

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most					
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY					
část č. 92 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM					
Č.j.:	Spisový znak	Skartační znak	ZŠMŠ 1/2026/S-44	1.1.5.	A10
Vypracovala:			Mgr. Veronika Lipovská, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání		
Schválila:			Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy		
Pedagogická rada projednala dne:			31. 8. 2026		
Směrnice nabývá platnosti ode dne:			1. 9. 2026		
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:			1. 9. 2026		
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.					

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„S Kaštánkem tvoříme dětský svět“



Obsah

1	Identifikační údaje	4
2.	Charakteristika mateřské školy	5
3.	Pedagogický tým	6
4.	Podmínky vzdělávání	8
4.1	Psychosociální podmínky	8
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	9
4.3	Organizace vzdělávání	11
4.3.1	Podpora dětí podle jejich vzdělávacích potřeb	13
4.3.2	Spolupráce s odborníky	15
4.4	Životospráva	16
4.5	Věcné podmínky	17
5.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	19
5.1	Vize, cíle a profilace školy	19
5.1.1	Vize školy	19
5.1.2	Cíle vzdělávání	20
5.2	Vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	23
5.2.1	Klíčová kompetence k učení (KKU)	24
5.2.2	Klíčová kompetence komunikační (KKK)	27
5.2.3	Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)	31
5.2.4	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	36
5.2.5	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	39
5.2.6	Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)	44
5.2.7	Klíčová kompetence kulturní (KKT)	47
5.2.8	Klíčová kompetence digitální (KDI)	51
5.3	Pedagogické diagnostikování	54
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	55
6	Vzdělávací obsah	57
6.1.	Integrované bloky	57
6.1.1	S Kaštánkem rosteme společně	57
6.1.2	S Kaštánkem poznáváme svět kolem nás	59
6.1.3	S Kaštánkem jsme připraveni do života	61
6.2	Plánování na úrovni třídy	62

7 Autoevaluace mateřské školy	64
7.1 Přehled autoevaluace mateřské školy	66
7.2 Oblasti a kritéria hodnocení podmínek vzdělávání.....	68
7.3 Oblasti a kritéria autoevaluace vzdělávacího procesu	70
7.4 Oblasti a kritéria autoevaluace vzdělávacích výsledků dětí	72
7.5 Oblasti a kritéria autoevaluace pedagogického týmu	74
7.6 Oblasti a kritéria autoevaluace řízení školy.....	77
7.7 Oblasti a kritéria autoevaluace spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy.....	79
8 Seznam zkratek.....	81

1 Identifikační údaje

Název dokumentu: Školní vzdělávací program

Název ŠVP: S Kaštánkem tvoříme dětský svět

Název a adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most

Odloučené pracoviště: Mateřská škola Kaštánek, Bezručova 1712, Litvínov

Zřizovatel: Město Litvínov

IČO: 00832537

ID datové schránky: zhusbw8

Ředitelka školy: Mgr. Hana Kašková

Telefon: 734 571 588

E-mail: reditelka@3zs.cz

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Veronika Lipovská

Webové stránky: www.3zs.cz

Číslo jednací:

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2026

Projednáno pedagogickou radou dne: 31. 8. 2026

Schváleno dne: 31. 8. 2026

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Kaštánek je od 1. ledna 2026 součástí Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most. Do 31. prosince 2025 tvořila společně s Mateřskou školou Gorkého samostatným právním subjektem.

Mateřská škola se nachází v klidné části města Litvínova v blízkosti sídlištní zástavby. V jejím okolí se nachází park, les a další přírodní lokality, které pravidelně využíváme při pobytu venku, environmentálním vzdělávání, badatelských aktivitách i společných akcích s dětmi a jejich rodinami.

Škola sídlí v jednopatrové budově sídlištního typu, která prošla postupnou modernizací a rekonstrukcí. Vnitřní prostory poskytují dětem bezpečné, estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání, hru i odpočinek. Součástí mateřské školy je školní zahrada vybavená herními prvky, která nabízí dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity, poznávání přírody i realizaci vzdělávacích činností venku.

Mateřská škola je organizována do tří tříd s celkovou kapacitou 72 dětí, přičemž při udělené výjimce může být celkový počet navýšen až na 84 dětí. Nejvyšší počet dětí v jednotlivé třídě činí 24, v souladu s platnými právními předpisy může být na základě povolené výjimky navýšen až na 28 dětí.

Mateřská škola má tři věkově heterogenní třídy, ve kterých se společně vzdělávají děti různého věku. Jedna z těchto tříd je určena zejména dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání.

