

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017			
Čj.:	Spisový znak	Skartační znak	ZŠMŠ 1/2017/23 1.2.15. A10
Vypracovala:		Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy	

Podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



Obsah:

1. Základní údaje o škole
 - 1.1. Škola
 - 1.2. Zřizovatel
 - 1.3. Součásti školy
 - 1.4. Základní údaje o součástech školy
 - 1.5. Údaje o Školské radě
 - 1.6. Údaje o občanském sdružení Cvrček při škole
 - 1.7. Údaje o Klubu přátel, z. s.
 - 1.7.1. Údaje o Klubu přátel z. s. při ZŠ s RVJ a MŠ, z. s.
 - 1.7.2. Hospodaření Klubu přátel k 31. 12. 2016
 - 1.7.3. Hospodaření Klubu přátel, z. s. k 31. 8. 2017
 - 1.8. Školní parlament
 - 1.9. Školní časopis
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
 - 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání
 - 2.2. Vzdělávací programy
 - 2.3. Učební plán
 - 2.4. Základní charakteristika školy
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
 - 3.1. Údaje o pedagogických pracovnících
 - 3.2. Údaje o nepedagogických pracovnících
 - 3.3. Analýzy lidských zdrojů
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
5. ICT – standard a plán
 - 5.1. Pracovní stanice – počet
 - 5.2. Pracovní stanice – technické parametry
 - 5.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy
 - 5.4. Připojení k internetu
 - 5.5. Prezentační a grafická technika
 - 5.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)
 - 5.7. Další ukazatele
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
 - 6.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku
 - 6.2. Celkový prospěch žáků
 - 6.3. Počty žáků školy
 - 6.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření
 - 6.5. Absence žáků
 - 6.6. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu
 - 6.7. Statistika školních úrazů
 - 6.8. Výchovné poradenství
 - 6.8.1. Práce se žáky se spec. vzdělávacími potřebami
 - 6.8.2. Výchovné, kariérové poradenství
 - 6.9. Prevenace rizikového chování
 - 6.10. Enviromentální výchova
 - 6.11. Hospitační činnost

7. SWOT analýza 28. 8. 2017
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy
 - 8.1. Rodilý mluvčí ve výuce anglického jazyka
 - 8.2. Zavedení genetické metody čtení
 - 8.3. Charitativní činnost – sběr víček
 - 8.4. Soutěže, olympiády, přehlídky
 - 8.5. Úspěchy žáků školy během školního roku 2016/2017
 - 8.6. Testování žáků – výsledky
9. Výsledky práce školní družiny a školního klubu
 - 9.1. Druhy činností
 - 9.2. Spolupráce s organizacemi
 - 9.3. Úspěšné celodružinové akce
 - 9.4. Úspěšné akce školního klubu
 - 9.5. Spolupráce s rodiči
 - 9.6. Reprezentace a propagace ŠD a ŠK
 - 9.7. Materiální podmínky
 - 9.8. Rozšíření školní družiny o 6. oddělení
 - 9.9. Skladba přihlášených žáků
 - 9.10. Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Činnost mateřské školy
 - 10.1. Materiální podmínky
 - 10.2. Psychosociální podmínky
 - 10.3. Vzdělávání
 - 10.4. Nabízené vzdělávací aktivity v mateřské škole
 - 10.4.1. Logopedická prevence
 - 10.4.2. Enviromentální výchova
 - 10.4.3. Prevence rizikového chování
 - 10.4.4. Grafomotorika
 - 10.5. Exkurze, výlety
 - 10.6. Personální obsazení
 - 10.7. Účast na seminářích DVPP
 - 10.8. Přihlášení do projektů
 - 10.9. Prezentace a propagace MŠ, dotazník pro rodiče
 - 10.10. Úspěšné akce a projekty MŠ ve školním roce 2016/2017
 - 10.11. Spolupráce s institucemi
11. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI
12. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů Je to O. K.!!!
13. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce
14. Spolupráce s rodiči a školskou radou
15. Základní údaje o hospodaření školy
 - 15.1. Čerpání fondů v roce 2016
 - 15.2. Čerpání rozpočtu - přímé náklady na vzdělávání -neinvestiční výdaje UZ 33353
 - 15.3. Čerpání finančních prostředků poskytnutých MěÚ Litvínov - stav k 31. 12. 2016
 - 15.4. Doplnková činnost příjmy a výdaje za rok 2016
 - 15.5. Finanční vypořádání dotace EU

- 15.6. Přehled získaných sponzorských darů
- 16. Ankety - hodnocení
- 17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
 - 17.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu
 - 17.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
 - 17.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
- 18. Materiálně technické podmínky vzdělávání



*íkladní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Pedagogická rada projednala dne: 31. 8. 2017

Školská rada schválila dne: 2. 10. 2017

Mgr. Gabriela Baborová, předsedkyně školské rady:

Rozdělovník: ZŠ a MŠ Litvínov
Odbor sociálních věcí a školství

Litvínov dne 2. 10. 2017

Mgr. Hana Kašková
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola	
název školy	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
adresa školy	Podkrušnohorská 1589, Litvínov 436 01
právní forma	příspěvková organizace
IČO	00 832 537
IZO	116 701307
identifikátor školy	600 083 853
vedení školy	ředitelka: Mgr. Hana Kašková zástupkyně ředitelky pro 2. st., zástupkyně statutárního orgánu: Mgr. Ivana Brudnová zástupkyně ředitelky pro 1. st.: Mgr. Jitka Škramlíková zástupkyně ředitelky pro 1. st.: Mgr. Kateřina Vrchotová, jmenovaná ke dni 1. 8. 2017 zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Mgr. Lucie Jedináková zástupkyně ředitelky školy pro správní útvar: Ivana Antošová, jmenovaná ke dni 1. 4. 2017
kontakt	tel.: 476 111 037 e-mail: 3zs@3zs.cz www: 3zs.cz ID datové schránky: zhusbw8

1.2. Zřizovatel	
název zřizovatele	Město Litvínov, IČ: 00 266 027
adresa zřizovatele	Náměstí Míru 11, Litvínov 436 01

1.3. Součásti školy	místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	IZO	kapacita
Základní škola	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 307	650
Školní klub	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	150 076 347	50
Školní jídelna	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 315	770
Školní družina	U Koldomu 1615, Litvínov	116 701 323	178
Mateřská škola	Ladova 1676, Litvínov	116 701 897	150

1.4. Základní údaje o součástech školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků/strávníků
Mateřská škola (stav k 30. 9. 2016)	6	119
Základní škola (stav k 30. 9. 2016)	25	612
1. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2016)	15	369
2. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2016)	10	243

Školní družina (stav k 31. 10. 2016)	6	178
Školní klub (stav k 31. 10. 2016)	1	50
Školní jídelna ZŠ (stav k 31. 10. 2016)	x	500
Školní jídelna MŠ (stav k 31. 10. 2016)	x	118, 1 x dietní strava donášena

1.5. Údaje o Školské radě

Datum zřízení: 18. 1. 2006	
Počet členů školské rady: 6	
Mgr. Gabriela Baborová	předseda
Ing. Kateřina Kadlecová	místopředsedkyně
Pavla Vaníčková	členka
Mgr. Gabriela Sáričková Benešová	členka
Mgr. Ivana Schettlová	členka
Ing. Ladislav Bláha	člen

Školská rada

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, Výňatek ze zákona č.561/2004 Sb. – školský zákon
- schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Komentář ředitelky školy:

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet členů. Členem školské rady nemůže být ředitel školy, pouze je na vyzvání povinen zúčastnit se zasedání.

Školská rada se sešla v průběhu roku třikrát. Na každé jednání byla pozvaná ředitelka školy, která informovala členy rady o návrhu a čerpání rozpočtu, plánu oprav, investic, podává ke schválení výroční zprávu, návrh školního řádu včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, informuje o elektronických šetřeních ČŠI, plánovaných akcích, úspěších žáků, účasti v projektech, konkrétně o ŠABLONÁCH, informovala o úpravách – dodatcích ŠVP a vydání ŠVP nového apod. Projednávaly se připomínky a návrhy zákonných zástupců, které se vyskytují pouze ojediněle. Řešilo se zabezpečení školních budov a také rekonstrukce

multifunkčního hřiště v blízkosti školy. Členové školské rady byli informováni o řešení stížnosti učitelky školy na postup zástupkyně ředitelky školy při vyhodnocení hospitační činnosti. Ze všech jednání se pořizuje zápis, který se zveřejňuje na webových stránkách školy. Kontakt se všemi členy školské rady udržuje ředitelka školy v průběhu celého školního roku prostřednictvím e mailové komunikace. Samozřejmostí je poskytovat informace o nenadálých situacích bezprostředně.

1.6. Cvrček, z. s.

Datum zřízení: 20. 3. 2003

DIČ: 207 – 26612143

CVRČEK, z. s. je nezisková organizace založená za účelem organizace dalšího vzdělávání a zájmových kroužků pro děti i dospělé. V roce 2016 došlo ke změně občanského sdružení na zapsaný spolek.

Organizační změna: Na valné hromadě 13. 6. 2016 došlo k obměně členů představenstva, kdy jednatelkou byla zvolena Mgr. J. Brinsová a členy představenstva byli zvoleni Mgr. A. Janíčková a Bc. L. Šíma.

Období činnosti kroužků: školní rok 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 bylo otevřeno 6 kroužků.

Z oblasti sportu děti docházely na karate, florbal a nově na gymnastiku. Hudební kroužek nabídl dětem výuku kytary, naši žáci pracovali ve výtvarném kroužku a v kroužku keramiky. V prvním pololetí fungoval také kroužek keramiky pro dospělé. Pro žáky 9. tříd byla rovněž otevřena příprava z matematiky a českého jazyka na přijímací zkoušky a další studium na středních školách.

V tomto školním roce nebyly otevřeny jazykové kroužky pro malý zájem.

Kroužky navštěvovaly děti naší školy i z okolí Litvínova.

Celkem do kroužků docházelo 121 dětí.

Vedoucí kroužků jsou z řad vyučujících naší školy, sportovní kroužky vedou lektori sportovních klubů Litvínova. Kroužek gymnastiky a karate vede dlouholetý trenér Bc. L. Šíma a M. Šíma, florbal M. Král. Výtvarný kroužek pracoval pod vedením Mgr. K. Plochové hru na kytaru vede Mgr. I. Fousová a keramický kroužek fungoval s Mgr. D. Lenthárovou.

Od prosince 2016 do března 2017 probíhala příprava žáků 9. tříd z M a Čj pod vedením Mgr. N. Kalinové a Mgr. I. Pickové.

Kroužky fungovaly od října 2016 do května 2017 v rozsahu 1 až 3 hodin týdně.

Během výuky nedošlo k žádným problémům ani úrazům.

Hospodaření kroužků

Podklady pro výplatu zpracovává certifikovaná účetní I. Králová, za stav v příruční pokladně a v bance zodpovídá Mgr. J. Brinsová.

Za kalendářní rok 2016 bylo na mzdách vyplaceno 90 600 Kč.

Sportovní kroužky jsou odměňovány částkou 150 Kč/hod., ostatní částkou 200 Kč/hod.
Lektorům jazykových kroužků náleží odměna 250 Kč/hod.

Stav v bance

k 30. 6. 2017 činil 71 243 Kč.

Stav v příruční pokladně

k 30. 6. 2017 činil 13 042 Kč.

Doklady o všech platbách jsou u p. Brinsové.

Komentář ředitelky školy:

Cvrček, z. s. nabízí každoročně řadu kroužků, z nichž se otevírají ty, do kterých se přihlásí nejméně 10 žáků. V letošním roce se opět otevřel kroužek přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Byl určen pro žáky 9. ročníku a zájem byl opět veliký, ale postupně zájem v průběhu realizace kroužku a s blížícím se přijímacím řízením na střední školy kupodivu upadal.

Většinu kroužků vedou učitelé naší školy. Jejich práce si nesmírně vážím a ráda bych, abychom v budoucnu výběr kroužků ještě rozšířili a to i pro dospělé. Velký zájem byl např. o nově otevřený kroužek keramiky, protože se finančních prostředků Cvrčka zakoupila keramická pec a kroužek vedla zkušená lektorka. Žáci smysluplně tráví volný čas, prohlubují své vědomosti a dovednosti a někteří rozvíjejí svůj talent.

1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.

Datum zřízení: 28. 11. 2008, datum registrace na MV ČR 02. 03. 2009 pod č. j.
VS/1.1/74742/09-R

IČO: 26567105

Zděněk Pícek	Předseda představenstva
Mgr. Hana Kašková	Místopředseda představenstva
Radomíra Mužíková	Člen představenstva
Mgr. Gabriela Baborová	Kontrolní orgán – Dozorčí rada
Mgr. V. Kyselová	Člen dozorčí rady
Mgr. Iva Picková	Člen dozorčí rady

Klub přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s. je občanským sdružením založeným dle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, v platném znění. Cílem činnosti je zajišťovat podporu činnosti ZŠ s rozšířenou výukou jazyků a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most a jejich žáků, případně i jiným osobám uzavřené se sdružením.

Posláním Sdružení je:

- hájit a prosazovat zájmy svých členů
- podpora zájmové činnosti žáků
- podpora talentovaných žáků
- podpora pořádání speciálních kurzů pro žáky
- pořádání osvětových, kulturních, sportovních a společenských akcí
- podpora školy v materiálním zabezpečení, zejména organizuje dobrovolnou výpomoc
- provozování hospodářské činnosti související s posláním sdružení
- zajišťovat informační servis

1.7.2. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z. s. v roce 2016

Hospodaření Klubu k 31. 12. 2016

Hospodaření Klubu v roce 2016 k 31. 12. 2016

(zpracovala Radka Mužíková)

Převod peněžních prostředků z roku 2015

111 825,06 Kč

Souhrn příjmů za rok 2016 k 31. 12. 2016

MŠ	20877 Kč
MŠ sběr papíru	
ZŠ	99100 Kč
Příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – dravci, divadlo....	20966 Kč
Banka - úroky	1944 Kč
sběr papíru	53245 Kč

Celkem

196 132 Kč

Souhrn výdajů za rok 2016 k 31. 12. 2016

Soutěže - doprava+ startovné	8 002 Kč
Odměny žákům	26 865 Kč
Projektové dny	12 654 Kč
Družinové akce	8 099 Kč
Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo, dravci,	73 171 Kč
Dárek pro Elišku	169 Kč
Pronájem sálu pro šerpování, šerpy	13 393 Kč
Portfolia	5 692 Kč
Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
Ostatní	704 Kč
Banka	2 154 Kč
Adopce na dálku	4 900 Kč
Vratky plateb	1 800 Kč
Nájemné spolku 2015, 2016	3 Kč
Projektové dny MŠ	5 618 Kč
Šerpy pro MŠ	7 324 Kč
Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy MŠ	1 640 Kč
Odměny	548 Kč

Celkem

177 736 Kč

Zůstatek finančních prostředků k 31. 12. 2016

130 221,06 Kč

Podrobnosti jsou uvedeny dále ve výkazech příjmů a výdajů za rok 2016

Hospodaření Klubu v roce 2017 k 31. 07. 2017

(zpracovala Radka Mužíková)

Převod peněžních prostředků z roku 2016

130 221,06 Kč

Souhrn příjmů za rok 2017 k 31. 07. 2017

MŠ	7 728 Kč
MŠ sběr papíru	
ZŠ	300 Kč
Příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – dravci, divadlo....	5 288 Kč
Banka - úroky	931 Kč
sběr papíru	30 140 Kč

Celkem

174 608,06 Kč

Souhrn výdajů za rok 2017 k 31. 07. 2017

Soutěže - doprava+ startovné	4 064 Kč
Odměny žákům	29 757 Kč
Projektové dny	9 305 Kč
Družinové akce	4 000 Kč
Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo, dravci,	41 742 Kč
Dárek dětskému domovu	5 000 Kč
Pronájem sálu pro šerpování, šerpy	13 590 Kč
Knihy	7 898 Kč
Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
Ostatní	718 Kč
Banka	1 183 Kč
Adopce na dálku	Kč
Vratky plateb	1 000 Kč
Nájemné spolku 2017	Kč
Projektové dny MŠ	3 314,90 Kč
Šerpy pro MŠ	2 230 Kč
Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy MŠ	5 234 Kč
Odměny	1 470 Kč

Celkem

135 505,90 Kč

Zůstatek finančních prostředků k 31. 07. 2017

39 102,16 Kč

Komentář ředitelky školy:

Činnost Klubu přátel, z. s. při škole má již dlouholetou tradici. Jeho aktivity vycházejí z přijatých stanov. Klub přátel organizuje akce, z jejichž výtěžku se financuje například Adopce na dálku, sbírají se víčka pro handicapované děti, žáci se rozhodli věnovat finanční dar dětem DD v Hoře sv. Kateřiny, pomáhá se pejskům v útulku apod. Zároveň se oceňují nejlepší žáci v různých soutěžích, pozitivní motivace je vždy tou nejlepší. Klub přátel ale má možnost i pomoci sociálně slabším žákům při financování mimoškolních aktivit.

Nejvíce si cením účasti rodičů a žáků ve sběrových akcích, které se konají dvakrát ročně. Sběrové akce a mimoškolní aktivity se konají ve spolupráci se žákovským parlamentem. Díky tomu plyne do pokladny nemalá finanční částka, která je využívána pro výše zmíněné účely. Na webových stránkách školy jsou umístěné informace o hospodaření a o personálním obsazení představenstva. V září, v den konání třídních schůzek, jsme opět po roce zorganizovali setkání členů představenstva s rodiči. Chtěli jsme osobně poskytnout bližší informace o činnosti, hospodaření, plánovaných akcích, vyslechnout si případné připomínky nebo podněty a také poděkovat za aktivní přístup rodičů, ovšem zájem ze strany rodičů opět nebyl. Při dnešní vytíženosti všech pravděpodobně postačuje stručná informace včetně hospodaření na WEU a v rámci třídních schůzek.

1.8. Školní parlament

I letos proběhly v září volby do školního parlamentu, všechny 3. – 9. třídy v něm mají dva zástupce. Žáky 1. a 2. tříd o dění na schůzkách a ve škole informují starší parlamentáři.

Na konci září proběhla naše první schůzka s paní ředitelkou. Vyzvala nás, abychom mezi spolužáky zjistili jejich přání, problémy a návrhy a případně se na ni obrátili. Naplánovali jsme činnost na tento školní rok.

V říjnu proběhla již tradiční soutěž tříd ve sběru papíru, jejíž výtěžek je několik let věnován na školné indické holčičky v rámci projektu Adopce na dálku. Podařilo se vybrat 11 t papíru, za který do fondu Klubu přátel, z. s. přibylo 29 475 korun. Protože naše sběrová akce byla mimořádně úspěšná, rozhodli jsme se věnovat 5 000 Kč Dětskému domovu na Hoře Sv. Kateřiny.

Dne 3. 11. se na naší škole již tradičně oslavoval Halloween. Součástí akce byla výstavka halloweenských dýní, které žáci přinesli do soutěže Pumkiniáda. V rámci této akce se vydal do okolí školy lampionový průvod. Poté bylo vyhlášení soutěže o nejkrásnější halloweenskou masku. Ocenění dostali pěkné ceny, které věnovala členka Školské rady Mgr. Gabriela Sáričková Benešová. Celou akci moderoval Milan Král.

Díky naší práci a mapování, které proběhlo na naší škole, se nám na konci listopadu podařilo získat **certifikát Škola pro demokracii**. Je to síť škol, které pracují s žákovským parlamentem a vzájemně se inspirují v tom, jak rozvíjet participaci žáků.

V prosinci jsme uspořádali tradiční koncert pro seniory na litvínovské poliklinice. Letos si naši žáci připravili vánoční písně, které zahráli na boomwhackers. Každoročně se tak snažíme babičkám a dědečkům zpříjemnit předvánoční čas.

Ve dnech 22. – 24. 2. proběhla sbírka pro psí útulek. Setkala se s velkým ohlasem a podařilo se vybrat velké množství krmiva, dobrot, hraček a dek pro pejsky a kočičky z litvínovského

útulku. Vše si osobně převzal pan Horský, který na oplátku uspořádal pro nejaktivnější třídy besedy.

V březnu jsme uspořádali koncert pro babičky z domova pro seniory k MDŽ. Vystoupení si připravili žáci 5. C pod vedením paní učitelky Renaty Čermákové, květiny z papíru vyrobila třída 5. B.

Nezapomněli jsme na Den učitelů. Dívky z šestého ročníku v hodinách pracovního vyučování udělaly pro všechny pedagogy květiny se sladkým překvapením, zástupci parlamentářů společně s paní ředitelkou učitelům pak za jejich práci poděkovali.

V dubnu se konala jarní soutěž tříd ve sběru papíru. Opět se pilně zapojily téměř všechny třídy, a to i z druhého stupně. Vybralo se 9 576 kg papíru a výdělek tak činil 23 890 Kč. Nejúspěšnější třídy si tak vydělaly příspěvek na třídní akci, zbytek výtěžku šel do fondu Klubu přátel z. s. a bude směřovat ve formě odměn za soutěže k žákům naší školy.

V květnu v několika termínech vyjeli naši žáci do školy v přírodě, proto jsme nezvládli uspořádat dětský den a jarmark na zahradě ŠD.

Přesto hodnotím naši práci v tomto školním roce jako velmi zdařilou. Podařilo se nám uspořádat téměř vše, co jsme si v září naplánovali. Kladně hodnotím konání schůzek parlamentu v době třídní chvilky, účast tak byla skoro vždy stoprocentní a odrazilo se to na aktivním zapojení více zástupců. Smysluplná a užitečná jsou pravidelná setkání s paní ředitelkou, během kterých řešíme přání, nápady a problémy, které zástupci přinášejí od svých spolužáků. Těší mě, že se nám při akcích daří mnohem více aktivizovat žáky 2. stupně. Takto popisuje činnost koordinátorka žakovského parlamentu Mgr. R. Daňková.

Komentář ředitelky školy:

Činnost žakovského parlamentu se rok od roku zlepšuje, postupně se žáci učí samostatnosti a odpovědnosti za aktivity, které školní parlament organizuje. Žáci se učí demokraticky se chovat, rozhodovat a hlavně pracovat smysluplně. Pravidelně se konají setkání s ředitelkou školy, na kterých se diskutuje o tématech, které žáky zajímají, např. o zlepšování materiálního vybavení školy, sami navrhuji, co by se jim líbilo, nebo se navrhuji akce, o kterých diskutujeme, zda jsou realizovatelné a kdy se vybrané z nich uskuteční. Letos poukazovali na neutěšený stav toalet.

Škola získala certifikát Škola pro demokracii. Parlamentáci si dali za cíl, že splní všechna kritéria pro jeho získání a to se jim také podařilo. Je to samozřejmě také závazek v činnosti nepolevit, ale naopak stále se zdokonalovat.

Přihlásili jsme se do vyhlášeného projektu na rozvoj žakovských parlamentů „Žakovské parlamenty – občanská gramotnost ve školách“. Bohužel tento projekt nebyl nakonec schválen.

Školní parlament úzce spolupracuje s Klubem přátel z. s., společně organizují mimoškolní akce. Z utržených finančních prostředků, některé akce jsem zmiňovala v kapitole Klub přátel z. s., se daří pomáhat dětem i zvířátkům. Velice oceňuji to, že žáci sami navrhuji, kam pomoc směřovat a za to bych chtěla všem moc poděkovat.

Školní parlament koordinuje paní učitelka Daňková. Věnuje spoustu času a úsilí tomu, aby činnost byla smysluplná, aby si žáci osvojovali vše potřebné ke svému

osobnostnímu rozvoji.

1.9. Školní časopis

Časopis vydáváme již čtvrtým rokem v digitální i tištěné podobě. Vychází každé dva měsíce a na jeho přípravě se podílí redakční rada složená ze žáků letošního sedmého ročníku.

S redakční radou scházíme pravidelně jedenkrát týdně, konzultuji s žáky návrhy na obsah jednotlivých čísel.

Redaktoři hledají nápady a náměty z různých oblastí, které je zajímají nebo které by mohly zaujmout ostatní žáky. V časopise otiskujeme i písemné a kreslené práce ostatních žáků školy. Je to jeden z příkladů, jak škola rozvíjí mediální výchovu žáků. Činnost redakční rady řídí paní učitelka Picková.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

Studium denní délka studia 9 roků 0 měsíců

Nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku: neurčen

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 650 žáků

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 4. 4. 1996

2.2. Vzdělávací program

Vzdělávací program	třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2007 s úpravami platnými od 1. 9. 2013	1. - 9. ročník

2.3. Učební plán

1. stupeň	Předmět	Ročník					Hodinová dotace	
		1.	2.	3.	4.	5.	Celková dotace	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a	9	9	9	9	8	44	11
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	23	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0	12	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		
	Přírodověda	0	0	0	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0

Časová dotace	20	22	25	26	25	118	16
Rozpětí časové dotace	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	118	16

2. stupeň	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	RVP	Disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19	15	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	4	4	4	16	12	4
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	0
		Francouzský jazyk	0	2	2	2			
		Ruský jazyk	0	2	2	2			
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	4	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	1	3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	11	11	0
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	26	21	5
	Chemie	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	1	0	10	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3	0
Volitelné předměty									
		Praktika z přírodovědných předmětů	0	0	0	1	0	0	1
		Multimediální výchova							

		Konverzace v anglickém jazyku							
Povinná časová dotace			29	30	32	31	122	98	24
<i>Rozpětí časové dotace</i>			28 - 30	28 - 30	30 - 32	30 - 32	122	98	24

2.4. Základní charakteristika školy

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je samostatným právním subjektem (příspěvkovou organizací) zřízeným městem Litvínov.

Součástí školy je odloučené pracoviště MŠ Ladova 1676 a ŠD U Koldomu 1615.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33, § 44, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Poradenskou činnost na škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence. Zajišťují péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Těmto žákům je věnována zvláštní péče v běžných hodinách a také v hodinách předmětu speciální péče a od září 2017 v hodinách intervencí, které vede speciální pedagog. Vzniklé problémy, kázeňské přestupky řeší včas ve spolupráci s rodiči, a pokud je třeba, tak s OSPODEM. Snažíme se tak předcházet školnímu neúspěchu, záškoláctví, šikaně.

Žáci naší školy pocházejí převážně z Litvínova, ale nezanedbatelná část dojíždí z okolních obcí. Školu navštěvují také cizinci.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost:

- hostinská
- realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- veřejné služby

Budova školy je dvoupodlažní, ve společných prostorách školy jsou prezentovány žákovské práce, projekty, výsledky soutěží. Chodby jsou vybavené pro odpočinek a regeneraci v době přestávek. Jsou zde umístěny herní prvky, nejpopulárnější je stolní fotbal, stůl pro ping-pong a šachy. Začátkem loňského školního roku byla vybudována Otevřená knihovna, další z relaxačních koutků, který nabízí možnost vypůjčit si, ale také donést knihu nebo časopis pro ostatní žáky.

Celkem je na škole 32 učeben a místnost určená školnímu klubu. Stávající knihovnu bychom v budoucnu rádi přebudovali na žákovské informační centrum. Budova je nově plně pokryta

bezdrátovým signálem internetu.

Škola má kvalitní webové stránky, pravidelně aktualizované. Od září 2016 mají webové stránky novou, modernější podobu, která určitě přispívá k ještě kvalitnější informovanosti rodičů a široké veřejnosti o dění ve škole. Webové stránky využíváme i pro dotazníková šetření pro žáky a rodiče, jejichž vyhodnocování slouží jako podklad pro vlastní hodnocení školy. Na úpravách stále pracujeme.

Naší snahou je stále zkvalitňovat partnerský vztah mezi školou a rodiči a vzájemnou komunikaci. O to se snažíme hlavně osobním kontaktem, zapojováním rodičů do mimoškolních aktivit školy a včasnou a důslednou informovaností. Splněním všech požadavků získala základní škola i mateřská škola **certifikát Rodiče vítáni!** V letošním roce jsme opět všechny požadavky splnili.

Škola spolupracuje s mnoha institucemi, jako například s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními, úřadem práce, městskou knihovnou, kulturním domem Citadela, ZUŠ, Městským divadlem v Mostě, Docela Velkým Divadlem v Litvínově, Muzeem v Mostě. Dalšími partnery jsou Policie ČR, Městská policie Litvínov, OSPOD apod.

Komentář ředitelky školy:
Spolupráce s OSPOD je tradičně vynikající, pomáhají nám v různých i krizových situacích okamžitě a profesionálně. V rámci prevence rizikového chování a záškoláctví připravují besedy se žáky, ale i setkání s rodiči v době třídních schůzek. V závažnějších případech zveme kurátora OSPODU na jednání výchovné komise. Velmi dobrá spolupráce je také s Městskou policií Litvínov. Pochvalujeme si spolupráci s penzionem pro seniory Minerva. Žáci pro klienty připravují hudební vystoupení nebo je navštěvují s tablety a časopisy nebo knihami a povídají si. Také v prostorách polikliniky organizujeme výstavy výtvarných prací žáků a vernisáže jsou vždy i s hudebním vystoupením žáků. Snažíme se tak žáky vést k pochopení důležitosti pozitivních mezigeneračních vztahů, úctě ke stáří a vědomí potřeby pomoci.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2016/2017

V rámcovém popisu je uváděn stav pracovníků dle výkazu o ředitelství školy k 30. 9. 2016, výkazu o školní družině, výkazu o školním klubu k 31. 10. 2016 a výkazu o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2016.

3.1. Pedagogičtí pracovníci:

	Fyzické osoby			Přepočtení na plně zaměstnané	
	Celkem	Ženy	Nekvalifikovaní	Celkem	Z toho ženy
Učitelé vč. ředitele a ZŘ	4	4		4	4
Učitelé na 1. stupni	15	15	1	15	15
Učitelé na 2. stupni	19	16	1,3	17,8	14,8
Učitelé MŠ	10	10		9,5	9,5
Asistent pedagoga	4	4		3,25	3,25
Vychovatelé ŠD,ŠK	8	8		6,4	6,4
Výchovní poradci	2	2		2	2

Komentář ředitelky školy:

Na prvním stupni splňovaly, kromě jedné, všechny paní učitelky kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogického pracovníka podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb, v platném znění. Kvalifikaci splňují všechny vychovatelky ve školní družině a ve školním klubu a také všechny učitelky v mateřské škole.

Na druhém stupni vyučují 2 učitelky bez příslušné kvalifikace. Obě ale studovaly čtvrtým rokem na VŠ a doplňují si potřebnou kvalifikaci.

Za vychovatelku školní družiny v dlouhodobé pracovní neschopnosti byl zajištěn kvalifikovaný zástup.

3.2. Nepedagogičtí pracovníci:

	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy
Jídelna ZŠ a MŠ	9	9	9	9
Ekonomka	1	1	1,0	1,0
Administrativní pracovníce	1	1	1,0	1,0
Úklid	8	8	7,5	7,5
Správce budov	1	0	1,0	0
Údržbář	1	0	1,0	0

Komentář ředitelky školy:

Na některé pozice, konkrétně správce budov, údržbáře, se snažíme získávat zaměstnance z řad uchazečů o práci registrovaných úřadem práce. V průběhu roku jsme s ÚP uzavřeli

smlouvu na pozici pomocná administrativní síla. Je to vítaná pomoc v době nárůstu administrace. Tato spolupráce se nám velmi osvědčila. Nejen, že máme dobrý pocit, že zařadíme zpět do pracovního procesu, i když třeba jen na dobu jednoho roku, člověka, který se snaží práci, ale můžeme tak zaměstnat i více lidí než co nám umožňují mzdové prostředky. V této spolupráci s úřadem práce hodláme i v budoucnu pokračovat, ale je čím dál větší problém sehnat vhodné uchazeče o práci.

3.3. Analýza lidských zdrojů - věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ

Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 20 let	0	41– 50	16
21 – 30	8	51 – 60	21
31– 40	10	nad 60 let	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 48,08

Komentář ředitelky školy:

Patříme ke školám s vyšším věkovým průměrem pedagogických pracovníků. Zkušené kolegyně a kolegové odcházejí do důchodu, někteří se rozhodli přesluhovat, zůstat v našem kolektivu a dovést „svůj ročník“ do pátého nebo devátého ročníku. Je obtížné zajistit kvalifikované nástupce s požadovanou aprobační, ale troufám si říci, že se nám to zatím daří. Pracovní poměr ukončily dvě učitelky, které přesluhovaly, a já moc děkuji a oceňuji, že škole vyšly vstříc a ještě další rok setrvaly. Dvě paní učitelky ukončily pracovní poměr dohodou, další paní učitelce a učitelce nebyla prodloužena pracovní smlouva. Už nyní ale vím, že minimálně dvě paní učitelky důchodového věku plánují ukončit svoji kariéru v červnu 2018.

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)

	ZŠ	DVPP 2016/2017		
titul	jméno a příjmení	DVPP (název školení, kurzu)	pořádající agentura	termín
Mgr.	Baborová Gabriela	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Výuka AJ s podporou ICT - metodický seminář ve spolupráci s U. S. Embassy Prague	Vzdělávací institut Středočeského kraje, Nymburk	12. 10. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Beláková Lenka	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Brinsová Jindra	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Seminář se Stevem Wattsem - prezentace výukových materiálů do hodin Aj	Wattsenglish. Ltd.	18. 01. 2017
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Brudnová Ivana	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Roadshow pro školy - Microsoft Partneři ve vzdělávání	Microsoft	18. 10. 2016
		Bakaláři - Evidence školní matriky a předávání dat, novinky	ŠSMB, Ing. Vrtiška	21. 11. 2016
		Bakaláři - novinky	Ing. Vrtiška	15. 02. 2016
		Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních	NIDV	11. 04. 2017
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
		Konference o školních webech	Eduin, o.p.s.	01. 06. 2017
		Elektronická komunikace pro školy	CZ.NIC, z .s. p. o.	03. 07. 2017
Mgr.	Bunešová Marie	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Cieslová Radka	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Čechová Alžběta	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Čermáková Renata	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016

Mgr.	Daňková Radka	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Jak vybrat zástupce tříd a udělat z nich dobrý tým	CEDU - Centrum pro demokratické učení, o.p.s.	30. 03. 2017
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Fousová Iveta	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu na 1. st.	PC Most	09. 02. 2017
		Jak vyladit práci AP s žákem	PC Most	23. 03. 2017
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Hošková Tereza DiS.	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Hvozdová Ivana	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Hýlová Alena	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Janíčková Andrea	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Výuka AJ s podporou ICT - metodický seminář ve spolupráci s U. S. Embassy Prague	Vzdělávací institut Středočeského kraje, Nymburk	12. 10. 2016
		Šikana - diagnostika, prevence, intervence	Psychologické poradenství a diagnostika Chomutov, Mgr. K. Tóthová	17. 10. 2016
		Seminář se Stevem Wattsem - prezentace výukových materiálů do hodin Aj	Wattsenglish. Ltd.	18. 01. 2017
		Kočíčij zahrada	PPP Teplice	22. 03. 2017
		Pearson edutour	BOHEMIA VENTURES	23. 03. 2017
		Jak řešit náročné situace ve třídě	Pdg. centrum Ústí n/L	03. 04. 2017
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
		Konference - Fenomén doby - kyberkriminalita	KŘ PČR	17. 05. 2017
		Minimální prevence - ukázka metodiky v praxi	SSZŠ Litvínov	19. 06. 2017
Mgr.	Jezmasová Alena	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Justra Michal	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016

		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
		Hodina pohybu navíc pro učitele Tv a trenéry	NIDV Ústí n/L	30. 05. 2017
Ing.	Kalinová Naděžda	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Ing.	Kadlecová Kateřina	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Úvodní seminář Rozjezd v programu EKOŠKOLA	TEREZA, vzdělávací centrum	29. 11. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Karásková Jitka	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních	NIDV	11. 04. 2017
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
		Současné zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách	NUV	15. 5. 20107
Mgr.	Kašková Hana	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Kam po základní škole	SŠT, most, příspěvková organizace	26. 09. 2016
		Škola jako úřad	reg.č. CZ.1.07/1.3.49 /02.0015, PaedDr. J. Kobliha	11. 10. 2016
		Vaše škola 2016 - Ředitel školy na cestě, společné vzdělávání	RAABE	09. 10. 2016
		Aplikace normy CSN 73 44 00/ Prevence kriminality - řízení bezpečnosti při plánování, realizaci a užívání škol a školských zařízení 2016	Ústecký kraj - odbor školství	16. 10. 2016
		Konference ŠKOLSTVÍ 2017	Unie zaměstnavatel ských svazů ČR	22. 10. 2016
		Mezinárodní konference - Profesní růst učitelů	NIDV	1. - 2. 12. 2016
		Jiné dítě - problémový žák	PPP Ústeckého kraje	26. 01. 2017
		Bakaláři - novinky	Ing. Vrtiška	15. 02. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
		Aktuální stav školské legislativy - novela ŠZ a novela zákona o pdg. pracovnících	FAKTA	10. 05. 2017
		Konference o školních webech	Eduin, o.p.s.	01. 06. 2017

Mgr.	Kohoutová Eva	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Profesní komunikace učitele s rodiči	ACADEMIA LIBERTY s.r.o., institut zdělávání a poradenských služeb	17. 03. 2017
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Kyselová Vladimíra	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Lenthárová Dana	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Ing.	Marko Ladislav	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Merhautová Eva	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Nový Karel	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		základní školení pro správce Bakalářů	p. Vrtiška, Most	26. 09. 2016
		Bakaláři - novinky	Ing. Vrtiška	15. 02. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Nožková Zuzana	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Picková Iva	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Plochová Kamila	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Pospíšilová Bohumila	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Řeháčková Renata	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Stanisavljevičová Marika	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Seminář se Stevem Wattsem - prezentace výukových materiálů do hodin Aj	Wattsenglish. Ltd.	18. 01. 2017
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017

	Šilhavá Martina	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Špitálská Dagmar	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Škramlíková Jitka	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Bakaláři - novinky	Ing. Vrtiška	15. 02. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
Mgr.	Vošvrdová Jitka	Jak na OSV (Mgr. M. Dubec)	MANTA EDU	26. 08. 2016
		Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie	CONSULT ECO s.r.o.	06. 12. 2016
		Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Končelová Petra	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Zábranská Ilona	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Zaděrová Lenka	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Peková Miroslava	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	ŠD			
	Jirmusová Ivana	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Kolevová Drahuše	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Pirunčíková Jitka	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Tomanová Lenka	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Švarcová Kateřina	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	Šimáňová Anna Bc.	Právo ve škole	Mgr. M. Veselá	12. 04. 2017
	ZŘŠ pro ekonomiku			
	Antošová Ivana	Fondy a transfery pro příspěvkové organizace	Účetnictví VÚJ s.r.o.	11. 05. 2017
	Administrativní pracovníci			

	Mužíková Radomíra	Veřejné zakázky ve školách – změny od 1. 10. 2016	SEMINARIA-Vědomosti pro rozvoj	01. 10. 2016
		Smluvní vztahy, nejčastější smlouvy ve školách a školských zařízeních	Fakta s.r.o.	24. 11. 2016
		Platy a platové předpisy ve veřejných službách a správě	RESK education, s.r.o.	20.04 2016

	MŠ	DVPP 2016/2017	
titul	jméno a příjmení	DVPP (název školení, kurzu)	pořádající agentura
Mgr.	Lucie Jedináková	Doporučené postupy v mateřských školách k zavádění společného vzdělávání aneb Co je potřeba vědět a udělat?	PC Ústí nad Labem
	Lucie Jedináková	Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ	NIDV, krajské pracoviště Ústí nad Labem
	Dagmar Juriková	Pohádka jako námět k rozvoji tvořivosti dětí nejen v mateřské škole, aneb cesta za pohádkovým projektem II.	PC Ústí nad Labem
Mgr.	Lucie Jedináková	Aktuální informace k předškolnímu vzdělávání, změny školského zákona	NIDV, Krajský úřad Ústeckého kraje
Mgr.	Lucie Jedináková	Právní předpisy v MŠ	PC Ústí nad Labem
Mgr.	Lucie Jedináková	Rozhodování ředitele mateřské školy ve správním řízení a mimo správní řízení	PC Ústí nad Labem
	Miroslava Kundertová	Kurz primární logopedické prevence – podpora přirozeného rozvoje řeči dětí (ŠABLONY)	PC Ústí nad Labem
	Helena Schofflová	Kurz primární logopedické prevence – podpora přirozeného rozvoje řeči dětí (ŠABLONY)	PC Ústí nad Labem
	Eva Vlková	Pestrá strava a nutriční doporučení pro děti mateřských škol	IZZS – Institut zdravého životního stylu
Mgr.	Lucie Jedináková	Inkluze (jak pracovat se skupinou dětí s opožděným psychomotorickým vývojem, poruchami autistického spektra a narušenou komunikační schopností, práce s asistenty pedagoga – vymezení kompetencí a rolí, práce s dětmi se SVP)	Workshop magistrátu města Most
	Martina Kunstová	Inkluze (jak pracovat se skupinou dětí s opožděným psychomotorickým vývojem, poruchami autistického spektra a narušenou komunikační schopností, práce s asistenty pedagoga – vymezení kompetencí a rolí, práce s dětmi se SVP)	Workshop magistrátu města Most
	Miroslava Kundertová	Inkluze (jak pracovat se skupinou dětí s opožděným psychomotorickým vývojem, poruchami autistického spektra a narušenou komunikační schopností, práce s asistenty pedagoga – vymezení kompetencí a rolí,	Workshop magistrátu města Most

		práce s dětmi se SVP)	
	Helena Schofflová	Inkluze (jak pracovat se skupinou dětí s opožděným psychomotorickým vývojem, poruchami autistického spektra a narušenou komunikační schopností, práce s asistenty pedagoga – vymezení kompetencí a rolí, práce s dětmi se SVP)	Workshop magistrátu města Most
Mgr.	Lucie Jedináková	Školení první pomoci	Při 3ZŠ ?
	Dagmar Juriková	Školení první pomoci	Při 3ZŠ ?

ŠJ	DVP rok 2016 - 2017	pořádající agentura
Jméno a příjmení	DVP (název školení, kurzu)	
Ivana Holá	Platná legislativa ve školství, HACCP	Mgr. Andrejsová Alena
Ivana Holá	Školní stravování - moderně s rozumem	Seminaria
Eva Vlková	Výživa a pestrost - tvoření jídelního lístku	Institut zdravého život.stylu

Komentář ředitelky školy:

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu školy, ze stanovených priorit a také z hodnocení hospitační činnosti. Ve školním roce 2016/2017 se všichni učitelé zúčastnili, semináře se zaměřením na komunikaci, v přípravném týdnu pak školení 1. pomoci. Preferujeme organizaci školení nejlépe pro celý kolektiv a pokud možno ve škole.

V mateřské škole se učitelky školily v oblasti gramotností a logopedické péče, která je jednou z aktivit v zapojeném projektu OP VVV – Šablony.

Další formou školení jsou workshopy, které realizujeme vlastními silami. Jedná se o předávání zkušeností prostřednictvím zapojení pedagogů do činnosti nebo o participaci na vedení školy, konkrétně se řešilo klima školy a jeho zkvalitňování a také vize školy.

5. ICT – standard a plán

5.1. Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost	plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	44	44
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	145	145
Ostatní kanceláře, prezentační, notebooky, tablety	57	57
Počet pracovních stanic celkem	154	156

5.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	51
Novější – vyhovuje standardu ICT	103

5.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	135	135
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

5.4. Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256	131072/32768	131072/32768
Agregace	Nejvýše 1:10	1:10	1:10
Veřejné IP adresy	ANO	1	1
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ne	Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO	Ano	Ano
Filtrace obsahu	ANO	Ne	Ano

Antispam	ANO	Ano	Ano
Antivir	ANO	Ano	Ano

*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

5.5. Prezentační a grafická technika

technika	skutečnost	plán
Datový projektor	25	25
Dotyková tabule	20	20
Tiskárny	7	7
Kopírovací stroj	4	4

5.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost	plán
Operační systém	Windows 10	Windows 10
Antivirový program	ESET	ESET
Textový editor	MS-WORD 2013, MS-WORD 2016	MS-WORD 2016
Tabulkový editor	MS-EXCEL 2013, MS-EXCEL 2016	MS-EXCEL 2016
Editor prezentací	MS-POWERPOINT 2013, MS- POWERPOINT 2016	MS-POWERPOINT 2016
Grafický editor - rastrová grafika	Malování, Gimp	Malování, Gimp, Picasa, on-line úprava fotek
Grafický editor - vektorová grafika	Gimp	biTmiX GP 1.1.0.1
Webový prohlížeč	IE, Opera, Chrome	IE, Opera, Chrome
Editor webových stránek	Online	Online
Klient elektronické pošty	MS-OUTLOOK 2013, MS- OUTLOOK 2016, web prohlížeč	MS-OUTLOOK 2016, web prohlížeč
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Online	Online

5.7. Další ukazatele

	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	1TB	1TB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano

Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ne	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	145	145

Komentář ředitelky školy:

V tomto školním roce jsme zakoupili další interaktivní tabuli SMART Board 885, 16:10 s multitýktem a multilicenci aplikace SMART Notebook. Tabule umožňuje práci 2 žáků nezávisle na sobě, ovládání gesty a chytrý dotyk – automaticky rozezná, zda chce psát, pohybovat objekty nebo mazat doporučené řešení.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili DVPP zaměřeného na využití IT techniky ve výuce a zdokonalení v užívání kancelářského balíku MS Office.

