VÝROČNÍ ZPRÁVA **ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**	
Čj.: Spisový znak Skartační znak	ZŠMŠ 1/2020/34 1.2.15. A10
Vypracovala:	Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy

Podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Obsah:

1. Základní údaje o škole
   1.1. Škola
   1.2. Zřizovatel
   1.3. Součásti školy
   1.4. Základní údaje o součástech školy
   1.5. Údaje o Školské radě
   1.6. Údaje o občanském sdružení Cvrček při škole
   1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ
      1.7.1. Údaje o Klubu přátel z. s. při ZŠ s RVJ a MŠ, z. s.
      1.7.2. Hospod_Klubu_přátel_při_ZŠ_v_roce_2019
      1.7.3. Hospod_Klubu_přátel_při_ZŠ_v_roce_2020
   1.8. Školní parlament
   1.9. Školní časopis
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
   2.1. Přehled oborů základního vzdělávání
   2.2. Vzdělávací programy
   2.3. Učební plán
   2.4. Základní charakteristika školy
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
   3.1. Pedagogičtí pracovníci
   3.2. Nepedagogičtí pracovníci
   3.3. Analýzy lidských zdrojů
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
5. ICT – standard a plán
   5.1. Pracovní stanice – počet
   5.2. Pracovní stanice – technické parametry
   5.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy
   5.4. Připojení k internetu
   5.5. Prezentační a grafická technika
   5.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)
   5.7. Další ukazatele
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
   6.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku
   6.2. Celkový prospěch žáků
   6.3. Počty žáků školy
   6.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření
   6.5. Absence žáků
   6.6. Žáci podle státního občanství
   6.7. Statistika školních úrazů
   6.8. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství
      6.8.1. Výchovné poradenství
      6.8.2. Kariérového poradenství
   6.9. Prevence rizikového chování
   6.10. Environmentální výchova
   6.11. Hospitační činnost
7. SWOT analýza

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy
   8.1. Výuka anglického jazyka
   8.2. Genetická metoda
   8.3. FIE
   8.4. Rozvoj gramotnosti
   8.5. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce
   8.6. Úspěchy žáků školy během školního roku 2019/2020
   8.7. Dotazníková šetření, výsledky
9. Výsledky práce školní družiny a školního klubu
   9.1. Druhy činností
   9.2. Spolupráce s organizacemi
   9.3. Úspěšné celodružinové akce
   9.4. Úspěšné akce školního klubu
   9.5. Spolupráce s rodiči
   9.6. Reprezentace a propagace ŠD a ŠK
   9.7. Materiální podmínky
   9.8. Rozšíření školní družiny o 6. oddělení
   9.9. Skladba účastníků ŠD a ŠK
   9.10. Poskytování podpůrných opatření
   9.11. Dotazníkové šetření pro rodiče
10. Činnost mateřské školy
   10.1. Údaje o pracovnících mateřské školy
   10.2. Počet tříd a dětí v MŠ
   10.3. Materiální vybavení
   10.4. Provoz během pandemie COVID-19
   10.5. Úrazy
   10.6. Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ
   10.7. Komunikační a řečová cvičení
   10.8. Akce MŠ pro děti v rámci ŠVP MŠ
   10.9. Projekty
   10.10. Aktivity mimo ŠVP, placené aktivity pro přihlášené děti
   10.11. Přihlášení do projektu
   10.12. Prezentace a propagace MŠ
11. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI
   11.1. Výsledky veřejnosprávní kontroly
12. Zapojení školy do projektu, Fakultní základní škola
13. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání
14. Spolupráce s rodiči a Školskou radou
15. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020
   15.1. Čerpání fondů v roce 2019
   15.2. Čerpání rozpočtu - přímé náklady na vzdělávání - UZ 33353
   15.3. Čerpání provozních prostředků - MěÚ Litvínov - stav k 31. 12. 2019
   15.4. Doplňková činnost příjmy a výdaje za rok 2019
   15.5. Finanční vypořádání projektů
   15.6. Přehled získaných sponzorských darů
16. Ankety - hodnocení
17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

17.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu
17.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
17.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
18. Školní jídelna
19. Materiálně – technické podmínky vzdělávání
20. Závěr

Pedagogická rada projednala dne: 31. 8. 2020

Školská rada schválila dne: 31. 8. 2020

Mgr. Ivana Schettlová, předsedkyně školské rady:

Rozdělovník: ZŠ a MŠ Litvínov
Odbor sociálních věcí a školství

Litvínov dne 31. 8. 2020

Mgr. Hana Kašková
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola	
název školy	*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most*
adresa školy	*Podkrušnohorská 1589, Litvínov 436 01*
právní forma	*příspěvková organizace*
IČO	*00 832 537*
IZO	*116 701307*
identifikátor školy	*600 083 853*
vedení školy	*ředitelka: Mgr. Hana Kašková* *zástupkyně ředitelky pro 2. st., zástupkyně statutárního orgánu: Mgr. Ivana Brudnová* *zástupkyně ředitelky pro 1. st.: Mgr Kateřina Vrchotová* *zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Bc. Evženie Drábková* *zástupkyně ředitelky školy pro správní útvar: Ivana Antošová*
kontakt	*tel.: 476 111 037* *e-mail: 3zs@3zs.cz* *www: 3zs.cz* *ID datové schránky: zhusbw8*

1.2. Zřizovatel	
název zřizovatele	*Město Litvínov, IČ: 00 266 027*
adresa zřizovatele	*Náměstí Míru 11, Litvínov 436 01*

1.3. Součásti školy	místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	IZO	kapacita
Základní škola	*Podkrušnohorská 1589, Litvínov*	116 701 307	650
Školní klub	*Podkrušnohorská 1589, Litvínov*	150 076 347	50
Školní jídelna	*Podkrušnohorská 1589, Litvínov*	116 701 315	770
Školní družina	*U Koldomu 1615, Litvínov*	116 701 323	150
Mateřská škola	*Ladova 1676, Litvínov*	116 701 897	150

1.4. Základní údaje o součástech školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků/strávníků
Mateřská škola (stav k 30. 9. 2019)	5	115
Základní škola (stav k 30. 9. 2019)	26	623 + 7 § 38
1. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2019)	15	356
2. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2019)	11	267
Školní družina (stav k 31. 10. 2019)	5	150
Školní klub (stav k 31. 10. 2019)	1	50
Školní jídelna ZŠ (stav k 31. 10. 2019)	X	517 +72

Školní jídelna MŠ (stav k 31. 10. 2019)	X	113 + 20

Komentář ředitelky školy:
Kapacita základní školy nevyhovuje materiálně technickým podmínkám školy. důvodem je nedostatek učeben pro výuku ve skupinách, omezená kapacita sociálních zařízení a jedna tělocvična. Ředitelka školy podala žádost o snížení kapacity na 640 žáků s účinností od 1. 9. 2020.

1.5. Údaje o Školské radě	
Datum zřízení: 18. 1. 2006	
Počet členů školské rady: 6	
Mgr. Ivana Schettlová	Předsedkyně
Mgr. Kateřina Vrchotová	Místopředsedkyně
Mgr. Iveta Fousová	Členka
Pavla Vaníčková	Členka
Radka Kroupová	Členka
Jaromír Holub	Člen

Školská rada
a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, Výňatek ze zákona č.561/2004 Sb. – školský zákon
c) schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny
d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách
e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce
h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Komentář ředitelky školy:
Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet členů. Členem školské rady není ředitelka školy, pouze je na vyzvání povinna zúčastnit se zasedání. Školská rada se sešla v průběhu roku dvakrát, v červnu pak z důvodu uzavření školy jednala on line. Na každé jednání byla pozvaná ředitelka školy, která informovala členy rady o návrhu a čerpání rozpočtu, plánu oprav, investic, předložila ke schválení výroční zprávu,

návrh školního řádu včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávala nový školní vzdělávací program, plánovaných akcích, úspěších žáků, účasti v projektech, konkrétně o ŠABLONÁCH II., MAP II., zapojení do projektu Podpora vzdělávání v Litvínově a Obědy zdarma. Stali jsme se fakultní školou UJEP, navázali jsme spolupráci s Unipetrolem a pod. čeleny školské rady jsem informovala o zajištění provozu školy a mateřské školy v době nouzového stavu z pověření hejtmana ústeckého kraje, o distanční výuce. V červnu jsme projednávali vydání nového školního řádu, jeho obsahové změny a přípravu dodatku ŠVP. Ze všech jednání se pořizuje zápis, který se zveřejňuje na webových stránkách školy. Kontakt se všemi členy školské rady udržuje ředitelka školy v průběhu celého školního roku prostřednictvím e mailové komunikace. Samozřejmostí je poskytovat informace o nenadálých situacích bezprostředně.

1.6. Cvrček, z. s.
Datum zřízení: 20. 3. 2003
DIČ: 207–26612143

CVRČEK, z. s. je nezisková organizace založená za účelem organizace dalšího vzdělávání a zájmových kroužků pro děti i dospělé. V roce 2016 došlo ke změně občanského sdružení na zapsaný spolek.
Jednatelka: Mgr. J. Brinsová
Členové představenstva: Mgr. A. Janíčková a Bc. L. Šíma.

Ve školním roce 2019/2020 bylo otevřeno 7 kroužků. Obecně zájem o kroužky ze strany dětí opadává. Nejpočetněji jsou obsazeny kroužky sportovní, kroužek keramiky a příprava žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky.
Z oblasti sportu děti docházely na karate, florbal a na gymnastiku. Dětem 3. a 4. tříd CVRČEK nabídl kroužek angličtiny „Hrajeme divadlo v Aj“ a žákům 2. stupně dějepisný kroužek. Tyto kroužky se pro nízkou účast v letošním školním roce neotevřely. V nabídce se nově objevil polytechnický kroužek, který oslovil žáky převážně 2. stupně a ukázal jim možnosti technického rozvoje, především v oblasti 3D tiskáren. Žáci se věnovali sestavování ze stavebnic Merkur a Lego, modelování v 3D programech a tisku na 3D tiskárně. Naši prvostupňoví žáci si oblíbili kroužek keramiky a žákům 9. tříd byla nabídnuta příprava z matematiky a českého jazyka na přijímací zkoušky a další studium na středních školách.
Kroužky navštěvovaly děti naší školy i z okolí Litvínova.
Celkem do kroužků docházelo cca 90 dětí.
Vedoucí kroužků jsou z řad vyučujících naší školy, sportovní kroužky vedou lektoři sportovních klubů Litvínova. Kroužek gymnastiky a karate vedl dlouholetý trenér Bc. L. Šíma, florbal J. Šuta. Keramický kroužek fungoval s Mgr. V. Kyselovou. V rámci polytechnického kroužku se žákům věnoval Ing. A. Svoboda.
Od ledna do března 2020 probíhala příprava žáků devátých tříd z M a Čj pod vedením Mgr. N. Kalinové a Mgr. I. Pickové.
Vzhledem k vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol k 10. 3. 2020, fungovaly kroužky ve zkráceném režimu od října 2019 do 10. března 2020 v rozsahu 1 až 3 hodin týdně.
Zákonným zástupcům byly vráceny poměrné částky kurzovného za neuskutečněné lekce. Celkem bylo vráceno 34 870 Kč.
Během činnosti kroužků nedošlo k žádným problémům ani úrazům.

Komentář ředitelky školy:
Cvrček, z. s. nabízí každoročně řadu kroužků, z nichž se otevírají ty, do kterých se přihlásí nejméně 10 žáků. V letošním roce se opět otevřel kroužek přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, zájem o otevření měli ve velké míře také rodiče. Byl určen pro žáky 9. ročníku a zájem byl opět veliký a vydržel po celou dobu konání. Kroužky vedou učitelé naší školy, ale také externisté. Jejich práce si nesmírně vážím a ráda bych, abychom v budoucnu výběr kroužků ještě rozšířili, a to i pro dospělé. Žáci smysluplně tráví volný čas, prohlubují své vědomosti a dovednosti a někteří rozvíjejí svůj talent. Do budoucna bych chtěla, aby kroužky nabízely ještě rozmanitější možnost vyžití a také rozvoje talentu dětí. Bohužel došlo k uzavření kroužků v době nouzového stavu a uzavření školy.

1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.	
Datum zřízení: 28. 11. 2008, datum registrace na MV ČR 02. 03. 2009 pod č. j. VS/1.1/74742/09-R	
IČO: 26567105	
Zděněk Picek	Předseda představenstva
Mgr. Hana Kašková	Místopředseda představenstva
Radomíra Mužíková	Člen představenstva
Mgr. Gabriela Baborová	Kontrolní orgán – Dozorčí rada
Mgr. V. Kyselová	Člen dozorčí rady
Mgr. Iva Picková	Člen dozorčí rady

1.7.1. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.

Klub přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s. je občanským sdružením založeným dle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, v platném znění. Cílem činnosti je zajišťovat podporu činnosti ZŠ s rozšířenou výukou jazyků a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most a jejich žáků, případně i jiným osobám uzavřené se sdružením.
Posláním Sdružení je:

a) hájit a prosazovat zájmy svých členů
b) podpora zájmové činnosti žáků
c) podpora talentovaných žáků
d) podpora pořádání speciálních kurzů pro žáky
e) pořádání osvětových, kulturních, sportovních a společenských akcí
f) podpora školy v materiálním zabezpečení, zejména organizuje dobrovolnou výpomoc
g) provozování hospodářské činnosti související s posláním sdružení
h) zajišťovat informační servis, podrobné údaje jsou obsahem stanov

1.7.2. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z. s. k 31. 12. 2019

Převod peněžních prostředků z roku 2018 **96 721, 96 Kč**

Souhrn příjmů za rok 2019 k 31.12.2019

MŠ – příspěvky od rodičů	16 100 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	13 870 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	111 801 Kč
ZŠ - příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo….	14 956 Kč
Sběr papíru (ZŠ + MŠ)	26 145 Kč

Celkem příjem **182 872 Kč**

Souhrn výdajů za rok 2019 k 31.12.2019

ZŠ - Soutěže - doprava+ startovné	2 483 Kč
ZŠ - Odměny žákům	25 717,24 Kč
ZŠ - Projektové dny	27 857 Kč
ZŠ - Družinové akce	555 Kč
ZŠ - Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	54 829 Kč
ZŠ - Dary – Pomoc v nouzi	390 Kč
ZŠ - Pronájem sálu pro šerpování, šerpy	18 254 Kč
ZŠ - Knihy, pomůcky pro děti	
ZŠ - Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
Ostatní (ZŠ + MŠ)	0 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	1 833 Kč
Adopce na dálku (ZŠ + MŠ)	4 900 Kč
Nájemné spolku 2019 (ZŠ + MŠ)	1 Kč
MŠ - Projektové dny	7 255,50 Kč
MŠ - Šerpy	1 500 Kč
MŠ - Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy	9 148 Kč
MŠ - Odměny	0 Kč

Celkem výdej **159 722,48 Kč**

Zůstatek finančních prostředků k 31.12.2019 ***119 871,48 Kč***

1.7.3. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z. s. k 30.6.2020

Převod peněžních prostředků z roku 2019 **119 871,48 Kč**

Souhrn příjmů za rok 2020 k 30.6.2020

MŠ – příspěvky od rodičů	200 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	0 Kč
MŠ – sběr papíru	2 132 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	3800 Kč
ZŠ - příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo….	0 Kč
Sběr papíru (ZŠ + MŠ)	20 662 Kč

Celkem příjem **26 794 Kč**

Souhrn výdajů za rok 2020 k 30.6.2020

ZŠ - Soutěže - doprava+ startovné	124 Kč
ZŠ - Odměny žákům	7 915 Kč
ZŠ - Projektové dny	2 097 Kč
ZŠ - Družinové akce	0 Kč
ZŠ - Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	0 Kč
ZŠ - Dary – Pomoc v nouzi	0 Kč
ZŠ - Pronájem sálu pro šerpování, šerpy	12 953 Kč
ZŠ - Knihy, pomůcky pro děti	13 972 Kč
ZŠ - Vedení účetnictví – daňový poradce	0 Kč
Ostatní (ZŠ + MŠ)	0 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	0 Kč
Adopce na dálku (ZŠ + MŠ)	0 Kč
Nájemné spolku 2019 (ZŠ + MŠ)	0 Kč
MŠ - Projektové dny	0 Kč
MŠ – Šerpy, rozloučení s předškoláky	4386 Kč
MŠ - Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy	0 Kč
MŠ - Odměny	0 Kč

Celkem výdej **41 447 Kč**

Zůstatek finančních prostředků k 30.6.2020 ***105 218,48 Kč***

Komentář ředitelky školy:

Činnost Klubu přátel, z. s. při škole má již dlouholetou tradici. Jeho aktivity vycházejí z přijatých stanov. Klub přátel organizuje akce, z jejichž výtěžku se financuje například Adopce na dálku. Zároveň se oceňují nejlepší žáci v různých soutěžích, pozitivní motivace je vždy tou nejlepší.

Klub přátel ale má možnost i pomoci sociálně slabším žákům při financování mimoškolních aktivit, například financováním zájmového kroužku.

Nejvíce si cením účasti rodičů a žáků ve sběrových akcích, které se konají dvakrát ročně. Sběrové akce a mimoškolní aktivity se konají ve spolupráci se žákovským parlamentem. Díky tomu plyne do pokladny nemalá finanční částka, která je využívaná pro výše zmíněné účely. Bohužel se sběrová akce konala pouze na podzim z důvodu uzavření školy.

Na webových stránkách školy jsou umístěné informace o hospodaření a o personálním obsazení představenstva. V září, v den konání třídních schůzek, jsme opět po roce zorganizovali setkání členů představenstva s rodiči. Chtěla jsem osobně poskytnout bližší informace o činnosti, hospodaření, plánovaných akcích, vyslechnout si případné připomínky nebo podněty a také poděkovat za aktivní přístup rodičů, ovšem zájem ze strany rodičů opět nebyl. Informovanost byla včasná, a to na webu školy, tak také polepem na hlavních dveřích školy. Při dnešní vytíženosti všech pravděpodobně postačuje stručná informace včetně hospodaření na WEBU a v rámci třídních schůzek.

1.8. Školní parlament

V září proběhly volby do žákovského parlamentu. Členy parlamentu jsou vždy dva zástupci všech 3. – 9. třídy. Tento školní rok působily na škole nově dvě koordinátorky ŠP – Mgr. Radka Daňková a Mgr. Dagmar Špitálská.
Schůzky ŽP probíhaly jednou měsíčně v době třídní chvilky. Parlamenťáci pak informace přinášeli do svých tříd. Na schůzky ŽP naopak přicházeli s podněty ze svých tříd. Každé čtvrtletí se schůzky zúčastnila paní ředitelka. Vždy proběhla vzájemná diskuze ohledně přání a problémů, které žáci školy mají. Přes zástupce parlamentu paní ředitelka informovala žáky školy o dění ve škole (opravy, investice) a žádala je o spolupráci při ochraně majetku, náznacích šikany…
V říjnu proběhla již tradiční soutěž tříd ve sběru papíru. Díky zapojení většiny tříd se podařilo vybrat rekordních 15 647 kg papíru, za který do fondu Klubu přátel, z. s. přibylo více než 21 000 korun. Bohužel se tento rok výrazně snížila výkupní cena papíru. Při rekordním množství kilogramů jsme obdrželi mnohem méně financí než minulý rok. Část peněz byla určena na odměny pro nejúspěšnější třídy v podobě příspěvku na třídní akci, zbylý výtěžek byl věnován na zaplacení školného indické dívky v rámci projektu Adopce na dálku a na zakoupení cen pro úspěšné reprezentanty školy ve vědomostních či sportovních soutěžích.

V listopadu se konal Halloweenský lampionový průvod spojený s Pumkiniádou – soutěží dýní. Zástupci parlamentu vedli s označenými lampiony jednotlivé třídy, Samuel z osmého ročníku připravil hudební překvapení.
V listopadu jsme se opět zapojili o projektu „Jsem laskavec“. Letos se nesl v duchu „Děti – dětem“. Žáci pátých ročníků si připravili pro prvňáčky společné čtenářské dílničky či divadelní vystoupení.
V předvánočním čase jsme nezapomněli na babičky a dědy v domově pro seniory na litvínovské poliklinice. Společné setkání spojené s výrobou přáníčka si připravila třida 6. B. Žáci osmých ročníku upekli bábovky, na kterých si všichni během vánoční dílničky pochutnali.
Během února chystali naši žáci dárečky pro březnové setkání na poliklinice u příležitosti MDŽ a ke Dni učitelů. Tyto akce se už bohužel kvůli uzavření škol v důsledku koronavirové pandemie neuskutečnily.
O to více nás potěšila iniciativa žáků 9. A, kteří sepsali a na webu školy zveřejnili milé přání ke Dni učitelů.
Následující plánované akce se nemohly uskutečnit:
Duben - Soutěž tříd ve sběru papíru, velikonoční dílna pro seniory na litvínovské poliklinice
Květen - sbírka pro psí útulek
Červen - DEN NARUBY - akce k MDD
Pokud situace dovolí, uskutečníme je v příštím roce.

Školní parlament si svojí činností vybudoval mezi žáky i učiteli respekt. Žáci se aktivně zapojují do akcí. Učitelé dávají svým zástupcům tříd prostor informovat své spolužáky o dění na schůzkách, zajímají se o naši práci, podporují nás v ní.

Komentář ředitelky školy:
Činnost žákovského parlamentu se rok od roku zlepšuje, postupně se žáci učí samostatnosti a odpovědnosti za aktivity, které školní parlament organizuje. Žáci se učí demokraticky se chovat, rozhodovat, a hlavně pracovat smysluplně. Pravidelně se konají setkání s ředitelkou školy, na kterých se diskutuje o tématech, které žáky zajímají, např. o zlepšování materiálního vybavení školy, sami navrhují, co by se jim líbilo, nebo se navrhují akce, o kterých diskutujeme, zda jsou realizovatelné a kdy se vybrané z nich uskuteční. Škola je držitelem certifikátu Škola pro demokracii. Parlamenťáci se svojí činností snaží plnit všechna kritéria, která vedla k jeho získání. Je to samozřejmě také závazek v činnosti nepolevit, ale naopak stále se zdokonalovat. Školní parlament úzce spolupracuje s Klubem přátel z. s., společně organizují mimoškolní akce. Z utržených finančních prostředků, některé akce jsem zmiňovala v kapitole Klub přátel z. s., se daří pomáhat dětem i zvířátkům, myslí na naše seniory a připravuje pro ně krásné akce. Velkou tradicí má sběr papíru, velmi si vážím spolupráce rodičů, kteří dvakrát do roka přivezou do školy tuny papíru. Bohužel se letos sběr papíru z důvodu uzavření školy uskutečnil jen jednou a ani další plánované alce nebylo možné zrealizovat. Velice oceňuji to, že žáci sami navrhují, kam pomoc směřovat a za to bych chtěla všem moc poděkovat. velkým p a hlavně milým překvapením bylo přání parlameťáků ke Dni učitelů zveřejněné na webu školy.

Školní parlament koordinuje paní učitelka Daňková a Špitálská. Věnují spoustu času a úsilí tomu, aby činnost byla smysluplná, aby si žáci osvojovali vše potřebné ke svému osobnostnímu rozvoji.

1.9. Školní časopis

Školní časopis vydáváme již sedmým rokem jako dvouměsíčník. Redakční radu tvoří žáci napříč ročníky druhého stupně, po odchodu loňských deváťáků je hlavní jádro nově utvořeno z žáků 6. A.
S žáky redakční rady se pravidelně scházíme nad obsahem a tvorbou nového čísla časopisu. Žáci si navzájem sdělují svou vizi, nápady, eventuálně připomínky.
V letošním školním roce se kromě stálých rubrik, objevily i rubriky nové – Ekotým a Prevence na naší škole – zde bych chtěla poděkovat za pomoc a spolupráci M. Maršíkové a A. Janíčkové. Dále děkuji J. Šulcové, která si vzala na starost příspěvky v anglickém jazyce. Z prvního stupně oceňuji spolupráci hlavně s H. Dittrichovou a jejími žáky, kteří do časopisu pravidelně přispívají svými pracemi.
Takto činnost popisuje Mgr. I. Picková, která redakční radu koordinuje.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

Studium denní délka studia 9 roků 0 měsíců
Nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku: neurčen
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 650 žáků

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti: 4. 4. 1996

2.2. Vzdělávací programy platné ve školním roce 2019 / 2020

Vzdělávací program	
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2019	1. a 6. ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2018	2. a 7. ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2017	3. a 8. ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2016	4., 5. a 9.ročník

2.3. Učební plán

Učební plány byly od 1. 9. 2019 v účinnosti tři. Pro 4., 5. a 9. ročník byl plán z roku 2016, pro 3. a 8. ročník plán z roku 2017 a pro 2. a 7. ročník učební plán z roku 2018. Důvodem je vždy vydání nového ŠVP z důvodu jeho inovace, rozšíření nabídky volitelných předmětů, výuka plavání a podobně.

Učební plán pro I. stupeň od 1. 9. 2016

Vzdělávací oblast	**Předmět**	**Ročník**						**Hodinová dotace**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Celková dotace**	**Z toho disponibilní**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	9	8	44	11
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její Aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	23	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0	12	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		
	Přírodověda	0	0	0	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Časová dotace		**20**	**22**	**25**	**26**	**25**	**118**	**16**
Rozpětí časové dotace		*18-22*	*18-22*	*22-26*	*22-26*	*22-26*	**118**	**16**

Učební plán pro II. stupeň od 1. 9. 2016

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	RVP	Disponibilní
Jazyk a jazyková Komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	**5**	**5**	**5**	**4**	**19**	**15**	**4**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**12**	**4**
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**	**6**	**6**	**0**
		Francouzský jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**			
		Ruský jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**			
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	**4**	**5**	**4**	**4**	**17**	**15**	**2**
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	**1**	**0**	**1**	**1**	**3**	**1**	**2**
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	**2**	**2**	**2**	**2**	**11**	**11**	**0**
	Výchova k občanství	Občanská výchova	**0**	**1**	**1**	**1**			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	**2**	**2**	**2**	**2**	**26**	**21**	**5**
	Chemie	Chemie	**0**	**0**	**2**	**2**			
	Přírodopis	Přírodopis	**2**	**2**	**1**	**1**			
	Zeměpis	Zeměpis	**2**	**2**	**2**	**2**			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**10**	**10**	**0**
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	**2**	**2**	**1**	**1**			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	**1**	**0**	**1**	**0**	**10**	**10**	**0**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	**1**	**0**	**1**	**1**	**3**	**3**	**0**
Volitelné předměty									
		Praktika z přírodovědných předmětů	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**
		Multimediální výchova							
		Matematická praktika							
		Konverzace v anglickém jazyku							
Povinná časová dotace			**29**	**30**	**32**	**31**	**122**	**104**	**18**
Rozpětí časové dotace			**28-30**	**28-30**	**30-32**	**30-32**	**122**	**104**	**18**

Učební plán od 1. 9. 2017

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Hodinová dotace	
		1.	2.	3.	4.	5.	Celková dotace	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	9	8	44	11
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	23	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0	12	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		
	Přírodověda	0	0	0	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Časová dotace		**20**	**22**	**25**	**26**	**25**	**118**	**16**
Rozpětí časové dotace		*18-22*	*18-22*	*22-26*	*22-26*	*22-26*	**118**	**16**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	RVP	Disponibilní
Jazyk a jazyková Komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	**5**	**5**	**5**	**4**	**19**	**15**	**4**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**12**	**4**
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**	**6**	**6**	**0**
		Francouzský jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**			
		Ruský jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**			
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	**4**	**5**	**4**	**4**	**17**	**15**	**2**
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	**1**	**0**	**1**	**1**	**3**	**1**	**2**
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	**2**	**2**	**2**	**2**	**11**	**11**	**0**
	Výchova k občanství	Občanská výchova	**0**	**1**	**1**	**1**			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	**2**	**2**	**2**	**2**	**26**	**21**	**5**
	Chemie	Chemie	**0**	**0**	**2**	**2**			
	Přírodopis	Přírodopis	**2**	**2**	**1**	**1**			
	Zeměpis	Zeměpis	**2**	**2**	**2**	**2**			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**10**	**10**	**0**
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	**2**	**2**	**1**	**1**			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	**1**	**0**	**1**	**0**	**10**	**10**	**0**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	**1**	**0**	**1**	**1**	**3**	**3**	**0**

Volitelné předměty									
		Praktika z přírodovědných předmětů	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**
		Multimediální výchova							
		Matematická praktika							
		Konverzace v anglickém jazyku							
Povinná časová dotace			**29**	**30**	**32**	**31**	**122**	**98**	**18**
Rozpětí časové dotace			**28-30**	**28-30**	**30-32**	**30-32**	**122**	**98**	**18**

Učební plán

Učební plán pro I. stupeň od 1. 9. 2018

Vzdělávací oblast	**Předmět**	**Ročník**					**Hodinová dotace**	
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Celková dotace**	**Z toho disponibilní**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	9	8	44	11
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její Aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	23	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0	12	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		
	Přírodověda	0	0	0	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Časová dotace		**20**	**22**	**25**	**26**	**25**	**118**	**16**
Rozpětí časové dotace		*18-22*	*18-22*	*22-26*	*22-26*	*22-26*	**118**	**16**

Učební plán pro II. stupeň od 1. 9. 2018

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	RVP	Disponibilní
Jazyk a jazyková Komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	**5**	**5**	**5**	**4**	**19**	**15**	**4**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**12**	**4**
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**	**6**	**6**	**0**
		Francouzský jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**			
		Ruský jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**			
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	**4**	**5**	**4**	**4**	**17**	**15**	**2**
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	**1**	**0**	**1**	**1**	**3**	**1**	**2**
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	**2**	**2**	**2**	**2**	**11**	**11**	**0**
	Výchova k občanství	Občanská výchova	**0**	**1**	**1**	**1**			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	**2**	**2**	**1**	**2**	**25**	**21**	**4**
	Chemie	Chemie	**0**	**0**	**2**	**2**			
	Přírodopis	Přírodopis	**2**	**2**	**1**	**1**			
	Zeměpis	Zeměpis	**2**	**2**	**2**	**2**			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**10**	**10**	**0**
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	**2**	**2**	**1**	**1**			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	**1**	**0**	**1**	**0**	**10**	**10**	**0**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	**1**	**0**	**1**	**1**	**3**	**3**	**0**
Volitelné předměty									
		Praktika z přírodovědných předmětů	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**	**0**	**2**
		Multimediální výchova							
		Matematická praktika							
		Konverzace v anglickém jazyku							
		Psaní všemi deseti							
		Žákovský parlament							
		Literární a slohová výchova							
		Fyzikální praktika							
		Polytechnická výchova							
Povinná časová dotace			**29**	**30**	**32**	**31**	**122**	**104**	**18**
Rozpětí časové dotace			**28-30**	**28-30**	**30-32**	**30-32**	**122**	**104**	**18**

Učební plán

Učební plán pro I. stupeň od 1. 9. 2019

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Hodinová dotace	
		1.	2.	3.	4.	5.	Celková dotace	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	9	8	43	10
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	23	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0	12	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		
	Přírodověda	0	0	0	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Instrumentální obohacování	FIE	1	0	0	0	0	1	1
Časová dotace		**20**	**22**	**25**	**26**	**25**	**118**	**16**
Rozpětí časové dotace		*18-22*	*18-22*	*22-26*	*22-26*	*22-26*	**102-122**	**16**

Učební plán pro II. stupeň od 1. 9. 2019

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	RVP	Disponibilní
Jazyk a jazyková Komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	**5**	**5**	**5**	**4**	**19**	**15**	**4**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**12**	**4**
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**	**6**	**6**	**0**
		Francouzský jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**			
		Ruský jazyk	**0**	**2**	**2**	**2**			
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	**4**	**5**	**4**	**4**	**17**	**15**	**2**
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	**1**	**0**	**1**	**1**	**3**	**1**	**2**
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	**2**	**2**	**2**	**2**	**11**	**11**	**0**
	Výchova k občanství	Občanská výchova	**0**	**1**	**1**	**1**			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	**2**	**2**	**1**	**2**	**25**	**21**	**4**
	Chemie	Chemie	**0**	**0**	**2**	**2**			
	Přírodopis	Přírodopis	**2**	**2**	**1**	**1**			
	Zeměpis	Zeměpis	**2**	**2**	**2**	**2**			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**10**	**10**	**0**
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	**2**	**2**	**1**	**1**			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	**1**	**0**	**1**	**0**	**10**	**10**	**0**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	**1**	**0**	**1**	**1**	**3**	**3**	**0**
Volitelné předměty									
		Praktika z přírodovědných předmětů	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**	**0**	**2**
		Multimediální výchova							
		Matematická praktika							
		Konverzace v anglickém jazyku							
		Psaní všemi deseti							
		Žákovský parlament							
		Literární a slohová výchova							
		Fyzikální praktika							
		Polytechnická výchova							
Povinná časová dotace			**29**	**30**	**32**	**31**	**122**	**104**	**18**
Rozpětí časové dotace			**28-30**	**28-30**	**30-32**	**30-32**	**122**	**104**	**18**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Český jazyk a literatura je z disponibilní časové dotace posílen na 1. stupni o 10 vyučovacích hodin a na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

Matematika je z disponibilní časové dotace posílena na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny a na 2. stupni o 2 vyučovací hodiny. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu

2.4. Základní charakteristika školy

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je samostatným právním subjektem (příspěvkovou organizací) zřízeným městem Litvínov.
Součástí školy je odloučené pracoviště MŠ Ladova 1676 a ŠD U Koldomu1615.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33, § 44, § 111 a §119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
Poradenskou činnost na škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence. Zajišťují péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Těmto žáků je věnována zvláštní péče v běžných hodinách a také v hodinách předmětu speciální péče a od září 2017 v hodinách intervencí, které vede speciální pedagog. Vzniklé problémy, kázeňské přestupky řeší včas ve spolupráci s rodiči, a pokud je třeba, tak s OSPODEM. Snažíme se tak předcházet školnímu neúspěchu, záškoláctví, šikaně.

Žáci naší školy pocházejí převážně z Litvínova, ale nezanedbatelná část dojíždí z okolních obcí. Školu navštěvují také cizinci.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost:
a) hostinská
b) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
c) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
d) veřejné služby

Budova školy je dvoupodlažní, ve společných prostorách školy jsou prezentovány žákovské práce, projekty, výsledky soutěží. Chodby jsou vybavené pro odpočinek a regeneraci v době přestávek. Jsou zde umístěné herní prvky, nejpopulárnější je stolní fotbal, stůl pro ping-pong a šachy. Byla vybudována Otevřená knihovna, která byla na konci školního roku vybavena moderními čtečkami ze sponzorského daru. Je to další z relaxačních koutků, který nabízí možnost vypůjčit si, ale také donést knihu nebo časopis pro ostatní žáky.

Celkem je na škole 32 učeben a místnost určená školnímu klubu. Stávající knihovnu bychom v budoucnu rádi přebudovali na žákovské informační centrum. Budova je nově plně pokryta bezdrátovým signálem internetu.

Škola má kvalitní webové stránky, pravidelně aktualizované. Od září 2016 mají webové stránky novou, modernější podobu, která určitě přispívá k ještě kvalitnější informovanosti rodičů a široké veřejnosti o dění ve škole. Webové stránky využíváme i pro dotazníková šetření pro žáky a rodiče, jejichž vyhodnocování slouží jako podklad pro vlastní hodnocení školy. Na úpravách stále pracujeme.

Naší snahou je stále zkvalitňovat partnerský vztah mezi školou a rodiči a vzájemnou komunikaci. O to se snažíme hlavně osobním kontaktem, zapojováním rodičů do mimoškolních aktivit školy a včasnou a důslednou informovaností. Splněním všech požadavků získala základní škola i mateřská škola certifikát Rodiče vítáni a základní škola také certifikát Škola pro demokracii. V letošním roce jsme opět všechny požadavky splnili.

Komentář ředitelky školy:
Škola spolupracuje s mnoha institucemi, jako například s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními, úřadem práce, městskou knihovnou, kulturním domem Citadela, ZUŠ, Městským divadlem v Mostě, Docela Velkým Divadlem v Litvínově, Muzeem v Mostě. Dalšími partnery jsou Policie ČR, Městská policie Litvínov, OSPOD apod. Nově se stala Fakultní základní školou UJEP a zahájila spolupráci také s Unipetrolem. Spolupráce s OSPOD je tradičně vynikající, pomáhají nám v různých i krizových situacích okamžitě a profesionálně. V rámci prevence rizikového chování a záškoláctví připravují besedy se žáky, ale i setkání s rodiči v době třídních schůzek. V závažnějších případech zveme kurátora OSPODU na jednání výchovné komise. Velmi dobrá spolupráce je také s Městskou policií Litvínov. Pochvalujeme si spolupráci s penzionem pro seniory Minerva. Žákovský parlament připravuje pro klienty hudební vystoupení nebo je navštěvují s tablety a časopisy nebo knihami a povídají si. Také v prostorách polikliniky organizujeme výstavy výtvarných prací žáků a vernisáže jsou vždy i s hudebním vystoupením žáků. Snažíme se tak žáky vést k pochopení důležitosti pozitivních mezigeneračních vztahů, úctě ke stáří a vědomí potřeby pomoci. Velmi dobrý vztah máme se všemi litvínovskými školami včetně středních škol.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2019/2020

V rámcovém popisu je uváděn stav pracovníků dle výkazu o ředitelství školy k 30. 9. 2019, výkazu o školní družině, výkazu o školním klubu k 31. 10. 2019 a výkazu o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2019.

3.1. Pedagogičtí pracovníci:

	Fyzické osoby			Přepočtení na plně zaměstnané	
	Celkem	Ženy	Nekvalifikovaní	Celkem	Z toho ženy
Učitelé ZŠ vč. ředitelky, ŽŘ a ZŘ	**39**	**33**	**4**	**36,91**	**31,77**
Učitelé na 1. stupni	**17**	**17**		**16,5**	**16,50**
Učitelé na 2. stupni	**22**	**16**	**4**	**20,41**	**15,27**
Učitelé MŠ	**11**	**11**		**9,75**	**9,75**
Speciální pedagog	1	1		1	1
Asistent pedagoga	9	9		7,53	7,53
Vychovatelé ŠD,ŠK	6	6		4,87	4,87
Výchovní poradci	1	1		1	1

3.2. Nepedagogičtí pracovníci:

	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	Celkem	Ženy	Celkem	Z toho ženy
Jídelna ZŠ a MŠ	10	10	10	10
Ekonomka	1	1	1	1
Administrativní pracovnice	2	2	2	2
Správce budov	1		1	
Údržbář	1		1	
Školní asistent	1	1	1	1
Chůva	1	1	0,5	0,5
Uklízečky	7	7	7	7
Správce hřiště	1	1	0,5	0,5
Vrátná	1	1	05	0,5

3.3. Analýza lidských zdrojů - věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ

Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 20 let		41– 50	20
21 – 30	7	51 – 60	20
31– 40	12	nad 60 let	7

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46,95

Komentář ředitelky školy:
Patříme ke školám s vyšším věkovým průměrem pedagogických pracovníků. Zkušené kolegyně a kolegové odcházejí do důchodu, někteří se rozhodli přesluhovat, což vítáme. Je stále obtížnější sehnat kvalifikovaného aprobovaného učitele.