Věkově heterogenní uspořádání tříd vytváří přirozené podmínky pro vzájemné učení, spolupráci, ohleduplnost, respekt a rozvoj samostatnosti. Mladší děti získávají zkušenosti pozorováním a nápodobou starších, zatímco starší děti se přirozeně učí pomáhat mladším a respektovat jejich potřeby. Toto uspořádání zároveň umožňuje pedagogům respektovat individuální tempo a potřeby jednotlivých dětí a diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na jejich schopnosti, zkušenosti a aktuální úroveň rozvoje.

Od sloučení mateřské školy do společného právního subjektu se systematicky rozvíjí spolupráce se základní školou. Děti mají možnost seznamovat se s prostředím základní školy, účastnit se společných aktivit a postupně si vytvářet pozitivní vztah ke školnímu prostředí. Spolupráce pedagogů mateřské a základní školy přispívá k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání.

Mateřská škola Kaštánek vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání, které podporuje harmonický rozvoj dětí a připravuje je na další etapu jejich vzdělávací cesty.

3. Pedagogický tým

Pedagogický tým mateřské školy tvoří ředitelka školy, kvalifikované učitelky mateřské školy a podle aktuálních potřeb také asistenti pedagoga. Počet pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy a může se měnit v závislosti na počtu dětí, organizaci vzdělávání a poskytovaných podpůrných opatřeních. Pedagogové společně vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro vzdělávání dětí a průběžně rozvíjejí své odborné kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemného sdílení zkušeností.

Společně vytváříme prostředí založené na vzájemném respektu, otevřené komunikaci, spolupráci a společné odpovědnosti za kvalitní vzdělávání dětí. Věříme, že pouze spolupracující a profesně se rozvíjející pedagogický tým dokáže vytvářet bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí, ve kterém se děti mohou harmonicky rozvíjet.

Ředitelka jako lídr

Ředitelka školy vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání, podporuje profesní růst pedagogických pracovníků a rozvíjí kulturu školy založenou na spolupráci, důvěře, otevřené komunikaci a společném sdílení odpovědnosti. Podporuje zavádění inovativních přístupů, vytváří prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a systematicky vede školu k naplňování společné vize a cílů školního vzdělávacího programu.

Zástupkyně ředitelky jako koordinátor pedagogického týmu

Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání koordinuje pedagogickou činnost mateřské školy, podporuje spolupráci pedagogického týmu a vytváří podmínky pro společné plánování, sdílení zkušeností a profesní rozvoj pedagogů. Sleduje kvalitu vzdělávacího procesu a společně s pedagogickým týmem se podílí na vyhodnocování a dalším rozvoji vzdělávání v mateřské škole.

Učitelka jako průvodce

Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Respektuje individualitu každého dítěte, vytváří bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí a plánuje vzdělávací nabídku na základě pedagogické diagnostiky, zájmů a potřeb dětí. Podporuje samostatnost, aktivitu, tvořivost a radost z objevování a úzce spolupracuje se zákonnými zástupci i dalšími odborníky.

Asistent pedagoga jako partner učitelky

Asistent pedagoga je přirozenou součástí pedagogického týmu a partnerem učitelky při vzdělávání dětí. Ve spolupráci s učitelkou napomáhá vytvářet podmínky pro úspěšné zapojení všech dětí do vzdělávání, podporuje jejich samostatnost, komunikaci i sociální začlenění a podílí se na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Pedagogové si průběžně prohlubují a rozšiřují své profesní kompetence v souladu s potřebami školy, aktuálními poznatky předškolní pedagogiky i osobními vzdělávacími cíli.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno zejména na:

- logopedickou prevenci,
- učení v přírodě,
- digitální gramotnost,
- smyslohraní,
- podporu pohybových aktivit,
- program **Děti na startu**.

Priority dalšího rozvoje

- Podporovat profesní růst pedagogických pracovníků,
- vytvářet prostor pro sdílení zkušeností, vzájemné hospitace a kolegiální spolupráci,
- rozvíjet týmovou spolupráci založenou na otevřené komunikaci a společné odpovědnosti,
- rozšiřovat pohybové aktivity dětí prostřednictvím programu **Děti na startu** a dalších inovativních přístupů.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně. Zakládáme si na přátelské atmosféře, vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektujících vztazích mezi dětmi, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla místem, kam děti přicházejí s radostí a kde prožívají spokojené dětství.

Velkou pozornost věnujeme adaptaci nově přijatých dětí. Uvědomujeme si, že vstup do mateřské školy představuje významnou životní změnu pro dítě i jeho rodinu. Respektujeme, že každé dítě potřebuje pro adaptaci různě dlouhý čas, a proto k tomuto období přistupujeme citlivě, individuálně a v úzké spolupráci se zákonnými zástupci. Vytváříme podmínky, které dítěti pomáhají postupně získávat pocit bezpečí, jistoty a důvěry v nové prostředí.

