

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most				
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY				
Část č. 11		ROČNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY 2026/2027		
Č.j.: Spisový znak	Skartační znak	ZŠMŠ 1/2026/S-55	1.1.5.	A10
Vypracovala:		Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy		
Pedagogická rada projednala dne:		31. 8. 2026		
Plán nabývá platnosti ode dne:		1. 9. 2026		
Plán nabývá účinnosti ode dne:		1. 9. 2026		
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.				

Východiska

Roční plán vychází z koncepce rozvoje školy na období let 2023–2027, definované vize

Školního vzdělávacího programu – Partnerská školy

Autoevaluace školy, vyhodnocení předešlé koncepce, hodnocení ročních plánů předchozího školního, názorů poradního sboru.

Úkoly zadané zřizovatelem školy.

Závěrky hospodaření školy, hospodářský výsledek.

Závěry pedagogických rad, hodnotících rozhovorů se zaměstnanci, školské rady, žáků

Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+.

Plán hlavních úkolů ČŠI 2na školní rok 2026/2027.

Soubor pedagogicko-organizačních opatření pro 2026/2027.

Na tvorbě plánu se vždy podílí všichni pedagogové školy, společně si stanovujeme hlavní cíle, kterých chceme dosáhnout a nástroje, pomocí kterých chceme cílů dosáhnout, stanovujeme si priority výchovně vzdělávací práce pro školní rok.

1. Charakteristika školy:

- škola zajímavá, tvořivá pro žáky,
- škola vstřícná a bezpečná pro všechny,
- škola rovných příležitostí,
- škola připravující žáky pro život,
- výuka zaměřená na reálné životní situace,
- škola podporující zavádění nových metod a forem výuky,
- funkční školní poradenské pracoviště,
- prevence rizikového chování, předcházení úrazům,
- rozvoj přátelské atmosféry při dodržování principů slušného chování na základě jasně stanovených pravidel,
- společné plánování, snaha o naplňování cílů, sdílení zkušeností,
- spravedlivý a objektivní přístup vedení ke všem zaměstnancům,
- snaha o aktivní zapojování rodičů do školního dění,
- snaha o aktivní zapojování žáků do školního dění: žákovský parlament, školní časopis

- otevřená a konstruktivní komunikace, vzájemné předávání zkušeností,
- loajalita ke škole, dobré jméno školy,
- zájmová činnost,
- Fakultní škola UJEP, spolupráce s místními firmami
- odměňování tvořivé práce pedagogů a ostatních zaměstnanců,
- spolupráce se zřizovatelem, městskou knihovnou a dalšími subjekty.

2. Hlavní cíle

- naplňování vize, cílů koncepce rozvoje školy, její průběžná aktualizace,
- příjemné, bezpečné klima pro všechny, podpora wellbeingu, resilience
- vstřícné prostředí pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků,
- rozvíjení otevřené, konstruktivní komunikace, vzájemné spolupráce,
- srozumitelná a včasná informovanost,
- rozvoj samostatnosti, tvořivosti, logickému uvažování, kritickému myšlení, ekologické a občanské uvědomělosti žáků,
- rozvoj všech životních kompetencí, gramotností potřebných pro budoucnost žáků,
- rozvoj motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání,
- učit žáky hygienickým návykům, chránit své zdraví, rozvíjet zdravý životní styl,
- učit žáky toleranci, ohleduplnosti, slušnému chování a zodpovědnosti za své činy,
- respektování osobnosti žáka, respektování osobnosti každého zaměstnance,
- objektivní hodnocení s prvky formativního hodnocení, sebehodnocení žáků,
- prevence všech forem rizikového chování,
- předcházení úrazům.