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci:

příjmení, jméno	DVPP (název školení, kurzu)	pořádající agentura
Brinsová Jindra	Badatelsky orientovaná výuka s prvky kooperativního učení	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Brudnová Ivana	Konference FOREDU o inovativním vzdělávání	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Můžeme stranu trojúhelníka natahovat donekonečna a přesto bude mít stále stejný obsah	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Roadshow pro školy - konference o nových technologiích ve vzdělávání	Microsoft, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Cieslová Radmila	Typologie MBTI jako cesta k individualizaci výchovy a učení dětí	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Círková Michaela	Inspirace pro třídnické hodiny	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub

	Matematika výtvarná výchova	NIDV Praha, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Čermáková Renata	Inspirace pro třídnické hodiny	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Za málo peněz hodně muziky	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Daňková Radka	Zábavné bádání pro 1.st.	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Intuitivní pedagogika	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. roč. Jiná forma výuky probíhala v době mimořádných opatření.	Nová školy, s.r.o., akreditace MŠMT - online seminář
Dittrichová Hana	Technologie a děti	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Formativní hodnocení v práci učitele	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Matematika a výtvarná výchova	NIDV Praha, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Fousová Iveta	Typologie MBTI jako cesta k individualizaci výchovy a učení dětí.	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT

	Čtením a psaním ke kritickému myšlení - ochutnávka	RWCT, KRITICKÉ MYŠLENÍ, Z. S.
Frantová Lenka	Akreditovaný seminář Wow! pro výuku angličtiny na 1.st. ZŠ	Wattsenglish Ltd., Liberec
Freieslebenová Iva	Konference FOREDU o inovativním vzdělávání	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Dílna psaní pro 1. stupeň	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Intuitivní pedagogika	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Hlavín Milan	Konference FOREDU o inovativním vzdělávání	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Technologie a děti	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Intuitivní pedagogika	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Revize RVP a výuku informatiky na 1.st. ZŠ	EU, OP výzkum, vývoj a vzdělávání , MŠMT
Horvátová Andrea	Akreditovaný seminář Wow! pro výuku angličtiny na 1.st. ZŠ	Wattsenglish Ltd., Liberec
Hvozdová Ivana	Inspirace pro třídnické hodiny	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Hýlová Alena	Zábavné bádání pro 1.st.	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Janíčková Andrea	Technologie a děti	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Strategie vyšetřování šikany	NIDV Ústí n/L, akreditace MŠMT

	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Kalinová Naděžda	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Karásková Jitka	Technologie a děti	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Intuitivní pedagogika	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Kašková Hana	Konference FOREDU o inovativním vzdělávání	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Typologie MBTI jako cesta k individualizaci výchovy a učení dětí.	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Formativní hodnocení v práci učitele jako csta k efektivnímu učenídětí	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	The Prague Education festival 2019	ECONOMIA Events
	Primární prevence	MAS II.
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín

	Typologie MBTI 1 - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspiria s.r.o.
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Kohoutová Eva	Vy jste si na něj zasedla	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Kučerová Dagmar	Konference FOREDU o inovativním vzdělávání	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Typologie MBTI jako cesta k individualizaci výchovy a učení dětí	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Formativní hodnocení v práci učitele jako cesta k efektivnímu učení dětí	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
Kyselová Vladimíra	ŠkolaOnline – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Marko Ladislav	Škola Online – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Maršíková Michaela	Typologie MBTI jako cesta k individualizaci výchovy a učení dětí	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Müllerová Soňa	Konference FOREDU o inovativním vzdělávání	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Typologie MBTI jako cesta k individualizaci výchovy a učení dětí	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub

	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. roč. Jiná forma výuky probíhala v době mimořádných opatření.	Nová školy, s.r.o., akreditace MŠMT - online seminář
Nožková Zuzana	Za málo peněz hodně muziky	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Picková Iva	Vy jste si na něj zasedla	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Prošková Monika	Vy jste si na něj zasedla	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Intuitivní pedagogika	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Myšlenkové mapy - užitečný nástroj pro žáky i pedagogy	Olchavova.cz, akreditace MŠMT
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Řeháčková Renata	Vy jste si na něj zasedla	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Svoboda Antonín	Badatelsky orientovaná výuka s prvky kooperativního učení, Petr Distler	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub

	Roadshow pro školy – konference o nových technologiích ve vzdělávání	Microsoft, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnline – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Šilhavá Martina	Konference FOREDU o inovativním vzdělávání	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Dílna psaní pro 1. stupeň	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Za málo peněz hodně muziky	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Dopravní výchova	Bezpečně na silnicích o.p.s., akreditace MŠMT
	Škola Online – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Škramlíková Jitka	Konference FOREDU o inovativním vzdělávání	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Typologie MBTI jako cesta k individualizaci výchovy a učení dětí	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Intuitivní pedagogika	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Rozvoj myšlení v odlišných podmínkách, … od nápadů k jejich realizaci	ATC Feuersteina
	ŠkolaOnline – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Typologie MBTI 1 - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspiria s.r.o.
	AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. roč. Jiná forma výuky probíhala v době mimořádných opatření.	Nová školy, s.r.o., akreditace MŠMT – online seminář
Špitálská Dagmar	Badatelsky orientovaná výuka s prvky kooperativního učení	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Škola Online – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín

Šulcová Jana	Konference FOREDU o inovativním vzdělávání	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Technologie a děti	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Švancarová Kamila	Badatelsky orientovaná výuka s prvky kooperativního učení	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Edvar Beneš milovaný i kritizovaný prezident	DESCARTES , vzdělávací agentura
	Škola Online – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
Vošvrdová Jitka	Chemické pokusy ze supermarketu	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline – pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Vrchotová Kateřina	Konference FOREDU o inovativním vzdělávání	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Typologie MBTI jako cesta k individualizaci výchovy a učení dětí	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Formativní hodnocení v práci učitele	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	Primární prevence	MAS II.
	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	Českomoravská vzdělávací s.r.o., akreditace MŠMT

	Typologie MBTI 1 - sebepoznání a spolupráce v týmu	Viaspiria s.r.o.
	Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech	NPI ČR, Projekt OP VVV: Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Vyšohlíd Jiří	Technologie a děti	Nadace Unipetrol, Sportovní soukromá základní škola s.r.o. a HC Verva hokejový klub
	ŠkolaOnline - pololetní uzávěrka klasifikace, uzávěrka TU	Ing. M. Hlavín

Nepedagogičtí pracovníci:

Mužíková Radomíra	Zákon o pdg. pracovnících a pracovněprávní problematika v regionálním školství	Aliaves&CO., a.s.
	Pracovně právní vztahy podle ZP ve znění právní úpravy platné k 1. 1. 2020	ANDRAGOGOS AGENCY
Antošová Ivana	Pracovní doba a její mzdové souvislosti , chyby v praxi a hrozba sankcí	ANAG, spol. s r.o.
	FKSP od A do Z	Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno, příspěvková organizace
Adámková Alena	Hygienické minimum	Schola Humanitas, Litvínov
Bauerová Šárka	Hygienické minimum	Schola Humanitas, Litvínov
Helmerová Lenka	Hygienické minimum	Schola Humanitas, Litvínov
Kadlecová Lucie	Hygienické minimum	Schola Humanitas, Litvínov
Holá Ivana	Hygienické minimum	Schola Humanitas, Litvínov
	Vyhláška o školním stravování, HACCP	Obránců Míru 2944, Most

Komentář ředitelky školy:
Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu školy, ze stanovených priorit, závěru šetření ČŠI a také z hodnocení hospitační činnosti. Semináře byly zaměřené na rozvoj čtenářské, matematické a ICT gramotnosti, rozvoj myšlení v odlišných podmínkách, … od nápadů k jejich realizaci (ATC Feuersteina). Většina

pedagogů se zúčastnila Konference FOREDU o inovativním vzdělávání pořádané Nadací Unipetrol a Sportovní soukromou ZŠ s.r.o. a HC Verva hokejovým klubem. ZŘŠ pro 1.st. ukončila studium pro ředitele škol a školských zařízení. Některé semináře byly hrazené ze Šablon. Preferujeme organizaci školení nejlépe pro celý kolektiv a pokud možno ve škole. Další formou školení jsou workshopy, které realizujeme vlastními silami zapojením pedagogů školy. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastnili workshopů, které organizoval koordinátor a metodik ICT. Byly zaměřené na seznámení se Školou Online a online výuku v době COVID 19 – uzavření školy.

5. ICT – standard a plán

5.1. Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost	plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	61	44
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	Notebook 35 PC 69 **Celkem 104**	145
Ostatní kanceláře, prezentační, notebooky, tablety	Čtečka e-knih 5 Notebook 24 Počítač 11 Tablet 29 **Celkem 69**	
Počet pracovních stanic celkem	Notebook 39 Počítač 152 **Celkem 191**	

5.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	94
Novější – vyhovuje standardu ICT	97

5.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	135	135
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano

Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

5.4. Připojení k internetu

služba	**hodnota**	**skutečnost**	**plán**
Rychlost	512/128 a 1024/256	131072/32768	131072/32768
Agregace	Nejvýše 1:10	1:10	1:10
Veřejné IP adresy	ANO	1	1
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ne	Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO	Ano	Ano
Filtrace obsahu	ANO	Ne	Ano
Antispam	ANO	Ano	Ano
Antivir	ANO	Ano	Ano

∗Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

5.5. Prezentační a grafická technika

technika	**skutečnost**	**plán**
Datový projektor	27	25
Dotyková tabule	12	20
Dotykový panel	2	1
Tiskárny	6	7
Kopírovací stroj	4	4

5.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	**skutečnost**	**plán**
Operační systém	Windows 10	Windows 10
Antivirový program	ESET	ESET
Textový editor	MS-WORD 2019, Office365 online	MS-WORD 2016, Office365 online
Tabulkový editor	MS-EXCEL 2019, Office365 online	MS-EXCEL 2016, Office365 online
Editor prezentací	MS-POWERPOINT 2019, Office365 online	MS-POWERPOINT 2016, Office365 online
Grafický editor – rastrová grafika	Malování, Gimp, 3D malování, SolidEdge	Malování, Gimp
Grafický editor – vektorová grafika	Inkscape	
Webový prohlížeč	Edge, Firefox, Opera, Chrome	Opera, Chrome, Firefox

Editor webových stránek	Online	Online
Klient elektronické pošty	MS-OUTLOOK 2019, Office365 online	MS-OUTLOOK 2016, web prohlížeč
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Online	Online

5.7. Další ukazatele

	skutečnost	**plán**
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	1TB	1TB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD, …)	Ano	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ne	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	135	145

Výuka

Celý předchozí školní rok jsme připravovali a plánovali vybudování polytechnické učebny. Od září bylo učebna uvedená do provozu. Vybavená je velkoplošnou televizí, 3D tiskárnou, robotickou rukou. Dále se postupně vybavovala dalšími polytechnickými stavebnicemi typu Merkur a Lego.

Páté a deváté ročníky začaly učebnu využívat v rámci předmětu Pracovní činnosti. Žáci pátých ročníků vytvářeli své výrobky hlavně z Lega. Pracovali i na společném projektu, ve kterém vyrobili plastický model krajiny a nakonec ho i doplnili o osvětlení. Žáci devátých ročníků se věnovali 3D modelování a tisku vytvořených modelů. Tato práce vyvrcholila společným projektem sedačkové lanovky, která je instalovaná a funkční přímo v učebně. Některá děvčata dokonce našla zalíbení v práci se stavebnicemi Merkur. Část chlapců pracovala i na zprovoznění robotické ruky.

Pro druhé pololetí jsme učebnu doplnili o několik minipočítačů Raspberry. Chtěli jsme se v rámci kroužku seznamovat s těmito počítači a začít přípravu pro další práci v předmětu Multimediální výchova v novém školním roce. Nezapomněli jsme ani na ukázky a výuku robotiky a zakoupili jsme několik malých programovatelných robotů Ozobot. Ti by měli mj. sloužit k výuce informativního myšlení a základům programování.

Tyto práce i celý chod a rozvoj učebny zastavilo zavření školy od poloviny března do konce školního roku.

Evidence

Od tohoto školního roku přešla naše škola na moderní webový systém evidence matrik žáků, klasifikace a výuky žáků Škola OnLine. Pro učitele, žáky i rodiče to byla zásadní změna v přístupu k evidenci. Díky úsilí všech zúčastněných byl přechod na novou evidenci většinou

klidný. Učitelé si postupně zvykali i na to, že všechny funkce systému mají přístupné ve stejném prostředí ve škole i doma a v různých zařízeních.

Postupem času jsme objevovali i výborné prvky systému, např. jednoznačné uzávěrky klasifikací, snadné práce s třídní knihou, snadné zadávání klasifikace, jednoduchý a přesný tisk vysvědčení, komunikaci s rodiči i žáky přímo z aplikace aj. Samozřejmě to pro některé vyučující znamenalo i úpravu přístupů v práci se systémem a všemi daty.

Zlom ve využívání možností systému pro výuku znamenalo uzavření školy ve třetím a čtvrtém čtvrtletí. Ukázalo se, že lze jednoduchými postupy efektivně podporovat, řídit a vyhodnocovat distanční výuku žáků na 1. i 2. stupni školy a tím využívat bohatých možností aplikace.

Prezentace školy

Obsah webových stránek školy je průběžně uživateli aktualizován. V září byly stránky společně s autory upravené tak, aby stránky vyhověly zákonu č. 99/2019 Sb. O přístupnosti internetových stránek.

Pokračovala průběžná tvorba prezentací o životě ve škole, školní družině i Mateřské škole.

Na přelomu pololetí jsme prezentovali část naší práce ve škole při zavádění polytechnické výchovy našim partnerům z FSI UJEP z Ústí nad Labem, SPŠ v Mostě. Prezentace se konala u příležitosti získání dvou skupin počítačů pro naši školu. Zúčastnili se i zástupci MÚ Litvínov a čelní představitelé z Nadace Unipetrol. Celé dopoledne bylo velice přínosné a všechny ukázky činností vysoce hodnocené všemi účastníky.

DVPP

Pro zvyšování ICT gramotnosti pedagogických pracovníků byly průběžně realizovány workshopy zaměřené na práci s novým systémem evidence žáků Škola OnLine. Proběhla školení na téma správa třídní knihy, uzávěrky čtvrtletní a pololetní klasifikace z pohledu učitele i třídního učitele. Ve třetím čtvrtletí proběhlo několik workshopů pro učitele pro zdokonalení a zjednodušení práce se Škola OnLine při řízení distanční výuky na dálku.

Od května začala naše škola vyučovat online. K tomu proběhly workshopy, které ukazovaly učitelům způsob používání nástroje pro videokonference Cisco Webex Meetings. Proběhly ukázky jak plánovat a řídit hodinu, komunikovat s dětmi a sdílet digitální učební materiály. Online hodiny v době stavu nouze oživily kontakty mezi žáky a učiteli při předávání učiva a řešení potíží s domácí výukou. Postupně získaly tyto hodiny u žáků i učitelů velikou popularitu.

Ve druhém pololetí proběhly i provozní a pedagogické rady na dálku online.

Průběžně byla poskytována metodická podpora pedagogickým pracovníkům při správě stránek školy a při práci s kancelářským software Office365.

ICT metodik se zúčastnil semináře a workshopu Roadshow v Ústí nad Labem.

LAN

V průběhu školního roku pokračovala výměna zastaralých a nevyhovujících počítačů v učebnách. K tomu účelu jsme darem získali 15 počítačů od FSI UJEP Ústí nad Labem a 10 počítačů od Nadace Unipetrol.

V průběhu hlavních prázdnin došlo k výměně zastaralé a nefunkční interaktivní tabule v učebně č. 47 za moderní multifunkční interaktivní aktivní panel. Opět jsme ho získali z projektu Aktivní škola 2020.

Školní síť byla nadále využita i pro výměnu místních telefonů za IP telefony. Tímto se rozšířila a zkvalitnila komunikace pracovníků školy mezi jednotlivými kabinety a kancelářemi. Do budoucna lze rozšiřovat počet přístrojů všude, kde je potřeba a kam školní síť dosáhne.

V květnu 2020 bylo ve školní družině nainstalováno zařízení pro přístup do internetu. ŠD byla vybavena dvěma počítači. Od následujícího školního roku bude evidence příchodů a odchodů žáků vedená v aplikaci Škola OnLine. Stejně bude vedena evidence žáků i ve školním klubu.

ICT do výuky

Velikým zásahem do výuky žáků bylo vynucené distanční vzdělávání ve druhém pololetí. Tato forma vzdělávání přinesla zvýšené nároky na učitele, žáky i jejich zákonné zástupce při online i off-line komunikaci. Nastalá situace ze dne na den změnila přístup učitelů k výuce žáků, kteří zůstali doma. Už nestačila jen komunikace emailem, ale přibyly nové aplikace. Zejména to byla Škola OnLine pro řízení a podporu výuky, mobilní aplikace WhatsApp pro rychlé setkávání skupin a sledování výuky až po profesionální aplikace pro online setkávání a sdílení digitálních učebních materiálů nebo aplikací Cisco Webex Meetings.

Učitelé i většina žáků nakonec vše zvládla na velice dobré úrovni a je i do budoucnosti připravena rutinně tyto i jiné online aplikace pro komunikaci a online výuku používat.

Komentář ředitelky školy:
V tomto školním roce jsme zakoupili další, již druhý a interaktivní panel. Vybavení ICT zastarává, hlavně počítače je třeba průběžně vyměňovat za nové, ale řešíme nedostatek finančních prostředků. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní workshopů, které řídí koordinátor ICT. Byly zaměřené hlavně na práci ve Škole Online, na kterou jsme od 1. 9. přešli a pak z důvodu distanční výuky jsme se všichni školili v on line výuce, využívali jsme CISCO WEBEX. Pomáhalo se také rodičům a žákům s ICT. Všechny softwarové licence používané ve škole jsou v souladu s autorským právem o využívání licencí. V příštím školním roce bude pokračovat snaha o výměnu již zastaralých počítačů v některých učebnách, ve školní družině bude doplněná tiskárna. Prioritou je vypavit pedagogy notebooky, abychom byli připraveni v případě nutnosti opět bezproblémově zahájit distanční výuku. Pozornost též zaměříme na doplnění wifi připojení k internetu v Mateřské škole. Se správcem školní sítě bude konzultován nákup vhodného wifi routeru. Zapojíme se do několika akcí pro výhodná získání dalších zařízení vhodných pro zkvalitnění výuky. Jsou to zejména grantové programy Nadace Unipetrol, projekty města Litvínov nebo projekt Aktivní škola 2021.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2020/2021

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	88	58	15

6.2. Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2019/2020 k 30. 6. 2020

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	§38 ods.1 a) školského zákona (PŠD v zahr.)	Hodnocen slovně
1.	69	69	0	0	0	0
2.	59	58	1	0	0	0
3.	73	62	11	0	0	0
4.	80	61	19	0	1	0
5.	76	48	28	0	1	0
Celkem 1.st.	**357**	**298**	**59**	**0**	**2**	**0**
6.	76	32	44	0	0	0
7.	76	25	51	0	3	0
8.	67	18	49	0	1	0
9.	47	26	21	0	0	0
Celkem 2.st.	**266**	**101**	**165**	**0**	**4**	**0**
Škola celkem	**623**	**399**	**224**	**0**	**6**	**0**

6.3. Počty žáků školy k 28. 6. 2019

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	23	13	10	ne
1. B	23	11	12	ne
1. C	23	12	11	ne
2. A	20	9	11	ne
2. B	18	8	10	ne
2. C	21	9	12	ne
3. A	24	10	14	ne
3. B	25	11	14	ne
3. C	24	12	12	ne
4. A	27	12	15	ne
4. B	27	10	17	ne
4. C	26	15	11	ne
5. A	24	13	11	ne
5. B	23	11	15	ne
5. C	26	8	18	ne
6. A	25	10	15	ne
6. B	26	11	15	ne
6 .C	25	7	18	ne
7. A	27	9	18	ne

7. B	24	14	10	ne
7. C	25	13	12	ne
8. A	22	10	12	ne
8. B	24	9	15	ne
8.C	21	11	10	ne
9.A	23	7	16	ne
9.B	24	10	14	ne
Celkem	**275**	**348**	**623**	

6.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření

stav ke dni 30. 6. 2020

		Pochvala ŘŠ	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Důtka TU	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň		0	0	0	5	0	0
2. stupeň		0	28	0	1	0	0

6.5. Absence žáků

stav ke dni 28. 6. 2019

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr omluvených hodin	Průměr neomluvených hodin
1.	1032	0	15,16	0
2.	1215	0	20,63	0
3.	1320	0	18,07	0
4.	1802	0	22,57	0
5.	1352	0	17,79	0
6.	1999	0	26,36	0
7.	1741	0	22,77	0
8.	1854	3	28,00	1
9.	954	0	20,43	0
Celkem	**13269**	**3**	**21,31**	**0,1**

Komentář ředitelky školy:

V posledních letech zaznamenáváme nárůst celkového počtu žáků. Počet žáků přijatých do 1. ročníku klesl z kapacitních důvodů. Při zápisu do prvních tříd bylo 15 žádostí zamítnuto. Z toho jednomu dítěti byl zamítnut odklad školní docházky a u jednoho dítěte byl po termínu udělen poradnou odklad školní docházky. Proto do prvních tříd nastoupí 58 žáků. V tabulkách jsou uvedené konkrétní údaje o prospěchu, kázeňských opatřeních a absenci žáků. Na konci školního roku prospěli všichni žáci. Máme žáky vynikající, úspěšné i mnoha soutěžích, ale také žáky, kteří vykazují dlouhodobě školní neprospěch, a to i v několika předmětech. S těmito žáky se snažíme pracovat individuálně za pomoci výchovné poradkyně, školního speciálního pedagoga a dalších pedagogů, PPP, řešíme situaci s rodiči. Žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. Někteří ovšem tuto možnost nevyužívají. Snažíme se působit

pozitivní motivací, aby každý z nich zažil alespoň někdy pocit úspěchu, vysvětlujeme a na příkladech názorně demonstrujeme důležitost vzdělání a možnost profesního uplatnění.
Neomluvenou absenci řešíme se zákonnými rodiči a v závažnějších případech s OSPODEM. Prevencí a důslednou kontrolou a spoluprací s rodiči se snažíme záškoláctví, a i skrytému záškoláctví předcházet.

6.6. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu k 30. 6. 2020

Stát	Počet žáků celkem	S trvalým pobytem	Azylanti
ČR	610	0	0
NSR	1	1	0
SR	1	1	0
VSR	9	9	0
RO	1	1	0
UA	1	1	0

6.7. Statistika školních úrazů, rozbor školních úrazů v hodinách tělesné výchovy

Hodnocení
Při hodnocení statistiky úrazů i nadále setrvává fakt, že k velkému počtu úrazů dochází převážně v hodinách tělesné výchovy. Poté ve výčtu následují úrazy způsobené v prostorách školy, což jsou učebny, šatny, jídelna a chodby, zahrada ŠD apod.
Celkový počet úrazů v letošním školním roce je 93, ale k datu 10. 3. 2020.
V TV šlo pak nejčastěji o úrazy způsobené při míčových hrách (nejčastěji vybíjená, volejbal, přehazovaná) - 30 z celkového počtu, zbytek se stal na nářadí nebo při jiných aktivitách jako pohybové hry či atletika. Zcela logicky byly tedy nejvíce poraněny ruce, následují nohy, hlavy a v neposlední řadě v malé míře i ostatní části těla. I nadále zůstává nejzákladnější příčinou téměř většiny zranění při školním sportování stoupající slabší fyzická zdatnost a pohybová neobratnost žáků, což souvisí s dnešním vztahem dětí k pohybu vůbec. Celková neobratnost a nešikovnost pramení z trendu dnešní doby, kdy převládá už od předškolního věku zájem především o počítačové hry, mobilní telefony s aplikacemi a sociální sítě. Stav zmíněných tělesných dispozic se u dětí a mládeže stále zhoršuje, ale pokud nebudou ke sportu vedeni již od útlého věku z domova, pak není reálná šance v hodinách TV v nynější časové dotaci dvou VH týdně jejich vztah k tomuto odvětví, jakkoliv změnit.
Prevence
Kvalitní přístup kvalifikovaných pedagogických pracovníků, jejich samotný kladný vztah ke sportu a motivace při každé provedené činnosti je zásadní prevencí k předcházení úrazům. Prioritou je důsledný přístup vyučujícího k technice výuky a metodice nácviku konkrétní dovednosti a aktivity. Důraz je také kladen na důkladné rozcvičení a následně poté na strečink, či jiné kompenzační cvičení po jednotlivé aktivitě. Našim cílem a přáním je udělat hodiny efektivní, přínosné, ale zároveň zábavné tak, aby se děti na TV těšily a nebraly ji pouze jako nutnost v učebním procesu.

Rozbor školních úrazů
Školní rok 2019/2020 období **ZÁŘÍ 2019 – ČERVEN 2020**

V měsíci září bylo zaevidováno 16 úrazů, říjen 14 úrazů, listopad 15 úrazů, prosinec 14 úrazů, leden 19 úrazů, únor 8 úrazů, březen 4 úrazy, červen 3 úrazy

Sportovní činnosti	38	Tělocvična	32
		Hala Koldům	2
		Zimní stadion	4
Přestávky	38	Učebny	19
		Chodby, šatna	17
		Areál školy	2
Školní družina	10	Chodba	4
		Koldům (hřiště)	2
		zahrada	4
Školní výlety	5		5
Lyžařský výcvik	2		2
	Celkem **93**		

Celkem bylo hlášeno 19 úrazů.
V měsíci září 2 úrazy, říjen 2 úrazy, listopad 1 úraz, prosinec 3 úrazy, leden 7 úrazů, únor 3 úrazy, březen 1 úraz.

Komentář ředitelky školy:
S vyučujícími řešíme příčiny, ale také možnosti úrazům předcházet. I nadále budeme pokračovat v dodržování nastavených bezpečnostních pravidlech – poučení žáků na začátku školního roku, průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách, dodržování metodických postupů ve výuce a hlavně v nácviku míčových her, při kterých dochází k největšímu počtu zranění, konkrétně ruky. Důležité je také zvyšování fyzické zdatnosti žáků. Dlouhodobým cílem je v rámci prevence úrazům předcházet.

6.8. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství

Členkami školního poradenského pracoviště ve školním roce 2019/2020 byly:

- Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy
- Mgr. Kateřina Vrchotová, zástupkyně ředitelky
- Mgr. Jitka Karásková, výchovná a kariérová poradkyně, konzultant ŠPP
- Mgr. Andrea Janíčková, školní metodička prevence
- Mgr. Dagmar Kučerová, školní speciální pedagožka

Náplň práce Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky,
- práce se skupinami žáků,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce s pedagogickými pracovníky.

Hlavní náplní ŠPP bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP,
- spolupráce s rodiči žáků se SVP,
- spolupráce s poradenskými centry – PPP Most, Litvínov, SPC Teplice, SVP Dyáda Most
- práce se třídními kolektivy v rámci třídnických chvilek při mapování klimatu ve třídě,
- ve spolupráci se třídními učiteli řešení problematiky žáků s rizikovým chováním,
- koordinování spolupráce učitel – asistent pedagoga – žák – rodič,
- identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření,
- vytváření strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových a výchovných obtíží
- vedení dokumentace spojené s jednotlivými činnostmi členů ŠPP.

Kromě těchto společných aktivit má každý z členů ŠPP specifickou náplň práce.

Výchovná a kariérová poradkyně především kontroluje plnění termínů opětovných vyšetření žáků se SVP, kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) u žáků s podpůrnými opatřeními a spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli, asistenty pedagoga a s rodiči žáků. Dále se zabývá problematikou profiorientace (volby budoucího povolání), doporučuje žákům 9. tříd vhodný typ střední školy a zajišťuje i testování na vhodnost výběru střední školy u těchto žáků.

Metodička prevence rizikového chování provádí především primární prevenci v oblasti rizikového chování formou zajišťování besed s odborníky na tuto problematiku. To se týká především sexuální výchovy, protidrogové prevence a prevence zaměřené na rizikové chování ve skupině.
Rovněž se zabývá problematikou šikany ve třídách formou preventivních dotazníků a šetření.

Školní speciální pedagožka se zabývá především individuálními rozhovory s žáky s problémy v oblasti adaptace na školní prostředí ve spolupráci s jejich rodiči. V oblasti speciální pedagogiky provádí především reedukaci specifických poruch učení u žáků s podpůrnými opatřeními. Poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům.

Činnost školního poradenského pracoviště v období distančního vzdělávání

Komunikace v rámci školního poradenského pracoviště, s třídními učiteli, s učiteli odborných předmětů a s asistenty pedagoga probíhala prostřednictvím digitálních technologií.
Zákonní zástupci byli informování na webu školy o možnosti využití školního poradenského pracoviště formou online konzultací s jednotlivými odbornými pracovníky – výchovnou a kariérovou poradkyní, školními metodičkami prevence a školní speciální pedagožkou.

Školní poradenské pracoviště připravilo doporučení, jaké volit postupy při domácím vzdělávání.

Desatero pro domácí vzdělávání

1/ Stanovte si pravidelný režim, plán a organizaci vzdělávání
2/ Motivujte, povzbuzujte a důvěřujte ve schopnosti vašeho dítěte
3/ Zachovejte klid a trpělivost, nastavte si pohodové klima
4/ Nepřetěžujte své dítě, reagujte na potřeby svého dítěte
5/ Střídejte činnosti, zařazujte herní prvky, relaxujte
6/ Postupujte od jednoduchého ke složitějšímu
7/ Podporujte samostatnost dítěte a objevování poznatků
8/ Využívejte praktických příkladů a důvěrně známých situací
9/ Využívejte dostupné technologie a dostupné on-line zdroje
10/ Komunikujte se školou, požádejte o pomoc či radu

Jednotlivé členky školního poradenského pracoviště plnily další specifické úkoly.

Výchovná a kariérová poradkyně

V souvislosti s uzavřením školy z důvodu **COVID19** jsem ve spolupráci s kolegyněmi ze ŠPP pružně reagovala na situaci. Na stránky školy jsem umístila odkazy, které by dětem a rodičům mohly být nápomocny při domácím vzdělávání. Společně s TU, na nichž byla zpočátku uzavření školy největší míra komunikace s dětmi, jsme průběžně kontaktovali rodiče žáků se SVP a zjišťovali, jak může škola pomoci, jaké jsou podmínky pro domácí vzdělávání.
V oblasti kariérového poradenství jsem se osobně setkávala se žáky 9. ročníku a to v době, kdy již mohli navštěvovat školu v rámci přípravy na přijímací zkoušky. Zde jsem jim podávala aktuální informace ohledně přijímacího řízení.

Školní metodička prevence (dále jen ŠMP) vypracovala a vyhodnotila dotazník Domácí výuka pro žáky celé ZŠ a pro jejich zákonné zástupce. Dotazník byl vytvořen s cílem získat zpětnou vazbu ohledně spokojenosti s domácí výukou ze strany naší školy.

Dále vypracovala a vyhodnotila dotazník Chováš se bezpečně na internetu? Zde byli cílovou skupinou žáci 5.-9. tříd. Podklady získané z vyhodnocení jsou součástí Vyhodnocení Preventivního programu školy, který byl letošní školní rok zaměřen na bezpečnost online.

Po celou dobu uzavření škol byla ŠMP k dispozici jak žákům, tak vyučujícím. Konzultace využila pouze jedna třídní učitelka 6.ročníku, jíž jedna žákyně oznámila nevhodné chování spolužáků vůči ní v rámci komunikace ve společné whatsappové skupině. Třídní učitelce jsem doporučila věnovat online třídní hodinu problému kyberšikany, a to formou nenásilných her zaměřených na rozpoznání kyberšikany, co je a není přípustné při komunikaci na sociálních sítích, vše nenásilnou formou, v rámci plnění Preventivního programu školy.

Dále vypracovala novou směrnici Prevence rizikového chování a novou směrnici Šikana, obě platné od 1.9.2020 a zkontrolovala Školní řád z hlediska prevence.

ŠMP také učinila průzkum zájmu o adaptační výjezd 6. ročníků v září 2020, zejména o jeho formu – zda se uskuteční tradiční výjezd do Autokempu Osek či adaptace proběhne jinou formou, vše s ohledem na možnost opakování pandemie Covid-19.

Před otevřením škol pro žáky 1. stupně zprostředkovala ŠMP všem vyučujícím manuál Krizový plán pro školy – Až se sejdeme ve škole. Tento dokument slouží jako podpora pedagogů při reakcích na možné rozpoložení žáků při jejich návratu. Obsahuje jak praktické, tak teoretické informace.

Školní speciální pedagožka (dále jen ŠSP) nastavila podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření byla poskytována distanční formou prostřednictvím digitálních technologií po dohodě se zákonnými zástupci žáka tak, aby co nejlépe vyhovovala ztížené situaci rodin. Pedagogická intervence vedená ŠSP probíhala distančně prostřednictvím online komunikace, byly připravovány podpůrné pracovní materiály a doporučovány ověřené zdroje.
Po otevření škol pro školní skupiny ŠSP vykonávala činnost formou individuálních konzultací u žáků, kteří měli povolenou osobní přítomnost na vzdělávání a poskytovala metodickou podporu asistentům pedagoga, kteří samostatně vykonávali vzdělávací a výchovnou činnost v rámci školní skupiny směřující k získávání a upevňování vědomostí, dovedností a návyků žáků na základě rámcových pokynů učitele dle vyhlášky č. 233/2020 Sb.

Výchovné kariérové poradenství ve školním roce 2019/2020

6.8.1. Výchovné poradenství

Práce výchovné poradkyně spočívala v evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, v koordinaci přípravy individuálních vzdělávacích plánů (IVP), plánů pedagogické podpory (PLPP), v metodickém vedení pedagogických pracovníků, a to zejména v oblasti legislativních změn a v oblasti výběru vhodných pomůcek pro žáky se SVP a ve spolupráci s PPP Most, SVP Dyáda Most, SPC Teplice, Ústí nad Labem a OSPOD Litvínov a v řešení výchovně vzdělávacích problémů.

V průběhu školního roku dochází k pravidelným konzultacím především s PPP Most, v rámci kterých dochází k předání informací ohledně možné realizace a realizace podpůrných opatření. Proběhla také řada setkání a schůzek s rodiči, kteří se na výchovnou poradkyni obrátili s prosbou o pomoc při řešení nejenom výukových, ale i osobních problémů žáků. V rámci VP

se výchovná poradkyně zúčastnila jednání výchovné komise. Dále viz záznamy o jednání se zákonnými zástupci k nahlédnutí u třídních učitelů.

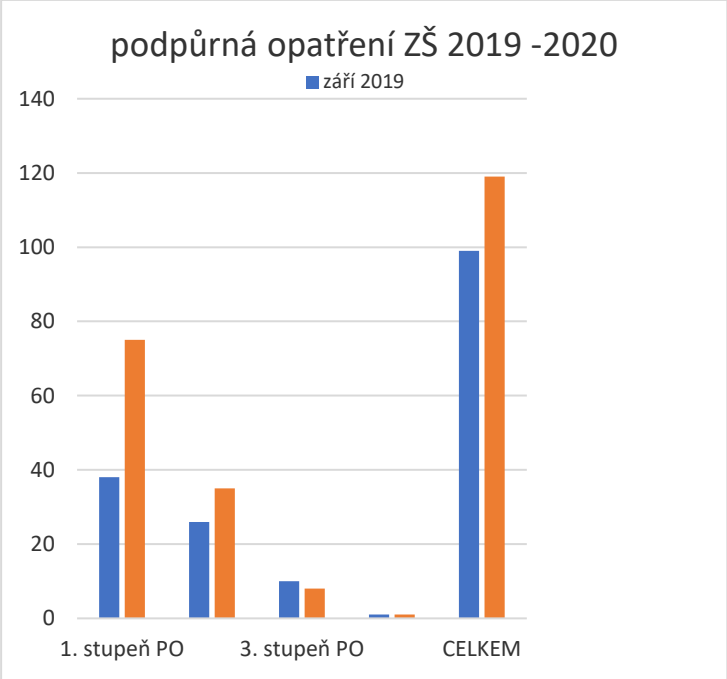
V souvislosti s uzavřením školy z důvodu **COVID19** jsem ve spolupráci s kolegyněmi ze ŠPP pružně reagovala na situaci. Na stránky školy jsem umístila odkazy, které by dětem a rodičům mohly být nápomocny při domácím vzdělávání. Společně s TU, na nichž byla zpočátku uzavření školy největší míra komunikace s dětmi, jsme průběžně kontaktovali rodiče žáků se SVP a zjišťovali, jak může škola pomoci, jaké jsou podmínky pro domácí vzdělávání.
Asistentky pedagoga byly spolupracovaly s dětmi se SVP nadále, a to prostřednictvím telefonních hovorů či online přenosů. Byly v kontaktu se zákonnými zástupci a pomáhaly TU s předáváním výukových materiálů. Stejně tak jako speciální pedagožka, která v rámci možností pokračovala v pedagogických intervencích.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- V přípravném týdnu proběhla schůzka se všemi vyučujícími a TU, kteří byli informováni o končící platnosti stávajících DŠPZ a následné kontrole v PPP. Byly sestaveny IVP pro žáky, kteří v integraci a v práci s IVP pokračují. Proběhly osobní konzultace s TU a ostatními vyučujícími při tvorbě IVP. IVP byly předány zákonným zástupcům. Konzultace s Mgr. Kosteleckou v PPP Litvínov.
- Byly sestaveny PLPP pro žáky, kterým škola poskytuje 1. st. PO.
- Setkání s Mgr. Kosteleckou, které se týkalo nastavení komunikace školy s PPP a aktualizace informací, které škola předává PPP.
- Proběhla aktualizace formuláře školního dotazníku a aktualizace dat v systému Škola online (ŠOL).
- Sestavila jsem seznam aktuálních IVP. Veškeré změny v dokumentech jednotlivých žáků evidovaných VP, byly zaznamenány do matriky v ŠOL.
- Žákům se SVP jsem zakoupila pomůcky, které využívají při výuce. Ostatní pomůcky pro žáky s 2. – 5. st. st. PO jsou pořizovány průběžně, a to na základě doporučení ŠPZ.
- Průběžně spolupracuji s Mgr. Kučerovou – školní speciální pedagožkou a Mgr. Vrchotovou, ZŘŠ pro 1. st. V rámci pravidelného setkávání členů školního poradenského pracoviště.
- Spolupracuji s asistenty pedagoga, školní asistentkou a asistentkou pro sociálně znevýhodněné žáky.
- V průběhu roku probíhají průběžně dle potřeby konzultace se zástupci ŠPZ (Litvínov, Teplice, Chomutov) a SPC Teplice a SPC Ústí nad Labem
- Ve spolupráci s Mgr. Vrchotovou se podílím na sběru dat, jejich evidenci a vykazování v matrice, R44 a v evidenci pro zřizovatele.
- Spolupracuji s vedoucí MŠ Mgr. Drábkovou, zejména při metodické pomoci vypracování IVP pro žáka s tělesným postižením.
- V oblasti kariérního poradenství jsem předala přihlášky na SŠ žákům, kteří podávají přihlášku na SŠ s talentovou zkouškou. Dále jsem společně s žáky 9. ročníků vytvořila seznam SŠ a oborů, na které se žáci hlásí, předala Atlasy školství a Základkou to nekončí.
- V případě nejasností jsem měla osobní jednání v rámci konzultačních hodin VP.

Přehled počtu podpůrných opatření a počtu asistentů pedagoga

Na naší škole působí ke květnu 2020 13 asistentek pedagoga. Z toho na ZŠ 10 a v MŠ 3.
V průběhu roku došlo k průměrnému nárůstu počtu poskytování PO. Jedná se především o nárůst v 1. a 2. stupni PO. Ve škole ani v mateřské škole není žák s PO 5. stupně. Dále viz graf.



Spolupráce s ostatními vyučujícími
Vyučující jsou na provozních poradách seznamováni průběžně se všemi informacemi, které se týkají vzdělávání žáků se SVP.
V rámci VP jsem se zúčastnila několika jednání se zákonnými zástupci a jednání s OSPOD Litvínov. Dále viz záznamy o jednání se zákonnými zástupci k nahlédnutí.
V listopadu jsem uskutečnila plánované hospitace ve 4., 5. a 7. ročníku. Jednalo se o třídy, ve kterých je největší počet dětí se SVP. Hospitace za 2. pololetí z důvodu uzavření školy neproběhly.