Děti vedeme k vytváření přátelských vztahů, vzájemnému respektu, ohleduplnosti, spolupráci a schopnosti řešit běžné situace domluvou. Společně vytváříme pravidla soužití, která dětem pomáhají orientovat se v každodenním životě mateřské školy, rozvíjet odpovědnost přiměřenou jejich věku a učit se respektovat potřeby druhých.

V MŠ Kaštánek vytváříme pravidla a třídní dohody společně s dětmi. Děti se podílejí na jejich formulaci, společně hledají jejich smysl a učí se chápat, proč jsou důležitá pro bezpečné, respektující a přátelské soužití ve třídě. Díky tomu pravidlům lépe rozumějí, přijímají je za svá a učí se nést odpovědnost za své chování.

Pravidla a třídní dohody jsou formulována jednoduše, srozumitelně a přiměřeně věku dětí. Jsou znázorněna také pomocí obrázků a umístěna na viditelném místě ve třídě po celý školní rok. Pedagogové se k nim společně s dětmi průběžně vrací při každodenních situacích, komunitních kruzích i při společném hodnocení.

Pokud dítě některé pravidlo nebo třídní dohodu poruší, nevnímáme tuto situaci jako důvod k trestu, ale jako příležitost k učení. Společně s dítětem hledáme příčinu vzniklé situace, vysvětlujeme její důsledky a podporujeme dítě v hledání vhodného způsobu nápravy. Vedeme děti k převzetí odpovědnosti za vlastní jednání, k respektu vůči ostatním a k rozvoji schopnosti řešit konflikty přiměřeným způsobem.

Pravidla a třídní dohody pravidelně reflektujeme a podle aktuálních potřeb třídy je společně s dětmi doplňujeme nebo upravujeme tak, aby podporovala bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro všechny děti.

Pedagogové svým vstřícným a respektujícím přístupem podporují vytváření pozitivního sociálního klimatu. Poskytují dětem dostatek podpory, povzbuzení a příležitostí k samostatnému rozhodování, vyjadřování vlastních názorů i spolupráci s ostatními. Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení a příležitost k získávání nových zkušeností.

Dbáme na to, aby mělo dostatek prostoru pro vlastní činnost, odpočinek i chvíle klidu. Každé dítě má své stálé místo v šatně označené osobní značkou. Tento prostor slouží k ukládání

osobních věcí, výtvorů i drobných předmětů, které jsou pro dítě důležité. Vedeme děti k tomu, aby si vážily svého prostoru i prostoru ostatních a respektovaly soukromí svých kamarádů.

Pedagogové přistupují k dětem citlivě a s respektem k jejich osobním hranicím. Nenutíme děti do fyzického kontaktu, nevnučujeme doteky a nenarušujeme jejich osobní prostor. Vnímáme individuální potřeby každého dítěte a citlivě reagujeme na situace, kdy potřebuje být chvíli samo, odpočinout si nebo se zklidnit.

Respektujeme právo dítěte vyjádřit svůj názor, přání nebo nesouhlas přiměřeným způsobem. Děti vedeme k otevřené komunikaci, naslouchání druhým a hledání společných řešení. V konfliktních situacích podporujeme vzájemný dialog, porozumění a hledání cesty, která je přijatelná pro všechny zúčastněné. Dítě vnímáme jako partnera, jehož názory a pocity jsou pro nás důležité.

Podporujeme vzájemnou ohleduplnost, toleranci a respekt mezi dětmi i dospělými. Věříme, že právě prostředí založené na důvěře, bezpečí a partnerském přístupu vytváří nejlepší podmínky pro zdravý osobnostní rozvoj každého dítěte.

Dbáme na vytváření prostředí podporujícího wellbeing dětí i zaměstnanců školy. Pečujeme o dobré mezilidské vztahy, podporujeme otevřenou komunikaci, vzájemnou pomoc a spolupráci. Věříme, že pozitivní klima mateřské školy je jedním z nejdůležitějších předpokladů spokojeného dětství, radosti z učení a harmonického rozvoje každého dítěte.

Priority dalšího rozvoje

- podporovat bezpečné, respektující a podnětné psychosociální prostředí pro všechny děti i zaměstnance školy,
- nadále rozvíjet citlivý a individuální přístup při adaptaci nově přijatých dětí,
- posilovat sociální a emoční dovednosti dětí, jejich schopnost spolupracovat, komunikovat a řešit běžné konfliktní situace,
- podporovat wellbeing dětí i zaměstnanců školy a rozvíjet kulturu vzájemného respektu, spolupráce a otevřené komunikace.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Partnerská spolupráce se zákonnými zástupci je jedním ze základních pilířů našeho školního vzdělávacího programu. Jsme přesvědčeni, že otevřená komunikace, vzájemná důvěra, respekt a sdílení informací významně přispívají ke spokojenosti dítěte i jeho úspěšnému rozvoji. Zákonné zástupce vnímáme jako přirozené partnery ve vzdělávání a společně vytváříme podmínky podporující harmonický rozvoj každého dítěte.