3. Stanovení priorit pro školní rok 2026/2027

- zajištění bezpečného prostředí v budovách školy, zabezpečení hygienických zásad a jejich dodržování, předcházení úrazům,
- naplňování vize školy, koncepce rozvoje školy,
- kvalitní, efektivní výuka pro všechny s důrazem na maximální aktivní zapojení žáků,
- motivace žáků k učení, rozvoj kompetence k učení,
- podpora začínajícím učitelům, vzájemná pomoc, spolupráce, sdílení zkušeností,
- stanovit si plán přípravy nového ŠVP,
- rozvíjet zdravý životní styl, nabízet různé pohybové aktivity,
- rozvoj čtenářské gramotnosti, čtení s porozuměním, napříč předměty, zavést do praxe metodu Elkonin,
- rozvoj gramotností včetně digitální (AI – využití, rizika), finanční gramotnosti (hospodaření, udržitelný rozvoj), rozvoj životních kompetencí
- zkvalitnění vzájemné komunikace, rozvoj vyjadřovacích schopností, kultivovaný projev, umění naslouchat,
- respektování pravidel slušného chování a prevence rizikového chování na základě stanovených pravidel, důslednost,
- zajišťování DVPP, DVP, workshopů podle stanovených priorit,
- pokračování ve spolupráci s UJEP, se středními školami, firmami,
- pokračování v modernizaci vybavení školy,
- ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v plánu oprav, investic,

- prezentace školy na veřejnosti, dobré jméno školy,
- spolupráce s mateřskými školami.

Nástroje k dosažení cílů

plnění nového ŠVP, tematických plánů,
mimoškolní akce, projektová výuka, exkurze,
využívat získané vědomosti, poznatky z DVPP v praxi,
sdílení zkušenosti, spolupráce, společné plánování,
otevřená konstruktivní komunikace, včasné předávání jasně formulovaných informací, úkolů,
profesionální přístup všech,
psychohygiena, péče o zaměstnance, pedagogy,
podíl na řízení školy, fungující poradní sbor ředitelky školy,
stanovení jasných a všem přístupných pravidel,
pečovat o své duševní zdraví,
zajišťování pocitu bezpečí, příjemné pracovní klima,
kontrolní mechanismus,
evaluace,
průběžné vyhodnocování stavu,
projektová výuka, exkurze, dílničky a workshopy se zákonnými zástupci, mimoškolní akce.

4. Wellbeing ve škole, dotazníkové zjišťování pro žáky, zaměstnance

V rámci autoevaluace školy, dotazníkového šetření, motivačních rozhovorů s pedagogy, kontrolní činnosti jsme zhodnotili, co se daří, v čem vidíme nedostatky, na co s zaměříme. Určitě máme co zlepšovat v oblasti vzájemné komunikace, nejen v jasně stanovených úkolech, jednotném přístupu, ale také způsobu a formy.

Výrazně se zlepšila ICT gramotnost žáků a pedagogů.

Postupně ale zastarává nebo se stává nefunkčním ICT technika, hlavně počítače, interaktivní tabule.

Příležitost vidíme ve využívání finančních prostředků ze zapojování školy do projektů a dotací, ale také časovou náročnost nutnou pro jejich přípravu. Pokračujeme v programu Ovoce do škol, Mléko do škol. V době letních prázdnin došlo k modernizaci pěti odborných učeben, výstavbě imobilních sociálních zařízení a bezbariérového přístupu. Projekt byl ale zastaralý, nepodařilo se se zřizovatelem domluvit navrhované úpravy. Celkově je ale technický stav budovy neuspokojivý, fasáda budovy, k dispozici je pouze jedna tělocvična, malá prostorová kapacita školní kuchyně, jídelny, hřiště není vybavené pro atletické disciplíny, fasáda MŠ apod. Každým rokem se nemalé finanční prostředky vynakládají na opravy, investice. Opravy se v rámci možností snažíme realizovat také sami. Jde to ovšem pomalu.

Daří se postupně naplňovat vizi školy. Snižujeme počet žáků ve skupinách výuky AJ, vyučujeme předmět FIE. Zvyšujeme počet vyučovacích hodin dělených na skupiny. Volitelné předměty jsou již od 8. ročníku a možnost výběru je pestřejší, nabídka se aktualizuje.

Vedením školy, ale i pedagogy je negativně vnímán nárůst administrativy. Administrativní a ekonomický úsek je přetěžován, přidělené úvazky zaměstnanců jsou nedostačující.