6.8.2. Kariérové poradenství

Konzultační a poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství probíhala průběžně během celého školního roku:

- v tomto školním roce mají deváté ročníky předmět pracovní činnosti – volba povolání + polytechnická výuka. Měla jsem dostatek prostoru a času věnovat se žákům v oblasti výběru SŠ, diskutování o jednotlivých školách v regionu.
- konzultační hodiny v průběhu celého školního roku
- organizace prezentací SŠ, exkurzí
- zajišťování besed na IPS ÚP
- zpracování informací o přijímacím řízení pro rodiče a žáky 5. a 9. roč.
- metodická pomoc žákům, rodičům (výběr vhodných SŠ)

- vyplňování a kontrola přihlášek na SŠ
- výdej a evidence zápisových lístků
- vedení nástěnky s aktuálními informacemi
- v reakci na **Covid 19** byly informace o přijímacím řízení (aktualizované v dubnu a květnu) předávány prostřednictvím webových stránek školy a za pomoci třídních učitelek, které předávaly dětem osobně informace. Osobní komunikace VP a žáků probíhala emailovou či telefonickou formou.

Přijímací řízení a ukončení základního vzdělávání
Základní vzdělání ukončilo 47 žáků. Všichni žáci byli přijati na SŠ.

Přehled počtu přijatých žáků na jednotlivé střední školy ve školním roce 2019 / 2020

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku	**0**
Počet žáků 5. ročníku přijatých na osmileté gymnázium	**6**
Počet žáků 9. ročníku	**47**

9. ročníky		
Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640, příspěvková organizace	79-41-K/41 - Gymnázium	7
Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace	78-42-M/03 - Pedagogické lyceum	1
Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace	53-41-M/03 - Praktická sestra	2
Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání s.r.o.	65-42-M/02 - Cestovní ruch	1
Gymnázium, Teplice, Čs. Dobrovolců 11, příspěvková organizace	79-41-K/41 - Gymnázium	1
Střední odborná škola, Litvínov - Hamr, příspěvková organizace	33-56-H/01 - Truhlář	1
Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace	75-31-M/01 - Předškolní a mimoškolní pedagogika	4

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace	53-41-M/04 - Masér ve zdravotnictví	2
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace	26-41-M/01 - Elektrotechnika	2
Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí - Schola Humanitas, Litvínov, Ukrajinská 379	16-01-M/01 - Ekologie a životní prostředí	2
Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most, příspěvková organizace	23-41-M/01 - Strojírenství	4
Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov, příspěvková organizace	36-47-M/01 - Stavebnictví	1
Střední odborná škola, Litvínov - Hamr, příspěvková organizace	69-51-H/01 - Kadeřník	1
Střední škola AGC a.s.	75-31-M/01 - Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace	53-44-M/03 - Asistent zubního technika	1
Soukromá vyšší odborná škola grafická a Střední umělecká škola grafická, s.r.o.	82-41-M/17 - Multimediální tvorba	1
Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, Benešovo náměstí 1, příspěvková organizace	65-51-H/01 - Kuchař - číšník	1
Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov, příspěvková organizace	36-46-M/01 - Geodézie a katastr nemovitostí	1
Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace	79-41-K/41 - Gymnázium	4
Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání s.r.o.	63-41-M/02 - Obchodní akademie	3
Střední škola technická, Most, příspěvková organizace	23-68-H/01 - Mechanik opravář motorových vozidel	1
Střední škola EDUCHEM, a.s.	23-41-M/01 - Strojírenství	1
Střední odborná škola, Litvínov - Hamr, příspěvková organizace	66-51-H/01 - Prodavač	1
5. ročníky		
Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640, příspěvková organizace	79-41-K/81 - Gymnázium	6

Komentář ředitelky školy:
Převážná většina žáků pokračuje ve studiu na středních školách a oborech zakončených maturitní zkouškou. Opět ve velkém počtu pokračují naši žáci ve studiu na gymnáziu. Žákům je poskytovaná metodická pomoc při výběru vhodné střední školy jako základu pro jejich další profesní uplatnění. Mají dostatek podrobných informací o možnostech studia, které mimo jiné získávají i díky prezentacím středních škol, které organizujeme nebo na které jsme pozvaní. Spolupráce se středními školami a s IPS ÚP je velmi dobrá. Odborné pomoci využívají i rodiče žáků. Důležité informace byly umístěné ve vitríně určené pouze pro volbu povolání.

Většina žáků využila nabídku přípravy na jednotné přijímací zkoušky na SŠ, které nabízel Cvrček, z.s.
Usilujeme o to, aby žáci 5. ročníku pokračovali ve vzdělávání na 2. stupni naší školy a zvážili tak odchod na osmiletá gymnázia.

6.9. Prevence rizikového chování

6.9.1. Vyhodnocení preventivního programu školy za školní rok 2019/2020

Cíle programu dle cílových skupin:

1) **Žáci 1. stupně – osobní bezpečí, postupně od 2.ročníku prohlubování znalostí bezpečného chování na internetu.**

Žák zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – sám doma, sám na ulici
Žák zná zásady bezpečného chování při různých činnostech, nebezpečí zneužití mladších a slabších (šikanování, týrání, zastrašování)
Žák umí rozeznat krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky
Žák umí předcházet rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky aj.), umí přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, zná správný způsob volání na tísňovou linku, linka důvěry, krizová centra
Žák je seznámen se službami odborné pomoci – linky důvěry a bezpečí, krizová centra, pomoc výchovného poradce, učitele, policie
Žák si vytvoří správné návyky internetové bezpečnosti
Žák si umí nastavit soukromí v rámci profilu na sociální síti, umí si vytvořit bezpečné heslo
Žák ví, jaké informace může neznámému poskytnout a jaké nesmí nikdy sdílet
Žák ví, na koho se obrátit v případě problému na síti (rodina, učitelé, PČR, Linka bezpečí)

2) **Žáci 2. stupně**

Cílem je ukázat mnohá rizika spojená s používáním internetu a také na způsoby, jak se jim účinně bránit. Pomáhat žákům vytvářet správné návyky internetové bezpečnosti.

Žák zná rizika spojená s používáním internetu a také způsoby, jak se jim účinně bránit
Žák si vytvoří správné návyky internetové bezpečnosti
Žák si umí správně zabezpečit počítač
Žák si umí nastavit soukromí v rámci profilu na sociální síti, umí si vytvořit bezpečné heslo

Žák ví, jaké informace může neznámému poskytnout a jaké nesmí nikdy sdílet
Žák se naučí rozpoznat falešné profily, hledat vodítka, která vedou k odhalení podvodného jednání, naučí se rozpoznávat rizikové komunikační vzorce v komunikaci s online uživateli, umí správně reagovat na manipulativní způsoby komunikace apod.

Žák ví, na koho se obrátit v případě problému na síti (rodina, učitelé, PČR, Linka bezpečí)
Žák zná základní pojmy týkající se rizikového chování na internetu (hoax, kyberšikana, kyberstalking, sexting, Happy slapping aj.)

Vyhodnocení besed a akcí pro žáky:

název akce	**realizátor**	**cílová skupina**	**Datum, délka trvání**	**téma**	**vyhodnocení**
Adaptační výjezd 6. ročníků	Mgr. Janíčková	6.A	19.-20.9.2019	Vztahy ve třídě, utužování kolektivu, klima třídy, třídní pravidla, šikana, prevence rizikového chování	Dotazníkové šetření, akce hodnocena jako přínosná
Adaptační výjezd 6. ročníků	Mgr. Janíčková	6.B	12.-13.9. 2019	Vztahy ve třídě, utužování kolektivu, klima třídy, třídní pravidla, šikana, prevence rizikového chování	Dotazníkové šetření, akce hodnocena jako přínosná
Adaptační výjezd 6. ročníků	Mgr. Janíčková	6.C	12.-13.9. 2019	Vztahy ve třídě, utužování kolektivu, klima třídy, třídní pravidla, šikana, prevence rizikového chování	Dotazníkové šetření, akce hodnocena jako přínosná
Projektový den s problematikou OČMS	Mgr. Kohoutová	Celá škola	25.9. 2019, 4x45 min.	HZS, osobní bezpečí, nežádoucí chování, evakuační zavazadlo, Besip, zdravověda	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
EDJ	Všichni vyučující	Celá škola	V průběhu celého týdne 23.-27.9.2019	Prevence xenofobie	Zhodnocení ústně s žáky – TU na Tch – akce zhodnocena

					jako přínosná
Kočičí zahrada	Mgr. Janíčková	3.A	listopad 2019 až únor 2020, 1 VH týdně	1. Zvědavost, zvídavost, tajemství 2. štěstí, spokojenost, problémy, špatná nálada, zvládání nepříjemných stavů 3. Strach, odvaha, rozdílné prožívání strachu, odvaha na nesprávném místě 4. smrt, ztráta 5. lež, podvod, fair play, pomsta 6. přátelství, vyčlenění z kolektivu 7. tlak skupiny, obhájení svého názoru 8. spolupráce, řešení problémů 9. nemoc, užívání léků, dávkování 10. správné dávkování léků, otázka smrti, správná míra 11. kulturní odlišnost, tradice, tolerance, zvědavost 12. svoboda rozhodování a jeho důsledky, zklamání, to tajemné je lákavé, techniky odmítání nebezpečného	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Kočičí zahrada	Mgr. Janíčková	4.C	listopad 2019 až únor 2020, 1 VH týdně	Viz výše	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná

Kočičí zahrada	Mgr. Janíčková	3.B	Březen až červen 2020	Viz výše	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byly besedy přeloženy na podzim 2020
Kočičí zahrada	Mgr. Janíčková	3.C	Březen až červen 2020	Viz výše	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byly besedy přeloženy na podzim 2020
HOP – Hravě bez úrazu	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	5.A	11.12. 2019, 2x45 minut	Prevence úrazů, zdravý životní styl	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
HOP – Hravě bez úrazu	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	5.B	11.12. 2019, 2x45 minut	Prevence úrazů, zdravý životní styl	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
HOP – Hravě bez úrazu	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	5.C	19.12. 2019, 2x45 minut	Prevence úrazů, zdravý životní styl	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
HOP – Výživa v dospívání	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	6.A	6.12.2019, 2x45 minut	Zdravý životní styl	Zhodnocení TU + třída (dotazník),

					beseda zhodnocena jako přínosná
HOP – Výživa v dospívání	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	6.B	6.12.2019, 2x45 minut	Zdravý životní styl	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
HOP – Výživa v dospívání	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	6.C	12.12.2019, 2x45 minut	Zdravý životní styl	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
HOP – Zdravý životní styl	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	8.C	12.12.2019, 2x45 minut	Zdravý životní styl	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
HOP – Zdravý životní styl	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	8.A	18.12. 2019, 2x45 minut	Zdravý životní styl	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
HOP – Zdravý životní styl	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	8.B	18.12. 2019, 2x45 minut	Zdravý životní styl	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
HOP – Alkohol a kouření	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	5.A	2. pololetí školního roku 2019/2020	Alkohol a kouření	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda

					přeložena na podzim 2020
HOP – Alkohol a kouření	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	5.B	2. pololetí školního roku 2019/2020	Alkohol a kouření	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda přeložena na podzim 2020
HOP – Alkohol a kouření	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	5.C	2. pololetí školního roku 2019/2020	Alkohol a kouření	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda přeložena na podzim 2020
HOP – Alkohol a kouření	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	6.A	2. pololetí školního roku 2019/2020	Alkohol a kouření	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda přeložena na podzim 2020
HOP – Alkohol a kouření	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	6.B	2. pololetí školního roku 2019/2020	Alkohol a kouření	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda

					přeložena na podzim 2020
HOP – Alkohol a kouření	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	6.C	2. pololetí školního roku 2019/2020	Alkohol a kouření	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda přeložena na podzim 2020
HOP – Reprodukční zdraví	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	8.A	2. pololetí školního roku 2019/2020	Reprodukční zdraví	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda přeložena na podzim 2020
HOP – Reprodukční zdraví	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	8.B	2. pololetí školního roku 2019/2020	Reprodukční zdraví	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda přeložena na podzim 2020
HOP – Reprodukční zdraví	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	8.C	2. pololetí školního roku 2019/2020	Reprodukční zdraví	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda

					přeložena na podzim 2020
To je zákon, kámo	Revolution train – návazný program, Bc. Kašpar	8.A	12.2.2020, 2x45 minut	Protidrogová prevence, alkohol, závislosti	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
To je zákon, kámo	Revolution train – návazný program, Bc. Kašpar	8.B	12.2.2020, 2x45 minut	Protidrogová prevence, alkohol, závislosti	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
To je zákon, kámo	Revolution train – návazný program, Bc. Kašpar	8.C	29.1.2020, 2x45 minut	Protidrogová prevence, alkohol, závislosti	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Memento	Umělecká agentura RAJCHA	8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B	26.2.2020	Divadelní představení	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
V síti	Hypermarket Film, Česká televize	6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B	17.3.2020	Filmové představení – bezpečné chování na internetu, sexuální predátoři	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) bylo představení zrušeno, náhradní termín bude upřesněn
Vztahy v kolektivu	M. Hejčová, preventistka	5.C	3.3.2020, 45 min.	Vztahy v kolektivu	Zhodnocení TU + třída (dotazník),

	Městské policie Litvínov				beseda zhodnocena jako přínosná
Vztahy v kolektivu	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	4.C	3.3.2020, 45 min.	Vztahy v kolektivu	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Setkání se zvířetem	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	1.A	3.3.2020, 45 min.	Osobní bezpečí	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Kyberšikana	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	5.A	3.3.2020, 45 min.	Bezpečné chování na internetu	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Kyberšikana	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	7.A	12.3.2020, 45 min.	Bezpečné chování na internetu	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda zrušena.
Setkání se zvířetem	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	3.B	12.3.2020, 45 min.	Osobní bezpečí	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda zrušena.
Setkání se zvířetem	M. Hejčová, preventistka Městské	3.C	12.3.2020, 45 min.	Osobní bezpečí	Z důvodu uzavření školy

	policie Litvínov				nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda zrušena.
Setkání se zvířetem	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	1.B	12.3.2020, 45 min.	Osobní bezpečí	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda zrušena.
Vztahy v kolektivu	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	9.A	18.3.2020, 45 min.	Vztahy v kolektivu, klima třídy	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda zrušena.
Osobní bezpečí venku	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	2.C	18.3.2020, 45 min.	Osobní bezpečí	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda zrušena.
Prvňáček na jedničku	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	1.A	16.10.2020 45 minut	Představení APK, jejich pracovní náplně, seznámení s možnostmi, jak je v praxi využít. Monitoring cesty do školy (především způsob cestování) a schopnost dětí reagovat na nenadálé události, popsat	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná

				situaci, hledat možná řešení.	
Prvňáček na jedničku	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	1.B	16.10.2020 45 minut	Představení APK, jejich pracovní náplně, seznámení s možnostmi, jak je v praxi využít. Monitoring cesty do školy (především způsob cestování) a schopnost dětí reagovat na nenadálé události, popsat situaci, hledat možná řešení.	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Prvňáček na jedničku	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	1.C	16.10.2020 45 minut	Představení APK, jejich pracovní náplně, seznámení s možnostmi, jak je v praxi využít. Monitoring cesty do školy (především způsob cestování) a schopnost dětí reagovat na nenadálé události, popsat situaci, hledat možná řešení.	Zhodnocení TU + třída (dotazník), beseda zhodnocena jako přínosná
Sociálně patologické jevy	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	7.B	18.3.2020, 45 min.	Prevence rizikového chování	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda zrušena.
Kyberšikana	M. Hejčová, preventistka Městské policie Litvínov	5.B	18.3.2020, 45 min.	Bezpečné chování na interenetuV18.3.2020, 45 min.	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda zrušena.

Čas proměn	Mpedu	Dívky 8.třída	Jaro 2020	Hygiena v dospívání	Z důvodu uzavření školy nařízením vlády ze dne 10.3.2019 (pandemie Covid-19) byla beseda zrušena.

Vyhodnocení plnění Preventivního programu školy dle jednotlivých vyučujících školy:

Aktivita	**Cílová skupina**	**Zodpovídá**	**Poznámka (splněno/nesplněno)**
Prvňáček na jedničku – MP Litvínov (preventistka MP Hejčová) Kontakt s cizími lidmi - průběžně na Tch a v prvouce	1.ABC	Škramlíková, Daňková, Šilhavá, Janíčková	Splněno – dotazník - efektivní
Vstup PEER preventistů (Janíčková) – šikana, bezpečí online Osobní bezpečí - kontakt s cizí osobou, mobilní telefony, internet – prevence, kde hledat pomoc (rodina, kamarádi, škola, tísňové linky) Témata budou zařazena do třídních chvilek, hodin českého jazyka a prvouky	2.ABC	Nožková, Hýlová, Círková	Splněno – dotazník - efektivní
Vstup PEER preventistů (Janíčková) – šikana, bezpečí online Kriminalita (prevence, kde hledat pomoc, trestní odpovědnost, důsledky) Vandalismus (ve škole, v obci, školní řád, městská policie) Témata zařadíme do třídních chvilek, hodin prvouky, ale i českého jazyka.	3.ABC	Čermáková, Kyselová, Hvozdová	Splněno – dotazník - efektivní
Vstup PEER preventistů (Janíčková) – bezpečí online, kyberšikana YouTube – beseda v Městské knihovně Litvínov (všechny třídy) TCH – mobilní telefony, kamarádství na sociálních sítích	4.ABC	Dittrichová, Fousová, Cieslová	Nesplněno z důvodu uzavření školy dle usnesení vlády ze dne 10.3.2020

Čtení – čtení s porozuměním, dramatizace			
Vstup PEER preventistů (Janíčková) – bezpečí online, kyberšikana YouTube – beseda v Městské knihovně Litvínov (všechny třídy) TCH – mobilní telefony, kamarádství na sociálních sítích Čtení – čtení s porozuměním, dramatizace	5.ABC	Müllerová, Freislebenová, Řeháčková	Splněno – dotazník - efektivní
Nebezpečí a následky pořizování fotografií a videí v hodinách a následné umístění na sociální sítě. Dopady pro konkrétního viníka i celou společnost. Diskuze, videa	8.C	Brinsová	splněno
Pravidla bezpečného chování na internetu a v internetovém bankovnictví https://www.youtube.com/watch?v=z	8.C Matematika	Brudnová	splněno
Připomenutí možných nebezpečí při navazování kontaktů přes internet – online komunikace v němčině.	Nj 7.-9.roč	Daňková	splněno
Pouze velice okrajově – ve slovní zásobě (kriminální čin, vandalismus, šikana, týrání). Nebezpečí sociálních sítí, termíny němčina používá povětšinou z AJ.	Nj 7.-9.roč	Jacob	splněno
Šikana, xenofobie, sexual harrrasment na sociálních sítích – v tématech, slovní zásobě, diskuze, ukázky (internet)	Aj 7.C, 9.AB	Jacob	splněno
Vytváření vlastních textů na téma Bezpečnost online , literatura – četba příběhů o kyberšikaně, následná diskuze	7.A ČJL	Janíčková	Splněno, dvě žákyně se zúčastnily soutěže Svět očima dětí, téma Nomofobie a Bezpečí online
Krátké filmy na Youtube k tématu bezpečnosti online, kyberšikany, hry na téma kybešikana (souhlasím – nesouhlasímú, vysvětlení pojmů (Hoax, sexting, hoax, sexting …), vytvoření pravidel bezpečného chování na sociálních sítích (jak si vytvořit bezpečné heslo, komunikace s neznámými lidmi online, sdílení intimních fotografií, sdílení informací)	Tch 7.A	Janíčková	splněno

Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, masmédia. Krátké filmy na Youtube ohledně kyberšikany	OV 7.A	Janíčková	splněno
Youtube krátká videa na téma Kyberšikana – diskuze (jak tomu šlo zabránit, jak se chovat bezpečně na internetu, jak vytvořit bezpečné heslo, co je to hoax, sexting apod.)	AJ 5.A, 6AC, 7.A, 8.A, 9.AB	Janíčková	splněno
V rámci slohové a komunikační výchovy práce s textem na téma šikana a kyberšikana, diskuse k tématu, jeho ztvárnění formu vlastních literárních textů. Práce se vybranými zdroji literatury.	ČJL - 6.C, 7. C, 8. A	Karásková	splněno
Tch – internet – bezpečné a nebezpečné chování, rizika, sociální sítě, pravidla komunikace. Besedy, videa, diskuse.	8.B	Kalinová	splněno
TCh – terminologie a obsah problému, řešení konkrétních situací (videa na webu JSNS, vlastní příspěvky, které vyhledaly děti), výhody a nevýhody sociálních sítí a pravidla bezpečného pohybu na nich. Návštěva knihovny - vzděl. pořad o kyberšikaně Pravidla komunikace a potřeba jejich dodržování, vzájemné soužití ve skupině, osobní a neosobní vztahy	7 B ČJL 7. B OV 7. B	Kohoutová	Splněno Knihovna – neefektivní, neopakovat
Rizika sociálních sítí, ochrana osobních údajů, skryté nástrahy mobilních aplikací - krátká videa Nebezpečí a následky pořizování fotografií a videí v hodinách a následné umístění na sociální sítě. Dopady pro konkrétního viníka i celou společnost. Diskuze, videa	6.-9.roč, Fy a Pč	Marko	Splněno
Autodestruktivní závislosti - rizikové chování - nebezpečný internet. Bezpečné chování a komunikace - nebezpečná komunikace prostřednictvím internetu. Manipulativní reklama a informace na internetu, FCB...	VkZ 8.ABC	Maršíková	Splněno

V rámci Tch – videa na téma bezpečného chování na internetu, kyberšikana, v hodinách ČJL - diskuze k tématu masmédia, mezilidská komunikace.	9.B	Picková	Splněno
Rizika sociálních sítí, ochrana osobních údajů, skryté nástrahy mobilních aplikací - krátká videa	5.-9. ročník Aj, Pč, Fy	Svoboda	Splněno
Nebezpečí a následky pořizování fotografií a videí v hodinách a následné umístění na sociální sítě. Dopady pro konkrétního viníka i celou společnost. Diskuze, videa	6-9.roč- TV +HV	Špitálská	Splněno
TCH – diskuze a krátká videa o kyberšikaně, ochraně osobních údajů a bezpečném chování na internetu. Příklady zneužívání osobních dat z každodenního života. Hra “Krabice šikany” upravená k tématu kyberšikany. ČJL - komunikace, zásady kultivovaného projevu, rozdíly a (ne)pravidla komunikace online, praktické naslouchání jeden druhému. AJ - překlad odborného textu o kyberšikaně	6.B	Šulcová	splněno
AJ - volný čas a jeho trávení na internetu, bezpečnost webových stránek	8.ročník	Šulcová	Splněno
AJ - společnost a její problémy, hra “Krabice šikany a kyberšikany”, následná diskuze, instruktážní videa	9.ročník	Šulcová	Splněno
Nebezpečí a následky pořizování fotografií a videí v hodinách a následné umístění na sociální sítě. Dopady pro konkrétního viníka i celou společnost. Diskuze, vide	6., 7., 9. roč. Dějěpis	Švancarová	Splněno
Rizika sociálních sítí, ochrana osobních údajů, skryté nástrahy mobilních aplikací - krátká videa	Tch 9.A	Vošvrdová	Splněno
Pravidla komunikace a potřeba jejich dodržování, vzájemné soužití ve skupině, osobní a neosobní vztahy	5.-8.roč Aj, VKZ	Vyšohlíd	Splněno
Obyvatelstvo - vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, cestování, GDPR	Z 6. a 9. roč	Kašková	Splněno

M – kriminalita, vandalismus, návykové látky, šikana - výpočty s procenty, s promile, statistická šetření, řešení slovních úloh z praxe.	7.B	Hlavín	- čtení z grafů - statistiky kyberútoků - výpočty v praktických úlohách
INF – kyberšikana, sociální sítě, škodlivý software – diskuze, ukázky, výuková videa	5., 6. roč	Hlavín	Průběžné diskuze na téma „Sociální sítě“ – proč je používám, jak se na nich chovám, jak vnímám chování jiných - diskuze na aktuální témata - podvodné emaily, pishing, aktuální virové hrozby Splněno
INF – kyberkriminalita, sociální inženýrství, škodlivý software, ochrana vlastní identity, ochrana vlastních zařízení – diskuze, ukázky podvodných zpráv, výuková	8., 9. roč	Hlavín	průběžně celý školní rok - aktuality na začátku hodiny - anketa „Jak chráním svoji identitu v kyberprostoru“ a následná diskuze - anketa „Jak chráním svá zařízení pro přístup do internetu“ a následná diskuze - diskuze a ukázky na téma „Moje elektronická stopa“ Splněno
Z – rasismus, vandalismus, sociální cítění, problematika různých společenství a společnosti jako takové	8.roč	Prošková	Průběžně celý školní rok - vždy v rámci průřezových témat formou diskuse splněno
OV - přednáška preventistky MP Litvínov, pí Hejčová, návštěva Litvínovské vzdělávací společnosti, která se zabývá prací se sociálně vyloučenými osobami (matky v nouzi, rodinné bankroty atd.) v rámci sociální problematiky aneb jak se i my můžeme zapojit do pomoci druhým.	9.roč	Prošková	Průběžně celý školní rok - vždy v rámci průřezových témat formou diskuse splněno

Z – rasismus, vandalismus, sociální cítění, problematika různých společenství a společnosti jako takové	6., 7., 9.roč	Beláková	Průběžně celý školní rok - vždy v rámci průřezových témat formou diskuse splněno

Vyhodnocení efektivity Preventivního programu školy – 1. stupeň

Z důvodu uzavření školy (pandemie Covid 19) se neuskutečnilo šetření, které bylo naplánováno pohovory v jednotlivých třídách 1.-4. tříd, a to prostřednictvím peer – preventistů. Pro dotazníkové šetření online jsem se nerozhodla, neboť se jedná o mladší žáky. Z tohoto důvodu budou pohovory uskutečněny až po navrácení žáků do škol.
Nicméně prevence zde plněna byla, přikládám výpis preventivních aktivit po třídách (+.-4. ročníky):

1.A	13. 9. 2019 VKZ Výchova ke zdraví-Tísňová volání
	13. 9. 2019 TCH-VKZ Výchova ke zdraví-Tísňová volání
	16. 9. 2019 TCH: komunikační hry, jména spolužáků.
	20. 9. 2019 EV Etická výchova-Křestní jména, pozdravy
	23. 9. 2019 EDJ
	23. 9. 2019 TCH-roční období, EDJ + kuchyně.
	27. 9. 2019 OČMS Ochrana člověka za mimořádných situací-Komunikace s cizími lidmi
	7. 10. 2019 Tch-roční období, sebehodnocení. Etická výchova-Třídní pravidla.
	11. 10. 2019 PRE - 6.BESIP
	16. 10. 2019 PRE-Beseda s preventistkou MP-Prvňáček na jedničku
	7. 11. 2019 PRE Prevence rizikového chování - osobní bezpečí
	8. 11. 2019 PRE Prevence rizikového chování 1. ŠIKANA
	12. 11. 2019 Den laskavosti - 13. 11.
	18. 11. 2019 TCH-Den bez mobilu
	27. 11. 2019 VKZ Výchova ke zdraví-Návykové látky.
	29. 11. 2019 Prevence rizikového chování - 1. OSOBNÍ BEZPEČÍ
	13. 12. 2019 PRE - 7. VZTAHY MEZI LIDMI VE SPOLEČNOSTI.
	20. 1. 2020 TCH-slušnost, pořádek, majetek škol (obaly, šatní skříňky, kyberšikana, sociální sítě, ozbrojený útočník
	24. 1. 2020 PRE Prevence rizikového chování - 3. TABÁK, KOUŘENÍ
	24. 2. 2020 TCh-bezpečí, 11.února-den bezpečnějšího internetu
	3. 3. 2020 PRE Prevence rizikového chování-beseda s preventistkou MP-Setkání se zvířetem

1.B	6. 9. 2019 PRE Prevence rizikového chování-třídní pravidla, ohleduplné chování v kolektivu
	9. 9. 2019 TCH-seznamování s kolektivem-naše koníčky
	12. 9. 2019 Chodec – rizika při pohybu na komunikaci, reflexní prvky
	13. 9. 2019 Projektová výuka 1. stupně-Dopravní výchova-Chodec
	13. 9. 2019 Projektová výuka 1. stupně-Dopravní výchova-Chodec
	20. 9. 2019 PRE Prevence rizikového chování Komunikace s cizí osobou
	23. 9. 2019 TCH-EDJ, Týden evropské kuchyně ve ŠJ
	24. 9. 2019 EDJ
	16. 10. 2019 PRE-Prevence rizikového chování-Prvňáček na 1.
	18. 10. 2019 OČMS Ochrana člověka za mimořádných situací-Chování při poplachu
	21. 10. 2019 TCH-sběr papíru, charita, pomoc
	13. 11. 2019 Den laskavosti
	18. 11. 2019 TCH - 20. 11. - Den bez mobilů
	29. 11. 2019 Návykové látky
	20. 12. 2019 OČMS Ochrana člověka za mimořádných situací-požární ochrana
	10. 1. 2020 OČMS Ochrana člověka za mimořádných situací-Když jsme sám
	13. 1. 2020 TCH-udržování pořádku ve škole
	17. 2. 2020 Den bezpečnějšího internetu (shlédnutí videa)
	17. 2. 2020 TCH-Den bezpečnějšího internetu
	28. 2. 2020 OČMS Ochrana člověka za mimořádných situací-bezpečí, bezpečnost

1.C	9. 9. 2019 TCH-pravidla třídy.
	12. 9. 2019 DV Dopravní výchova. Projektový den-CHODEC.
	12. 9. 2019 PRE-Dopravní výchova-projektový den-CHODEC
	16. 9. 2019 TCH-pravidla třídy. Kamarádství.
	25. 9. 2019 EDJ
	26. 9. 2019 OČMS Ochrana člověka za mimořádných situací-Komunikace s cizími lidmi.
	30. 9. 2019 TCH-klima třídy.
	2. 10. 2019 osobní bezpečí, bezpečné chování na internetu
	10. 10. 2019 OČMS Ochrana člověka za mimořádných situací-Komunikace s cizími lidmi
	16. 10. 2019 PRE-Prevence rizikového chování. Prvňáček na 1.
	9. 1. 2020 OČMS Když jsem sám
	30. 1. 2020 OČMS Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání)
	24. 2. 2020 TCH-připomenutí pravidel slušného chování, pravidel třídy. Víkendové zážitky
	25. 2. 2020 TCH-klima třídy. Víkendové zážitky.
	27. 2. 2020 OČMS Bezpečí, bezpečnost
	4. 3. 2020 OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů

2.A	2. 9. 2019 Projektové vyuč. Dopravní výchova – Chodec
	12. 9. 2019 Projektové vyuč. Dopravní výchova-Chodec
	16. 9. 2019 TCh-výměna týdenní služby, posilování kamarádských vztahů
	16. 9. 2019 Tch-posilování kamarádských vztahů
	10. 10. 2019 Pravidla třídy
	25. 10. 2019 Respektování pravidel
	5. 11. 2019 Respektování pravidel
	18. 11. 2019 Tch-Den bez mobilu
	20. 11. 2019 Mezilidské vztahy
	20. 11. 2019 Den bez mobilu
	27. 11. 2019 Komunikace s cizími lidmi
	2. 12. 2019 Osobní bezpečí
	9. 12. 2019 Tch-Jak se k sobě chováme-ohleduplné chování, vlídná komunikace
	15. 1. 2020 moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému a k druhým
	20. 1. 2020 Tch-využívání a rizika soc. sítí
	27. 1. 2020 Tch.: poučení žáků při nálezu věci ve škole
	29. 1. 2020 Návykové látky
	10. 2. 2020 Návykové látky
	13. 2. 2020 Využití soc. sítí; zásady vhodného užívání; uvědomění si důsledků nevhodného chování
	17. 2. 2020 pravidla slušného chování-pozdravy.
	2. 3. 2020 Psychohygiena-dobrá organizace času, rozumové zpracování problému
	5. 3. 2020 Bezpečný internet-ochrana soukromí, sdělování údajů o své os., nepravdivé informace
	9. 3. 2020 ETICKÁ VÝCHOVA: Relaxační techniky 7.ETICKÁ VÝCHOVA: Umění odmítnout
	9. 3. 2020 Tch: Vhodné chování o přestávkách, vhodné reakce na chování ostatních

2.B	10. 9. 2019 EV Etická výchova-pravidla třídy.
	12. 9. 2019 Ochrana člověka za mimořádných situací-bezpečné chování na pozemní komunikaci
	23. 9. 2019 Tříd. Chvilka-Evropská kuchyně.
	1. 10. 2019 Ochrana člověka za mimořádných situací-kontakt s cizími zvířaty
	15. 10. 2019 Etická výchova-respektování pravidel
	12. 11. 2019 OČMS-Komunikace s cizími lidmi.
	20. 11. 2019 Den bez mobilu
	26. 11. 2019 Etická výchova-Mezilidské vztahy
	5. 12. 2019 Etická výchova-projevy úcty a lásky
	27. 1. 2020 Tř. chvilka-Poučení žáků o nálezu a odevzdání věcí ve škole.
	17. 2. 2020 Tř. chvilka-prevence-Den bezpečného internetu-zneužití info, fotek apod.
	27. 2. 2020 Etická výchova-relaxační techniky

2.C	6. 9. 2019 Etická výchova-pravidla tříd
	6. 9. 2019 PRE Prevence rizikového chování: osobní bezpečí (PRV)
	9. 9. 2019 Tch-třídní pravidla
	11. 9. 2019 Prevence rizikového chování: vztahy mezi lidmi (PRV)
	11. 9. 2019 Ochrana člověka za mimořádných situací-bezpečné chování na komunikaci
	13. 9. 2019 Prevence rizikového chování: osobní bezpečí, BESIP (PRV)
	13. 9. 2019 PRE Prevence rizikového chování: vztahy mezi lidmi (PRV)
	18. 9. 2019 Prevence rizikového chování: BESIP (PRV)
	23. 9. 2019 Týden evropské kuchyně + evropský týden jazyků
	23. 9. 2019 Prevence rizikového chování: vztahy mezi lidmi (AJ)
	23. 9. 2019 Tch-osobnostní a sociální hry
	4. 10. 2019 Ochrana člověka za mimořádných situací-kontakt s cizími zvířaty
	14. 10. 2019 Tch-sociální hry
	18. 10. 2019 Ochrana člověka za mimořádných situací-kontakt s cizími zvířaty
	18. 10. 2019 Ochrana člověka za mimořádných situací-kontakt s cizími zvířaty
	21. 10. 2019 TCH-opakujeme si pravidla třídy
	25. 10. 2019 Prevence rizikového chování: BESIP (TV)
	31. 10. 2019 PRE Prevence rizikového chování: kouření (HV)
	18. 11. 2019 Tch-Hrdá škola - 20. 11. - den bez mobilu
	21. 11. 2019 Prevence rizikového chování: šikana (ČJL)
	22. 11. 2019 Prevence rizikového chování: vztahy mezi lidmi (VV)
	22. 11. 2019 PRE Prevence rizikového chování: vztahy mezi lidmi, kouření (PRV)
	27. 11. 2019 Etická výchova-mezilidské vztahy
	27. 11. 2019 PRE Prevence rizikového chování: alkohol (PRV)
	29. 11. 2019 PRE Prevence rizikového chování: šikana (VV)
	4. 12. 2019 PRE Prevence rizikového chování: drogy (PRV)
	4. 12. 2019 OČMS Ochrana člověka za mimořádných situací-komunikace s cizími lidmi
	16. 12. 2019 Tch-sociální hry
	20. 12. 2019 Ochrana člověka za mimořádných situací: požární ochrana
	20. 12. 2019 Etická výchova: projevy úcty a lásky
	20. 12. 2019 Prevence rizikového chování: alkohol (PRV)
	8. 1. 2020 Prevence rizikového chování: drogy (PRV)
	20. 1. 2020 TCH-sociální hry
	29. 1. 2020 PRE Prevence rizikového chování: alkohol (PRV)
	17. 2. 2020 TCH-jsme kamarádi, vzájemná pomoc a respekt druhého.
	21. 2. 2020 EV Etická výchova-zdravé sebevědomí
	24. 2. 2020 Tch-Den bezpečnějšího internetu

3.A	9. 9. 2019 TCH. - slušné chování
	12. 9. 2019 Dopravní výchova-chodec
	12. 9. 2019 Dopravní výchova-chodec
	23. 9. 2019 Tř. ch. - týden evropských jazyků, pozdravy, jídelníček

	26. 9. 2019 Prevence rizikového chování-osobní bezpečí.
	27. 9. 2019 EDJ-Medvídek tanečník
	8. 10. 2019 EV Etická výchova-dobré a špatné vlastnosti.
	21. 10. 2019 Etická výchova-dobré a špatné vlastnosti
	21. 10. 2019 Tř. ch. - chování ve škole, respektování pravidel
	24. 10. 2019 PRE Prevence rizikového chování-krádež, nepravdivé obvinění
	11. 11. 2019 Etická výchova-komunikační pravidla.
	12. 11. 2019 Prevence rizikového chování-zvědavost, zvídavost, tajemství, tajemnost (mystika)
	13. 11. 2019 Jsem laskavec-ochota pomáhat.
	14. 11. 2019 Ochrana člověka za mimořádných situací-komunikace s cizím člověkem
	15. 11. 2019 Etická výchova-chování ve společnosti
	18. 11. 2019 Etická výchova-komunikační pravidla.
	9. 11. 2019 Prevence rizikového chování-štěstí, spokojenost, problémy, špatná nálada, zvládání nepříjemných pocitů
	20. 11. 2019 Hrdá škola-den bez mobilu
	25. 11. 2019 Etická výchova komunikační pravidla.
	26. 11. 2019 Prevence rizikového chování-strach, odvaha, rozdílné prožívání strachu
	4. 12. 2019 Prevence rizikového chování-smrt, ztráta.
	5. 12. 2019 Prevence rizikového chování-sociální sítě.
	10. 12. 2019 Prevence rizikového chování-lež, podvod, fair play jednání, pomsta
	18. 12. 2019 Prevence rizikového chování-přátelství, vyčlenění z kolektivu.
	7. 1. 2020 Prevence rizikového chování-tlak skupiny, obhájení vlastního názoru
	13. 1. 2020 Ochrana člověka za mimořádných situací-návykové látky.
	13. 1. 2020 Tř. chvilka-slušné chování, zdravení, vandalismus, úklid ve třídách, šikana.
	14. 1. 2020 Prevence rizikového chování-spolupráce, řešení problémů.
	16. 1. 2020 Ochrana člověka za mimořádných situací-návykové látky.
	16. 1. 2020 Etická výchova-naslouchám si.
	20. 1. 2020 Tř. ch. - slušné chování, mezilidské vztahy.
	27. 1. 2020 Etická výchova-naslouchám si.
	28. 1. 2020 Prevence rizikového chování: nemoc, užívání léků, dávkování.
	11. 2. 2020 Prevence rizikového chování: kulturní odlišnost, tradice, předsudky, tolerance, zvědavost.
	11. 2. 2020 Prevence rizikového chování: Den bezpečnějšího internetu
	24. 2. 2020 Tř. ch. - kamarádské vztahy ve třídě, umíme si pomáhat.
	25. 2. 2020 Prevence rizikového chování: svoboda rozhodování, zklamání, to tajemné je lákavé.

