské • vztahy • pojmenuje členy svoji	• Den matek • Vyprávění, vlastnosti Cesta do školy • Orientace v prostoru • Beseda s policistou	• Den matek
--	--	---

rodiny, • povídá o širší rodině • dodržuje pravidla silničního provozu • diskutuje při besedách • pokládá otázky k tématu		
---	--	--

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Jazyk a jazyková komunikace

• vnímá, pozorně poslouchá • využívá své individuální schopnosti • seznamuje se s novým prostředím • vytváří si kladný vztah ke knihám • respektuje pravidla silničního provozu • připravuje se na roli cyklisty • řeší testy s dopravní tematikou • poznává základní dopravní značky	• Dopravka -týden plný dopravy Bezpečnost na ulici • Rébusy, křížovky, doplňovačky, spojovačky	
• seznamuje se s pojmem šikana a předchází šikaně • kultivuje slovní zásobu • vypráví zážitky, dělí se o zkušenosti • rozvíjí schopnost vyjádřit se • dbá na artikulaci • rozvíjí schopnost naslouchat • navazuje nová přátelství • osvojuje si adekvátní		

způsoby při řešení problémů		
slušně vystupuje a jedná		

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a příroda

- prohlubuje znalosti - přírodě - třídí odpad a udržuje pořádek - sleduje změny ročního období - pomáhá chránit přírodu - pozoruje změny v přírodě - rozpozná první jarní kytky - má povědomí o tom, jak člověk prospívá nebo škodí přírodě	- Den Země - Sluníčkování a vyprávění - Úklid okolí, - Malování obřích sluníček Vycházky do lesa a do okolí zahrádek	- Zdobení školní zahrady sluníčky - Pletení věnečků
--	---	--

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Umění a kultura

- upevňuje si kladný vztah k tradicím - poznává základní dopravní značky - umí hodnotit svoji práci - učí se hodnotit a porovnávat - prezentuje své práci - získává vztah ke knihám - popíše tradici o loučení se zimou - rozvíjí představivost a fantazii - využívá získané poznatky o tématu - seznamuje se s vybranými uměleckými díly - učí se tvořivě pracovat a vyjadřovat se pomocí výtvarných činností	- Hody, hody, doprovody Vyprávění, čtení, názorné ukázky kraslic - Vynášení Morany - Rej čarodějnic - Kouzlení, soutěže	- Akce pro děti - a jejich rodiče
--	--	--

výstupy	činnost	poznámky
---------	---------	----------

Člověk a zdraví

• aktivně využívá pohybovou aktivitu • hraje fair – play • předchází nemocem • rozvíjí si vytrvalost a obratnost • sportuje na čerstvém vzduchu • prohlubuje znalost o zdravé výživě • uvědomuje si důležitost vitamínů • dodržuje pitný režim • nacvičuje základy první pomoci • obohacuje se o nové poznatky • učí se ošetřit drobná poranění	• Rekordmani • Soutěže netradičních disciplín • Beseda o zdravém jídle a vitamínech • Správné stravovací návyky • Zdravověda	
výstupy	činnost	poznámky

Člověk a svět práce

• vymýšlí si svůj vlastní text • rozvíjí paměť a slovní zásobu • rozvíjí představivost a fantazii • trénuje soustředěnost • osvojuje si pravidelnou četbu s porozuměním • udržuje pořádek kolem sebe • učí se pozitivnímu vztahu k práci • učí se odpovědnosti za kvalitu odvedené práce • orientuje se v různých oborech lidské činnosti • seznamuje se s rozdíly práce duševní a fyzické	• Oblíbená kniha • Prezentace vlastní knihy, komiksů • Návrh obalu • Dárek pro maminku • Výroba dárku a přáníček	• Výstavka
---	--	--

červen

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a jeho svět		
• pečuje o estetické prostředí ŠD • podílí se na vyhodnocení celoročních akcí • uspořádá soutěže a výstavy • využívá fantazii a představivost při vlastní tvorbě • diskutuje s kamarády při skupinové práci • poznává nová místa v okolí • osvojuje si prosazování svých nápadů nenásilnou formou • využívá kompromisu při odlišných názorech na věc • seznamuje se s tradicemi a rozpoznává jejich smysl	• Sběr lučního kvítí • Rozloučení se školním rokem • Zahrada růží • Vytváření zahrádek	• Výroba herbářů

výstupy	činnost	poznámky
Jazyk a jazyková komunikace		
• čte s porozuměním • prohlubuje základy společenského chování • umí řešit spory a problémy s klidem • opakuje a procvičuje učivo formou hry • rozvíjí slušnou mluvu a základy • společenského chování v různých situacích	• Citadela • Promítání 3D • Barevné počítání	