Všechny softwarové licence používané ve škole budou od 1. června 2016 uvedeny do souladu s autorským právem o využívání licencí.

Dále byla upgradována licence školního informačního systému Bakaláři na nové funkce a grafické rozhraní.

Zakoupením nového antivirového software bude zajištěna vyšší ochrana všech zařízení provozovaných ve škole, server byl již zajištěn a je pod trvalou rezidentní antivirovou ochranou.

Došlo k zefektivnění datových přenosů sítě internet do školy. V MŠ bylo realizováno datové propojení ZŠ a MŠ.

V 1. pololetí proběhlo testování žáků 9. ročníků – Národní testování od společnosti SCIO a v 2. pololetí výběrové zjišťování výsledků žáků 9. roč. – z ČjL, M a Ze prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET.

Pedagogičtí pracovníci se v 2. pol. zúčastnili mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS 2018.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2016/2017

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	101	73	24

6.2. Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2016/2017

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	§38 ods.1 a) školského zákona (PŠD v zahr.)	Hodnocen o slovně
1.	86	83	0	0	3	0
2.	73	66	6	0	1	0
3.	73	60	12	1	0	0
4.	75	49	23	0	3	0
5.	68	33	34	0	1	0
Celkem 1.st.	375	291	75	1	8	0
6.	48	17	31	0	0	0
7.	79	24	48	2	0	0
8.	69	12	49	6	2	0
9.	56	18	36	2	0	0
Celkem 2.st.	247	71	164	10	2	0
Škola celkem	622	362	239	11	10	0

6.3. Počty žáků školy

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	29	14	15	ne
1.B	29	11	18	ne
1.C	28	15	13	ne
2.A	25	11	14	ne
2.B	23	9	14	ne
2.C	25	8	17	ne

3.A	26	10	16	ne
3.B	24	8	16	ne
3.C	23	8	15	ne
4.A	27	9	18	ne
4.B	24	11	13	ne
4.C	24	11	13	ne
5.A	22	10	12	ne
5. B	23	10	13	ne
5.C	23	12	11	ne
6.A	24	7	17	ne
6.C	23	12	11	ne
7.A	25	9	16	ne
7.B	25	9	16	ne
7.C	24	8	16	ne
8.A	24	12	12	ne
8.B	22	14	8	ne
8.C	23	10	13	ne
9.A	29	12	17	ne
9.B	27	12	15	ne
Celkem	622	259	363	ne

6.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření

stav ke dni 30. 6. 2017

	Pochvala ŘŠ	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Důtka TU	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.stupeň	0	5	2	17	0	0
2.stupeň	3	24	6	28	3	0

6.5. Absence žáků

stav ke dni 30. 6. 2017 – za 1. pololetí + 2. pololetí

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka omluvených hodin	Průměr na žáka neomluvených hodin
1.	5622	0	65,372	0
2.	4553	0	62,370	0
3.	5536	0	75,836	0
4.	6140	0	81,867	0
5.	7563	19	111,221	0,006
6.	4326	0	90,125	0
7.	9855	8	133,176	0,002

8.	9631	52	139,580	0,013
9.	9284	0	165,786	0
Celkem	62510	79	100,498	0,003

Komentář ředitelky školy:

V posledních letech zaznamenáváme nárůst celkového počtu žáků. Do 1. ročníku se hlásí děti z Litvínova i okolních obcí.

Pouze výjimečně a neradi spojujeme třídy v příslušném ročníku z důvodu malého počtu žáků. V tomto školním roce se vyučovalo v 25 třídách.

V tabulkách jsou uvedené konkrétní údaje o prospěchu, kázeňských opatřeních a absenci žáků.

Na koci školního roku neprospělo celkem 11 žáků. V srpnu se bude konat komisionální přezkoušení. Máme žáky vynikající, úspěšné i mnoha soutěžích, ale také žáky, kteří vykazují dlouhodobě školní neprospěch a to i v několika předmětech. S těmito žáky se snažíme pracovat individuálně za pomoci výchovné poradkyně a dalších pedagogů, PPP, řešíme situaci s rodiči. Žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. Někteří ovšem tuto možnost nevyužívají. Snažíme se působit pozitivní motivací, aby každý z nich zažil alespoň někdy pocit úspěchu, vysvětlujeme a na příkladech názorně demonstrujeme důležitost vzdělání a možnost profesního uplatnění.

Neomluvenou absenci řešíme se zákonnými rodiči a v závažnějších případech s OSPODEM. Prevencí a důslednou kontrolou a spoluprací s rodiči se snažíme záškoláctví a i skrytému záškoláctví předcházet.

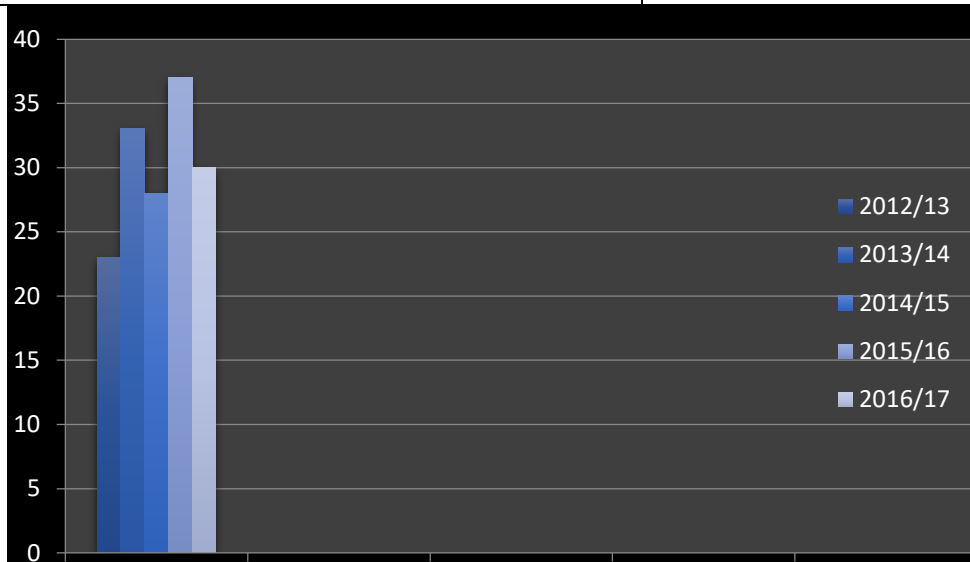
6.6. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu k 30. 6. 2016

Stát	Počet žáků celkem	S trvalým pobytem	Azylanti
ČR	613	0	0
NSR	1	1	0
SR	1	0	0
VSR	9	9	0

6.7. Statistika školních úrazů, rozbor školních úrazů v hodinách tělesné výchovy

Rozbor školních úrazů při hodinách TV ve školním roce 2016/2017

		Sportovní akce mimo školu	3
		Školní výlety	0
Sportovní	61	Tělocvična, hala, hřiště	61

činnosti 2016/2017		Sportovní akce mimo školu	0												
		Školní výlety	0												
Statistika pojistných událostí na škole v důsledku úrazů při sportu v letech 2012 - 2017		 <table><tr><th>Year</th><th>Number of incidents</th></tr><tr><td>2012/13</td><td>23</td></tr><tr><td>2013/14</td><td>33</td></tr><tr><td>2014/15</td><td>28</td></tr><tr><td>2015/16</td><td>37</td></tr><tr><td>2016/17</td><td>30</td></tr></table>		Year	Number of incidents	2012/13	23	2013/14	33	2014/15	28	2015/16	37	2016/17	30
		Year	Number of incidents												
2012/13	23														
2013/14	33														
2014/15	28														
2015/16	37														
2016/17	30														
Kategorie 1															

Tělocvik patří mezi nejnebezpečnější!?

K velkému počtu úrazů dochází v hodinách tělesné výchovy. V letošním roce při nich došlo ke zvýšení počtu úrazů oproti loňskému roku o 15. Celkový počet úrazů na škole byl 128 (ostatní - šatny, třídy, odborné učebny, chodby, školní družina...).

Na hodiny tělesné výchovy připadá letos opět méně než polovina ze všech školních úrazů. Stejně na tom jsou děvčata i chlapci, nedá se říci, že jedni jsou nešikovnější než druhí. Chlapci bývají však fyzicky zdatnější a obratnější. Důležitým, ale nijak překvapivým zjištěním je, že příčinou velkého množství zranění při školním sportování je stoupající slabší fyzická zdatnost a pohybová neobratnost žáků, což souvisí s dnešním vztahem dětí k pohybu vůbec. Velké množství dětí se s tělesným pohybem setkává pouze v hodinách tělesné výchovy ve škole, více je dnes zajímají počítače, telefony, tablety a s tím pak souvisí i jejich pohybová neobratnost a nešikovnost. Stav zmíněných tělesných dispozic se u dětí a mládeže stále zhoršuje.

Nejvyšší procento zranění připadá tradičně na míčové hry hrané rukou (basketbal, volejbal, přehazovaná, vybíjená), a to stejnou měrou na prvním i druhém stupni (při podrobnějším nácviku těchto míčových her). Nejčastější zranění je poranění prstů (26x) a zápěstí (5x), následuje úraz dolní končetiny (12x), četné jsou i úrazy hlavy – boule, tržné rány, úder do hlavy, do nosu (27x). Ne všechny tyto úrazy byly ale v hodinách tělesné výchovy.

Prevence

Vzhledem k charakteru úrazů jako jedinou možnou prevencí vidíme pokračovat dál v kvalitním přístupu pedagogických pracovníků k tělesné výchově a sportu, a to už

od předškolního věku, tedy od mateřské školy. Dále pak důslednější přístup k technice výuky především míčových her během prvního stupně základní školy. I nadále budeme rozcvičku přizpůsobovat tématu hodiny. Tím se budeme snažit eliminovat počet úrazů. Bohužel neovlivníme mimoškolní aktivity a zájmy žáků, při kterých by docházelo ke zvýšení jejich sportovní kondice a obratnosti. Tady už záleží na rodině a jejím zázemí.

Komentář ředitelky školy:

V letošním roce jsme zaznamenaly zvýšení počtu úrazů, ke kterým došlo v hodinách tělesné výchovy. Vyučující tělesné výchovy porovnali pro ilustraci tento rok s loňským. Uvádějí také příčiny úrazovosti žáků. I nadále budeme pokračovat v dodržování nastavených bezpečnostních pravidlech – poučení žáků na začátku školního roku, průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách, dodržování metodických postupů ve výuce a hlavně v nácviku míčových her, při kterých dochází k největšímu počtu zranění, konkrétně ruky. Důležité je také zvyšování fyzické zdatnosti žáků.

Celkem je v knize zaznamenáno úrazů 102, z nichž bylo nahlášeno na ČŠI a zároveň k odškodnění 38. Nahlášených úrazů bylo o 9 více než v loňském školním roce. Dlouhodobým cílem je v rámci prevence úrazům předcházet.

6.8. Výchovné poradenství

6.8.1. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- V přípravném týdnu byly sestaveny IVP pro žáky, kteří v integraci a v práci s IVP pokračují. Proběhly osobní konzultace s TU a ostatními vyučujícími při tvorbě IVP. IVP byly plány předány zákonným zástupcům. Konzultace s Mgr. Kosteleckou v PPP Litvínov.
- Setkání s Mgr. Smekovou, Mgr. Kosteleckou a ŘŠ Mgr. Kaškovou, které se týkalo změn v legislativě a jejich realizaci v praxi ve směru poradna a škola.
- Byly sestaveny PLPP pro žáky, kterým škola poskytuje 1. st. PO.
- Třídní učitelé byli informováni o končících integracích a následné kontrole v PPP.
- Všichni pedagogičtí pracovníci byli v přípravném týdnu opět informováni o změnách v legislativě, konkrétně o vyhlášce 27/2016 Sb., která nahradila dosavadní vyhlášku 73/2005 Sb.
- Na základě změn v legislativě proběhla aktualizace formuláře IVP a PLPP a aktualizace dat v systému Bakaláři.
- Sestavila jsem seznam aktuálních IVP. Veškeré změny v dokumentech jednotlivých žáků evidovaných VP, byly zaznamenány do matriky v Bakaláři.
- Zaktualizovala jsem seznam pomůcek kabinetu VP a byly objednány další PS a výukové podpůrné materiály, které jsou k dispozici ostatním vyučujícím.

- Žákům s IVP na 2. st. byly zakoupeny pracovní sešity, se kterými pracují v rámci domácí přípravy a následně jsou využívány i při práci ve vyučování. Ostatní pomůcky pro žáky s 2. st. PO jsou pořizovány průběžně a to na základě doporučení ŠPZ.
- Podílela jsem se na sestavení plánu činností školní asistentky a asistentky pro znevýhodněné žáky.
- V přípravném týdnu proběhla schůzka s PhDr. Řáhou – školní speciální pedagožkou a Mgr. Bunešovou nad sestavením plánu činností v hodinách reedukací a nad plánem asistentek pedagoga.
- Podílela jsem se na realizaci dotazníkového šetření, jehož cílem bylo zjištění počtu žáků ze znevýhodněného prostředí a následné výběr žáků, kterým je poskytována služba asistentky pedagoga. Tito žáci navštěvují klub, ve kterém probíhá doučování a asistentka pedagoga je nápomocná i při přípravě na výuku.
- V průběhu roku probíhají průběžně dle potřeby konzultace se zástupci ŠPZ (Litvínov, Teplice, Chomutov)

Proběhla řada setkání a schůzek s rodiči, kteří se na mě obrátili s prosbou o pomoc při řešení nejenom výukových, ale i osobních problémů žáků.

Spolupráce s ostatními vyučujícími

Vyučující jsou na provozních poradách seznamováni průběžně se všemi informacemi, které se týkají vzdělávání žáků podle IVP.

Realizovala jsem program adaptačního výjezdu 6. tříd, na který naše škola získala dotaci z KÚ Ústeckého kraje.

V rámci VP jsem se zúčastnila několika jednání výchovné komise. Dále viz záznamy o jednání se zákonnými zástupci k nahlédnutí u třídních učitelů.

Dále jsem byla nápomocna při jednání třídních učitelů s rodiči.

Vzhledem ke stále probíhajícím změnám v oblasti poskytování pomoci žákům se znevýhodněním spolupracuji zejména s třídními učiteli a to na sestavování IVP a PLPP a jejich vyhodnocování.

V únoru proběhlo setkání všech třídních učitelů s výchovnou poradkyní. Diskutovali jsme o změnách v legislativě, o vyplňování nových dotazníků a zaměřili jsme se na konkrétní případy z naší praxe.

Dále proběhla kontrola dokumentace jak v elektronické podobě (zázpisy v Bakalářích), tak i v písemné formě (aktualizace údajů, zázpisy nových DŠPZ, zakládání nových PLPP a jejich průběžné vyhodnocování)

15. 6.2017 schůzka VP, TU, zákonnými zástupci a pracovníci PPP Most Mgr. Kosteckou nad zhodnocením IVP a jejich následnému nastavení pro příští školní rok. Tato setkání hodnotím jako velice přínosná. Vzájemná komunikace a nastavení dalších kroků ze strany vyučujících, rodičů a ŠPZ se jeví pozitivně.

Další vzdělávání, semináře

V přípravném týdnu školení pro sborovnu – Komunikace žák, rodič, učitel.

10. 2016 schůzka výchovných poradců v Mostě.

16. 1. 2017 schůzka výchovných poradců v Mostě. Informace z jednání byly předány ŘŠ.

15. 2. 2017 školení v rámci vykazování podpůrných opatření ve sběru dat R44-99

15. 5. 2017 seminář KIPR v Mostě – systém podpůrných opatření v praxi

12. 6. 2017 schůzka výchovných poradců na ÚP v Mostě – zhodnocení školního roku ve spolupráci s poradenskými zařízeními

Tento školní rok hodnotím z pohledu výchovné poradkyně jako velice náročný. Jak školy, tak poradenská zařízení se potýkáme s nedostatky v souvislosti s nástupem nové legislativy, které se projevují v běžné praxi (sběr dat, evidence znevýhodněných žáků, jejich financování).

Většinu této operativy řešíme „za pochodu“ s tím, že mnohdy nám nejsou schopny erudovaně odpovědět ani instituce za změny v této oblasti odpovědné.

Velice kladně vnímám osobní schůzky se zástupkyněmi PPP Litvínov a Most, se kterými jsem v pravidelném kontaktu. Setkání nám umožňují diskutovat o změnách jak z pohledu poradny, tak z pohledu běžné praxe ve škole. Stručný popis všech aktivit za uplynulý rok nastínila výchovná poradkyně Mgr. J. Karásková.

Komentář ředitelky školy:

Již třetím rokem máme zřízenou pozici asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, do kterých spadají také žáci s jazykovou bariérou. Všichni si činnost a hlavně pomoc žákům pochvalujeme. Tato pozice je financovaná z programu MŠMT, do kterého se každoročně přihlašujeme. Bohužel v tomto školním roce dotovaný program končí.. Ohlas u žáků a rodičů má klub Od A do Z, zaměřený na doučování těchto žáků.

Asistentů pedagoga jako pedagogická podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami máme celkem čtyři.

Dále na škole působí od ledna 2017 školní asistent, který je financovaný z projektu OP VVV šablony a který pomáhá žákům s nedostatečnou domácí přípravou, těm, kteří zápolí se školní neúspěšností a jejich domácí příprava je nedostačující a také zprostředkovává komunikaci mezi školou a rodiči.

Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory (podpůrné plány) byly vypracovány třídními učiteli ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy a ostatními vyučujícími a schváleny PPP. Výchovná poradkyně navštěvuje některé vyučovací hodiny s cílem pomoci metodicky vyučujícím s prací s integrovanými žáky, ale také kontroluje, zda jsou využívány speciální pomůcky.

Prospěchově slabším žákům je věnována pozornost přímo při vyučování, klademe důraz na individualizaci. Jsou jim zadávány splnitelné úkoly a jsou vhodně motivováni k zájmu o učení. Stále ovšem při hospitacích narážím na dílčí nedostatky, které následně řešíme.

V hodinách jsou jim zadávány náročnější úkoly a více samostatné práce. Nadaným a

talentovaným žákům se učitelé věnují individuálně a to hlavně při přípravě na soutěže a olympiády.

6.8.2. Výchovné, kariérového poradenství

Činnost výchovného – kariérového poradenství probíhala podle ročního plánu. Výchovné poradenství na škole vykonávaly dvě výchovné poradkyně, které měly rozdělené kompetence. Práce probíhala v těchto činnostech:

Konzultační a poradenská činnost

1. Konzultační a poradenská činnost v oblasti výchovného poradenství probíhala průběžně během celého školního roku:

- konzultace, metodická pomoc učitelům ohledně kázeňských přestupků žáků
- prospěchově slabí žáci, důvody, navrhovaná opatření
- konzultace, metodická pomoc rodičům z důvodu slabého prospěchu, kázeňských problémů, záškoláctví
- kyberšikana, její důsledky, právní odpovědnost
- porucha příjmu potravy a její důsledky
- krádež zbraně, trestní odpovědnost
- podvody – přepisování známek v žákovských knížkách
- řešení konfliktů učitel – žák, žák – rodič, žák – žák
- pomoc při zápisu

Nejzávažnější případy jsme řešili ve spolupráci s pracovníky OSPODU.

2. Konzultační a poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství probíhala průběžně během celého školního roku:

- konzultační hodiny v průběhu celého školního roku
- organizace prezentací SŠ, exkurzí
- zajišťování besed na IPS ÚP
- zpracování informací o přijímacím řízení pro rodiče a žáky 5. a 9. roč.
- metodická pomoc žákům, rodičům (výběr vhodných SŠ), se všemi žáky jsem individuálně konzultovala možnosti výběru nejvhodnější SŠ
- vyplňování a kontrola přihlášek na SŠ
- výdej a evidence zápisových lístků
- vedení nástěnky s aktuálními informacemi
- realizace a vyhodnocování profesních testů pro žáky

V letošním školním roce byli všichni žáci přijati na SŠ v 1. kole přijímacího řízení. Z pátých tříd bylo přijato na osmileté gymnázium šest žáků.

Metodická a informační činnost

1. **Metodické vedení pedagogických pracovníků** probíhalo během celého školního roku. Jednalo se zvláště o oblasti výše zmíněné, o metodické vedení při řešení konfliktních situací se žáky, metodické vedení při jednání s rodiči a při náznacích zanedbávání povinné péče ze strany zákonných rodičů (záškoláctví, krádež zbraně, porucha příjmu potravy). Metodicky vést učitele, kteří mají problémy ve vztahu učitel – žák, třída, rodič.

2. Vlastní vzdělávání VP

- účast na schůzích výchovných poradců

3. Administrativní a informační práce

- vedení dokumentace
- evidence a doplňování tiskopisů (zápisové lístky, přihlášky na SŠ)
- evidence odchozích žáků na SŠ – Bakalář

V přípravném týdnu se všichni pedagogové zúčastní DVPP se zaměřením na komunikaci, sociální a etickou výchovu. Od září 2015 budeme každé pondělí zahajovat vyučování třídnickou chvilkou. Budu pokračovat v osobních jednáních s učiteli, kteří mají problémy ve vztahu učitel – žák, třída, rodič.

Přehled počtu přijatých žáků na jednotlivé střední školy ve školním roce 2016/2017

Počet žáků 9. ročníku	56
Počet žáků přijatých na osmileté gymnázium z 5. roč.	6
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku	4
Počet žáků, kterým byla na základě žádosti povolena docházka do ZŠ desátým rokem	1

Název střední školy	počet žáků
Gymnázia Litvínov, Most, Teplice, Litoměřice	22
Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb Most	5
VOŠ ekon.,soc. a zdrav., OA, SPGŠ a SZŠ Most	6
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov	6
Střední škola technická Most	5
Střední odborná škola InterDACT s.r.o.	2

Střední odborná škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov	1
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno	1
Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí – Schola Humanitas	1
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem	1
SŠ Educhem Meziboří	2
Střední škola tvorby a designu nábytku, s.r.o.	1
Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s.	1
Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o., Most	2

Komentář ředitelky školy:

Prevážná většina žáků pokračuje ve studiu na středních školách a oborech zakončených maturitní zkouškou. Největší podíl žáků se hlásí na gymnázia, nejvíce na Gymnázium T. G. Masaryka Litvínov, a na průmyslové školy. Žákům je poskytována metodická pomoc při výběru vhodné střední školy jako základu pro jejich další profesní uplatnění. Mají dostatek podrobných informací o možnostech studia, které mimo jiné získávají i díky prezentacím středních škol, které organizujeme nebo na které jsme pozvaní. Spolupráce se středními školami a s IPS ÚP je velmi dobrá. Odborné pomoci využívají i rodiče žáků.

Prezentace některých středních škol se organizovaly přímo v naší škole, konkrétně se jednalo o SŠ technická Velebudice, SŠ a gymnázium Duchcov, Scholla Humanitas Litvínov, Gymnázium T.G.M. Litvínov. Účastnili jsme se projektového dne zdraví na SŠ v Mostě, Dnech techniky Educhem v Meziboří a exkurze do dílen SŠ Hamr. Důležité informace byly umístěné ve vitrině určené pouze pro volbu povolání.

Většina žáků využila nabídku přípravy na jednotné přijímací zkoušky na SŠ, které nabízel Cvrček, z.s.

Všichni žáci byli přijati na SŠ v prvním kole přijímacího řízení, z toho 2 na odvolání. Na osmileté gymnázium bylo přijato 6 žáků, zápisových lístků bylo vydáno 10.

Základní vzdělání ukončilo 56 žáků, dva žáci 8. ročníku ukončili povinnou devítiletou docházku a byli přijati na střední školu, další žák podal žádost o povolení pokračovat desátým rokem v základní škole.

V devátém ročníku v rámci občanské výchovy a v osmém ročníku v pracovních činnostech probíhalo testování se zaměřením na volbu povolání, využil se i portál www.proskoly.cz.

Usilujeme o to, aby žáci 5. ročníku pokračovali ve vzdělávání na 2. stupni naší školy a zvážili tak odchod na osmiletá gymnázia. V letošním roce odchází 6 žáků.

6.9. Prevence rizikového chování

Činnost metodika prevence

Plán na školní rok 2016/2017

Září

- sestavení plánu činnosti v oblasti rizikového chování pro školní rok 2016-2017
- seznámení pedagogického sboru a vedení školy s obsahem MPP a s tematickým zaměřením programu pro tento školní rok – Kyberšikana není ubližování robotům
- schůzka s preventistkou MěP Litvínov a naplňování spolupráce v rámci šk. roku
- 8.-9.9. adaptační výjezd třídy 9.A – Autocamp Osek
- 12.9. Projektový den v rámci OČMS – první pomoc, požár, bezpečnost a pořádek, činnost preventistky MěPo Litvínov paní Hejčové
- 14.-15.9. adaptační výjezd 6.A – chata Emeran, Klíny
- 26.-30.9. projektový Týden evropských jazyků - rasismus a xenofobie

Říjen

- kontrola schránky na dotazy
- plánování akce AMOK s MěPo Litvínov – nácvik útoku ozbrojeného účastníka ve škole
- Týden pro inkluzi – 17.-21.10.
- 17. a 24.10. – DVPP ŠMP – Šikana – diagnostika, prevence, intervence; Psychologické Poradenství a diagnostika Chomutov
- 24.10. – Setkání MP na nové soukromé základní škole OPTIMA, Most

Listopad

- kontrola schránky na dotazy
- 29.11. – Stop drogám – 8.A,B,C, 1.-2.VH beseda s MěPo na téma kineziologie a drogy
- klima třídy www.proskoly.cz – druhý stupeň (průběžně celý školní rok)

Prosinec

- kontrola schránky na dotazy
- úprava Krizového plánu – rozšířen o šikanu učitele
- realizace preventivních programů : Preventivní program zaměřený na chování a šikanu (1.-3.třídy) a Preventivní program zaměřený na kyberšikanu a sociální síť (4.-9. třídy) ve dnech 5.-8.12. firmou ZaPS

Leden

- kontrola schránky na dotazy
- kontrola plnění jednotlivých tematických okruhů v rámci preventivního programu
- nová Směrnice k prevenci rizikového chování – Spolupráce školy s policií schválená na

ped.radě dne 23.1.2017

- úprava MPP – rozšíření o vandalismus
- přihláška do preventivního programu Kočičí zahrada (realizace březen 2017) zaměřeného na 1.stupeň ZŠ

Únor

- kontrola schránky na dotazy
- intervence preventistky Městské policie Litvínov paní Hejčové
 - 6.2. – 2.B – kontakt s cizí osobou
 - 7.2.- 4.B – kontakt s cizí osobou
 - 9.2. 1.A, 1.B – kontakt s cizí osobou
 - 22.2. 4.C – práce s kolektivem třídy, 5.A, 5.B, 5.C – mezilidské vztahy a vandalismus,
- Účast metodicky prevence na setkání MP dne 13.2.na ZŠ Horní Jiřetín, téma: šikana, kazuistika
- Dotazníkové šetření Klima školy (celá ZŠ)
- Zadání Dotazníku prevence rizikového chování pro žáky školy a Dotazníku prevence rizikového chování pro rodiče na webové stránky školy
- Podání žádosti o dotaci na KÚ Ústeckého kraje – adaptační výjezd budoucích šestých ročníků
- Podnět na město Litvínov ohledně snížení povolené rychlosti na 30 km/h směrem od nákupního střediska Billa až po tenisové kurty u školy

Březen

- kontrola schránky na dotazy
- 20.3. workshop metodika prevence na provozní poradě učitelů na téma Šikana (nový metodický pokyn MŠMT k šikaně)
- intervence preventistky Městské policie Litvínov paní Hejčové
 - 28.3. 8. ročníky na téma Právní vědomí
 - 29.3. 9. ročníky na téma Vandalismus
- Účast metodicky prevence na školení Kočičí zahrada (PPP ÚK Teplice)
- 27.3. 2.A preventivní program Hasík
- Doplnění MPP o zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Splnění označovací povinnosti grafickou značkou „Kouření zakázáno“ a textem o zákazu používání elektronických cigaret v budově a blízkém okolí školy (dle zákona č. 65/2017 Sb.)

Duben

- kontrola schránky na dotazy

- 3.4. DVPP metodicky prevence – Jak řešit náročné situace ve třídě, Most
- 3.4., 26.4 Hasík 2.B, 2.C
- intervence preventistky Městské policie Litvínov paní Hejčové
 - 18.4. 4.C, 5.B na téma Vztah k autoritám, vandalismus, moje třída
 - 24.4. 9.A na téma Trestní zodpovědnost
- Vyjádření a vydání opatření na téma Modrá velryba – podání informací pedagogům na provozní poradě
- 25.-28.4 – projekt Dopravní výchova 1.A, 2.B, 2.C, 3.A, 5.A, 5.B

Květen

- kontrola schránky na dotazy
- intervence preventistky Městské policie Litvínov paní Hejčové
 - 3.5. 6.A, 6.B na téma Vztah k autoritám, vandalismus, moje třída
 - 10.5. 9.B na téma Trestní zodpovědnost
- 8.C – intervence metodicky prevence – šikana v počátečním stadiu, metoda Diamant a pohovor s třídou, agresory, oběti a ZZ
- 24.5 v ŠvP Poslův Mlýn – nález alkoholických nápojů u žáků 9. třídy, vandalismus v téže třídě
- Průzkum zájmu o adaptační výjezd šestých ročníků – MP ve spolupráci s TU 5. tříd
- 24.5 1.B exkurze HZS Most
- 10.-11.5 2.A projekt Dopravní výchova
- 17.5. účast MP na konferenci Krajského ředitelství policie Ústeckého kraje na téma Fenomén doby - kyberkriminalita

Červen

- kontrola schránky na dotazy
- úprava školního řádu společně s výchovnou poradkyní, ŘŠ a ZŘŠ (uvolňování a dohledové hodiny)
- vyhodnocení dotazníků na webových stránkách školy - Dotazníku prevence rizikového chování pro žáky školy a Dotazníku prevence rizikového chování pro rodiče
- 8.6. Stop drogám – 9.A, 9.B beseda s Městskou policií Litvínov a PČR na téma kineziologie a drogy
- kontrola plnění jednotlivých tematických okruhů v rámci preventivního programu
- Vyhodnocení MPP
- Setkání MP, ŘŠ a výchovné poradkyně s lokálním síťárem
- Zpracování výroční zprávy za oblast Prevence rizikového chování ve školním roce 2016/2017

Závěr

V prvním pololetí školního roku 2016-2017 jsem byla přítomna několika jednání, které se týkalo nevhodného chování žáků (jednání s žákem, TU a ŠMP), dále pak jedné výchovné komise týkající se neomluvených hodin žákyně

(jednání probíhalo za přítomnosti OSPOD, vedení školy, zákonný zástupce se nedostavil) a jedné výchovné komise týkající se nevhodného chování za přítomnosti OSPOD, vedení školy a zákonného zástupce žáka.

V průběhu října jsem se s vedením školy účastnila plánování akce AMOK – ozbrojený útočník ve škole, v součinnosti s MěPo Litvínov. Akce byla z organizačních důvodů pozastavena a odložena na neurčito, je nutné přehodnotit původní rozsah celé akce.

Vzhledem ke stížnostem obyvatel okolí školy jsme znovu poučovali žáky ohledně manipulace se zábavní pyrotechnikou.

Dále jsme znovu poučovali žáky o kontaktu s cizí osobou, kvůli množícím se výskytům případů pohřešovaných dětí či pokusů o únos v Ústeckém kraji.

V průběhu tohoto pololetí se nevyskytly žádné další vážnější případy, které bych řešila. V příštím pololetí se více zaměříme na vandalismus (fotodokumentace a výstava fotografií dokumentujících vandalismus na naší škole) a dodržování školního řádu (tvorba Školního řádu v komiksu).

Schránka důvěry byla pojmenována na Schránku na dotazy. Kontroluji ji průběžně, za celé pololetí se zde objevily dva dotazy – na oba jsem odpověděla na nástěnce prevence, jeden jsme diskutovali na provozní poradě.

Ve druhém pololetí školního roku 2016-2017 jsem z pozice MP ve škole řešila šikanu v počátečním stadiu v 8. třídě. Zde jsem intervenovala metodou zvanou diamant a pohovory se žáky, třídou, dále pak se ZZ agresory i oběti. Ve stejné třídě se v tomto pololetí vyskytla kyberšikana. Zde se jednalo o vniknutí cizí osoby na facebookový účet žáka, přičemž pachatel psal žakovým jménem nevhodné statusy na jeho stránku. Okamžitě byly zajištěny důkazy, povolán ZZ žáka a ještě ten den odeslán na PČR k nahlášení kyberšikany. V poslední řadě jsem ve 4. třídě diagnostikovala šikanu v počátečním stadiu. Zde jsem spolupracovala s TU, ZZ na výzvy formou emailu nereagovali. Po vyšetření žáka v PPP bude šetření pokračovat.

Dále byl ve druhém pololetí učiněn nález alkoholických nápojů u žáků 9. třídy ve škole v přírodě. ZZ zástupci daných žáků byli neprodleně vyzváni, aby své děti odvezli domů. Na pedagogické radě dne 22.6. bude těmto žákům navržena a projednána snížená známka z chování.

V dubnu by médii zmedializován pravděpodobný hoax s názvem Modrá velryba. Jako MP jsem na provozní poradě vystoupila před pedagogickým sborem, vysvětlila problematiku a doporučila třídním učitelům věnovat se s žáky během třídnické chvilky této tematice s odkazem na stránky Kruhu

bezpečí. Jednou z údajných obětí Modré velryby byla žákyně 8. třídy naší školy. V tomto případě jsem podala podnět k šetření na PČR, dále byli vyrozuměni ZZ žákyně a OSPOD a svolána výchovná komise za účasti ZŘŠ, MP, OSPOD a ZZ. Dále je celá záležitost v šetření PČR.

Schránku důvěry jsem i nadále kontrolovala každý měsíc. I v tomto pololetí v ní byly nalezeny dva dotazy, na oba jsem reagovala na nástěnce prevence.

Prevence probíhá v jednotlivých ročnících průběžně. Vyučující se stanoveným tematickým okruhům věnují v rámci svých předmětů, třídní učitelé také v rámci pravidelných pondělních Třídních chvil. Dále viz příloha témat prevence v jednotlivých třídách.

PŘÍLOHA TÉMAT PREVENCE V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH

Přehled hodin: Prevence rizikového chování	
školní rok 2016/17	
1.A	
12.9., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Osobní bezpečí
26.9., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Vztahy mezi lidmi ve společnosti
10.10., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie BESIP, chování na ulici
18.10., 1. hod	1.A (ČjL1), Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Tabák, kouření
31.10., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Drogy
14.11., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Špitálská Dagmar Šikana
1.12., 4. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Vztahy mezi lidmi ve společnosti, Advent
5.12., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Tabák, kouření
6.12., 4. hod	1.A, Prvouka, Bunešová Marie

	Osobní bezpečí
12.12., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Osobní bezpečí
20.12., 4. hod	1.A, Prvouka, Bunešová Marie Alkohol
9.1., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Šikana
11.1., 3. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Když jsem sám
12.1., 4. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Osobní bezpečí
18.1., 3. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Fousová Iveta 5. Osobní bezpečí - kontakt s cizí osobou.
30.1., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Šikana mezi spolužáky
20.2., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Vztahy mezi lidmi ve společnosti
20.2., 4. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Drogy
22.2., 3. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Vztahy mezi lidmi ve společnosti
22.2., 4. hod	1.A, Výtvarná výchova, Bunešová Marie Alkohol
23.2., 2. hod	1.A, Matematika, Bunešová Marie Šikana
23.2., 4. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Tabák, kouření
24.2., 3. hod	1.A, Tělesná výchova, Bunešová Marie Osobní bezpečí
6.3., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Vztahy mezi lidmi ve společnosti
7.3., 4. hod	1.A, Prvouka, Bunešová Marie Šikana
9.3., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Osobní bezpečí

13.3., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie BESIP
17.3., 4. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Drogy
20.3., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Tabák, kouření
22.3., 4. hod	1.A, Výtvarná výchova, Bunešová Marie Alkohol
27.3., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie BESIP
3.4., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Alkohol, tabák a kouření
4.4., 4. hod	1.A, Prvouka, Bunešová Marie BESIP
7.4., 4. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Šikana
10.4., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Drogy
18.4., 3. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Vztahy mezi lidmi
2.5., 4. hod	1.A, Prvouka, Bunešová Marie Osobní bezpečí
9.5., 1. hod	1.A (ČjL1), Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Vztahy mezi lidmi ve společnosti
15.5., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Brinsová Jindra Drogy
22.5., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Nožková Zuzana Šikana
26.5., 4. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Drogy
29.5., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Alkohol
29.5., 3. hod	1.A, Pracovní činnosti, Bunešová Marie BESIP
30.5., 1. hod	1.A (ČjL1), Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Tabák, kouření

1.6., 3. hod	1.A, Hudební výchova, Bunešová Marie Vztahy me lidmi ve společnosti
5.6., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Osobní bezpečí
12.6., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Drogy, alkohol, kouření
14.6., 4. hod	1.A, Výtvarná výchova, Bunešová Marie Šikana
19.6., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Bunešová Marie BESIP
20.6., 1. hod	1.A (ČjL1), Český jazyk a literatura, Bunešová Marie Osobní bezpečí

1.B

2.9., 1. hod	1.B, absence třída s třídním učitelem 5. Osobní bezpečí - kdo mi pomůže v šatnách?
25.10., 4. hod	1.B, Hudební výchova, Fousová Iveta 7. Vztahy mezi lidmi ve společnosti - chování při státní hymně, státní svátek.
7.11., 3. hod	1.B, Tělesná výchova, Fousová Iveta 5. Osobní bezpečí. (Nácvik ochrany osob v nebezpečných situacích).
14.11., 4. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Fousová Iveta 7. Vztahy mezi lidmi ve společnosti - slušné chování.
5.12., 1. hod	1.B, absence třída s třídním učitelem 4. Chování a šikana.
5.12., 2. hod	1.B, absence třída s třídním učitelem 4. Chování a šikana.
21.12., 1. hod	1.B (ČjL2), Český jazyk a literatura, Fousová Iveta 2. Alkohol, 3. Tabák, kouření.
21.12., 4. hod	1.B, absence třída s třídním učitelem 5. Osobní bezpečí - pyrotechnika.
12.1., 2. hod	1.B, Prvouka, Fousová Iveta 1. Drogy. 2. Alkohol.
9.2., 2. hod	1.B, Prvouka, Fousová Iveta

	5. Osobní bezpečí - Kontakt s cizí osobou (beseda).
13.3., 1. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Fousová Iveta 4. Šikana - neberta spolužáků věci bez dovolení.
26.4., 1. hod	1.B (ČjL2), Český jazyk a literatura, Fousová Iveta 1.,2.,3. Ochrana zdraví před škodlivými účinky návykových látek.
23.5., 1. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Fousová Iveta 6. BESIP - poučení pře exkurzí.
15.6., 1. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Fousová Iveta 3. Tabák, kouření (Jak to omezilo moje rodiče - nový zákon o kouření, co dělat, když někoho uvidím ve škole s cigaretou?).

1.C

2.9., 1. hod	1.C, absence třída s třídním učitelem Osobní bezpečí - Kdo mi může pomoci v novém prostředí, když si nevím rady?
12.9., 1. hod	1.C, Matematika, Cieslová Radmila Utváření vztahů v novém kolektivu.
13.9., 1. hod	1.C (ČjL1), Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila Vytvoření třídních pravidel.
3.10., 4. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila Více dokážeme, když si navzájem pomůžeme.
5.10., 4. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila Budování sebeúcty, sebedůvěry a vlastní zodpovědnosti (vztahy ve třídě).
14.10., 4. hod	1.C, Tělesná výchova, Cieslová Radmila 6. BESIP
18.10., 4. hod	1.C, Prvouka, Cieslová Radmila 6. BESIP
31.10., 4. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 7. Vztahy mezi lidmi ve společnosti.
22.11., 4. hod	1.C, Prvouka, Cieslová Radmila 2. Alkohol, 3. Tabák a kouření
5.12., 1. hod	1.C, absence třída s třídním učitelem Chování a šikana.
5.12., 2. hod	1.C, absence třída s třídním učitelem

	Chování a šikana.
3.1., 2. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 7. VZTAHY MEZI LIDMI VE SPOLEČNOSTI
6.1., 3. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 4. Šikana
18.1., 4. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 5. Osobní bezpečí.
19.1., 2. hod	1.C, absence třída s třídním učitelem 6. BESIP
27.1., 3. hod	1.C, absence třída s třídním učitelem 7. VZTAHY MEZI LIDMI VE SPOLEČNOSTI
9.2., 3. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 5. Osobní bezpečí - Kontakt s cizí osobou (beseda).
14.2., 4. hod	1.C, Prvouka, Cieslová Radmila 5. Osobní bezpečí - krizové situace (šikana, týrání).
6.3., 1. hod	1.C, Matematika, Cieslová Radmila 7. Umím naslouchat.
3.4., 2. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 7.VZTAHY MEZI LIDMI VE SPOLEČNOSTI, Hra: Pošli krabičku z nosu na nos.
6.4., 3. hod	1.C, Výtvarná výchova, Cieslová Radmila 6. BESIP - rychlé a pozorné skupinové přecházení silnoce.
27.4., 1. hod	1.C, Tělesná výchova, Cieslová Radmila 6. BESIP
11.5., 1. hod	1.C, Tělesná výchova, Cieslová Radmila 7. VZTAHY MEZI LIDMI VE SPOLEČNOSTI

2.A

9.9., 2. hod	2.A, Prvouka, Merhautová Eva Nebezpečí, které mi hrozí na ulici.
30.9., 2. hod	2.A, Prvouka, Merhautová Eva Hluk ve třídě.
17.10., 1. hod	2.A, Český jazyk a literatura, Merhautová Eva Inkluze- hry, kde si žáci vyzkouší, jak se cítí postižení lidé.
21.11., 1. hod	2.A, Český jazyk a literatura, Merhautová Eva

	Chování za mimořádné situace.
21.12., 1. hod	2.A, Český jazyk a literatura, Merhautová Eva Manipulace s ohněm a pyrotechnikou.
9.1., 3. hod	2.A, Prvouka, Merhautová Eva BESIP
18.1., 4. hod	2.A, Český jazyk a literatura, Merhautová Eva Kontakt s cizí osobou.
27.3., 2. hod	2.A, absence třída s třídním učitelem Požární ochrana- Hasík.
29.3., 4. hod	2.A, Český jazyk a literatura, Merhautová Eva Zatoulaná zvířata. Práce útulku.
10.4., 5. hod	2.A, Český jazyk a literatura, Merhautová Eva Vztahy mezi lidmi ve společnosti.
24.4., 5. hod	2.A, Český jazyk a literatura, Merhautová Eva Šikana.
15.5., 3. hod	2.A, Prvouka, Merhautová Eva Tabák, kouření.
19.5., 4. hod	2.A, Pracovní činnosti, Merhautová Eva Vliv reklamy.
12.6., 1. hod	2.A, Český jazyk a literatura, Merhautová Eva Osobní bezpečí.
19.6., 3. hod	2.A, Prvouka, Merhautová Eva BESIP
23.6., 2. hod	2.A, Prvouka, Merhautová Eva Návykové látky.