3.B	13. 9. 2019 Projektová výuka 1. st. CHODEC
	13. 9. 2019 Projektová výuka 1. st. CHODEC
	23. 9. 2019 Tř. chvilka: týden jazyků
	27. 9. 2019 EDJ: Medvídek tanečník
	30. 9. 2019 Tř. chvil. - vztahy mezi spolužáky, tolerance

	14. 10. 2019 Prevence: chování v kolektivu.
	7. 11. 2019 komunikační pravidla
	12. 11. 2019 OČMS: Komunikace s cizím člověkem.
	18. 11. 2019 Prevence: vztah ke spolužákům. Hodnocení: najít na určeném spolužákovi něco kladného
	20. 11. 2019 Den bez mobilů.
	13. 1. 2020 TCH: udržování pořádku ve škole, vandalismus.
	6. 1. 2020 OČMS: Návykové látky
	17. 1. 2020 EV-Naslouchejme si.
	20. 1. 2020 Prevence: nepořádnost, vandalismus.
	17. 2. 2020 PRE: kyberšikana.
	24. 2. 2020 TCH: vztahy mezi spolužáky

3.C	9. 9. 2019 TCH: třídní pravidla.
	11. 9. 2019 OČMS: Dopravní komunikace.
	12. 9. 2019 DV Dopravní výchova: chodec.
	12. 9. 2019 DV Dopravní výchova: chodec.
	19. 9. 2019 PRE: osobní bezpečí
	23. 9. 2019 TCH: Evropský týden jazyků.
	27. 9. 2019 EDJ: Medvídek tanečník
	1. 10. 2019 EDJ
	7. 10. 2019 TCH: chování ke spolužákům
	10. 10. 2019 PRE krádež, nepravdivá obvinění
	21. 10. 2019 TCH Vztahy ve třídě.
	11. 11. 2019 OČMS Komunikace s cizím člověkem.
	15. 11. 2019 EV: chování ve společnosti
	20. 11. 2019 PRE Den bez mobilu
	25. 11. 2019 TCH-volný čas.
	28. 11. 2019 PRE: strach, odvaha
	18. 12. 2019 PRE Ztráta, smrt.
	15. 1. 2020 OČMS Návykové látky.
	20. 1. 2020 EV Naslouchejme si.
	11. 2. 2020 PRE Den bezpečnějšího internetu.
	10. 3. 2020 PRE: Kočičí zahrada: zvědavost, zvídavost, tajemství

4.A	4. 9. 2019 EV Pravidla třídy
	5. 9. 2019 Kulturní diferenciace: poznávání vlastního kulturního zakotvení
	11. 9. 2019 Jsme chodci, bezpečnost na ulici
	16. 9. 2019 Prevence rizikového chování: bezpečně s internetem, pravdivost informací
	16. 9. 2019 Prevence rizikového chován: bezpečně s internetem, pravdivost informací

	16. 9. 2019 Prevence rizikového chování: bezpečně s internetem, pravdivost informací
	24. 9. 2019 Týden evropské kuchyně
	27. 9. 2019 Princip sociálního smíru a solidarity
	27. 9. 2019 EDJ: program Medvídek cestovatel
	10. 10. 2019 Dopravní výchova
	14. 10. 2019 TCH: aktivity pro podporu dobrých vztahů, hra s čísly
	17. 10. 2019 Dopravní výchova: nebezpečná rychlost řidičů, opatrnost na ulici, přechodu pro chodce
	17. 10. 2019 Interpretace mediálního sdělení a reality, různé typy sdělení, jejich rozlišování, funkce
	23. 10. 2019 Tělesné a duševní zdraví
	4. 11. 2019 TCH: slušné chování, popros, pozdrav, poděkuj
	11. 11. 2019 TCH: čestnost, statečnost, hrdinství: Den válečných veteránů
	13. 11. 2019 Projekt: Jsem laskavec: jsem laskavý v rodině i k okolí, beseda s domácím úkolem
	18. 11. 2019 TCH - 20.11. den bez mobilů,
	9. 11. 2019 OČMS Jsme chodci, bezpečnost na ulici
	16. 12. 2019 TCH: slušné chování
	18. 12. 2019 EV Hrajeme fair play
	20. 1. 2020 TCH: šikana, drogy, pořádek ve vlastních věcech, samostatnost, zodpovědnost
	5. 3. 2020 PRE Přátelství a pozitivní přístup k životu

4.B	4. 9. 2019 Etická výchova - 1.Pravidla třídy
	9. 9. 2019 TCH-EDJ jídelníček, DV Dopravní výchova
	16. 9. 2019 TCH: informace ze školního parlamentu, info o divadle a besedě v tomto týdnu
	18. 9. 2019 Prevence rizikového chování Vztahy mezi lidmi ve společnosti
	27. 9. 2019 EDJ: program Medvídek cestovatel
	1. 10. 2019 Poučení o bezpečnosti a chování v prostorách školy v době přespání.
	14. 10. 2019 Ochrana člověka za mimořádných situací - 2. Jsme chodci, bezpečnost na silnici
	16. 10. 2019 Prevence rizikového chování - 6. BESIP (Pravidla silničního provozu na DV hřišti).
	16. 10. 2019 Prevence rizikového chování - 6. BESIP (Pravidla silničního provozu na DV hřišti).
	16. 10. 2019 Prevence rizikového chování - 6. BESIP (Pravidla silničního provozu na DV hřišti).
	16. 10. 2019 Prevence rizikového chování - 6. BESIP (Pravidla silničního provozu na DV hřišti).
	16. 10. 2019 Prevence rizikového chování - 6. BESIP (Pravidla silničního provozu na DV hřišti).
	12. 11. 2019 PRE Prevence rizikového chování - 5. BESIP

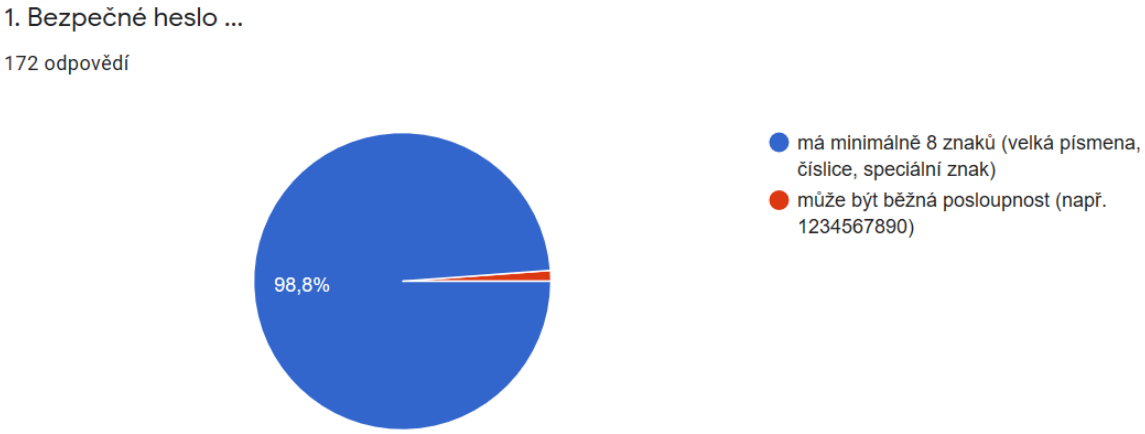
	2. 11. 2019 PRE Prevence rizikového chování - 5. BESIP
	13. 11. 2019 Jsem laskavec (chování k druhým lidem).
	20. 11. 2019 Zapojení školy do projektu: Den bez mobilu.
	20. 12. 2019 PRE Prevence rizikového chování - 2. Alkohol.
	6. 1. 2020 PRE Prevence rizikového chování - 2. Alkohol.
	13. 1. 2020 TCH: slušnost, pořádek, sociální sítě (kyberšikana), ozbrojený útočník ve škole
	22. 1. 2020 EV Etická výchova - 5. Vztahy mezi lidmi ve společnosti.
	11. 2. 2020 PRE Prevence rizikového chování, Den bezpečného internetu.

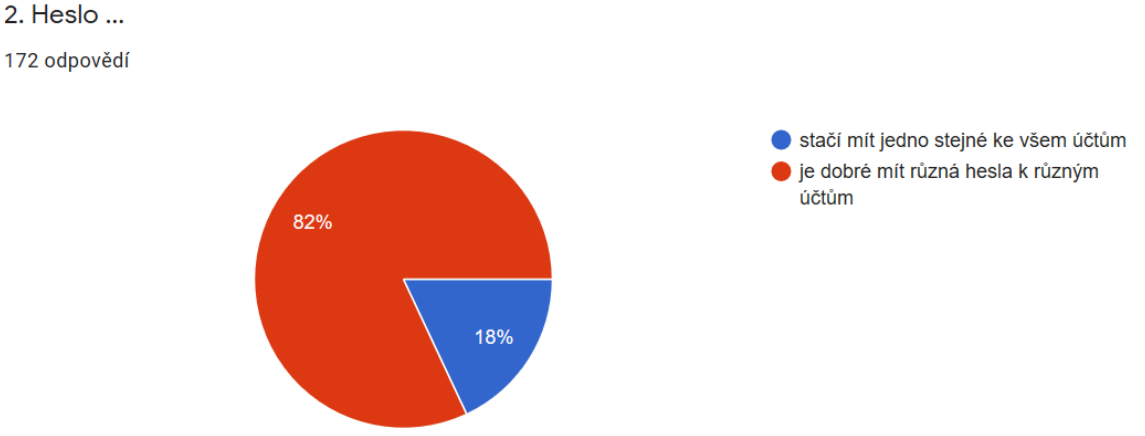
4.C	16. 9. 2019 Upevňování třídního kolektivu: hry
	27. 9. 2019 EDJ: program Medvídek cestovatel
	4. 10. 2019 OČMS Ochrana člověka za mimořádných situací: Jsme chodci, bezpečnost na ulici.
	4. 10. 2019 OČMS Ochrana člověka za mimořádných situací: Jsme chodci, bezpečnost na ulici.
	7. 10. 2019 Tch: Nebezpečí a nástrahy na internetu.
	10. 10. 2019 Výchova ke zdraví: Tělesné a duševní zdraví.
	7. 10. 2019 DV Dopravní výchova: cyklista. Prevence: BESIP.
	17. 10. 2019 Dopravní výchova: cyklista. Prevence: BESIP.
	17. 10. 2019 Dopravní výchova: cyklista. Prevence: BESIP.
	17. 10. 2019 Dopravní výchova: cyklista. Prevence: BESIP.
	17. 10. 2019 Dopravní výchova: cyklista. Prevence: BESIP.
	18. 10. 2019 BESIP – dopravní hřiště, výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu
	21. 10. 2019 Třídní pravidla: jak se nám daří je dodržovat.
	13. 11. 2019 Prevence rizikového chování: 7
	20. 11. 2019 Prevence rizikového chování: Téma štěstí, spokojenost, problémy, špatná nálada, zvládání nepříjemných stavů
	4. 12. 2019 Prevence rizikového chování: Téma smrt, ztráta.
	1. 12. 2019 Prevence rizikového chování: lež, podvod, "fair play" jednání, pomsta
	8. 12. 2019 Prevence rizikového chování Přátelství, vyčlenění z kolektivu
	13. 1. 2020 Tch: Sociální sítě. Kyberšikana. Dotazník.
	15. 1. 2020 Prevence rizikového chování: spolupráce, řešení problémů.
	20. 1. 2020 Tch: Slušnost, půjčené škol. věci (učebnice, skříňky) - zacházení. Komunit. kruh
	29. 1. 2020 PRE Prevence rizik. chov.: Nemoc, užívání léků, správné dávkování léků, otázka smrti, správná míra
	19. 2. 2020 PRE kulturní odlišnost, tradice, předsudky, tolerance, zvědavost
	26. 2. 2020 PRE Prevence rizik. ch.: Svoboda rozhodování, a jeho důsledky, zklamání, to tajemné, to je lákavé
	3. 3. 2020 PRE: Vztahy ve třídě (beseda).
	9. 3. 2020 Tch: Dotazník (používání mobilů) - doplňování on-line.

Vyhodnocení efektivity Preventivního programu školy – 5.-9.třídy

S cílem zjistit efektivitu Preventivního programu školy v rámci 5.-9.tříd byl pro tyto potřeby vytvořen anonymní dotazník na téma Chováš se na internetu bezpečně?, který byl v době uzavření škol rozeslán žákům. Byl koncipován z 15 otázek a vyplnilo jej 172 respondentů, což má již vypovídající hodnotu.
Z odpovědí vyplynulo, že žáci vědí, co je kyberšikana, umí si vytvořit silné heslo a znají základní pojmy jako kybergrooming, hoax, happy-slapping apod. Stále jsou zde ovšem nějaké nedostatky, jako například používání jednoho ke všem účtům nebo smazání konverzace v případě, že by na žáka zaútočil někdo online.
Z přiložených grafů lze soudit, že program byl efektivní, žáci mají základní povědomí o bezpečném chování na internetu.

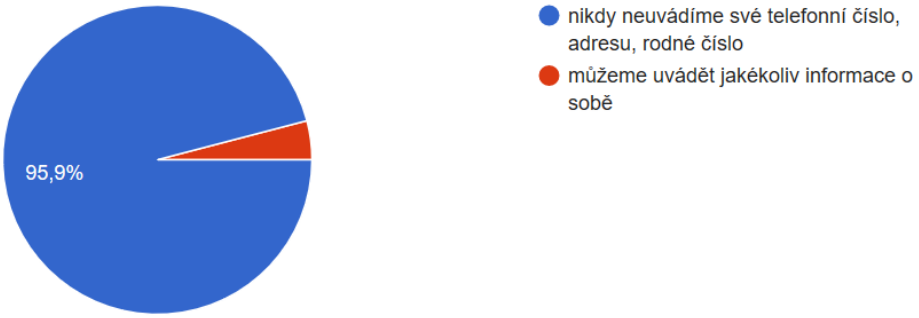
Otázky a odpovědi – grafy:





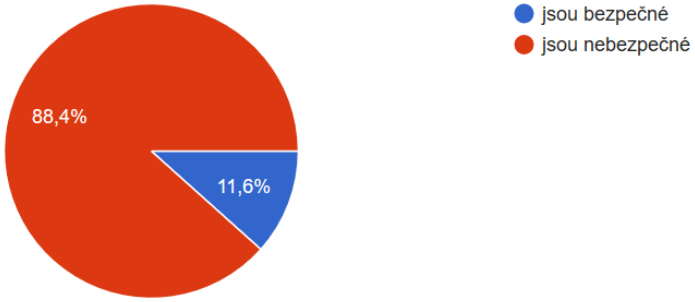
3. Na profilech svých sociálních sítí ...

172 odpovědí



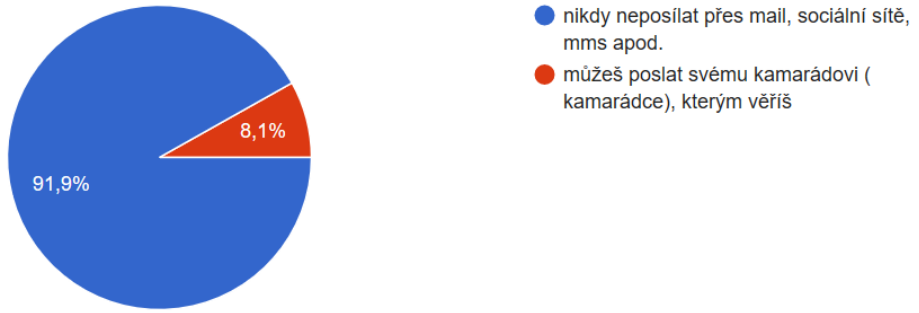
4. Schůzky přes internet

172 odpovědí



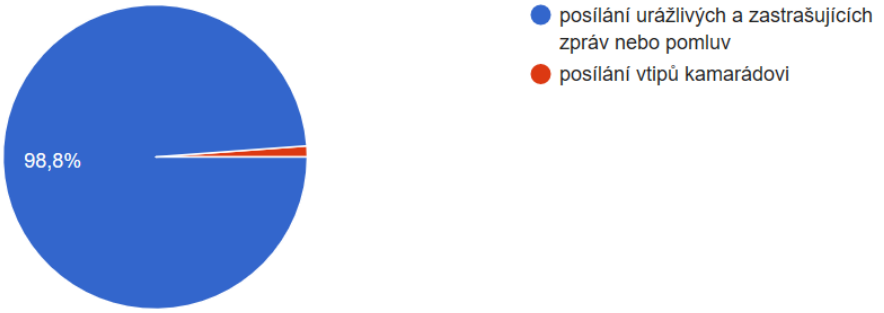
5. Své intimní fotografie

172 odpovědí



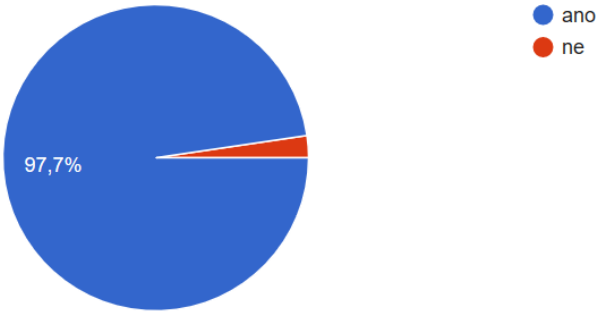
6. Kyberšikana je například ...

172 odpovědí



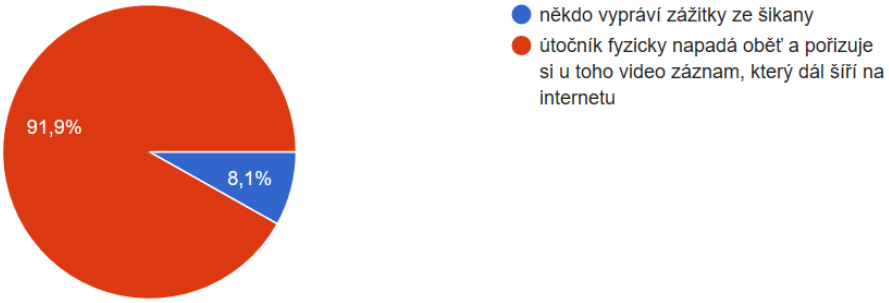
7. Kyberšikana je trestný čin

172 odpovědí



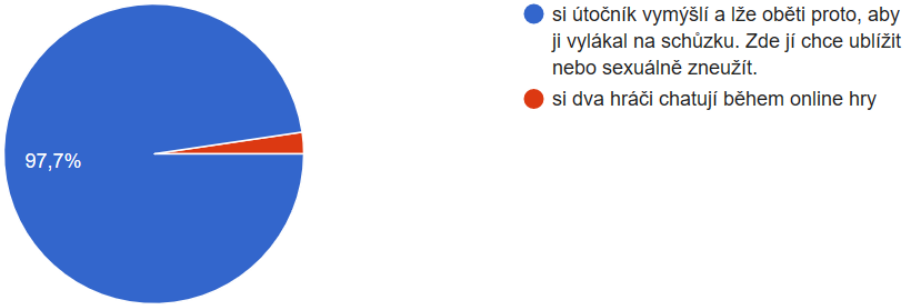
8. Happy Slapping je, když ...

172 odpovědí



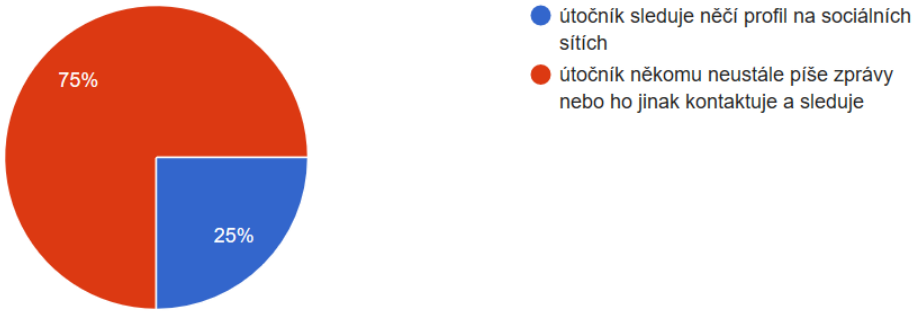
9. Kybergrooming je, když ...

172 odpovědí



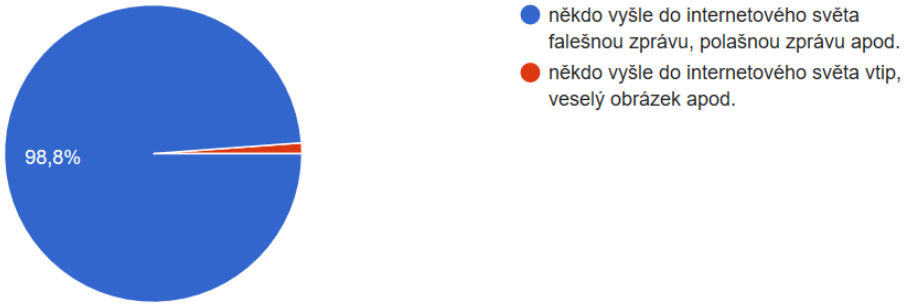
10. Kyberstalking je, když ...

172 odpovědí



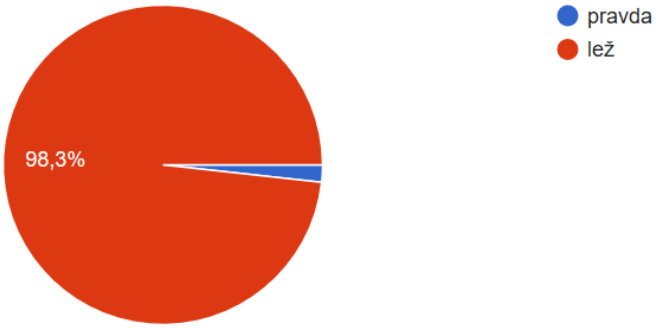
11. Hoax je, když ...

172 odpovědí



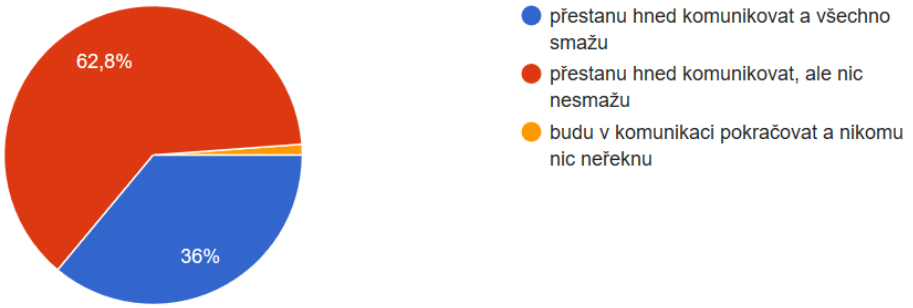
12. Internet je vševědoucí, každá informace na něm je pravdivá ...

172 odpovědí



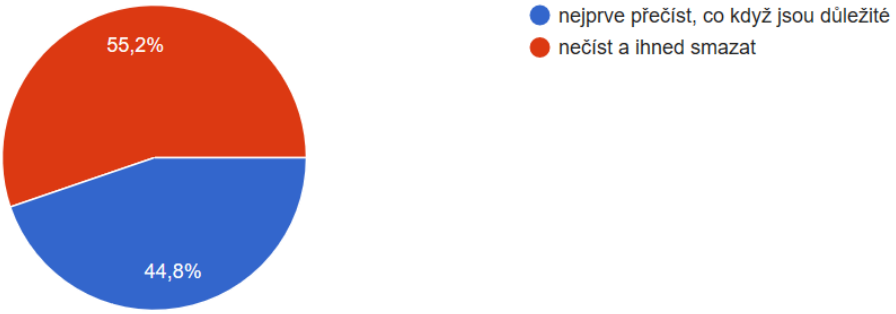
13. Pokud tě někdo sleduje, otravuje nebo například vyhrožuje prostřednictvím zpráv, chatu apod.

172 odpovědí



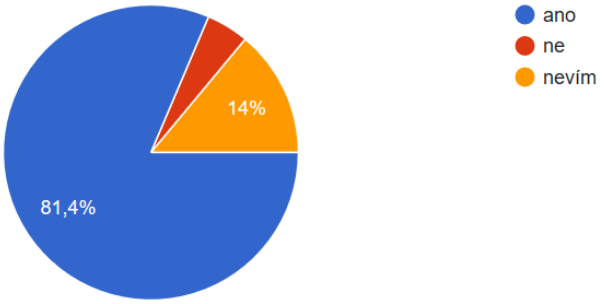
14. Zprávy od cizích lidí, včetně příloh, je nutné ...

172 odpovědí



15. Máš zabezpečené své účty na sociálních sítích? Pokud nepoužíváš sociální sítě, máš silné heslo ke svému PC, tabletu, telefonu, e-mailu?

172 odpovědí



6.9.2. Evidované rizikové chování žáků ve školním roce 2019/2020

Typ rizikového chování	Počet výskytu	Šetřeno	výsledek
Oznámení šikany	3 (z toho 2x 2.stupeň, 1x 1.stupeň)	Ano, ŠMP, TU + žáci, svědkové, uvědomění ZZ	Šikana v 1. stadiu, průběh šetření založen na formulářích u ŠMP
Krádež	1	Ano, PČR, vedení školy, ŠMP, ZZ	Zcizená věc navrácena, výchovné opatření. Průběh šetření založen na formuláři u ŠMP.
Tabákové výrobky	1	Ano, PČR, vedení školy, ŠMP, ZZ	Výchovné opatření. Průběh šetření založen na formulářích u ŠMP.
Kouření ve škole	1	Ano, ŠMP, TU, vedení školy, ZZ	Výchovné opatření. Průběh šetření založen na formulářích u ŠMP.
Nevhodné a vulgární chování	1	Ano, ŠMP, TU, vedení školy, ZZ.	Výchovné opatření. Průběh šetření založen na formulářích u ŠMP.

3. DVPP ŠMP

Název akce	datum a místo konání	náplň	osvědčení
Metodický kabinet	9.10. 2019, Jaklík Janov	Metodická podpora a kazuistika	ne
Setkání metodiků prevence (PPP)	7.11. 2019, 10. ZŠ Most	Metodická podpora a kazuistika	ne
Strategie vyšetřování šikany	28.11.2019, NIDV Ústí nad Labem	Šikana-jak rozpoznat, stádia, šetření, následná intervence	ano
Setkání metodiků prevence (PPP)	14.2.2020	Metodická podpora a kazuistika	ne

6.10. Environmentální výchova

Oblast ŠVP:
EVV byla realizována v rámci průřezových témat dle zpracovaného plánu v jednotlivých předmětech.

Od září je novou školní koordinátorkou EVVO Mgr. H. Dittrichová, která zároveň nastoupila na jednoleté specializační studium koordinátorů EVVO v Praze. Za 2.stupeň jí pomáhá Ing. M. Maršíková.
V průběhu školního roku 2019 / 2020 probíhala část „**Vzdělávání EVVO“ průřezovými tématy v jednotlivých předmětech**, průběžně jsou tato témata vyučujícími zaznamenávány v ETK.
V rámci členství v mezinárodním programu **EKOŠKOLA** navštívila naši školu zástupkyně **Ekocentra Tereza**, k prodiskutování způsobu pokračování v tomto programu. Závěrem bylo dohodnuto, že v letošním roce nebudeme žádat o titul Ekoškola, ale budeme se snažit o restart cesty s novým Ekotýmem k získání tohoto tittulu.
Ekotým se skládá pouze z nových členů - žáků 6. ročníku (loňský tým byl složen ze žáků 9. ročníků). Pedagogickou podporou jim je zejména p.uč. Maršíková (starost o Ekokoutek) a částečně p.uč. Dittrichová (se kterou se děti zaměřily na ,do budoucna plánovanou, naučnou stezku v okolí školy).
Je třeba zmínit obtíže při setkávání učitelů a dětí z Ekotýmu z důvodů času -jiných rozvrhů . Proto se nedaří zařadit do ekotýmu žáky všech ročníků.
Badatelský kroužek mladších žáků v rámci svých setkávání a badatelských pokusů řešil ekologické problémy našeho okolí – čistota blízkých vodních toků a krajin, průmyslová zátěž Litvínovska.

Stálé školní instalace EVVO:

Ekokoutek, který opatrují žáci 2.stupně, podává informace o aktuálních environmentálních problémech našeho okolí.
V průběhu roku je také upravována **nástěnka**, kde je přehled mezinárodních dnů s environmentální tématikou.
Vermikompostér s kanadskými žížalami pod vedením p. uč. Maršíkové obstarávají žáci 2. stupně.
Kontejner na sběr baterií a tonerů – u vchodu do školy
Nádoby na tříděný odpad a lis na PET lahve

Akce v průběhu roku:
Na podzim se velmi dobře podařil **Sběr kaštanů** pro **Lesy ČR**. Odměnou byly vánoční stromečky k výzdobě školy, školky a družiny.
Také proběhla pod vedením **školního parlamentu** a p. uč. Daňkové akce **„Sběr papíru".**
Pod záštitou projektu **Recyklohraní** proběhl **sběr baterií**, tonerů a cartrigí . Za počet bodů, které jednotlivé třídy získaly, jim byl umožněn výběr odměn.
Plánovaná **Lesní pedagogika**, kterou měly naší škole právě Lesy ČR zajistit v červnu, neproběhla.
Celoškolní přírodovědná soutěž **„Poznávačka živých přírodnin**,, proběhla ve dvou etapách – podzim a zima. Jarní část se už realizovat nezdařilo. Žáci se ji zúčastňují individuálně dobrovolně, některé třídy se účastnily v rámci výuky.
Školní koordinátorka se v březnu zúčastnila **Setkání koordinátorů EVVO Ústeckého kraje**.
Spolupráce s programem CEV VIANA plánované akce (např. Bádání u rybníka,) se bohužel díky koronavirové situaci nepodařilo zrealizovat.
V dubnu plánovaný projekt ,,**Den Země,,** už probíhal v době koronavirových prázdnin. A tak učitelé se třídami natáčeli videa např. o čistotě okolí, o tom, co nám vše Země dává,…. skládali písně, přání planetě Zemi, kvízy, malovali obrázky. Žáci 6.B se spolu s rodinami věnovali úklidu odadků v zahrádkářské kolonii.
S **Ekocentrem Most pro Krušnohoří** jsme se letos zúčastnili alespoň **online „Vysazování ryb do řeky Bíliny**,, a také soutěže, která tuto akci provázela.

Komentář ředitelky školy:
Enviromentální výchovu máme ve školním vzdělávacím programu zařazenou jako průřezové téma. Žáky se snažíme vést k třídění odpadu, proto máme na chodbách školy rozmístěné nádoby na sběr plastu a papíru, dále sbíráme použité baterie a tradiční je celoškolní akce ve sběru papíru, výzdoba školy na ekologická témata. Stále usilujeme o získání certifikátu Ekoškola. Kromě toho se v různých předmětech zabýváme environmentální výchovou v souvislosti s probíraným učivem ve všech předmětech, ale také při zájmové činnosti. Z důvodu uzavření školy se plánované akce ve druhém pololet neuskutečnily, ale velmi nás všechny potěšila iniciativa některých žáků, kteří v průběhu dubna uklízeli okolí svých bydlišť nebo lesa, Oprámu a poslali nám fotografie s nasbíranými pytli odpadu.

6.11. Hospitační činnost

Funkce	Počet hospitací
Ředitelka školy	17 a náhledy do 1. tříd a TCH, 5 ve ŠD a 19 hospitací v MŠ
Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň	12 a náhledy do 1. tříd, 4 ve ŠD
Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň	11 a několik náhledů do TCH

Komentář ředitelky školy:

Cílem hospitační činnosti je zkvalitnění práce pedagogů, efektivity výuky, stanovení konkrétních doporučení a úkolů pro příští období.

Závěry hospitací podle stanovených cílů hospitací:
Všichni pedagogové byli se závěry hospitací seznámeni a měli možnost se k nim vyjádřit, připomínkovat.
Plán hospitační činnosti ve 2. pololetí nebyl splněn.

Atmosféra ve třídách je příjemná, pracovní, v některých případech bylo doporučeno nastavit si pravidla komunikace v průběhu vyučovací hodiny tak, aby žáci nevykřikovali, důležité je naučit žáky přihlásit se o slovo, nepřekřikovat je, stanovit si jasná, srozumitelná pravidla. Radíme důsledně tato pravidla dodržovat, zpětně se těžko nastavují. Podporujeme zdravé školní klima, partnerský přístup učitelů a žáků. Jsou dodržovány bezpečnostní a hygienická pravidla. Pozor na správnou výškové nastavení žákovských lavic a židlí.
Problémové situace v třídním kolektivu nebo vzájemné vztahy učitel x žáci se řeší se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, třídním učitelem.

ŠVP byl plněn v 1. pololetí bez problémů, výuka probíhala v souladu s tematickými plány, které se aktuálně upravovaly podle vzniklých situací (časový posun z důvodu akcí školy). Pouze v jednom případě jsme s vyučující řešili časový nesoulad a pomohli metodicky. Do TK je zapisováno učivo. Zápis učiva je kontrolován ve spolupráci s koordinátorkou ŠVP.

Individualizace výuky byla v některých hodinách ne příliš patrná. Asistenti pedagoga jsou v tomto směru ale ve třídách, kde působí u žáka se SVP, výraznou pomocí, pouze v jedné třídě je třeba zefektivnit jeho působení, spolupráci s vyučujícími.
Využívání aktivačních metod a forem práce by mohlo být efektivnější, zrovna tak spolupráce a kooperace žáků. Široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií nabízí možnosti pro práci v jakékoliv hodině. Někdy v hodinách chybí badatelská činnost, objevování, možnost kladení otázek, prostor pro vlastní iniciativu žáků apod. Učitelé mají k dispozici dostatečné množství pomůcek, které by mohli využít pro aktivnější zapojování žáků do výuky, pro kooperativní učení apod. k diferenciaci učiva podle obtížnosti téměř nedochází, ale rychlejším žákům jsou většinou zadávány úkoly navíc.
Ve větší míře by se měly využívat kompenzační pomůcky.

Hodnocení a sebehodnocení žáků by mělo být nedílnou součástí každé hodiny, ale ne vždy se tak děje, i když došlo ke zlepšení a širšímu využívání hlavně sebehodnocení žáků a to různými zajímavými formami. Někdy sebehodnocení chybí úplně, někdy vyznívá pouze formálně. Otázka:„ Jak se vám pracovalo“ nelze považovat za sebehodnocení žáků. V některých hodinách

nebyla jasně stanovena kritéria hodnocení, žáci tak nemají zpětnou vazbu o svém individuálním pokroku. V průběhu hodiny je důležité reagovat na činnosti žáků, povzbudit je, kladně motivovat, upozornit na chybu, dát šanci ji opravit…. Na závěr hodiny v některých případech chybělo shrnutí učiva, hodnocení hodiny, zda bylo dosaženo stanovených cílů. Některé hodiny končily se zvoněním nebo po zvonění.

Využití ICT techniky se zlepšilo, občas je však využívána pouze k promítání, ne k aktivnímu zapojení žáků. Tablety ve výuce se nevyužívají vůbec. Pravdou je, že daleko efektivnější a operativnější je využití chytrých telefonů. Výrazný posun v ICT gramotnosti a využívání ICT techniky nastal v době distanční výuky jak u žáků, tak u pedagogů.

Cíle vyučovací hodiny, jejich formulace, činí některým vyučujícím stále problém a v souvislosti s tím i stanovení kritérií ověřování jejich naplnění. Časově někdy ani možnost ověřit si zda k dosažení cíle došlo ani nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časovou skladbu vyučovací hodiny a v průběhu délku jednotlivých činností operativně upravit.

Neplánované hospitace se neuskutečnily, pouze náhledy do hodin v 1. ročníku a třídnických chvilek.

Vzájemných hospitací využilo pouze několik pedagogů, a to spíše třídní učitelé ostatních předmětech.

Závěry z hodnocení hospitací slouží jako výstup pro stanovení cílů hospitační činnosti v následujícím školním roce a zároveň pro plán DVPP a samostudium. Ten bude zaměřen na práci se žáky se SVP, vzájemnou spolupráci vyučujících, individualizaci výuky a na podporu rozvoje gramotností a také na hodnocení žáků s využitím formativního způsobu hodnocení.
Využijeme možnost čerpat finanční prostředky ze Šablon s možností proškolit celou sborovnu (čtenářská a matematická gramotnost).
Stále přetrvává problém se stanovováním cílů vyučovací hodiny a kritérií pro ověření, zda cílů bylo dosaženo. Dále někteří pedagogové nesledovali plán hospitací a někteří nepřicházeli na předhospitační rozhovor vybaveni předepsanou dokumentací.

Závěry z hospitační činnosti v MŠ:
Ředitelka školy uskutečnila 19 kontrolních hospitací nebo náhledů do všech tříd. V rámci nich také sledovala činnost asistentů pedagoga a činnost chůvy v oddělení dětí do tří let věku.
Učitelky naplňovaly ŠVP a třídní vzdělávací programy, respektovaly potřeby dětí vývojové i individuální, podporovaly osobnostní a sociální rozvoj. Využívaly moderní pomůcky pro co největší aktivní zapojení dětí do činností a také zahradu, kde se uskutečňují aktivity zaměřené na environmentální výchovu. Byly dodržovány hygienické a bezpečnostní podmínky.
Byla realizována podpůrná opatření, jejich efektivita využití se výrazně zlepšila činností asistentek pedagoga a metodickou pomocí speciálního pedagoga.
Ze závěrů vyplývá doporučení účasti na DVPP se zaměřením na gramotnosti, logopedické prevenci, grafomotorice a polytechnickém vzdělávání, společné vzdělávání, činnost asistenta pedagoga. Opět budou využity finance ze šablon.

7. SWOT analýza

Komentář ředitelky školy:

Na konci školního roku, v přípravném týdnu, jsme se všemi pedagogickými pracovníky opět uskutečnili aktualizaci analýzy silných a slabých stránek školy, možných příležitostí a hrozeb. Vycházeli jsme ze závěrů SWOT analýzy předchozího roku. Nejvíce je patrný posun v materiálním vybavení budov školy včetně zázemí pro učitele, tj. kabinetů, vybavenosti tříd novým nábytkem, ale stále je to nedostačující. Ze závěrů nadále vyplývá, že silnou stránkou školy je kvalitní pedagogický sbor, což dokazují i výsledky vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích a olympiádách, dále dobré jméno školy, které jsme roky budovali. Slabou stránkou je určitě stav sociálního zařízení ve žluté budově, šatny a koupelny u tělocvičny. Zřízením pozice speciálního pedagoga a fungujícího školního poradenského pracoviště zvyšujeme kvalitu poradenských služeb ve škole. Vítáme činnost asistentek pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také školní asistentky, financované ze Šablon a z Podpory vzdělávání v Litvínově. Za hrozbu považují pedagogové nedostatek finančních prostředků, množství legislativních změn, nárůst administrativy v souvislosti s novými pravidly a výkazy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také možného nárůstu problémů s rodiči z důvodu jejich nedostatku času na děti a případného nezájmu o dění ve škole. Toto se objevuje zatím ale pouze ojediněle. Nezkrácený úvazek školního metodika prevence a jeho časová vytíženost je dalším vnímaným problémem. Důraz klademe na prevenci, ale také řešíme projevy rizikového chování včetně náznaků šikany, za poslední dva roky hlavně kyberšikany. To je také jedna z hrozeb, které se pedagogové obývají.
Další problém spatřujeme v zastarávání ICT vybavení, na obnovu nemáme dostatek finančních prostředků a tím je obnova hlavně PC velmi pomalá.
Jako hrozbu vnímáme také možné opakování distanční výuky, uzavření školy z důvodu návratu pandemie.
Společně jsme řešili klima školy a co udělat proto, abychom klima zkvalitňovali. Shodli jsme se na tom, že základem je objektivní, přímá a konstruktivní vzájemná komunikace. Zde ale máme opravdu co zkvalitňovat. Zvyšuje se podíl účasti pedagogů na řízení a plánovaní. Společně by se měly organizovat pedagogické rady nebo porady v nezbytných případech, podle potřeby. Příležitost ke zkvalitnění vzájemné komunikace a informovanosti vidím v pravidelných ročních hodnotících rozhovorech s pedagogy, které se konaly již čtvrtým rokem.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

8.1. Výuka anglického jazyka

8.1.1. Akce v rámci cizích jazyků

PK uskutečnila tyto plánované akce: EDJ, návštěva divadelního představení v angličtině Divadlo Londýn – The Easy English Theatre v Docela velkém divadle Litvínov (pro žáky 7. – 9. roč.) a uspořádala škol. kola olympiád v aj, nj a rj. Z důvodu nouzového stavu naši žáci stihli reprezentovat školu pouze na okresním kole v aj, kde se Ema Vargová (8. A) umístila v kategorii II. A na 2. místě a v nj, kde se Kristýna Skamenová (7. A) umístila na 2. místě v kategorii I. A a Petr Šašek (9. B) se umístil na 2. místě v kategorii II. A. Z úspěchů našich žáků máme velkou radost.
Všechny ostatní akce byly z důvodu nouzového stavu zrušeny.