Pedagogové si uvědomují, že se nelepší eliminovat hlučnost při stolování ve školní jídelně a že je to o důslednosti vykonávání dohledu nad žáky. Proto je třeba zaměřit se na pravidla slušného chování, stolování kromě jiného i v rámci třídnických chvil.

Odchod žáků na osmiletá gymnázia byl vyšší oproti minulým rokům.

Ve škole se neustále zlepšuje poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Velmi dobrá spolupráce je tradičně s PPP. Osvědčily se pravidelné porady členů školního poradenského pracoviště, ale také porady a sdílení zkušeností asistentů pedagoga.

Dalším problémem je nedostatečné finanční ohodnocení správních zaměstnanců a nižší stanovené úvazky, než bychom potřebovali. Od roku 2026 bude správní zaměstnanec a ONIV financovat zřizovatel školy.

5. Výchovná a vzdělávací oblast – aktualizovat

1. stupeň

Český jazyk

Priority: rozvoj čtenářské gramotnosti, vyjadřovací a komunikační dovednosti, čtení s porozuměním
Nástroje: vhodné metody a formy, intervence, doučování, projektové dny a vyučování, vlastní příklad, rozumné využívání AI (rizika, bezpečnost, ověřování), práce s IT, spolupráce s MŠ (Předškolák), projekty (Podpora čtenářství ke 120. výročí MKL“), besedy v MKL, recitační soutěž, burza knih
Aktivační metody a formy: vrstevnické učení, myšlenkové mapy, diferenciací učiva, práce s chybou, skupinové práce

FIE

Priority: komunikační dovednosti, rozvoj kognitivních funkcí, měkké dovednosti, plánování

Matematika, informatika

Priority: finanční gramotnost (hospodárnost, šetření), digitalizace, logické myšlení, Projekt „Hospodaření s penězi“

Nástroje: diferencované cíle, vrstevnické učení, aplikace vědomostí, praktické využití, IT a aplikace s využitím AI (bezpečně, umět ověřovat)

Prvouka

Priority: učení v souvislostech, všeobecný přehled, aplikování vědomostí v běžném životě

Nástroje: aktivační metody, praktické činnosti, názorné metody, badatelství, využití digitálních technologií

Přírodověda, vlastivěda

Priority: všeobecný přehled, aplikování vědomostí, využití dovedností v praxi, zařazení projektů DV s brannými prvky a spolupráce se IZS, Projekt EVVO-Den Země – Změna klimatu a udržitelnost a v rámci udržitelnosti i nově Burza hraček

Nástroje: aktivační metody, praktické činnosti, názorné metody, badatelství, ICT a AI

Anglický jazyk

Priority: dorozumění v základních životních situacích, autentický poslech a výukové materiály, globální porozumění, aktivní zapojení žáka, podpora motivace. Škola bude podporovat společný přístup k osvojování slovní zásoby. Nová slovní zásoba nebude pouze jednorázově procvičována, ale bude se systematicky vracet v dalších hodinách a tématech.

Nástroje:

- retrieval practice,
- flashcards,
- Quizlet,
- krátké opakovací aktivity,
- práce se slovní zásobou v kontextu.

Informatika

Priority: bezpečí, práce s daty, kritické myšlení, schopnost porovnat pravdivost informací

Nástroje: skupinová práce, badatelské učení, vrstevnické učení, individualizace, IT (bezpečné přihlašování, hesla, rizika – stahování obrázků, citace, odkazy)

Tělesná výchova

Priority: Rozvoj kondiční zdatnosti, vytrvalosti, chuti do fyzické aktivity, sociální odolnost, fair play, zdravý životní styl, denní cvičení a pohyb, zapojení do celoškolského projektu "Každý krok má smysl – kilometry pro radost"