2.B

17.10., 3. hod	2.B, Prvouka, Lenthárová Dana společně trávený čas s rodinou v přírodě - procházky, výlety
17.10., 4. hod	2.B, Tělesná výchova, Kyselová Vladimíra Dodržování pravidel stanovených ve třídě a Školním řádem
6.12., 1. hod	2.B, absence třída s třídním učitelem Chování a šikana
6.12., 2. hod	2.B, absence třída s třídním učitelem

	Chování a šikana
20.2., 3. hod	2.B, Prvouka, Lenthárová Dana alkohol, tabák, kouření, drogy
8.3., 1. hod	2.B, Český jazyk a literatura, Lenthárová Dana Vztahy mezi lidmi
13.3., 3. hod	2.B, Prvouka, Lenthárová Dana vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí
26.4., 4. hod	2.B, Prvouka, Lenthárová Dana BESIP
2.5., 4. hod	2.B, Pracovní činnosti, Lenthárová Dana Besip
12.6., 3. hod	2.B, Prvouka, Lenthárová Dana osobní bezpečí, vztahy mezi lidmi

2.C

6.9., 3. hod	2.C, Prvouka, Řeháčková Renata 1. Komunikace s cizími lidmi
20.10., 1. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Řeháčková Renata 2. Péče o děti a rodiče
10.11., 3. hod	2.C, Prvouka, Řeháčková Renata 3. Pozor na komunikaci s cizími lidmi
6.12., 1. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Řeháčková Renata Přednáška na téma šikana a chování.
12.1., 3. hod	2.C, Prvouka, Řeháčková Renata 5. Slušné chování - příjemnější pocity ve společnosti.
2.2., 3. hod	2.C, Prvouka, Řeháčková Renata Drogy, alkohol, tabák, kouření.
7.3., 3. hod	2.C, Prvouka, Řeháčková Renata Drogy, alkohol, kouření.
18.4., 3. hod	2.C, Prvouka, Řeháčková Renata Šikana. Vztahy mezi lidmi ve společnosti.
25.5., 3. hod	2.C, Prvouka, Řeháčková Renata Osobní bezpečí. Šikana.
27.6., 3. hod	2.C, Prvouka, Řeháčková Renata

	BESIP
--	-------

3.A

16.9., 1. hod	3.A, Český jazyk a literatura, Hogenová Hana Bezpečný pohyb po komunikaci.
22.9., 2. hod	3.A, Prvouka, Hogenová Hana Bezpečné používání mobilních telefonů.
14.10., 2. hod	3.A, Matematika, Hogenová Hana Tabák, kouření - kolik utratí kuřák za cigarety za měsíc?
24.10., 3. hod	3.A, Prvouka, Hogenová Hana Vandalismus. Chráníme své prostředí, aby bylo hezké.
10.11., 2. hod	3.A, Prvouka, Hogenová Hana Vulgární mluva nepatří do naší třídy.
28.11., 3. hod	3.A, Prvouka, Hogenová Hana Kolik času trávíš u počítače?
6.12., 3. hod	3.A, absence třída s třídním učitelem Chování a šikana.
13.1., 1. hod	3.A, Český jazyk a literatura, Hogenová Hana Jak se bezpečně pohybujeme po komunikacích v kalamitních situacích.
18.1., 4. hod	3.A, Prvouka, Hogenová Hana Kontakt s cizí osobou.
26.1., 1. hod	3.A, Český jazyk a literatura, Hogenová Hana Neničíme školní majetek.
27.1., 3. hod	3.A, absence třída s třídním učitelem Kontrola šatních skříněk.
22.2., 4. hod	3.A, Prvouka, Hogenová Hana Slušné vyjadřování v soukromí i na veřejnosti.
27.3., 3. hod	3.A, Prvouka, Hogenová Hana Jak se chováme při cestě autobusem.
16.5., 5. hod	3.A, Český jazyk a literatura, Hogenová Hana Pravidla slušného chování - vztah k blízkým osobám.
18.5., 2. hod	3.A, Prvouka, Hogenová Hana Chráníme své zdraví.

29.5., 3. hod	3.A, Prvouka, Hogenová Hana Chraňme své zdraví i zdraví ostatních - v lese, ve městě, nebezpečný cizí člověk.
5.6., 2. hod	3.A, absence třída s třídním učitelem Kontrola šatních skříněk.
8.6., 5. hod	3.A, Český jazyk a literatura, Hogenová Hana Drogy a alkohol

3.B

2.9., 4. hod	3.B, absence třída s třídním učitelem Bezpečné chování ve škole, možná rizika.
8.9., 5. hod	3.B, Prvouka, Daňková Radka Možná nebezpečí při cestě do školy.
20.10., 5. hod	3.B, Prvouka, Daňková Radka Inkluze ve škole, ohleduplné chování
11.11., 4. hod	3.B, Výtvarná výchova, Daňková Radka Slušné chování ke spolužákům, chování o přestávce
6.12., 3. hod	3.B, absence třída s třídním učitelem Preventivní program zaměřený na chování a šikanu
18.1., 4. hod	3.B, Matematika, Daňková Radka Kontakt s cizí osobou
7.2., 2. hod	3.B, Český jazyk a literatura, Škramlíková Jitka Návštěva preventistky MP - téma: kontakt s cizí osobou
21.3., 3. hod	3.B, Prvouka, Daňková Radka Kouření cigaret a elektronických cigaret
7.4., 3. hod	3.B, Prvouka, Daňková Radka Používání mobilního telefonu na veřejnosti (možnost krádeže)
25.4., 3. hod	3.B, Prvouka, Daňková Radka Besip
16.5., 3. hod	3.B, Prvouka, Daňková Radka Drogy
1.6., 5. hod	3.B, Prvouka, Daňková Radka Vztahy mezi lidmi
8.6., 5. hod	3.B, Prvouka, Daňková Radka Alkohol

3.C

1.12., 3. hod	3.C, Prvouka, Šilhavá Martina Sociální síť.
6.12., 1. hod	3.C, absence třída s třídním učitelem Šikana a kyberšikana.
10.2., 2. hod	3.C, Prvouka, Šilhavá Martina Osobní bezpečí
24.2., 2. hod	3.C, Prvouka, Šilhavá Martina Šikana
3.4., 1. hod	3.C, Prvouka, Šilhavá Martina BESIP
10.4., 1. hod	3.C, Prvouka, Šilhavá Martina Tabák, kouření
15.5., 1. hod	3.C, Prvouka, Šilhavá Martina Vztahy mezi lidmi
29.5., 1. hod	3.C, Prvouka, Šilhavá Martina Alkohol
16.6., 2. hod	3.C, Prvouka, Šilhavá Martina Drogy

4.A

6.9., 1. hod	4.A, Český jazyk a literatura, Čechová Alžběta Bezpečná cesta do školy.
14.11., 1. hod	4.A, Český jazyk a literatura, Čechová Alžběta Osobní bezpečí.
7.12., 1. hod	4.A, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana a sociální síť.
9.1., 4. hod	4.A, Vlastivěda, Čechová Alžběta Vztahy mezi lidmi ve společnosti.
7.2., 2. hod	4.A, Matematika, Čechová Alžběta Beseda s preventistkou o chování, kt. ohrožuje bezpečnost.
19.5., 1. hod	4.A, absence třída s třídním učitelem BESIP

4.B

14.9., 5. hod	4.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Rozhovor s žáky o hranicích rizikového chování.
1.11., 5. hod	4.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Chování žáků při nebezpečí v budově.
7.12., 3. hod	4.B, absence třída s třídním učitelem šikana v kybernetice
10.1., 1. hod	4.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Rizikové chování na chodnících a silnici.
10.2., 5. hod	4.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Kontakt s cizí osobou - dod. poučení žáků
21.2., 2. hod	4.B, Matematika, Hýlová Alena Klima třídy
31.3., 4. hod	4.B (Aj2), Anglický jazyk, Hýlová Alena Klima třídy
7.4., 5. hod	4.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Klima třídy
21.4., 2. hod	4.B, Matematika, Hýlová Alena Besip
18.5., 4. hod	4.B, Vlastivěda, Hýlová Alena Osobní bezpečí
31.5., 2. hod	4.B, Matematika, Hýlová Alena Zdravá výživa - Bovýsek
6.6., 1. hod	4.B, absence třída s třídním učitelem Vztahy mezi lidmi
7.6., 5. hod	4.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Alkohol, tabák
8.6., 2. hod	4.B (Aj3), Anglický jazyk, Janíčková Andrea Drogy, alkohol

4.C

19.9., 4. hod	4.C, Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila Škodlivost tabákových výrobků.
31.10., 4. hod	4.C, Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila

	Osobní bezpečí.
21.11., 1. hod	4.C, absence třída s třídním učitelem BESIP
7.12., 1. hod	4.C, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana a sociální síť.
18.1., 3. hod	4.C, Vlastivěda, Pospíšilová Bohumila Upozornění na bezpečné chování při styku s neznámou osobou.
20.1., 1. hod	4.C, Tělesná výchova, Pospíšilová Bohumila Vliv kouření na zdraví lidí.
21.2., 1. hod	4.C, Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila Chodím do školy rád a proč. Bojím se něčeho?
20.3., 1. hod	4.C, Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila Hluk a obtěžování spolužáků během přestávky - pravidla třídy.
20.3., 4. hod	4.C, Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila Alkohol - jak mění alkohol chování lidí.
24.3., 2. hod	4.C, Tělesná výchova, Pospíšilová Bohumila Šikanování spolužáků - "kápo" třídy.
27.3., 1. hod	4.C, Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila "Naše třída jako indiánský kmen" - dotazník.
28.3., 4. hod	4.C, Přírodověda, Pospíšilová Bohumila Droga - co je droga a závislosti na ní.
18.4., 4. hod	4.C, Přírodověda, Pospíšilová Bohumila Droga - co je droga.
25.4., 3. hod	4.C (ČJL1), Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila Můj koníček, zájmová činnost.
2.5., 4. hod	4.C, Přírodověda, Pospíšilová Bohumila Tabák a tabákové výrobky nepatří do ruky dětem.
22.5., 1. hod	4.C, absence třída s třídním učitelem Bezpečné chování ve škole v přírodě, na hřišti, v přírodě i hotelu.
30.5., 1. hod	4.C, Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila Vliv reklamy na lidské počínání.
15.6., 1. hod	4.C, Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila Vztahy mezi lidmi.

5.A

2.9., 1. hod	5.A, absence třída s třídním učitelem Zásady bezpečného chování.
14.10., 5. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Hvozďová Ivana Vztahy mezi lidmi ve společnosti.
19.10., 1. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Hvozďová Ivana Chování při setkání s nebezpečným člověkem.
2.11., 4. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Hvozďová Ivana Informace o umístění krabičky na měření radonu ve třídě.
16.12., 1. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Hvozďová Ivana
13.1., 5. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Hvozďová Ivana Šikana, osobní bezpečí.
18.1., 4. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Hvozďová Ivana Poučení o bezpečném chování při kontaktu s cizí osobou.
25.1., 4. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Hvozďová Ivana Alkohol, tabák, drogy.
22.2., 3. hod	5.A, Přírodověda, Hvozďová Ivana Vztahy mezi lidmi, vandalismus.
27.3., 1. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Hvozďová Ivana Krádež v obchodě.
28.3., 6. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Hvozďová Ivana Šikana, ubližování, pomluvy, vztahy.
18.4., 6. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Hvozďová Ivana Žáci vyplnili dotazník prevence rizikového chování.
24.5., 3. hod	5.A, Přírodověda, Hvozďová Ivana Předcházení rizikovým situacím.

5.B

13.9., 5. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Pravidla správného chování
19.10., 1. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Tabák, kouření.
7.11., 1. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Chování žáků při ohrožení cizími lidmi ve škole.

15.12., 3. hod	5.B (ČjL2), Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Kyberšikana
16.12., 1. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Focení osob na mobil - nebezpečí. která mohou následovat
13.1., 5. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Vztahy mezi lidmi ve společnosti
18.1., 3. hod	5.B, Tělesná výchova, Kyselová Vladimíra Styk s cizími lidmi
22.2., 1. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Beseda s preventistkou městské policie - vandalismus. šikana.
16.3., 3. hod	5.B (ČjL2), Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Chování vůči dospělým osobám.
10.4., 1. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Poučení o chování na veřejných komunikacích (okradený žák). Chování na ulicích - BESIP.
24.5., 1. hod	5.B, absence třída s třídním učitelem Alkohol, následky pití, drogy a jejich následky.

5.C

9.9., 1. hod	5.C, Tělesná výchova, Čermáková Renata Pozor při chůzi přes vozovku.
3.10., 1. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Pozor na cizí lidi na ulici.
1.11., 5. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Mimořádná situace ve škole-seznámení.
13.12., 5. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Osobní bezpečí.
13.1., 5. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Šikana, osobní bezpečí.
18.1., 1. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Poučení o bezpečnosti na ulicích, nebavit se s cizími lidmi.
22.2., 2. hod	5.C, Matematika, Čermáková Renata Kontakt s cizí osobou, vandalismus, alkohol.
14.3., 5. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata

	Drogy.
18.4., 5. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Merhautová Eva Žáci vyplnili dotazník prevence rizikového chování.
25.4., 5. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Brinsová Jindra BESIP.
27.4., 1. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Tabák, kouření.
19.5., 5. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Předcházení rizikovým situacím. Osobní bezpečí.
13.6., 5. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Vztahy mezi lidmi.

6.A

12.9., 2. hod	6.A, Fyzika, Nový Karel
12.9., 3. hod	6.A, Matematika, Vošvrdová Jitka
7.10., 1. hod	6.A (Aj3), Anglický jazyk, Baborová Gabriela Rizika práce s PC, nebezpečí kyberšikany
7.11., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Justa Michal
8.12., 5. hod	6.A, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana
8.12., 6. hod	6.A, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana
12.12., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Justa Michal Bezpečnost na sociálních sítích
30.1., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Justa Michal Pravidla silničního provozu
13.2., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Justa Michal squatterství
27.3., 4. hod	6.A, absence třída s třídním učitelem Předcházení požárům v domácnosti
5.4., 1. hod	6.A, Zeměpis, Kašková Hana Globální problémy lidstva, války, hladomor, extrémismus
10.4., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Justa Michal Komunikace s neznámými lidmi
10.4., 3. hod	6.A, absence třída s třídním učitelem

	Hasík- požární ochrana
3.5., 1. hod	6.A, absence třída s třídním učitelem Beseda - prevence MP, vztah k autoritám, vandalismus
6.6., 3. hod	6.A, Zeměpis, Kašková Hana Teroristické útoky, aktuální dění, příčiny a důsledky migrace, extrémismus

6.B

12.9., 2. hod	6.B, Výchova ke zdraví, Justa Michal bezpečnost na veřejnosti, ochrana zdraví a osobního majetku
12.9., 3. hod	6.B, Dějepis, Plochová Kamila prevence rizikového chování, předcházení konfliktním situacím, kontaktní osoby
7.10., 1. hod	6.B (Aj3), Anglický jazyk, Baborová Gabriela Rizika práce s PC, nebezpečí kyberšikany
7.11., 1. hod	6.B, Český jazyk a literatura, Picková Iva Vzájemné vztahy ve třídě
21.11., 1. hod	6.B, Český jazyk a literatura, Picková Iva Rodinné zázemí
8.12., 5. hod	6.B, absence třída s třídním učitelem Nebezpečí zneužití informací na veřejných sítích
8.12., 6. hod	6.B, absence třída s třídním učitelem Nebezpečí zneužití informací na veřejných sítích
12.12., 2. hod	6.B, Výchova ke zdraví, Justa Michal Bezpečnost na sociálních sítích
30.1., 2. hod	6.B, Výchova ke zdraví, Justa Michal Pravidla silničního provozu
13.2., 2. hod	6.B, Výchova ke zdraví, Justa Michal squatterství
13.3., 1. hod	6.B, Český jazyk a literatura, Picková Iva Zveřejňování osobních dat na internetové síti, nebezpečí jejich zneužití.
29.3., 2. hod	6.B, Přírodopis, Justa Michal Hasík - požární ochrana
10.4., 2. hod	6.B, Výchova ke zdraví, Justa Michal Komunika s neznámými lidmi
26.4., 3. hod	6.B, absence třída s třídním učitelem

	Beseda - prevence MP, vztah k autoritám, vandalismus
3.5., 2. hod	6.B, absence třída s třídním učitelem Vztah k autoritám, vandalismus

7.A

12.9., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Ochrana člověka za mimořádných situací
12.9., 2. hod	7.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva Ochrana člověka za mimořádných situací
12.9., 3. hod	7.A, absence třída s třídním učitelem Ochrana člověka za mimořádných situací
12.9., 4. hod	7.A, Fyzika, Marko Ladislav Ochrana člověka za mimořádných situací
12.9., 5. hod	7.A, absence třída s třídním učitelem Ochrana člověka za mimořádných situací
19.9., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Vztahy ve třídě
17.10., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Etická výchova-jak se chovat k postiženým
21.11., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Schránka na dotazy, vztahy ve třídě
6.12., 5. hod	7.A, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana a sociální síť
6.12., 6. hod	7.A, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana a sociální síť
12.12., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Kultura chování
9.1., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Pravidla slušného chování, vztahy ve třídě
16.1., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Pravidla slušného chování
13.2., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Tolerance vůči lidem
20.2., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela

	Vztahy lidí, solidarita
13.3., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Chování ve třídě, vztah k učiteli
20.3., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Ochrana majetku - trestný čin, přestupek
29.3., 2. hod	7.A, absence třída s třídním učitelem Vandalismus, závislosti - beseda MP
3.4., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Dotazník prevence
10.4., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Používání mobilu v parku - nebezpečí přepadení.
10.5., 1. hod	7.A, absence třída s třídním učitelem Obrana vlasti, OČMS
15.5., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Šikana, diskriminace

7.B

12.9., 1. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Návykové látky - nález injekční stříkačky.
3.10., 1. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka kyberšikana
10.10., 1. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Sociální sítě, komunikace s vrstevníky.
23.11., 3. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Pořizování nahrávek prostřednictvím mobilního telefonu a rizika s tím spojená.
8.12., 3. hod	7.B, absence třída s třídním učitelem
8.12., 4. hod	7.B, absence třída s třídním učitelem
12.12., 1. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Alkohol a nezletilí. Právní zásady. Dopad na zdraví.
5.1., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Kyberšikana.
19.1., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Řešení konfliktů - alkohol, návykové látky. Vliv party.
9.2., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Karásková Jitka

	Šikana, party.
20.2., 1. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Vandalismus
29.3., 3. hod	7.B, absence třída s třídním učitelem vandalismus
6.4., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Šikana - sociální rozdíly ve společnosti.
27.4., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Terorismus. Zneužívání kyberprostoru k šíření dezinformací.
10.5., 1. hod	7.B, absence třída s třídním učitelem První pomoc
18.5., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Porušování lidských práv. Diskriminace.
1.6., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Karásková Jitka rasismus
15.6., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Karásková Jitka rasismus

7.C

12.9., 3. hod	7.C, absence třída s třídním učitelem Bezpečnost a pořádek.
12.9., 4. hod	7.C, Dějepis, Plochová Kamila
12.9., 5. hod	7.C, absence třída s třídním učitelem
10.10., 1. hod	7.C, Fyzika, Marko Ladislav inkluze, tolerance handiicapovaných žáků
24.10., 1. hod	7.C, Fyzika, Marko Ladislav kontrola šatních skříněk
7.11., 1. hod	7.C, Fyzika, Marko Ladislav signál Amok-činnost žáků při ohrožení útočníkem
21.11., 1. hod	7.C, Fyzika, Marko Ladislav vztahy v kolektivu
8.12., 3. hod	7.C, absence třída s třídním učitelem Beseda-Kyberšikana a sociální sítě.
8.12., 4. hod	7.C, absence třída s třídním učitelem

	Beseda-Kyberšikana a sociální síť.
21.12., 3. hod	7.C, absence třída s třídním učitelem používání třeskavin a požívání alkoholu a jiných psychotrop.láték.
19.1., 3. hod	7.C, Fyzika, Marko Ladislav Chování při kontaktu s cizí osobou
24.2., 6. hod	7.C, Občanská výchova, Marko Ladislav vztahy v kolektivu, zneužití SMS, facebooku
6.3., 1. hod	7.C, Fyzika, Marko Ladislav zneužití SMS, facebooku, vztahy v kolektivu, tolerance
27.3., 1. hod	7.C, Fyzika, Marko Ladislav vyplnění dotazníku-prevence rizikového chování
29.3., 1. hod	7.C, absence třída s třídním učitelem beseda na téma: Vandalismus
7.4., 6. hod	7.C, Občanská výchova, Marko Ladislav seznámení s doporučením nošení telefonů, peněženek na veřejnosti.
18.5., 3. hod	7.C, Fyzika, Marko Ladislav Poučení před odjezdem do ŠvP-prevence rizikového chování (návykové látky, chování...)
9.6., 6. hod	7.C, Občanská výchova, Marko Ladislav šíkana a diskriminace, vliv médií na podporu uvedených jevů

8.A

2.9., 1. hod	8.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva Pravidla soužití v kolektivu (sestavení pravidel třídy), tolerance, poradci a kontaktní osoby v oblasti prevence, postup při zajištění tabákových výrobků, alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole
12.9., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva prevence rizikového chování, předcházení konfliktním situacím, kontaktní osoby
12.9., 4. hod	8.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva bezpečnost na veřejnosti, ochrana zdraví a osobního majetku
10.10., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva Finanční odpovědnost, rozpočtová disciplína při nakládání s finančními prostředky

24.10., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva Finanční gramotnost - účelné vynakládání prostředků
31.10., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva Finanční gramotnost - hospodárné nakládání s volnými fin. prostředky
1.11., 3. hod	8.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva chování v případě požárního poplachu nebo útočníka v budově školy
7.11., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva finanční gramotnost - nakládání s volnými finančními prostředky
10.11., 2. hod	8.A, absence třída s třídním učitelem nástrahy reklamy a jak jí nepodlehout - finanční gramotnost
10.11., 3. hod	8.A, absence třída s třídním učitelem nástrahy reklamy a jak jí nepodlehout - finanční gramotnost
16.11., 6. hod	8.A, Zeměpis, Beláková Lenka dotazník Volný čas a prevence
29.11., 1. hod	8.A, absence třída s třídním učitelem drogy a návykové látky
29.11., 2. hod	8.A, absence třída s třídním učitelem drogy a návykové látky
6.12., 5. hod	8.A, absence třída s třídním učitelem pohyb na internetu a sociálních sítích, nebezpečí zneužití - plnění MPP
6.12., 6. hod	8.A, absence třída s třídním učitelem pohyb na internetu a sociálních sítích, nebezpečí zneužití - plnění MPP
8.12., 1. hod	8.A (Aj2), Anglický jazyk, Stanisavljevičová Marika Kyberšikana
12.12., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva opětovné připomenutí omlouvání absence
12.1., 8. hod	8.A, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra násilné chování
16.1., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva uspokojování potřeb v závislosti na finanční situaci rodiny a jedince, bezpečné půjčování peněz

19.1., 8. hod	8.A, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra trestná činnost, trestní odpovědnost
23.1., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva úspěchy ve škole i mimo ni, strategie úspěšného začlenění
20.2., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva TCH - pocit bezpečí ve škole, kladné stránky naší školy
6.3., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva předcházení konfliktům v mezilidských vztazích
23.3., 5. hod	8.A, Dějepis, Kohoutová Eva školní dotazník pro žáky
28.3., 3. hod	8.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva projevy a postihování vandalizmu - beseda s preventistkou Městské policie Litvínov
24.4., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva kyberšikana, přepadení chlapce v okolí školy, hra Modrá velryba - nebezpečí při pohybu na sociálních sítích
4.5., 8. hod	8.A, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra chování na internetu
15.5., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva nebezpečí závislostí jako prostředek k úspěchu ve společnosti
15.5., 4. hod	8.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva závislosti teenagerů - motivace, vliv vrstevníků
22.5., 4. hod	8.A, Český jazyk a literatura, Jezmasová Alena Drogová závislost v literatuře pro dospívající
26.5., 1. hod	8.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva úloha médií v současné společnosti, podíl bulvárních sdělení na hodnotový žebříček

8.B

12.9., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina
12.9., 4. hod	8.B, Hudební výchova, Špitálská Dagmar
14.9., 5. hod	8.B, Německý jazyk, Baborová Gabriela Počítače - nebezpečí zneužití informací, kyberšikana
19.9., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina TCH - pravidla třídy, komunikace se spolužáky a okolím.
10.10., 1.	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina

hod	TCH - nové opatření (výchovná opatření za kázeňský list), klima třídy (rozběr www.proskoly.cz)
21.10., 3. hod	8.B, Občanská výchova, Brinsová Jindra Finanční odpovědnost, rozpočtová disciplína při nakládání s finančními prostředky
24.10., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina Poučení o odchodu po odpoledním vyučování do šaten a ke vchodu, poučení o slušnosti zdravít.
31.10., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina TCH - sebehodnocení, hodnocení vztahů ve třídě.
4.11., 3. hod	8.B, Občanská výchova, Brinsová Jindra Finanční gramotnost - účelné vynakládání prostředků
7.11., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina Poučení o měření radonu (rozmístění detektorů, nedotýkání se), poučení o slušnosti zdravít.
11.11., 3. hod	8.B, Občanská výchova, Brinsová Jindra Finanční gramotnost - nakládání s volnými finančními prostředky
14.11., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina TCH - vztahy ve třídě, chování v hodinách a přestávkách.
25.11., 3. hod	8.B, Občanská výchova, Brinsová Jindra finanční gramotnost - nakládání s volnými finančními prostředky
29.11., 1. hod	8.B, absence třída s třídním učitelem DROGY - Městská policie ČR
29.11., 2. hod	8.B, absence třída s třídním učitelem DROGY - Městská policie ČR
2.12., 3. hod	8.B, Občanská výchova, Brinsová Jindra finanční gramotnost - nakládání s volnými finančními prostředky
7.12., 5. hod	8.B, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana, sociální síť
7.12., 6. hod	8.B, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana, sociální síť

12.12., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina TCH - chování v hodinách a o přestávkách (kázeňský sešit).
9.1., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina TCH - hodnocení prospěchu a chování, Vkz - násilné chování.
30.1., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina TCH - sebehodnocení - hodnocení 1.pololetí, hodnocení třídního kolektivu
6.2., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina TCH - hodnocení chování v hodinách a o přestávkách.
20.2., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina TCH - dotazník "Chodíš do školy rád? - Cítíš se ve škole bezpečně?" a Co se ti ve škole líbí?"
24.3., 3. hod	8.B, Občanská výchova, Brinsová Jindra chování na internetu
27.3., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina Dotazníkové šetření na web.stránkách školy - šikana
28.3., 2. hod	8.B, absence třída s třídním učitelem Vandalismus, právní vědomí - beseda s preventistkou MP
4.4., 2. hod	8.B (Pčd2), Pracovní činnosti, Kašková Hana Vhodná a nevhodná komunikace, ochrana osobních údajů, zneužití informací, kyberčikana
24.4., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina TCH - chování v hodinách a o přestávkách.
15.5., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina TCH - Hodnocení chování, vztahy ve třídě. VKZ - kriminalita mládeže
12.6., 1. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina TCH - chování v hodinách a o přestávkách, chování ke spolužákům

8.C

5.9., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea TCH - co je to rizikové chování
12.9., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea TCH - šikana - beseda, hry
12.9., 4. hod	8.C, Německý jazyk, Lenthárová Dana bezpečnost a pořádek - MěPo
12.9., 5. hod	8.C, Fyzika, Marko Ladislav

19.9., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea TCH - šikana, ppp prezentace, hry, diskuze
26.9., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Drogy
3.10., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea TCH - komunikace - hry, vyhodnocení chování a zapomínání za září
10.10., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea klíma třídy
17.10., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea inklúze - debata
21.10., 6. hod	8.C, Občanská výchova, Brinsová Jindra Finanční odpovědnost, rozpočtová disciplína při nakládání s finančními prostředky
24.10., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea TCH - návykové látky
4.11., 6. hod	8.C, Občanská výchova, Brinsová Jindra Finanční gramotnost - účelné vynakládání prostředků
7.11., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea klíma třídy, chování ve škole
11.11., 6. hod	8.C, Občanská výchova, Brinsová Jindra Finanční gramotnost - nakládání s volnými finančními prostředky
14.11., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea kontrola šatních skříněk; sebehodnocení žáků
21.11., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Schránka na dotazy - jak funguje, na koho se obrátit v případě problému, kontrola ŽK a sebehodnocení
25.11., 6. hod	8.C, Občanská výchova, Brinsová Jindra finanční gramotnost - nakládání s volnými finančními prostředky
28.11., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea hry na stmelení kolektivu
29.11., 1.	8.C, absence třídy s třídním učitelem

hod	drogy - MěPo
29.11., 2. hod	8.C, absence třída s třídním učitelem drogy - MěPo
2.12., 6. hod	8.C, Občanská výchova, Brinsová Jindra finanční gramotnost - nakládání s volnými finančními prostředky
5.12., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea klima třídy
7.12., 5. hod	8.C, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana, šikana, sociální síť
7.12., 6. hod	8.C, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana, šikana, sociální síť
12.12., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea TCH - klima třídy, šikana, útočník ve škole - video a diskuze
19.12., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Klima třídy, chování o prázdninách - alkohol
9.1., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Grafiti - klady a zápory
16.1., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea klima třídy - co se mi líbí a nelíbí ve třídě, sebehodnocení
23.1., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea ŠŘ - práva a povinnosti žáků
30.1., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea TCH - školní řád, sebehodnocení
6.2., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea návlek ter.útok; vandalismus
13.2., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Jezmasová Alena týmová práce, pravidla třídy
20.2., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Klima školy
6.3., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea TCH - klima třídy (ústně), hodnocení chování
13.3., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea vandalismus, krádeže, sprejství - trestní zodpovědnost, jak chránit svůj majetek

17.3., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Nový Karel Dotazník prevence rizikového chování na webu školy
24.3., 6. hod	8.C, Občanská výchova, Brinsová Jindra chování na internetu
27.3., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea TCH - jak dobře se známe
28.3., 4. hod	8.C, absence třída s třídním učitelem beseda s preventistkou MP na téma Vandalismus a právní vědomí
4.4., 2. hod	8.C (Pčd2), Pracovní činnosti, Kašková Hana Vhodná a nevhodná komunikace, ochrana osobních údajů, zneužití informací, kyberšikana
6.4., 5. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Poruchy příjmu potravy - bulimie, anorexie
7.4., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Úvaha - Facebook a soc.sítě - co mi dávají, co mi berou - bezpečí na internetu, kyberšikana
10.4., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Upozornění na kriminalitu v okolí školy - krádež mobilu
24.4., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Sebehodnocení žáků, informace a diskuze o hře "Modrá velryba"
2.5., 6. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Šikana
15.5., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Kyberšikana - úvaha
12.6., 1. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Bezdomovectví a drogy, prostituce

9.A

12.9., 1. hod	9.A, Chemie, Vošvrdová Jitka
12.9., 2. hod	9.A, Český jazyk a literatura, Picková Iva
20.9., 3. hod	9.A (Aj1), Anglický jazyk, Jezmasová Alena Šikana a kyberšikana mezi mládeží
20.9., 3. hod	9.A (Aj3), Anglický jazyk, Janíčková Andrea šikana
20.9., 3. hod	9.A (Aj2), Anglický jazyk, Stanislavlejičová Marika
22.9., 4. hod	9.A (Aj2), Anglický jazyk, Stanislavlejičová Marika

26.9., 5. hod	9.A (Aj3), Anglický jazyk, Janíčková Andrea Kyberšikana - diskuze, ppp, scénky
3.10., 5. hod	9.A (Aj3), Anglický jazyk, Janíčková Andrea kyberšikana, šikana
10.10., 1. hod	9.A, Chemie, Vošvrdová Jitka Nová výchovná opatření - kázeňský list
5.12., 5. hod	9.A, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana, soc. síť
5.12., 6. hod	9.A, absence třída s třídním učitelem bezpečný pohyb na internetu a sociálních sítích se zaměřením na možné zneužívání
8.12., 4. hod	9.A (Aj2), Anglický jazyk, Stanisavljevičová Marika Kyberšikana
9.1., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva ochrana hmotného i nehmotného majetku, možnosti postihu při porušování autorských práv
16.1., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva možnosti přivýdělku, odpovědné nakládání s finančními prostředky
30.1., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva protiprávní jednání a jeho důsledky
13.2., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva přestupek, trestný čin, korupční prostředí
20.2., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva trestné činy mladistvých
6.3., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva důsledky porušování zákonů pro nezletilé a mladistvé
13.3., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva bezpečnost v silničním provozu
20.3., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva BESIP
27.3., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva finanční gramotnost
3.4., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva odpovědné nakládání s penězi
24.4., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva finanční gramotnost - zodpovědné nakládání s volnými fin. prostředky
28.4., 3. hod	9.A, absence třída s třídním učitelem

	Beseda s preventistkou - trestní zodpovědnost mladistvých
28.4., 4. hod	9.A, absence třída s třídním učitelem Beseda s preventistkou - trestní zodpovědnost mladistvých
15.5., 6. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva dodržování zákonů jako předpoklad získání živnostenského listu
25.5., 1. hod	9.A, Dějepis, Kohoutová Eva kriminální jako průvodní jev demokratické společnosti, neonacismus, antisemitismus, xenofobie
8.6., 1. hod	9.A, absence třída s třídním učitelem drogy
8.6., 2. hod	9.A, absence třída s třídním učitelem drogy

9.B

2.9., 1. hod	9.B, absence třída s třídním učitelem školní řád - poučení o bezpečném chování.
12.9., 1. hod	9.B, Matematika, Kalinová Naděžda
12.9., 2. hod	9.B, Zeměpis, Beláková Lenka
20.9., 3. hod	9.B (Aj1), Anglický jazyk, Jezmasová Alena Šikana a kyberšikana mezi mládeží
20.9., 3. hod	9.B (Aj2), Anglický jazyk, Stanisavljevičová Marika
22.9., 4. hod	9.B (Aj2), Anglický jazyk, Stanisavljevičová Marika
23.11., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Demonstrace, spol. hnutí a organizace.
30.11., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Rizikové chování mladistvých
5.12., 5. hod	9.B, absence třída s třídním učitelem Kyberšikana, soc. síť
5.12., 6. hod	9.B, absence třída s třídním učitelem kyberšikana, sociální síť
8.12., 4. hod	9.B (Aj2), Anglický jazyk, Stanisavljevičová Marika Kyberšikana
21.12., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka

	Kyberšikana.
23.1., 1. hod	9.B, Matematika, Kalinová Naděžda Úspěchy ve škole i mimo ni. Hodnocení sama sebe, hodnocení druhých.
16.2., 3. hod	9.B, Matematika, Kalinová Naděžda Bezpečnost na přechodech pro chodce
20.2., 1. hod	9.B, Matematika, Kalinová Naděžda Klima školy - anketa.
13.3., 1. hod	9.B, Matematika, Kalinová Naděžda Třídní pravidla - respekt a spolupráce až do ukončení ZŠ.
27.3., 1. hod	9.B, Matematika, Kalinová Naděžda Dotazník prevence rizikového chování pro žáky školy.
10.4., 1. hod	9.B, Matematika, Kalinová Naděžda Seznámení s doporučením PČR o nošení mobilních telefonů a peněženek v kapsách.
24.4., 1. hod	9.B, Matematika, Kalinová Naděžda Sebehodnocení - 3. čtvrtletí.
26.4., 4. hod	9.B, Český jazyk a literatura, Picková Iva Kyberšikana a možnost zneužití sociálních sítí
10.5., 3. hod	9.B, absence třída s třídním učitelem Trestní odpovědnost mladistvých.
31.5., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka nacionalistické skupiny
5.6., 1. hod	9.B, Matematika, Kalinová Naděžda Vztahy mezi lidmi
8.6., 1. hod	9.B, absence třída s třídním učitelem drogy
8.6., 2. hod	9.B, absence třída s třídním učitelem Drogy

Komentář ředitelky školy:

Prevence probíhá v jednotlivých ročnících průběžně. Vyučující se stanoveným tematickým okruhům věnují v rámci svých předmětů. Dále viz přehled témat prevence v jednotlivých třídách. Ve spolupráci s městskou policií organizuje školní metodik prevence besedy se žáky, projektové dny. Všechny tyto aktivity jsou zaměřené prakticky, na příklady ze života a také na možné důsledky rizikového chování.

Každoročně je pořádán pro žáky 6. ročníků adaptační výjezd. Letos jsme nezískali finanční prostředky na jeho organizaci, ale i tak žáci vyjeli Jak oni, tak třídní učitelky a metodička

prevence hodnotily celou akci velmi kladně, smysluplně.

Stále se bohužel potvrzuje, že i přes neustálou prevenci žáci nedomýšlejí důsledky a osobní odpovědnost za své konání.

Škola klade důraz na prevenci rizikového chování. Školní metodik prevence organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu rizikového chování a zajišťuje společně s výchovnou poradkyní poradenskou činnost rodičům a žákům. Velmi úzce spolupracuje s Městskou policií v Litvínově Policií ČR a OSPODEM.

Řešení prevence ve škole spočívá nejen v jednorázových akcích a poradenské službě, ale hlavně v dlouhodobé systematické práci se žáky ve vyučovacím procesu.

Školní metodik prevence bude svoji kvalifikaci prohlubovat studiem pro metodiky a to od září 2017.

6.10. Environmentální výchova

Oblast ŠVP

EVV byla realizována v rámci průřezových témat dle zpracovaného plánu v jednotlivých předmětech.

Nadále škola spolupracuje s Ekologickým centrem Most pro Krušnohoří, které zasílá všechny informace pro naši školu elektronickou formou a tyto informace jsou poté rozpracovány a zařazeny do výuky přírodopisu a fyziky a dalších předmětů.

Od září 2016 je zařazena naše škola do mezinárodního programu EKOŠKOLA. Na konci školního roku 2017/2018 se pokusí naše škola zažádat o přidělení titulu Ekoškola.

Od září 2016 začala studovat p.uč. Kadlecová specializační studium koordinátorů EVVO – studium ukončí v listopadu 2017.

Oblast sběru elektroodpadu:

Celý školní rok 2016-2017 probíhal sběr použitých baterií. Po naplnění přenosných kontejnerů použitými bateriemi proběhl jejich odvoz a objednaly se nové kontejnery.

Nyní na konci školního roku máme naplněné další 2 kontejnery, které necháme odvézt v září 2017.

Oblast sběru papíru:

Ve školním roce 2016-17 proběhl 2 x sběr papíru, který byl pod záštitou školního parlamentu a p.uč. Daňkové.

Oblast sběru plastových víček:

Celý školní rok 2016-2017 probíhal sběr plastových víček, který byl pod záštitou p. uč. Merhautové.

Projekty v rámci EVV:

Tajný život města – projekt se týká zmapování biodiverzity v okolí školy a zanesení údajů do aplikace PlantNet. Škola získala 4 tablety a další 4 tablety získáme ve školním roce 2017/2018, kdy budeme v projektu pokračovat.

Akce v rámci EVV:

VIANA – CENTRUM EKOLOGICKÉ VÝCHOVY – terénních/venkovních EVVO programů

19.5.2017 – 8.B (monitoring vody, mikroskopování, toulky s GPS)

6.6.2017 – 8.C (monitoring vody, mikroskopování, toulky s GPS)

9.6.2017 – 8.A (monitoring vody, mikroskopování, toulky s GPS)

VIANA – CENTRUM EKOLOGICKÉ VÝCHOVY – výukové programy EVVO programů
Mraveneček - 2. A – 30.3.2017

Včela – 2.A – 4.5.2017

Ostatní třídy neměly zájem o programy, 2.A program chválila.

Lesy ČR opět věnovaly pomůcky - naše škola požádala o prospekty, puzzle a výukové kartičky (vše bylo zdarma) – uloženo v kabinetu p.uč. Kadlecové.

V rámci EVV se jednotlivé třídy zapojují i do dalších akcí, vše řádně zapisují do ETK.

Soutěže v rámci EVV:

Tajemství vody – duben 2017 – výtvarně ekologická soutěž

Night Science – noční přírodopisná akce Scholy Humanitas.

Choroš – prosinec 2015 - přírodopisná, pohybová soutěž Scholy Humanitas.

Vlaštovkiáda – duben 2016 - přírodopisná soutěž pořádaná Scholou Humanitas (2. místo – starší žáci, 1. místo – mladší žáci).

Biologické olympiády – 3. místo v okresním kole, postup na krajské kolo.

Natura Magica – únor 2016 - přírodovědná soutěž – 1.místo.

Ecologia Invicta – červen 2016 – ekologická soutěž Scholy Humanitas.

Komentář ředitele školy:
Enviromentální výchovu máme ve školním vzdělávacím programu zařazenou jako průřezové téma. Žáky se snažíme vést k třídění odpadu, proto máme na chodbách školy rozmístěné nádoby na sběr plastu a papíru, dále sbíráme použité baterie a tradiční je celoškolská akce ve sběru papíru, výzdoba školy na ekologická témata. Každoročně se organizují projekty ke dni Země. Velmi dobrá je spolupráce s Vianou – centrem ekologické výchovy. Velmi oceňuji zapojení do projektu Tajný život města . Kromě toho se v různých předmětech zabýváme environmentální výchovou v souvislosti s probíraným učivem. V příštím školním roce budeme usilovat o získání certifikátu Ekoškola.

Koordinátor EVV si studiem zvyšuje kvalifikaci potřebnou pro činnost koordinátora.

6.11. Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitelka školy	28+ náhledy do 1. tříd a do odd.v MŠ
Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň	24 + náhledy do 1. tříd +7 ŠD
Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň	23

Komentář ředitele školy:

Cílem hospitační činnosti je zkvalitnění práce pedagogů, efektivity výuky, stanovení konkrétních doporučení a úkolů pro příští období.

Závěry hospitací podle stanovených cílů hospitací:

Všichni pedagogové byli se závěry hospitací seznámeni a měli možnost se k nim vyjádřit, připomínkovat.

Některé plánované se z časových a organizačních důvodů neuskutečnily.

Závěry z hospitační ve třídě 1. A není podle rozhodnutí ředitelky školy výstupem z kontrolní činnosti. Důvodem je podaná stížnost vyučující na záznam z hospitační, kterou vykonala ZŘŠ pro 1. stupeň.

Atmosféra ve třídách je příjemná, pracovní, v některých případech bylo doporučeno nastavit si pravidla komunikace v průběhu vyučovací hodiny tak, aby žáci nevykřikovali, naučit je přihlásit se o slovo, nepřekřikovat je. Důsledně tato pravidla dodržovat, zpětně se těžko nastavují. Podporujeme zdravé školní klima, partnerský přístup učitelů a žáků. Jsou dodržována bezpečnostní a hygienická pravidla. Problémové situace v třídním kolektivu se řeší se školním metodikem prevence.

ŠVP byl plněn bez problémů, výuka probíhala v souladu s tematickými plány, které se aktuálně upravovaly podle vzniklých situací (časový posun z důvodu akcí školy, výjezdů...). Do TK je zapisováno učivo.

Individualizace výuky byla v některých hodinách ne příliš patrná. Asistenti pedagoga jsou v tomto směru ale ve třídách, kde působí u žáka se SVP, výraznou pomocí. V této oblasti by bylo vhodné podpořit profesní rozvoj učitelů. V rámci Šablon bychom rádi proškolili celou sborovnu na téma inkluze se zaměřením hlavně na praktické využití vhodných metod a forem v hodinách.

Využívání aktivačních metod a forem práce by mohlo být efektivnější. Široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií nabízí možnosti pro práci v jakékoliv hodině. Učitelé mají k dispozici dostatečné množství pomůcek, které by mohli využít pro aktivnější zapojování žáků do výuky, pro kooperativní učení apod. k diferenciaci učiva podle obtížnosti téměř nedochází, ale rychlejší žákům jsou většinou zadávány úkoly navíc.

Hodnocení a sebehodnocení žáků by mělo být nedílnou součástí každé hodiny, ale ne vždy se tak děje. Často chybělo nebo bylo pouze formální, nebyla jasně stanovena kritéria hodnocení, žáci tak nemají zpětnou vazbu o svém individuálním pokroku. V průběhu hodiny je důležité reagovat na činnosti žáků, povzbudit je, kladně motivovat, upozornit na chybu, dát šanci ji opravit.... Na závěr hodiny v některých případech chybělo shrnutí učiva, hodnocení hodiny, zda bylo dosaženo stanovených cílů a také sebehodnocení žáků. Některé hodiny končily se zvoněním nebo po zvonění.

Cíle vyučovací hodiny, jejich formulace, činí vyučujícím problém a v souvislosti s tím i stanovení kritérií ověřování jejich naplnění. Časově někdy ani možnost ověřit si zda k dosažení cíle došlo ani nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časově skladbu vyučovací hodiny a v průběhu délku jednotlivých činností operativně upravit.

Neplánované hospitace se neuskutečnily, pouze náhledy do hodin v 1. ročníku.

Vzájemných hospitací využilo pouze několik pedagogů. V příštím roce chci motivovat vyučující i finančně.

Závěry z hodnocení hospitací slouží jako výstup pro stanovení cílů hospitační činnosti v následujícím školním roce a zároveň pro plán DVPP a samostudium. Ten bude zaměřen na práci se žáky se SVP, individualizaci výuky a na podporu čtenářské gramotnosti. Využijeme možnost čerpat finanční prostředky ze Šablon s možností proškolit celou sborovnu (inkluzi, čtenářská gramotnost).

Závěry z hospitační činnosti v MŠ:

Ředitelka školy uskutečnila 30 náhledů do všech oddělení. V rámci nich i poskytovala metodickou pomoc a zároveň kontrolovala činnost chůvy v oddělení dětí do tří let věku. Tato pozice byla zřízena od 1. 1. 2017

Učitelky naplňovaly ŠVP a třídní vzdělávací programy, respektovaly potřeby dětí vývojové i individuální, podporovaly osobnostní a sociální rozvoj. Využívaly moderní pomůcky pro co největší aktivní zapojení dětí do činností a také zahradu, kde se uskutečňují aktivity zaměřené na environmentální výchovu. Byly dodržovány hygienické a bezpečnostní podmínky.

Ze závěrů vyplývá doporučení účasti na DVPP se zaměřením na gramotnosti, logopedické prevenci, grafomotorice a polytechnickém vzdělávání. Opět budou využity finance ze šablon. Konkrétně dvě učitelky již navštěvují semináře zaměřené na logopedickou prevenci. Hospitační činnost zástupkyně pro předškolní vzdělávání – viz. samostatná zpráva

Závěry z hodnocení hospitací budou východiskem pro stanovení plánu hospitační činnosti v příštím školním roce.