8.1.2.CLIL

Někteří vyučující experimentálně zavádějí metodu CLIL do jiných předmětů, něž jsou cizí jazyky. V letošním roce jsem zaznamenala menší zájem než v roce minulém. Je to škoda, protože tato metoda je zpestřením a rozšířením znalostí cizího jazyka po odborné stránce. Doufáme v její pokračování.

8.1.3. Rodilý mluvčí

Rodilý mluvčí ukončil pracovní poměr v průběhu roku z důvodu návratu do USA. vyhodnotili jsme, že pokud je učitel anglického jazyka na vynikající úrovni, nemusí nutně ve škole rodilý mluvčí působit. Občas jsme řešili problémy s tím, že nebyl kvalifikovaným pedagogem, metodické řízení a pomoc uvádějícího učitele byla náročná.

8.1.4. Noví vyučující Aj, Nj

V závěru prvního pololetí přijala ředitelka školy 3 nové vyučující CJ, 1 vyučující aj a jednu nj a jednu aj a nj. Do konce pololetí probíhala v některých skupinách tandemová výuka – 2 učitelé v jedné skupině současně. Od druhého pololetí vznikly v některých ročnících nové, menší skupiny žáků, aby výuka cizího jazyka byla intenzivnější a efektivnější

8.1.5. Nouzový stav

Od uzavření škol 11. 3. se všichni vyučující museli vypořádat s distanční výukou. Dle dohody probíhá zadávání úkolů přes systém skolaonline. Využíváme možností kahoot, helpforenglish, english me, dumy.cz, stránky oup, klett apod. Od 4. 5. na 2. stupni probíhá „živá“ online výuka pomocí aplikace Cisco Webex Meetings – aj 2x týdně v celých třídách a nj a rj 1x týdně v daných skupinách. Přestože je tato výuka velmi náročná a naprosto se liší od práce s dětmi, myslím, že všichni se s ní úspěšně vypořádali a tato doba nám dala možnost naučit se nové věci a pracovat s novými materiály a technikou. Každopádně nic nemůže nahradit osobní kontakt s dětmi ve třídě.

8.2. Genetická metoda čtení

V letošním roce se touto metodou učily číst žáci ve dvou prvních třídách.V této metodě nejde o slabikování, ale o hláskování jednotlivých písmen a poté jejich spojování do slov. Celé 1.

pololetí se žáci učili celou abecedu velkých tiskacích písmen pomocí svých vlastních jmen. Důraz byl přitom kladen na sluchovou analýzu a syntézu slov. Výrazným prvkem napomáhajícím čtenému procesu bylo i zapisování celých slov a vět velkými tiskacími písmeny. Zároveň tak docházelo u žáků i k procvičování jemné motoriky. Nástup čtení slov byl rychlý. Nezbytné bylo seznámení rodičů s genetickou metodou čtení, domácí přípravou a způsobem komunikace s učitelkou. K tomu došlo na třídních schůzkách.

Při výuce genetickou metodou již v době uzavření škol všichni žáci četli texty malým i velkým tiskacím písmem, v době distanční výuky zdokonalovali techniku čtení a hlavně porozumění. Psaní a čtení psacích písmen malé abecedy na konci školního roku procvičovali všichni žáci, jednodušší grafémy velké abecedy také.

8.3. FIE

Poprvé se FIE v 1. ročníku realizovalo jako samostatný předmět. Při práci s Feuersteinovou metodou je kladen důraz na kognitivní funkce a rozvíjení řeči jako nástroje intelektuální činnosti. V programu Basic v 1.třídě vyvozené pojmy často konstruujeme názornými pomůckami, vyvozujeme potřebu řádu a strategií. V programu bychom rády pokračovaly ve 2.třídě zařazením do předmětu Český jazyk a literatura, protože rozvoj učebního potenciálu každého dítěte považujeme za klíčový.
V 5. a 6. třídách bylo v letošním školním roce v předmětu Český jazyk a literatura zařazeno Feuersteinovo instrumentální obohacování.
Žáci začali instrumentem „Uspořádání bodů“, při kterém si rozvíjí slovní zásobu, prostorovou orientaci, učí se používat různé strategie. Výstupem každého listu je přemostění - využití metody v praxi. Žáci budou v tomto instrumentu pokračovat i v příštím ročníku.
Organizace výuky s polovičním počtem žáků je jednoznačně přínosnější, poskytuje větší prostor každému žákovi a vyučující snadněji sladí společnou práci při individuálním tempu a častých absencích žáků.

V průběhu školního roku žáci pod vedením úspěšně rozvíjeli kognitivní funkce, přesněji pojmenovávali, navrhovali různé způsoby práce a řešení situací, učili se respektovat jiný názor a zapojovali se do společných diskuzí podle vlastní vůle a v duchu motta FIE Nechte mě chvilku, já si to rozmyslím, naplňovali dílčí výstupy:

DV:
nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů
systematicky zkoumá a vyhledává informace
vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení
plánuje jednotlivé kroky způsobu práce
třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému
operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti)
v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce
v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení, při změně orientace, konzistentnost příběhu)
při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací

při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení
při obtížích s řešením problému hledá nová řešení
ověří adekvátnost řešení problémových situací
obhájí řešení
systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-omyl)

Děti hodnotí FIE jako bezpečnou metodu, která jim může pomoci v každodenním životě. V průběhu školního roku nebyl dokončen celý instrument.

Zařazení těchto hodin do výuky ČJL v 5. a 6. ročníku splnilo cíle prof. Feuersteina i očekávání vyučujících a je jistě progresivní změnou ve vzdělávání žáků v naší škole. Z organizačního hlediska je výuka s polovičním počtem žáků, větším přínosem pro jednotlivého žáka než výuka s celou třídou.

8.4. Párová výuka

Párová výuka probíhala pozorováním dětí a prací s každým žákem podle jeho vlastních potřeb. Mnoho dětí mohlo pracovat ve větším klidu a pohodě s individuálním přístupem, zvlášť při procvičování v menších skupinách. Učitel mohl flexibilně reagovat na aktuální potřeby konkrétního žáka.
Výhodou párové výuky je, že se na ni mohou podílet dva rovnocenní kvalifikovaní učitelé, kteří mohou stejně odborně pracovat s žáky, obohatit se navzájem svými přístupy k práci a rovnoměrně ve třídě rozložit svá úsilí. Učivo se tak stihlo dostatečně procvičit různými formami práce a zaujmout děti tak, aby se vždy dosáhlo stanoveného cíle.
V hodinách jsme využívali několik typů párové výuky – diferencovanou v téže třídě, výuku v centrech, ale i výuku na střídačku, která se uplatnila hlavně při výkladu nové látky v páru s méně zkušenou učitelkou, která se pak během výkladu stala monitorujícím učitelem. Párovou výuku hodnotíme velmi přínosně pro všechny zúčastněné strany a rádi bychom v ní i nadále pokračovali.

8.5. Rozvoj gramotností

Rozvoj gramotností na 1. stupni
V letošním školním roce byl plán gramotností naplněn jen z části. Některé naplánované aktivity a projektové dny byly zrušeny nebo nedokončeny z důvodu uzavření škol od 11. 3. 2020 (nařízení vlády – COVID 19). Přesto jsme dokázaly naplnit většinu gramotností, a to i v době distanční výuky.
Realizované aktivity:

- Projekty
  - ✓ Projektový den DV – CHODEC (rozvoj dopravní a sociální gramotnosti)
  - ✓ Projekt TÝDEN S KNIHOVNOU (rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti)
  - ✓ Projekt SAMETOVÁ REVOLUCE (rozvoj čtenářské, matematické a sociální gramotnosti)
- Třídní a mezitřídní akce
  - ✓ besedy v hodinách (s rodiči na téma povolání, kariérová gramotnost)

- ✓ třídní a školní kolo recitační soutěže (rozvoj čtenářské gramotnosti)
- ✓ dopravní hřiště (dopravní gramotnost)
- ✓ tandemová výuka (čtenářská a matematická gramotnost)
- ✓ výuka metodou FIE (rozvoj čtenářské, matematické a sociální gramotnosti)
- ✓ výuka metodou CLIL (čtenářská a jazyková gramotnost)

- Školních a mimoškolních akcí
  - ✓ exkurze Krajinou domova, Milešovka, Lesná, Loučná (čtenářská, sociální gramotnost, průřezová témata EVVO)
  - ✓ přespání ve škole (čtenářská a sociální gramotnost)
  - ✓ spolupráce s MŠ (čtenářská a sociální gramotnost)
  - ✓ dílny s rodiči (sociální gramotnost)
  - ✓ Genetická metoda x analyticko-syntetická metoda čtení

Jednotlivé gramotnosti byly zahrnuty do běžných vyučovacích hodin:

- český jazyk a literatura – čtenářská gramotnost (1. – 5. ročníky)
- matematika – matematická (finanční) gramotnost (1. – 5. ročníky)
- prvouka – dopravní výchova a sociální gramotnost (1. – 3. ročníky)
- vlastivěda – sociální gramotnost (4. – 5. ročníky)
- přírodověda – dopravní výchova a sociální gramotnost (4. – 5. ročníky)
- v různých předmětech – kariérová gramotnost (1. – 5. ročníky)

U dětí jsme rozvíjely slovní zásobu, pomáhaly zlepšovat vyjadřovací prostředky. Snažily jsme se o rozvoj logického myšlení a záznam myšlenkových postupů efektivní cestou s využitím činnostního učení a tvorbou myšlenkových map. Sociální gramotnost byla zaměřena na aktivity vycházející z MP (komunikace přes mobil a další sociální sítě). V dopravní gramotnosti jsme si zopakovaly pravidla bezpečnosti chodců a cyklistů). V rámci průřezových témat jsme se dotkly jak EVVO (poznávací soutěže o přírodě, výlety, exkurze, Den Země), ale i historicky významných událostí (Sametová revoluce). Kariérová gramotnost smysluplně zapadá do hodin PRV, VV i ČJ. Podporou nám byly i rodiče, kteří nám při besedách nastínily svoji práci. Propojení gramotností s realitou bylo největším přínosem pro správný rozvoj.
Akce a projekty, které nebyly uskutečněny z důvodu korona viru, přesuneme dle možností do dalšího školního roku. I přes tento zásah vyšší moci jsme velmi úspěšně zvládly naplnit všechny gramotnosti.

Hlavní koordinátor ve spolupráci se ZŘŠ Mgr. K. Vrchotovou byla:

- Mgr. Iveta Fousová – čtenářská sociální a matematická gramotnost
- Mgr. Martina Šilhavá – dopravní výchova

Gramotnosti jsme smysluplně zařazovaly v souladu se ŠVP – Partnerská škola i s hlavními úkoly ČŠI. Kladly jsme důraz na DV, čtení s porozuměním a logické uvažování. V matematice jsme rozvíjely finanční gramotnost a ve spolupráci s rodiči se věnovaly kariérové a sociální gramotnosti. Některé děti se díky distanční výuce nadšeně zapojily do práce s moderními

technologiemi a tím významně došlo také k prudkému rozvoji digitální gramotnosti jak u dětí, rodičů i nás učitelů.

Rozvoj gramotností na 2. stupni
Plán gramotností si vytvořily jednotlivé předmětové komise.
Plány gramotností se vytvořily před třemi roky na období 5 let a každým rokem se aktualizují. Cílem je rozvoj všech kompetencí v oblastech čtenářské gramotnosti, matematické, ICT, sociální, přírodovědné a nově také polytechnické. Některé se realizují v rámci projektových dnů, hodin, exkurzí, mimoškolních akcích, některé v rámci běžných vyučovacích hodin.
Cílem je co nejaktivnější žák a tím efektivnější způsob výuky zajímavou formou.

8.6. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce

Vybrané akce uskutečněné během školního roku 2019/2020

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Měsíc konání akce
Výuka plavání			
Výuka bruslení	3	59	listopad, prosinec, leden
Lyžařský kurz 5. ročník	3	63	leden
Lyžařský kurz 7. ročník	3	41	leden
Sportovní čtyřlístek - gymnastika	3	68	listopad - únor
Zotavovací pobyt			
Adaptační pobyt	3	68	září
Exkurze			
Exkurze – Dětský domov v Mostě	1	25	říjen
Exkurze - Svět kolem nás - Poh. úpravna vody	1	22	září
Exkurze - Svět kolem nás - poznáváš své okolí	1	22	září
Exkurze – Mostecká přehrada	1	20	září
Exkurze – Mostecká přehrada	1	24	září
Exkurze – Akademie věd v Praze	1	25	listopad
Exkurze dějepisná - Lidice	2	44	prosinec
Exkurze - vodní dílo Fláje	3	69	říjen
Exkurze – Dny otevřených dveří Educhem	2	43	listopad
Exkzrze - Akademie věd v Praze	1	18	listopad
Exkurze – SPŠ Most	2	18	prosinec
Dějepisná exkurze - Drážďany	3	48	prosinec
Dějepisná exkurze - Památník obětem heyddrich.	2	44	prosinec

Přenocování ve škole – čtení s baterkou	1	27	říjen
Projekt - Krajinou domova	1	27	září
Typ akce	**Počet zúčastněných tříd**	**Počet zúčastněných žáků**	**Měsíc konání akce**
Školní výlety			
třídní výlet - Jungle aréna	3	76	únor
Žákovská vystoupení			
Vánoční dílna pro seniory	1	24	prosinec
Výstavy, divadla, kina			
Divadlo Litvínov – Čert a Káča	2	45	říjen
Divadlo Most	1	22	prosinec
Divadlo Rozmanitostí Most	4	82	listopad
Divadlo – King Kong	4	1	září
Anglické divadlo	8	169	listopad
Memento – prev. riz. chování	5	105	únor
Divadelní představení Most	1	22	prosinec
Báječný den s chemií	5	105	březen
Jiné akce školy			
Typ akce			
OČMS- **projektový den** 2. st	11	110	září
Evropský týden jazyků	25	610	září
Den bez mobilu	26	500	listopad
Dějepisné soutěž Gymnázium Litvínov	1	3	listopad
Projektový týden – Znáš naši knihovnu	15	260	říjen
návštěva Městské knihovny	2	40	únor
návštěva MŠ 1.A	1	22	únor
Halloween, soutěž dýní	26	250	listopad
Jsem laskavec	6	140	listopad
EVO - poznávačka živých přírodnin	25	94	říjen
Sběr kaštanů	26	320	říjen
Soutěž tříd ve sběru papíru	25	360	říjen
Beseda -Zdravá výživa - dospívání	8	270	prosinec
Dopravní hřiště Most	3	77	listopad
Vánoční bowlinkové utkání	1	20	prosinec
ÚP - Most	1	23	říjen

8.7. Úspěchy žáků školy během školního roku 2019/2020

Soutěž	Žáci
Děj. Soutěž "Protektorát Čechy a Morava - 80 let"	3. místo - M. Ilková, A. Novák, P. Šašek
Recitační soutěž - školní kolo	1. místo E. Burešová, 2 .místo - K. Frolichová (2.-3. třída) 1.místo - T. Brichtová,2. místo - M. Hlaváčková (4.-5. třída)
Dějepisná olympiáda - okresní kolo	6. místo - A. Novák, 9. místo - M. Ilková, 17. místo - A. Pipotová
Dějepisná olympiáda - školní kolo	1. - 3. místo -A. Pipotová, A. Novák, M. Ilková
Olympiáda v AJ - 8.-9. roč.	1. místo - E. Vargová, 2. místo - A. Pipotová, 3. místo - E. Krupková
Olympiáda v AJ - 6.-7. roč.	1. místo - M. Vencl, 2. místo - D. Němec, 3. místo - T. Bergmanová
Olympiáda v ČJ - školní kolo	1. místo - S. Hudková, 2. místo - A. Bláhová, 3. místo - H. Berlancová
Olympiáda v AJ - okresní kolo 6. roč.	9. místo – M. Vencl
Olympiáda v AJ - okresní kolo 8. ročník	2. místo - E. Vargová
Zeměpisná olympiáda - okresní kolo	3. místo - O. Šimmer (7.třída)
Matematická olympiáda Z9 - okresní kolo	1. místo - V. Pokorný
Olympiáda v NJ - okresní kolo - 7. ročník	2. místo – K. Skamenová
Olympiáda v NJ - okresní kolo - 9.r očník	2. místo – P. Šašek
Olympiáda Chemie - školní kolo	postupují do okresního – p. Šašek, A. Novák, Šváb, S. Hudková, M. Ilková
Olympiáda Chemie - okresní kolo	1. místo - P. Šašek, 3.místo - A. Novák
Olympiáda v Čj - okresní kolo	4. místo – S. Hudková

Komentář ředitelky školy:

I v letošním roce jsme v realizovaných okresních kolech olympiád a soutěží dosáhli vynikajících výsledků a těšili jsme se na krajská kola. Ta se ale neuskutečnila.
Program Excelence byl v tomto roce zrušen.

8.8. Dotazníková šetření, výsledky

V závěru šk. roku 2019/20 se uskutečnilo několik dotazníkových šetření prostřednictvím školního systému Škola OnLine.
Dotazníky byly zaměřené na:

- hodnocení distanční výuky v době uzavření školy od 11. 3. 2020 (pro zákonné zástupce, žáky a učitele)
- hodnocení školy z pohledu absolventa (pro žáky 9.roč.)

Výsledky dotazníkových šetření školy jsou zaznamenány v přehledném souboru grafů a tabulek.

- *Vyhodnocení dotazníků Domácí výuka (pro zákonné zástupce i žáky)*

Dotazníky ohledně domácí výuky byly vytvořeny školní metodičkou prevence Mgr. Andreou Janíčkovou, a to ve dvou verzích – pro zákonné zástupce a žáky. Byly distribuovány ICT koordinátorem Ing. Milanem Hlavínem dne 17.4.2020 prostřednictvím zpráv ŠkolyOnLine (dále ŠOL) zákonným zástupcům a žákům naší školy s cílem získat od nich zpětnou vazbu ohledně způsobu vedení distanční výuky, která byla zahájena dne 11.3.2020 nařízením MŠMT. Dotazníky byly ukončeny dne 14.5. 2020 a dne 24.5.2020 vyhodnoceny školní metodičkou prevence.

1. Vyhodnocení dotazníků Domácí výuka – zákonnými zástupci /Z/

Dotazník byl koncipován z celkem devíti otázek – sedmi uzavřených (volba jedné odpovědi) a dvou otevřených otázek (prostor pro vyjádření ZZ).
Z odpovědí vyplývá, že 71 % dotazovaných hodnotí komunikaci učitelů v době distanční výuky jako výbornou, 16 % jako chvalitebnou a necelých 11 % jako dobrou.
Více než polovina dotazovaných uvedla, že škola zvládá vedení distanční výuky výborně, celkově známkou 1 až 3 hodnotí školu 96,7 % respondentů.
Další otázky směřovaly k jednotnosti zadávání domácích úkolů, přičemž škola se s vyučujícími dohodla na jednotné zadávání přes ŠOL. Zde téměř polovina ZZ uvedla, že ŠOL není hlavním zdrojem domácích úkolů (z další otázky vyplývá, že dalšími zdroji jsou zejména sociální sítě – Whatsapp, Messenger a e-mail).
Zákonní zástupci se dále vyjadřovali, zda musí pomáhat svým dětem s úkoly a zda mají pocit, že škola žáky přetěžuje. Z šetření vyplývá, že téměř 34 % rodičů žáků prvního stupně musí svým dětem s domácí prací pomáhat, 31 % občas a 3 % dětem pomáhat nemusí. Na druhém stupni musí pomáhat 12 % rodičů, 24 % občas a 11 % pomáhat nemusí. 12 % dotazovaných má pocit, že škola žáky přetěžuje, oproti tomu téměř 70 % zákonných zástupců si to nemyslí a zbytek nedokáže posoudit.
Na otázku, co zákonným zástupcům vyhovuje nebo co jim vadí, se vyskytovaly nejčastěji odpovědi ve smyslu, ať už se školy otevřou, obavy z přijímacích zkoušek, nebo komentáře, že po práci nemají čas si s dětmi hrát, ale musí se s nimi učit. V průběhu dalších dnů by rodiče nejvíce ocenili znovuotevření školy, další komentáře směřovaly spíše k ocenění jednotlivých vyučujících.
Závěr: Naše škola zvládá dle hodnocení zákonných zástupců distanční výuku výborně. Stále se však nedaří sjednotit postup zadávání domácí práce přes ŠOL, stále téměř polovina učitelů preferuje zadávání přes sociální sítě. Zákonní zástupci ovšem s tímto způsobem zadávání práce problém nemají.

2. Vyhodnocení dotazníků Domácí výuka – žáci

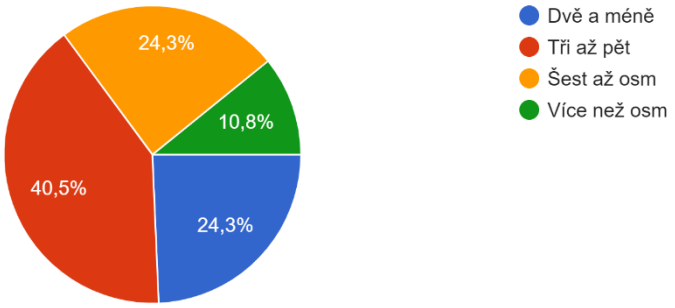
Také tento dotazník byl koncipován z celkem devíti otázek – sedmi uzavřených (volba jedné odpovědi) a dvou otevřených otázek (prostor pro vyjádření žáků).
Z otázek zjišťujících hlavní zdroj domácích úkolů vyplývá, že pro téměř 93 % dotázaných je ŠOL místem, kde žáci nalézají zadanou domácí práci. Z dalších zdrojů pak uvádějí sociální sítě

typu Whatsapp, Messenger, nebo e-mail. Dle mého názoru tento dotazník vyplňovali spíše druhostupňoví žáci.
Komunikaci s učiteli hodnotí jako výbornou 47 % žáků. Necelých 40 % dětí by učitele ohodnotilo známkou chvalitebný, 10 % by dalo vyučujícím známku dobrý.
Co se týče potřeby pomoci od rodičů ohledně plnění domácích úkolů, 56 % žáků druhého stupně uvedlo, že někdy a 27 % pomoc nepotřebuje vůbec. Za první stupeň odpovídalo pouze přibližně 15 % dětí, přičemž 12 % z nich uvedlo, že občas potřebují pomoc.
Téměř 90 % žáků uvedlo, že vědí, kam a komu posílat splněné zadání domácí práce.
Na otázku, zda si děti myslí, že je úkolů moc, jsme obdrželi téměř 40 % kladných odpovědí. 55 % žáků uvedlo, že podle jejich názoru je úkolů přiměřené množství.
Celkové vedení domácí práce a přístup učitelů ohodnotilo téměř 80 % žáků známkou výborný či chvalitebný. Známka nedostatečný použita nebyla.
Na otázku, co by žáci ocenili, se sešla celá řada odpovědí, žáci často zmiňovali a chválili jednotlivé učitele, stejně tak v otázce, co jim vadí či vyhovuje. Celkově by se většina žáků nejraději vrátila do školy.

Závěr: Dotazník pro žáky vyplnili dle očekávání spíše žáci 2.stupně. Jejich hlavním zdrojem domácích úkolů je ŠOL. Žáci oceňují komunikaci jednotlivých vyučujících. S domácí přípravou potřebují alespoň občasnou pomoc téměř dvě třetiny dětí. Vzhledem k vytíženosti rodičů a jejich přebírání role učitele v době uzavření škol doporučuji každému pedagogovi zvážit množství a obtížnost úkolů. **Ovšem je nutné vzít v potaz, že v době dotazníkového šetření ještě nebyla plošně zavedena výuka online přes konferenční hovory, což mohlo mít také vliv na hodnocení žáků.**

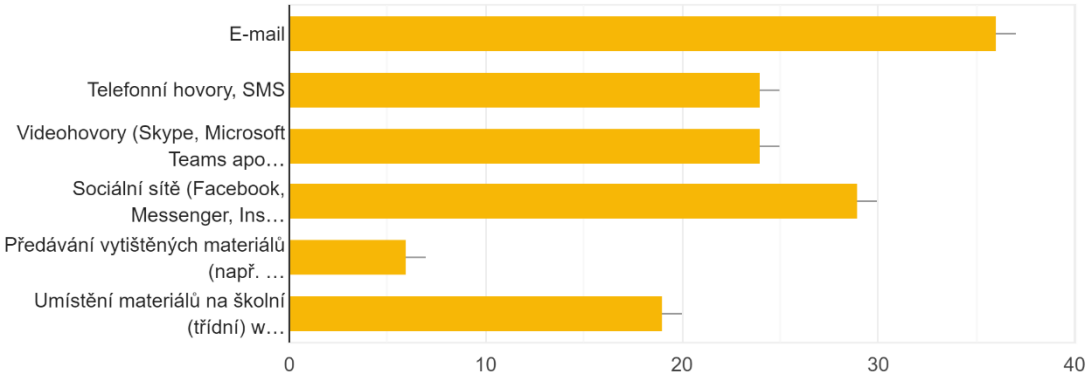
- *Výsledky hodnocení distanční výuky v době uzavření školy od 11. 3. 2020 z pohledu vyučujících*

1. Kolik hodin celkem strávíte v průměru denně přípravou výuky na dálku, komunikací se žáky a vyhodnocováním jejich práce?
37 odpovědí



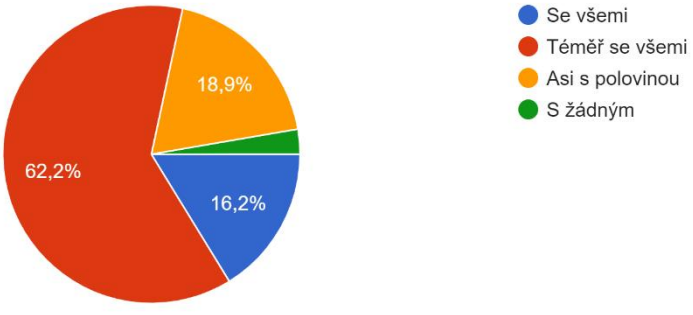
2. Jaké prostředky nyní využíváte pro komunikaci se žáky a rodiči? Vyberte, prosím, všechny možnosti, které využíváte.

37 odpovědí



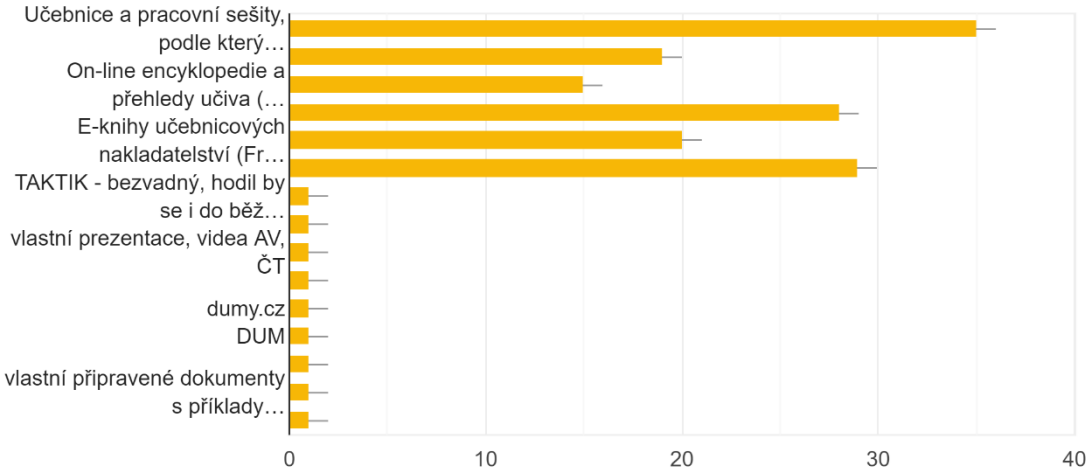
3. S kolika žáky jste pravidelně v kontaktu (alespoň dvakrát v týdnu)?

37 odpovědí



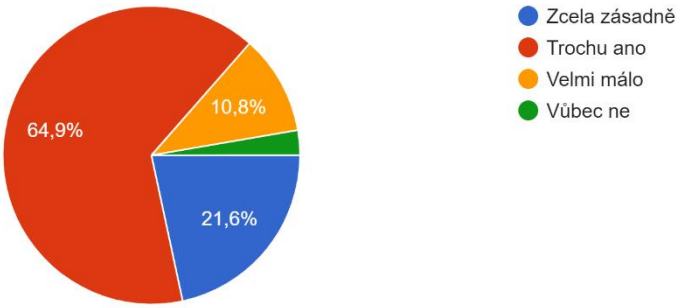
4. Jaký typ výukového obsahu využíváte při výuce na dálku (tím, že je žákům zadáte, příp. zašlete, nebo zpřístupníte pomocí odkazu)? Vyberte, prosím, všechny možnosti, které využíváte.

37 odpovědí



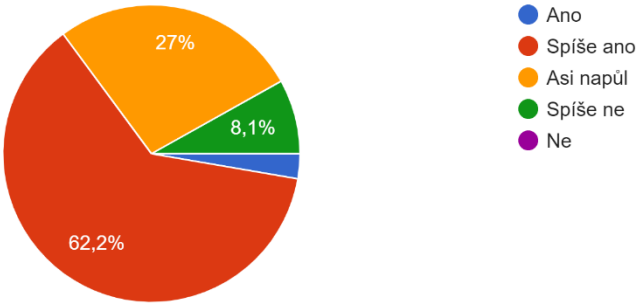
5. Změnil/a jste v souvislosti s přechodem k výuce na dálku obsah výuky?

37 odpovědí



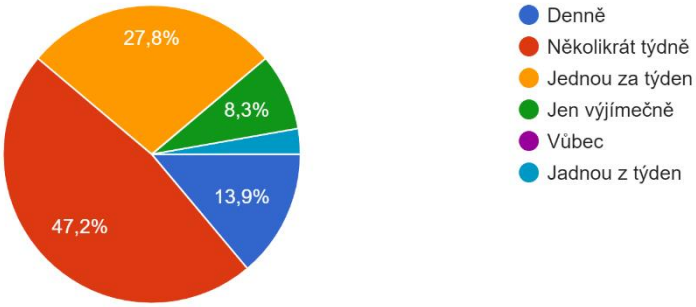
6. Jste spokojen/a s tím, jak žáci doma pracují?

37 odpovědí



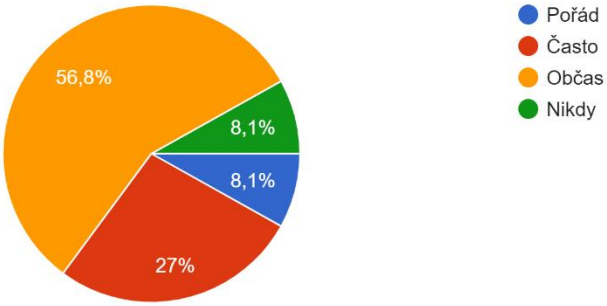
7. Jak často komunikujete (radíte se, spolupracujete, ...) se svými kolegy ze školy?

36 odpovědí



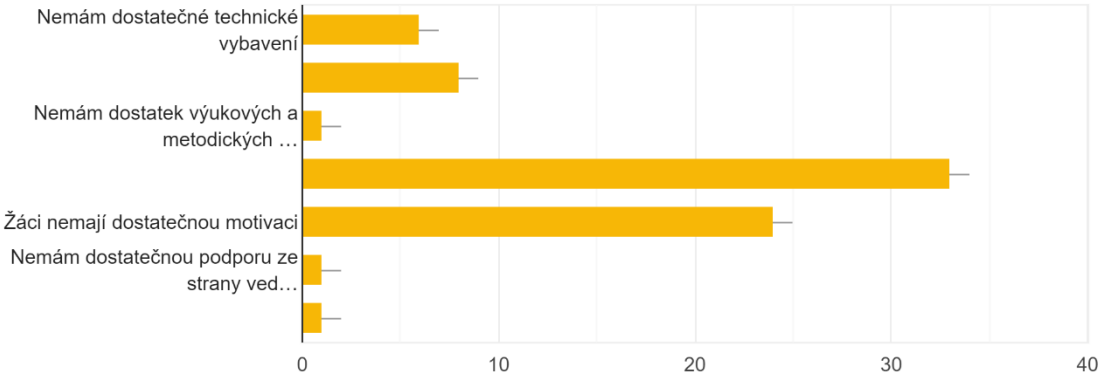
8. Jak často se cítíte z výuky na dálku vyčerpán/a?

37 odpovědí



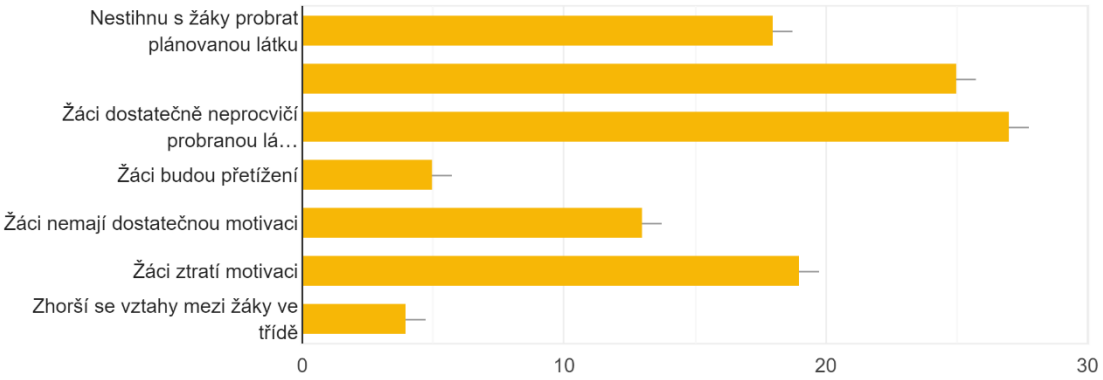
9. Které skutečnosti vám v současné situaci výuku na dálku komplikují? Vyberte, prosím, všechny komplikace, kterým musíte čelit.

37 odpovědí



10. Obáváte se, že uzavření školy může vést k některým z následujících negativních důsledků? Vyberte, prosím, všechny možnosti, kterých se obáváte.

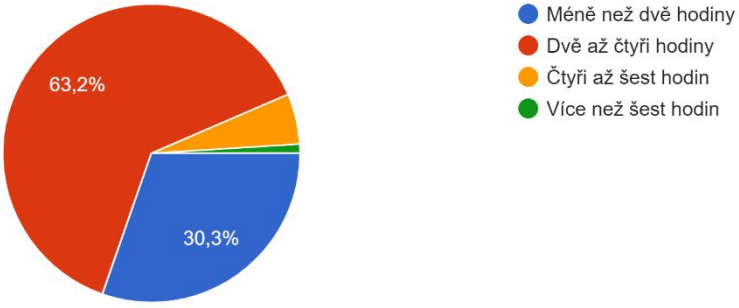
37 odpovědí



- *Výsledky hodnocení distanční výuky v době uzavření školy od 11. 3. 2020 z pohledu žáka*

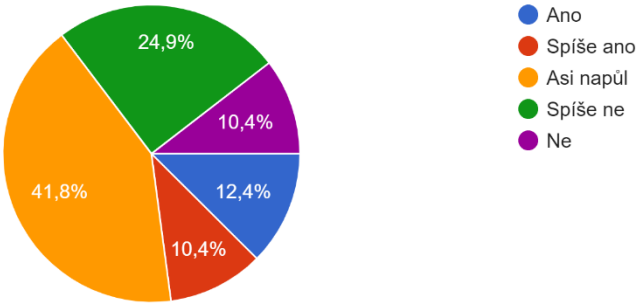
1. Kolik času ti obvykle zabere výuka na dálku?

201 odpovědí



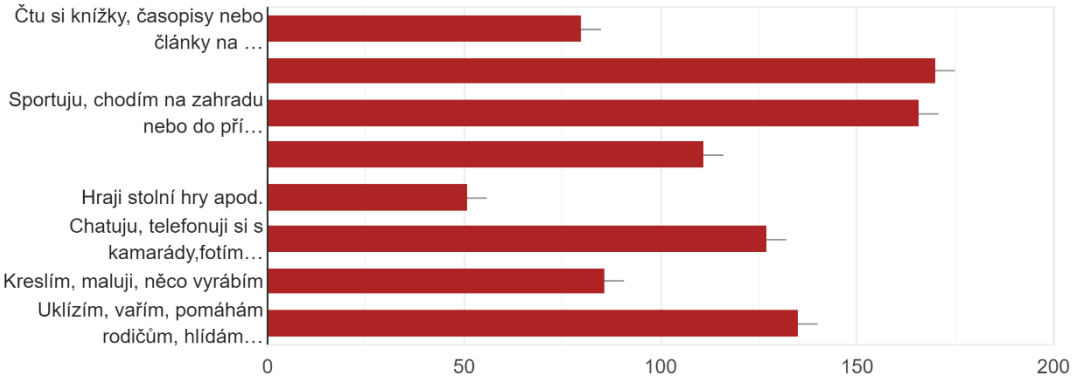
2. Zdá se ti, že ti úkoly do školy zabírají příliš mnoho času?

201 odpovědí

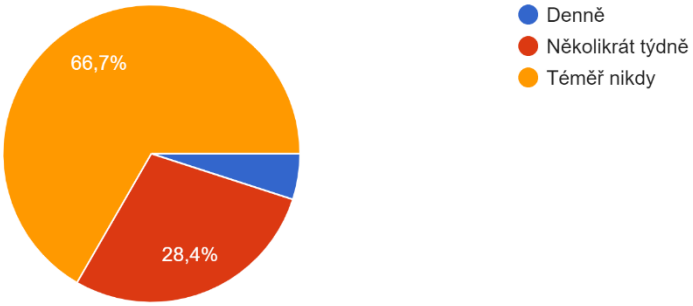


3. Věnuješ se kromě učení nějakým jiným činnostem? Vyber, prosím, všechny činnosti, které děláš.

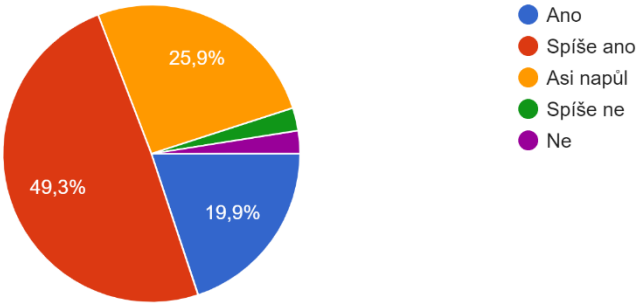
201 odpovědí



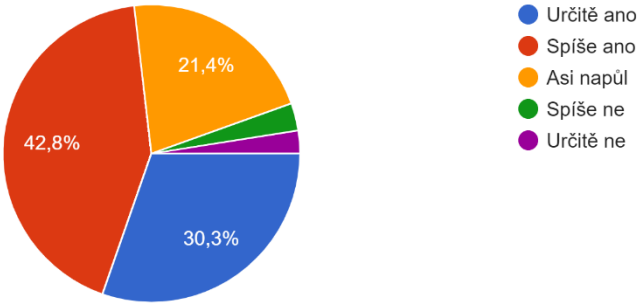
4. Jak často potřebuješ pomoci s výukou od rodičů (příp. od jiného dospělého)?
201 odpovědí



5. Rozumíš dobře úkolům, které ti učitelé dávají?
201 odpovědí

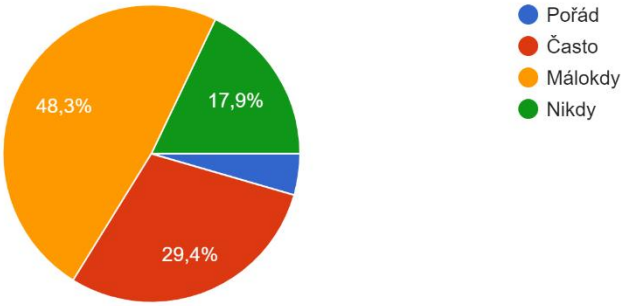


6. Dostáváš od učitelů srozumitelně vědět, jak hodnotí tvoji práci? (zda se na tvou odevzdanou práci podívají; hodnocení, které ti k práci napíší, je pro tebe užitečné a pomůže ti při dalších úkolech).
201 odpovědí



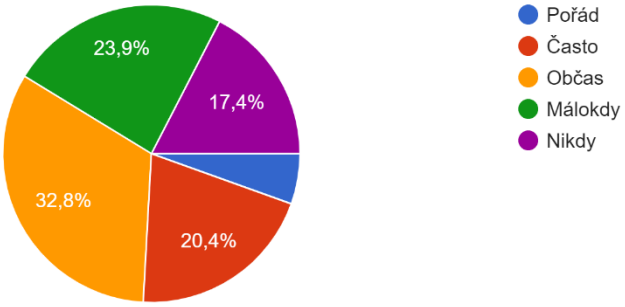
7. Jak často tě výuka na dálku baví?