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a příroda		
	• Pohybové hry	

	v přírodě	
• pozoruje a popisuje změny v přírodě • udržuje pořádek v herně • umí vyjmenovat roční období • využívá přírodniny k jednoduchým stavbám přibytí pro hmyz • dbá o čistotu okolí • naslouchá zvukům lesa	• Procházky do okolního lesa, • Vycházky k zahrádkám	

výstupy	činnost	poznámky
Umění a kultura		
• aktivně se zapojuje do soutěží • vnímá svůj svátek dětí • rozvíjí ohleduplnost a sebeovládání • uvědomuje si nebezpečí ohně • zapojuje se do soutěží a her • vnímá představení, animace a pokyny při soutěžích • dodržuje daná pravidla soutěže	• Odpoledne plné soutěží	• Oslava Dne dětí

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a zdraví		
• podílí se na zdravém soutěžení • opakuje zásady o bezpečném chování o prázdninách • chápe nebezpečí ohněm • dokáže přivolat pomoc v nebezpečí • zná důležitá telefonní čísla	• Soutěživé a závodivé hry na hřišti • Pohybové hry v přírodě • Poučení o bezpečnosti	

výstupy	činnost	poznámky
Člověk a svět práce		
osvojuje si pracovní postupy s různými materiály	Kresba na chodník na téma „Hurá prázdniny“	Využití suché křídly

b) Školní vzdělávací program školního klubu

OBSAH:

Platnost ode dne: 1. 9. 2019

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle, plány a činnost zájmového vzdělávání
 - 3.1. Cíle vzdělávání
 - 3.2. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání
 - 3.3. Délka a časový plán vzdělávání
4. Obsah a podmínky vzdělávání
 4. 1. Obsah vzdělávání
 4. 2. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 4. 3. Podmínky přijímání uchazečů
 4. 4. Materiální podmínky
 4. 5. Organizace
5. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
6. Spolupráce s jinými subjekty
7. Klíčové kompetence
8. Evaluace
9. Obsah vzdělávání
10. Oblasti zájmového vzdělávání

1. Identifikační údaje

Adresa: Školní klub při základní škole s rozšířenou výukou jazyků a Mateřské školy Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most

IČO : 00832537

IZO: 116701307

RED IZO: 600083853

Ředitelka školy: Mgr. Hana Kašková

Zástupkyně pro I. stupeň: Mgr. Kateřina Vrchotová

Zástupkyně pro II. stupeň: Mgr. Ivana Brudnová

Koordinátor ŠVP ZV : Mgr. Jitka Škramlíková

Vypracovala: vedoucí vychovatelka Drahuše Kolečková

E-mail : 3zs@3zs.cz

Stránky školy: [www. 3zs.cz](http://www.3zs.cz)

Kontakty: 476 111 037 – Sekretariát školy

734 571 588 – Ředitelka školy

734 571 587 – Zástupkyně ředitelky školy

733 539 582 – Školní družina

Mgr. Hana Kašková

ředitelka školy

2. Charakteristika zařízení

Lokalita školy

Účastníci ŠK navštěvují hernu v prostoru školy, která se nachází v blízkosti parku a hřiště. Před vchodem školy je autobusová zastávka pro školní spoj.

Pro sportovní aktivity a míčové hry je využíváno hřiště patřící ke škole, zahrada školní družiny

a pyramida (herní prvek) v blízkosti budovy ZŠ. Nad školou je les, který lze též navštěvovat v době odpolední činnosti.

Školní klub

Je součástí Základní školy s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most.

Stanovená kapacita je 50 žáků, v ŠK pracuje jedna vychovatelka.

Charakter budovy a okolí

- budova je dobře dostupná, jedná se o dvoupatrový objekt s přilehlým parkem
- parkoviště pro rodiče je přímo před školou
- školní klub má možnost využít ke svým aktivitám tělocvičnu, prostory chodeb, otevřenou knihovnu, počítačovou učebnu apod.