7. SWOT analýza 28. 8. 2017

Komentář ředitele školy:

Na konci školního roku, v přípravném týdnu, jsme se všemi pedagogickými pracovníky opět uskutečnili aktualizaci analýzy silných a slabých stránek školy, možných příležitostí a hrozeb. Vycházeli jsme ze závěrů SWOT předchozího roku. K úpravě, posunům vyhodnocení analýzy došlo pouze kosmeticky, nejvíce je vidět posun v materiálním vybavení budov školy včetně zázemí pro učitele, tj. kabinetů, ale stále je to nedostačující. Ze závěrů nadále vyplývá, že silnou stránkou školy je kvalitní pedagogický sbor, což dokazují i výsledky vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích a olympiádách, dále dobré jméno školy, které jsme roky budovali. Slabou stránkou je určitě materiální vybavení pro učitele, stav kabinetů, sociálního zařízení, šaten u tělocvičny, pro kuchařky, uklízečky a dalšího zázemí. Příležitosti vidíme v zapojování do projektů a grantů, ale na jejich přípravu a realizaci nemáme dostatek času. Zřízením pozice speciálního pedagoga a fungujícího školního poradenského pracoviště jsme chtěli zvyšovat kvalitu poradenských služeb ve škole, ale speciální pedagog z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti v podstatě ve škole začal fungovat až s nástupem nového pedagoga v srpnu 2017. Vítáme činnost asistentek pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, do kterého spadá i jazyková bariéra. Za hrozbu považují pedagogové nedostatek finančních prostředků, množství legislativních změn, nárůst administrativy v souvislosti s novými pravidly a výkazy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zde dochází často k nejasnostem, zkrácený úvazek pro výchovného poradce považují za nedostačující. Stejně je to i v případě školního metodika prevence, úvazek zkrácený nemá vůbec, časově je jeho činnost ale velmi náročná. Důraz klademe na prevenci, ale také řešíme projevy rizikového chování včetně náznaků šikany, za poslední dva roky hlavně kyberšikany. To je také jedna z hrozeb, které se pedagogové obávají. Společně jsme řešili klima školy a co udělat proto, abychom klima zkvalitňovali. Shodli jsme se na tom, že základem je objektivní, přímá a konstruktivní vzájemná komunikace. Zde ale máme opravdu co zkvalitňovat. Řešili jsme stížnost na postup jednoho ze členů vedení v souvislosti s hospitační činností, Pedagogové negativně vnímají četnost porad, které byly v průměru 1 – 2 za měsíc a také jejich délku. Informace se mnohdy opakovaly, což je pravda. Důvodem je neplnění stanovených úkolů nebo termínů a jejich připomínání. Souhlasím s tím, že porady by měly být hlavně pracovní, ale podíl na délce, četnosti a obsahu porad má jak vedení školy, tak pedagogové. V příštím roce by měly převažovat provozní porady pro každý stupeň zvlášť, workshopy, porady se členy školního poradenského pracoviště, předmětových komisí a metodických sdružení a to vše podle potřeby. Společně by se měly organizovat pedagogické rady nebo porady v nezbytných případech, podle potřeby. Opakované připomínání povinností se nebude tolerovat. Příležitost ke zkvalitnění vzájemné komunikace a informovanosti vidím v pravidelných ročních hodnotících rozhovorech s pedagogy, které se konaly již třetím rokem.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

8.1 Rodilý mluvčí ve výuce anglického jazyka

Na naší škole od prosince 2016 působí rodilý mluvčí, pan Denroy Collins z Grenady. Navštívil množství hodin anglického jazyka v různých ročnících a všude ho děti uvítaly s nadšením. Od února 2017 vyučuje pravidelně každý pátek, a to v 5. - 9. ročnících.

Uvědomujeme si totiž, že výuka cizích jazyků má své místo ve školní výuce a pokud máme možnost ji obohatit, vylepšit a zkvalitnit spoluprací s lidmi, kteří jsou ochotni nám předávat své zkušenosti, je to jen velké plus pro naše děti.

Běžné hodiny s vyučujícím rozšiřují teoretické znalosti (gramatické jevy a struktury) a slovní zásobu. Hodiny s rodilým mluvčím mají za úkol na ně navazovat a doplňovat je, jejich cílem je především žákům pomoci překonat ostych z používání cizího jazyka, porozumět a reagovat v cizím jazyce. Rodilí mluvčí představují významnou motivaci a přínos v učení se cizím jazykům a zdokonalování se v nich. Žáci se jejich prostřednictvím blíže seznamují s kulturou a reáliemi daných zemí.

Primárním cílem navázání spolupráce s rodilým mluvčím pro nás je jeho komplexní zapojení do výuky a života školy tak, aby se s ní co nejvíce sžil, navázal zde intenzivní neformální kontakty a vazby, poznal dobře žáky i pracovníky školy a stal se pro školu přínosem.

Pan Collins se účastní přímého vyučovacího procesu ve škole v tandemu s učitelem cizího jazyka, s cílem co nejpřirozenějšího nastavení cizojazyčného prostředí a intenzivní komunikace se žáky a dalšími pracovníky školy. Ve spolupráci s učiteli anglického jazyka připravuje obsah vyučovací hodiny a podílí se na její realizaci. Chystá různé výukové materiály, pomáhá žákům při výuce s vyučovací látkou, individuálně vysvětluje a vytváří prostor pro intenzivnější spolupráci se žáky. Pro školu je obrovským přínosem.

8.2 Zavedení genetické metody čtení

Kdo vyučoval v tomto školním roce genetickou metodou?

- Mgr. Marie Bunešová, 1. A
- Mgr. Iveta Fousová, 1. B
- Mgr. Radmila Cieslová, 1. C

Co bylo rozhodující pro zahájení výuky genetické metody na naší škole?

Elán, chuť zkusit něco nového, zájem a podpora učitelky M. Bunešové, která nám byla lektorkou s velkými zkušenostmi a naladění všech učitelek budoucích prvních tříd pracovat stejnou – genetickou metodou.

Proč jsme vyměnily klasickou analyticko – syntetickou metodu čtení za genetickou?

S nápadem přišla učitelka Mgr. I. Fousová, která absolvovala školení genetické metody. Zajímala se o názory a poznatky učitelek z jiných škol, které touto metodou již učí. Byla velmi nadšená a chtěla si vyzkoušet ve své praxi i jiný postup výuky čtení, kdy se nejprve žáci naučí celou abecedu velkých tiskacích písmen, od úplného začátku žáci čtou a zapisují celá slova, věty. V této metodě tedy nejde o slabikování, ale o hláskování jednotlivých písmen a poté opět spojování ve slova.

Nadšená byla i paní učitelka Mgr. M. Bunešová, která naopak touto metodou již dávno učila a chtěla se k ní opět vrátit při nejbližší příležitosti. Nápad učit genetickou metodou byl pro ni vlastně radostným momentem.

Paní učitelka Mgr. R. Cieslová vlastně dostala první třídu celkem na poslední chvíli.

Z důvodu velkého počtu prvňáčků bylo zapotřebí najít třetí učitelku do první třídy, která by byla také ochotna učit genetickou metodou, což u paní učitelky Radky nebyl žádný problém. Ráda a ochotně nastoupila do nového vlaku s názvem GENETICKÁ METODA.

Co bylo nejdůležitější na samém startu?

- ✓ Získat podporu vedení (nebyl žádný problém) i celého prvního stupně (alespoň minimálně proškolení a seznámit pedagogy prvního stupně s genetickou metodou, hlavně z důvodu možného suplování).
- ✓ Získat si rodiče na první informativní schůzce ještě před zahájením školního roku a zajistit si jejich podporu NEPODSOUVAT DĚTEM DOMA SLABIKY!
- ✓ Zajistit si nové učebnice, metodiky, výukový materiál (čtecí listy, pracovní listy, demonstrační karty s velkými tiskacími písmeny), naučit se vše popisovat velkými písmeny
- ✓ Nedovolit žádnému dítěti slabikovat
- ✓ Připravit ukázkové hodiny pro rodiče
- ✓ Dokoupit i mimočítankovou četbu do školní knihovny s velkými tiskacími písmeny
- ✓ Přepracovat tematické plány
- ✓ Během prvních třech týdnů každodenní společná konzultace a rozbor výuky (JAK VYVODIT PÍSMENA? JAK HLÁSKOVAT? JAK UČIT PÍSMENO Ě?)
- ✓ Z důvodu nedostatku materiálu na trhu mít možnost kopírovat pracovní listy

Jaké byly klady při výuce genetickou metodou?

- + Rychlost nástupu čtení, a to nejen slov, ale i vět a jednoduchých textů (již po čtyřech měsících)
- + Okamžité pochopení slov a vět – čtení s porozuměním, obrázkové čtení

- + Děti měly již na Vánoce velkou chuť do čtení celých knížek
- + Metodu zvládly stejně dobře i děti s SPU
- + Děti i rodiče byli velmi nadšeni, jak rychle a snadno se děti naučily abecedu a samy si čtou z knih
- + Nebylo zapotřebí dlouhodobé přípravy k prvnímu psaní. Díky okamžitému psaní napodobováním velkých tiskacích písmen měly děti velmi dobře uvolněná zápěstí pro psaní psacího písma
- + Díky tvarové podobnosti většiny písmen byl, okamžitý a bezproblémový přestup na čtení malých tiskacích písmen (O, o – V, v – S, s – Z, z). Děti začaly číst malá písmena jako by ZE DNE NA DEN!
- + Děti si nepletly písmenka, protože se nemusely hned od začátku učit čtyři tvary písma (velké a malé tiskací písmeno, velké a malé psací písmeno), ale pouze jeden tvar (velké tiskací písmeno).
- + Praktické využití v ostatních předmětech bylo úžasné (paní učitelka nemusela přečítat slovní úlohy, děti brzy zapisovaly odpovědi na otázky, dopisovaly chybějící slova při prvouce, četly si písničky při hudební výchově)

Jaké byly zápory při výuce genetickou metodou?

- Obavy z nově přichozích žáků z jiných škol, kde se učí jinou metodou (naštěstí jsme nemusely řešit)
- Genetická metoda je méně rozšířená, než analyticko - syntetická
- Některé děti měly zpočátku problém se sluchovou analýzou a syntézou slov při hláskování delšího slova (s porovnáním analyticko – syntetické metody a genetické metody se však tyto problémy objevují ve stejné míře – tudíž jej nelze brát jako zápor). Ke konci roku problém vymizel zcela.
- Pozdější nástup psaní psacího písma (z hlediska splnitelnosti ŠVP je však dostatek času doučit se psací abecedu až do druhého ročníku).

Jaký názor máme po roční výuce čtení genetickou metodou?

Myslíme si, že je to opravdu dobrá metoda rychlého nástupu čtení s porozuměním.

V současné době, kdy se skloňuje čtenářská gramotnost, jsou podporovány projekty pro více čtení v rodinách, např.: CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM, v době, kdy děti raději sedí u PC než u knih, v době, kdy děti právě díky PC využívají více tiskací písmena, je tato metoda velmi přínosná a podporující ze všech hledisek. Není divu – vždyť, to vlastně není žádná novinka! Jde o metodu, kterou se již učilo v 50. letech (p. Kožíšek – populární čítanka Poupata).

8.3 Charitativní činnost – sběr víček

Již čtyři roky naše škola pomáhá sběrem víček malé statečné Elišce z Ústí nad Labem. Sběr víček organizuje E. Merhautová spolu se svou třídou 2. A. Třída se neangažuje pouze shromažďováním víček, ale také organizuje milá setkání s Eliškou a její maminkou. Tento školní rok návštěva přijela krátce před Vánocemi. Děti z 2. A si pro ni připravily krátký

hudební a taneční program. Přichystaly mnoho dárečků. Dárek přinesli i členové žákovského parlamentu.

Celkem škola shromáždila cca 50 pytlů, což je odhadem 500 kg víček. Stejně jako v minulých letech máme podíl na tom, že se mohla Eliška dostat do lázní Klimkovice, kde se jí dostává odborné péče, která přináší velké pokroky.



8.4 Soutěže, olympiády, přehlídky

Vybrané akce uskutečněné během školního roku 2016/2017

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Měsíc konání akce	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	6	únor-červen	3.ABC, 4.ABC
Výuka bruslení	15	listopad - březen	1.st.
Lyžařský výcvik	1	březen	
Škola v přírodě			
škola v přírodě Poslův Mlýn	15	květen, červen	2.AB, 3. ABC, 5.ABC, 6.B, 7.ABC, 8.ABC, 9.B
škola v přírodě Kořenov	4	květen, červen	4.ABC 2.C
Zotavovací pobyt			
Adaptační pobyt	2	září	6.AB
Adaptační pobyt	1	září	9. A

Exkurze			
Exkurze Fláje	1	říjen	7.A
Exkurze – Ledvice	2	říjen	9.AB
Exkurze - hasičská zbrojnice	1	říjen	3.a
Exkurze Drážďany	2	prosinec	7.A, 8.A
Exkurze Praha - Pražský hrad	3	duben	7. ABC
Exkurze Praha – Praha	2	červen	4.BC
Exkurze Praha - Vojna + letiště	2	duben	9.AB
Exkurze - Hasičský záchranný sbor Most	1	květen	1.B, 3.C
Exkurze Botanická zahrada Teplice	2	červen	5.BC
Exkurze Pohádková úprava vody	1	červen	2.C
Exkurze - botanická zahrada Teplice	2	červen	5.BC
Branný den v Muzeu civilní obrany	4	květen	7.AB, 8.AC
Exkurze ZOO Praha	2	červen	8.B, 9.A
Projekt Vánoce	1		9.A Voš
Školní výlety			
třídní výlet Klíny	1	červen	6.A
třídní výlet na farmu v Horní Vsi	1	červen	1.A
třídní výlet Most	1	červen	6.B
třídní výlet Větruše	2	červen	7.B, 8.C
třídní výlet - Jungle aréna	1	červen	3.C
Zahraniční výjezdy			
Exkurze Drážďany	2	prosinec	7.A, 8.A
Žákovská vystoupení			
Halloweenský lampiónový průvod		listopad	zájemci+ Klub přátel
Hudební představení pro seniory	1	říjen	3. C + ŠP - Daň, Šil
Hudební představení pro seniory - MDŽ	1	březen	5.C + SP - Daň, Čer
Výstavy, divadla, kina			
Divadelní představení Princové jsou na draka	4	říjen	2.A, 3.AC, 2.B, 1.ABC
Divadelní představení Princezna se zlatou hvězdou	3	duben	1. ABC
Divadelní představení Starci na chmelu	5	květen	8.ABC, 9.AB
Divadelní představení Princezna se zlatou hvězdou	3	leden	5.ABC
Výstava Body the exhibition		březen	8.roč
Divad.představení Ať žijí duchové	3	únor	4.ABC
Divad.představení Ať žijí duchové Hněvín	1	červen	3.B
Tajný život mazlíčků – kino	11	leden	1.st.
výstava Vánoční půda v RS	10	prosinec	výběr výrobků
Egypt - výstava v muzeu	2	březen	6.AB
Divadelní představení Princezna na hrášku	3	listopad	2.B, 3.BC

DVD	2	prosinec	4.AC
muzeum Most – Egypt	2	březen	6.AB
Výchovný koncert ZUŠ	2	červen	1.B, 3.C
Jiné akce školy			
OČZMU - projektový den 2.st	11	září	2.st
Evropský týden jazyků	25	září	1. i 2.st.
Beseda s poslancem parlamentu	2	únor	9. AB
Soutěž o nej... velikonočního zajíčka			zájemci
Sbírka víček pro Elišku a Terezku	25		zájemci
Prevence - Šikana a kyberšikana	25	prosinec	1.+2.st.
návštěva Městské knihovny	20		1. - 8.roč
EVVO - VIANA- programy	4		1.ABC, 2.A
Pumpkiniáda			zájemci
Soutěž tříd ve sběru papíru	25		1. místo: 2.C + 6.B
Beseda -prevence MP	25	průběžně	
Vánoční fotografování	12	listopad	
Den zdraví na zdr.škole	2	listopad	9.AB
Vánoční dílny	25	prosinec	
Halloween, soutěž dýní	25	listopad	
Strašidelný den	3	listopad	1.ABC
Branný den	3	duben	8.ABC
Enviromentální den ve Schole Humanitas	2	květen	8.AB
Den mateřského jazyka	10	únor	2.st
Březen - měsíc knihy	15	březen	1.st.
Návštěva hasičské zbrojnice	1	říjen	4.A
Veselé zoubky – prevence	1	březen	1.ABC
Dnes jím jako Mexičan	1	březen	8.A
Soutěž pro mladé kameramany		duben	zájemci
Dopravní výchova na dopravním hřišti	3	listopad, květen	4.ABC
Veletrh vzdělávání	2	listopad	9.AB
Prevence rizikového chování - p. Pabián	3		
Sběr papíru	25	říjen	
Klub předškoláka		březen	zájemci
Výtvarná soutěž GVVU Most		únor	2.místo N. Zimová 6.B, 1.místo: N. Suchánková 8.C, 2.místo: Studničková 4.A
Testování 9.roč - Národní testování	2	květen	9.AB
Beseda s chovatelem lišky	3	únor	2.C, 3.AC, 2.A
Tajný život města – projekt			Kad
Výstava kaktusů		říjen	zájemci
beseda - Migrace a lidská práva	6	říjen	8. ABC, 9.ABC

Týden pro inkluzi	25	říjen	1. a 2.st.
Bovýsek - ovoce do škol	15	listopad, květen	1.st.
minifestival sportu	15	září	1.st. 4.místo
veletrh fiktivních firem	3	listopad	8.ABC
Dny techniky a chemie - Educhem	2	prosinec	9.tř.
Migrace a lidská práva	5	říjen	8.a 9.tř.
Prevence MP - různá témata			10 tříd 1.st.
Den jazyků	2	leden	9.AB
Ukázka gen. metody čtení pro rodiče	3	říjen	1.ABC
Bowling s žáky a rodiči	2		2.A, 3.C
Beseda s policií ČR	2	listopad	1. AB
Vánoční, velikonoční dílny	25	prosinec	1. a 2.st.
Hasík – prevence	5		2.a6.roč
Projekt - Březen - měsíc knihy	15	březen	1.st.
Zdravá 5	2		5.BC
škola nanečisto	3	duben - červen	1.tř.
Zámek Valdštejnů - komentovaná prohlídka	2	březen	3.AC
Sbírka pro psí útulek			zájemci
Beseda s p. Horským z psího útulku	4	duben	3.B, 4.A, C
Projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA	15	duben	1.st.
Knížní šifra – soutěž			zájemci
SunCe - dárky k zápisu			zápis do 1.tř.
Focení tříd	26	červen	1. a 2.st.
Celé Česko čte dětem	26	červen	1.a 2.st.
Ecologia Invicta		červen	z 8.B
Workshop kyberšikana	1	prosinec	4.C
Zdobení cukroví	1	prosinec	2. A
Ukázka - liška Eliška	3	únor	3.AC, 2. A
Hasík – prevence	5	únor - duben	2. ABC, 6.AB
Beseda - p. Horský z litv.útulku	3	duben	4.A, 3.B
Beseda - autorské čtení p. Opatřil	5	červen	1.ABC, 6.AB

8.5 Úspěchy žáků školy během školního roku 2016/2017

Florbal starší žákyně	okresní kolo: 2.místo: Kukalová, Tancošová, Šlapáková, Baborová, Daňková, Galbavá, Klokočová, Vojčáková
Florbal - starší žáci	okresní kolo 7.místo
Florbal - mladší žáci	okresní kolo 5.místo

Matematická olympiáda Z6	okresní kolo 2.-3.místo Pokorný V. 6.A,
Matematická olympiáda Z7	okresní kolo: 4.místo Stýblo M.7.B, 5.místo : Hranáčová K.7.A, 7.-8.místo: Mullerová T.
Matematická olympiáda Z8	okresní kolo 3.místo Trousil 8.A, 4.místo: Šváchová 8.B, 5.-6.místo DeFant
Matematická olympiáda Z9	okresní kolo 1.místo: Fous T., 2.místo: Novotný D., 5.místo: Kundertová P.
Matematická olympiáda Z9	krajské kolo 21.místo Novotný 9.B, 31.místo Fous
Pythagoriáda	okresní kolo 10.-14.místo: Pokorný 6.B,
Olympiáda v Čj	krajské kolo: 1.místo: Kundertová P.
Olympiáda v Čj	okresní kolo 3.místo: Kundertová P., 8.-9.místo: J. Doskočil
Olympiáda v AJ	6.roč: Pipotová, 7.roč:Janich, 8.roč: Herynek, 9.roč.: Kundertová
Olympiáda v AJ	okresní kolo 4.místo: Janich M., 9.místo: Kundertová
Dětská scéna 2017	1.st: postup do OK: 4.roč.Jehličková, Adamcová , 5.roč: Veselý, Jupa, 6.roč: Novák
Dětská scéna 2017	Novák 6.B čestné uznání, Veselý - postup na KK
Dětská scéna 2017	krajské kolo- čestné uznání: S. Veselý 5.C
Biologická olympiáda D	krajské kolo Ličková 7. B
Biologická olympiáda D	okresní kolo: 3.místo:Ličková T. 7. B, postup na KK
Olympiáda v Nj	okresní kolo 1.místo: M.Stýblo 7.B, 4.místo: Doskočil 9.A
Olympiáda Chemie	okresní kolo 1.místo Doskočil, 3.místo Městka , 4.místo Fous
Fyzikální olympiáda	okresní kolo 2.místo Doskočil, 3.místo Fous, 4.místo Bauer 8.B, 5.místo Trousil 8.A, 6.místo Šváchová 8.B, 7.místo: De Fant
Mc Donald's CUP kategorie A 1. - 3 .tř.,	oblastní kolo 5.místo
Mc Donald's CUP kategorie B 4. - 5.tř.	oblastní kolo 3.místo
Turnaj v odbíjené žactva- chlapci	okresní kolo 4.místo
Celoroční sportovní soutěž ZŠ okresu Most	13. místo
Dětská scéna 2016	S. Veselý 5. C - krajské kolo cena poroty, OK: Novák 6.B, Adamcová 4.C čestné uznání
odbíjená smíšená - finále volejbalové ligy	oblastní kolo 1.místo (Bergmannová, Lank, Studentová, Khaur, Táborová, Vintr, Machala)
Plavecká štafeta škol	1. st. 1.místo
Vlaštovkiáda	1. místo mladší žáci, 2.místo: starší žáci
Dopravní soutěž mladých cyklistů	1. kategorie 3.místo (Černá, Nguyenová, Špičák, Možný), 2.kategorie 1.místo (Dohnalová, Daňková,

	Fous, Městka) + individuální 1.místo Daňková, Fous
Dopravní soutěž mladých cyklistů	krajské kolo 7. místo: Daňková, Dohnalová, Fous, Městka
Krušnohorský šestiboj 1. stupeň - celkově	2. místo
Cross-school running	1.a 2. místo (Herko, Pokorný, Kalina, Cibulka), (Illková, Bláhová, Kříž, Pipotová)
Výtvarná soutěž - galerie - Plachetnice	1. místo: Nela Šimánková 6. B
Výtvarná soutěž - galerie - Zvířata v ZOO	2. místo : T. Studničková 4. A
Mladý chemik ČR	republikové kolo 7. místo: Jan Doskočil 9. A

Komentář ředitele školy:

Žáci 1. i 2. stupně se účastní jazykových, uměleckých, přírodovědných, vědomostních i sportovních soutěží a olympiád. Pravidelně jsou úspěšní v okresních, oblastních a krajských kolech soutěží, ve kterých obsazují přední místa. Nejvýraznějšího úspěchu dosáhl žák 9. ročníku v celorepublikovém kole v soutěži pro mladé chemiky. žáka připravovala a na všech postupových kolech doprovázela Mgr. J. Vošvrlová

Naše škola se zapojila do programu Excellence na podporu práce vyučujících s talentovanými žáky. Žákyně 9. roč. Pavla Kundertová se umístila v KK olympiády v ČjL na 1. místě pod vedením p. uč. Mgr. I. Pickové

Zotavovací akce ve školním roce 2016/2017

V měsících květnu a červnu se uskutečnily týdenní školy v přírodě pro 22 tříd 1. i 2. stupně. Všechny akce proběhly k velké spokojenosti účastníků. Ve spolupráci s VZP získali rodiče tříd 1. st. v rámci akce Za zdravým vzduchem finanční příspěvek 1200,- Kč.

8.6 Testování žáků – výsledky

Ve školním roce 2016/2017 se žáci naší školy zúčastnili testování:

- **Národní testování pořádané společností SCIO – 9. ročníky**

Škola: EGJK

Název: ZŠ s rozš.výukou jazyků a MŠ, Podkrušnohorská 1589

Obec: Litvínov



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2016/17 – 9. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:
mluvnice
sloh a komunikace
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:
znalosti
posouzení
interpretace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:
číslo a proměnná
geometrie v rovině a prostoru
nestandardní aplikační úlohy a problémy
závislosti, vztahy a práce s daty

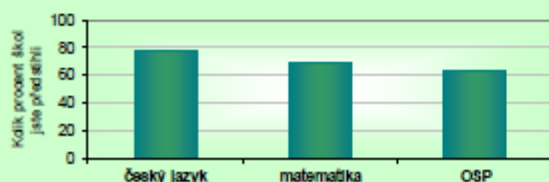
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:
znalosti
porozumění
aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

EGJK

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2016/17

9. ročník



souhrnné výsledky za školu

OSP		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovedností v testu						
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
9. A (I)	28	53	53	42	25	8.3	53	52	42	51	41	47	57	56	41	42
9. B (J)	25	53	54	43	26	9.7	52	52	46	54	44	55	52	39	44	44
průměr	==	53	54	42	25	8.9	53	52	44	52	42	51	55	48	42	43

český jazyk		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za částí testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre	mluvnice	stiž a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace
9. A (I)	28	55	56	44	18	7.3	61	48	44	58	54	48
9. B (J)	25	59	60	47	19	7.9	63	57	46	62	60	46
průměr	==	57	58	45	18	7.6	62	52	45	60	57	46

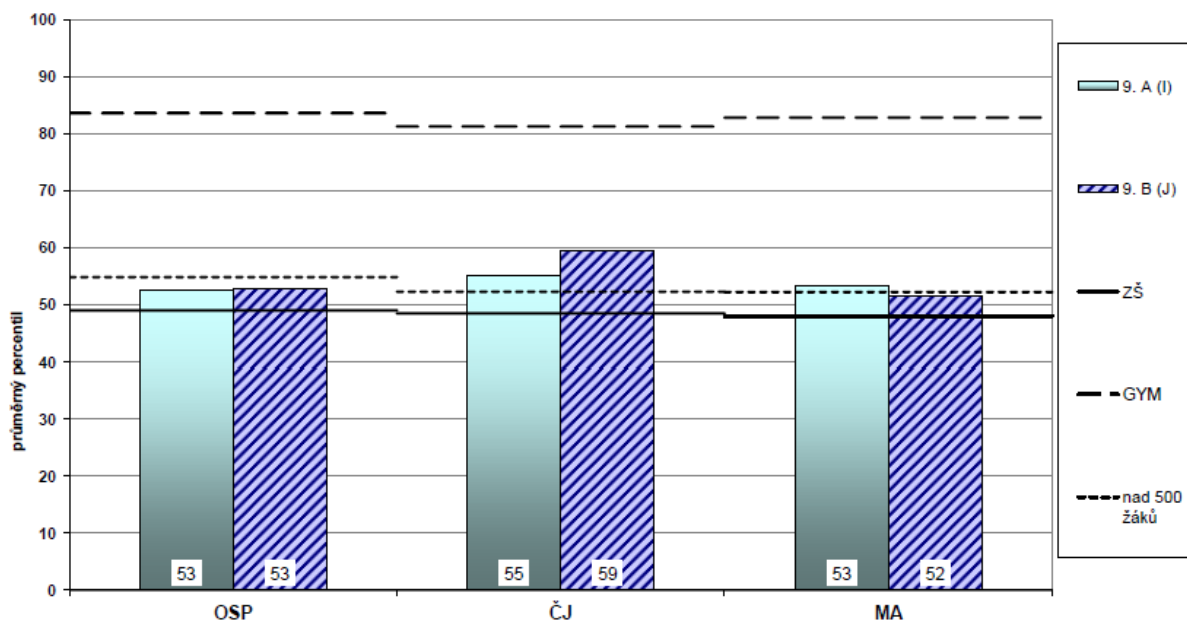
matematika		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za částí testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre	číslo a proměnná	geometrie v rovině a v prostoru	nestandardní aplikační úlohy a problémy	závislosti, vztahy a práce s daty	znalosti	porozumění	aplikace
9. A (I)	28	53	54	31	9	3.9	54	48	50	47	58	51	45
9. B (J)	25	52	52	30	9	4.9	48	57	46	36	52	44	52
průměr	==	53	53	30	9	4.4	51	52	48	42	55	48	48

EGJK

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2016/17



průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 9. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 9. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 9. ročníku ZŠ a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

počet respondentů: OSP 28/25 ČJ 28/25 MA 28/25

STRANA: 1

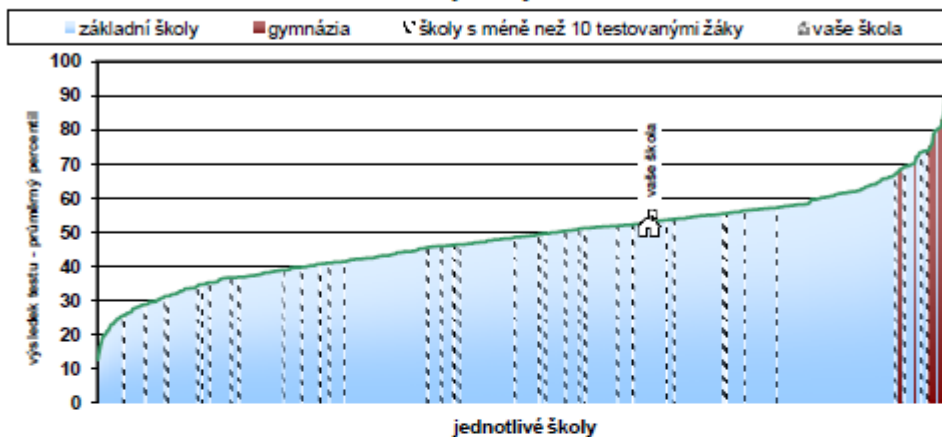
EGJK

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2016/17
9. ročník



Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

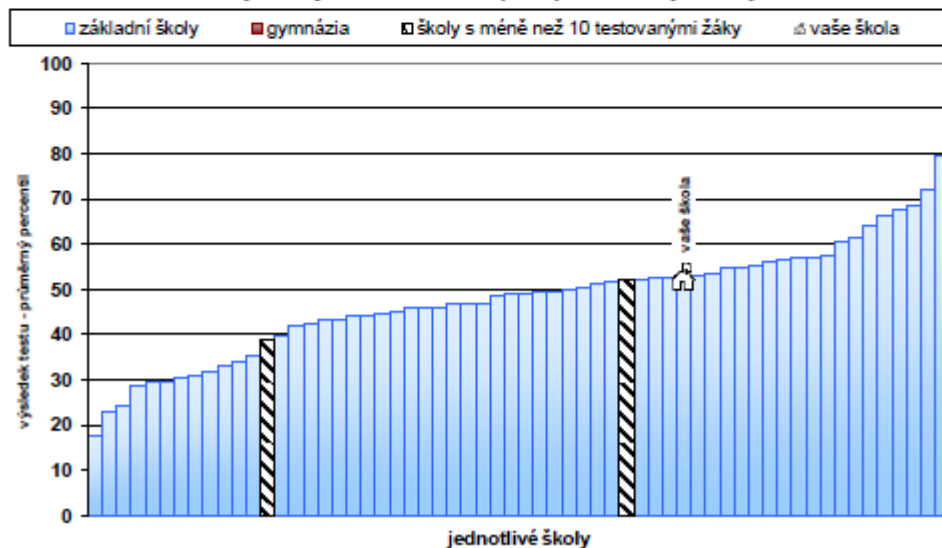
relativní postavení školy v testu OSP
souhrnné výsledky za školu



počet respondentů: základní školy: 509 gymnázia: 10 školy s méně než 10 testovanými žáky: 38

Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze skupiny přibližně stejně vybavených škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem škol.

relativní postavení školy v testu OSP
souhrnné výsledky za školu ve skupině podobně vybavených škol



počet respondentů: základní školy: 58 gymnázia: 0 školy s méně než 10 testovanými žáky: 2

STRANA: 2

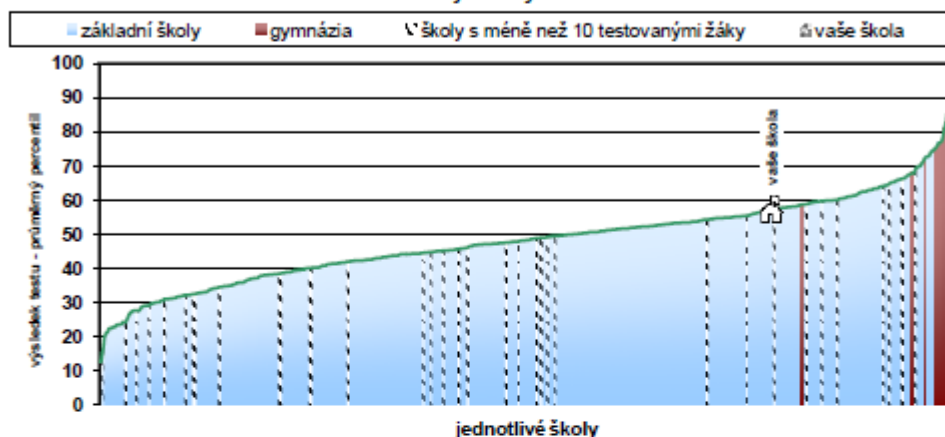
EGJK

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2016/17
 9. ročník



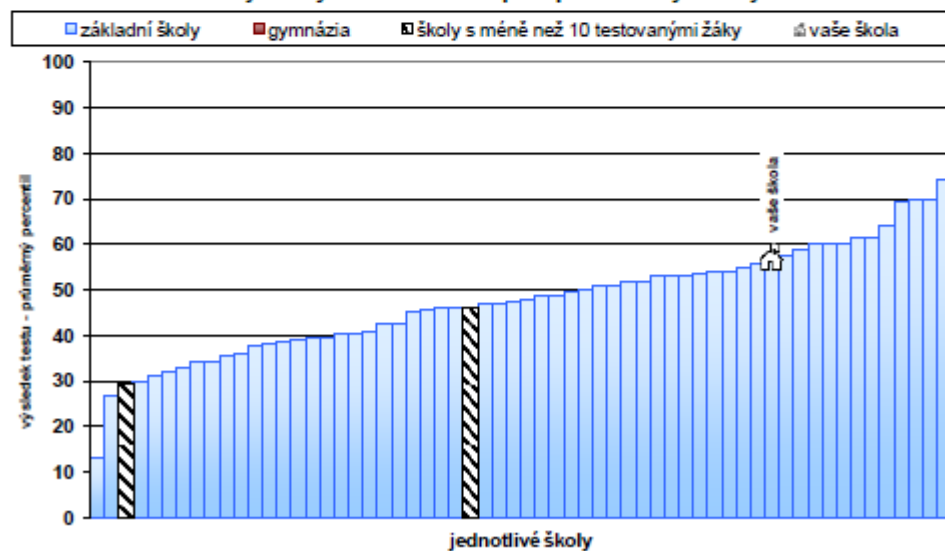
Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky za školu



Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze skupiny přibližně stejně vybavených škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem škol.

relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky za školu ve skupině podobně vybavených škol



STRANA: 3

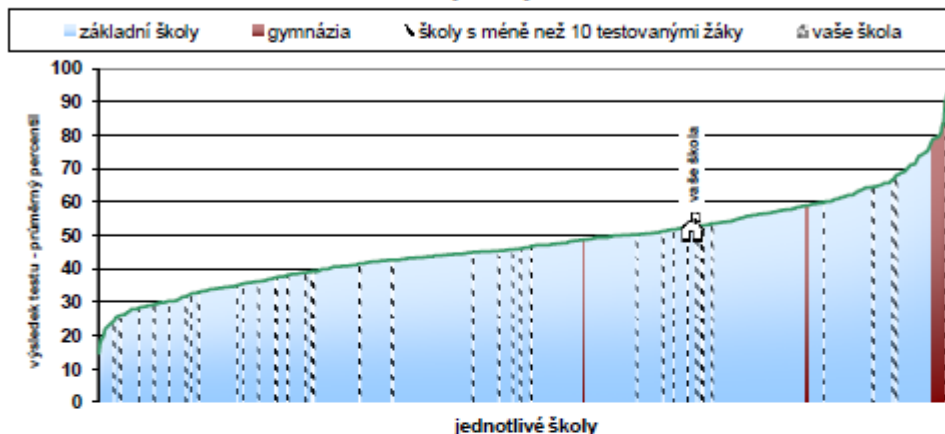
EGJK

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2016/17
9. ročník



Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

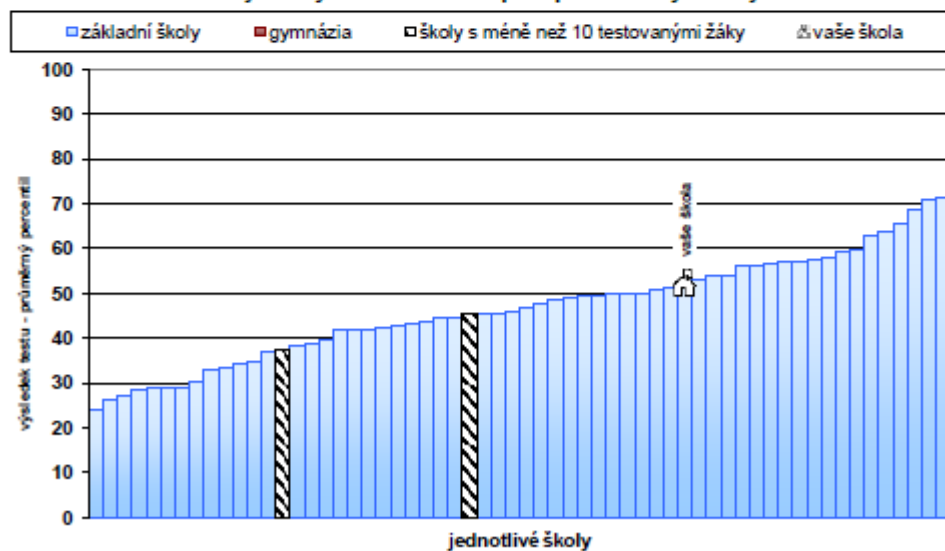
relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu



počet respondentů: základní školy: 508 gymnázia: 10 školy s méně než 10 testovanými žáky: 39

Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami ze skupiny přibližně stejně vybavených škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem škol.

relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu ve skupině podobně vybavených škol



počet respondentů: základní školy: 58 gymnázia: 0 školy s méně než 10 testovanými žáky: 2

STRANA: 4

OCENĚNÍ

získává Pavla Kundertová

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
za třetí nejlepší výsledek v kraji: Ústecký kraj
v testování ČJ pro deváté třídy a kvarty
mezi žáky: ZŠ, 9. třída

26. 1. 2017
EGJK




Daniela Jírová
za společnost Scio

OCENĚNÍ

získává Jan Doskočil

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
za třetí nejlepší výsledek v kraji: Ústecký kraj
v testování ČJ pro deváté třídy a kvarty
mezi žáky: ZŠ, 9. třída

26. 1. 2017
EGJK




Daniela Jírová
za společnost Scio

- Výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku ZŠ ve školním roce 2016/2017



Výsledky testování školy

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 5. a 9. ročník ZŠ

Školní rok 2016/2017



**Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most**

Termín akce: 09.05.2017 – 26.05.2017

Termín testování: 10.05.2017 – 24.05.2017

Datum vyhodnocení: 06.06.2017

zadané ČŠI

1. Vyhodnocení školy

Tato výsledková sestava prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníku ZŠ ve školním roce 2016/2017. Toto výběrové zjišťování pokrylo použitými 21 testy z jednotlivých předmětů, kombinací předmětů a vzdělávacích oblastí doposud největší část Rámcového vzdělávacího programu ZV ze všech proběhlých celoplošných a výběrových zjišťování realizovaných Českou školní inspekcí.

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní v testech zahrnuté požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu.

Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

- Každý žák řešil tři testy – dva ze základních předmětů (český jazyk, matematika, cizí jazyk) a jeden z některého z dalších připravených předmětů. Testy pro žáky 5. ročníku byly připraveny na 60 minut, testy pro 9. ročník na 75 minut. Testy obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku.
- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává *průměrnou úspěšnost v testu*.
- Úlohy v některých testech byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila speciální vzdělávací potřeby příznakem „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s menším počtem úloh – protože obecně u žáků jde o různé typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

Tato výsledková sestava prezentuje celkové výsledky za školu po jednotlivých předmětech. První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v celém testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Druhý výšečový graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovně obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

Tabulka pod grafy souhrnně pro předmět uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, školy a všech testovaných žáků v testu, případně v jeho jednotlivých tematických částech, pokud do nich byly úlohy v testu rozděleny.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen omezenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat očekávané výstupy RVP v jeho celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen malou část toho, o čem běžná výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

1.1 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)

1.1.1 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 70 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (52)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	27	25	52	40 334
Celý test	Obtížnost 1	70 %	69 %	70 %	65 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	76 %	73 %	74 %	69 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	54 %	51 %	52 %	53 %
Slovní zásoba a slovo tvoření	Obtížnost 1	65 %	68 %	66 %	62 %

1.1.2 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 58 %



Podíl žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (52)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	27	25	52	40 181
Celý test	Obtížnost 1	57 %	59 %	58 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	54 %	53 %	54 %	45 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	69 %	70 %	70 %	63 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	44 %	48 %	46 %	41 %

1.1.3 Zeměpis

Průměrná úspěšnost žáků školy: 57 %



Podíl žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (52)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	27	25	52	5 378
Celý test	Obtížnost 1	61 %	53 %	57 %	57 %
Zeměpis	Obtížnost 1	61 %	53 %	57 %	57 %

Komentář ředitele školy:

Žáci 9. ročníku se zúčastnili Národního testování 2016/2017 pořádaného společností Scio. Testování bylo zaměřené na oblast matematiky a českého jazyka a literatury. Celkově jsme byli vyhodnoceni jako škola s nadprůměrnými výsledky a patříme mezi nejlepší školy v kraji. Dokonce jedna žákyně a žák dosáhli třetího nejlepšího výsledků v Ústeckém kraji a byl jim za tento úspěch předán diplom.

Každoročně je naše škola zařazená do vzorku škol, které se účastní elektronického zjišťování ČŠI úrovně znalostí žáků v různých gramotnostech. Jedná se o Výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku ZŠ ve školním roce 2016/2017. Tentokrát byli testováni žáci 9. ročníku v čtenářské, matematické a v přírodovědné se zaměřením na zeměpis gramotnostech. Výsledky jednotlivých tříd i celkové vyhodnocení školy je součástí výroční zprávy. Za nešťastné považuji testovat žáky v květnu, tedy po přijímacím řízení na střední školy. U některých již nebyla patrná motivace vyplňovat test na základě svých nejlepších znalostí.

Výsledky nás těší, protože svědčí o skvěle odvedené práci učitelů.

9 Výsledky práce školní družiny a školního klubu

Počet oddělení: 6	Počet žáků: 178	Počet vychovatelek fyzicky: 6
Školní klub: 1	50	1

9.1 Druhy činností

- Odpočinkové
 - v hernách a v učebně ŠK (vybavené stavebnicemi a jinými pomůckami)
- Rekreční
 - pobyt na školní zahradě
 - vycházky kolem zahrádek
 - procházky do lesa
 - míčové hry na školním hřišti
 - využití areálu Loučky a ke Koldomu
 - školní hřiště, pyramida
 - využití herních prvků v parku školy
- Zájmové činnosti
 - výtvarné, sportovní, pracovní, hudební, rozumové aj.
- Příprava na vyučování
 - didaktické a smyslové hry, četba s porozuměním

9.2 Spolupráce s organizacemi

- Citadela - pravidelná návštěva kina v 3D promítání
- ZUŠ - pronájem sálu pro divadelní představení a besedy
- Lesní správa - sběr kaštanů, besedy s lesníkem
- Policie - ukázka cvičených psů
- HZS - ukázka techniky a prevence
- ZUŠ - využití sálu pro divadelní představení

9.3 Úspěšné celodružinové akce

- Honza málem králem
- Draci v akci
- Koncert Olgy Lounové v ZUŠ
- Hrnečkový týden
- Jak čerti sněhuláci zachránili - divadelní představení v ZUŠ
- O Smolíčkovi
- Hrnečku vař
- Pat a Mat v družince
- Čert a Káča – divadelní představení v ZUŠ
- Roční období – dílny

- Nebojte se Hastrmana - - divadelní představení v ZUŠ
- Po stopách dvanácti měsíčků
- Sněhurka
- Sůl nad zlato
- O perníkové chaloupce
- Zlatovláska
- Šípková Růženka
- Ukázka výcviku psovodů
- Pravidelné návštěvy filmových pohádek v Citadele
- Masopust
- Beseda s medvěďákem – návštěva Huga
- Vynášení Morany
- Tradice, čepice truhlice – divadelní představení v Citadele
- Sluníčkový týden
- Pirátské odpoledne - MDD
- Hasičská show – prevence a ukázka techniky

9.4 Úspěšné akce školního klubu

- Volby v klubu, příprava kampaní jednotlivých stran
- Pavučina – prostorová tvorba
- Turnaj v prší
- Řetěz duchů – prostorová tvorba
- Spolupráce s Citadelou – návštěva kina
- Klubové vánoce
- Turnaj v Double
- Sněhulák za dveřmi
- AZ kvíz junior
- Rychloolympiáda – netradiční disciplíny
- Návštěva medvěda Huga
- Den země – úklid okolí školy
- Dopravní testy v klubu
- Psovodi – ukázka výcviku
- HZS – prezentace hasičů

9.5 Spolupráce s rodiči

Školní družina a školní klub zapojují ve značné míře do své výchovné činnosti i rodiče. Spolupráce s rodiči je na velice dobré úrovni a nezaznamenali jsme žádné záporné postřehy.