201 odpovědí



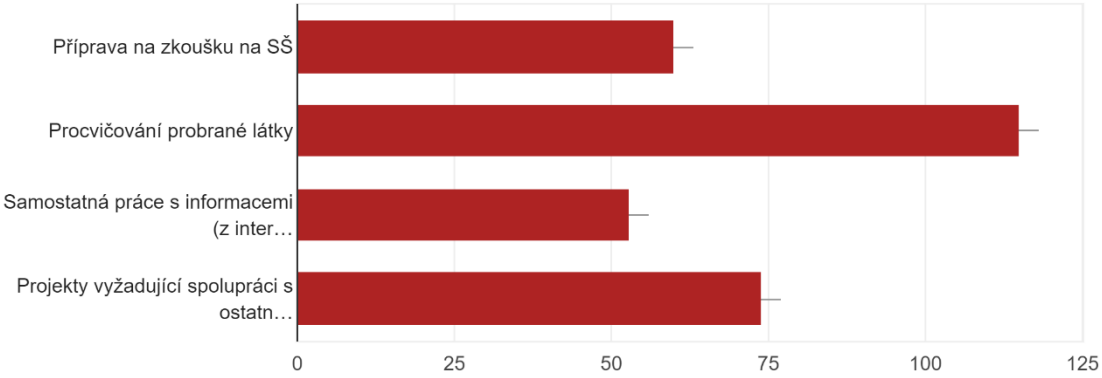
8. Spolupracuješ na plnění školních úkolů se spolužáky?

201 odpovědí



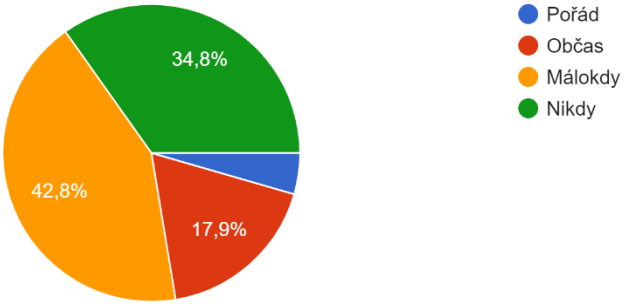
9. Chtěl/a by ses při výuce na dálku víc věnovat některým z těchto činností? Vyber, prosím, všechny činnosti, které bys chtěl/a dělat více

201 odpovědí



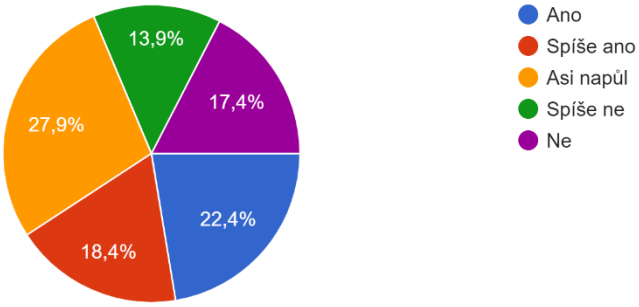
10. Jak často máš možnost vybrat si, co budeš při výuce na dálku dělat? (třeba jaký úkol v rámci nějakého tématu si zvolíš, jakou knížku si přečteš, jaký příklad budeš počítat, ...)

201 odpovědí



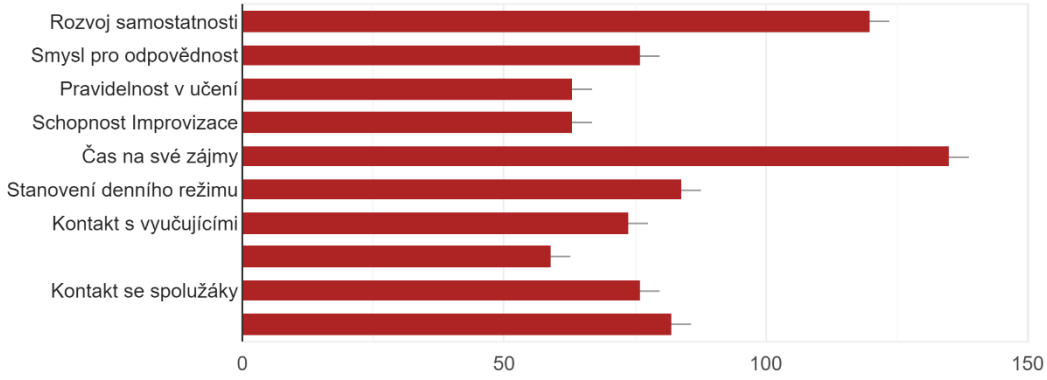
11. Máš z toho, že jsou teď zavřené školy, nějaké obavy? (Zda se doma zvládneš všechno naučit; jak budeš v budoucnu prospívat ve škole, jestli budeš dobře připraven/a na přijímačky, ...)

201 odpovědí



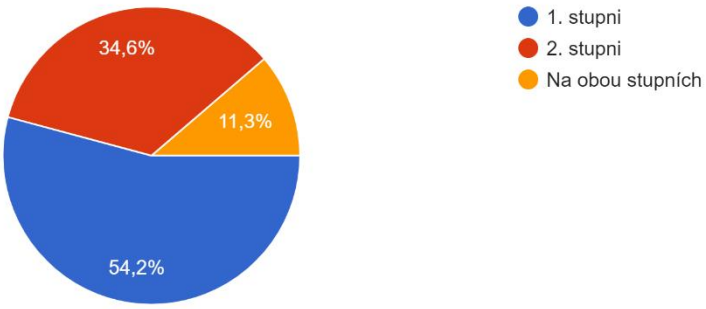
12. Co pozitivního z tvého pohledu přinesla výuka na dálku? Můžeš vybrat více možností.

201 odpovědí

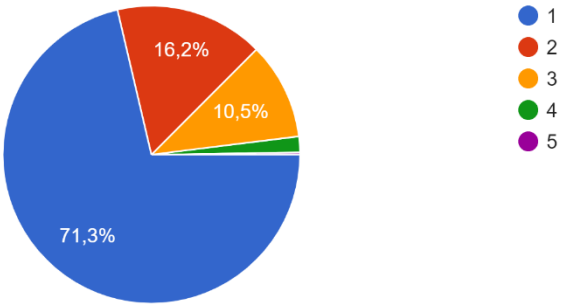


- *Hodnocení on-line výuky z pohledu zákonných zástupců*

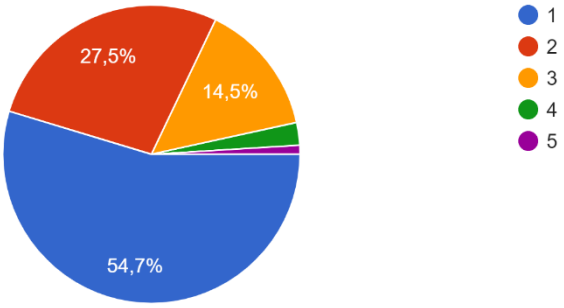
1. Své dítě/děti máte na:
408 odpovědí



2. Jak byste hodnotil/a komunikaci s učiteli v době domácí výuky? (Známkou jako ve škole).
408 odpovědí

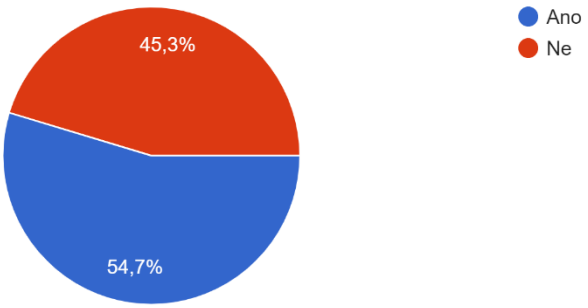


3. Jak celkově podle Vás naše škola zvládá vedení domácí výuky? (Opět známka jako ve škole).
408 odpovědí



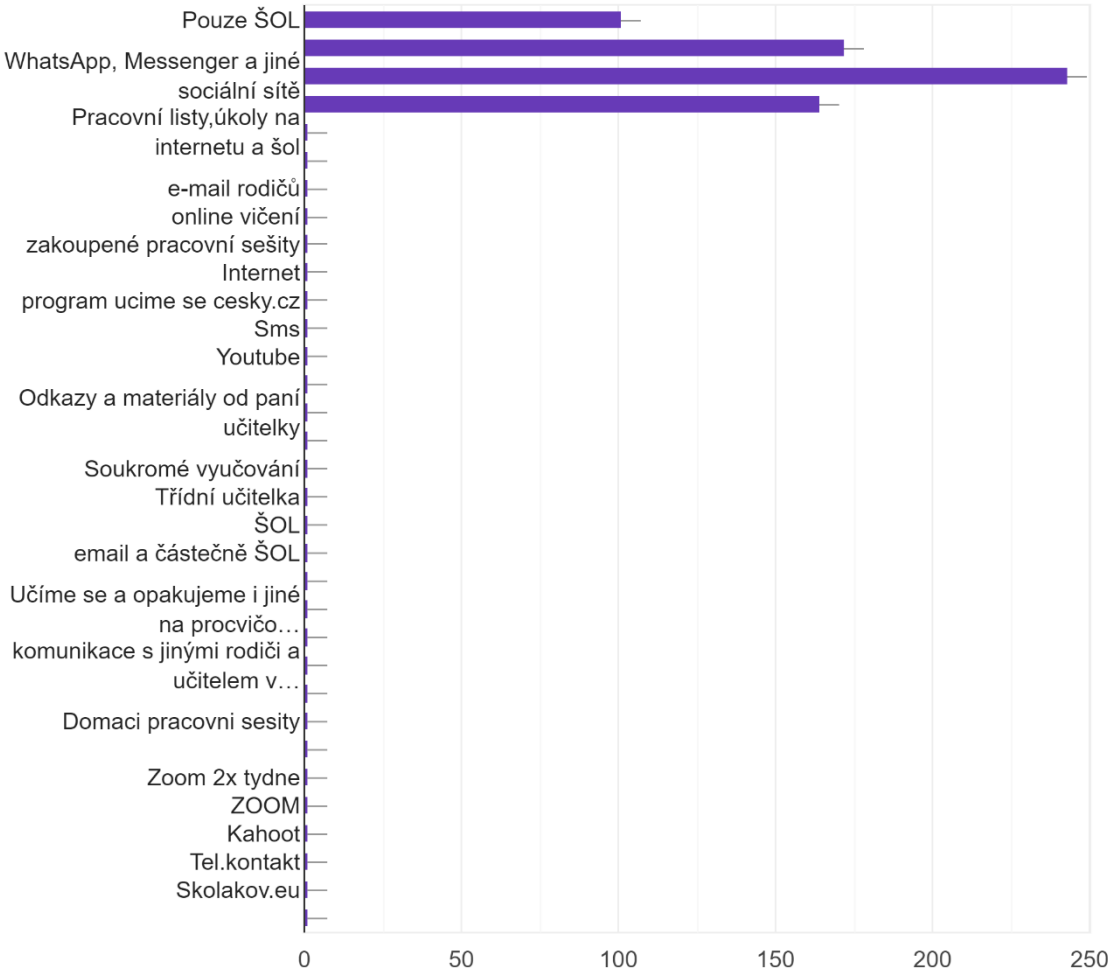
4. Je hlavním zdrojem úkolů pro Vaše dítě/děti ŠkolaOnLine (ŠOL)?

408 odpovědí



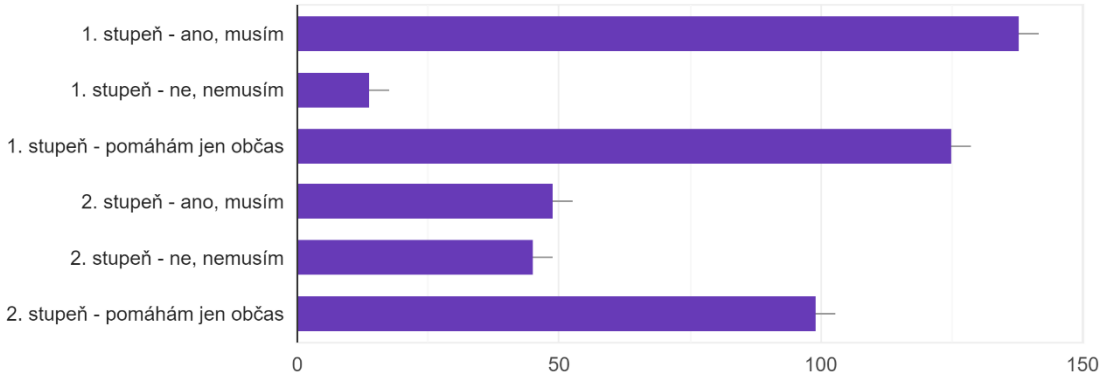
5. Má Vaše dítě/děti ještě jiné zdroje úkolů?

408 odpovědí



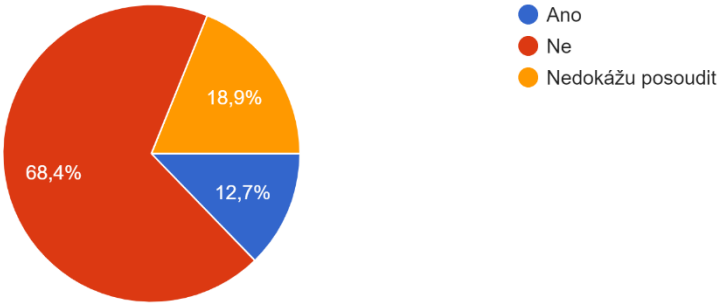
6. Musíte pomáhat Vašemu dítěti/dětem s plněním domácích úkolů? (Lze zvolit více možností, pokud máte např. děti na obou stupních).

408 odpovědí



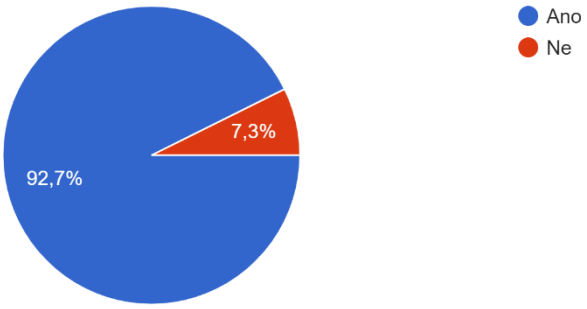
7. Máte pocit, že škola Vaše dítě/děti v době domácí výuky přetěžuje (množství, náročnost úkolů apod.)?

408 odpovědí

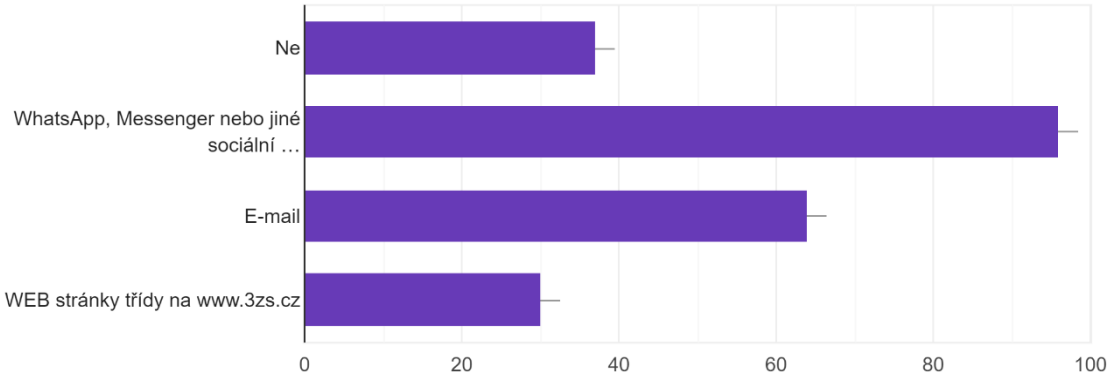


- *Hodnocení on-line výuky z pohledu žáků*

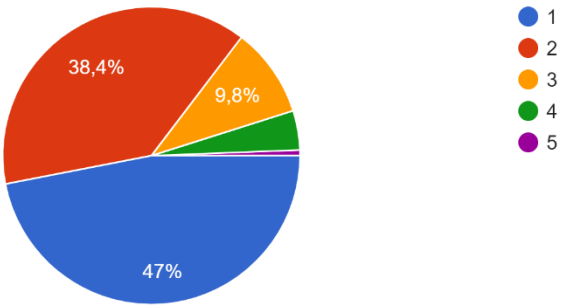
1. Je pro tebe ŠkolaOnLine (ŠOL) hlavním zdrojem domácích úkolů?
164 odpovědí



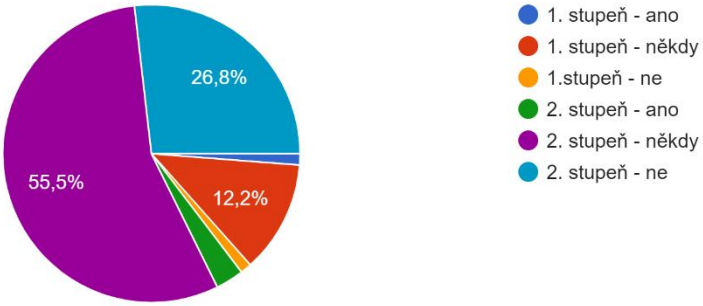
2. Máš ještě jiné zdroje domácích úkolů? (Můžeš zvolit více odpovědí)
164 odpovědí



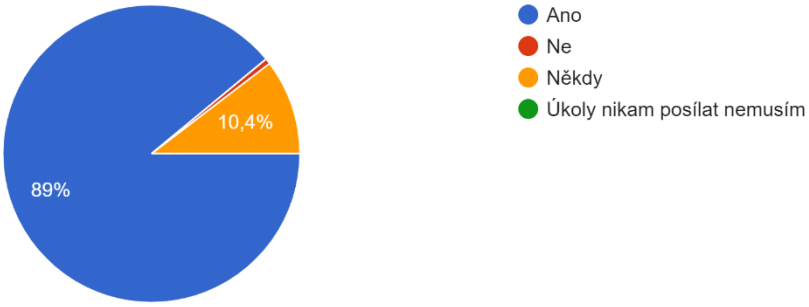
3. Komunikaci s učiteli v době domácí výuky hodnotíš známkou...
164 odpovědí



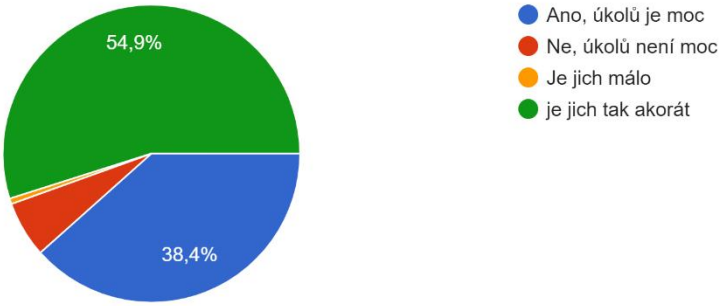
4. Potřebuješ při plnění úkolů rodiče? (Odpověď zvol podle toho, na jakém stupni jsi).
164 odpovědí



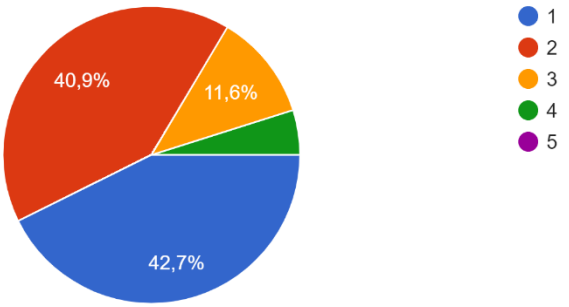
5. Víš, jak a kam máš posílat splněné úkoly?
164 odpovědí



6. Máš pocit, že je úkolů moc?
164 odpovědí



7. Jak bys ohodnotil celkově vedení domácí práce a přístup učitelů během domácí výuky? (Jako známkou ve škole)
164 odpovědí

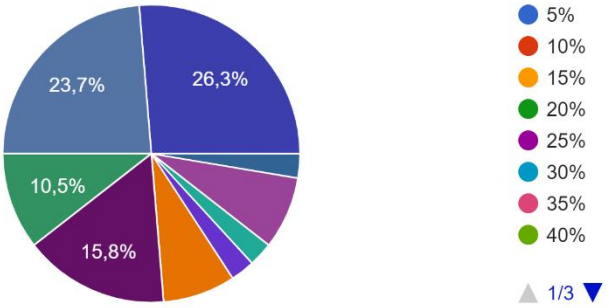


Dotazník pro absolventy školy

- *Výsledky hodnocení školy z pohledu absolventa*

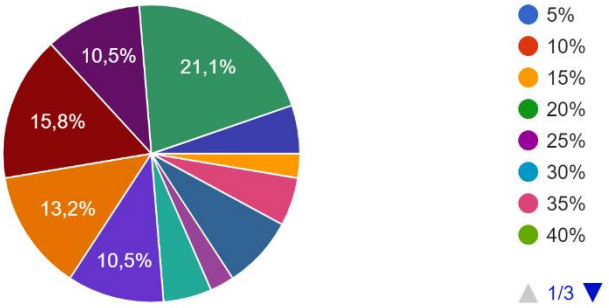
Posuď a procentuálně vyhodnoť jak tě škola z různých pohledů a oblastí připravila pro další studium, profesní kariéru a pro život samotný (100 % je nejvyšší ohodnocení).

1. Český jazyk
38 odpovědí



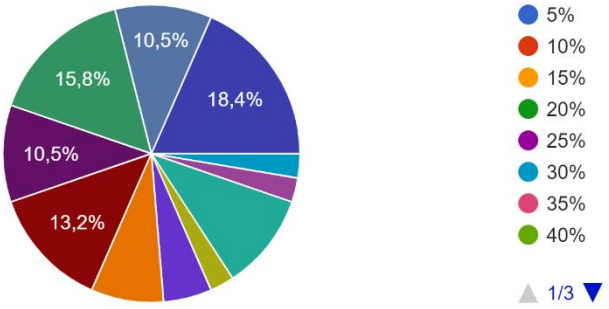
2. Přírodní vědy (Pří, Fy, Che, Ze)

38 odpovědí



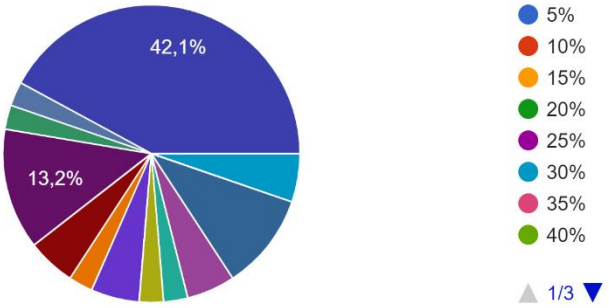
3. Humanitní vědy (Dě, Vko, Vkz)

38 odpovědí



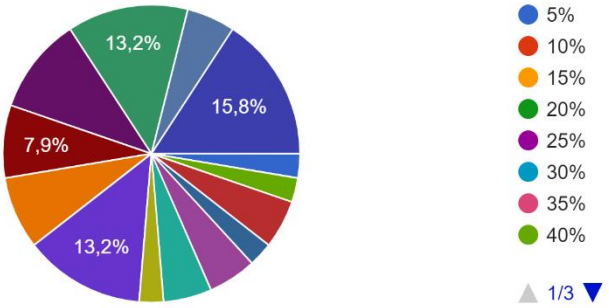
4. Výchovy (Vv, Tv, Hv)

38 odpovědí



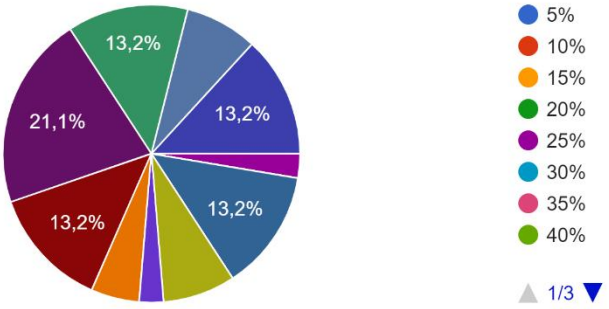
5. Matematika

38 odpovědí



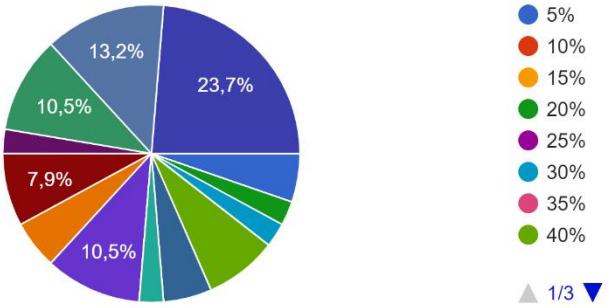
6. Jazykové znalosti

38 odpovědí



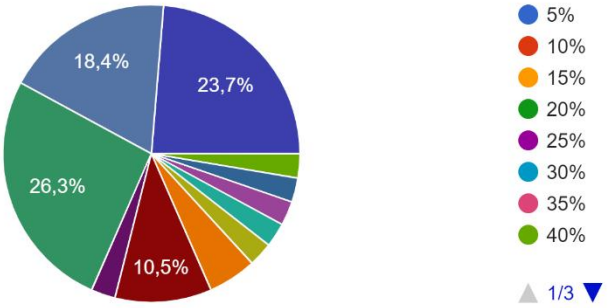
7. Vyučující 1. stupeň (ohodnoť Tvou spokojenost)

38 odpovědí



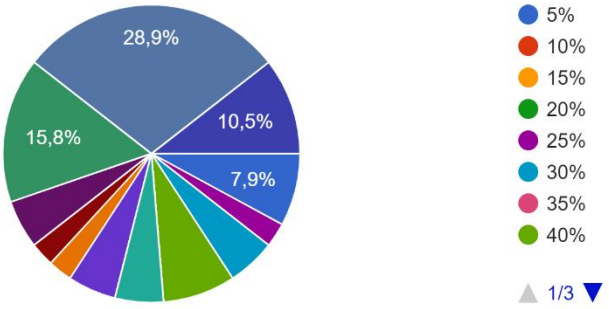
8. Vyučující 2. stupeň (ohodnoť Tvou spokojenost)

38 odpovědí



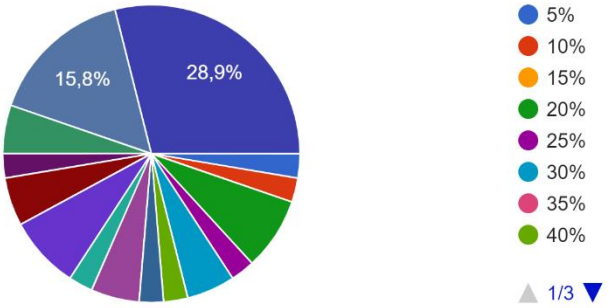
9. Vztahy se spolužáky

38 odpovědí



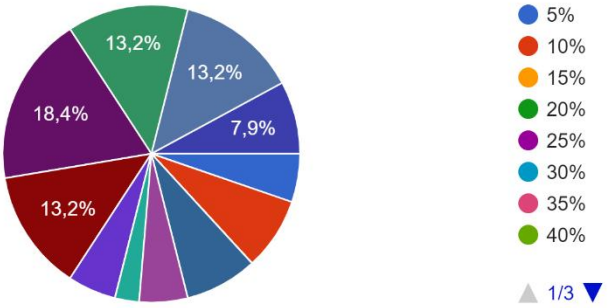
10. Výchovný, kariérový poradce

38 odpovědí



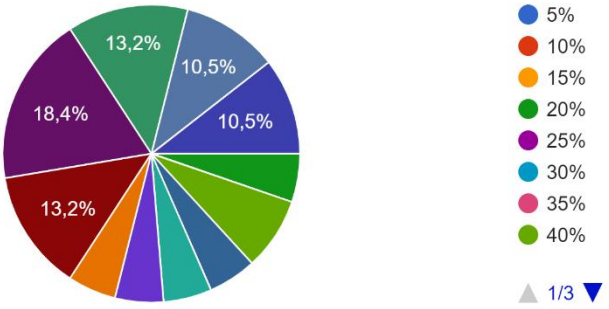
11. Vedení školy

38 odpovědí



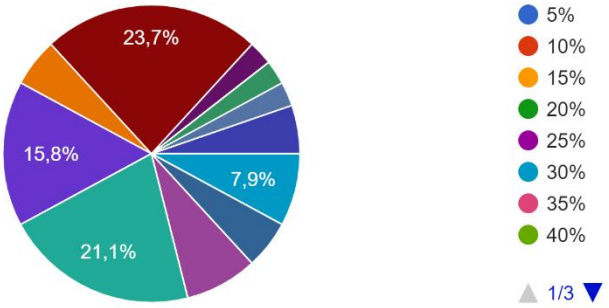
12. Osvojil sis pracovní návyky a pravidelnou přípravu na vyučování ?

38 odpovědí



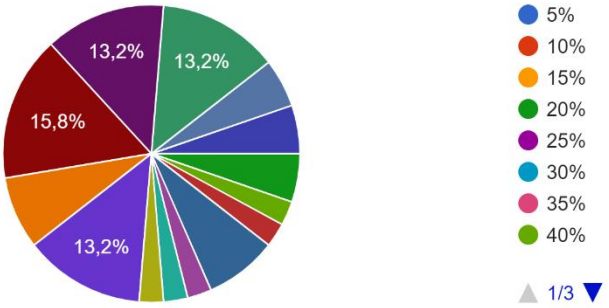
13. Zajímavost výkladu

38 odpovědí



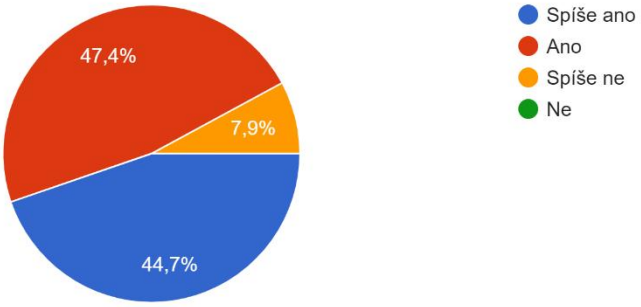
14. Odbornost

38 odpovědí



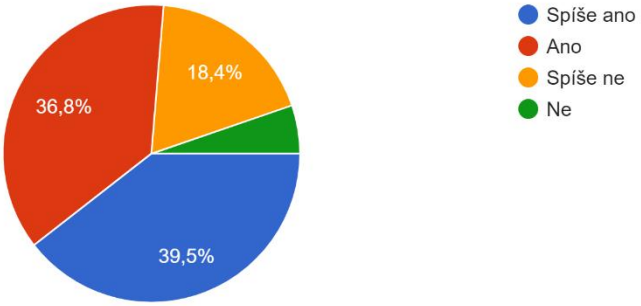
15. Měl jsi možnost zapojovat se do výuky aktivně?

38 odpovědí



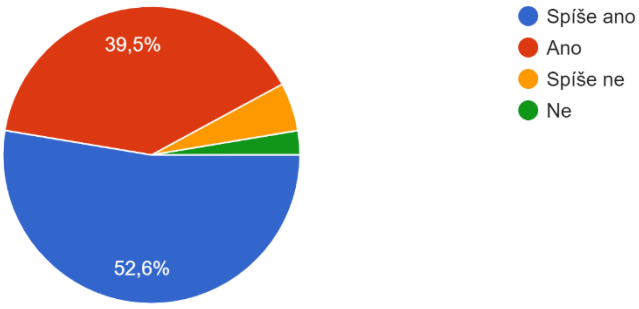
16. Zažíval jsi úspěch?

38 odpovědí



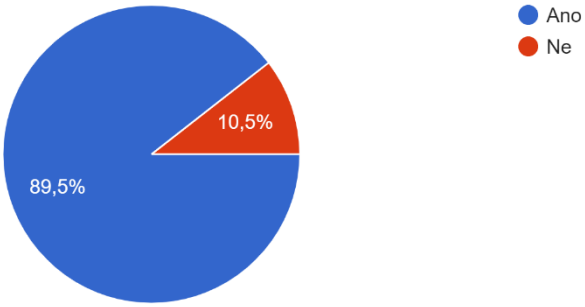
17. Hodnocení tvé práce vyučujícím (zadaných úkolů, písemných prací, prezentací atd.) bylo pravidelné?

38 odpovědí



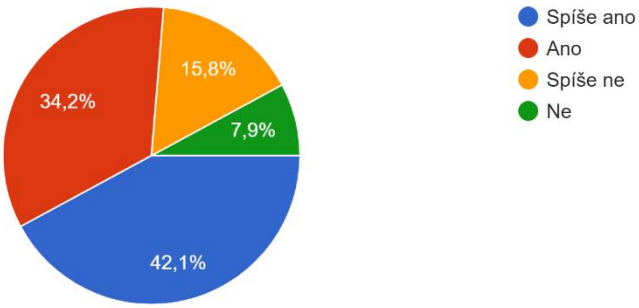
18. Bylo součástí hodnocení také tvé sebehodnocení?

38 odpovědí



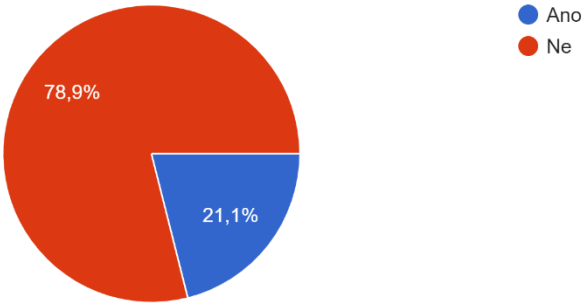
19. Měj jsi možnost sdělovat svůj názor?

38 odpovědí



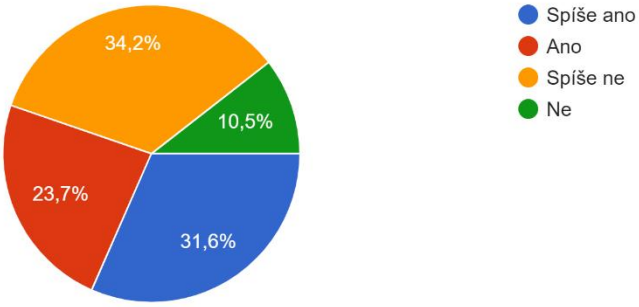
20. Zapojoval ses aktivně do činnosti žákovského parlamentu?

38 odpovědí



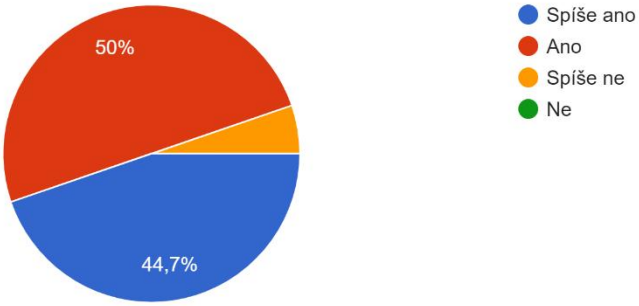
21. Je činnost žákovského parlamentu podle tebe smysluplná?

38 odpovědí



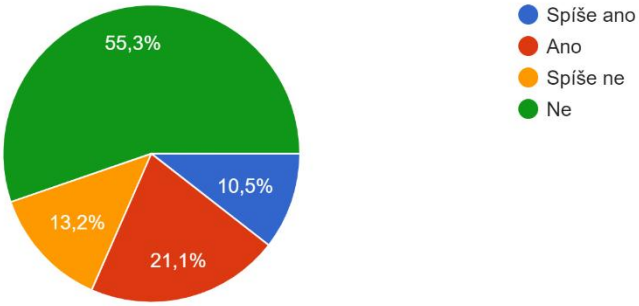
22. Cítil jsem se ve škole bezpečně?

38 odpovědí



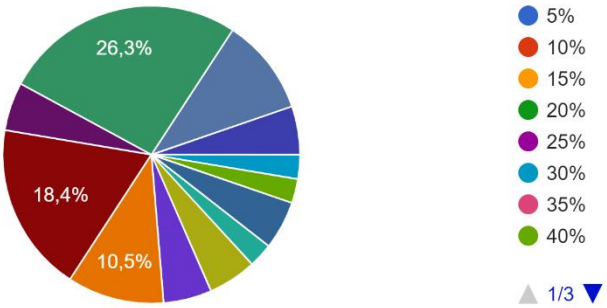
23. Zažil jsem šikanu?

38 odpovědí



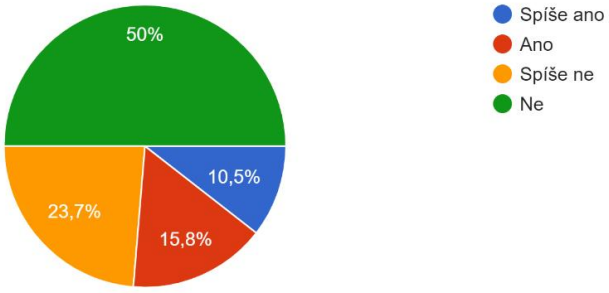
24. Jak tě škola připravila pro další studium, budoucí povolání ?

38 odpovědí



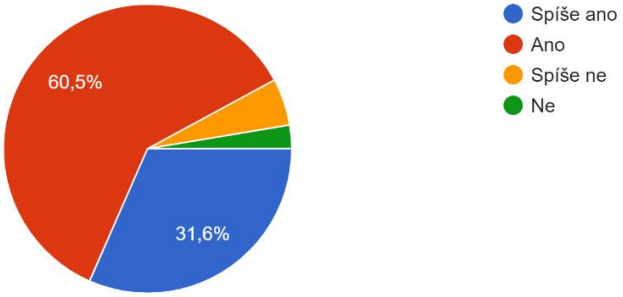
25. Ovlivnila škola tvůj výběr SŠ?

38 odpovědí



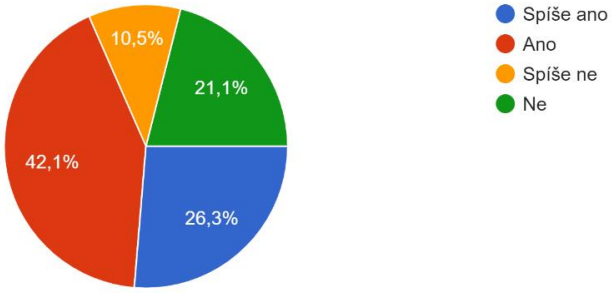
26. Měl jsi dostatek informací o možnostech studia, volbě povolání?