Vychovatelka volí formy práce a metody dle věku a individuálních potřeb žáků v souladu se školním vzdělávacím plánem a plánem činností.

3. Cíle, plány a činnost zájmového vzdělávání

3. 1. Cíle vzdělávání

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snažíme se vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu dosáhnout co největší samostatnosti. Základní povinné podmínky jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Vytváříme vhodné podmínky přiměřeným množstvím speciálních pomůcek, vhodných hraček, ale také zapojením dítěte do kolektivu. Dítě z kolektivu nikdy nevyčleňujeme.

Vzdělávání přizpůsobujeme potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte. Úzce spolupracujeme s rodiči.

Cílem naší školního klubu je vychovávat děti k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplnění volného času. Školní klub umožňuje odpočinkové, klidové i aktivní činnosti a přípravu na vyučování.

- získat klíčové kompetence
- rozvoj talentu a nadání
- nabízet vhodné aktivity a pestré zájmové činnosti
- zajistit duševní hygienu
- upevňovat společenských návyků a sebeobsluhy
- eliminovat násilí a agresivní chování, vést žáky k toleranci, ohleduplnosti a samostatnému rozhodování
- upevňovat sociální vztahy
- podněcovat k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- rozvíjet fyzické i psychické dovednosti
- osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vést k samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- odbourávat násilí, šikanu, agresivitu a stres
- pochopit a uplatňovat princip rovnosti žen a mužů
- utvářet vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznávat světové a evropské kulturní hodnoty a tradice
- rozvíjet pravidla slušného stolování
- získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- prezentovat práce žáků a vychovatelů na veřejnosti
- pochopit a uplatňovat zásady demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a inspirovat žáky dostatkem

námětů pro naplňování volného času

3. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání

(1) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve znění poslední změny vyhláškou č. 163/2018 Sb., s účinností dnem 1. 9. 2018

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,
- e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností,
- g) vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol.

(2) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní, pravidelné, nepravidelné a příležitostné docházky.

3. 3. Délka a časový plán vzdělávání

Hlavními prostředky výchovy a vzdělávání jsou zájmové činnosti. Jednotlivé integrované bloky jsou vytvářeny tak, aby zasahovaly více vzdělávacích oblastí. Přispívají k rozvoji učení dětí v různých oblastech.

U všech činností uskutečňovaných ve školním klubu vycházíme z požadavků pedagogiky volného času. Při práci s žáky vedoucí dbají na plnění požadavku:

- dobrovolnosti
- nabídky alternativních aktivit
- citovosti a citlivosti
- zájmu
- seberealizace
- zájmovosti a pestrosti
- motivace široké nabídky

5. Obsah a podmínky vzdělávání

4. 1. Obsah vzdělávání

Prostřednictvím zvolených činností a aktivit ve ŠK rozvíjíme a posilujeme u žáků klíčové kompetence:

K trávení volného času

- výchovou ve volném čase (jeho vyplňování)
- výchovou k volnému času (dostatek námětů)

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v nabídce zájmových činností podle svých dispozic, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací.

Občanské

Výchova k odpovědnosti za svoji osobu, přijímá odpovědnost za své zdraví, vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví.

Sociální

Učí se spoluodpovědnosti, schopnosti a ochotě pomáhat, posilování sebevědomí, prevenci sociálně patologických jevů, učí se plánovat, organizovat a hodnotit. Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit.

Komunikační

Rozvíjí slovní zásobu, učí se naslouchat i diskutovat, obhájit si svůj názor, kultivovanosti projevu.

Učí řešit konflikty, využívá všechny informační a komunikační prostředky.

Kompetence řešení problémů

Nese odpovědnost za své chování, všímá si problémů a jejich řešení ověřuje v praxi, učí se pravdomluvnosti, posiluje schopnosti objektivně hodnotit své jednání, přijímat důsledky svého chování. Započaté činnosti dokončuje. Školní klub, jako zařízení pro zájmové vzdělávání, nabízí doplňování školního vyučování a tím posilování výchovně – vzdělávací práce specifickými a výrazně odlišnými prostředky než je tomu v praktické výuce. Zájmové vzdělávání žáků formou činností ve školním klubu je nedílnou součástí harmonického rozvoje osobnosti každého žáka. Snažíme se o to, aby prostor školního klubu byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima ve škole.