9.6 Reprezentace a propagace ŠD a ŠK

- pravidelná výzdoba třídy a chodeb
- sezónní výstavky dětských prací
- prezentace na webových stránkách, aktuální vkládání fotek, nabídka akcí
- informace formou plakátů na nástěnce u jídelny
- články a fotografie do Radnice
- pochvala starostce města za ukázkou psovodů
- pochvala ředitelce HZS za prevenci a ukázkou hasičské techniky

9.7 Materiální podmínky

- vybavení a podmínky ŠD a ŠK je vyhovující pro kvalitní rozvoj dětí ve všech výchovách
- vlastníme nový nábytek ve všech odděleních ŠD a ŠK
- nákup výtvarných pomůcek a materiálu zajišťujeme dle potřeby
- jedenkrát ročně zajišťujeme nákup společenských her a sportovních potřeb
- pro zajištění bezpečnosti využíváme videokamery ve všech odděleních ŠD
- zahrada je zabezpečena oplocením a zamykatelnou vstupní brankou
- v době prázdnin se uskuteční výměna podlahových krytin ve všech odděleních ŠD a výmalba
- dveře jednotlivých oddělení jsou nově polepené barevnou tapetou, pro lepší orientaci i zvelebení interiéru

9.8 Rozšíření školní družiny o 6. oddělení

Vzhledem k vysokému počtu přihlášených jsme navýšili kapacitu na 178 dětí. 6. oddělení navštěvovalo maximálně 28 dětí a mají zázemí ve třídě, v hlavní budově školy. Rodičům jsme tímto vyřešili problém s naplněním volného času dětí ze třetích ročníků. Tento krok se velice osvědčil a úbytek na konci školního roku je pouze 4 děti, z důvodu využití zájmových kroužků mimo školu.

9.9 Skladba přihlášených žáků do ŠD a ŠK

Školní družinu navštěvují přednostně žáci 1. – 3. tříd a výjimečně 4. třídy, pokud jsou volná místa. Školní klub navštěvují především žáci 4. – 6. tříd, výjimečně žáci starších ročníků, v případě nenaplnění kapacity mladšími žáky.

9.10 Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Řídíme se doporučeními školského poradenského pracoviště, komunikujeme a spolupracujeme s třídními učiteli. Asistentky pedagoga pracovali v odděleních, ve kterých byli žáci, kterým byly přiznané. Ve školní družině také pomáhala asistentka pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Ta se zabývala mimo jiné také pomocí žákům s českým jazykem.

Komentář ředitelky školy:

Činnost byla zahájena dne 1. září 2016 s celkovým počtem 178 dětí v ŠD a 50 dětí v ŠK. Školní docházka byla ukončena dne 30. 6. 2017 s počtem 171 dětí v ŠD a 44 dětí v ŠK. Družina je rozdělena do šesti oddělení s počtem 4x 30dětí, 1x 27dětí a 1x 24dětí. Činnost a výchovu dětí zabezpečuje 6 kvalifikovaných vychovatelek v ŠD a jedna v ŠK. Zájmové činnosti se řídí vzdělávacím plánem, který navazuje na ŠVP. Svoji činnost prezentujeme pravidelně na webových stránkách školy. Pořádané akce jsou vždy vzorně připravené a žáky velmi oblíbené. Kromě tradičních činností přibývají každým rokem i nové. Od 1. 9. 2017 se podařilo navýšit kapacitu školní družiny a školního klubu na 180 žáků.
--

10 Činnost mateřské školy

Počet oddělení	Počet dětí	Počet učitelek
6	119 k 30. 9. 2016	10,5

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, má sedm tříd s kapacitou 150 dětí. V přízemí budovy se nachází kuchyň, která je moderně zařízena podle platných hygienických předpisů. Ke škole patří rozlehlá zahrada, která se během prázdninových a podzimních měsíců 2014 změnila na ekologickou zahradu v rámci projektu operačního programu životního prostředí – prioritní osa 7 s názvem Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa. Projekt je součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy. Součástí školního vzdělávacího programu je též celoroční projekt na prevenci rizikového chování s názvem Filip na zlověstném ostrově, který se aktuálně začleňuje do třídních vzdělávacích programů od února 2017.

Děláme vše pro to, aby naše děti byly šťastné, zdravé, aby milovaly sebe a ostatní kolem sebe, aby uměly rozdávat lásku a optimismus. To vše je potřeba děti učit. Snahou učitelek a všech zaměstnanců naší MŠ je rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách.

Dětem je poskytována potřebná míra svobody a volnosti, je podporován jejich vlastní svobodný projev a spontánní činnost. Jsou vytvářeny přirozené a nenásilné hranice, jejich podobu dětem předkládá prostřednictvím svého jednání učitelka, chůva a asistentka pedagoga.

Respektujeme požadavky na rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjet dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytvářet dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posilovat sebevědomí dítěte
- vytvářet prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimulovat rozvoj řeči
- seznamovat děti se vším, co je důležité pro život
- být připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytvářet prostředí pohody a radosti z prožitého dne

10.1 Materiální podmínky

- dostatečné prostory pro činnosti dětí, rozdělené na třídu a hernu
- všechny třídy jsou vybaveny stolky a židličkami, které splňují hygienické požadavky
- všechny třídy jsou vybaveny kobercem a linoleem
- 6 tříd je kompletně vybaveno novým nábytkem pro ukládání hraček a pomůcek, které vyhovují požadavkům RVP PV
- 1 třída je vybavená zčásti starým nábytkem, který je ale funkční, je uspořádán tak, aby vyhovoval potřebám dětí
- dostatek hraček, koutků a pomůcek pro rozvoj osobnosti dítěte, průběžně se doplňují
- doplnili jsme vybavení pomůckami na experimentování a prožitkové učení

- dostatek odborné i dětské literatury, odborných časopisů (Informatorium, Poradce ředitelky MŠ) průběžně se doplňuje
- 2 logopedické koutky pro logopedické asistentky
- 2 PC sestavy na třídách předškolních dětí
- osvětlení ve třídách a v šatnách, která splňují hygienické požadavky
- v nejstarších odděleních se místo látkových ručníků začaly používat papírové utěrky
- již třetím rokem vybudovaná zahrada zaměřená na environmentální výchovu
- nově zakoupený nábytek do sborovny pro učitelky (pracovní stůl), nový PC
- kancelář vedoucí je vybavena novým PC a monitorem, kancelářskou židlí
- do prostor MŠ se na zakázku nechala vyrobit vestavěná skříň pro ukládání pomůcek, knihovna na odbornou i dětskou literaturu
- do kuchyně se zakoupila roleta – žaluzie
- do dětských šaten se zakoupily nástěnky pro dětské práce, bambusové rolety
- okolí MŠ – okna a parapety při vstupu se zútulnily truhlíky s květinami
- fasáda mateřské školy se z části opravila
- nákup logopedických pomůcek
- budova mateřské školy se nově zabezpečila videotelefony
- na zahradu, která je pro nejmenší děti se zakoupilo pískoviště
- do třídy pro dvouleté děti se koupily postýlky, nábytek – kuchyňka a posezení pro děti
- v červenci se budou měnit podlahové krytiny ve všech třídách, kromě jedné třídy pro předškolní děti, kde je hygienicky vyhovující koberec
- v rámci projektu zahrady jsme natřeli lavičky

10.2 Psychosociální podmínky

Snažíme se dětem vytvářet klidné a pohodové prostředí. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno nebo naopak. Pravidla chování jsou vytvářena společně s dětmi a jsou srozumitelným způsobem zapsána a vystavena na viditelném místě. Poskytujeme dětem možnost se ke všemu vyjádřit, vedeme s nimi dialog. Vedeme děti k ohleduplnosti a pomoci jeden druhému.

- nově přijímané děti mají možnost pozvolné adaptace v novém prostředí za asistence rodiče, rodiče toto vítají a využívají
- rodiče nejmenších dětí mají možnost volby adaptačního krátkodobého pobytu v MŠ po domluvě s paní učitelkou
- děti i dospělí se cítí v MŠ bezpečně a spokojeně, pozitivní sociální klima v MŠ
- respektujeme individuální potřeby dětí
- třída a celá škola je kamarádkým společenstvím
- pitný režim po celý den
- děti nenutíme do jídla, snažíme se motivovat
- dostatek pohybových aktivit
- nasloucháme rodičům, bereme vážně jejich názory a připomínky

10.3 Vzdělávání

Mateřská škola pracuje druhým rokem podle vlastního vzdělávacího programu Filip – cestovatel po ostrovech objevů. Skládá se z deseti tematických celků, které jsou nazvány podle jednotlivých měsíců v roce. Každý tematický celek je uveden charakteristickou básní a je rozdělen na tři tematické části. Obsah tematických částí již charakterizuje úvodní říkadlo. Použití všech tří tematických částí není striktní, převážně u mladších dětí. ŠVP je dále rozpracován do třídních vzdělávacích programů pro jednotlivé třídy s ohledem na věk dětí, složení a jejich možnosti. Programy jsou variabilní, je možno je doplňovat a aktualizovat.

Předškolní období je chápáno jako plnohodnotné období. Dítě prochází prudkým kognitivním, sociálním a fyziologickým rozvojem, jsou položeny základy postojů a vztahů, které si mnohdy děti nesou po celý svůj život.

Důležitým úkolem učitelek při vzdělávání je navázat na rodinnou výchovu, obohacovat denní program dětí mnohostrannými a přiměřenými podněty vedoucí k aktivnímu rozvoji a učení a podporovat maximálně individualitu dítěte.

Cíle ŠVP byly průběžně naplňovány nabídkou různorodých činností, doplněny pedagogickými projekty a společnými akcemi s rodiči a veřejností (viz. tabulka akcí školy). Při přípravě na řízené činnosti braly učitelky v úvahu, že didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole má být založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Volíme činnosti, které:

- umožňují dětem vnímat okolní svět všemi smysly – prožitky dětí – návštěva hasičů, policie, zdravotního střediska, zubního lékaře, návštěvy kina, divadla, knihovny, vánoční a velikonoční tradice, výlety apod.
- seznamují s přírodou a s přírodními jevy, pozorování a poznávání
- vedou ke zdravému životnímu stylu, zdravé výživě, k respektování potřeb dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu (sběr starého papíru, jarní úklid, práce na školní zahradě apod.)
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, neomezuje jejich projev)
- využívají dramatizace – vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličejů, zvuky apod.
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte – denně zařazujeme jazyková cvičení, rytmizační cvičení, sluchová cvičení, hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost, dechová cvičení

- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a upevňování zdraví

10.4 Nabízené vzdělávací aktivity v mateřské škole

10.4.1 Logopedická prevence

V MŠ pracují 2 logopedické preventistky, které na začátku školního roku zjišťují výslovnost dětí a zaznamenávají děti se špatnou výslovností. Po dohodě s rodiči a dětskou lékařkou posíláme dítě do logopedické poradny ke klinickému logopedovi. MŠ a logopedická poradna konzultují práci s těmito dětmi při nápravě řeči. Spolupráce je velice dobrá. Do poradny posíláme děti pětileté i mladší. Rodiče jsou seznámeni, jak s dítětem pracovat – 3 - 4minuty několikrát za den, nenutit dítě opakovat slova delší dobu.

Děti pracují ve svém logopedickém koutku, kde nejsou nikým rušeny.

Zaměřujeme se na logopedickou prevenci, se všemi dětmi provádíme dechová cvičení, cvičení mluvidel, artikulační cvičení. Tato cvičení jsou součástí každého dne v MŠ.

V minulých letech jsme získali finanční dotaci na logopedické pomůcky v rámci projektu logopedické prevence, který vyhlásilo Ministerstvo školství (60 000 Kč). Projekt se jmenuje **S Filípem za ohebným jazýčkem**. Již třetím rokem projekt realizujeme s předškolními dětmi. Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality předškolního vzdělávání v mateřské škole v oblasti řečové výchovy u předškolních dětí, systematické začlenění primární logopedické prevence do každodenní pedagogické činnosti u dětí předškolního věku i mladších, zavedení pravidelných logopedických chvil do každodenní práce s dětmi v MŠ. Vybudování jazykových koutků ve všech třídách. Pedagogové připravili prostředí tak, aby našlo možnost práce s grafickými listy, deskovými hrami, logopedickými kartičkami, pexesem apod. V tomto centru děti spontánně a pravidelně využívají motivační nabídku pedagogů. Záměrem těchto „Center“ je během celého dne nabízet dětem aktivity, které podporují rozvoj řečových dovedností.

Byla nastavena komunikace mezi dětmi a rodiči v oblasti řečové výchovy. Rodiče dostali důležité informace, jak rozvíjet komunikační dovednosti u svých dětí. Získali návody na praktická cvičení pro rozvoj řečových dovedností, byla jim prakticky předvedena potřebná logopedická cvičení. Získali také informaci, na koho se mají obracet, pokud by měly děti nějaký řečový problém.

Materiální vybavení Mateřské školy moderními logopedickými pomůckami pro zajištění logopedické prevence.

Projekt – S Filípem za ohebným jazýčkem je přílohou ŠVP s možností dalšího využití. Zajišťuje všeobecnou podporu řeči ve spolupráci s rodinou a školou, formou odpoledního setkávání.

Individuální, pravidelná logopedická prevence u ohrožených dětí pod vedením logopedických preventistek. Před zahájením této činnosti provádí logopedické preventistky vstupní depistáž, která je součástí portfolia každého dítěte. Je průběžně aktualizována s potřebným záznamem, který se stává přehledem vývoje dítěte v oblasti dovedností, především pak správné výslovnosti.

Logopedickou prevenci jsme v letošním roce nabízeli dětem jak skupinovou v rámci projektu „S Filipem za ohebným jazýčkem“, tak i individuální s předškolními dětmi s narušenou komunikační schopností a ještě s dětmi na třídě v rámci každodenních jazykových chvil.

Cílem logopedické prevence je rozvoj všech schopností, které vedou ke zlepšení úrovně komunikace dětí předškolního věku tj. rozvoj sluchové a zrakové percepce, nácvik správného dýchání, rozvoj jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky, rozvoj rozumových schopností, slovní zásoby, udržení pozornosti a zvládnutí správné výslovnosti.

Kolektivní logopedické chvíle byly prováděny jednou týdně logopedickými asistentkami ve třídě předškoláků. Logopedické asistentky pracovaly podle dokumentu, který je souborem logopedických chvil a cvičení. Logopedické chvíle byly většinou prováděny v menším kolektivu asi dvanácti dětí, což bylo přínosné i pro možnost individuálního pozorování a práce s dětmi. Děti se na logopedické chvíle těšily. Zaznamenali jsme posun ve vyjadřovacích schopnostech, způsobu komunikace, v dýchání, ale i v udržení koncentrace a pozornosti. Logopedické chvíle se staly součástí našeho preventivního programu a chceme v nich nadále pokračovat.

Individuální práce s dětmi probíhala pravidelně každý den logopedické asistentky se tak mohly věnovat konkrétním potřebám jednotlivých dětí. Bohužel letos byla špatná spolupráce ze strany rodičů a na individuální logopedickou prevenci nosilo málo dětí své notýsky. U těch dětí, které chodily pravidelně byla spolupráce velmi dobrá. Během roku bylo poznat, že dělají velké pokroky a velice se zlepšila jejich výslovnost a komunikace, jemná i hrubá motorika, zvětšila se slovní zásoba. Hodně jsme s dětmi pracovali s pomůckami zakoupenými v rámci logopedického projektu, tyto pomůcky nám velice pomohly v logopedické prevenci, jak ve skupinové, tak v individuální i při jazykových chvílích. Pro příští rok bych chtěla navázat lepší spoluprací s rodiči, aby si uvědomili, že nejdůležitější je jejich každodenní práce s dětmi.

Jazykové chvíle na třídě u dětí 2,5 – 4 letých jsme se snažily provádět každodenně. Nejčastější formou byla motorika mluvidel - napodobování různých obličejů, zvířátek, postaviček a součástí byla pohádka o jazýčku, kterou se většina dětí byla schopná naučit nazpaměť a dnes stačí jen říct zvířátko, nebo houpačka a děti ví jak s pusinkou pracovat. Hodně jsme procvičovali i dechová cvičení vždy v rámci tématu, nejvíce se dětem líbilo napodobování čertíků, křičení a mračení. Jako veliký úspěch považuji to, že se do jazykových chvil zapojily i děti, které ještě nemluví.

10.4.2 Environmentální výchova

V červenci 2014 jsme získali finanční dotaci 1 308 000 Kč v rámci projektu operačního programu životního prostředí – prioritní osa 7 s názvem Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa. Projekt je zaměřen na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností po stopách kamaráda Filipa. Vytvořením přírodního prostředí na naší školní zahradě chceme nabídnout zdroj poznání, krásy a místo k relaxaci dětem docházejícím do mateřské školy, jejich rodičům, ale i širší veřejnosti, která naší školní zahradu při různých slavnostních příležitostech navštěvuje.

Podrobný vzdělávací obsah je zpracován v dokumentech Koncepce EVVO, Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa, Roční plán využití Zahrady, ve které se žije.

Zaměření:

- Seznamujeme děti s kulturními tradicemi
- Aktivně se podílíme na vytváření estetického prostředí školy
- Vedeme k aktivnímu a samostatnému vyhledávání informací a obrázků na dané téma v knihách a encyklopediích
- Vyvoláváme pravidelné diskuze, rozhovory a hry na dané téma
- Pozorujeme změny v přírodě vzhledem k ročnímu období
- Připravujeme tematické vycházky a výlety
- Snažíme se šetřit energií a vodou
- Vedeme ke třídění odpadu
- Provádíme jednoduché pokusy
- Učíme se uvědomovat si sebe sama jako člověka – živou bytost, rozlišujeme, co je pro člověka užitečné a naopak, co mu škodí

10.4.3 Prevence rizikového chování

- Součástí ŠVP je dlouhodobý projekt **Filip na zlověstném ostrově**, zpracovaný na motivy knih Filipova dobrodružství, jejichž autory jsou Jacques Breuil a Jean Breuil a knih Filipova prázdninová dobrodružství a Filip na ostrově Šťastného života od autorů Renaty Kaminské a Pepy Poppera.
- Tento projekt je rozpracovaný na projektové části:
- **Filip v Zemi zdraví, Filip v Zátocě dětských ostrovů, Filip na Zlověstném ostrově, Filip ve Velkoměstě, Filip a Modrá babička** – v těchto projektech se zabýváme zdravím, škodlivými a návykovými látkami, šikanou, dopravní výchovou a ekologií.

10.4.4 Grafomotorika

Součástí ŠVP je projekt pod názvem **S Filipem půjdeme do školy, budeme psát úkoly**.

Již druhým rokem realizujeme grafomotorický projekt, který se osvědčil. Hlavním cílem projektu je zdokonalování jemné i hrubé motoriky, rozvíjení schopnosti koordinovat pohyb ruky a vnímání oka. Podporuje rozvoj pohybových schopností u dětí předškolního věku a to především u dětí z předškolních tříd s logopedickými obtížemi, za spolupráce s logopedickými asistentkami.

Hrubou motoriku si děti procvičovaly lokomočními dovednostmi, pohybovými hrami, rytmizací pohybů, tanečními kroky, skákáním přes gumu, házením míče, překážkovou dráhou. Na tyto aktivity byla využívána také školní zahrada.

Pro rozvoj jemné motoriky byly dětem nabízeny manipulační, tvořivé a rukodělné činnosti. Děti skládaly stavebnice, mozaiky, navlékaly korálky, vytrhávaly kousky papíru, lepily, stříhaly, modelovaly, malovaly s prstovými barvami, skládaly papír a pracovaly s grafomotorickými listy.

Na grafomotoriku bylo zapsáno 12 dětí, které doporučily třídní učitelky z předškolních tříd.

V průměru docházelo na 9 dětí a to každou středu od prosince do května.
Další školní rok doporučuji menší počet dětí, nebo skupinu rozdělit do dvou týdnů.

10.5 Exkurze, výlety

Výlety třídní vycházeli z tematického plánování každé třídy. Zaměřily jsme je na prožitkové učení.

S Filipem na ostrově vůní a květů

• 3. 4. 2017 Výlet Zahradnictví Loučná

Cestu do Loučné jsme si zpříjemnili autobusem, kde nás čekal barevný svět a příjemný pan zahradník s jeho poklady. Prohlédli jsme si všechny kyticky, hodně jsme jich už poznali, líbili se nám skalničky se zvířátky, rozkvetlé stromky meruněk a také spousta nářadí, které jsme si mohli i půjčit. Nechtělo se nám, ale museli jsme se rozloučit a vydat se na cestu zpět. Šli jsme tajemnými cestičkami, všude bylo spousta zajímavého. Fialky, modřence a dokonce i plno šnečků, které vylákal na cesty ranní déšť. Měli jsme několik přestávek na pití a svačinku, poslední "banánová," byla u Koldůmu, kam jsme si slíbili vyrazit příště v rámci vycházky na bezvadné hřiště s pyramidou! Krtečkové si zaslouží velkou pochvalu, byli pasováni na turisty a už těšíme se na další dobrodružství!



Cíl:

- rozvíjení kladného vztahu k přírodě

Konkretizované výstupy:

- rozpoznáme jarní květiny (narcis, tulipán, maceška)
- pojmenuje nářadí, se kterým se pracuje na zahradě
- zvládneme delší pěší vycházku přírodou

Počet dětí: 16

Doprava: MHD - autobus č. 13, cesta zpět pěšky

Hodnocení: Děti si výlet moc užily, s nadšením komunikovaly se zahradníkem, velmi se jim líbila svačina v přírodě a cesta zpět do školky. Zastavovaly se u šnečků, fialek. Bez potíží zvládly delší pěší vycházku.

Filip na ostrově dopravním policistou

- **2. 5. 2017 Výlet na nádraží v Litvínově**

Na první květnové úterý si Krtečci udělali výlet na litvínovské nádraží. Hned využili nejbližší dopravní prostředek, a to tramvaj. Cesta byla veselá, všechny děti měly místo k sezení a komentovaly, kudy jedeme, kde, co znají, kdo kde bydlí.. Na nádraží jsme chvíli poseděli na zastávce a pozorovali dopravní situace. Ukázali jsme si, co je jízdni řád, zastávka, parkoviště a pak už se vydali do budovy nádraží. Přivítala nás milá paní výpravčí, ukázala nám svůj úřad a dokonce i původní "plácačku" k odbavení vlaků. Na kolejích byl připravený osobní vlak do Teplic - paní průvodčí nás dokonce lákala ke společné cestě... Vedle stál vlak nákladní, plný dřeva. Děti si všimly semaforu s červeným světlem. Pak už paní průvodčí zamávala zeleným světlem, semafor měl také zelenou a vlak se rozjel. Děti mávaly a stejně tak i nám cestující z vlaku. Pak už jsme výpravu zakončili prohlídkou Muzea Veteránů, což se líbilo hlavně chlapcům, ale i holčičky se chtěli vyfotit třeba se žlutým trabantem. No a nakonec nám znovu zacinkala tramvaj a my se v bezpečí vrátili zpět do školky.



Cíl:

- seznámení se s dopravními prostředky a hlavním dopravním uzlem našeho města (autobusové, vlakové, tramvajové nádraží)

Konkretizované výstupy:

- dbáme na bezpečnost při cestování
- socializace v dopravních prostředcích
- rozeznáme druhy dopravních prostředků

Počet dětí: 14

Doprava: MHD – tramvaj č. 4

Hodnocení: Velmi vydařený výlet, mnohé děti dokonce jely prvně tramvají. Cestou hlásily místa, které znají (tady bydlí babička, tudy jedeme domů). Na nádraží je zaujala paní

průvodčí, všimly si světél semaforu na koleji před vlakem. Ptaly se, kam vlak jede. Ve školce se hned zajímaly, kam pojedeme příště...

Filip na ostrově kouzelných vodopádů

- **19. 5. 2017 Výlet areál Nové Záluží, rybník Nová Voda**

V rámci projektu voda jsme se vypravili do areálu Nového Záluží k rybníku Nová voda. Cestu jsme zvládli s MHD v kombinaci tramvaje i autobusu. V Hamru nás přivítal čarokrásný potok Lounice, podél jehož toku jsme se vydali hledat, kam vlastně ústí. Nezapomněli jsme si prohlédnout mapu celého areálu, dokonce ani rozfoukat miminka pampelišek a zaposlouchali se do zpěvu ptáčku všude kolem. A pak se to před námi rozprostřelo. Hladina vody jako zrcadlo, rybáři a žabí koncert. V dále v rákosí se krčilo cosi zeleného – byl to vodník! Měl klobouk plný pentliček, fajfku, hrneček na dušičky...děti oněměly. Aby nám také ozdobil čepky pentličkami, museli jsme si to zasloužit službou pro něj. A tak jsme s radostí krmili kačenky, ryby a také jsme slíbili, že nebudeme plýtvat vodou, aby nebyl vodníček na blátě. Potom jsme si užili s vodníčkem svačinku uprostřed louky, využili i prolézaček u vody a nechali se unášet nedotřenou krásou přírody.

Cíl:

- rozvíjíme kladný vztah k přírodě
- poznáváme blízké okolí našeho města

Konkretizované výstupy:

- Rozvíjíme dětskou fantazii (postava vodníka)
- poznáme živočichy a rostliny kolem vody a na louce (blatouch, pampeliška, zpěv ptáků, kvákání žab, divoké kachny)



Počet dětí: 17

Doprava: MHD – tramvaj č. 4, autobus č. 13

Hodnocení: Děti už se předem těšily na nové dobrodružství. Vnímaly krásu kolem vody, zcela je okolí pohltilo, užívaly si volného pohybu na louce, nebály se „vodníka“, věřily, že je skutečný a slíbily mu, že už budou v koupelně MŠ zavírat vodu po umytí rukou. Komunikovaly s ním, pozvaly ho mezi sebe na svačinku. Krmily divoké kachny. Přirozeně samy od sebe poznávaly a hlásily jména kytic. Líbil se jim zpěv ptáků a hlasité kvákání žab.

10.6 Personální obsazení

Pedagogický sbor tvoří 11 učitelek plně kvalifikovaných. Deset pracuje na plný úvazek, jedna na částečný úvazek.

3 uklízečky – jedna pracuje na plný úvazek, dvě na částečný úvazek

3 kuchařky – dvě pracují na plný úvazek, jedna na částečný úvazek
školník s 0,5 úvazkem
chůva na částečný úvazek
asistent pedagoga na celý úvazek

10.6.1 Asistentka pedagoga

Asistentka pedagoga byla přijata k chlapci se zrakovým postižením. Byla laskavá, při veškeré práci respektovala specifika zrakového vnímání. Individuální podporou a motivací posilovala soustředěnost a pozornost, sebevědomí chlapce, chválila a ocenila i malý úspěch. Pracovala podle individuálního vzdělávacího plánu, byla trpělivá, všechny činnosti prokládala chvilkami relaxace. Dbala na zvýšenou bezpečnost při činnostech v MŠ i pobytu venku, aby nedošlo ke zranění. Pravidelně spolupracovala s rodiči, konzultovala každodenní činnosti a aktivity chlapce. Připravovala si pomůcky, pomáhala učitelkám s dětmi při sebeobsluze a jiných činnostech.

10.6.2 Činnost chůvy v MŠ

Chůva během působení ve školce byla nápomocná ve třídě 2 letých dětí.

Dětem se snažila být maximálně empatická, vstřícná a přistupovala k jejich potřebám individuálně. Dopomáhala při sebeobsluze, snažila se děti vést ke správným hygienickým návykům - opakováním i formou hry osvojit si hygienu rukou po hře, jídle, toaletě i pobytu venku. Vedla děti ke správným sociálním návykům - chování během stravování, poděkování, společenská pravidla ve třídě a komunikace v dětské skupině.

Chůva byla nápomocná paní učitelce při cvičení, pomáhala při organizaci dětí během procvičování hrubé motoriky i jemné motoriky. Pomáhala dětem oblékat, obouvat, dohlížela na bezpečí dětí při pobytu venku.

Snažila se podílet na plánování aktivit a zapojovala se u příprav omalováněk, sháněla texty písní a říkadel k daným tématům. Během aktivit a tvorby byla nápomocná dětem i paní učitelce, která třídu vede. Snažila se děti vést k samostatnosti, učila je jak správně používat pomůcky (držení pastelky, štětce, lepidla apod.)

Přínos chůvy pro děti:

Nepedagogický pracovník, který pomáhá dětem a pedagogům. Snaží se působit na děti klidně, přátelsky a mile.

Chůva si s dětmi hraje. Všímá si dětí, které se drží stranou a pomáhá individuálně a nenásilně dítě začlenit a zapojit se do kolektivu.

U takto malých dětí je důležité, aby se dítě mělo ke komu přitulit, když se mu stýská po rodičích. Chůva přirozeným a vhodným způsobem dává dětem pocit bezpečí a jistoty ve školním prostředí.

Přínos chůvy pro školku:

Chůva v mateřské škole je nepedagogickým pracovníkem, zdravotníkem a velkým přínosem u dětí nejmenších. Je nápomocna při adaptaci dětí na prostředí a při nácviu sebeobsluhy, hygieně, stolování. Paní učitelka se může plně věnovat ostatním dětem, a když je potřeba pevného obětí, není na to sama.

10.7 Účast na seminářích DVPP

- Doporučené postupy v mateřských školách k zavádění společného vzdělávání aneb Co je potřeba vědět a udělat?
- Pohádka jako námět k rozvoji tvořivosti dětí nejen v mateřské škole, aneb cesta za pohádkových projektem II.
- Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ
- Přednáška logopedické prevence – Poliklinika Litvínov
- Aktuální informace k předškolnímu vzdělávání, změny školského zákona
- Rozhodování ředitele MŠ ve správním řízení a mimo správní řízení
- Právní předpisy v MŠ
- Kurzy logopedické prevence – šablony pro MŠ
- Rozhodování ředitele mateřské školy ve správním řízení a mimo správní řízení

10.7.1 Účast na seminářích šablony pro MŠ

V letošním školním roce absolvovaly kurz primární logopedické prevence dvě učitelky. Logopedický kurz probíhal v době od února do června v Mostě v pedagogickém centru pod vedením Mgr. Ivy Gregorové. Byl rozdělen do 40 hodin teorie a 20 hodin praxe, kterou učitelky vykonávaly na svém pracovišti. Kurz byl ukončen zkouškou písemnou, ústní a zpracovanou kazuistikou.

Kurz byl velmi zajímavý, učitelky se dozvěděly v oblasti logopedické prevence spoustu informací. Přednášky lektorky byly vedeny srozumitelně, pedagogické pracovnice obdržely dostatek podkladů pro další práci s dětmi. Kurz učitelky posune dále a to zejména v podpoře přirozeného rozvoje řeči dětí, využívání metod a postupů podpory rozvoje dětské řeči, sledování ontogenetického, fyziologického a narušeného vývoje řeči, rozvoj komunikačních schopností a dovedností dětí, podílením se na prevenci vzniku poruch řeči a také budou moci vykonávat logopedickou prevenci v naší mateřské škole.

10.8 Přihlášení do projektů

- Projekt šablony pro MŠ 2016/2017
- Naše školka získala značku **Rodiče vítáni** za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči

10.9 Prezentace a propagace MŠ

- Portfolio MŠ – fotodokumentace a popis všech akcí MŠ

- Prezentace na webových stránkách školy
- Články v místním tisku
- Výzdoba mateřské školy
- Účast na akcích města Litvínova
- Informace formou plakátů (rodiče, široká veřejnost)
- Třídní schůzky
- Spolupráce s jinými organizacemi – Docela velké divadlo, Citadela, Základní škola, pedagogicko – psychologická porada, speciálně – pedagogické centrum, hasičský záchranný sbor, městská policie, Scholla Humanitas, plavecký bazén, městská knihovna, základní umělecká škola, spolupráce s ostatními MŠ, lesní školka, myslivecké sdružení, Střední pedagogická škola - Most
- Den otevřených dveří
- Dotazník pro rodiče

10.9.1 Dotazník pro rodiče

V zájmu zkvalitnění služeb rodičům a jejich dětem jsme umožnili rodičům podílet se na zkvalitnění podmínek a poskytování služeb vyplněním dotazníku. Tímto nám rodiče poskytnou informace o tom, jaké podmínky považují za důležité při volbě mateřské školy.

10.9.1.1 Vyhodnocení dotazníku

číslo	otázka	Počet odpovědí	%
1	Líbí se vám v naší školce?		
Ano		55	100,00 %
Ne		0	0,00 %
2	Dochází vaše dítě do MŠ rádo?		
Ano		55	100,00 %
Ne		0	0,00 %
4	V případě odkladu školní docházky byste dítě umístili do MŠ		
Ano		33	60,00 %
Ne		14	25,45 %
5	V případě odkladu školní docházky byste dítě umístili Při ZŠ do přípravné třídy?		
Ano		32	58,18 %
Ne		15	27,27 %
6	Proč byste si tuto MŠ zvolili? (můžete označit více odpovědí)		
6(1)	- Dopravní dostupnost	19	34,55 %
6(2)	- Kvalita a poskytování služeb MŠ	26	47,27 %
6(3)	- Pověst MŠ	22	40,00 %
6(4)	- Provozní doba MŠ	2	3,64 %
6(5)	- Přijímá děti mladší 3 let	31	56,36 %
6(6)	- Sourozenec v MŠ	14	25,45 %
6(7)	- Kvalitní školní vzdělávací program	23	41,82 %
6(8)	- Blízkost bydliště	29	52,73 %
6(9)	- Blízkost zaměstnání rodiče	7	12,73 %
6(10)	- Jiné důvody	6	10,91 %
7	Jste aktuálně jako rodič spokojen s výběrem MŠ?		
Ano		47	85,45 %
Spíše ano		7	12,73 %
Spíše ne		0	0,00 %
Ne		0	0,00 %
8	Jste dostatečně informováni o dění v MŠ osobním kontaktem s učitelkou, prostřednictvím nástěnek a webových stránek?		
Ano		42	76,36 %
Spíše ano		12	21,82 %
Spíše ne		1	1,82 %
Ne		0	0,00 %
9	Přivítali byste úpravu provozní doby MŠ do 16:30 h?		
Ano		14	25,45 %
Spíše ano		14	25,45 %
Spíše ne		11	20,00 %
Ne		15	27,27 %
10	Je naše MŠ dostatečně zviditelněná?		
Ano		28	50,91 %
Spíše ano		19	34,55 %
Spíše ne		4	7,27 %
Ne		0	0,00 %
11	Jste spokojeni se spoluprací školního speciálního pedagoga v MŠ?		
Ano		28	50,91 %
Spíše ano		5	9,09 %
Spíše ne		2	3,64 %
Ne		0	0,00 %
12	Jste spokojeni s prací logopedických preventistek?		
Ano		28	50,91 %
Spíše ano		4	7,27 %
Spíše ne		0	0,00 %
Ne		0	0,00 %

10.9.2 Vstupní dotazník pro rodiče

Vstupní dotazník pro rodiče jsme v letošním roce zavedli jako vstupní diagnostiku pro zlepšení kvality práce v době adaptace dítěte na prostředí školy. Jednotlivými otázkami jsme chtěli zjistit od rodičů jaké dítě je a co od školky očekává, nejen dítě, ale také samotní rodiče.

1. *Jaké důvody Vás vedou k tomu, že přihlašujete dítě do mateřské školy?*
2. *Těší se Vaše dítě do mateřské školy, navštěvovalo již jiné předškolní zařízení?*
3. *Co očekáváte od mateřské školy?*
4. *Jak si představujete spolupráci s mateřskou školou, jakým způsobem se chcete zapojit?*
5. *Jak snáší Vaše dítě odloučení od rodiny?*
6. *Jak se chová Vaše dítě v přítomnosti cizích lidí?*
7. *Jaké jídlo má Vaše dítě nejraději a naopak, které jídlo nemá rádo?*
8. *Jaké je Vaše dítě po citové stránce – přítulné, nerado se mazlí, plačtivé, bojácné....?*
9. *Zapojuje se do společných her s dětmi ve Vašem okolí?*
10. *Má sourozence, jak spolu vycházejí?*
11. *Co je, podle Vás, předností Vašeho dítěte?*
12. *Povahové vlastnosti dítěte podle Vaší charakteristiky:*
13. *Jak je Vaše dítě zvyklé po obědě odpočívat?*
14. *Chcete upozornit na některé závažnější problémy (rodinné, zdrav., atd.)?*

Rodiče nově přijatých dětí, dotazník uvítali, u zápisu na příští školní rok odevzdali. V případě jakékoliv změny v chování a potřebách dítěte mají možnost dotazník aktualizovat přímo u paní kmenové učitelky.

10.9.3 Certifikát Rodiče vítání

V dubnu 2017 se naší MŠ Ladova podařilo obnovit certifikát s názvem Rodiče vítání, za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči. V tomto školním roce jsme uspořádali posezení se zástupci všech tříd a pohovořili o splnění všech kritérií a rodiče přednesli nové nápady pro přínos MŠ a zkvalitnění v oblasti komunikace a důvěryhodnosti mezi kolektivem MŠ a rodiči. Dále jsme uspořádali třídní schůzku pro nové rodiče a seznámili je s certifikací. Opětné získání tohoto certifikátu je pro nás velkým přínosem.

Splnili jsme následujících 7 povinných kritérií:

1. Rodičům umožňujeme bez problémů vstoupit do prostor mateřské školy.
2. S rodiči aktivně komunikujeme. Komunikace je obousměrná a partnerská. Obě strany mají na sebe vzájemně kontakty. Rodiče dostávají vždy všechny potřebné informace - a mají možnost vždy předat důležité informace pracovníkovi mateřské školy.
3. Rodiče informujeme o tom, co a kdy se v mateřské škole děje

4. Poskytujeme rodičům konzultační schůzky a zaručujeme, že při nich neprobíráme okolnosti týkající se jejich dítěte před ostatními rodiči a dětmi.
5. Se záměrem přihlásit se ke značce Rodiče vítáni jsme seznámili rodiče dětí, které využívají služeb naší mateřské školy. Rodiče souhlasí s údaji uvedenými v certifikačním formuláři a jsou ochotni to potvrdit.
6. Akce pro rodiče pořádáme v termínech a hodinách, které jim umožní se jich zúčastnit.
7. Informační ceduli s kritérii značky Rodiče vítáni jsme viditelně umístili u vstupu do mateřské školy.

10 volitelných požadavků:

1. Dbáme na to, aby zahájení docházky do MŠ bylo pro děti a jejich rodiče příjemnou událostí.

Myslíme přitom na potřeby dětí i rodičů a jsme schopni i tyto potřeby zohlednit při práci MŠ (adaptační období).

2. U předškolních dětí účinně spolupracujeme s rodiči tak, aby přechod na ZŠ byl bezproblémový.
3. Konfliktní situace ve školce řešíme. Mohou se jich účastnit všichni, jichž se záležitost týká, včetně rodičů a dítěte/dětí.
4. ŠVP pro předškolní vzdělávání zpřístupňujeme na webu MŠ. Kromě ŠVP zveřejňujeme i další dokumenty, které rodičům pomáhají k dobré orientaci v činnosti školy.
5. Nabízíme rodičům pomoc při zajištění konzultace se speciálně pedagogickým pracovníkem.
6. Rodičům (zájemcům o přijetí jejich dítěte do MŠ) po domluvě umožňujeme zúčastnit se práce v MŠ - „s dítětem na zkoušku“.
7. Zveme rodiče (prarodiče) do školky, aby se aktivně zúčastnili společné práce se svým dítětem.
8. Organizujeme akce, na kterých mohou rodiče a další rodinní příslušníci spolupracovat s dětmi a potkávat se s učiteli.
9. Doporučujeme rodičům logopeda, s nimž spolupracujeme.
10. Na naší školce funguje nezávislá rodičovská organizace s vlastní právní subjektivitou.

10.10 Úspěšné akce a projekty MŠ ve školním roce 2016/2017

	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných dětí	Měsíc konání akce	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2	42	září - listopad	předplavecký výcvik
Plaváček MŠ	2	12	Květen	1. místo
Fotbalový turnaj MŠ	2	10	leden	4. místo
	2	10	červen	
Sběr papíru	6	119	říjen	1.168,4 Kg
	6	125	duben	2.530,50 Kg
Výlety	2	53	červen	Most Vtelno – Jezdecký klub „Splněný sen“
	3	49	červen	Dlouhá louka - minifarma
Exkurze	5	110		
Městská knihovna	4	*	Březen, květen	V rámci projektu Kniha je má kamarádka – měsíc březen. Ke dni dětí „Dětský den v knihovně“ – květen
Škola „Nanečisto“	2	42	březen - červen	Projekt MŠ a ZŠ

* počet dětí dle školní docházky

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných dětí	Měsíc konání akce	Poznámka (název akce, výsledek)
Výstavy, divadla, kina				
Kouzelník s dravci - v MŠ	5	78	září	Ukázka dravců
Začarovaný les	2	37	září	DVD Litvínov
Princové jsou na draka	2	42	říjen	Muzikál
Mašérka s Haskama	5	100	říjen	Ukázka polárních psů
Divadlo Řimbaba	5	82	listopad	Popelka
Divadélko Ondřej	5	70	prosinec	Vánoční zvyky
Kouzelník MŠ	5	71	leden	Kouzelnická show
Divadlo „O Krakonošovi“	5	46	únor	Divadlo v MŠ
DVD Divadlo „Hrátky do pohádky“	2	40	únor	Divadlo Litvínov
Focení MŠ	6	103	březen	Ke svátku Matek
Divadlo „M“	6	93	duben	Velikonoce
Divadlo Řimbaba	6	107	červen	Námořníci

Jiné akce školy				
Typ akce				
Focení dětí	6	93	září	Vánoční téma
Mašérka s Haskama	5	80	říjen	Ukázka polárních psů
Beseda s myslivcem	5	77	říjen	myslivost
Oční vyšetření Plusoptix	6	94	listopad	Vyšetření očí zdarma
Radniční sklípek - Vánoce	2	38	listopad	Zdobení stromečku
Mikuláš v MŠ	6	97	prosinec	Nadílka, program pro děti
Sbírka pro psí útulek	6	100	prosinec	Dobročinná akce školy
Vánoční těšení	6	94	prosinec	Besídka pro rodiče, dílny
Projekt Sněhuláčky	6	66	leden	Projekt MŠ - EVVO
Program Hopsík	1	15	únor	K narozeninám
Ukázka házené	2	40	únor	Sportovní aktivita
Prevence rizikového chování	2	38	únor	zdraví
Prevence rizikového chování	2	39	březen	Osobní bezpečí
Soutěž o velikonočního zajíčka	1	16	duben	Spolupráce MŠ a ZŠ
Velikonoční jarmark, dílny	6	106	duben	Spolupráce s rodinou

Prevence rizikového chování	2	42	duben	BESIP pro malé děti
Den otevřených dveří	6	101	duben	Přivítání návštěvníků MŠ
Muzikoterapie	6	105	květen	hudba
Otevírání zahrady	6	20	květen	Spolupráce s rodinou
Výchovný koncert ZUŠ	1	16	květen	koncert
EKO program VIANA	2	36	květen	Rákosníčkův rybník
Rozloučení s předškoláky	2	40	květen	Šerpování rytíři
Slavnostní ukončení školního roku	6	*	červen	Akce školy

Projekty				
Zahrada, ve které se žije - Po stopách Filipa	6	*	Září - červen	ekologická zahrada
S Filípem za ohebným jazýčkem	6	*	Leden - květen	projekt logopedické prevence
Filip na zlověstném ostrově	6	*	Září - červen	projekt k prevenci rizikového chování
S Filipem půjdeme do školy, budeme psát úkoly	2	*	Leden - květen	Projekt grafomotoriky

*Počet dětí dle školní docházky

10.11 Spolupracujeme s těmito institucemi

- Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Podkrušnohorská 1589, Litvínov
- Rodina
- Městská knihovna Litvínov
- Městská policie Litvínov
- Policie ČR Litvínov
- Myslivecké sdružení
- Schola Humanitas – centrum VIANA
- Jezdecký klub „Splněný sen“
- Hasičský záchranný sbor Litvínov
- Dlouhá louka „Minifarma“
- Lesní školka
- Plavecký bazén
- Psí útulek Litvínov
- Kino Citadela
- Základní umělecká škola Litvínov
- Docela velké divadlo Litvínov
- Galerie Sklípek – Litvínov
- Škola Jaroslava Ježka – Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené – Praha

Komentář ředitelky školy:

Daří se nám činnost mateřské školy a základní školy propojovat. Pořádáme společné akce, děti z mateřské školy navštěvují základní školu nejen v rámci připravovaných akcí, ale třeba i za účelem podívat se na výstavky žákovských prací. Starší žáci připravují pro děti krátká divadelní představení nebo soutěže. Myslím, že je to i vhodná forma prevence možného rizikového chování.