Usilujeme o partnerské vztahy založené na vzájemném naslouchání, vstřícnosti a respektování individuálních potřeb dětí i jejich rodin. Zákonné zástupce vnímáme jako odborníky na své dítě. Jejich zkušenosti, postřehy a znalost dítěte jsou pro nás cenným zdrojem informací při pedagogickém diagnostikování i plánování vzdělávací nabídky. Průběžně sdílíme informace

o vzdělávání, pokrocích i potřebách dítěte a společně hledáme způsoby, jak co nejlépe podpořit jeho rozvoj.

Ke každodenní komunikaci se zákonnými zástupci využíváme informační systém **Správa MŠ – aplikaci Naše MŠ**, ke kterému mají zákonní zástupci individuální přístup. Aplikace slouží k efektivnímu a bezpečnému předávání aktuálních informací, sdílení dokumentů, informování o organizaci a provozu mateřské školy a k omlouvání dětí plnících povinné předškolní vzdělávání. Přispívá k přehledné, včasné a dostupné informovanosti zákonných zástupců a usnadňuje každodenní spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou.

Dalším informačním kanálem jsou **webové stránky školy www.3zs.cz**, jejichž prostřednictvím jsou zákonným zástupcům i veřejnosti zpřístupňovány důležité informace týkající se provozu mateřské školy, organizace školního roku, plánovaných akcí, aktuálního dění a další dokumenty a sdělení školy.

K informování zákonných zástupců a veřejnosti využíváme také **facebookové stránky mateřské školy**. Jejich prostřednictvím sdílíme aktuální informace, pozvánky na akce, připomínky důležitých událostí a příspěvky zachycující dění v mateřské škole. Součástí příspěvků mohou být také fotografie z akcí a vzdělávacích činností. **Fotografie dětí jsou zveřejňovány pouze v souladu s udělenými souhlasy zákonných zástupců a s pravidly ochrany osobních údajů.** Facebookové stránky tak zároveň umožňují prezentovat činnost mateřské školy a přibližovat její každodenní život rodinám dětí i širší veřejnosti.

Součástí spolupráce jsou každodenní neformální rozhovory, individuální konzultace, třídní schůzky, společné akce pro děti a jejich zákonné zástupce, tvořivá setkání, besídky, slavnosti i další příležitosti k vzájemnému setkávání. V případě potřeby nabízíme individuální konzultace zaměřené na podporu dítěte a při řešení jeho vzdělávacích potřeb spolupracujeme také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Každoročně v průběhu měsíce prosince pořádáme individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí plnících povinné předškolní vzdělávání. Cílem těchto setkání je seznámit zákonné zástupce s aktuálním vývojem dítěte, jeho pokroky, silnými stránkami i oblastmi, které je vhodné dále rozvíjet. Společně hledáme vhodné postupy, které podpoří dítě v jeho dalším rozvoji a usnadní jeho úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Významným nástrojem spolupráce je pedagogické portfolio dítěte, které průběžně zachycuje jeho vývoj, pokroky a výsledky vzdělávání. Na jeho tvorbě se podílejí pedagogové, děti i jejich zákonní zástupci. Portfolio vytváří prostor pro sdílení radosti z pokroků dítěte, podporuje vzájemnou komunikaci a poskytuje cenné podklady pro pedagogické diagnostikování i plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Společným cílem mateřské školy a zákonných zástupců je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, zažívá úspěch přiměřený svým možnostem, rozvíjí svůj potenciál a získává pozitivní vztah k učení i okolnímu světu.

Usilujeme o to, aby zákonní zástupci vnímali mateřskou školu jako otevřené, vstřícné a bezpečné místo, kde jsou vždy vítanými partnery při vzdělávání svého dítěte. Věříme, že vzájemná důvěra, respekt a spolupráce jsou základem spokojeného dětství i úspěšného rozvoje každého dítěte.

Priority dalšího rozvoje

- Nadále rozvíjet partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci založenou na otevřené komunikaci, důvěře a vzájemném respektu,
- podporovat aktivní zapojování zákonných zástupců do života mateřské školy a společných aktivit,
- efektivně využívat digitální komunikační nástroje pro sdílení informací a vzájemnou spolupráci,
- rozvíjet systém individuálních konzultací a pedagogických portfolií jako prostředku společné podpory rozvoje každého dítěte.

4.3 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby vytvářela podmínky pro přirozené učení dětí, respektovala jejich individuální potřeby a podporovala jejich aktivní zapojení do vzdělávání. Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální situace, potřeby dětí, jejich zájmy i průběh vzdělávacích činností.