4. 2. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- vychovatelka vytváří takové podmínky pro činnost, aby se žák cítil dobře, neměl pocit, že je vyčleňován z kolektivu a měl možnost zapojit se do všech nabízených aktivit, které konkrétní oddělení ŠK nabízí
- vychovatelka dbá na osobnost žáka, charakter jeho znevýhodnění a vycházejíc z těchto skutečností snaží se o jeho maximálně možné začlenění
- prostory, které jsou k činnostem využívány, jsou bezbariérové, umožňující hladký přesun
- v případě potřeby využívá poradenské pomoci školy, spolupracuje se speciálním pedagogem, výchovným poradcem aj.
- vychovatelka ŠK spolupracuje se zákonnými zástupci a snaží se minimalizovat míru znevýhodnění

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků. Ve ŠK je dostatečný prostor pro podporu mimořádně nadaných žáků. Zde se jejich talent a nadání rozvíjí přirozenou, nenásilnou formou a vychovatelka má možnost další prezentace a propagace talentů na půdě školy i na veřejnosti (vystoupení, výstavy, soutěže aj.)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Chování těchto žáků bývá provázeno impulzivním jednáním, hyperaktivitou, nesoustředěností a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Během školní docházky sledujeme žáky s těmito potřebami, spolupracujeme s učiteli, s odborníky a rodiči. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovně-vzdělávacích činností věnována průběžná zvláštní pozornost a péče dle doporučení odborníků. Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Problémy těchto žáků řešíme individuálně. Žákům zadáváme takové úkoly a role ve skupině, které odpovídají jejich schopnostem. Respektujeme tempo těchto žáků.

Žáci talentovaní a mimořádně nadaní

Tito žáci vynikají svými výsledky, jsou spolehliví, zadané úkoly plní pečlivě a rychle. Při práci s nadanými žáky se snažíme posilovat jejich nadání zadáváním složitějších úkolů. Vybíráme pro ně vhodné role ve skupině. Žáci mají možnost zapojit se do náročnějších veřejných aktivit – soutěže. Pro rozvoj nadaných žáků jsou nabízeny další doplňkové aktivity především v oblastech jejich zájmů a výběru.

4. 3. Podmínky přijímání uchazečů

Školní klub je určen především pro volnočasové aktivity žáků 2. stupně ZŠ.

Žák je do školního klubu přijímán do naplnění kapacity ŠK.

Ve ŠK je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠK je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka.

V případě naplnění kapacity ŠK rozhodují kritéria přijetí pro vyhodnocení:

- po naplnění kapacity školní družiny mají výjimečně přednost žáci 3. - 5. tříd
- pořadí odevzdání vyplněné přihlášky
- platba úplaty za školní klub do stanoveného termínu

4. 4. Materiální podmínky

Školní klub využívá pro svou činnost uzavřený prostor dvou místností, v budově školy. Svým vybavením a uspořádáním odpovídá potřebám dětí určeného věku. Místnosti slouží

k odpočinku, k samostatné aktivitě i ke společným činnostem a hrám. Herna je po rekonstrukci podlah a výmalbě, s novým nábytkem a je vybavena stolními a společenskými hrami, různými stavebnicemi, knihami, dětskými časopisy a CD přehrávačem. Pro svou činnost mohou žáci využívat

i prostor chodeb pod dohledem vychovatelky. Při pobytu v přírodě mohou žáci s vychovatelkou využívat zahradu, která je vybavena novými herními prvky, venkovním odpadkovým košem a prostorným zastřešeným altánem s posezením pro celé oddělení. Celý areál je zajištěn kvalitním oplocením a zamykatelnou brankou.

Ekonomické podmínky v ŠD a ŠK jsou stanoveny každoročně v Organizačním řádu školy Úplatou ve školní družině a školním klubu. Pravidelně se nakupuje spotřební materiál a další pomůcky k činnostem v oddělení školního klubu.