V posledních třech letech počet přijatých dětí ubývá. Důvodem může být lokalita mateřské školy, nemožnost parkování, dvouleté děti už mohou přijímat i ostatní školky.

Parkování budeme řešit během podzimního období. Zviditelnit kvalitní práci učitelek, výbornou přípravu dětí předškolního věku na vstup do základní školy bude jednou z priorit v následujícím období.

11 Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI

V letošním roce se neuskutečnila fyzická inspekční činnost. Škola se zapojila do **výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníku ZŠ ve školním roce 2016/2017.**

12 Zapojení školy do projektu

Název výzvy: Výzva č. 02_16_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP

Název projektu CZ: Podpora pedagogických pracovníků

Číslo programu: 02

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: 02_16_022

Název projektu EN: Support educational staffs

Datum zahájení: 1. 1. 2017

Datum ukončení: 31. 12. 2018

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů,

společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

V lednu byl úspěšně zahájen projekt zaměřený na DVPP a personální podporu – chůva, školní asistent a speciální pedagog.

Pozice speciálního pedagoga není dosud obsazena, školní asistentka v únoru ukončila pracovní poměr. Od března 2017 byla přijata nová. Poskytuje podporu učitelů při administrativní a organizační činnosti učitelů ve vyučování i mimo vyučování, poskytuje základní nepedagogickou podporu při spolupráci s rodiči, při přípravě na vyučování, v motivaci k učení, poskytování formativní zpětné vazby žákovi. Vyučující i žáci si spolupráci se školní asistentkou chválí.

Chůva v mateřské škole pomáhá pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Kurz čtenářské gramotnosti a inkluze pro 3 pracovníky ZŠ je ve fázi vyhledávání a domlouvání vhodného termínu. V MŠ 2 učitelky zahájily kurz Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ.

13 Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce

V loňském školním roce jsme zaměstnali dva uchazeče o zaměstnání z Úřadu práce.

od 1. 9. 2016 do 28. 2. 2017 v rámci Dohody o vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku č. MOA-V-31/2016 byl zaměstnán pomocný údržbář budov a sportovišť

od 1. 4. 2017 do 30. 11. 2017 v rámci Dohody o vyhrazení společensky účelného pracovního místa a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státní rozpočtu a Evropského sociálního fondu č. MOA-JZ-65/2017 je vytvořeno pracovní místo sekretářky.

Stejně jako v tomto školním roce i nadále chceme podporovat vznik nových pracovních míst v rámci dohod s úřadem práce.

14 Spolupráce s rodiči a Školskou radou

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Ve školním roce 2016/17 se Školská rada sešla k jednání v září 2016 a v březnu 2017. V průběhu celého školního roku ředitelka školy elektronicky informovala všechny členy ŠR o aktuální situaci ve škole (personální změny, plánované investice a opravy). Informace z jednání ŠR byly zveřejněny na webových stránkách školy.
Třídní schůzky, konzultace	Jednou z priorit školy je dobrá komunikace s rodiči. O dění ve škole jsou rodiče pravidelně a včas informováni prostřednictvím elektronické a papírové žákovské knížky, v srpnu se spustí nové webové stránky školy www.3zs.cz , kde naleznou i stránky jednotlivých tříd. Již třetím rokem organizujeme třídní schůzky a informační odpoledne vždy v úterý, tedy mimo úřední dny, aby se mohlo zúčastňovat co nejvíce rodičů. Každým rokem se zvyšuje počet třídních učitelů, kteří organizují třídní schůzky individuálně pro každého rodiče a žáka. Všichni tři tak mají možnost vyjádřit se k výsledkům vzdělávání. Je to časově náročné, ale výsledky jsou velmi efektivní. Konzultace jsou vítány po předchozí domluvě kdykoliv, třídní schůzky a informační odpoledne jsou hromadně organizována čtyřikrát ročně. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli v odpoledních hodinách. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně a těší nás jejich aktivní účast při jejich zajištění a vlastní realizaci.
Školní akce pro rodiče a děti	Vánoční těšení, Halloweenký průvod, Dílničky ve spolupráci s rodiči, Den otevřených dveří, Pálení čarodějnic, Šerpování deváťáků, Putování za lesními skřítky, Klub předškoláka, akce jednotlivých tříd a další.
Odborová organizace	V naší organizaci nepůsobí odborová organizace.

Komentář ředitelky školy:

Snažíme se o to, abychom byli partnerskou školou nejen podle názvu školního vzdělávacího programu, ale abychom principy partnerství naplňovali. Komunikace, spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Ve velkém počtu se zúčastňují mimoškolních akcí, především z řad rodičů mladších žáků. Škola se snaží o co nejrychlejší a nejvyšší informovanost o veškerém dění ve škole.

Již jsem zmiňovala, že jsme splnili všechny předpoklady a získali certifikát Rodiče vítání, což nás do budoucna samozřejmě také hodně zavazuje. Letos se nám opět podařilo kritéria splnit a certifikát znovu získat.

Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni, ale je to oblast, které je třeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

15. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016

Příspěvek města:	4 167 000,00	Příspěvek KÚ, MŠMT, projekty:	
dar United Enegy, a.s.	90 000,00	UZ 33 353	29 333 763,00
Další výnosy:		Další dotace:	-
stravné žáci, děti	2 589 097,00	UZ 33 052	753 989,00
stravné zaměstnanci vč. FKSP	324 020,00	UZ 33 457	145 386,50
poplatek MŠ	276 240,00	UZ 33 065	3 564,00
poplatek ŠD, ŠK	264 100,00	UZ	
úroky	1 941,44	projekty (vypsát):	
<i>ostatní (rozepsat):</i>		Ve zdravé třídě zdravý duch	
sponzorské dary	40 496,00	- příspěvek KÚ	20 000,00
rezervní fond	131 641,00	- peníze od rodičů	12 020,00
fond odměn	12 942,00		
splácení dlouhodobé pohledávky	12 000,00		
Příjem příštích období - pojistné	29 427,00	příjmy Úřadu práce	129 011,00
Ostatní příjmy	5 050,00		
výnosy (součet):	7 943 954,44	výnosy (součet):	30 397 733,50
Výnosy c e l k e m:	38 341 687,94		

Náklady:

Celkem z příspěvku města	7 858 992,64	Celkem z KÚ	30 236 702,50
		Celkem projekty:	32 020,00
		Celkem z ÚP	129 011,00
Náklady c e l k e m:	38 256 726,14		

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti

84 961,80

Doplňková činnost

Výnosy:	232 716,65	Náklady:	82 162,01
---------	------------	----------	-----------

Hospodářský výsledek z DČ

150 554,64

Hospodářský výsledek celkem z HČ a DČ k přerozdělení:

235 516,44

fond odměn

0,00

fond rezervní

235 516,44

15.1. Čerpání fondů v r. 2016

INVESTIČNÍ FOND	Kč
Stav investičního fondu k 1. 1. 2016	509 198,30
příděl z odpisů majetku	149 970,67
investiční dotace z rozpočtu města (kraje)	95 000,00
převod z rezervního fondu	0,00
investiční dotace ze SF	0,00
z prodeje DHM	0,00
ostatní zdroje - dary	0,00
ZDROJE INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	244 970,67
pořízení dlouhodobého majetku	114 377,67
zapojení fondu na opravy	0,00
odvod do rozpočtu města	90 918,00
POUŽITÍ INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	205 295,67
Stav investičního fondu k 31. 12. 2016	548 873,30

REZERVNÍ FOND	Kč
Stav rezervního fondu k 1. 1. 2016	748 957,72
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	85 966,05
ostatní zdroje - dotace z rozpočtu EU	
ostatní zdroje - dary	35 811,00
ZDROJE REZERVNÍHO FONDU CELKEM	121 777,05
použití fondu na projekty z rozpočtu EU	
použití fondu na provozní náklady	138 137,00
ost.použití fondu (krytí ztráty z min.let, sankční odvody)	
POUŽITÍ REZERVNÍHO FONDU CELKEM	138 137,00
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2016	732 597,77

FOND ODMĚN	Kč
Stav fondu odměn k 1. 1. 2016	47 888,88
ZDROJE FONDU ODMĚN CELKEM	82 000,00
POUŽITÍ FONDU ODMĚN CELKEM	12 942,00
Stav fondu odměn k 31. 12. 2016	116 946,88

FKSP	Kč
Stav FKSP k 1. 1. 2016	107 054,90
Stav FKSP k 31. 12. 2016	88 262,

15.2. Čerpání rozpočtu - přímé náklady na vzdělávání - neinvestiční výdaje

UZ 33 353 – Přímé financování

Rok: 2016	poslední upravený rozpočet 2016	čerpání 2016	rozdíl	čerpání v %
Přímé náklady - UZ 33 353	29 333 763,00	29 333 763,00	0,00	100,00%
mzdové prostředky celkem, v tom:	21 082 538,00	21 082 538,00	0,00	100,00%
Platy	21 023 108,00	21 023 108,00		100,00%
OPPP celkem, v tom:	59 430,00	59 430,00		100,00%
Dohody	59 430,00	59 430,00		100,00%
Odstupné	0,00			0,00%
zákonné odvody celkem	7 483 411,00	7 478 003,15	-5 407,85	0,99%
Zdravotní a sociální pojištění	7 168 063,00	7 161 457,75	- 6 605,25	0,99%
FKSP	315 348,00	316 545,40	1 197,40	100,04 %
ostatní přímé neinvestiční výdaje celkem, z toho:	767 814,00	773 221,85	5 407,85	100,70 %
náhrady pracovní neschopnosti		79 901,00		
zákonné pojištění zaměstnanců		91 264,64		
učební pomůcky 1. ročník		43 029,26		
Učebnice		47 167,78		
dopravní výchova		9 120,00		
učební pomůcky		423 239,61		
učební pomůcky – intergrace		2 436,13		
DVPP a cestovné		61 565,96		
Ochranné pomůcky		8 217,47		
Lékařské preventivní prohlídky		7 280,00		

UZ 33 052 – Zvýšení platů pracovníků regionálního školství

Rok: 2016	rozpočet 2016	čerpání 2016	rozdíl	čerpání v %
Zvýšení odměňování - UZ 33 052	753 989,00	753 989,00	0,00	100,00%
mzdové prostředky celkem, v tom:	556 449,00	556 449,00	0,00	100,00%
Platy	556 449,00	556 449,00		100,00%
OPPP celkem, v tom:	0,00	0,00		
zákonné odvody celkem	197 540,00	197 540,00		100,00%
Zdravotní a sociální pojištění	189 193,00	189 193,00		
FKSP	8 347,00	8 347,00		

UZ 33 457 – Financování asistentů pedagoga

Rok: 2016	rozpočet 2016	čerpání 2016	rozdíl	čerpání v %
Zvýšení odměňování - UZ 33 457	180 481,00	145 386,50	35 094,50	80,56 %
mzdové prostředky celkem, v tom:	133 196,00	107 296,00	- 25 900,00	80,56 %
Platy	133 196,00	107 296,00		80,56 %
OPPP celkem, v tom:	0,00	0,00		
zákonné odvody celkem	47 285,00	38 090,50	9 194,50	80,56%
Zdravotní a sociální pojištění	45 287,00	36 481,00		
FKSP	1 998,00	1 609,50		

Prostředky ve výši 35 094,50 Kč byly vráceny na účet KÚ, tyto prostředky nebyly vyplaceny z důvodu ukončení pracovního poměru asistentky pedagoga.

UZ 33 065 – Rozvojový program Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích

Rok: 2016	rozpočet 2016	čerpání 2016	rozdíl	čerpání v %
Excelence ZŠ – UZ 33 065	3 564,00	3 564,00	0,00	100,00%
mzdové prostředky celkem, v tom:	2 630,00	2 630,00	0,00	100,00%
platy	2 630,00	2 630,00		100,00%
OPPP celkem, v tom:	0,00	0,00		
zákonné odvody celkem	934,00	934,00		100,00%
Zdravotní a sociální pojištění	895,00	895,00		

FKSP	39,00	39,00	
------	-------	-------	--

15.3. Čerpání finančních prostředků poskytnutých MěÚ Litvínov - stav k 31. 12. 2016

	rozpočet	skutečnost
neinvestiční příspěvek města (SR)	4 208 000	4 208 000,00
neinv.příspěvek - úprava rozpočtu (UR)	-95 000	-95 000,00
neinv.příspěvek - úprava rozpočtu (UR)	54 000	54 000,00
Dar United Energy, a.s.	90 000	90 000,00
celkem zasláno MěÚ	4 257 000	4 257 000,00

popis položky		čerpání k 31.12.2016	% čerpání	Hrazené z jiných zdrojů
celkem zasláno MěÚ	4 257 000	4 257 000,00	100,00	
Poplatky MŠ	292 000	276 240,00	94,60	
Poplatky ŠD a ŠK	250 000	264 100,00	105,64	
Příjmy z poskytování služeb a výrobků	542 000	540 340,00	99,69	
Úroky	1 000	1 941,44	194,14	
Příjmy z úroků	1 000	1 941,44	194,14	
Stravné		2 813 021,00		
Příspěvek z FKSP - stravné		100 096,00		
Příjem za ztrátu čipu		2 860,00		
Příjem příštích období - pojistná událost		29 427,00		
Stejnopisy		1 400,00		
Prodej nepotřebného DHM a šrotu		790,00		
Splácení dlouhodobé pohledávky - Kubík		12 000,00		
FO - čerpání		12 942,00		
RF - čerpání		131 641,00		
Ostatní výnosy z darů		40 496,00		
VÝNOSY CELKEM	4 800 000	7 943 954,44		
Ochranné pomůcky MŠ	3 000	3 030,21	101,01	
Ochranné pomůcky ZŠ	23 000	22 765,95	98,98	
Ochranné pomůcky	26 000	25 796,16	99,22	
Doplnění lékárníček MŠ	1 000	769,00	76,90	
Doplnění lékárníček ZŠ	4 000	1 943,00	48,58	
Léky a zdravot.materiál	5 000	2 712,00	54,24	
Předp.a odb.liter. MŠ	3 000	1 443,00	48,10	
Předp.a odb.liter. ZŠ	10 000	13 054,20	130,54	
Hračky, stavebnice, ... MŠ	35 000	31 924,00	91,21	
Hry, stavebnice, ... ŠD a ŠK	20 000	22 794,00	113,97	
Knihy, učební pomůcky a tisk	68 000	69 215,20	101,79	
DHDM - ZŠ ostatní	150 000	503 122,32	335,41	90 000 dar UE, 34 496 Dary, 77 520 RF
DHDM - vybavení tříd ZŠ	150 000	171 199,60	114,13	6 000 Dary
DHDM - vybavení tříd MŠ	80 000	65 310,99	81,64	
DHDM - MŠ ostatní	70 000	42 810,06	61,16	

Drobný hmotný dlouhodobý majetek	450 000	782 442,97	173,88	
Kancelář.materiál MŠ	3 000	2 692,20	89,74	
Kancelář.materiál ZŠ	38 000	36 418,41	95,84	
Materiál pro práci s dětmi MŠ	50 000	49 741,38	99,48	
Materiál pro práci s dětmi ŠD a ŠK	30 000	27 350,03	91,17	
Materiál na údržbu MŠ	38 000	16 305,97	42,91	
Materiál na údržbu ZŠ	80 000	74 403,47	93,00	
Nákup do ŠJ ZŠ, MŠ	44 000	28 643,54	65,10	
Tiskopisy MŠ	3 000	689,40	22,98	
Tiskopisy ZŠ	14 000	13 035,36	93,11	
Čistící prostředky MŠ	25 000	35 140,88	140,56	
Čistící prostředky ZŠ	120 000	102 256,23	85,21	
Projekt - Bezpečná škola	95 000	0,00	0,00	
Nákup materiálu j.n.	540 000	386 676,87	71,61	
Stočné MŠ	31 000	41 209,62	132,93	
Stočné ZŠ	100 000	157 876,34	157,88	
Voda MŠ	78 000	31 356,38	40,20	
Voda ZŠ	188 000	87 708,73	46,65	
Studená voda	397 000	318 151,07	80,14	
Pára MŠ	470 000	444 645,35	94,61	
Pára ZŠ	1 050 000	1 221 239,38	116,31	
Teplo	1 520 000	1 665 884,73	109,60	
Plyn MŠ	8 000	5 864,14	73,30	
Plyn ZŠ	27 000	25 468,85	94,33	
Plyn	35 000	31 332,99	89,52	
El.energie MŠ	100 000	109 721,53	109,72	
El.energie ZŠ	430 000	282 707,73	65,75	
Elektrická energie	530 000	392 429,26	74,04	
Benzín do sekačky ZŠ, MŠ	2 000	1 646,00	82,30	
Pohonné hmoty a maziva	2 000	1 646,00	82,30	
Služby pošt MŠ	1 000	851,00	85,10	
Služby pošt ZŠ	4 000	4 563,00	114,08	
Služby pošt	5 000	5 414,00	108,28	
Poplatky-internet MŠ	10 000	4 791,60	47,92	
Poplatky-internet ZŠ	28 000	21 711,48	77,54	
Telefon.poplatky MŠ	12 000	6 909,86	57,58	
Telefon.poplatky ZŠ	30 000	29 010,16	96,70	
Služby telekomunikací a radiokomunikací	80 000	62 423,10	78,03	
Poplatky bance MŠ	4 000	4 763,00	119,08	
Poplatky bance ZŠ	21 000	23 891,00	113,77	
Služby peněžních ústavů	25 000	28 654,00	114,62	
Služby PO a BOZP MŠ	6 000	3 955,64	65,93	
Služby PO a BOZP ZŠ	15 000	15 243,28	101,62	
Služby školení a vzdělávání	21 000	19 198,92	91,42	
Zpracování mezd MŠ	17 000	17 187,71	101,10	
Zpracování mezd ZŠ	68 000	68 082,29	100,12	
Služby zpracování dat	85 000	85 270,00	100,32	
Hudební nástroje-ladění,oprava MŠ	6 000	3 130,00	52,17	
Hudební nástroje-ladění,oprava ZŠ	4 000	4 049,00	101,23	

Odpisy ZŠ, MŠ	136 000	149 970,67	110,27	
Odvoz odpadu MŠ	20 000	21 704,14	108,52	
Odvoz odpadu ZŠ	64 000	60 889,91	95,14	
Ostatní služby - malování MŠ	30 000	30 225,28	100,75	
Ostatní služby - malování ZŠ, ŠJ, ŠD	170 000	146 212,84	86,01	
Ostatní služby MŠ	10 000	22 040,06	220,40	
Ostatní služby ZŠ	55 000	100 120,30	182,04	
Preventivní prohlídky zaměstnanců MŠ	5 000	3 150,00	63,00	
Preventivní prohlídky zaměstnanců ZŠ	12 000	13 340,00	111,17	
Revize výtahu MŠ	6 000	8 712,00	145,20	
Revize bezp.zařízení	4 000	4 138,00	103,45	
Revize elektro+bezp.zař. ZŠ, MŠ	34 000	50 661,97	149,01	
Revize sport.náradí MŠ	8 000	600,00	7,50	
Revize sport.náradí ZŠ	10 000	7 482,00	74,82	
Revize HP, hydranty MŠ	10 000	5 284,07	52,84	
Revize HP, hydranty ZŠ	20 000	9 312,77	46,56	
Servis kopírky	50 000	51 779,28	103,56	
Servis počítačů	10 000	16 263,08	162,63	
Dotace na kultur.a sport.činnost MŠ	5 000	5 017,88	100,36	
Dotace na kultur.a sport.činnost ZŠ	5 000	5 048,00	100,96	
Nákup ostatních služeb	674 000	719 131,25	106,70	
Opravy a udržování MŠ	20 000	23 090,87	115,45	
Opravy a udržování ZŠ	100 000	100 069,27	100,07	
Údržba gordic, upgrade	25 000	19 269,25	77,08	
Opravy a udržování	145 000	142 429,39	98,23	
Programové vybavení ZŠ, MŠ	115 000	110 938,19	96,47	
Programové vybavení	115 000	110 938,19	96,47	
Cestovné MŠ	1 000	1 459,00	145,90	
Cestovné ZŠ	17 000	17 953,00	105,61	
Cestovné	18 000	19 412,00	107,84	
Odvody za neplnění povin.zam.ZPS MŠ	5 000	0,00	0,00	
Odvody za neplnění povin.zam.ZPS ZŠ	5 000	0,00	0,00	
Odvody za neplnění povin.zam. zdrav.postiž.	10 000	0,00	0,00	
Potraviny		2 913 971,33		
Spotřeba čipů		2 298,04		
Vrácení neivn. dotace vč. úroků		54 121,00		RF - 54 121
doúčtování mzdových nákladů hrazených z ÚP		19 444,17		z FO - 12 942
NÁKLADY CELKEM	4 751 000	7 858 992,64	165,42	

15.4. Doplnková činnost příjmy a výdaje za rok 2016

popis položky	výnosy/náklady	čerpaní k 31.12.2016	% čerpání
pronájem kantýny	15 000	8 750,00	58,33%
nájemné služebního bytu	45 000	29 904,00	66,45%
nájemné - automaty	0	16 500,00	
nájemné - volby	0	3 482,65	
pronájem tělocvičny	200 000	174 080,00	87,04%

VÝNOSY CELKEM	260 000	232 716,65	
čistící prostředky		5 442,19	
elektrická energie	50 000	14 544,31	29,09%
teplo	15 000	30 063,86	200,43%
voda	6 000	15 342,93	255,72%
plyn		2 989,72	
mzdové náklady		13 779,00	
NÁKLADY CELKEM	71 000	82 162,01	

15.5. Finanční vypořádání dotace

V roce 2016 byla škole poskytnuta v rámci programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji“ dotace na projekt ***Ve zdravé třídě zdravý duch***, č. smlouvy 16/SML0570

Celkový přehled příjmu projektu

Zdroj příjmu (poskytovatel)	Částka
Dotace „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji“	20 000
Příspěvky od rodičů	12 020
<i>Celkem</i>	<i>32 020,00 Kč</i>

Celkový přehled výdajů projektu

				Uhrazeno	
Číslo dokladu	Datum platby	Dodavatel	Účel platby	Částka v Kč plátcí DPH uvádějí částky bez DPH	Z toho dotace
ONIV					
FP880	11.10. 2016	Emeran Klíny, s.r.o.	Ubytování a strava	29 260,-	20 000,-
FP844	29.9. 2016	Dopravní podnik měst Mostu a Litvínova a.s.	Doprava Klíny - Litvínov	1 452,-	0
FP845	29.9. 2016	Dopravní podnik měst Mostu a Litvínova a.s.	Doprava – Litvínov - Klíny	1 308,-	0
OPPP					
Celkem				32 020,00 Kč	20 000,00Kč

Celkový přehled financování

Celkové příjmy :	32 020,00 Kč
Celkové výdaje:	32 020,00 Kč
Výdaje hrazené z dotace:	20 000,00 Kč

Skutečný podíl dotace na celkových nákladech:	100%
---	------

15.6. Přehled získaných sponzorských darů v roce 2016

Finanční dary	hodnota daru
Zdena Lísková – FOTOZOL	10 024,- Kč
Miloš Žihla	1 787,- Kč
COSTE czech a.s.	3 000,- Kč
Václav Štěpánek	10 000,- Kč
Marcela Semenská	1 000,- Kč
CANNONEER group s.r.o.	10 000,- Kč
Celkem finanční dary	35 811,- Kč
věcné dary	
BOUKAL s.r.o. – magnetická tabule NOTUM L 120x300 cm	6 000,- Kč
Pavel Veselý – venkovní sezení do altánu	28 000,- Kč
Marek Tomčík – sportovní pomůcky	4 923,- Kč
Celkem hodnota věcných darů	38 923,- Kč
Celková hodnota darů	74 734,- Kč

Komentář ředitelky školy:

O hospodárné a průběžné čerpání rozpočtu se snažíme po celý rok. Dodržujeme pravidla stanovená směrnicí rady města Pravidla pro zadávání veřejných zakázek č. 2/2016 a později č. 2/2017. Při objednávkách zboží nebo služeb vycházíme vždy z několika cenových nabídek a většinou se rozhodneme pro nejnižší cenu. Veřejné zakázky uveřejňujeme v jednotném informačním systému zakázek EZAK a všechny smlouvy a objednávky nad 50 000,- Kč v registru smluv. Řídíme se platnými zákony a směrnicemi vydanými městem Litvínov.

Hospodaření školy se snažíme zlepšovat příjmem z doplňkové činnosti.

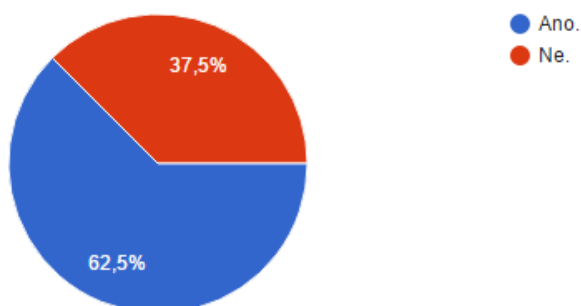
Jsme vždy velmi potěšeni, když nás osloví fyzická či právnická osoba s nabídkou finančního nebo věcného daru. Všem dárcům děkujeme.

16. Ankety – vyhodnocení

• Průzkum využití ICT technologií

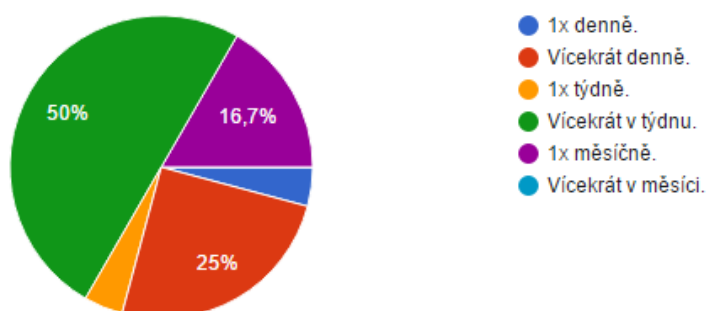
1. Máte ve své učebně interaktivní tabuli?

24 odpovědí



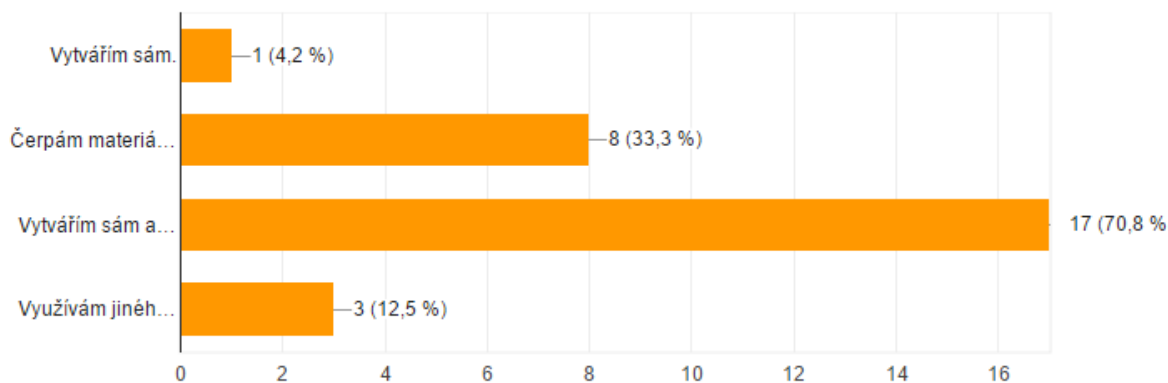
2. Ve výuce ICT (informační a komunikační technologie) využíváte:

24 odpovědí



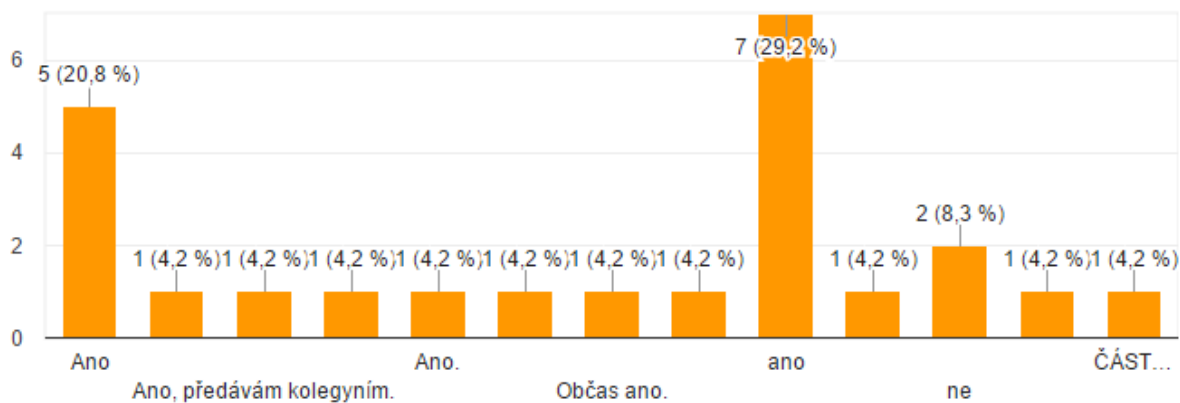
3. Výukové materiály pro práci s ICT:

24 odpovědí



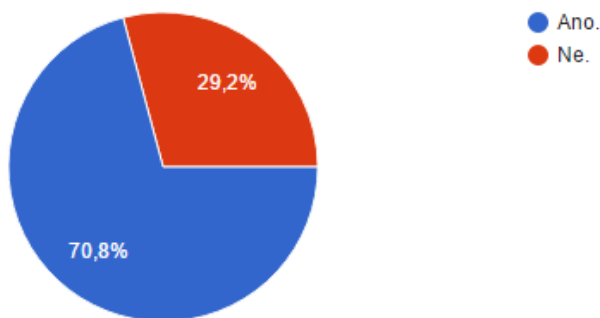
4. Sdílíte své materiály, nápady, zkušenosti v oblasti ICT s kolegy?

24 odpovědí



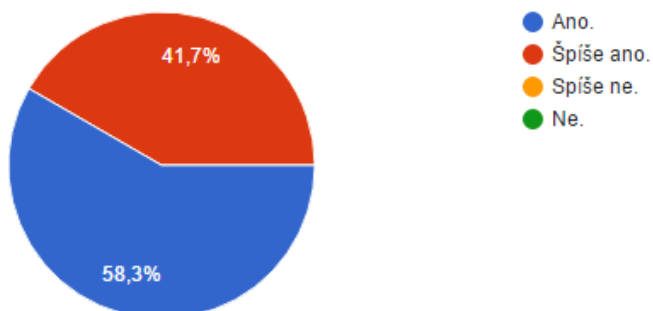
5. Škola má pro naše žáky zakoupenou licenci k využívání testů na webu www.proskoly.cz. Využíváte tento portál ?

24 odpovědí



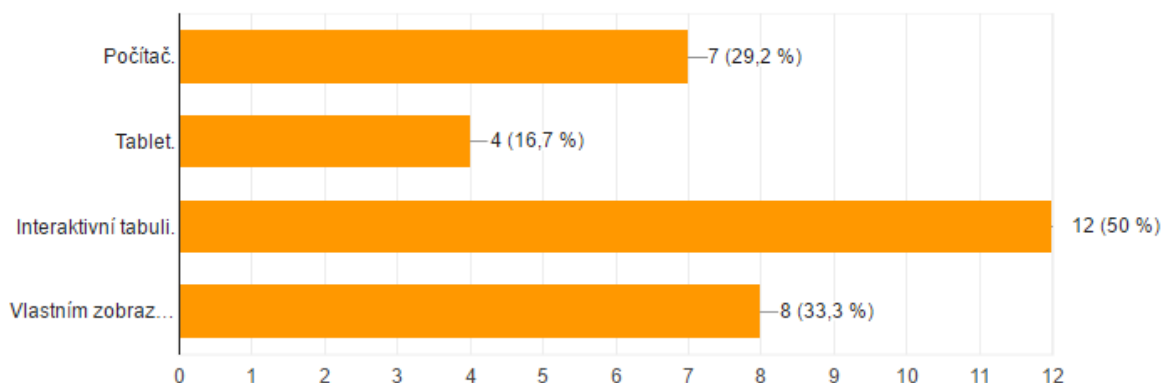
6. Myslíte si, že interaktivní tabule přináší zatraktivnění výuky ve školách?

24 odpovědí



7. Dle Vašeho názoru žáci nejraději ve výuce využívají:

24 odpovědí



8. Věříte si při práci s ICT? Z čeho máte největší obavy?

24 odpovědí

že nebude plně funkční technika
Ano, že selže technika.
Z poruchovosti zařízení
Nemam obavy
při možném "nefungování" z rychlé nápravy
Věřím si, baví mě vymýšlet si nové věci.
Udělám si přípravu, usadím děti a tabule nefunguje
že selže technika, když jí zrovna potřebuji
Ano, obavy nemám.
Ze spadnutí internetu
Selhání techniky
nepřiliš

Nejsem si úplně jistá.

Ze záludného chování mého počítače.

nefunkčnost

z toho, že tablet nebude fungovat (praxe), nebo z toho, že zrovna nepůjde internet (praxe)

Z fungování internetu.

že pak nebudou umět ani psát

“Věřím si a snažím se stále zdokonalovat. Obávám se, že v budoucnu již děti nedokáží ani správně mluvnicky psát a ani se dostatečně na úrovni slovně vyjadřovat. Dnešní technika je v tom zásadně nepodporuje, čili to vnímám místy jako kontraproduktivní

Celkem ano. Nevím.

Ano. Výpadek internetu např. při hospitaci.

Z časté nefunkčnosti - problém v technickém zařízení.

že nebude vždy, když bude potřeba, fungovat

9. V čem vidíte přínos ICT pro efektivitu výuky?

24 odpovědí

názornost, aktuální informace

Moderní prvek ve výuce, podporuje aktivní spolupráci učitel x žák, týmová práce, využití výukových programů, výuka pomocí pokusů a experimentů aj.

Umožňuje individualizaci vzdělávání.

Zjednodušení práce

Děti s ICT rády pracují, výuka je tak pro ně zajímavější. Mohou sledovat věci, ke kterým se jinak nedostanou.

Nemusím nic malovat, kdykoliv mohu znovu využít, zábava pro děti, spouštění videí, množství efektů, pestrost výuky,...

Pestrost výuky, v cizích jazycích využití autentických materiálů

zohledňuje moderní trendy jazyka, pro žáky je motivací

používání moderních technologií, které již běžně fungují v praxi. Tj. příprava žáků na všední život.

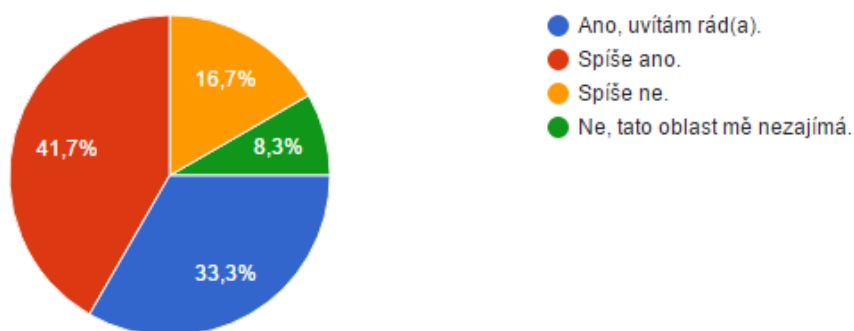
Rychlé možnosti názorné ukázky

Aktuální informace, rychlost, naučit žáky vyhledávat informace

vhodná forma procvičení
Názornost, kreativita...
Názornost, ověření informací, při interaktivní tabuli : rychlé zjištění chyb a jejich korekce, zapojení všech do výuky
pestrost, názornost, procvičení
zatraktivnění výuky, usnadnění práce dětem i učitelům, názornost, zábava
atraktivita
názornost
Rychlé vyhledávání informací, aktualizování dat, větší aktivita dětí a více nápadů a možností pro konkrétní vyučovací bloky.
Vzbudí zájem i u dětí, které mají problémy s pozorností nebo je běžná výuka nebaví. Vytvoření názoru.
Názorná výuka, větší aktivita dětí
Zatraktivní výuku, okamžitě zprostředkuje dětem informaci, obrázek aj.
modernost výuky, zajímavost, aktuálnost, vyhledávání informací

10. DVPP v oblasti ICT:

24 odpovědí

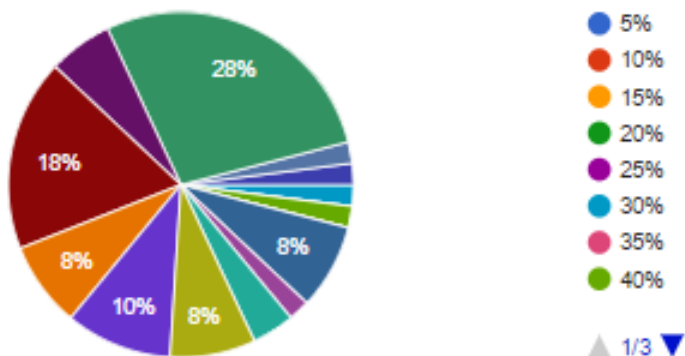


- **Kolik jsem se naučil (a) na ZŠ**
- 1. Kolik jsem se naučil(a)

Zde budeš procentuálně vyjadřovat úroveň znalostí, které si odnášíš z této základní školy:

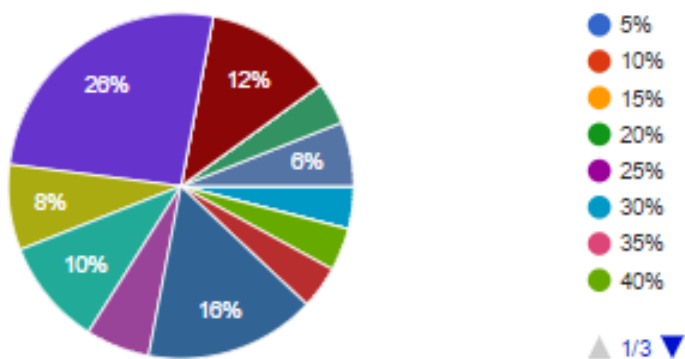
Český jazyk

50 odpovědí



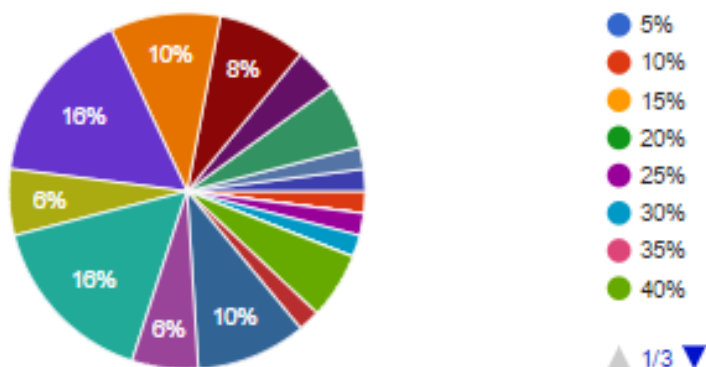
Přírodní vědy (Pří, Fy, Che, Ze)

50 odpovědí



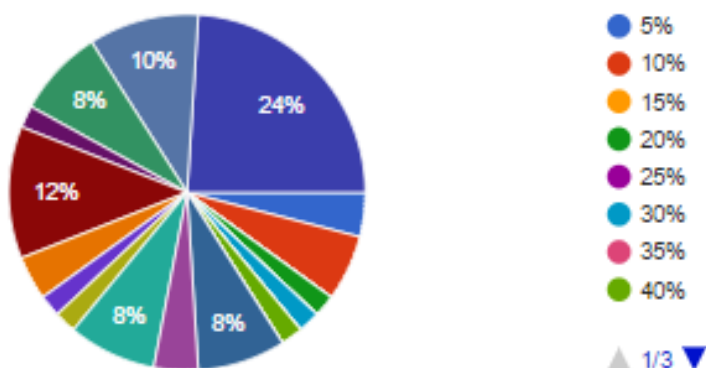
Humanitní vědy (Dě, Vko, Vkz)

50 odpovědí



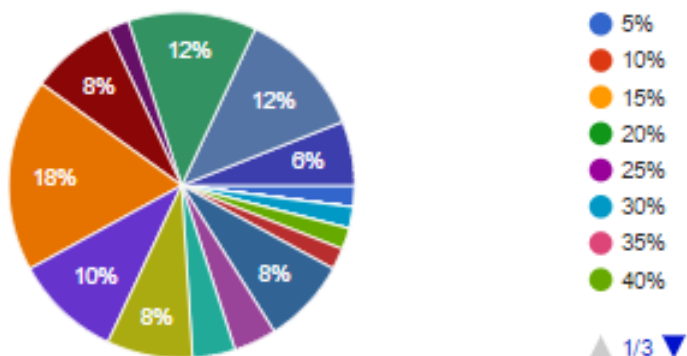
Výchovy (Vv, Tv, Hv)

50 odpovědí



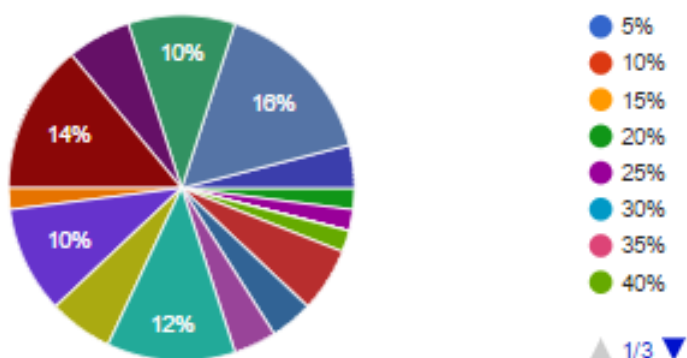
Příprava na střední školu

50 odpovědí



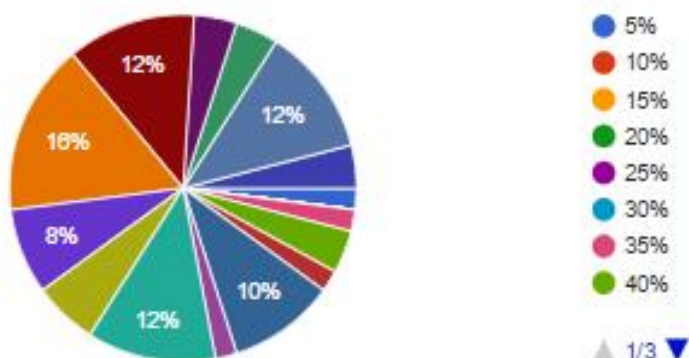
Matematika

50 odpovědí



Jazykové znalosti

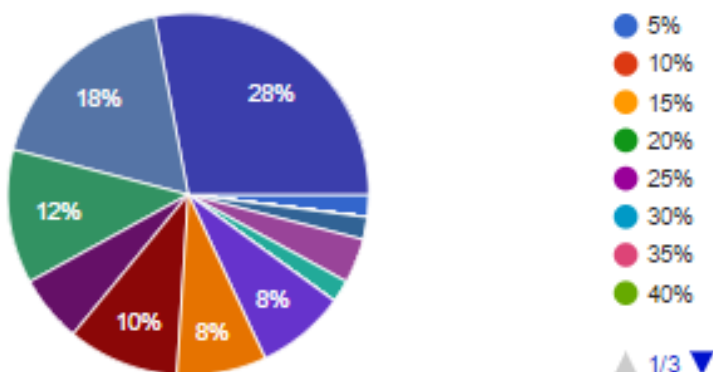
50 odpovědí



2. Lidé

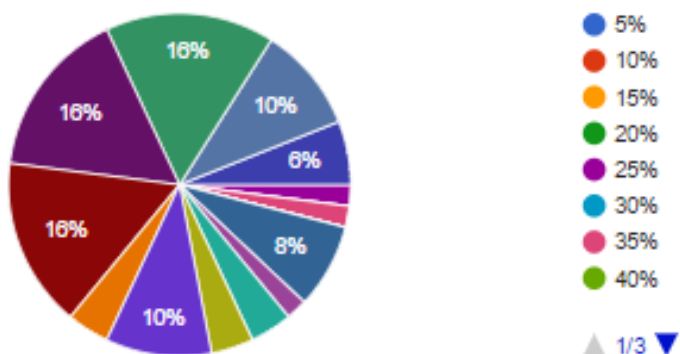
Vyučující 1. stupeň (ohodnot' Tvou spokojenost)

50 odpovědí



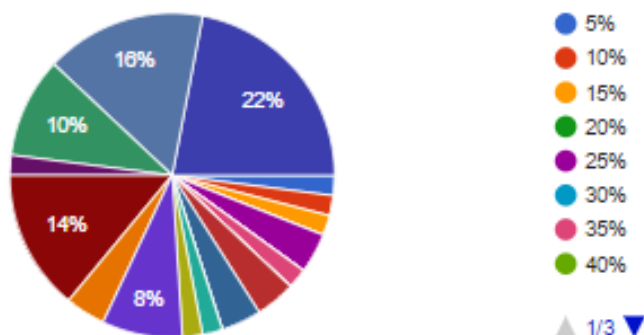
Vyučující 2. stupeň (ohodnot' Tvou spokojenost)

50 odpovědí



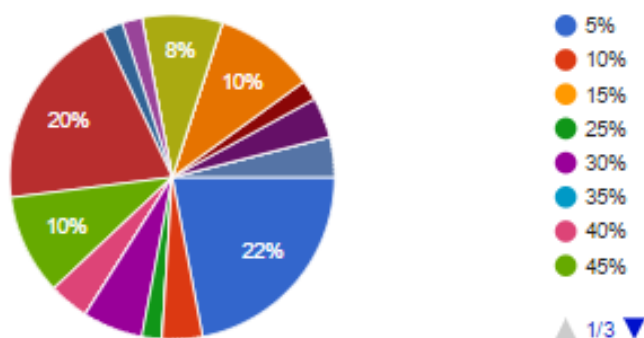
Spolužáci

50 odpovědí



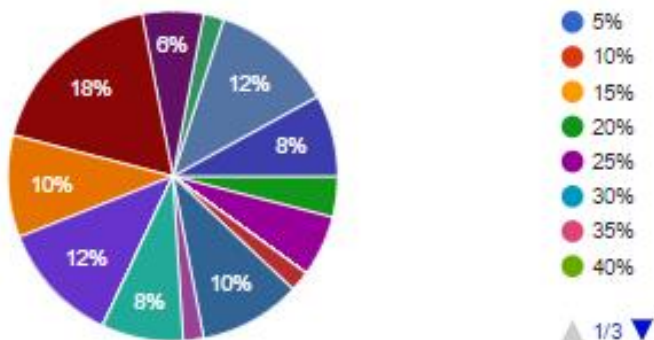
Výchovný poradce/kariérový poradce

50 odpovědí



Vedení školy

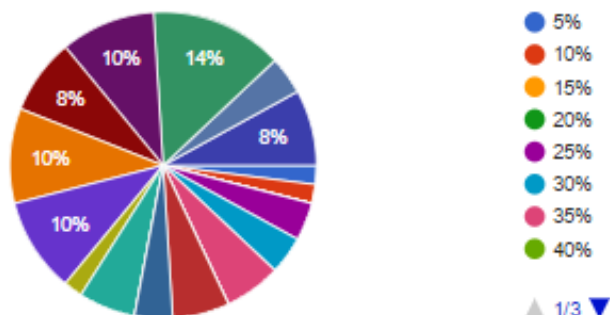
50 odpovědí



3. Učitelé

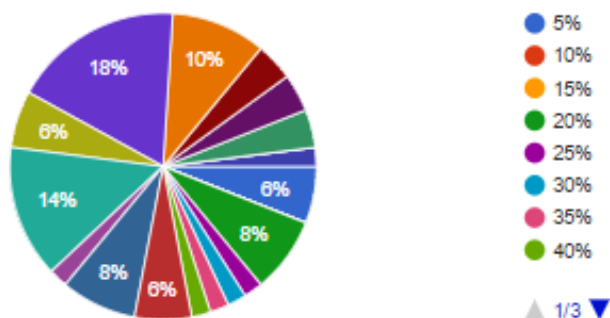
Vztah k žákům

50 odpovědí



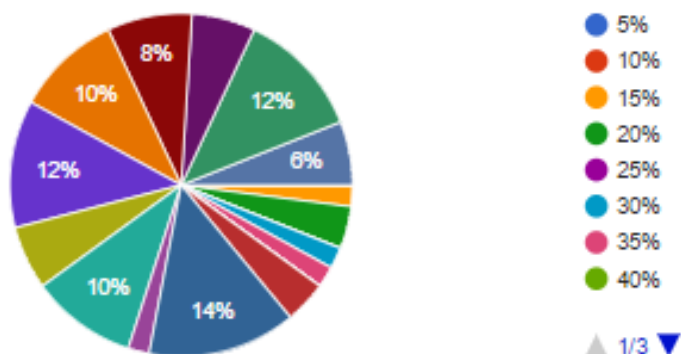
Zajímavost výkladu

50 odpovědí



Odbornost

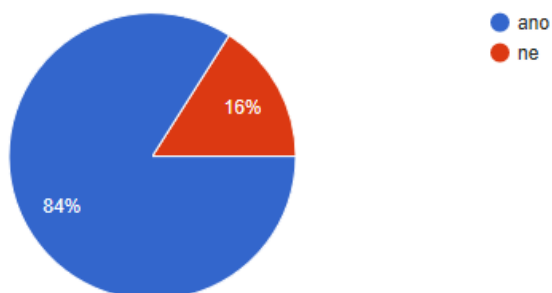
50 odpovědí



- Třídnické chvílky - dotazník pro pedagogické pracovníky

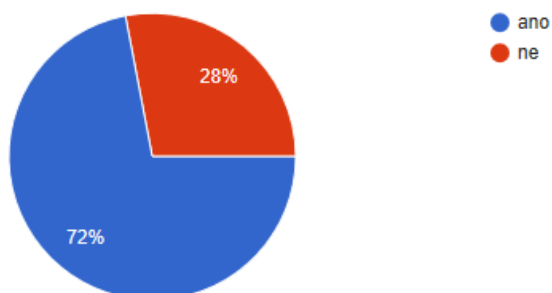
1. Vyhovuje mi pondělní setkávání s žáky?