Nástroje: týmová práce, ocenění individuálního pokroku, motivace

Výtvarná výchova, pracovní činnosti

Priority: Naučit se výtvarně reagovat na vnější podněty, vlastní zážitky, vnímat své pocity, schopnosti z nich čerpat. Tvořivě reagovat na podněty, citlivě přistupovat k vlastní činnosti, prožívat svůj vlastní výkon. Spolupráce s Hasiči a složkami IZS – tematické soutěže, zapojení, EVVO- výtvarná soutěž Arktická divočina a její hrdinové

Nástroje: Vhodné metody a formy, projektové dny a vyučování, exkurze

Oblast sociální, životních hodnot

Priority: naučit se vnímat každý sám sebe

Nástroje: komunikace a spolupráce s PPP, speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní

Oblast rozvoje žáka ke zdravému životnímu stylu

Priority: zařazení každodenního pohybu

Nástroje: pohybové aktivity školní (projekty – viz výše TV) i mimoškolní

Ochrana žáků před rizikovým chováním

Priority: naučit se vnímat každý sám sebe, ale i druhé.

Nástroje: spolupráce s odborníky, projekt "Barevný podzim", náplň v TCH, aktivity viz plán MP

Spolupráce s rodiči, veřejnost

Priority: častější i neformální setkání s rodiči

Nástroje: pozvání na třídní schůzky i jiné akce školy (akce s MŠ, akce mimo školu (vánoční dílny, spolupráce městem Litvínov, MKL)

Kontrolní činnost

Priority: spokojený žák, spokojený rodič i pedagog

Nástroje: školní i mimoškolní akce viz. celoroční plán, plán gramotností, výuky (viz MS)

2. stupeň

Český jazyk

Priority: porozumění textu, rozvoj čtenářské gramotnosti a mediální výchovy, využívání ICT ve výuce, bezpečné a zodpovědné využívání AI, rozvoj komunikativních dovedností, aplikace jazykových znalostí a dovedností

Nástroje: vhodně zvolené metody a formy práce (např. vrstevnické učení, badatelská práce, diferenciacce, práce s chybou, skupinová práce.

Matematika, fyzika, informatika

Priority: Pamětné počítání, spojení matematiky s praktickým životem a jinými obory např. fyzika, chemie, zeměpis, ...

Finanční gramotnost – připravit žáka na střet s realitou finančního světa.

Rozvoj logického myšlení

H2GP – vodíkové autíčko

Nástroje: IT technika a aplikace (<http://geotest.geometry.cz/>, <https://www.matika.in/cs/>, [Metodika a didaktika - Abaku.org](#), [Six Bricks | Výuka hrou](#), [Řešitel matematiky Microsoft - Matematický řešitel problémů a kalkulačka](#), [Polypad – Virtuální manipulátoři \(mathigon.org\)](#))

Přírodopis

Práce s informacemi a daty, komunikace a spolupráce v digitálním prostředí, uplatnění badatelských přístupů, aktivní učení a bádání, žáci umí klást otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověřování, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky, formulace závěrů a sdílení s ostatními žáky. Práce v terénu, laboratorní cvičení, exkurze, soutěže. EVVO-vnímat svůj podíl na udržitelnosti, svačiny bez obalu, pití pitné vody, šetření energií ve škole, správné větrání, změna klimatu se týká nás všech, VV soutěž Arktická divočina a její hrdinové, Projekt EVVO ke Dni Země – Změna klimatu a udržitelnost

Anglický jazyk, 2. cizí jazyk

Komunikační a vyjadřovací schopnosti, slovní zásoba, nácvik autentických situací, respekt k jazykovým a kulturním odlišnostem. Ve výuce bude pravidelně využíván jazykový materiál přesahující rámec učebnice.

Nástroje:

- autentické články,
- videa,
- podcasty,
- webové stránky,
- rozhovory,
- vizuální materiály.

Současně budou žáci vedeni ke kritickému hodnocení výstupů AI, ověřování informací a odpovědnému používání technologie.