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne prostřednictvím spontánních i řízených činností, které se vzájemně prolínají a vytvářejí vyvážený celek. Pedagogové vytvářejí podmínky pro individuální, skupinovou i společnou práci a volí takové vzdělávací strategie, které podporují aktivní učení, spolupráci, samostatnost, tvořivost a radost z objevování.

Vzdělávací nabídka vychází ze školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů, pedagogického diagnostikování i aktuálních potřeb, zájmů a podnětů dětí. Děti mají možnost spolupodílet se na plánování vzdělávacích činností, vyjadřovat své nápady a společně s pedagogy hodnotit jejich průběh. Po ukončení tematických celků vytváříme prostor pro společnou reflexi, která přispívá k plánování další vzdělávací nabídky.

V průběhu dne vytváříme dostatek času pro spontánní hru, která představuje přirozený způsob učení dítěte a prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi. Současně zařazujeme činnosti podporující pohyb, pobyt venku, smyslové poznávání, logopedickou prevenci, badatelské aktivity, polytechnické vzdělávání i rozvoj digitální gramotnosti. Jednotlivé vzdělávací oblasti přirozeně propojujeme tak, aby děti získávaly poznatky v souvislostech a prostřednictvím vlastních zkušeností.

Vzdělávání probíhá přirozeně v prostředí mateřské školy i mimo ni. Za stejně významné považujeme vzdělávací činnosti realizované ve třídách, na školní zahradě i v okolním přírodním

a společenském prostředí. Rozmanité prostředí poskytuje dětem bohaté příležitosti k objevování, experimentování, pohybu, hře i získávání přímých zkušeností.

Školní zahradu využíváme jako přirozenou součást vzdělávacího procesu. Děti zde pozorují proměny přírody, bádají, pečují o rostliny, rozvíjejí pohybové dovednosti, spolupracují při společných činnostech a získávají zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku. K poznávání světa pravidelně využíváme také blízké okolí mateřské školy – park, les, dětská hřiště i další místa, která umožňují propojit vzdělávání s reálným životem.

Vzdělávací nabídka venku i uvnitř je plánována s ohledem na vzdělávací cíle, individuální potřeby dětí, aktuální roční období, počasí a klimatické podmínky. Současně vždy zohledňujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a přiměřenou fyzickou zátěž dětí. Pedagogové průběžně vyhodnocují podmínky pro pobyt venku a přizpůsobují organizaci i obsah vzdělávacích činností tak, aby byly pro děti bezpečné, podnětné a smysluplné.

Organizace dne respektuje individuální tempo dětí, jejich potřebu pohybu, odpočinku, soukromí i aktivního zapojení do činností. Pedagogové pružně reagují na aktuální situace ve třídě a vytvářejí podmínky, aby každé dítě mohlo pracovat podle svých možností, zažívalo úspěch a mělo dostatek příležitostí k vlastní aktivitě.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku každého dítěte. Dětem vytváříme klidné a příjemné prostředí pro relaxaci po obědě. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost věnovat se klidovým činnostem, které neruší ostatní děti při odpočinku. Dbáme na to, aby byly respektovány individuální potřeby dětí a jejich celková pohoda.

Děti plní povinné předškolní vzdělávání po obědě odpočívají formou krátké relaxace na matracích. Po relaxaci jsou jim nabízeny klidné zájmové a vzdělávací činnosti zaměřené na podporu jejich všestranného rozvoje a přípravy na vstup do základní školy. Nabídka těchto aktivit vychází z aktuálních potřeb dětí, vzdělávacích záměrů školy i odborného zaměření pedagogů. Může zahrnovat například logopedickou prevenci, seznamování s anglickým jazykem, badatelské činnosti, stimulační program Maxík, keramiku, hravou matematiku nebo další aktivity podporující rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a školní připravenosti.

Při organizaci vzdělávání klademe důraz na bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém děti získávají jistotu, rozvíjejí samostatnost, učí se spolupracovat a přebírat odpovědnost přiměřenou svému věku. Věříme, že promyšlená organizace vzdělávání vytváří prostor pro radostné učení, pozitivní vztahy a harmonický rozvoj každého dítěte.

Organizace přímé pedagogické činnosti je nastavena tak, aby v průběhu dne docházelo k překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků v rozsahu stanoveném právními předpisy. Překrývání je využíváno především v době pobytu venku, při vzdělávacích činnostech vyžadujících zvýšenou míru individualizace, při organizaci stravování, hygieny a dalších náročnějších organizačních situacích.

Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona je organizace vzdělávání přizpůsobena speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Překrývání přímé pedagogické činnosti

je zajišťováno v souladu s platnou legislativou a je využíváno zejména k poskytování individuální podpory dětem, realizaci speciálně pedagogických postupů, rozvoji komunikačních dovedností, sebeobsluhy a sociálních kompetencí a k zajištění bezpečnosti dětí při vzdělávání.