25 odpovědí



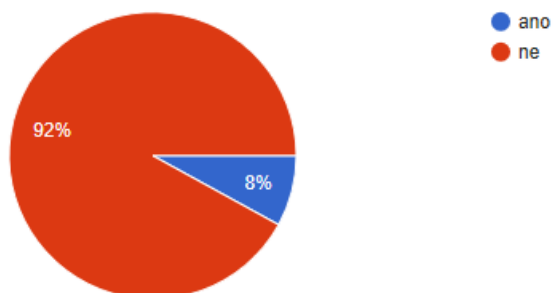
2. Vyhovuje mi časová dotace 20´

25 odpovědí



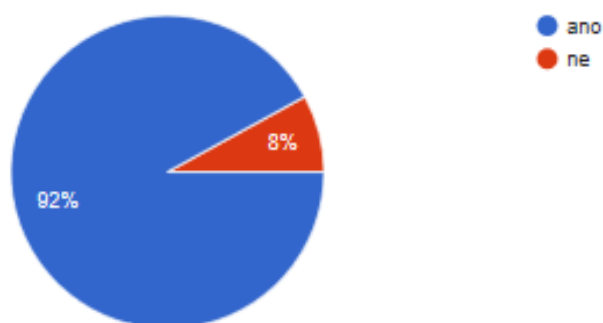
3. Měla být třídnická chvilka delší (cca 30')?

25 odpovědí



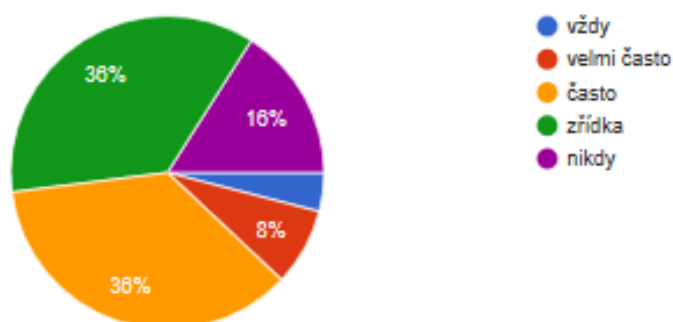
4. Považuji časovou dotaci za dostatečnou?

25 odpovědí



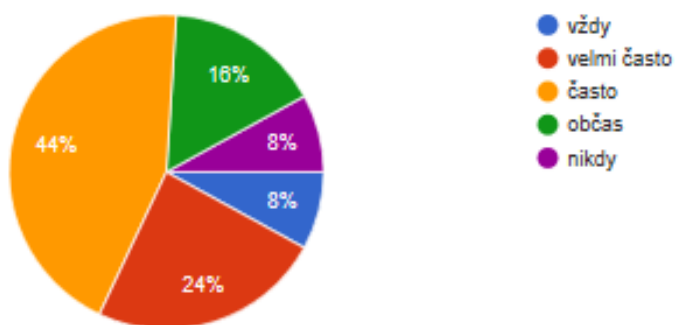
5. Využívám Tchv především k organizačním záležitostem (tj. omluvenky, zápisy v kázeňském listě, sdělování organizačních informací)?

25 odpovědí



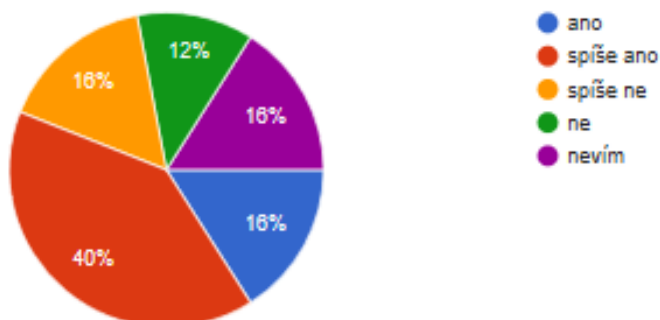
6. Využívám Tchv ke komunikaci s dětmi v rámci zjišťování klimatu ve třídě?

25 odpovědí



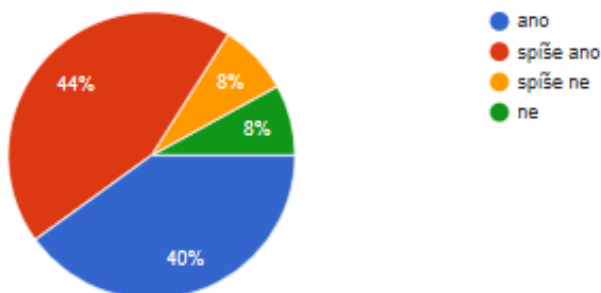
7. Přispívají Tchv ke zlepšení klimatu ve třídě?

25 odpovědí



8. Jsou Tchv přínosné pro práci třídního učitele?

25 odpovědí



9. Pokud jsou pro vás přínosné, napište stručně v čem ...

25 odpovědí

nejsou (2)

Děti ví, na co se mají těšit během týdne, věnujeme se prevenci po všech stránkách, učíme se vzájemně chovat a respektovat, hrajeme hry pro nalažení kolektivu a pro rozvoj zdravého sebevědomí, někdy využívám k administrativě,.....je toho opravdu hodně k řešení

Pracuji s malými dětmi a třídní chvílky vedu jako komunitní kruh. Natavuji pravidla, učím děti naslouchat a hlavně vzájemné spolupráci.....

Je čas pro vzájemné poznávání, k řešení problémových vztahů ve třídě, pro děti možnost vypovídat se (zážitky, radost i smutky).

Občas řešíme problémy s chováním, některá témata z prevence, popř. týdenní akce.

Bližší komunikace s dětmi.

Poznávání soukromí a osobností dětí, pomoc při řešení problémových situací.

Mám připravené téma.

v ničem

Komunikace se třídou

10. Pokud jsou pro vás nepřínosné, napište důvod.

8 odpovědí

Je nutné s dětmi mluvit, takže negativa by neměla u nikoho z nás být.

Myslím, že na 1. stupni veškeré problémy i organizační záležitosti řešíme ihned a nenecháváme to na třídnickou chvíli. Pokud by měla být i na 1. stupni, stačila by klidně 1x za měsíc.

žádný

Myslím si, že na prvním stupni jakékoli problémy či náznaky problémů ve třídě je možné řešit a řešíme hned. Nikdy to nenecháváme až na pondělí. Řešíme okamžitě v kruhu třídy. Na druhém stupni si myslím, že jsou na místě. Setkávání s dětmi mi vyhovuje, ale není potřeba řešit problémy, je to spíš příjemné posezení a popovídání.

-

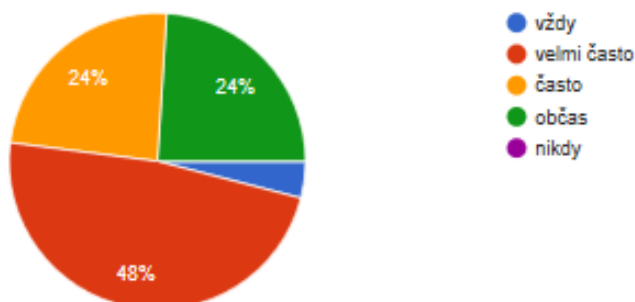
jsou zdoluhavý, nepotřebný

jsou zbytečně dlouhé

Na omluvenky a organizační věci, příliš dlouhé. Na ostatní příliš krátké.

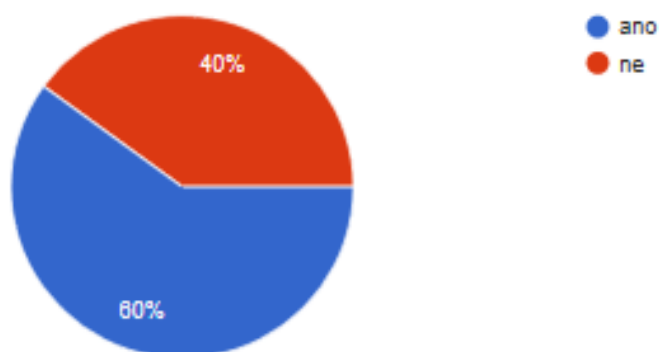
11. Pracuji průběžně s pravidly třídy stanovenými na začátku šk. roku?

25 odpovědí



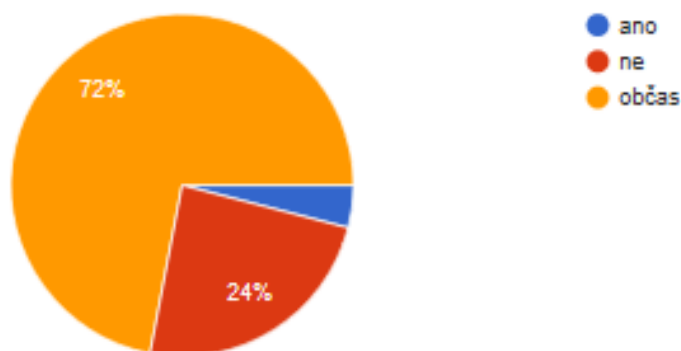
12. Využívám sebehodnocení žáků v rámci Tchv?

25 odpovědí



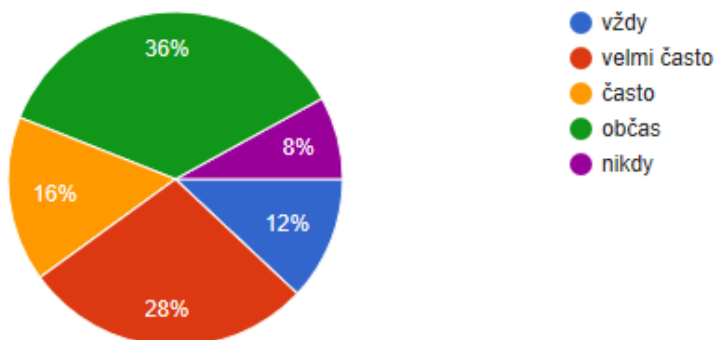
13. Využíváte na Tchv metodické materiály uložené na S/VP ?

25 odpovědí



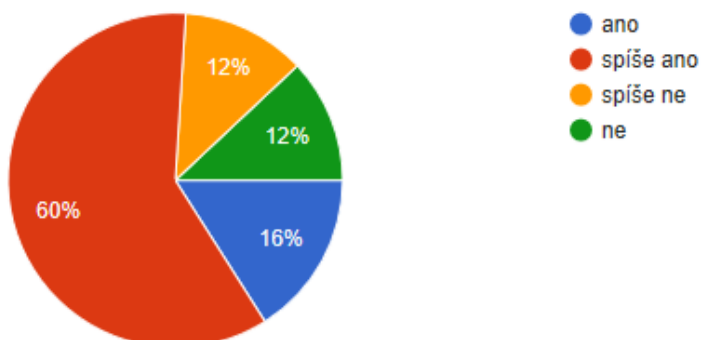
14. Třídnické chvíle si připravuji?

25 odpovědí



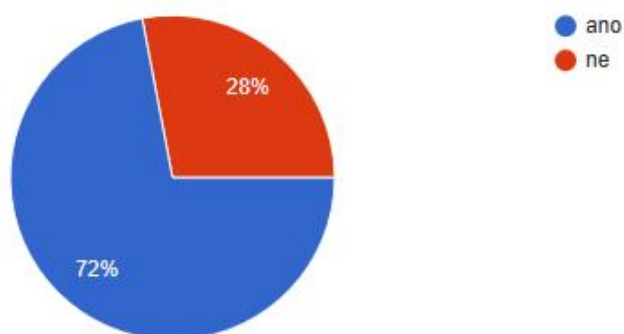
15. Splnilo zařazení Tchv mé očekávání?

25 odpovědí



16. Chtěl/a bych pokračovat s třídními chvilkami i v následujícím školním roce?

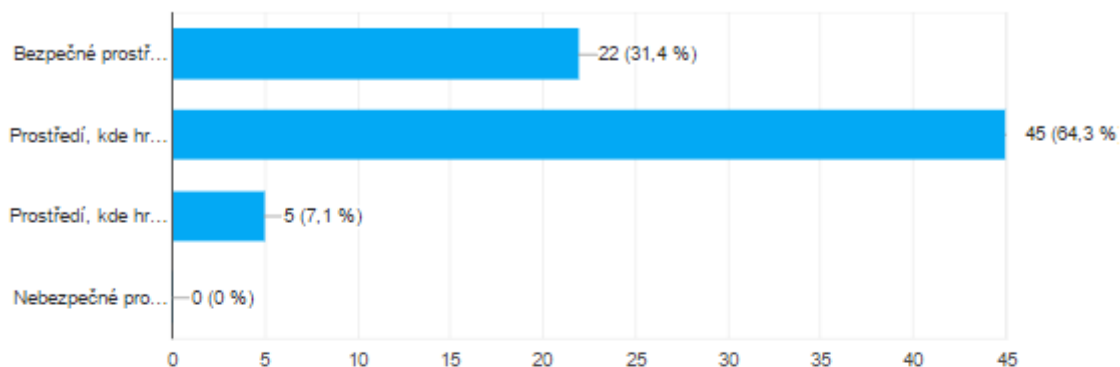
25 odpovědí



- **Prevence rizikového chování pro rodiče**

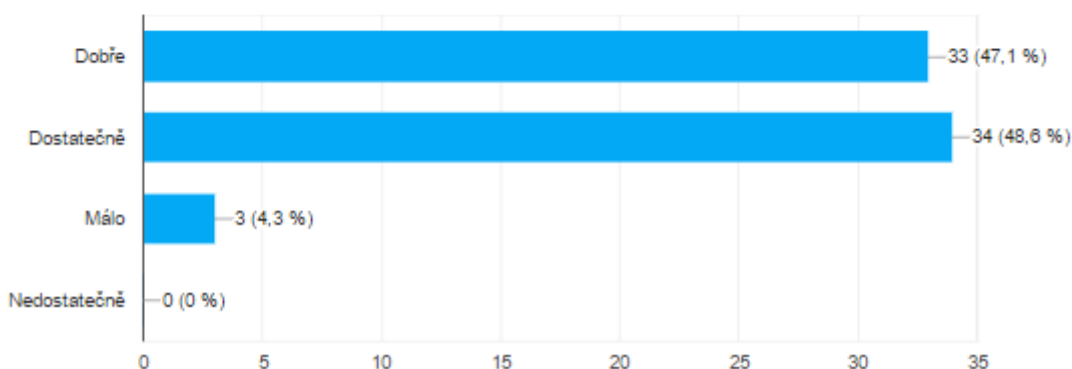
1. Myslím si, že je škola z hlediska výskytu rizikového chování pro mé dítě:

70 odpovědí



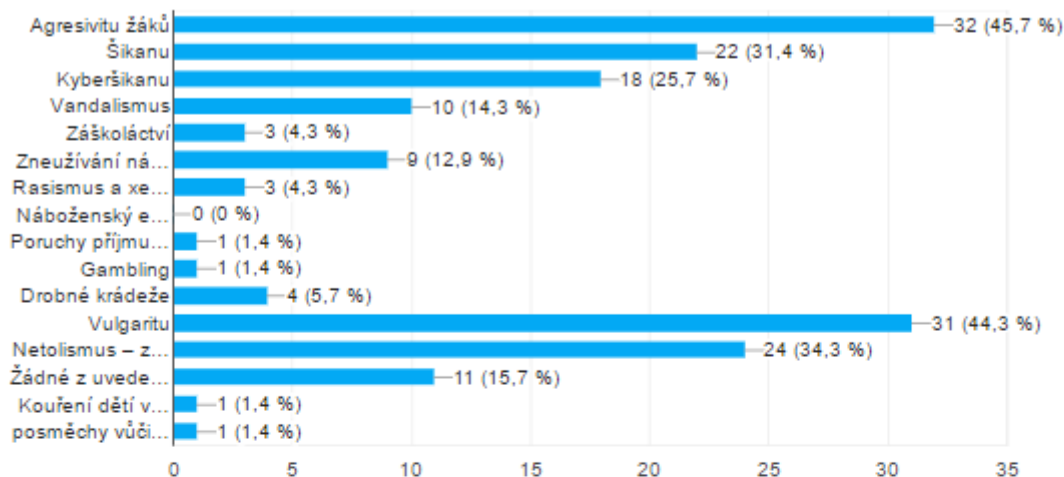
2. Myslím si, že mé dítě je z hlediska rizikového chování ve škole informováno a poučeno:

70 odpovědí



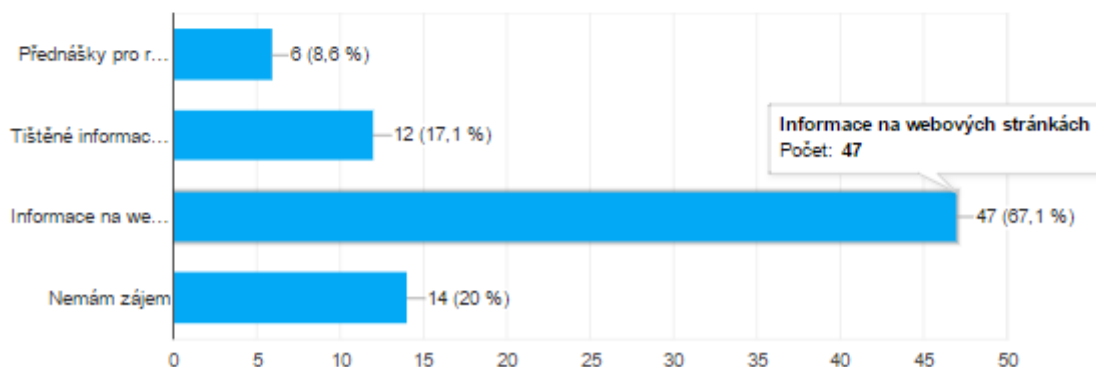
3. Za největší problém v poslední době v prostředí školy považují:

70 odpovědí



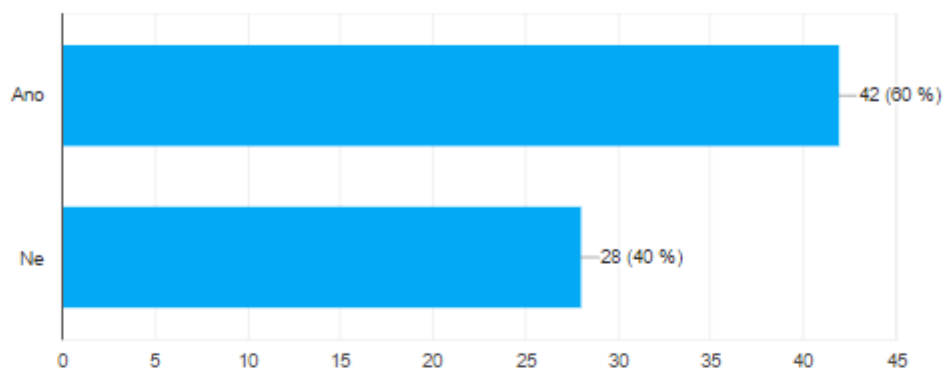
4. Měl/a bych zájem o další informace z oblasti prevence?

70 odpovědí



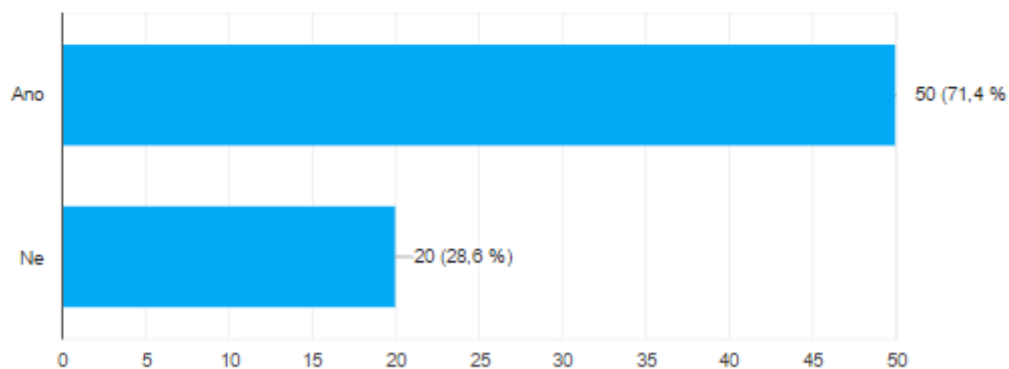
5. Víím, kdo je školním metodikem prevence

70 odpovědí



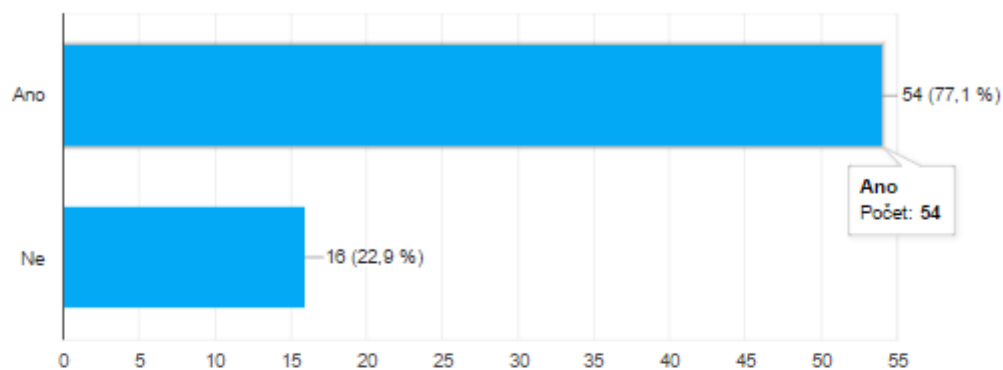
6. Jsem obeznámen s minimálním preventivním programem školy

70 odpovědí



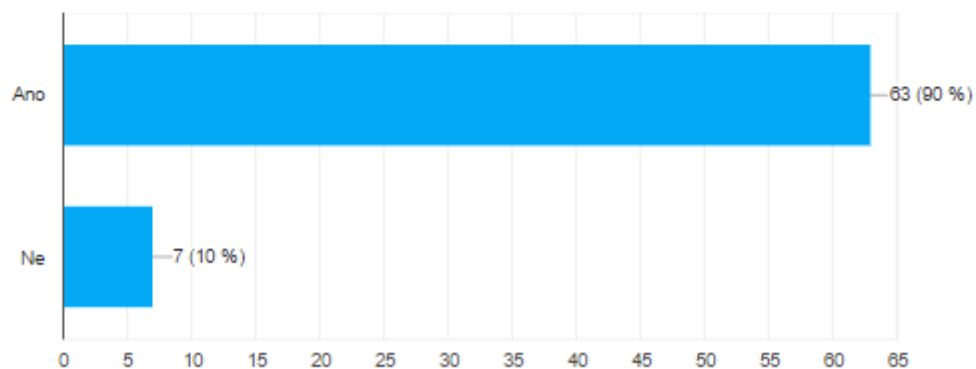
7. Myslím, že preventivní program je dostatečný

70 odpovědí



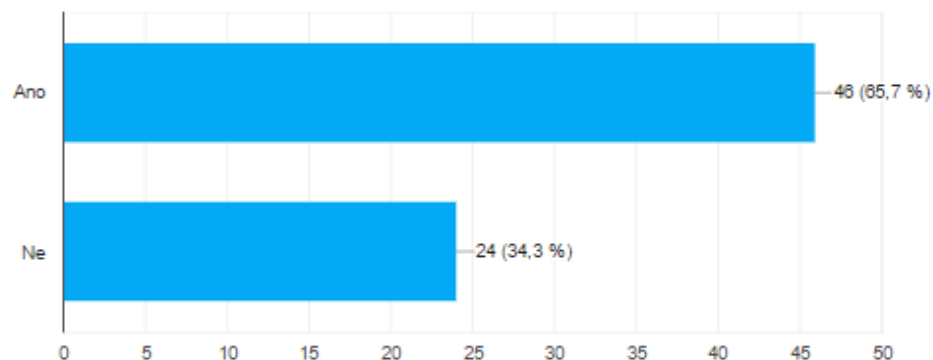
8. Vím, na koho se ve škole obrátit s dotazy a problémy

70 odpovědí



9. Uvítal/a bych více informací k problémům současných dětí

70 odpovědí



10. Zajímalo by mě téma:

70 odpovědí

šikana (4)
- (3)
kyberšikana (3)
Šikana (3)
nevím (3)
Žádné (2)
Netolismus (2)
Nic (2)
žádné (2)
netolismus (2)
Kyberšikana (2)
nic (2)

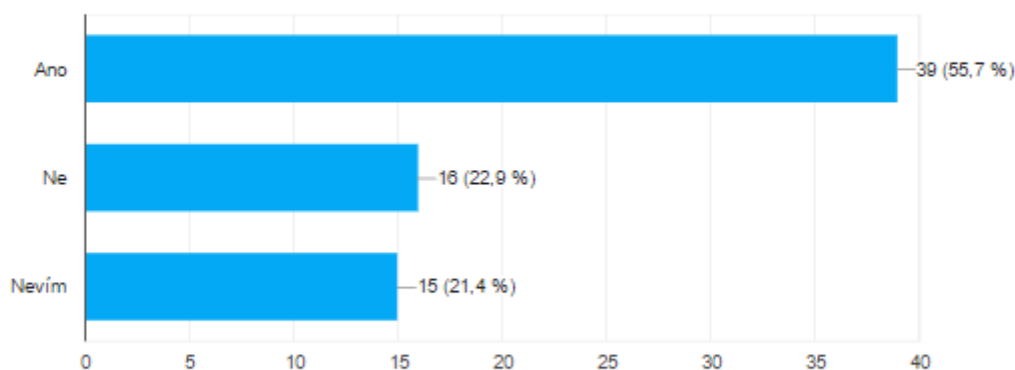
Šikana a kyberšikana
Zadne
výchovy ke zdravému životnímu stylu ve škole - jídlo a pití, které bylo ze školy odstraněno, ale děti si ho nosí odjinud
závislost na médiích
šikana ve škole
výsledky - tabulka pro přehled kolik je záškoláků, šikany atd. pro přehled zda je stav lepší, horší či stejný
poruchy příjmu potravin
-
POSMÍVÁNÍ, ZLOST NĚKTERÝCH DĚTÍ
rozvoje zabezpečení školy a bezpečnosti žáků
Myslím, že škola dělá pro výchovu dětí maximum, myslím, že zodpovědnost za výchovu a informovanost dětí by měly převzít také rodiče.

závislost na sociálních sítích, internetu
žádne
Netoliamus
proč učitelé některých prvních tříd rozdílně spolupracují s rodiči
chování žáků a učitelů k sobě i navzájem, respekt, důvěra, bližší informace k prevenci
Obecná témata doby
ochrana okolí školy
závislost na soc. sítích a internetu
nic mě nenapadá
Momentálně nevím.
Kybersikana
vzájemné chování mezi dětmi

více času věnovat prevenci hlavně v nejnižších třídách
Nemám zájem
zneužívání návykových látek, kyberšikana
řešení agresivního chování u mladších žáků
Prevence proti šikaně a agresivnímu chování
Agresivita
Jaké jsou největší, nejčastější problémy současných dětí
Celkové hodnocení plnění IVP dětí.
Netolismu
kyberšikany
návykové látky, šikana

11. Škola nabízí dostatek mimoškolních aktivit – kroužků

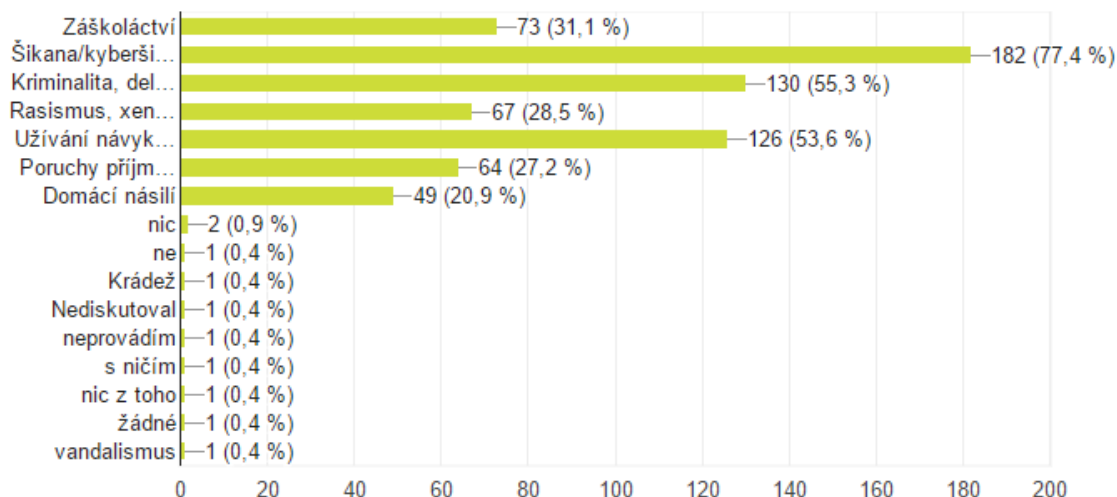
70 odpovědí



- **Dotazník prevence rizikového chování pro žáky školy**

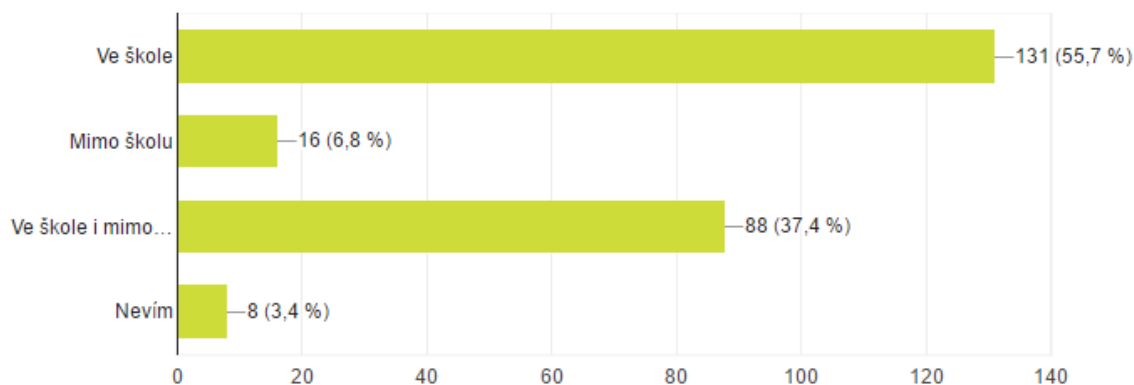
1. O kterém z těchto témat jsi v minulosti diskutoval/a:

235 odpovědí



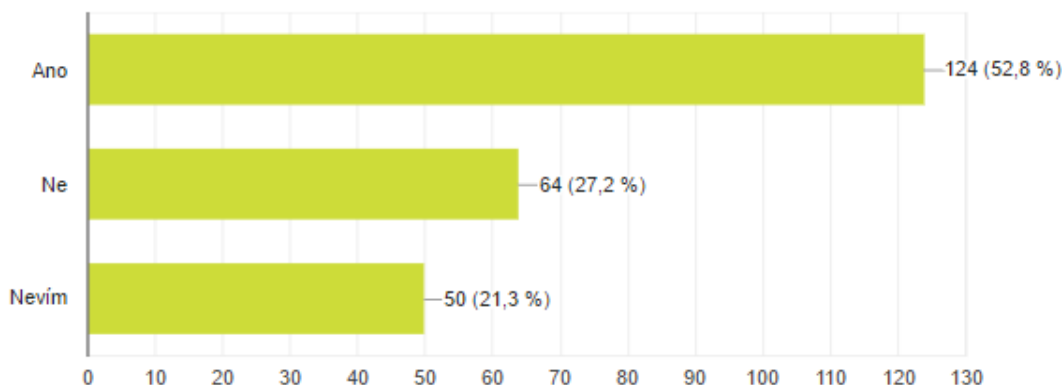
2. Kde jsi o těchto tématech diskutoval/a?

235 odpovědí



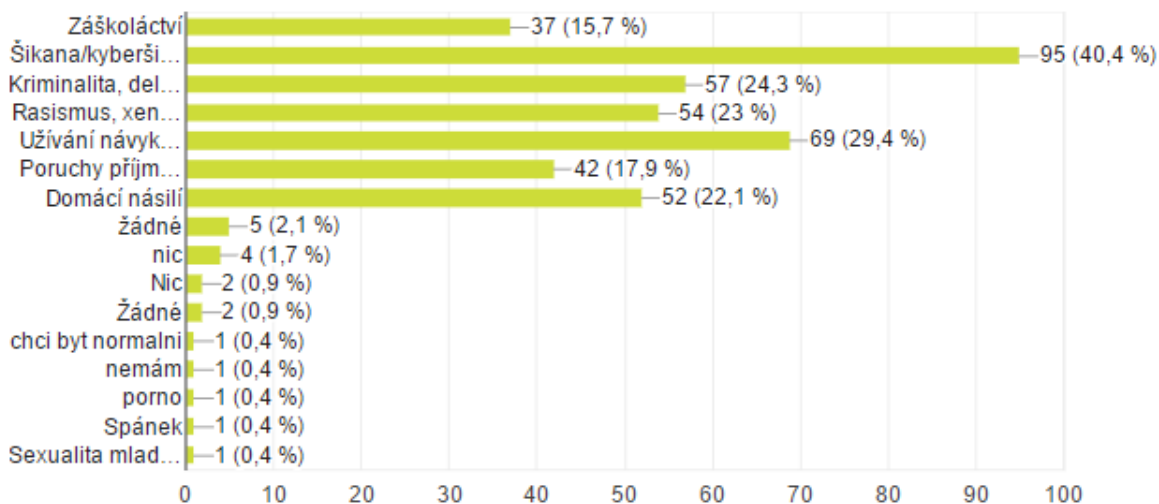
3. Chtěl/a by ses o těchto tématech dozvědět více v rámci školní docházky?

235 odpovědí



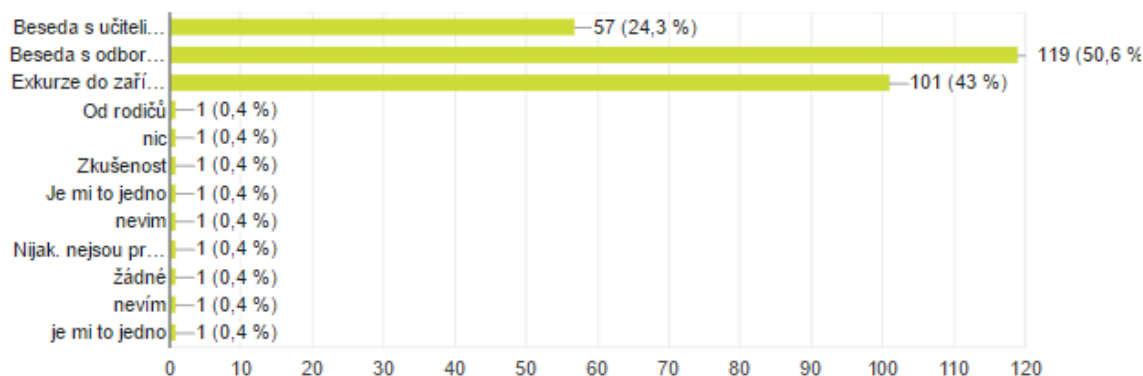
4. Rozhodni, o které z těchto témat máš největší zájem:

235 odpovědí



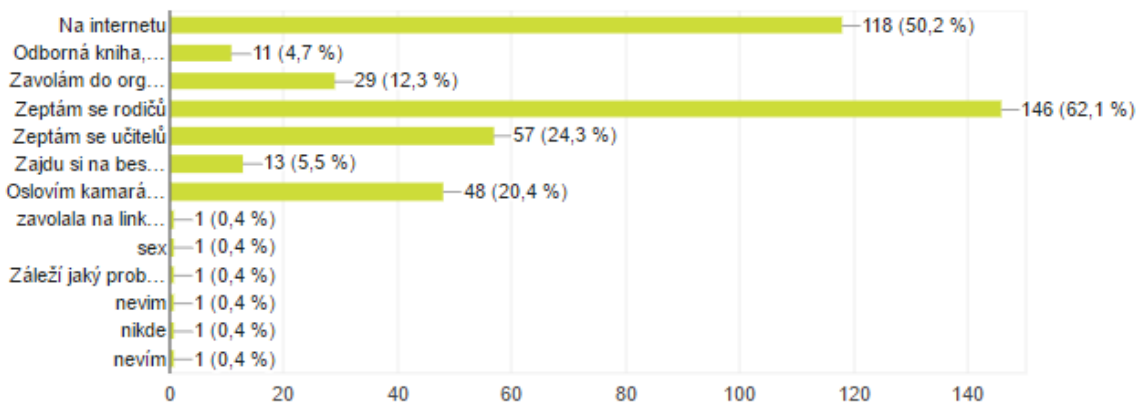
5. Jak bys chtěl/a, aby se k tobě výše uvedené informace dostaly?

235 odpovědí



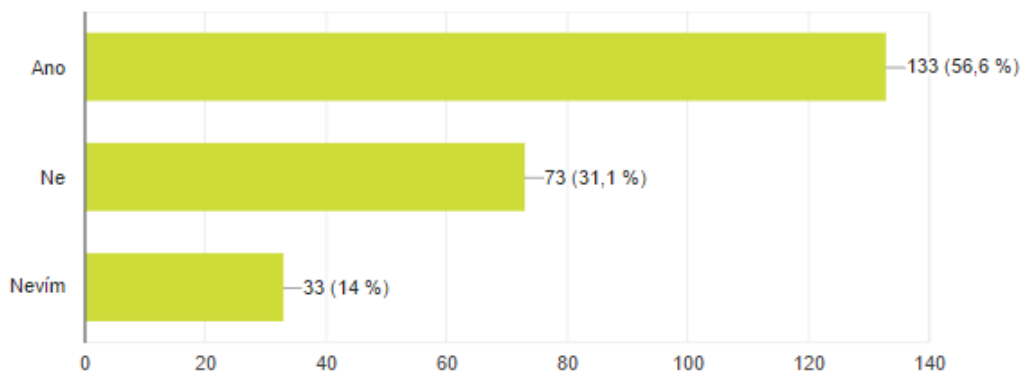
6. Kde bys hledal/a informace, pokud bys řešil/a závažný problém?

235 odpovědí



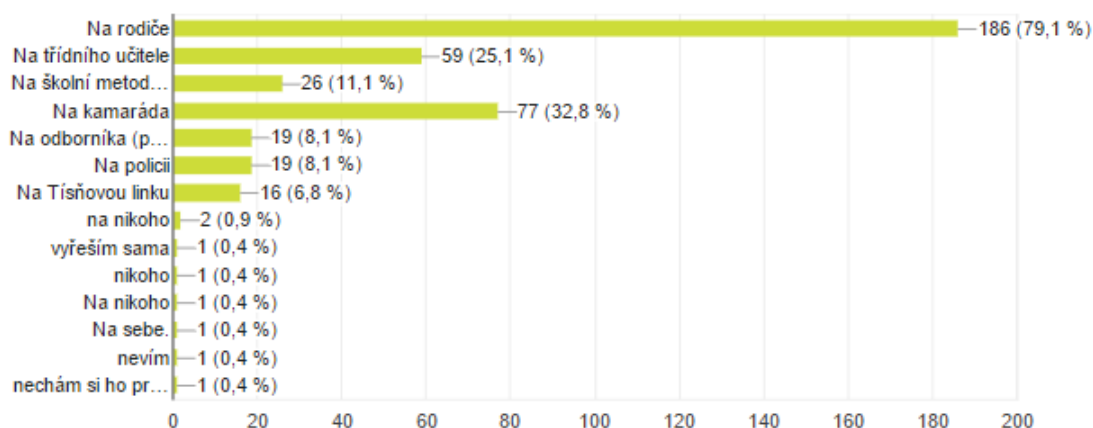
7. Hovoří s tebou rodiče o rizikovém chování uvedeném v otázce 1 (záškoláctví, šikana...)?