Zeměpis

Práce s mapou, orientace, praktická topografická cvičení

Sledování aktuálního dění ve světě v souvislosti se zeměpisem

Umět odvozovat, hledat souvislosti, klást si otázku “proč“ a nacházet na ni odpověď

Rozvoj spolupráce, vrstevnické učení, skupinová práce

IT, práce s daty, informacemi

Vymezení digitální gramotnosti a informatického myšlení – důraz na algoritmizaci, robotiku, programování

Klást důraz na bezpečnost a kritické myšlení žáků

Vhodné využití AI

Scratch

<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>

Dějepis, regionální dějiny

práce s dokumenty a jejich interpretace, rozvíjení historického myšlení, nacházení paralel mezi historickými událostmi, umění argumentace na základě zjištěných poznatků práce s historickými materiály, skupinová práce, vyhledávání a třídění s cílem nalézt odpověď, badatelská činnost, sepětí teoretické výuky s praxí-výuka v terénu, zkoumání regionálních dějin se zaměřením na specifikum oblasti

Občanská výchova

Cílem je výchova aktivního občana, který se vyzná v problémech současného světa a naší společnosti, dokáže najít pomoc v případě nouze, dokáže sám nabídnout pomoc potřebným, chápe nutnost spolupráce jak ve svém nejbližším okolí, tak na národní a mezinárodní úrovni. Vyjádří názor, dokáže argumentovat pro a proti, respektuje názory odlišné od jeho. Orientuje se ve struktuře a úkolech státní správy, zaujímá aktivní přístup k dění kolem sebe. Zvládá finanční gramotnost přiměřenou svému věku.

Práce s daty, potřebnými informacemi získanými z různých zdrojů včetně AI, jejich komparace, aplikace na konkrétní životní situace, rozvíjení sociálního citění prostřednictvím spolupráce ve skupině, návštěva charitativního zařízení, zapojení se do společensky prospěšných akcí.

Výtvarná výchova, pracovní činnosti a polytechnika

Uvědomění si sebe sama prostřednictvím výtvarné tvorby. Výtvarným dílem vyjadřuje své emoce a vnitřní pocity (intuitivně volí barvy, techniky). Při práci využívá žák nejrůznější materiály a nástroje. Cílem je výchova kulturního žáka, který se orientuje v současném uměleckém světě.

Pracovní činnosti a polytechnika

Rozvoj manuální zručnosti a technické gramotnosti. Propojení teoretické znalosti z přírodovědných předmětů s praktickým využitím při práci s různými materiály (dřevo, plasty, kovy, moderní materiály).

Aplikace moderních technologií: systematické zapojování prvků digitálních technologií (3D tisk, základy robotiky, programovatelné stavebnice)

Bezpečnost a hygiena práce: Upevňování návyků bezpečné práce s náradím, nástroji a přístroji v souladu s řádem odborných učeben.

Předprofesní orientace: Pomoc žákům s volbou budoucího povolání prostřednictvím exkurzí, praktických projektů a sebepoznávacích aktivit. Diagnostika profesních zájmů (zejména v 8. a 9. ročníku), sebeprezentace a příprava na přijímací řízení.

Návštěva partnerské školy SPŠ A SPGŠ Most

Tělesná výchova, výchova ke zdraví

Důraz klademe na:

správná životospráva, význam pohybu pro zdraví, hygiena, fair play, zdraví jako nejdůležitější životní hodnota, sport jako nedílná součást zdravého životního stylu, prevence proti nemocem.

Teoretické znalosti druhů sportů: kolektivní, singl a jména nejvýznamnějších sportovců současnosti ale i minulosti.

Chemie, praktika z přírodovědných předmětů

V předmětu bude kladen důraz na kritické myšlení, na hledání souvislostí mezi jednotlivými ději a pochopení propojení těchto jevů s běžným životem. Dále bude podporováno praktické vyučování, kdy žáci sami na základě pozorování jim známých jevů dokážou pojmenovat problém a navrhnout jeho řešení. Zároveň bude tímto způsobem podporována jejich zručnost během laboratorních prací a manipulace s laboratorním sklem. V neposlední řadě bude kladen důraz na pochopení potřeby rovnováhy v přírodě, což povede k pochopení chemických zákonitostí a tím i ke kvalitně uchyceným základům předmětu.