Ke spojování tříd přistupujeme pouze v odůvodněných případech a vždy s ohledem na potřeby dětí, zajištění jejich bezpečnosti a kvalitu vzdělávání.

Organizace vzdělávání v MŠ Kaštánek je nastavena tak, aby dětem poskytovala bezpečné, podnětné a stabilní prostředí. Pravidelně dochází ke spojování tříd pouze v době scházení a rozcházení dětí. V době odpočinku využívají děti plnicí povinné předškolní vzdělávání samostatnou relaxační místnost, zatímco ostatní děti společně odpočívají na ložnici.

V průběhu školního roku dochází ke spojování tříd pouze výjimečně, zejména při zvýšené nemocnosti pedagogických pracovníků, během prázdninového provozu, při organizaci společných školních akcí, výletů, projektových dnů nebo jiných mimořádných organizačních situacích.

Při každém spojování tříd je zachována organizace vzdělávání odpovídající platným právním předpisům, zajištěna bezpečnost dětí a respektovány jejich individuální potřeby. Pedagogové vytvářejí podmínky pro plynulou adaptaci dětí na vzniklou situaci a dbají na zachování psychické pohody všech dětí.

Zákonní zástupci jsou o plánovaných významnějších změnách v organizaci a spojování tříd včas informováni vhodným způsobem, zejména prostřednictvím aplikace Naše MŠ nebo informačních ploch v mateřské škole.

4.3.1 Podpora dětí podle jejich vzdělávacích potřeb

Mateřská škola Kaštánek vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s respektem k jejich individuálním potřebám, možnostem, schopnostem, zájmům a životním zkušenostem. Pedagogové vycházejí z průběžné pedagogické diagnostiky, výsledků učení a individuálního pokroku každého dítěte. Vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby každé dítě zažívalo úspěch, bylo aktivním účastníkem svého učení a mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál.

Podpora dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a vzdělávací strategie

Skupina dětí	Vzdělávací strategie
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Pedagogové přizpůsobují vzdělávací strategie individuálním potřebám dítěte. Vycházejí z průběžného pedagogického diagnostikování, doporučení školského poradenského zařízení a podpůrných opatření. Upravují vzdělávací nabídku, prostředí, organizaci učení i míru podpory tak, aby se

	dítě mohlo aktivně zapojovat do všech činností, zažívalo úspěch a rozvíjelo svůj potenciál.
Děti se závažnými vadami řeči / děti vzdělávané ve speciální třídě	Pedagogové uplatňují vzdělávací strategie respektující individuální komunikační a vzdělávací potřeby dítěte. Systematicky podporují rozvoj komunikačních schopností, porozumění řeči, slovní zásoby a schopnosti vyjadřovat vlastní potřeby, myšlenky a prožitky. Využívají názornost, vizuální podporu, multisenzorický přístup, rytmizaci, pohyb, praktické činnosti a další speciálně pedagogické postupy odpovídající potřebám dítěte. Podpora probíhá v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a ve spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími odborníky.
Děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	Pedagogové uplatňují vzdělávací strategie podporující porozumění, přirozené osvojování českého jazyka, komunikaci, sociální začlenění dítěte a spolupráci se zákonnými zástupci. Využívají vizuální oporu, názornost a každodenní komunikační situace. Podle individuálních potřeb dítěte přizpůsobují náročnost verbálních instrukcí, poskytují dostatek času pro porozumění a vyjádření a podporují komunikaci také prostřednictvím názorných a neverbálních prostředků.
Nadané a mimořádně nadané děti	Pedagogové nabízejí vzdělávací strategie podporující tvořivost, objevování, experimentování, badatelské činnosti, řešení problémových situací a rozvoj individuálního potenciálu dítěte. Dětem umožňují volit náročnější úkoly a podporují jejich iniciativu a samostatnost. Vzdělávací nabídku diferencují podle schopností, zájmů a individuální úrovně dítěte a poskytují mu příležitosti k hlubšímu zkoumání témat, která jej zajímají.
Děti v adaptačním období	Pedagogové vytvářejí bezpečné, vstřícné a respektující prostředí. Uplatňují vzdělávací strategie podporující pocit jistoty, důvěry, navazování vztahů a postupnou adaptaci dítěte podle jeho individuálních potřeb. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobují průběh a délku adaptace také jejich komunikačním, sociálním, emočním a dalším individuálním potřebám.