4. 5. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti žáků, na jejich aktuální potřeby.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů žáků, navazuje na základní vzdělávání a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Žáci mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru a individuální odpočinkové činnosti. Školní klub realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou relaxačních, rekreačních, zájmových a výchovně-vzdělávací činností, které umožňují žákům přípravu na vyučování.

Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠK je prováděno na základě písemných přihlášek a odhlášení rodičů žáka.

Přihlášku lze vyzvednout u vychovatelky ŠK, třídních učitelek ZŠ, popř. vytisknout z internetových stránek školy [www. 3.zs.cz](http://www.3.zs.cz)).

ŠK je přednostně určen pro žáky II. stupně a v případě naplnění kapacity jsou přijímáni žáci 3. a 5. tříd ZŠ. Žáci vyšších ročníků jsou přijímáni do naplnění kapacity.

Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do klubu písemně sdělí vychovateli rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z klubu, tyto údaje jsou zaznamenány na přihlášce.

V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáka do ŠK i jeho odchod ze ŠK.

Vychovatelka zodpovídá za žáka od doby zapsání až doby, kdy se odepíše a odchází domů. Za žáka, který se nedostavil do školního klubu, vychovatelka nezodpovídá.

Provozní doba: pondělí - pátek dle potřeb v konkrétním školním roce (viz Vnitřní řád klubu)

Žáci docházejí do ŠK samostatně po vyučování nebo po obědě.

5. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Zákonní zástupci jsou povinni informovat o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních potíží nebo jiných závažných skutečnostech, př. změny v údajích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání a bezpečnost žáka.

Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Vychovatelka školního klubu provede prokazatelné poučení žáků ihned při první návštěvě školního klubu a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provede o tom písemný záznam do třídní knihy. Škola odpovídá za žáky v době dané zápisem v docházkovém sešitě.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem.

Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

Pro činnost školního klubu platí stejná ustanovení jako ve školním řádu, pokud ŠK pro svoji činnost využívá odborné učebny a venkovní hrací plochy (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna,...), řídí se příslušnými řády těchto učeben.

Za žáka, který se nedostavil do školního klubu, vychovatelka neručí. Odchod žáka kontroluje vychovatelka. Čas odchodu dítěte je libovolný, rodiče ze školního klubu děti nevyzvedávají, děti odcházejí samostatně.

S účinností od 1. 9. 2015 je k odchodu žáků využíván únikový východ (vchod do modré budovy).

Obuv a svrchní oblečení si žák ze šatní skříňky přinese při příchodu do klubu.

Při odchodu odchází ke vchodu s vychovatelkou, která dveře zamkne.

Izolace nemocného dítěte, které projevuje známky infekční choroby:

Při náhlém onemocnění dítěte nebo úrazu zajistí zaměstnanec mateřské školy včasné poskytnutí první pomoci, případně přivolá lékařskou pomoc. Bezodkladně jsou informováni zákonní zástupci

a vedení školy. Každý ze zaměstnanců má povinnost zajistit oddělení dítěte, které vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních dětí, zajistit nad ním dohled zletilé fyzické osoby a neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízeným vedoucím zaměstnancům. Určený zaměstnanec vyčká s nemocným dítětem v izolované místnosti (kabinet, sborovna) do doby vyzvednutí dítěte zákonným zástupcem nebo pověřenou osobou.

To samé opatření platí i v případě výskytu vší dětské pedikulózy. Po odchodu ze školního klubu je další pohyb žáků po budově zakázán. Veškerou odpovědnost již přebírají rodiče.

Informace o ochraně osobních údajů a organizačních opatřeních, prokazatelné poučení o právech a povinnostech a souhlasy zákonných zástupců a zaměstnanců školy vyplývajících z nařízení EU na ochranu osobních údajů neboli GDPR 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 s účinností od 25. 5. 2018 jsou uloženy v listinné podobě v katalogových listech dětí a ve složkách zaměstnanců.