➤ **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných**

Priority: dosažení úspěchů žáků

Nástroje: vhodně zvolené metody a formy práce, komunikace a spolupráce s PPP, speciální pedagožkou, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní

➤ **Výchovná oblast**

Dlouhodobé cíle: vést žáky k zodpovědnosti za vlastní chování, ochotě spolupracovat, k úctě vůči dospělým ale i k vrstevníkům, příprava na život (posilování sebevědomí, důraz na sebehodnocení, posilování silných stránek)

Nástroje: metody a formy práce, komunikace mezi dospělými i vrstevníky, využívat k hodnocení prvky FH, spolupráce se ZZ, využití TS TRIA

➤ **Oblast sociální, životních hodnot**

Dlouhodobý cíl: naučit se vnímat každý sám sebe

Nástroje: komunikace a spolupráce s PPP, speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní, metodickou prevence

➤ **Oblast rozvoje žáka ke zdravému životnímu stylu**

Dlouhodobý cíl: zařazení každodenního pohybu

Nástroje: pohybové aktivity školní i mimoškolní

➤ **Ochrana žáků před rizikovým chováním**

Priority: naučit se vnímat každý sám sebe, ale i druhé.

Nástroje: spolupráce s odborníky, s metodickou prevence

➤ **Spolupráce s rodiči, veřejnost**

Priority: častější i neformální setkání s rodiči

Nástroje: pozvání na třídní schůzky i jiné akce školy

➤ **Kontrolní činnost**

Priority: spokojený žák, spokojená rodič i pedagog

Nástroje: školní i mimoškolní akce viz celoroční plán, plán gramotností i výuky

Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk se vyučuje od 1. ročníku, druhý cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku.

Hlavním cizím jazykem vyučovaným na naší škole je anglický jazyk, který se žáci učí od 1. ročníku. Volitelnými cizími jazyky jsou německý a ruský jazyk.

Cizí jazyky jsou vyučovány ve skupinách, počet žáků v nich se snažíme snižovat – pedagogický sbor je průběžně posilován o další vyučující Aj. V hodinách se zaměřujeme na aktivační metody, konverzaci, modelové situace a interaktivní výuku. Každoročně pořádáme pro školy okresu Most soutěž Cross School, v plánu je opět výjezd žáků do Londýna, do NSR se vyjíždí na exkurzi do muzea hygieny a na Vánoční trhy.

Schůzky PK se konají pravidelně, dle potřeby. PK se podílí na organizaci různých jazykových akcí.

Výuka volitelných předmětů

Volitelné předměty pro žáky 8. a 9. ročníku se vyučují podle aktuálních možností školy a zájmu žáků. Jsou zaměřené na rozvoj gramotností, osvojování životních kompetencí. Nabídka volitelných předmětů je dána učebním plánem ŠVP. Žáci ve 2. pololetí realizují absolventské práce, které na konci školního roku prezentují

Činnost školního poradenského pracoviště

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň, metodici prevence pro 1. a 2. stupeň, školní speciální pedagog a školní psycholog, sociální pracovníce. Tým

odborníků bude poskytovat poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům, aby byly dosaženy cíle k zajištění růstu kvality školy v této oblasti. Prioritou je zajistit poskytování podpůrných opatření žákům, zajistit rozvoj nadání nebo talentu žákům., obecně zajistit rovný přístup všem ke kvalitnímu vzdělávání.

Dále viz samostatný roční plán.

Předmětové komise, metodická sdružení, koordinátoři, školní poradenské pracoviště

Předmětové komise, sdružení sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy rozpracovanou v ročních plánech.

Vedení metodických orgánů, pověření funkcemi a dlouhodobými úkoly ve školním roce 2026/2027 – viz přehled

6. Nejdůležitější úkoly pro školní rok 2026/2027

Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2026/2027

Hygienické a bezpečnostní zajištění provozu školy, ověřování účinnosti a dodržování stanovených zásad.

Připravenost organizační, materiální a bezpečnostní s event. opatřeními v souvislosti s pandemií.

Plnění ŠVP s úpravami a časovým posunem.