38 odpovědí



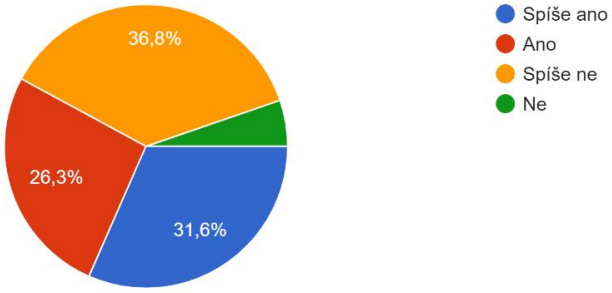
27. Uvažuješ o pokračování ve studiu na VŠ?

38 odpovědí



28. Uvažuješ po studiu o návratu do našeho kraje?

38 odpovědí



Komentář ředitelky školy:

Z důvodu objektivity v době distanční výuky jsme připravili dotazníková šetření. Vyjádřit se mohli žáci, zákonní zástupci a pedagogové.
Dotazník pro žáky vyplnili dle očekávání spíše žáci 2.stupně. Jejich hlavním zdrojem domácích úkolů je ŠOL. Žáci oceňují komunikaci jednotlivých vyučujících. S domácí přípravou potřebují alespoň občasnou pomoc téměř dvě třetiny dětí. Vzhledem k vytíženosti rodičů a jejich přebírání role učitele v době uzavření škol doporučuji každému pedagogovi zvážit množství a obtížnost úkolů. Ovšem je nutné vzít v potaz, že v době dotazníkového šetření ještě nebyla plošně zavedena výuka online přes konferenční hovory, což mohlo mít také vliv na hodnocení žáků.
Dotazník absolventů byl zaměřen na zjišťování hodnocení výuky v jednotlivých předmětech z jejich pohledu a v různých oblastech.
Dotazníková šetření jsou důležitými autoevalučními nástroji a východiskem pro další stanovování strategií plánování a rozvoje školy, naplňování vize školy.

8.9. Fakultní základní škola

Titul Fakultní základní školy UJEP jsme získali v roce 2019. Spolupráce byla založena za účelem prohlubování technického a polytechnického vzdělávání našich žáků. Spolupráce mezi Fakultou strojního inženýrství, Základní školou s rozšířenou výukou jazyků a Mateřskou školou Litvínov a Střední průmyslovou školou a Střední odbornou školou gastronomie a služeb, Most, p.o. aktivně nastartovala ve školním roce 2019 /2020.
První organizovanou akcí byla exkurze našich žáků a studentů SPŠ Most na Fakultu strojního inženýrství (FSI) univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem do laboratoří FSI, přednáškových sálů a největší vědecké knihovny Ústeckého kraje. Zde dostali žáci možnost shlédnout technologie robotického řízení, 3D prototypování a 3D tisk V laboratoři termodynamiky si mohli prohlédnout probíhající experiment proudění kapalin.
Následující akce, exkurze našich žáků na Střední průmyslovou školou a Střední odbornou školou gastronomie a služeb, Most, p.o. (SPŠ a SOŠGS) byla našimi žáky také hodnocena velice pozitivně. Zde si prohlédli nové technologie CNC, 3D prototypování a tisk, obrábění na konvenčních i nekonvenčních obráběcích stojích a v neposlední řadě dostali příležitost si vlastnoručně vyrobit výrobek v dílnách školy.
Výše popsanou spolupráci lze hodnotit jako výbornou příležitost výměny informací mezi školami a sdílení moderních technologií a trendů. Cíl, přiblížit techniku, technologie a související obory žákům a studentům byl splněn a spolupráce dále pokračuje. Hlavním zájmem participujících škol však zůstává regionální patriotství žáků a studentů, tedy splnění dlouhodobého cíle o snahu udržení kvalitních studentů a pozdějších zaměstnanců, či podnikatelů v Ústeckém kraji.

Ve školním roce 2019 /2020, byla vlastními finančními prostředky a prostředky sponzorů, vybudována učebna polytechnického vzdělávání. Učebna byla vybavena takovou technikou a technologiemi, které korespondují s moderními trendy výroby, vývoje a výzkumu, které jsou dnes používány v praxi výrobních firem. Tímto krokem lze říci, že jsme položili základ

pozdějších uplatnění absolventů ZŠ na trhu práce, primárně jsme však zvýšili šance zájmu našich žáků k přijetí na technicky zaměřené střední školy a později vysoké školy.
Výuka v odborné učebně probíhá v dělených skupinách žáků. Tímto řešením dostal každý žák možnost hlubšího seznámení s technikou a technologiemi. Učebna je vybavena dvěma 3D tiskárnami, stavebnicí robotické ruky, stavebnicemi LEGO a Merkur, digitálním mikroskopem, počítači pro 3D prototypování, velkoplošnou televizí místo tabule atd. Výstupem je pak komplexní řešení zadaných projektů.
Na nižším stupni jde o skupinově – individuální činnost se zaměřením na kooperaci mezi třídami. V praxi to znamená, že na jednom projektu pracuje více tříd. Výstupem je funkční elektrifikované městečko ze špejlí. Na tomto projektu se prolínají všechny technické možnosti a dovednosti žáků, které podporují rozvoj kritického myšlení a jemné motoriky.
Na vyšším stupni jde o individuální, nebo skupinové činnosti vždy zaměřené na kooperaci mezi skupinami a třídami, zakončené konkrétním výstupem. Zaměřujeme se zejména na oblasti žádané pracovním trhem, tj. 3D prototypování, 3D tisk, automatizaci a robotiku. Výstupem jsou funkční celky navržené ve 3D programu, vytištěné na 3D tiskárně a sestavené žáky. Jedná se o komplexní činnost od myšlenky přes návrh technického řešení a realizaci. Letošním výstupem byl funkční model vysuté lanové dráhy a kabin vytvořený pomocí technologie 3D a stavebnice Merkur.

8.10. Nouzový stav, uzavření školy, distanční výuka, provoz pro oblast ORP

Rozhodnutím Vlády ČR a vyhlášením nouzového stavu byla škola 11. 3. 2020 uzavřena.
Rozhodnutím hejtmana Ústeckého kraje č. 1/2020/COV19 o určení Vaší školy nebo školského zařízení k vykonávání péče o děti za nouzového stavu, které bylo vydáno v návaznosti na usnesení Vlády České republiky č. 219, ze dne 15. března 2020 byly
naše škola a mateřská škola určeny pro výkon péče pro děti rodičů-zaměstnanců v IZS oblasti ORP Litvínov. Mateřská škola kromě toho zajišťovala provoz i pro děti z uzavřených mateřských škol v Litvínově. Provoz jsme zahájili 17. 3.
Po celou dobu jsme zajišťovali provoz organizačně, personálně i materiálně. sehnali jsme dostatek dezinfekčních prostředků., jednorázových roušek, roušky látkové jsme ve velkém začali i šít. Zajistili jsme také bezdotykové teploměry, dávkovače, rukavice, v dostatečném množství papírové utěrky. Ředitelka školy vydávala příkazy, opatření k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad, poučovala zaměstnance i žáky, jak se ve škole chovat, aby bylo vše v souladu s usnesením Vlády ČR o nouzovém stavu, pokyny MZ, MŠMT. V provozu byla také školní jídelny. Úklid se prováděl intenzivně několikrát denně, pravidelně se větralo. Byl zakázán vstup cizích osob do budov školy, všem se měřila teplota a každý měl za povinnost si před vstupem vydezinfikovat ruce.
Personálně dohled nad dětmi a žáky vykonávala učitelky MŠ, asistentky pedagoga a vychovatelky.
Podle vyhlášek MŠMT jsme zajistili distanční výuku. Hlavní komunikační platformou byla Škola online, podpůrnými zdroji byl web školy, e maily a ve velké míře se využívaly skupiny na WhatsApp.
V průběhu měsíce jsme proškolili pedagogy a zahájili výuku online prostřednictvím CISCO WEBEX a také online pravidelné porady. Měsíčně odevzdávali učitelé reporty o činnosti.

Společně jsme plánovali, stanovili pravidla zadávání úkolů, úpravy učiva, hodnocení žáků. Řešili jsme vzniklé problémy s ICT technikou, pomáhali jsme rodičům s instalací WEBEX. pro žáky, kteří neměli možnost online výuky jsme tiskli materiály v papírové podobě.
Po celou dobu jsme se snažili být oporou pro pedagogy, rodiče a hlavně žáky. Ředitelka školy pravidelně zveřejňovala na webu všechna organizační opatření, doporučení, důležité formuláře, ale také se snažila žáky a rodiče povzbuzovat a ubezpečovat, že v této nelehké situaci nejsou sami. Jako příklad uvádím doporučení k distanční výuce pro pedagogy, žáky a rodiče.
Kromě pravidelných online porad vedení školy, vedení s pedagogy, předmětových komisí jsme také zrealizovali online třídní schůzky.
Alespoň touto cestou jsme mohli udržovat kontakty, vztahy, sdílet informace, radit si. Bylo to historicky poprvé, kd jsme online setkávání uskutečňovali.

Pro pedagogy:

1. Dodržujme stanovenou strategii výuky (online výuka s využitím CISCO WEBEX, dodržování stanoveného postupu, platformy – ŠOL jak základ, zadávání úkolů, učiva, termíny, rozvrh výuky online, zpětná vazba, formativní hodnocení).
2. Méně je někdy více (mysleme na to, kolik se dá reálně zvládnout učiva, úkolů, plánujme a zadávejme na týden, dva s možností rozdělit úkoly po dnech…, zadávat v pondělí zvládli bychom v běžné hodině?).
3. Příliš mnoho úkolů (neřešme nesplnění ŠVP, tem. plánů, mysleme na psychickou pohodu žáků, rodičů…, opravdu se učivo nedá zredukovat?).
4. Zadání, pokyny (jasná, stručná formulace se stanoveným termínem splnění).
5. Smysluplnost (Informace a poznatky předáváme dětem propojeně, pokud možno v souvislostech a ideálně tak, aby děti měly prostor pro vlastní aktivitu a objevování, aby poznané mohly aplikovat, propojovat s realitou).
6. Podporujme tvořivost, zájem (můžeme zadat dlouhodobý úkol, výtvory, prezentace, fotky, referáty, a jiná „dílka“ můžeme v září vystavit).
7. Zpětná vazba (nezapomínejme na pravidelné hodnocení, sebehodnocení, nyní obzvlášť důležité, využívat formativní způsob, pozitivní popisná zpětná vazba).
8. Spolupráce (v rámci ročníků, předmětu je to nezbytnost, sjednocení objemu učiva, formy zadávaných prací, inspirujme se vzájemně.
9. Komunikace (být v kontaktu se žákem, rodiči, s kolegy, vedením školy, být empatičtí, v případě potřeby nás kontaktovat, umět požádat o pomoc, pomoc poskytnout…).
10. Myslet na sebe (stanovit si denní režim, pravidelně odpočívat, smířit se s tím, že „něco je jinak“, že ne vše stihneme a splníme…!).

Pro žáky:

1. Nastav si režim (dodržujte pravidelný čas vstávání a ulehání).
2. Týdenní plán (stanov si po dnech kdy budeš plnit jaký úkol, začni ráno).
3. Každodennost (každý všední den se věnuj školním úkolům, učivu, někteří využívají i víkend kvůli pomoci rodičů, záleží, jak si týdenní režim nastavíte).
4. Dodržuj stanovené termíny (ať se učivo a úkoly nehromadí, důležitá je pravidelnost) a posílej vypracování podle zadání vyučujícího).

5. Hodnocení v předmětu (každý vyučující by měl tvoje úkoly zhodnotit a poslat ti informaci, jak se ti podařilo úkol splnit podle zadaných kritérii a někdy i výzvu, abys úkol doplnil, opravil Tvůj přístup, zapojení, v rámci možností, bude zohledněn při hodnocení předmětu).
6. Pokud něčemu nerozumíš, kontaktuj vyučujícího (nepochopil jsi zadání, chceš se na něco zeptat, napiš, neodkládej to).
7. Pokud máš jiný problém, potřebuješ pomoci, volej, napiš třídnímu učiteli, výchovné poradkyni, metodičce prevence, mně nebo zástupkyním, jsme tu, abychom pomohli!

Pro rodiče:
Několik zásad pro Vás, které bych asi vůbec nemusela zmiňovat, ale někdy je dobré je připomenout.

1. Nastavte si režim, důležitá je pravidelnost (i když je dítě doma, dodržujte pravidelný čas vstávání a ulehání).
2. Pocit bezpečí (informovat dítě co a kdy se bude dít, důležitá je právě ta pravidelnost, řád, jste pro dítě oporou).
3. Časový harmonogram výuky (kdy úkoly, kdy zábava, kdy společná aktivita…, je důležité nezapomínat na relaxaci, procházky…).
4. Pracovní místo (dítě by mělo mít nejlépe pracovní stůl, udržovat na něm pořádek – i to je učení…).
5. Pomozte dětem, zvlášť mladším, naplánovat si, rozvrhnout učení, úkoly, (nejmladší děti se bez rodičů neobejdou vůbec, starší si naplánují samy, jen je zkontrolujte, zpětné vyhodnocení je důležité, pochvala i za snahu je motivující).
6. Mluvte s dětmi (dítě vnímá vše, co se kolem něj děje, vaše případné obavy, úzkosti, potřebuje jistotu, obětí. Není nic víc, než váš vztah k němu a učení by nemělo být stresujícím faktorem).
7. Veďte děti k samostatnosti, ale nenechte je „v tom“ (objevování, vlastní iniciativa, aktivita, kreativita, odpovědnost – pro život vše důležité).
8. Pochvala, úspěch (chvalte za vše, co se dítěti podaří, i když to není dokonalé, oceňte, podpořte, výkon není nejdůležitější).
9. Relaxace, odpočinek (spolu s dětmi, zvlášť, myslet na sebe, na svoji pohodu a pohodu dětí zvlášť v době plné negativních zpráv).
10. Komunikace s vyučujícími, třídním učitelem, vedením školy (pokud si nevíte rady, potřebujete něco zkonzultovat, dítě něčemu nerozumí, nedělejte úkoly za něj, ale kontaktujte vyučujícího).
11. Sociální kontakt se spolužáky (poradit se, diskutovat, udržovat kontakt)

Distanční výuku jsme zajišťovali až do 30. 6. Od 11. 5. se 40 deváťáků připravovalo ve škole na přijímací zkoušky na SŠ. Žáci 1. stupně měli možnost navštěvovat od 25. 5. skupiny zájmových aktivit ve škole a v odpoledních hodinách činnost školní družiny a od 8. 6. zajišťovala škola i účast žáků 2. stupně.na TCH, výuce českého jazyka a literatury a matematiky.

Pro vysvědčení si přišla 30. 6. většina žáků, a dokonce jsme se improvizovaně rozloučili s našimi absolventy tradičním šerpování, a to v prostoru před modrou budovou.
Celou situaci jsme zvládli z mého pohledu velmi dobře. Samozřejmě chybělo vybavení ICT, potřebovali bychom nakoupit notebooky pro pedagogy, zajistit alespoň tablety pro žáky, kteří nemají toto vybavení. Ale důležité je, že jsme si s celou situací v rámci našich možností uměli poradit. O tom svědčí i výsledky dotazníkového šetření pedagogů, žáků, zákonných zástupců.

9. Výsledky práce školní družiny a školního klubu

Počet oddělení: 5	Počet žáků: 150	Počet k 1. 1. 2020
Školní klub: 1	50	1 (0,3667)

9.1. Druhy činností

- Odpočinkové
  - v hernách a v učebně ŠK (vybavené stavebnicemi a jinými pomůckami)
- Rekreační
  - pobyt na školní zahradě
  - využití altánu
  - vycházky kolem zahrádek
  - procházky do lesa
  - míčové hry na školním hřišti
  - využití areálu Loučky a ke Koldomu
  - školní hřiště, pyramida
  - využití herních prvků v parku školy
- Zájmové činnosti
  - výtvarné, sportovní, pracovní, hudební, rozumové aj.
- Příprava na vyučování
  - didaktické a smyslové hry, četba s porozuměním, rozvoj jemné motoriky

9.2. Spolupráce s organizacemi

- Citadela - pravidelná návštěva kina v 3D promítání
- Lesní správa - drobný propagační materiál
- HZS - ukázka techniky a prevence
- Pan Jareš - animační programy, žonglér, rytmické bubnování, apod.

9.3. Úspěšné celodružinové akce

- Já jsem z Litvínova – prohloubení vědomostí o městě + závěrečný testík
- Halloweenské strašení
- Výstava podzimíčků – výroba z přírodnin

- Malý šikula – zkouška dovednosti a zručnosti
- Návštěvy kina – spolupráce s Citadelou
- Vánoční tradice a zvyky
- Družinka má talent
- Masopust

Bohužel, plánované jarní připravované akce nebyly uskutečněny z důvodu uzavření škol na základě nařízení ministerstva zdravotnictví.

9.4. Úspěšné akce školního klubu

- Poznávací hry v okolí školy
- Barevný podzim
- Turnaj v pexesu
- Vánoční těšení
- Turnaj ve šprtci a stolním tenisu

9.5. Spolupráce s rodiči

ŠABLONY II - od roku 2019 probíhá na naší škole projekt financovaný Evropskou unií zaměřený na čtenářskou gramotnost a prohlubování zájmu dětí o knihy a četbu.
V čtenářském klubu je zapsáno 11 dětí z 2. a 3. tříd, které se scházejí od ledna každý čtvrtek od 15:00 do 16.30 hodin v Zelené družince.
Dva plánované projektové dny s odborníkem neproběhly z důvodu uzavření škol. Přesouvají se na podzim a uspořádá je červená a modrá družinka.
Školní družina a školní klub zapojují ve značné míře do své výchovné činnosti i rodiče. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, nezaznamenali jsme žádné záporné postřehy.
V době hlavních prázdnin pořádá školní družina příměstský tábor ve dvou po sobě jdoucích týdnech v srpnu. Přihlásilo se celkem 50 dětí, kterým jsme nabídli pestrý program z oblasti sportu i poznávání. Děti ukázaly spoustu šikovnosti, vzájemného přátelství, sportovního ducha a hlavně naprosto úžasné a klidné chování na výletech i v domácím prostředí družinky. Tábor měl veliký ohlas u rodičů, kterým jsme tímto zajistili vykonávat pracovní povinnosti v době, kdy bylo o jejich děti dobře postaráno.

9.6. Reprezentace a propagace ŠD a ŠK

- pravidelná výzdoba třídy a chodeb ŠD, informace na nástěnce u jídelny
- sezónní výstavky dětských prací
- zasílání článků do Radnice
- prezentace na webových stránkách, aktuální vkládání fotek, nabídka akcí
- prezentace aktuálních akcí na prosklené nástěnce v budově školy

9.7. Materiální podmínky

- v šatně děti využívají skříňky a lavičky na převlékání a přezouvání
- vstup do šaten je možný pouze po přezutí nebo využití návleků, což se z hygienických důvodů velmi osvědčilo
- ve vstupních prostorách jsou umístěny botníky
- vybavení a podmínky ŠD a ŠK pro kvalitní rozvoj dětí ve všech výchovách
- vlastníme nový nábytek ve všech odděleních ŠD a ŠK
- pravidelná výmalba šatny a vstupní haly ŠD podle potřeb
- nákup výtvarných pomůcek a spotřebního materiálu zajišťujeme dle potřeby
- jedenkrát ročně zajišťujeme nákup společenských her a sportovních potřeb
- pro zajištění bezpečnosti využíváme videokamery ve všech odděleních ŠD
- zahrada je zabezpečena oplocením a zamykatelnou vstupní brankou
- v zahradním altánu je položena zámková dlažba pro zamezení prašnosti
- dveře jednotlivých oddělení jsou polepené barevnou tapetou, pro lepší orientaci i zvelebení interiéru
- na zahradu byl umístěn zahradní domek a dětské nářadí, které využijeme v rámci zájmové pracovní činnosti
- v odpoledních hodinách máme k dispozici školní hřiště

9.8. Skladba přihlášených žáků do ŠD a ŠK

Školní družinu navštěvovali žáci 1. – 3. tříd. Školní klub navštěvovali výjimečně i žáci 3. tříd, kteří se nedostali do školní družiny.

9.9. Poskytování podpůrných opatření účastníkům

S žáky s podpůrnými opatřeními pracují asistentky pedagoga individuálně, podle potřeb jednotlivců ve skupinách ŠD a ŠK. Řídíme se Plánem pedagogické podpory (PLPP).
Účastníkům zájmového vzdělávání je věnována maximální péče podle doporučení školských poradenských zařízení (vhodná organizace vzdělávání a diferenciace vzdělávacích metod s pomocí asistentek pedagoga).

Komentář ředitelky školy:

Činnost byla **zahájena** dne **1. září 2020 s celkovým počtem 150 dětí v ŠD a 50 dětí v ŠK.** Povinná školní docházka byla na základě nařízení ministerstva zdravotnictví ukončena s účinností od 11. 3. 2020 s počtem 143 dětí v ŠD a 44 dětí v ŠK. Družina je rozdělena do pěti oddělení a činnost a výchovu zabezpečuje 5 kvalifikovaných vychovatelek v ŠD a jedna v ŠK. Zájmové činnosti se řídí vzdělávacím plánem, který navazuje na ŠVP. Svoji činnost prezentujeme pravidelně na webových stránkách školy. Pořádané akce jsou vždy vzorně připravené a žáky velmi oblíbené. Kromě tradičních činností přibývají každým rokem i nové projekty a celodružinové akce.
V rámci projektu Šablony II probíhá na naší škole projekt financovaný Evropskou unií zaměřený na čtenářskou gramotnost a prohlubování zájmu dětí o knihy a četbu. V klubu je zapsáno 11 dětí z 2. a 3. tříd, které se scházejí od ledna každý čtvrtek od 15:00 do 16.30 hodin v zelené družince. Dva plánované projektové dny s odborníkem se přesouvají na podzim z důvodu uzavření škol.

10. Činnost mateřské školy

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, má sedm tříd s kapacitou 150 dětí. V přízemí budovy je kuchyň, která je zařízena podle platných hygienických předpisů. Ke škole patří rozlehlá zahrada, která se během prázdninových a podzimních měsíců 2014 změnila na ekologickou zahradu v rámci projektu operačního programu životního prostředí – prioritní osa 7 s názvem „Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa“. Projekt je součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy. Součástí školního vzdělávacího programu je též celoroční projekt na prevenci rizikového chování s názvem „Filip na zlověstném ostrově“, který se začlenil do třídních vzdělávacích programů v únoru 2017.

10.1. Údaje o pracovnících mateřské školy

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	Fyzické osoby k 30. 6. 2020	Přepočtené úvazky k 30. 6. 2020
Celkem pedagožek, pedagogů, asistentů pedagoga	12	11,5
Počet pedagožek	9	9
Počet pedagogů	0	0
Počet asistentů pedagoga	3	2,5
Počet nepedag. v MŠ	3	3
Počet nepedag. V ŠJ	2	2
Celkem všech	18	16,5

b) personální změny v MŠ v průběhu školního roku:

odchody pedagogických pracovnic/pracovníků v daném školním roce celkem: **2**
nově přijaté pedagogické pracovnice/pracovníci v daném školním roce: **1**

c) DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovnic

p.č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Českomoravská vzdělávací s.r.o. 2. Studium pro ředitele škol a školských zařízení	145	1	145
2.	1. LANGMaster.com s.r.o. 2. Rozvoj předmatematické gramotnosti	8	6	48
3.	1. LANGMaster.com s.r.o. 2. Zásady asertivní a efektivní komunikace pro MŠ, ZŠ, ZUŠ	8	4	32
Celkem			11	225

d) průměrná délka vzdělávání na jedu účastníci/účastníka: 20,4 hodin

průměrná délka vzdělávání na jednoho/jednu pedagoga školy: **18,75 hodin**

10. 2. Počet tříd a dětí v MŠ

a) zápis do mateřské školy na školní rok 2020/2021

	Přihlášené děti		Přijaté děti		Děti odcházející do ZŠ
	z toho:		z toho:		
	z okresu Most	z ostatních krajů	z okresu Most	z ostatních krajů	
Počet	50	0	50	0	32

b) průměrná docházka dětí na třídu

Školní rok 2019/2020	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy v %
Třída 1.A	15	15	6,5
Třída 1.B	28	22	13,7
Třída 2.A	26	20	13,3
Třída 3.A	24	14	10
Třída 3.B	24	19	12,5

c) počet zapsaných dětí a počet dětí s PO k 30. 6. 2020

Třída	Počet zapsaných dětí	Z nich s PO	Asistent pedagoga Ano/Ne	Způsob financování AP
Třída 1. A	15	0	Ne	/
Třída 1. B	27	0	Ne	/
Třída 2. B	26	1	Ano	NFN
Třída 3. A	21	1	Ano	NFN
Třída 3. B	24	3	Ano	NFN
Celkem	113	5		

d) cizí státní příslušníci k 30. 6. 2020

Počet cizinců celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států
0	0	0

10. 3. Materiální vybavení

V tomto školním roce se do mateřské školy pořídilo:

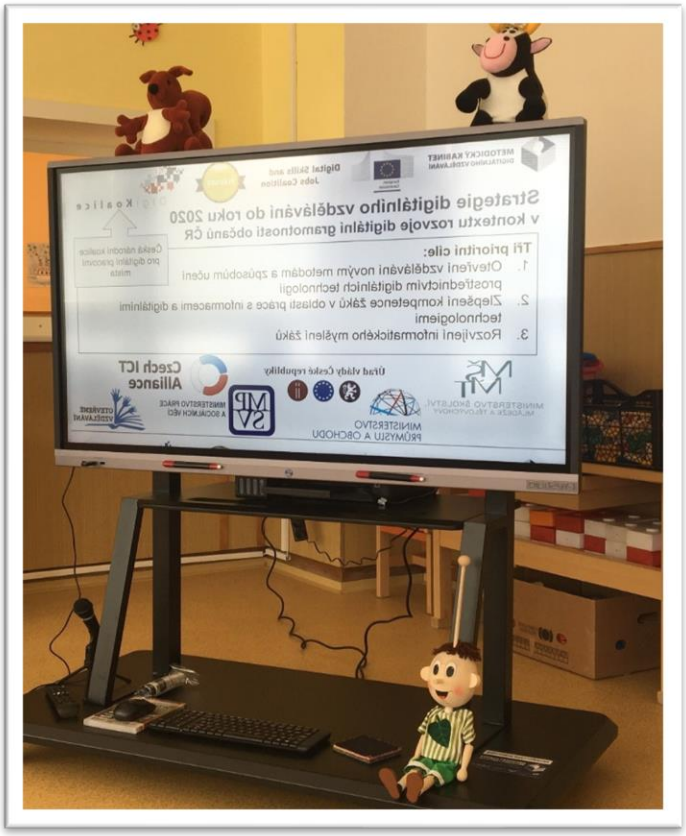
- Třída 1. B Berušky: skříňky policové s dvířky a kontejnery

- Třídy 3.A Krtečci a 3.B Včeličky duhové sedáky omyvatelné se stojany

- Společné prostory: podlahový polep skákací panák

- Zahrada mateřské školy: zahradní altán

- Třída 3. B Včeličky s využitím pro všechny děti z mateřské školy: v rámci projektu města "Podpora kvality vzdělávání v Litvínově" Multiboard s výukovými programy “Čím budu“, „Písmáčkovy úkoly“, „Září“, barevnou tiskárnu, Klokanův kufr s příslušenstvím



- Vchody do mateřské školy: čistící plochy

- Do některých tříd se dokoupily pomůcky pro děti - stavebnice, do všech výtvarné potřeby

10. 4. Provoz během pandemie COVID-19

Vzhledem k tomu, že jsme byli mateřskou školou pověřenou dohledem nad dětmi zaměstnaných rodičů IZS v ORP Litvínov a také pověřeným provozem pro děti z uzavřených MŠ v Litvínově, nebyl provoz v naší mateřské škole přerušen.

Měsíc	Počet dětí celkem ø	Počet dětí /uzavřené MŠ ø	Počet dětí dle nařízení vlády ø
Březen	3	3	0,6
Duben	7,7	2,4	0,5
Květen	31	5	0,5

Rodiče byli informováni prostřednictvím webových stránek:
- o provozu mateřské školy, bezpečnostních a hygienických opatřeních
- o zápisu do 1.třídy
- o odkladech školní docházky
- o možnostech domácí výuky pro předškolní děti

Komunikace s rodiči ohledně aktuálního dění se osvědčila a byla naprosto bezproblémová hlavně prostřednictvím třídních skupin whatsapp, telefonních hovorů, sms, emailů.

10. 5. Úrazy

Pořadové číslo	Datum	Místo úrazu	Přijatá opatření
1.	25. 9. 2019	Třída Kuřátek	Prevence, opakované proškolení dětí
2.	25. 9. 2019	Třída Krtečků	Opakované proškolení dětí pro sociální chování
3.	4. 10. 2019	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování
4.	14. 11. 2019	Třída Kuřátek	Prevence, opakované proškolení dětí
5.	10. 12. 2020	Scházecí třída	Prevence, opakované proškolení dětí
6.	11. 12. 2020	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování

7.	30. 1. 2020	Třída Žabiček	Proškolení o bezpečné chůzi po třídě
8.	21. 1. 2020	Scházecí třída	Proškolení o bezpečné chůzi po třídě
9.	16. 4. 2020	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování, pravidla využití houpačky
10.	27. 4. 2020	Zahrada mateřské školy	Proškolení o bezpečné chůzi po schodech
11.	29. 5. 2020	Zahrada mateřské školy	Prevence, opakované proškolení dětí
12.	29. 6. 2020	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování

10. 6. Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ

Četnost	Aktivita
celoročně	Pitný režim
celoročně	Práce s interaktivní tabulí, multiboardem všechny třídy
celoročně	Oslavy narozenin a svátků dětí
celoročně	Komunikační a řečová cvičení
celoročně	Polodenní poznávací vycházky
6x ročně	Projektová dopoledne a odpoledne
8x ročně	Divadlo v MŠ, návštěvy koncertů a výstav
2x ročně	Dílny pro rodiče s dětmi
1x týdně v rámci druhého pololetí	Grafomotorická odpoledne
2x ročně	Práce na PC v PC třídě ZŠ pod vedením učitele základní školy – předškolní třídy
2x ročně	Prevence rizikového chování přednáška preventistka MěPo Litvínov p. Hejčová
2x ročně	Dny otevřených dveří
2x ročně	Fotbalový turnaj MŠ
1x ročně	Plaváček MŠ
1x ročně	Návštěva v první třídě ZŠ „Škola nanečisto“
1 x ročně	Třídní výlet

V letošním školním roce vzhledem k pandemii Covid-19 a opatřeními s tím spojenými zrušeno:
- Projektový den s odborníkem Šablony II
- Projektové dopoledne „Připravujeme zahradu na jaro“
- Divadélko Ondřej představení „Malenka“
- Sváťovo dividlo „Tři malá prasátka“
- Dny otevřených dveří
- Plavecký výcvik
- Kouzelník s dravci
- Všechny třídní výlety
- Grafomotorická odpoledne

10. 7. Komunikační a řečová cvičení

Komunikační a řečová cvičení byla určena pro děti, které jsou v péči klinického logopeda. Na cvičení pravidelně docházelo 20 dětí. Cílem bylo upevňování a zafixování správné výslovnosti všech hlásek

10. 8. Akce MŠ pro děti v rámci ŠVP MŠ

- účast rodičů na akci +R

- aktivní podíl rodičů na akci +R

PODZIM: Projektové dopoledne „Drakiáda – cesta za dráčkem“ Projektové odpoledne „Připravujeme zahradu na zimu“ **+R** Projektové dopoledne „Dýňobraní na zahradě MŠ“ **+R** Sběr kaštanů **+R** Sběr papírů **+R**
ZIMA: Návštěva Mikuláše v MŠ Věcná sbírka pro psí útulek **+R** Vánoční dílny, Vánoční těšení a besídky, Celé Česko zpívá koledy **+R** Vánoční jarmarky +**R** Tříkrálový fotbalový turnaj MŠ Návštěva u prvňáčku – exkurze do ZŠ
JARO: Návštěva prvňáčků z 1.A v mateřské škole Projektové dopoledne „Z pohádky do pohádky“

Centrum „Lesánek“- návštěvy předškolních dětí SSZS polytechnická učebna - návštěvy předškolních dětí
LÉTO: Oslava dne dětí – projektové dopoledne „Z pohádky do pohádky za kouzelným pokladem“ Loučení s předškoláky –„O Svatojánské noci, Včeličky jsou už na konci“ **+R**

10. 9. Projekty

Dýňobraní na zahradě MŠ

Konec října patřil ve školce oslavám úrody "Dýňobraní" a taky noci všech svatých "Halloweenu". Uspořádali jsme si sbírku dýní, které děti s rodiči vydlabali a ozdobili nám vchod do školy. Vrcholem byl Halloweenský den, kdy jsme se v převlecích vydali po školce plnit zajímavé úkoly a soutěže. Na konci cesty nás čekal na zahradě školy v truhle ukryt třídní poklad.

Hodnocení: Velmi vydařený projekt, dobře zvládnuté i organizačně. Společné přivítání všech ve vestibulu MŠ, vysvětlení úkolů a průběhu dopoledne, odříkání kouzelného zaklínadla duchů. Úkoly byly rozmístěny do všech tříd a do prostoru chodby horního patra. Zohlednila se náročnost při plnění úkolů i vzhledem k různému věku dětí. Podpořilo se dobré klima celé školy. Závěr patřil reji masek a diskotéce všech dětí ve scházecí třídě.

Připravujeme zahradu na zimu

Ve spolupráci s rodiči a dětmi jsme ukládali zahradu k zimnímu spánku. Každá třída dostala na starost jednu ze zahrádek, kam si chodí dopoledne hrát a plnili jednotlivé úkoly. Např. shrabání listí a uložení do pytlů, pletí záhonů, zastřihnutí keřů, proházení kompostu, úprava bylinkové zahrádky, vázání vrboviště a dotvarování, úklid pítek, připevnění ptačích budek a jiné. Prožitkovým učením si děti uvědomují, že zahrádka není jen na hraní, ale je třeba se o ní také starat. Snažíme se prohloubit kladný vztah dětí k přírodě a společně se naučit pečovat o zahradu v tomto ročním období.
Hodnocení: Děti byly nadšené, že mohou pracovat se zahradním náčiním a nářadím se svými rodiči, ukazovat co na zahrádce máme a pěstujeme. Potěšila nás větší účast rodičů než v loňském roce. Podařilo se nám zvelebit všechny tři části zahrady MŠ.

Projektový den „Z pohádky do pohádky“

Převlékli jsme se do masek a kostýmů a oslavili masopust veselým karnevalem. Ve všech třídách na nás čekaly zábavné hry, soutěže a úkoly. Poznávali jsme pohádky, pohádkové postavy, skládali dějovou posloupnost příběhů a hlavně tančili, zpívali a smáli se na celé kolo. Závěr patřil velké společné diskotéce a hledání pokladu.

Hodnocení: Velmi vydařený projekt, dobře zvládnuté i organizačně. Společné přivítání všech ve vestibulu MŠ, vysvětlení úkolů a průběhu dopoledne. Úkoly byly rozmístěny do všech tříd a do prostoru chodby horního patra. Zohlednila se náročnost při plnění úkolů i vzhledem k různému věku dětí. Podpořilo se dobré klima celé školy. Závěr patřil diskotéce všech dětí ve scházecí třídě.

Centrum Lesánek

Naše první návštěva centra. **Představení a prohlídka všech učeben**. První úkol na děti čekal hned u hrací stěny z chráněné dílny T-Wood, kde měly z daného počtu dřevěných dílků sestavit různé obrazce ve dvou skupinkách na protilehlých stolech. Práce byla zaměřená na rozvoj početních a prostorových představ, vzájemná kooperace ve skupině. Následně pak podpora řečových dovedností při popisu výsledné stavby.

V polytechnické učebně jsme si prohlédli pro nás neznámé vybavení a pomůcky (lis na hlínu, keramická pec apod.). Chlapci si vyzkoušeli zatloukání gumovým kladivem a měření skříněk metrem. Společné porovnávání - co je menší větší/menší, kratší/delší. Stupňování přídavných jmen velký-větší-největší apod.

V interaktivní učebně jsme využili mapu České republiky k orientaci a popisu na ní (P/L orientace, města, hory, lesy, vody apod.) Značná část byla věnována četbě a prohlížení si z odborných encyklopedií a atlasů.

V přírodovědné učebně jsme navázali na právě probírané téma dle TVP - Zdraví a bacily. Využili jsme modelů ucha, oka, zubů, řez kůže i rentgenové snímky. Děti poznávaly, co který snímek na našem těle zobrazuje. Závěr patřil společné karetní hře o lidském těle.

Druhá návštěva centra aneb **„Včeličky pečou špaldový chléb“**

V polytechnické učebně jsme si namleli na ručním mlýnku zrnka Bio pšenice. Nezapomněli jsme ani na pekařský oděv a oblékli jsme mlynářskou čepici i zástěru. Děti si vyzkoušely mlýnek v různých variantách jemnosti mletí. Posuzovaly hrubost mouky, kde nechybělo vysvětlení, že právě od způsobu mletí se odvíjí tři známé druhy mouky. Zjistily, že čím jemnější jsme chtěli mouku mít, tím obtížnější pro děti mletí bylo. Vystřídaly se postupně všechny děti a ti, kteří už mlynáři byli, tak si v kresbě pastelkou vyjádřili, co všechno můžeme z mouky upéct.

V relaxační herně jsme se rozdělili na dvě skupiny. Chlapci si stavěli dle vlastní fantazie pekárnu z Lega Dupla. Nechyběla vzájemná spolupráce mezi nimi, dohoda o půjčování dílků a pomoc při stavbě samotné. Děvčata si poskládala mapu z pěnových puzzlí a poté využila i didaktickou hru zaměřenou na hmatové vnímání, zrakovou orientaci a matematické představy s určováním počtu, pravo/levé i prostorové orientace a správného užití předložek.

Exkurze v SSZŠ

Velmi rádi jsme přijali pozvánku ze Soukromé sportovní základní školy do nové polytechnické učebny. Věnoval se nám pan učitel Šiktanc a žáci 9. třídy. Prohlédli jsme si prostory SSZŠ a zcela nově otevřený polytechnický pavilon. Děti měly možnost vyzkoušet si robotická autíčka, která jim připomínala Včelku Bee-Bot. Když se naučili, jak vlastně autíčko ovládat, už jim začala samostatná práce. Ve dvojicích a za pomoci starších kamarádů se děti zkoušely s autíčkem dostat na předem určené místo. Formou zábavné hry jsme si tak procvičili matematické představy, pravo/levou orientaci, barvy a prostorovou představivost. S deváťáky jsme navázali velmi rychle komunikaci, nestyděli jsme se, dokázali jsme si říct i o pomoc. Bylo to setkání plné radosti a úsměvů. Už teď se těšíme na další spolupráci se SSZŠ.

Hodnocení: Děti si velmi rychle osvojily ovládání interaktivního autíčka. Počítaly správně pole a popisovaly obrázky na podložce. Spolupracovaly bez problémů ve dvojicích. Mohly si vyzkoušet několik podložek s různými motivy tj. různými cestami pro interaktivní autíčko.