Psycho-sociální podmínky:

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima
- respektování potřeb jedince
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast na životě zařízení
- včasná informovanost

6. Spolupráce s jinými subjekty

- spolupráce se školou
- spolupráce s ŠD
- sportovní akce
- výtvarné soutěže
- besedy o prevenci (se strážníky Městské policie v Litvínově, s HZS Litvínov)
- návštěva kulturních akcí v Citadele
- spolupráce s lesní správou – sběr kaštanů

7. Klíčové kompetence

- souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací

Konkrétní příklady kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí
- žák umí kriticky zhodnotit své výkony
- žák si dovede klást otázky a hledat na ně odpovědi
- žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích apod.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se snaží řešit problémy, na které stačí, které jsou pro něj známé, náročnější problémy řeší s pomocí a oporou dospělého; hledá možnosti řešení, využívá dosavadní zkušenosti a fantazii
- žák je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní
- žák započaté činnosti dokončuje
- žák v případě obtíží je v překonávání houževnatý, apod.

Komunikativní kompetence:

- žák ovládá řeč, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
- dokáže se vyjadřovat vhodně formulovanými větami
- žák umí vyjádřit svůj názor
- žák komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- žák se umí vyjádřit i písemně apod.

Sociální a personální kompetence:

- žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit
- žák odhaduje rizika svých nápadů
- žák rozpozná vhodné a nevhodné chování
- žák se dokáže prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla
- žák je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární

Občanské kompetence:

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- žák respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- žák dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- žák si váží tradice kulturního dědictví
- žák se podílí na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času:

- žák umí účelně trávit svůj volný čas
- žák si umí vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- žák rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

8. Evaluace

Pravidelné provozní porady vychovatelek ŠD a ŠK

- hodnocení a korigování plánu podle současných potřeb a podmínek
- řešení pracovních a výchovných problémů
- vzájemná výměna pracovních zkušeností
- připravování společných akcí

Hodnocení dotazníku pro rodiče ve druhém pololetí školního roku

- hodnocení akcí a organizace provozu ŠD
- hodnocení podmínek
- hodnocení průběhu činností

Žáky hodnotíme podle schopností začlenit se do kolektivu a využívat smysluplně volný čas. Snahou všechna našich vychovatelek je vytvořit takové prostředí, kde děti naleznou dostatek podnětů

k činnostem a zároveň pocit bezpečí a pohody. Celé zařízení je vhodné hodnotit podle toho, zda ho děti navštěvují rády, zda vytvářejí příjemné mezilidské vztahy a prostředí a podmínky pro kulturní a sportovní rozvoj dítěte. Nabízíme pestrý výběr činností i akcí pořádaných pro děti, popř. i jejich rodiče.

9. Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí, organizace školy a družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy, orientace v prostoru a čase, odhad vzdáleností v čase, bezpečnost při cestě do školy i ze školy, na vycházkách

Lidé kolem nás - osvojení zásad vhodného společenského chování tolerance, vzájemné úcty, verbální i neverbální komunikace, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně

Lidé a čas – budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, účelné a smysluplné využívání volného času

Rozmanitost přírody - vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, jejich určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody.

Člověk a jeho zdraví - poznávání sebe sama, poučení o péči o zdraví a nemoci, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jak jim předcházet, ošetření drobných poranění, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, větrání, vhodné oblečení (otužování)

Jazyk a jazyková komunikace: upevňování a prohlubování získaných informací, cvičení pozornosti, soustředění, naslouchání vedení k pozitivnímu vztahu k učení, k slušnému chování, rozvíjení jemné motoriky ruky

Člověk a příroda: vedení dětí k ochraně životního prostředí, třídění odpadu ve třídách, ochrana

živé a neživé přírody, environmentální výchova, šetrné a spořivé zacházení s pomůckami, hračkami, knihami, sběr papíru, kaštanů, žaludů a lesných plodů

Umění a kultura: vytváření a fixování kulturního chování, poznávání nových technik a pracovních postupů, rozvoj představivosti a fantazie, vytvářet si kladný vztah k umění

Člověk a zdraví: dodržování zdravého životního stylu, kultura stravování a pravidelná cvičení, pohyb na čerstvém vzduchu, hry v terénu hygiena těla i prostředí, pravidelné vycházky do přírody pohybové a sportovní hry

Člověk a svět práce: pracovní a polytechnická výchova- vytváření a fixování správných pracovních postupů a návyků, podporování touhy tvořit a práci zdárně dokončit (dlouhodobější projekty), používání netradičních materiálů a technik jejich zpracování.

10. Oblasti zájmového vzdělávání (shodný s odstavcem č. 10 v Školském vzdělávacím programu ŠD)