235 odpovědí



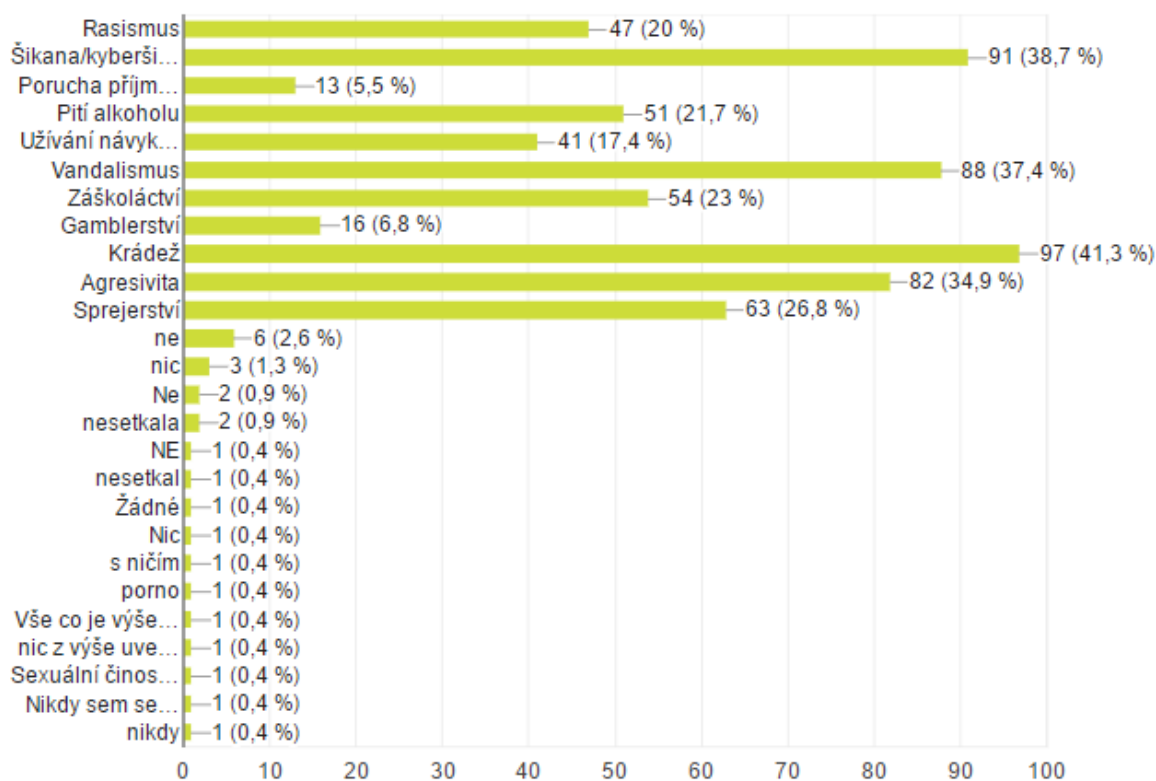
8. Pokud budeš mít ty sám problém, se kterým si nebudeš umět pomoci, na koho se obrátíš?

235 odpovědí



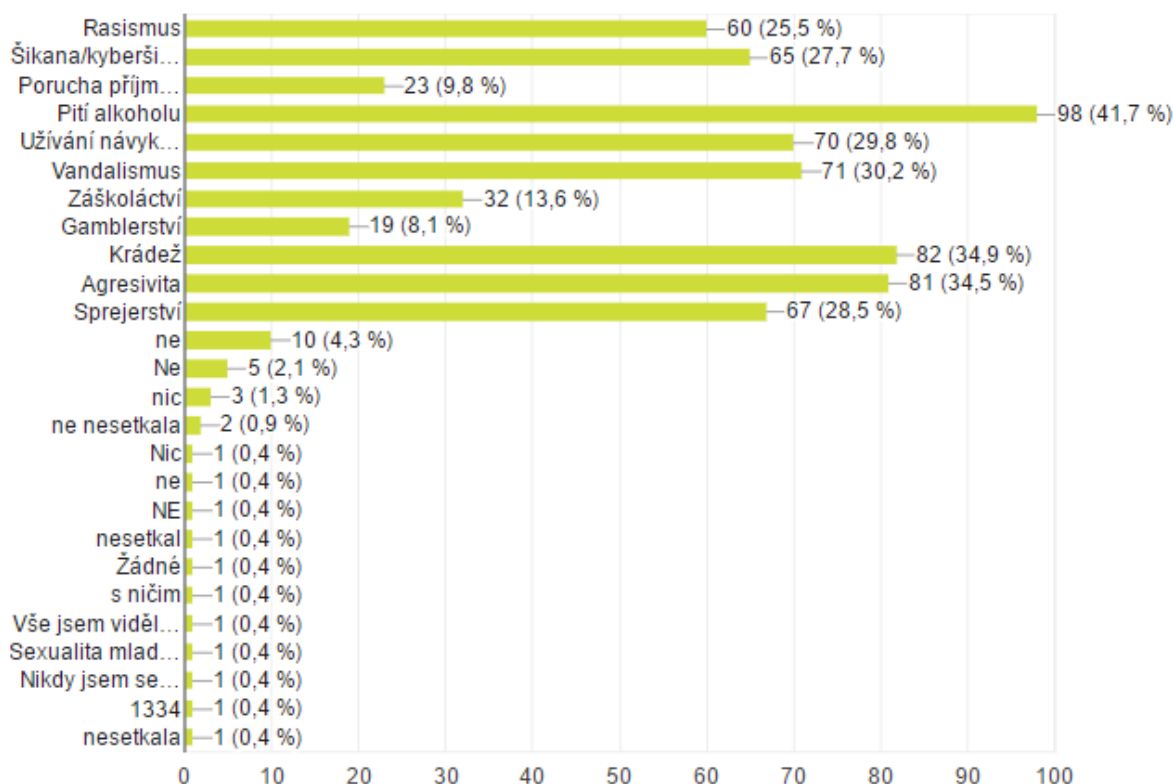
9. Setkala/a ses někdy osobně s tímto druhem rizikového chování u nás ve škole?

235 odpovědí



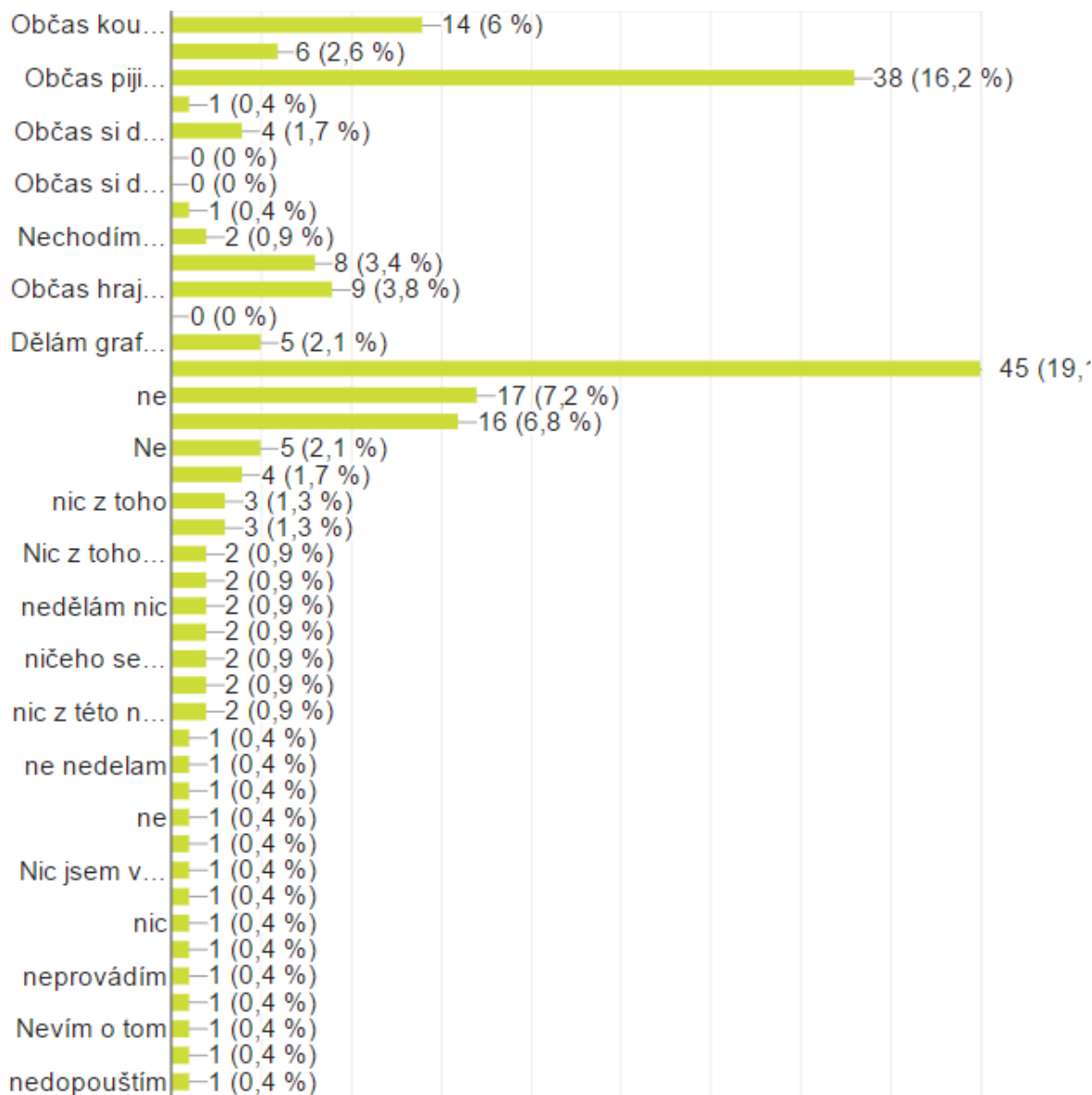
10. Setkala/a ses někdy osobně s tímto druhem rizikového chování mimo školu?

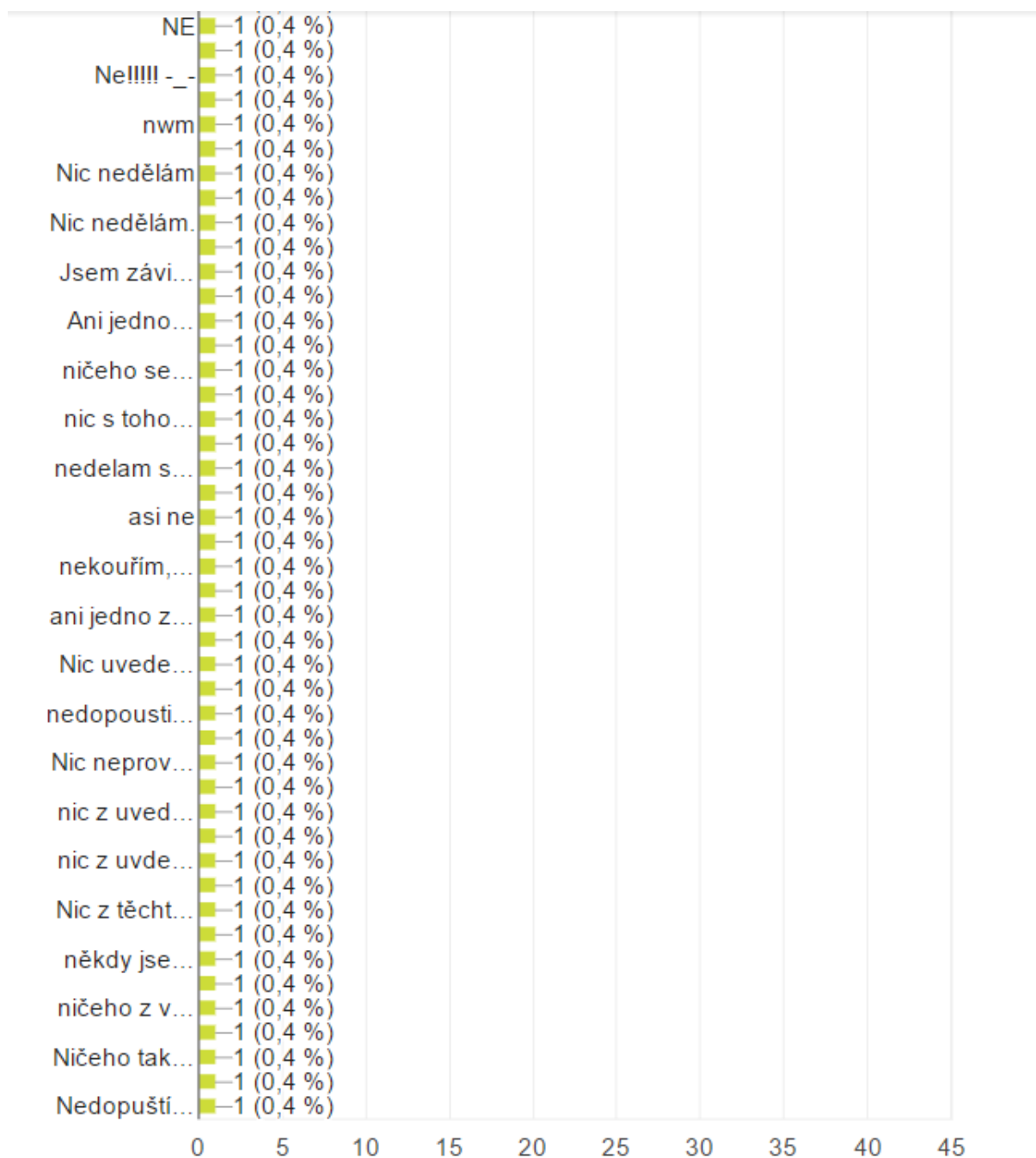
235 odpovědí



11. Dopouštíš se ty sám/sama něčeho z níže uvedeného?

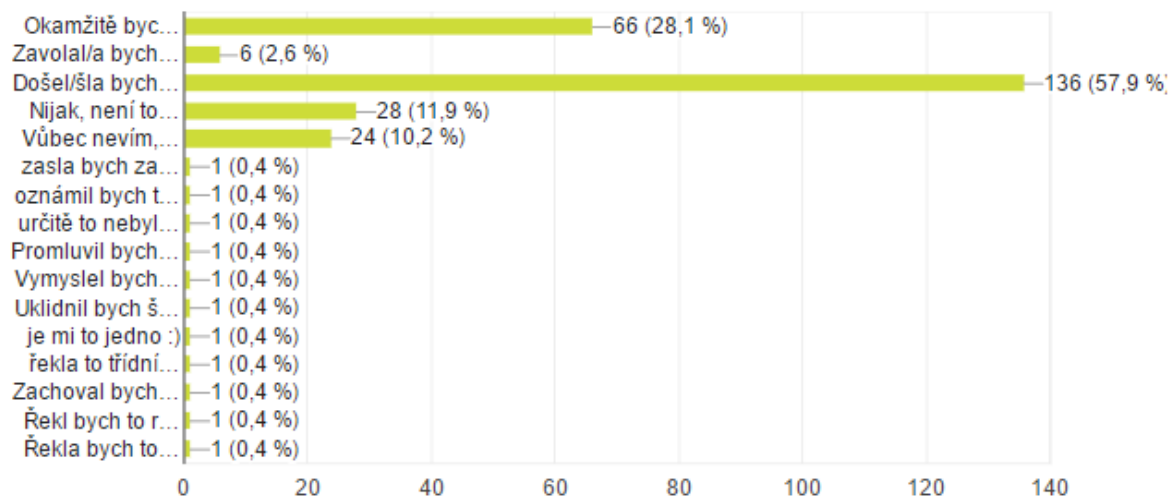
235 odpovědí





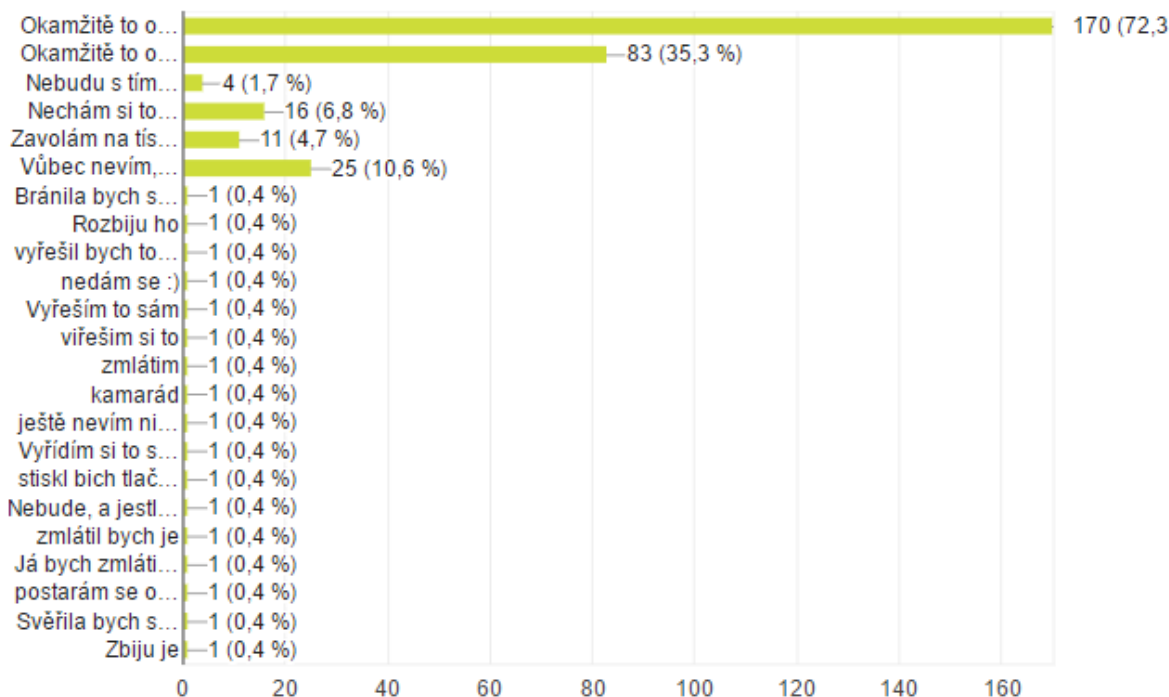
12. Jak bys reagoval/a v situaci, kdybys zjistil/a, že někdo z tvých spolužáků někoho šikanuje?

235 odpovědí



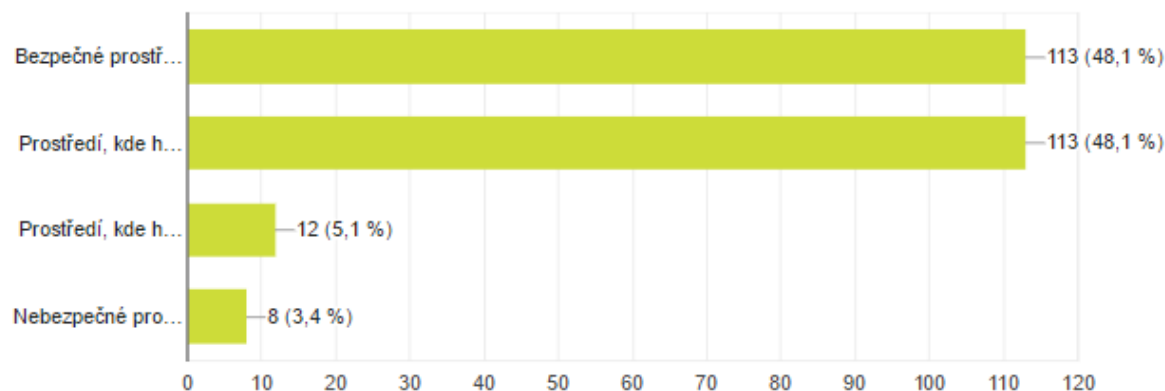
13. Jak bys reagoval/a, pokud by se šikana týkala tebe?

235 odpovědí



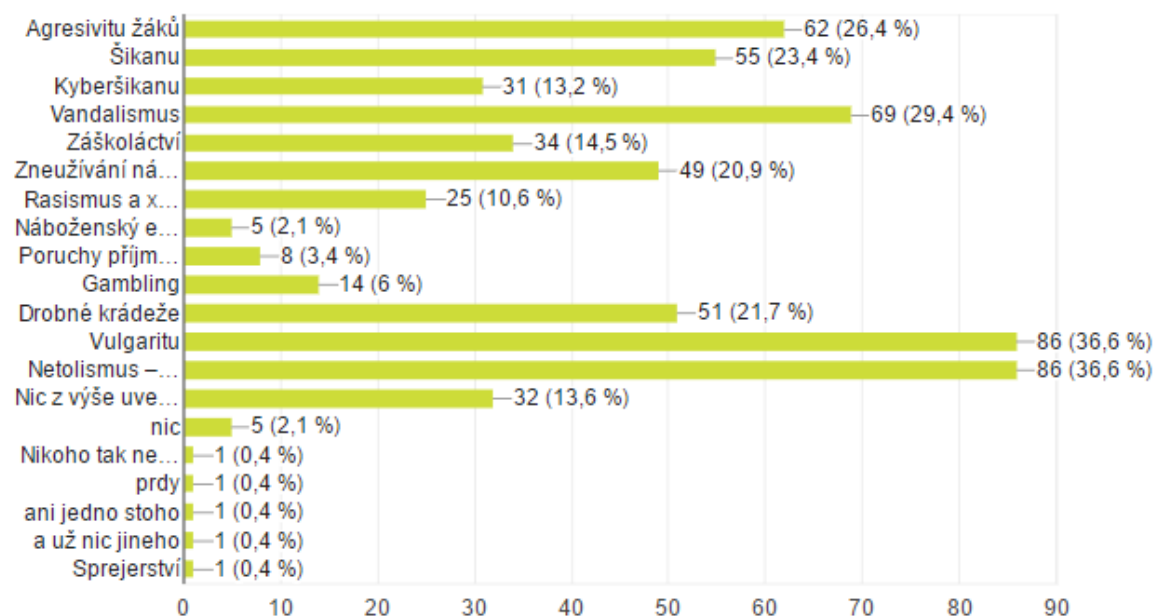
14. Myslím si, že je škola z hlediska výskytu rizikového chování pro mě:

235 odpovědí



15. Za největší problém v poslední době v prostředí školy považují:

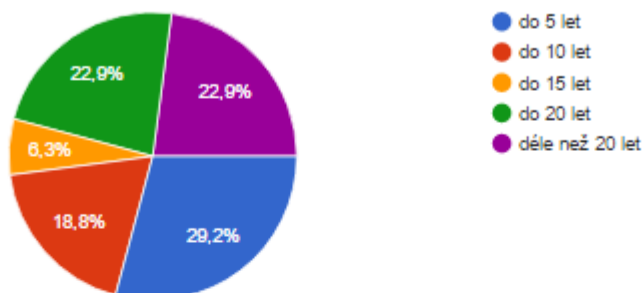
235 odpovědí



- Dotazník pro pedagogické pracovníky – komunikace, vztahy na pracovišti

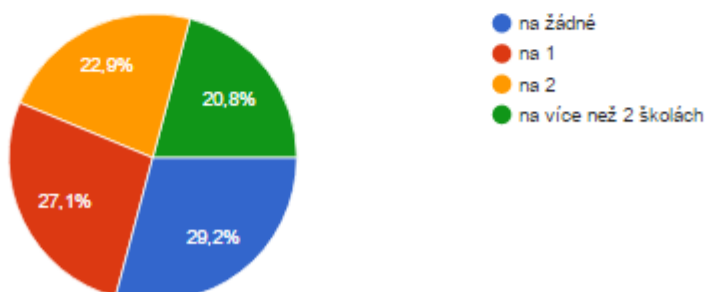
1. Na škole působíte?

48 odpovědí



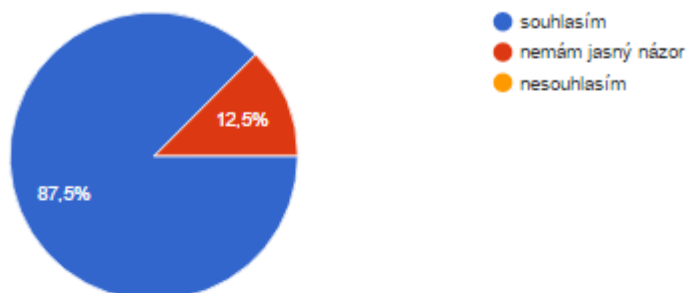
2. Na kolika jiných školách jste dosud působil/a?

48 odpovědí



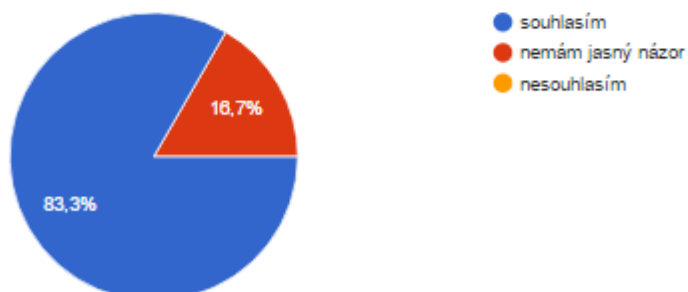
3. Dovídám se zásadní informace včas?

48 odpovědí



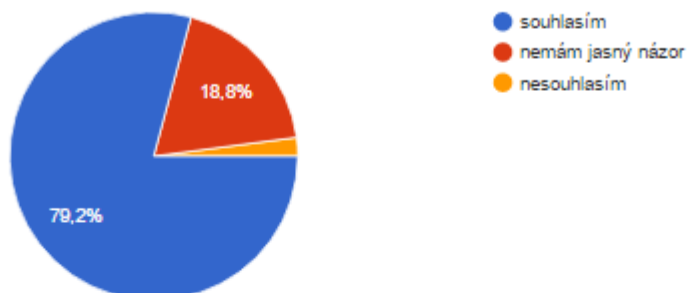
4. Dovídám se jak kladné, tak i záporné informace?

48 odpovědí



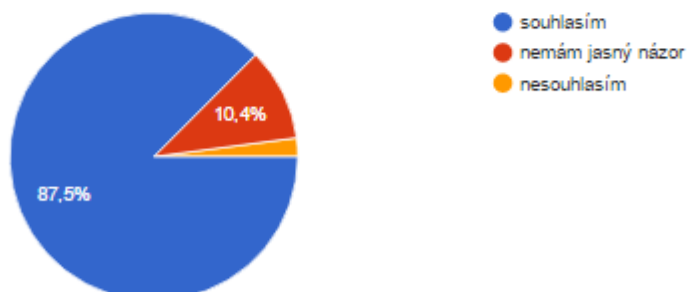
5. Jsem spokojen/a s tím, jak se mnou vedení komunikuje?

48 odpovědí



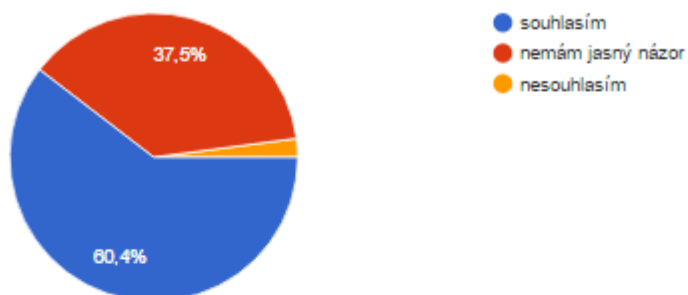
6. Jsem spokojen/a s tím, jak se mnou ostatní kolegové komunikují?

48 odpovědí



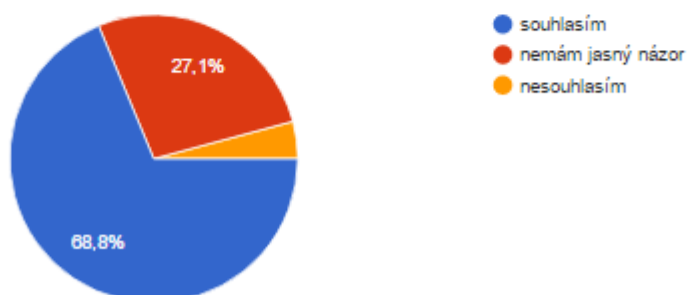
7. Mám jako pedagog možnost ovlivnit dění na škole?

48 odpovědí



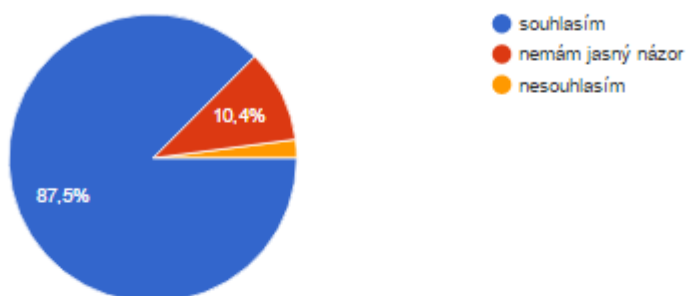
8. Mohu o problému otevřeně diskutovat s vedením?

48 odpovědí



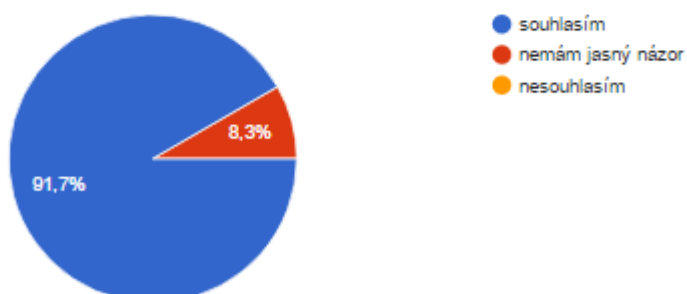
9. Mohu o problému otevřeně diskutovat s kolegy?

48 odpovědí



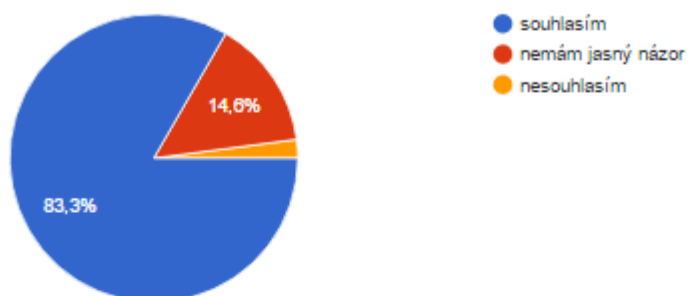
10. Mám-li problém, vím, na koho se mohu ve škole obrátit?

48 odpovědí



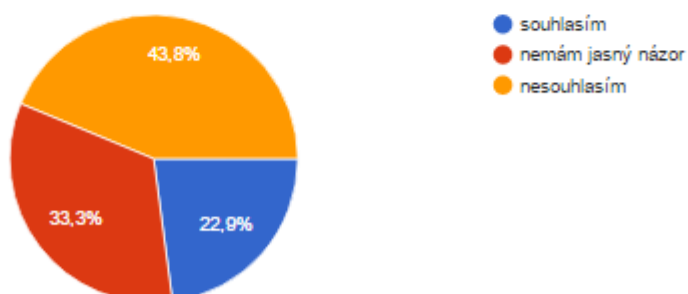
11. Mám-li problém, mohu se obrátit na vedení?

48 odpovědí



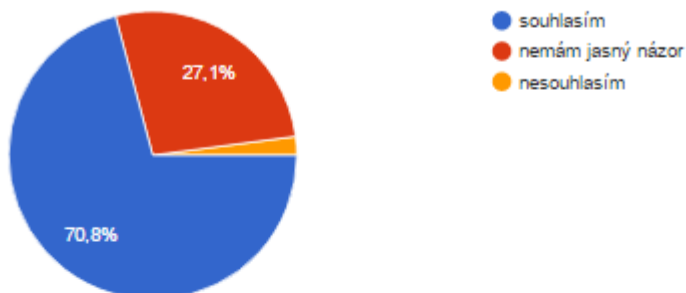
12. Cítím se ohrožen/a, mám-li vyjádřit svůj názor?

48 odpovědí



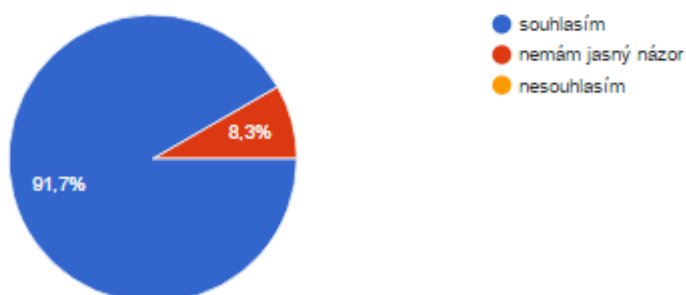
13. Škola mi poskytuje dostatek prostoru k dalšímu vzdělávání.

48 odpovědí



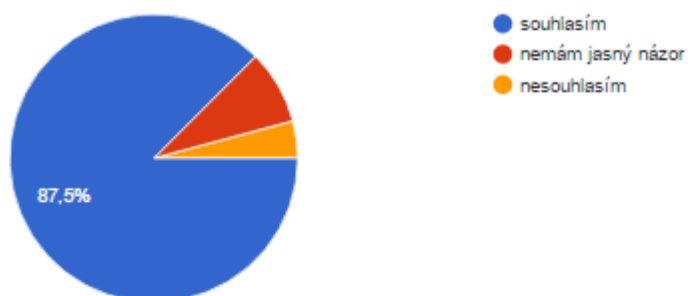
14. Pracuji na této škole rád/a?

48 odpovědí



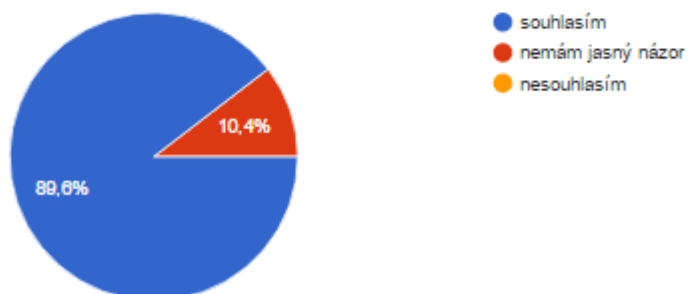
15. Cítím se zde na škole dobře a bezpečně?

48 odpovědí



16. Mám dobré vztahy s ostatními kolegy?

48 odpovědí



Další poznámky, připomínky, návrhy....

7 odpovědí

Jsem na této škole velmi spokojená a neměnila bych.

Jsem ráda za ochotu vnímat naše názory a návrhy.

Do pojmu vedení nezahrnuji pouze paní ředitelku, ale i paní zástupkyně.

Jsem příliš komplikovaná, zapojení přes množství lidí - výsledkem je mnohdy dlouhé čekání na výsledek a obyčejné lidské chyby, kterých je o to víc, o co víc lidí je zainteresovaných. Leckdy už ztrácím přehled, o co a koho jsem kdy žádala.

Na některé otázky nemám zcela jednoznačnou odpověď, ale ne v negativním smyslu. Nelze na ně pouze z tohoto výběru odpovědět. Já osobně nemám v komunikaci žádný problém, jen bych občas preferovala osobní kontakt či telefon, než email. Mnohdy nemám čas se do outlooku podívat třeba pár dní a stane se, že čtu něco se zpožděním. V lepším případě mě upozorní kolegyně.

Bez připomínek.

V kolektivu kolegů se cítím velmi dobře, vím, kam se mohu obrátit se sdílením radostí i starostí, ať už profesních či osobních. S vedením školy jsem naštěstí žádný větší konflikt neměla, neřešila. Myslím, že se v rámci možností - co se týče profesních i osobních potřeb většinou snaží vyjít vstříc. Jako zápor bych však hodnotila přísun často nejasných a především nejednotných informací a pokynů, kdy jsou např. určité pracovní skupině kolegů předány rozdílné informace, každý svou práci tvoří dle zadání, ale následně je jeho práce svrhována, vše je jinak, souhra pracovní skupiny je ta tam a díky nejednotným pokynům čas strávený nad tvorbou taktéž. Také se mě občas dotýká přístup, kdy je nám něco striktně odepřeno z důvodu nekompetence, avšak když je to třeba (není nikdo jiný, kdo by mohl), je nám velmi asertivně sděleno, že nastane výjimka. V tu chvíli si připadám jako loutka. Ne, že bych s vykonáním pro mě nekompetentní věci měla problém, avšak vadí mi tento přístup a vždy přemýšlím, jak by bylo bráno, kdybych řekla svůj nesouhlas. Proto mám na mé vztahy k vedení nejasný názor. Jak říkám, žádný konflikt naštěstí nenastal, avšak příkládám to mému strachu někdy vyjádřit svůj názor, svůj nesouhlas. Necítím, že by byl brán jako předmět rovnocenné diskuze.

Komentář ředitele školy:

Ankety, které pořádáme a které jsou určené pro žáky a rodiče, nám pomáhají zapojovat je do dění ve škole a získávat pro nás cenné informace, zda je sledovaná oblast bez problémů, nebo zda je třeba něco změnit, jsou nějaké problémy, nedostatek informací a podobně. S formulací otázek některých anket nám pomáhají samotní žáci prostřednictvím svých zástupců v parlamentu. Zjišťujeme spokojenost nebo naopak připomínky či návrhy jak zlepšit současný stav v oblastech, na které je anketa cíleně zaměřená. Je to pro nás zpětná vazba a zároveň podklad k autoevaluaci školy. Žáci a rodiče se účastnili také ankety, zaměřené na prevenci rizikového chování.

Za velmi důležité a cenné považuji informace získané od žáků 9. ročníku, kteří se zúčastnili ankety Co jsem se naučil (a) na ZŠ. Nejen, že se nám ukazuje z pohledu žáka, že máme stále co zlepšovat, ale je to pro nás vypovídající informace i o profilu vycházejícího absolventa školy. S těmito výstupy budeme určitě pracovat.

Kromě žáků prošli dotazníkovým šetřením i třídní učitelé. Jednalo se o obsah, smysl a časovou dotaci nově zavedených třídnických chvil. Názory jsou různé, některým časová dotace vyhovuje, někteří by ji prodloužili, někteří stále hledají jejich smysl, ale všichni se shodují, že je zavedení této aktivity smysluplné. Učitelé mají jako metodickou pomoc uložené odkazy na stránky s nápadníky činností třídnických chvil, které mají být zaměřené hlavně na sociální a etickou výchovu a na zlepšení komunikace mezi učitelem a

žákem. Metodickou pomoc zajišťuje i výchovná poradkyně.

V dalším dotazníku odpovídali učitelé na otázky týkající se komunikace a informovanosti ze strany vedení. Převážná část odpovědí bylo kladných, ale najde se odpověď i negativní. K tomu nemůžu být lhostejná a pokusím se informace upřesňovat a konkretizovat, aby nedocházelo k nedorozumění. Také je důležitý jednotný přístup a postup všech členů vedení. Od září zavádím každé pondělí v pravidelném čase hodinu neformálního setkávání s ředitelkou. Věřím, že zaměstnanci využijí možnosti prodiskutovat co je trápí, možné s čím jsou nespokojení nebo naopak přijít s nápady, návrhy, podněty. Jen vzájemnou komunikací a vstřícností, ale také znalostí a pochopením legislativy, se dají zlepšovat vzájemné vztahy na pracovišti.

17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

17.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

17.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

17.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	Hospitační činnost	učitelka	ředitelka školy

Komentář ředitele školy:

Nesouhlas se závěry hospitační činnosti byl podán písemně dne 24. 3. 2017 formou **vyjádření** k závěrům hospitační činnosti. Bylo podáno osobně na sekretariátu školy k rukám ředitelky školy a je zaznamenán v doručené poště školy, celá složka s postupem řešení je uložena v ředitelně školy. Podrobněji je záležitost popsána v bodě hospitační činnosti.

18. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

Škola má dvě budovy propojené spojovací chodbou. Všechny třídy na 1. stupni mají svoji kmenovou třídu. Žáci druhého stupně se vyučují v odborných učebnách podle předmětů.

Všechny třídy byly vybaveny nastavitelným nábytkem, postupně se vyměňují podlahové krytiny. V letošním roce se do několika učeben zakoupil nový nábytek, podařilo se vybavit zcela nově dva kabinety. Stále je ale modernizace vybavení nábytkem nedostačující. Důvodem je nedostatek finančních prostředků. V příštím roce ale budeme v obměně nábytku pokračovat.

Šatny jsou umístěny v přízemí a v suterénu školy, každý žák má uzamykatelnou skříňku. Na chodbách jsou nově umístěny herní prvky, výzdobu tvoří práce žáků. Automaty slouží pro žáky i zaměstnance jako možnost občerstvení a dodržování pitného režimu. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Převážná část žáků a zaměstnanců se stravuje ve školní jídelně.

Školní družina je umístěna ve zvláštní budově, školní klub v přízemí modré budovy. Z důvodu rozšíření kapacity a navýšení počtu žáků, kteří mohou družinu navštěvovat, vzniklo šesté oddělení, které je umístěné v budově školy v jedné z učeben 1. stupně. Zahrada školní družiny se během dvou let dovybavila herními prvky a ze sponzorských darů se vybudovalo sezení u ohniště a hlavně altán. Do všech tříd se z finančních prostředků z dotace zřizovatele zakoupil nový nábytek. Budova mateřské školy je vzdálená od školy asi 1 km. I zde postupně modernizujeme vybavení, vyměňujeme zastaralý a již nevyhovující nábytek.

V materiálním vybavování hodláme pokračovat i v příštích letech.

Komentář ředitele školy:

1. Podlahové krytiny byly konečně ve všech třídách školní družiny vyměněny z finančních prostředků zřizovatele.

I v mateřské škole se přes léto uskutečnila výměna podlahových krytin všude tam, kde byl nalepený letitý koberec, který neodpovídal hygienickým požadavkům. Mateřská škola by ale potřebovala celkovou rekonstrukci.

O technickém hodnocení budovy podávám pravidelnou zprávu zřizovateli školy s žádostmi

2. Odborné učebny, knihovna

Učebna fyziky a žákovská kuchyňka stále čekají na dostatek finančních prostředků, aby se dočkaly nové podoby. Také bychom rádi vybudovali jazykovou učebnu. Žákovská knihovna se nevyužívá podle našich představ, bylo by třeba přestěhovat ji do vhodnějších prostor. Zakoupily se nové tituly. V plánu je vybudovat z knihovny informační centrum, to se doposud nepodařilo. Druhým rokem funguje v prostorách chodby Otevřená knihovna. Slouží jako relaxační koutek pro žáky s možností přečíst si zajímavost z knížek nebo časopisů. Ne všichni žáci se ale chovají podle pravidel slušného chování a ničí pořízené vybavení.

3. Vybavení kabinetů

Vybavení většiny kabinetů je zastaralé, výměna nábytku je nutná. Během prázdní se další dva kabinety proměnily v moderní, útulné zázemí pro učitele. Na jaře se zřídil a moderně zařídil kabinet pro speciálního pedagoga. Také do některých učeben byl zakoupen nový

nábytek a nastavitelný žakovský nábytek.

4. Učební pomůcky, učebnice

Sbírký učebních pomůcek jsou uloženy v kabinetech, jsou postupně obměňovány. Učebnice a pomůcky jsou dokupovány podle finančních možností školy. Nákupem nových, moderních pomůcek a výukových programů se snažíme přispět ke zvyšování efektivity výuky a maximální aktivní zapojení žáků do výuky. Zakoupily se rovněž pomůcky potřebné pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Technické vybavení

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy technikou. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna PC se 30 stanicemi a další učebna jazyková, kde je 12 stanic. Všechny učebny a kabinety jsou vybaveny počítači, Wi-Fi je v prostoru celé školy. Elektronická třídní kniha a elektronická žakovská knížka se staly samozřejmostí. Velmi pozitivní je zjištění, že díky elektronické žakovské knížce se snížil počet podvodů, přepisování známek.

Pracovníci školy mají svá přístupová hesla do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. Co nás ale trápí je častá poruchovost a výpadky, které stěžují práci učitelů. Důvod marně hledá i IT firma, s kterou máme uzavřenou smlouvu na poskytování služeb v této oblasti. Musíme doufat, že se konečně najde důvod těchto problémů a že se podaří jej odstranit.

6. Zabezpečení budov

Bezpečnost dětí, žáků a zaměstnanců školy je naší prioritou.

K zabezpečení budov přispělo vydané opatření ředitelky školy, které upravuje pravidla pro pohyb cizích osob v budově školy a v budově mateřské školy a také dohled u hlavního vchodu do budovy školy. O pohybu osob ve škole se vede na recepci školy písemná evidence. Podařilo se nám v průběhu roku opravit nebo nově zavést videotelefony do budov školní družiny a mateřské školy. Na chodbách školy jsou umístěna nouzová tlačítka, která jsou napojená na pult Městské policie Litvínov. Usilujeme o možnost zakoupit a zprovoznit nouzové tlačítko do budovy mateřské školy, které bude napojené na pult městské policie.