Děti s odkladem povinné školní docházky	Pedagogové plánují vzdělávací strategie podporující rozvoj oblastí důležitých pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Zaměřují se na rozvoj řeči, grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, zrakového a sluchového vnímání, pozornosti, samostatnosti a sociálních dovedností. Vzdělávací nabídku diferencují na základě výsledků pedagogického diagnostikování, doporučení školského poradenského zařízení a individuálních potřeb dítěte. Průběžně sledují a vyhodnocují jeho pokroky a podle zjištění upravují další vzdělávací nabídku.
Děti mladší tří let	Pedagogové přizpůsobují vzdělávací strategie vývojovým možnostem, potřebám a individuálnímu tempu dítěte. Poskytují mu dostatek času pro adaptaci, spontánní hru, pohyb, odpočinek a postupné osvojování sebeobslužných a hygienických návyků. Vzdělávací nabídka je jednoduchá, názorná, krátká, prožitková a vychází především z praktických zkušeností dítěte. Pedagogové dbají na pocit bezpečí, stabilní režim a úzkou spolupráci se zákonnými zástupci.

4.3.2 Spolupráce s odborníky

Při podpoře vzdělávání dětí mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci i odbornými pracovišti. Cílem spolupráce je vytvářet podmínky pro optimální rozvoj dítěte a zajistit kontinuitu podpory mezi rodinou, mateřskou školou a odborníky.

Součástí spolupráce jsou zejména:

- **školská poradenská zařízení** (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum),
- **speciální pedagog**, který poskytuje metodickou podporu pedagogům při plánování vhodných vzdělávacích strategií, podílí se na nastavování podpůrných opatření a konzultuje vzdělávací potřeby dětí,
- **klinický logoped a další odborníci** podle individuálních potřeb dítěte,
- **sociální pracovník**, který pomáhá při řešení sociálních a rodinných situací ovlivňujících vzdělávání dítěte, podporuje komunikaci mezi rodinou a školou a zprostředkovává spolupráci s dalšími institucemi,
- **orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)** a další spolupracující organizace, je-li to v zájmu dítěte.

Důležitou součástí spolupráce je pravidelné sdílení informací mezi pedagogy, zákonnými zástupci a odborníky. Získaná doporučení pedagogové využívají při pedagogickém diagnostikování, plánování diferencované a individualizované vzdělávací nabídky a při průběžném vyhodnocování pokroků dítěte.

Spolupráce s odborníky probíhá vždy s respektem k nejlepšímu zájmu dítěte, v souladu s platnou legislativou a v partnerství se zákonnými zástupci.

Priority dalšího rozvoje

- Nadále rozvíjet organizaci vzdělávání založenou na individualizaci, diferenciaci a aktivním zapojení dětí,
- podporovat společné plánování a reflexi vzdělávacích činností s dětmi,
- vytvářet dostatek příležitostí pro učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování a spolupráce,
- průběžně vyhodnocovat organizaci vzdělávání a přizpůsobovat ji aktuálním potřebám dětí i pedagogů.

4.4 Životospráva

Podporujeme zdravý životní styl a vytváříme podmínky pro harmonický tělesný, psychický i sociální rozvoj dětí. Vedeme děti k osvojování zdravých návyků přirozenou cestou prostřednictvím každodenních činností, vlastního prožitku a příkladu dospělých.

Dětem poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu odpovídající zásadám zdravé výživy. Respektujeme individuální stravovací potřeby dětí vyplývající ze zdravotního stavu nebo doporučení odborných lékařů. V odůvodněných případech je umožněno individuální stravování dítěte včetně donášky vlastní stravy, a to za podmínek stanovených řádem školní jídelny a v souladu s platnými hygienickými pravidly.

Po celý den je dětem zajištěn volně dostupný pitný režim, který jsou vedeny samostatně využívat podle svých individuálních potřeb. Strava je podávána v pravidelných intervalech a odpovídá zásadám zdravé výživy. Děti do jídla nenutíme, ale citlivě je motivujeme k ochutnávání nových pokrmů a podporujeme vytváření zdravých stravovacích návyků. Současně rozvíjíme kulturu stolování, samostatnost a společenské návyky při jídle. V případě příznivých klimatických podmínek využíváme možnost stolování venku, čímž vytváříme příjemnou atmosféru při společném stravování a podporujeme pozitivní vztah dětí k pobytu na čerstvém vzduchu.

Každodenní součástí života v mateřské škole je dostatek pohybu. Vytváříme dětem příležitosti ke spontánním i řízeným pohybovým aktivitám v průběhu celého dne. Pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní cvičení, pohybové hry, pobyt na školní zahradě i vycházky do okolní přírody. Pohyb vnímáme jako přirozenou součást zdravého vývoje dítěte i jako prostředek radosti, spolupráce a poznávání. Pohybové aktivity realizujeme s důrazem na radost z pohybu, prožitek a spolupráci, nikoli na výkon a soutěžení.