10. 10. Aktivity mimo ŠVP, placené aktivity pro přihlášené děti

Škola v přírodě, ozdravný pobyt	ne	
Předplavecký výcvik	ne	/
Návštěvy solné jeskyně	ne	
Sváťovo dividlo „Perníková chaloupka“	ano	Počet přihlášených dětí: 76
Imaginárium bratří Formanů	ano	Počet přihlášených dětí: 17
Sváťovo dividlo „Kašpárek a Honza v pekle“	ano	Počet přihlášených dětí: 85
Prožitkové muzicírování	ano	Počet přihlášených dětí: 50
Výstava v Litvínovském zámku	ano	Počet přihlášených dětí: 16

Imaginárium bratří Formanů a vánoční výstava

Na závěr letošního roku jsme se vypravili na zámek Valdštejnů na výstavu Vánočních stromků a unikátní výstavy IMAGINÁRIUM bratří Formanů. Děti obdivovaly celou expozici, ocenily, že vše je interaktivní. Věci si mohly osahat a vyzkoušet. Nejvíce zaujaly asi krasohledy a

tajemné maringotky. Vánoční stromky byly obléknuté do nových ozdob. Nasmály jsme se u šitého lineckého pečiva.

Hodnocení: Na zámku jsme se rozdělili do dvou skupin, první se vydala na Imaginárium a druhá na Vánoční stromečky. Obojí je velmi zaujalo. U Imaginária je nadchlo, že si mohly děti samy vše aktivně osahat, vyzkoušet. Vánoční stromky překvapily novou výzdobou (ušité linecké pečivo, vyřezávaní ptáčci…) Velmi se vydařila i pěší procházka městem zpět, kde jsme se zastavili u Radnice, pošty, banky i Vánočního stromku.

10. 11. Přihlášení do projektu

Projekt Šablony II – termín realizace od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2020. Prodloužení certifikátu „Rodiče vítání“.
Projekt města "Podpora kvality vzdělávání v Litvínově"
Výtvarná soutěž „Karanténa a já“ ve spolupráci s asistenčním centrem v Janově – první místo v kategorii 5 let a v kategorii společná práce.

10. 12. Prezentace a propagace MŠ

- Portfolio MŠ – fotodokumentace a popis všech akcí MŠ
- Prezentace na webových stránkách školy
- Články v místním tisku – Radnice, Deník Mostecka
- Výzdoba mateřské školy
- Účast na akcích města Litvínova
- Informace formou plakátů (rodiče, široká veřejnost)
- Třídní schůzky

- Spolupráce s jinými organizacemi – ZUŠ Litvínov, Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Litvínov, pedagogicko – psychologická poradna, speciálně – pedagogické centrum, hasičský záchranný sbor, městská policie, plavecký bazén, městská knihovna, spolupráce s ostatními MŠ, myslivecké sdružení, Střední pedagogická škola – Most, SSZŠ Litvínov, asistenční centrum v Janově
- Den otevřených dveří
- Směrové cedule k MŠ Ladova pro orientační zviditelnění MŠ
- Parkovací místo u budovy mateřské školy

Komentář ředitelky školy:
S potěšením eviduji, že paní učitelky se v mateřské škole cítí dobře, spolupracují, dokáží se v rámci svého osobního volna scházet a sdílet i své osobní životy. Daří se nám činnost mateřské školy a základní školy propojovat. Pořádáme společné akce, děti z mateřské školy navštěvují základní školu nejen v rámci připravovaných akcí, ale třeba i za účelem podívat se na výstavky žákovských prací. Starší žáci připravují pro děti krátká divadelní představení nebo soutěže. Myslím, že je to i vhodná forma prevence možného rizikového chování. V posledních letech počet přijatých dětí ubývalo. Důvodem může být lokalita mateřské školy, nemožnost parkování, dvouleté děti už mohou přijímat i ostatní školky, ale také slabší populační ročníky. Naopak stále vzrůstá zájem o přijímání dětí do věku tří let. Nyní ale opět zaznamenáváme nárůst. Zviditelnit kvalitní práci učitelek, výbornou přípravu dětí předškolního věku na vstup do základní školy, ale také zlepšování komunikace s rodiči zůstává jednou z priorit v následujícím období.

11. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI

Škola se v průběhu května zúčastnila šetření ČŠI telefonickou formou. Šetřila se distanční výuka, její realizace, problémy, zapojení žáků, spolupráce rodičů.

11. 1 Výsledek veřejnosprávní kontroly

Ve školním roce se kontrola neuskutečnila.

12. Zapojení školy do projektu

Název výzvy: Výzva č. 02_16_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP
Název projektu CZ: Podpora pedagogických pracovníků
Číslo programu: 02
Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Číslo výzvy: 02_16_022
Název projektu EN: Support educational staffs
Datum zahájení: 1. 1. 2017
Datum ukončení: 31. 12. 2018
Anotace projektu:
Projekt je zaměřen na DVPP a personální podporu – chůva, školní asistent a speciální pedagog. Školní asistent poskytuje podporu učiteli při administrativní a organizační činnosti učitele ve vyučování i mimo vyučování, poskytuje základní nepedagogickou podporu při spolupráci s rodiči, při přípravě na vyučování, v motivaci k učení, poskytování formativní zpětné vazby žákovi. Vyučující i žáci si spolupráci se školní asistentkou chválí.
Chůva v mateřské škole pomáhá pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.
Školní speciální pedagog pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje metodickou pomoc učitelům, rodičům, úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní.
Projekt byl úspěšně ukončen a vyhodnocen 31. 12. 2019.

Škola podala novou žádost a úspěšně projekt od 1. 1. 2019 realizuje.

Identifikace žádosti (Hash): EGgjqP
Zkrácený název projektu: Rovné příležitosti
Typ podání: Automatické
Způsob jednání: Podepisuje jeden signatář
Projekt
Číslo programu: 02
Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Číslo výzvy: 02_18_063
Název výzvy: Výzva č. 02_18_063 pro Šablony II - MRR v prioritní ose 3 OP
Název projektu CZ: Škola rovných příležitostí pro všechny
Název projektu EN: School of equal opportunities for all
Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní
rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových
aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.
Fyzická realizace projektu
Předpokládané datum zahájení: 1. 1. 2019
Skutečné datum zahájení:
Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2020
Předpokládaná doba trvání (v měsících): 24,00

Škola je od 1. 1. 2020 na základě smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem s Městem Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov zapojena do následujícího projektu:

Zkrácený název projektu: Podpora kvality vzdělávání v Litvínově
Registrační číslo projektu: CZ02.03.61/0.0/0.0/19_075/0016437
Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Datum zahájení: 1.1.2020
Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2023
Předpokládaná doba trvání (v měsících): 36

13. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání

Od 1.9. 2019 do 31. 8. 2020 v rámci dohody s úřadem práce o vyhrazení společensky účelného pracovního místa zaměstnána sekretářka – asistentka.

14. Spolupráce s rodiči a Školskou radou

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Ve školním roce 2019/20 se Školská rada sešla k jednání dvakrát a jednou online V průběhu celého školního roku ředitelka školy elektronicky informovala všechny členy ŠR o aktuální situaci ve škole (personální změny, plánované investice a opravy). Informace z jednání ŠR byly zveřejněny na webových stránkách školy.

Třídní schůzky, konzultace	Jednou z priorit školy je dobrá komunikace s rodiči. O dění ve škole jsou rodiče pravidelně a včas informováni prostřednictvím elektronické a papírové žákovské knížky, v srpnu se spustí nové webové stránky školy www.3zs.cz, kde naleznou i stránky jednotlivých tříd. Třídní schůzky a informační odpoledne pořádáme vždy v úterý, tedy mimo úřední dny, aby se mohlo zúčastňovat co nejvíce rodičů. Každým rokem se zvyšuje počet třídních učitelů, kteří organizují třídní schůzky individuálně pro každého rodiče a žáka tzv. formou TRIO. Všichni tři tak mají možnost vyjádřit se k výsledkům vzdělávání. Je to časově náročné, ale výsledky jsou velmi efektivní. Konzultace jsou vítány po předchozí domluvě kdykoliv, třídní schůzky a informační odpoledne jsou hromadně organizována čtyřikrát ročně. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli v odpoledních hodinách. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně a těší nás jejich aktivní účast při jejich zajištění a vlastní realizaci. V době uzavření školy byla hlavní komunikační platformou SOL, webové stránky.
Školní akce pro rodiče a děti	Vánoční těšení, Halloweenský průvod, Dílničky ve spolupráci s rodiči, Šerpování deváťáků, Klub předškoláka, sběrová akce. To jsou tradiční, ale v tomto školním roce jediné, které jsme stihli uskutečnit.
Odborová organizace	V naší organizaci nepůsobí odborová organizace.

Komentář ředitelky školy:
Snažíme se o to, abychom byli partnerskou školou nejen podle názvu školního vzdělávacího programu, ale abychom principy partnerství naplňovali. Komunikace, spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Ve velkém počtu se zúčastňují mimoškolních akcí, především z řad rodičů mladších žáků. Škola se snaží o co nejrychlejší a nejkvalitnější informovanost o veškerém dění ve škole. Jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni, což nás do budoucna samozřejmě také hodně zavazuje. Letos se nám opět podařilo kritéria splnit a certifikát znovu získat. Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni, ale je to oblast, které je třeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. To samé platí i o vzájemné komunikaci. V době uzavření školy se komunikace a spolupráce s rodiči výrazně zlepšila a já všem, kteří se aktivně zapojili do distanční výuky žáků mnohokrát děkuji.

15. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019

Příspěvek města:	5 322 000		**Příspěvek KÚ, MŠMT, projekty:**	
pojistné plnění	49 675		UZ 33 353	45 032 605
spoluúčast	3 000		**Další dotace:**	
Další výnosy:			UZ 33 070 Plavání	7 773
stravné žáci, děti	2 500 176		UZ 33 065 Excelence	16 800
stravné zaměstnanci vč. FKSP	434 520			
Stravné cizí	440			
poplatek MŠ	298 400			
poplatek ŠD, ŠK	339 450			
úroky	1 054,90		**projekty (vypsat)**:	
ostatní (rozepsat):			Šablony II	1 441 319 ,37
RF čerpání	58 230,36		OP potravinové a materiální pomoci	27 735,75
sponzorské dary	227 840,99		OP „Společně“	59 537,78
příjem za ztrátu čipu	4 940		Příjmy z ÚP	52 000
prodej nepotřebného DHM	130			
Čtyřlístek	205 050		Použití FKSP	65 497,12
sponzorské dary	802			
výnosy (součet):	**9 445 709,25**		výnosy (součet):	**46 703 268,02**
Výnosy c e l k e m:	**56 148 977,27**			
Náklady:				
Celkem z příspěvku města	9 445 709,25		Celkem z KÚ	45 057 178
z toho Sportovní čtyřlístek	205 050		Celkem projekty:	1 528 592,90
			Celkem z ÚP	52 000
Náklady c e l k e m:	**56 148 997,27**		Celkem FKSP	65 497,12
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti			**0,00**	
Doplňková činnost				
Výnosy:	215 080,13		Náklady:	215 080,13

Hospodářský výsledek z DČ		**0,00**	

15.1. Čerpání fondů v r. 2019

INVESTIČNÍ FOND	**Kč**
Stav investičního fondu k 1. 1. 2019	**469 154,57**
příděl z odpisů majetku	213 912
investiční dotace z rozpočtu města (kraje)	200 000
převod z rezervního fondu	
investiční dotace ze SF	
z prodeje DHM	
ostatní zdroje - dary	
ZDROJE INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	**413 912**
pořízení dlouhodobého majetku	444 063,52
zapojení fondu na opravy	
odvod do rozpočtu města	
POUŽITÍ INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	**444 063,52**
Stav investičního fondu k 31. 12. 2019	**432 003,05**
REZERVNÍ FOND	**Kč**
Stav rezervního fondu k 1. 1. 2019	**454 200,57**
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	329 697,67
ostatní zdroje - dotace z rozpočtu EU	2 839 822
ostatní zdroje - dary	142 200
ZDROJE REZERVNÍHO FONDU CELKEM	**3 311 719,67**
použití fondu na projekty z rozpočtu EU	1 595 464,37
použití fondu na provozní náklady	210 071,35
ost.použití fondu (krytí ztráty z min.let, sankční odvody)	
POUŽITÍ REZERVNÍHO FONDU CELKEM	**1 805 535,72**
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2019	**1 960 384,52**
z toho účelové vázáno	1 398 502,63
FOND ODMĚN	**Kč**
Stav fondu odměn k 1. 1. 2019	**79 946,88**
ZDROJE FONDU ODMĚN CELKEM	**37 000**
POUŽITÍ FONDU ODMĚN CELKEM	
Stav fondu odměn k 31. 12. 2019	**116 946,88**
FKSP	**Kč**
Stav FKSP k 1. 1. 2019	**181 670,87**

Stav FKSP k 31. 12. 2019	**181 858,63**

15.2. Čerpání rozpočtu - přímé náklady na vzdělávání - neinvestiční výdaje

UZ 33 353 – Přímé financování

Rok: 2019	**poslední upravený rozpočet 2019**	**čerpání 2019**	**rozdíl**	**čerpání v %**
Přímé náklady - UZ 33 353	**45 032 605**	**45 032 605**	**0,00**	**100,00%**
mzdové prostředky celkem, v tom:	**32 565 821**	**32 565 821**	**0,00**	**100,00%**
Platy	32 462 121	32 462 121		100,00%
OPPP celkem, v tom:	103 700	103 700		100,00%
Dohody	*103 700*	*103 700*		*100,00%*
Odstupné	*0,00*	*0*		*0,00%*
zákonné odvody celkem	**11 721 623**	**11 674 188,60**	**-47 434,40**	**99,59%**
Zdravotní a sociální pojištění	11 072 381	11 020 204,21	-52 176,79	99,53%
FKSP	649 242	653 984,39	4 742,39	100,73 %
ostatní přímé neinvestiční výdaje celkem, z toho:	**745 161**	**792 595,40**	**47 434,40**	106,37%
náhrady pracovní neschopnosti		199 439		
zákonné pojištění zaměstnanců		136 781,01		
učební pomůcky 1. ročník		23 385,29		
Učebnice		22 164,97		
Služby – licence, dopravní hřiště		47 880,50		
učební pomůcky		255 850,63		
učební pomůcky – intergrace		15 638		
DVPP a cestovné		82 756		
Preventivní prohlídky zam.		8 700		

UZ 33 070 + UZ 33 065

Rok: 2019	**rozpočet 2019**	**čerpání 2019**	**rozdíl**	**čerpání v %**
UZ 33 070Plavání	**20 720**	**7 773**	**-12 947**	**37,51%**
ON	20 720	7 773	-12 947	
UZ 33 065 Excelence	**16 800**	**16 800**	**0**	**100 %**
z toho				
Platy	**12 371**	**12 371**	**0**	**100%**

Zákonné odvody	4 182	4 182	0	100%
FKSP	247	247	0	100%

15.3. Čerpání finančních prostředků poskytnutých MěÚ Litvínov - stav k 31. 12. 2019

	rozpočet	skutečnost
neinvestiční příspěvek města (SR)	5 322 000	5 322 000
neinv.příspěvek - úprava rozpočtu (UR) pojistné plnění	51 000	49 675
celkem zasláno MěÚ	**5 373 000**	**5 371 675**

položka		popis položky	výnosy/náklad	čerpání	% čerpání
		celkem zasláno MěÚ	**5 373 000**	**5 371 675**	99,98
2113		Poplatky MŠ	308 000	298 400	96,88
2113		Poplatky ŠD a ŠK	360 000	339 450	94,29
2113	*	Příjmy z poskytování služeb a výrobků	668 000	637 850	95,49
2141		Úroky	1 000	1 054,90	105,49
2141	*	Příjmy z úroků	1 000	1 054,90	105,49
		Prodej nepotřebného DHM		130	
		Stejnopisy		802	
		Prodej čipů		4940	
		Ostatní příjmy		5 872	
		Sportovní čtyřlístek	206 000	205 050	
		stravné		2 935 136	
		RF – čerpání		58 230,36	
		Dary		227 840,99	
		VÝNOSY CELKEM	**6 248 000**	**9 445 709,25**	
5011		Mzdové prostředky správce hřiště (VPP)	140 000	141 550,10	101,11
		Mzdové prostředky doúčtování ÚP		5 122,64	
5011		Platy zaměstnanců v prac.poměru	140 000	146 672,74	104,77
5132		Ochranné pomůcky MŠ	5 000	8 829,83	176,60
5132		Ochranné pomůcky ZŠ	34 000	38 358,63	112,82
5132	*	Ochranné pomůcky	39 000	47 188,46	121,00
5133		Doplnění lékárniček MŠ	1 000	2 489,47	248,95
5133		Doplnění lékárniček ZŠ	3 000	5 541,63	184,72
5133	*	Léky a zdravot.materiál	4 000	8 031,10	200,78
5136		Předp.a odb.liter. MŠ	4 000	3 976	99,40
5136		Předp.a odb.liter. ZŠ	12 000	7 490,70	62,42
5136		Hračky, stavebnice, … MŠ	15 000	12 503	83,35
5136		Hry, stavebnice, … ŠD a ŠK	21 000	31 151,10	148,34
5136	*	Knihy, učební pomůcky a tisk	52 000	55 120,80	106,00
5137		DHDM - ZŠ ostatní	429 000	447 265,84	104,26
5137		DHDM - vybavení tříd ZŠ	223 000	263 984,09	118,38
5137		DHDM - vybavení tříd MŠ	40 000	54 530,00	136,33
5137		DHDM - MŠ ostatní	25 000	13 450,76	53,80
5137		Projekt - Školní knihovna	123 000	171 585,33	139,50
5137	*	Drobný hmotný dlouhodobý majetek	840 000	950 816,02	113,19
5139		Kancelář.materiál MŠ	4 000	4 629,72	115,74
5139		Kancelář.materiál ZŠ	50 000	48 542,19	97,08
5139		Materiál pro práci s dětmi MŠ	20 000	20 686,06	103,43

5139		Materiál pro práci s dětmi ŠD a ŠK	60 000	179 563,08	299,27
5139		Materiál na údržbu MŠ	20 000	21 850,34	109,25
5139		Materiál na údržbu ZŠ	60 000	104 030,08	173,38
5139		Nákup do ŠJ ZŠ, MŠ	60 000	47 400,98	79,00
5139		Tiskopisy MŠ	1 000	610,56	61,06
5139		Tiskopisy ZŠ	15 000	19 847,24	132,31
5139		Čistící prostředky MŠ	50 000	54 735,95	109,47
5139		Čistící prostředky ZŠ	130 000	148 524,82	114,25
5139	*	Nákup materiálu j.n.	470 000	650 421,02	138,39
5151		Stočné MŠ	37 000	48 284,36	130,50
5151		Stočné ZŠ	150 000	147 123,36	98,08
5151		Voda MŠ	35 000	38 301,02	109,43
5151		Voda ZŠ	130 000	105 991,10	81,53
5151	*	Studená voda	352 000	339 699,84	96,51
5152		Pára MŠ	480 000	482 743,52	100,57
5152		Pára ZŠ	1 490 000	1 224 155,62	82,16
5152	*	Teplo	1 970 000	1 706 899,14	86,64
5153		Plyn MŠ	6 000	4 646,36	77,44
5153		Plyn ZŠ	27 000	26 444,59	97,94
5153	*	Plyn	33 000	31 090,95	94,22
5154		El.energie MŠ	120 000	108 601,24	90,50
5154		El.energie ZŠ	390 000	439 346,51	112,65
5154	*	Elektrická energie	510 000	547 947,75	107,44
5156		Benzín do sekačky ZŠ, MŠ	8 000	2 038,00	25,48
5156	*	Pohonné hmoty a maziva	8 000	2 038,00	25,48
5161		Služby pošt MŠ	1 000	1 194,00	119,40
5161		Služby pošt ZŠ	6 000	5 471,00	91,18
5161	*	Služby pošt	7 000	6 665,00	95,21
5162		Poplatky-internet MŠ	5 000	4 368,00	87,36
5162		Poplatky-internet ZŠ	22 000	19 902,19	90,46
5162		Telefon.poplatky MŠ	9 000	10 697,44	118,86
5162		Telefon.poplatky ZŠ	25 000	27 741,08	110,96
5162	*	Služby telekomunikací a radiokomunikací	61 000	62 708,71	102,80
5163		Poplatky bance MŠ	5 000	3 470,00	69,40
5163		Poplatky bance ZŠ	28 000	15 035,00	53,70
5163	*	Služby peněžních ústavů	33 000	18 505,00	56,08
5166		Právní služby MŠ, ZŠ - DAS	48 000	40 000,00	83,33
5166		Konzultační, poradenské a právní služby	48 000	40 000,00	83,33
5167		Služby PO a BOZP MŠ	4 000	8 479,67	211,99
5167		Služby PO a BOZP ZŠ	16 000	19 875,76	124,22
5167		Školení zaměstnanců - neakreditované MŠ	4 000	1 690,00	42,25
5167		Školení zaměstnanců - neakreditované ZŠ	20 000	31 871,70	159,36
5167	*	Služby školení a vzdělávání	44 000	61 917,13	140,72
5168		Zpracování mezd MŠ	18 000	22 716,66	126,20
5168		Zpracování mezd ZŠ	76 000	89 504,74	117,77
5168	*	Služby zpracování dat	94 000	112 221,40	119,38
5169		Hudební nástroje-ladění,oprava MŠ	5 000	4 442,00	88,84
5169		Hudební nástroje-ladění,oprava ZŠ	5 000	4 600,00	92,00
5169		Odpisy ZŠ, MŠ	173 000	213 912,00	123,65
5169		Odvoz odpadu MŠ	22 000	23 280,80	105,82
5169		Odvoz odpadu ZŠ	74 000	61 290,14	82,82
5169		Ostatní služby - malování MŠ	20 000	13 275,20	66,38
5169		Ostatní služby - malování ZŠ, ŠJ, ŠD	170 000	179 879,88	105,81

5169		IT služby MŠ	19 000	18 855,93	99,24
5169		Ostatní služby MŠ	11 000	11 130,44	101,19
5169		IT služby ZŠ	83 000	74 644,07	89,93
5169		Ostatní služby ZŠ	50 000	66 243,53	132,49
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců MŠ	3 000	3 700,00	123,33
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců ZŠ	12 000	11 850,00	98,75
5169		Revize výtahu MŠ	9 000	8 712,00	98,80
5169		Revize bezp.zařízení	6 000	3 388,00	56,47
5169		Revize elektro+bezp.zař. ZŠ, MŠ	50 000	64 656,35	129,31
5169		Revize sport.nářadí MŠ	2 000	1 000,00	50,00
5169		Revize sport.nářadí ZŠ	7 000	7 085,00	101,21
5169		Revize HP, hydranty MŠ	8 000	6 376,22	79,70
5169		Revize HP, hydranty ZŠ	35 000	23 101,20	66,00
5169		Revize vzduchotechniky	30 000	18 701,00	62,34
5169		Servis kopírky	70 000	102 130,12	145,90
5169		Servis počítačů	5 000	16 067,05	109,40
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost MŠ	4 000	4 376,00	109,40
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost ZŠ	6 000	5 714,30	95,24
5169	*	Nákup ostatních služeb	879 000	948 411,23	107,90
5171		Opravy a udržování MŠ	24 000	91 407,30	380,86
5171		Opravy a udržování ZŠ	145 000	243 038,25	167,61
5171		Údržba gordic, upgrade	30 000	41 430,65	138,10
5171	*	Opravy a udržování	199 000	375 876,20	188,88
5172		Microsoft Office, DATABOX - licence	75 000	56 382,33	75,18
5172		Bakaláři - licence, Magistr-řízení šk.-licence	20 000	29 712,18	148,56
5172		ATRE, Mikáč, Resk - aktualizace	25 000	15 661,55	62,65
5172		Webhosting		6 200,00	
5172		ESET antivirus	24 000	11 740,00	48,92
5172		SmartNotebook – upgrade	23 000	19 505,00	84,80
5172		Licence Akademic, licence VIS	17 000	17 117,04	100,69
5172	*	Programové vybavení	184 000	156 318,10	84,96
5173		Cestovné MŠ	2 000	1 586,00	79,30
5173		Cestovné ZŠ	22 000	30 404,00	138,20
5173	*	Cestovné	24 000	31 990,00	133,29
		potraviny		2 935 713,03	
		nákup čipů		4 407,63	
		sportovní čtyřlístek	206 000	205 050,00	
	**	**NÁKLADY CELKEM**	**6 197 000**	**9 445 709,25**	152,42

15.4. Doplňková činnost příjmy a výdaje za rok 2019

popis položky	výnosy/náklady	čerpání k 31. 12. 2019	% čerpání
pronájmy ostatní	3 000	4 642	154,73 %
služební byt	61 000	56 280	92,26 %
automaty	17 000	3 900	22,94 %
volby	0	2 148,13	
tělocvična	150 000	107 700	71,80 %
Prodej zbytkových obědů	0	40 410	
VÝNOSY CELKEM	**231 700**	**215 080,13**	**93,11 %**
spotřeba materiálu	8 000	9 046,22	113,08 %
spotřeba energie, včetně stočného	85 000	37 365,06	43,96 %
Služby - opravy	40 000	149 668,85	374,17 %
mzdy	20 000	19 000	95,00 %
NÁKLADY CELKEM	**153 000**	**215 080,13**	**140,58%**

15.5. Přehled čerpání projektů

Dotace č. 16_022/0003995-01 - Podpora pedagogických zaměstnanců „Šablony“

Celkový přehled příjmu projektu

	Celkový příjem	z toho dotace	%
Celkový příjem	**2 839 822**	**1 441 319,37**	**50,75 %**

Celkový přehled výdajů projektu

	Celkový výdej	z toho dotace	%
Celkový výdej	**1 441 319,37**	**1 441 319,37**	**100,00%**
z toho:			
mzdové prostředky	**995 314**	**995 314**	**100,00%**
z toho:			
platy	800 439	800 439	
OPPP	194 875	194 875	
odvody celkem	**288 647,16**	**288 647,16**	**100,00%**
z toho:			
Odvody	272 567,95	272 567,95	
FKSP	16 079,21	16 079,21	
Nemocenské dávky a pojištění zaměstnanců	**5 728,59**	**5 728,59**	**100,00%**
Ostatní	**151 629,62**	**151 629,62**	**100,00%**
z toho:			
školení	60 650	60 650	
ostatní náklady	90 979,62	90 979,62	

Celková dotace byla poskytnuta na období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2020, v roce 2020 se předpokládá čerpání ve zbývající výši, tj. 1 398 502,63 Kč.

15.6. Přehled získaných sponzorských darů v roce 2019

Finanční dary	**hodnota daru**
ELEKTROKVAL-T s.r.o.	35 000,- Kč
Kaláb Petr	6 200,- Kč
United Energy a.s. – finanční dar účelový	55 000,- Kč
Severočeská teplárenská a.s. – finanční dar účelový	25 000,- Kč
Geier Michal	5 000,- Kč
Ing. Prošková Monika	6 000,- Kč
Kýhos Vladimír	10 000,- Kč
Celkem finanční dary	**142 200,- Kč**
věcné dary	
Fleishman -Hillard s.r.o. – knihy, čtečka knih „Kindlotéka“	76 000,- Kč
Celkem hodnota věcných darů	**76 000,- Kč**
Celková hodnota darů	**218 200,- Kč**

Komentář ředitelky školy:

O hospodárné a průběžné čerpání rozpočtu se snažíme po celý rok. Dodržujeme pravidla stanovená směrnicí rady města Pravidla pro zadávání veřejných zakázek. Při objednávkách zboží nebo služeb vycházíme vždy z několika cenových nabídek a většinou se rozhodneme pro nejnižší cenu. Veřejné zakázky uveřejňujeme v jednotném informačním systému zakázek EZAK a všechny smlouvy a objednávky nad 50 000,- Kč v registru smluv. Řídíme se platnými zákony a směrnicemi vydanými městem Litvínov. V době nouzového stavu a sním spojeného zajišťování provozu ZŠ a MŠ pro obce ORP Litvínov se výrazně zvýšilo čerpání finančních prostředků na nákup dezinfekcí, roušek, teploměrů.

Hospodaření školy se snažíme zlepšovat příjmem z doplňkové činnosti. Prostředky z této činnosti jsme letos využili k financování opravy šatny u tělocvičny.

Jsme vždy velmi potěšeni, když nás osloví fyzická či právnická osoba s nabídkou finančního nebo věcného daru. Všem dárcům děkujeme.

16. COVID 19, nouzový stav

Vláda svým usnesením ze dne 12. 3. 2020 vyhlásila nouzový stav a zakázala osobní přítomnost žáků a studentů při vzdělávání, začalo vzdělávání na dálku. Naše základní škola a mateřská škola byla nařízením hejtmana ÚK pověřena provozem pro děti rodičů zaměstnanců IZS v pro oblast ORP Litvínov, což je 12 obcí.

Komentář ředitelky školy:

S celou situací, pro nás všechny novou, jsme se v rámci možností vypřádali velmi dobře. Pozitivním zjištěním byla výborná spolupráce a komunikace s většinou rodičů, vzájemná komunikace a spolupráce pedagogů a všech zaměstnanců s vedením školy. Všichni se snažili důsledně dodržovat přijatá hygienická a bezpečnostní opatření. snažili jsme se ihned řešit zvýšenou spotřebu dezinfekčních prostředků, rukavic, papírových utěrek, svépomocí jsme ušili pro všechny roušky, část jsme i zakoupili jednorázové a také v menším množství obdrželi z KÚ. Postupně jsme sjednotili systém zadávání učiva a úkolů, komunikační platformu a během měsíce jsme přešli ve stěžejních předmětech na online výuku. i porady jsme realizovali online.

17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

17.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

17.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

17.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Komentář ředitelky školy:

Oficiální stížnost nebyla v průběhu celého školního roku přijata. ojediněle se vyskytla připomínka k práci učitelky 1. stupně, kterou jsem řešila se zákonným zástupce, třídní učitelkou a zástupkyní ředitelky pro 1. stupeň.

18. Školní jídelna

Jídla jsou ve školní jídelně připravována podle zásad zdravé výživy, snažíme se zařazovat nové receptury. Do jídelníčku je co nejčastěji zařazováno ovoce, zeleninové saláty a oblohy. Ve školní jídelně je k dispozici automat na pití, kde žáci mají na výběr dva druhy 100% šťáv a čistou vodu. Podávají se také ovocné čaje, mléko a mléka ochucená nebo jogurtová. Školní jídelna byla vyzdobena obrazy, které namalovali žáci školy. Každoročně se školní jídelna zapojuje do akcí Týden evropské kuchyně.
Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Od školního roku 2019/2020 zajišťuje Ovoce a zelenina do škol firma OZ Brázda Žatec s.r.o., dodává ovoce, zeleninu a 100% šťávy 4x měsíčně. Evropská unie poskytuje na doprovodná opatření, jako jsou vzdělávací projekty, exkurze a vzdělávací pomůcky pro nastávající prvňáčky.
V projektu Happysnack firma Come vending s.r.o. nabízí v chladícím výdejním automatu zdravé výrobky, vhodné pro žáky jako dopolední svačinku. Všechny výrobky splňují kritéria tzv. pamlskové vyhlášky. Žákům jsou 4x měsíčně dodávány happy drinky a 2x měsíčně mléčné výrobky v bio kvalitě. Zástupci za všech tříd si ovoce a mléčné výrobky vyzvedávají o svačinovou přestávku ve školní jídelně.
Zavedli jsme knihu 3P, zde můžou žáci a zaměstnanci psát své pochvaly, připomínky a přání na kvalitu jídel podávaných ve školní jídelně. Kniha je v kanceláři vedoucí školní jídelny. Nejvíce žákům chutnají lasagne, omáčky rajská a svíčková a buchtičky s krémem. Nejméně oblíbené jsou luštěniny a ryby. Počet kuchařek je vyhovující.
Byla pořízena nová nerezová pánev s ocelovým dnem. Předešlá neodpovídala bezpečnostním předpisům. Také se nakoupilo drobné nádobí, jako jsou: talíře, skleničky, kompotové misky a lavory.
Vedoucí školní jídelny se zúčastnila školení, které bylo zaměřeno na předpisy ve školním stravování. Též se kuchařky absolvovaly školení zaměřené na hygienu provozní i osobní – Hygienické minimum.
Na školní rok 2019/2020 se přihlásilo celkem 517 žáků, 68 zaměstnanců a 4 důchodci – naši bývalí zaměstnanci.
Od 11. 3. 2020 byla škola uzavřena z důvodu šíření nemoci COVID-19. Od 18. 3. 2020 byl provoz obnoven z důvodu stravování žáků, jejichž rodiče pracují integrovaném záchranářském sboru.

V mateřské škole Ladova je do jídelníčku zařazováno co nejčastěji ovoce a zelenina. Pitný režim je zajištěn po celý den formou ovocných čajů s bylinkami, ovocnými džusy a pitnou vodou. I tady zařazujeme nové receptury a jídelníček je sestavován pomocí nutričního doporučení. Kuchařky v mateřské školce se též zapojují do přípravy akcí, jako jsou, zahradní slavnost, vánoční těšení nebo rozloučení s dětmi, které jdou do školy. Personál v kuchyní je dostačující na tento počet dětí.
V mateřské škole bylo přihlášeno pro rok 2019/2020 celkem 113 dětí a 20 zaměstnanců. Kapacita nebyla naplněna.
Kvůli COVIDu-19 nebyla školka uzavřena. Od 18.3.2020 navštěvovaly školku kromě našich stávajících děti i děti rodičů pracující v integrovaném záchranářském sboru a děti MŠ Gorkij.

V mateřské škole byla opravena myčka nádobí, výměna elektroinstalace. Byl pořízen nový univerzální robot. Stávající robot neodpovídal bezpečnostním předpisům a jeho oprava by byla finančně náročná.
Snažíme se, aby se personál kuchyně odborně vzdělával a získával nové poznatky o zdravé stravě. V dnešní době je dost složité získat vyučené kuchaře s praxí a zkušenostmi ve školním stravování.

Komentář ředitelky školy:
Všichni oceňujeme kvalitní pokrmy, samozřejmě s přihlédnutím k subjektivním požadavkům nebo chutím. Ale i nově příchozí žáci i pedagogové si jídla pochvalují. Jídelníček se inovuje, některá jídla jsou velmi populární, některá zase s údivem přihlížíme, jak se vyhazují do odpadu bez toho, aby je žák alespoň ochutnal. Školní kuchyně je prostorově nedostačující ve vazbě na stoupající počet žáků. Snem zatím zůstává i výběr ze dvou jídel, ale také rychlejší výdej obědů. K tomu by posloužilo jedno výdejní okno navíc. Kuchařky se účastní dalšího vzdělávání zaměřeného na hygienu a bezpečnost, ale také inovaci jídelníčku.

19. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

Škola má dvě budovy propojené spojovací chodbou. Všechny třídy na 1. stupni mají svoji kmenovou třídu. Žáci druhého stupně se vyučují v odborných učebnách podle předmětů.

Všechny třídy byly vybaveny nastavitelným nábytkem, postupně se vyměňují podlahové krytiny. V letošním roce se opět do několika učeben zakoupil nový nábytek, podařilo se vybavit zcela nově další dva kabinety a kancelář vedoucí školní jídelny. Stále je ale modernizace vybavení nábytkem nedostačující. Důvodem je nedostatek finančních prostředků. V příštím roce ale budeme v obměně nábytku pokračovat.

Šatny jsou umístěny v přízemí a v suterénu školy, každý žák má uzamykatelnou skříňku. Na chodbách jsou nově umístěny herní prvky, výzdobu tvoří práce žáků. Automaty slouží pro žáky i zaměstnance jako možnost občerstvení a dodržování pitného režimu. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Převážná část žáků a zaměstnanců se stravuje ve školní jídelně.

Školní družina je umístěna ve zvláštní budově, školní klub v přízemí modré budovy. Všechna oddělení jsou moderně vybavená a nově se instalovala wifi a PC, takže od září se bude moci docházka evidovat elektronicky. Na zahradě se vybudoval zahradní domek.

Budova mateřské školy je vzdálená od školy asi 1 km. I zde postupně modernizujeme vybavení, vyměňujeme zastaralý a již nevyhovující nábytek. Na zahradě se na podzim slavnostně předal k užívání altán.

Všechny budovy byly vybavené zásobníky s dezinfekcí na ruce, ve všech sociálních zařízeních jsou dávkovače s tekutými mýdly a papírovými utěrkami.

Komentář ředitelky školy:
Učebna fyziky a žákovská kuchyňka stále čekají na dostatek finančních prostředků, aby se dočkaly nové podoby. Jejich stav je již alarmující, zvláště co se kuchyňky týče. Také bychom

rádi vybudovali jazykovou učebnu. Další problém se rýsuje v tělocvičně. Ta byla několikrát vytopená a výmalba v průběhu prázdnin je již nedostačující, je třeba strop opravit intenzivněji. Dále se v průběhu let poničil povrch a kryty na topení již také dosluhují.
Sbírky učebních pomůcek jsou uloženy v kabinetech, jsou postupně obměňovány. Učebnice a pomůcky jsou dokupovány podle finančních možností školy. Nákupem nových, moderních pomůcek a výukových programů se snažíme přispět ke zvyšování efektivity výuky a maximální aktivní zapojení žáků do výuky. Průběžně se zakupují pomůcky potřebné pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejen esteticky, ale také efektivně co se výuky týče, vnímáme nové výukové polepy – tzv. „taháky“ na chodbách.
Žáci se v některých hodinách učí právě v těchto prostorách a například v době zvýšených venkovních teplot je to možnost pobývat v chladnějším prostředí.
Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy technikou. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna PC se 30 stanicemi. PC však rychle zastarávají a potřebovaly by obměnit. Všechny učebny a kabinety jsou vybaveny počítači, Wi-Fi je v prostoru celé školy. Elektronická třídní kniha a elektronická žákovská knížka se staly samozřejmostí. Velmi pozitivní je zjištění, že díky elektronické žákovské knížce se snížil počet podvodů, přepisování známek.
Pracovníci školy mají svá přístupová hesla do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e -mailovou schránku s adresou. Od 1. 9. 2019 škola přestoupila na Školu Online.
Bezpečnost dětí, žáků a zaměstnanců školy je naší prioritou.
K zabezpečení budov přispělo vydané opatření ředitelky školy, které upravuje pravidla pro pohyb cizích osob v budově školy a v budově mateřské školy a také dohled u hlavního vchodu do budovy školy. O pohybu osob ve škole se vede na recepci školy písemná evidence. Na chodbách školy jsou umístěna nouzová tlačítka, která jsou napojená na pult Městské policie Litvínov.

20. Závěr

Každý přípravný týden hodnotíme předcházející školní rok. Závěry jsou pak zformulovány ve výroční zprávě. V průběhu prázdnin se nejen připravuje organizace nového školního roku, vytváří se plán všech aktivit a akcí, ale je to i prostor pro opravy a zvelebování budov, učeben, zahrad. Vše záleží kromě iniciativy, ochoty, elánu všech zainteresovaných osob na finančních možnostech. Jsem ráda, že rok od roku se situace zlepšuje a je velmi příjemné třeba od návštěvníků školy slyšet, že si změn k lepšímu všímají a že se pedagogové i další zaměstnanci v nových modernějších prostorách cítí mnohem lépe. Bez spolupráce se zřizovatelem školy by tak výrazným změnám k lepšímu nedocházelo. Ochoty investovat finanční prostředky do modernizace si vážíme.
Je třeba ale mít na paměti, že hlavní prioritou je příjemné klima školy, které se snažíme neustále zlepšovat v rámci stanovené vize školy. I pracovní prostředí tomu určitě napomáhá. Věřím, že se nám naplňování stanovené vize bude i v budoucnu dařit. V době nouzového stavu a uzavření školy se ukázalo, jaký jsme tým, jak si všichni uměli hned od počátku poradit, jak se snažili zabezpečit distanční výuku, jak se naučili bezprostředně
Příjemné klima třídy, empatie, pracovní nasazení, spolupráce, vzájemná komunikace a úsilí zvládnout co možná nejlépe návrat do školy, to je to hlavní, co začneme řešit a připravovat se

ihned v přípravném týdnu. Důležité bude také zajistit vše pro případ, že se situace a uzavření školy, bude opakovat. budeme věřit, že se tak nestane.