Zajištění výuky ukrajinských žáků.

Činnost metodických orgánů, zápisy PK, MS.

Vyrovňování rozdílů žáků, řešení školního neprospěchu v důsledku distanční výuky.

Podpora aktivního učení žáků.

Uvádění začínajících učitelů.

Plnění hospitačního a kontrolního plánu, metodická pomoc pedagogům.

Dodržování časových plánů, jejich aktualizace, plnění ročních plánů.

Výsledky vzdělávání, školní neúspěch, analýza důvodů neprospěchu žáků, způsoby prevence, přijatá opatření.

Správnost a úplnost vedení dokumentace školy.

Ochrana osobních údajů žáků a zaměstnanců.

Naplnění dlouhodobé koncepce školy a ročního plánu práce školy.

Režim školy, dodržování řádu školy.

Estetičnost prostředí školy, úklid.

Prevence rizikového chování.

Způsob hodnocení žáků – slovní hodnocení, sebehodnocení, zajistit DVPP.

Poradenská činnost poskytovaná školou/školským zařízením, realizace podpůrných opatření.

Evidence žáků s potřebou podpůrných opatření, systém individuální péče.

Výchova ke zdraví, rozvoj zdravých stravovacích návyků, hygienických návyků, pohybových dovedností.

Profesionalita přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemná spolupráce pedagogů.

7. Organizace školního roku 2026/2027 v základní škole

Viz samostatný dokument

8. Časový plán vyučovacích hodin

Zvonění:

0	$7^{00} - 7^{45}$
1	$8^{00} - 8^{45}$
2	$8^{55} - 9^{40}$
3	$10^{00} - 10^{45}$
4	$10^{55} - 11^{40}$
5	$11^{50} - 12^{35}$
6	$12^{45} - 13^{30}$
7	$13^{40} - 14^{25}$
8	$14^{35} - 15^{20}$
9	$15^{30} - 16^{15}$

Zvonění v den konání třídnické chvíle:

Třídnická chvilka	$8^{00} - 8^{20}$
1	$8^{30} - 9^{15}$
2	$9^{25} - 10^{10}$
3	$10^{30} - 11^{15}$
4	$11^{25} - 12^{10}$
5	$12^{20} - 13^{05}$
6	$13^{15} - 14^{00}$
7	$14^{10} - 14^{55}$
8	$15^{05} - 15^{50}$
9	$16^{00} - 16^{45}$

9. Třídní učitelé 2026/2027

TŘÍDA	UČITEL
I. A	Mgr. Ivana Hvozdovalá
I. B	Mgr. Hana Ditrichová
I.C	Mgr. Iveta Fousovalá
II. A	Mgr. Pavla Kocourková
II. B	Mgr. Martina Havlíková
III. A	Mgr. Jitka Škramlíková
III. B	Mgr. Radka Daňková
III. C	Ing. et Bc. Michaela Maršíková
IV. A	Mgr. Renata Řeháčková
IV. B	Mgr. Nikola Kohoutová
IV.C	Eva Aurovalá
V. A	Mgr. Vladimíra Kyselová
V. B	Mgr. Renata Čermáková
VI. A	Mgr. Eva Kohoutová
VI. B	Mgr. Andrea Janíčková
VI. C	Mgr. Dagmar Špitálská
VII. A	Ing. Naděžda Kalinová
VII. B	Mgr. Kamila Švancarová

VII. C	Mgr. Simona Svobodová
VIII. A	Mgr. Libuše Novotná Pokorná
VIII. B	Mgr. Iva Picková
VIII. C	Mgr. Miluše Korandová
IX. A	Mgr. Jitka Karásková
IX. B	Mgr. Jana Šulcová

10. Materiálně technické zajištění

Spolupracovat se zřizovatelem školy při sestavování rozpočtu, předkládat plán oprav a investic. Zřizovateli školy byl předán Plán oprav a investičních požadavků na rok 2027.

11. Plán oprav na rok 2027

Budova ZŠ:

- Oprava stropu v tělocvičně – odpadává omítka
- Oprava obkladu v tělocvičně
- Výměna podlahových krytin podle potřeby
- Oprava žaluzií
- Obklad rohů na zdech, prahy – gumové, bezpečnostní
- Nátěry trubek, radiátorů, mříží na oknech, některé výmalby např. sociál. zařízení apod.
- Oprava žakovských lavic, židlí,
- Oprava sanitárního zařízení – průběžně
- a další dle aktuální situace a finančních možností.

Budova MŠ:

- další část opravy chodníku a obrubníků v MŠ – asfaltový povrch.

Budova ŠD:

- vybudování opěrné zídky.

12. Plán investic na rok 2027

Zásobník odboru investic včetně aktualizace návrhu školy z roku 2024

ZŠ – fasáda školy vč. okapů (návrh ZŠ z 6.6.17)

ZŠ – rekonstrukce školní kuchyně a jídelny ZŠ (návrh ZŠ z 6.6.17)

ZŠ – Zajištění vnitřní konektivity školy – v roce 2023 se aktualizovaly potřeby

ZŠ – rekonstrukce koupelny a dívčí šatny u TV

MŠ – fasáda a zateplení budovy MŠ Ladova

MŠ – přístupové komunikace včetně vrat

MŠ – využití podkroví – ateliér, tělocvična

A další...

13. Školní jídelna

Na jaře jsme zprovozili salátový bufet. Strávníci si tak mohou vybrat a nandat salát, či jednotlivé ovoce a zeleninu podle svého. Slibujeme si od toho pokles zbytků a tím plýtvání potravinami.

Zajištění hygienických zásad, jejich dodržování a stabilizovat kolektiv kuchařek je hlavní prioritou. Paní kuchařky budou pokračovat v inovaci jídelníčku, zaměří se na pestrost a skladbu jídel, budou zařazovat ovocné šťávy k obědu, ale také vodu, zeleninové a ovocné saláty. Kuchařky budou usilovat ve spolupráci s pedagogy vykonávajícími dohled nad žáky na zlepšení kultury stravování, omezení hlučnosti. Zapojí se do akcí školy přizpůsobením jídelníčku, např. Týden evropské kuchyně, Tradiční česká jídla, v průběhu školního roku dají prostor žákům, aby sami mohli v některých týdnech vybrat ze dvou jídel to, které by si přáli uvařit. Ve spolupráci s pedagogy se paní kuchařky podílejí na sestavení jídelníčků podle představ žáků, vyhodnotí nejlepší vedoucí školní jídelny. Již několik let zajišťují výdej v rámci Ovoce do škol, Mléko do škol. Bohužel už je obojí určeno pouze pro žáky 1. stupně. Je nutné pokračovat v modernizaci zařízení školní kuchyně.

14. Závěr

Celý rok připravujeme sloučení MŠ Gorkého a Bezručova s naší příspěvkovou organizací. K zániku jejich příspěvkové organizace a sloučení s naší bude k datu 1. 1. 2026.

Roční plán je otevřený dokument, který je možno v průběhu roku doplňovat, připomínkovat. Na základě ročního plánu, pak vytváří své individuální plány koordinátoři vyučovacích předmětů, pedagogičtí a ostatní zaměstnanci. Roční plán bude projednán školskou radou v průběhu září. Připomínky, návrhy budou zpracovány do plánu na příští školní rok.

15. Přílohy

a. Plán mimoškolních akcí, projektové výuky

Viz příloha 11. a

b. CVRČEK z.s. nabídka kroužků

Otevírané kroužky v 1. pololetí školního roku 2026/2027 viz školní web

16. Samostatné dokumenty

Koncepce rozvoje školy

Školní vzdělávací program

Tematické plány

Plán kontrolní a hospitační činnosti

Plán DVPP

Plán čerpání ŘD a SA

Plán čerpání řádné dovolené a samostudia

Plány PK, MS, ŠPP, koordinátorů

Roční plán MŠ

Roční plán ŠD

V Litvínově dne 31. 8. 2026

Mgr. Hana Kašková
ředitelka školy