Pobyt venku realizujeme každý den s ohledem na aktuální počasí a zdravotní stav dětí. Využíváme školní zahradu, park, les i další přírodní lokality v okolí mateřské školy, které poskytují prostor pro pohyb, objevování, experimentování i environmentální vzdělávání.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku každého dítěte. Dětem vytváříme klidné a příjemné prostředí pro relaxaci po obědě. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost věnovat se klidovým činnostem, které neruší ostatní děti při odpočinku. Dbáme na to, aby byly respektovány individuální potřeby dětí a jejich celková pohoda.

Součástí každodenního života mateřské školy je také podpora správných hygienických návyků, kultury stolování, samostatnosti při sebeobsluze a odpovědnosti za vlastní zdraví. Pedagogové vedou děti k tomu, aby postupně přebíraly odpovědnost za své každodenní návyky přiměřeně svému věku a možnostem.

Zdravý životní styl vnímáme jako součást celkového wellbeing dítěte. Usilujeme o to, aby děti měly dostatek pohybu, odpočinku, pobytu venku, radosti ze společných činností a vytvářely si pozitivní vztah ke zdraví, přírodě i aktivnímu způsobu života.

Priority dalšího rozvoje

- Podporovat každodenní pohybové aktivity dětí a vytvářet podmínky pro jejich přirozenou potřebu pohybu,
- rozvíjet zdravé stravovací návyky, kulturu stolování a samostatnost dětí při sebeobsluze,
- rozšiřovat možnosti pobytu venku a využívání přírodního prostředí při vzdělávání,
- vytvářet podmínky podporující wellbeing dětí, respektující jejich individuální potřeby a zdravý životní styl.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné, estetické a funkční prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí, jejich samostatnost, aktivní učení i celkovou pohodu. Materiální podmínky školy průběžně vyhodnocujeme a podle potřeb dětí, pedagogů i vzdělávacích záměrů je systematicky obnovujeme a rozvíjíme.

Prostory mateřské školy jsou dostatečně prostorné a jejich uspořádání umožňuje realizaci individuálních, skupinových i společných činností, spontánní hry, pohybových aktivit, odpočinku i klidových činností. Třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím věku, velikosti a potřebám dětí. Součástí tříd jsou herní koutky, místa pro společná setkávání i klidové zóny, které podporují rozmanité formy učení, spolupráci, samostatnost a respektují přirozené potřeby dětí.

Vybavení tříd, heren, šaten i ostatních prostor odpovídá věku dětí, jejich počtu a platným hygienickým i bezpečnostním požadavkům. Hračky, didaktické pomůcky, knihy, tělovýchovné náčiní, výtvarný a pracovní materiál i digitální technologie jsou průběžně doplňovány a obměňovány tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností,

tvořivosti, badatelského myšlení, polytechnických dovedností i samostatnosti. Jejich výběr zohledňuje bezpečnost, kvalitu, vzdělávací přínos i aktuální potřeby dětí.

Pomůcky a materiály jsou dětem volně dostupné a přehledně uspořádané tak, aby podporovaly jejich orientaci, samostatný výběr i odpovědnost za jejich používání a úklid. Ve třídách společně s dětmi vytváříme pravidla vzájemného soužití i pravidla pro zacházení s hračkami a pomůckami. Prostředí tříd je průběžně dotvářeno dětskými pracemi, které dokumentují jejich učení, tvořivost a získané zkušenosti. Děti se tak aktivně podílejí na vytváření prostředí mateřské školy a mají možnost prezentovat výsledky své práce zákonným zástupcům i dalším návštěvníkům školy.

Vytváříme podmínky, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch přiměřený svým možnostem. Podporujeme jeho sebedůvěru, radost z učení, chuť objevovat nové věci a motivaci k dalšímu rozvoji. Prostřednictvím vhodně uspořádaného prostředí a promyšlené vzdělávací nabídky umožňujeme dětem rozvíjet jejich silné stránky a dosahovat osobního maxima.

Vytváříme podmínky pro vzdělávání všech dětí, včetně dětí mladších tří let. Prostředí tříd i nabídku pomůcek přizpůsobujeme jejich individuálním potřebám, možnostem a stupni vývoje tak, aby se všechny děti cítily bezpečně, byly podporovány v samostatnosti a mohly se aktivně zapojovat do vzdělávání.

Bezpečnost dětí podporuje zabezpečený vstup do areálu i budovy mateřské školy prostřednictvím elektronického vstupního systému. Veškeré prostory, vybavení i herní prvky jsou pravidelně kontrolovány a udržovány tak, aby splňovaly požadavky na bezpečné, zdravé a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání.

Priority dalšího rozvoje

- Průběžně modernizovat materiální vybavení školy s ohledem na aktuální potřeby dětí a pedagogů,
- rozšiřovat nabídku pomůcek podporujících individualizaci vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností, badatelské činnosti, polytechnické vzdělávání a digitální gramotnost,
- dále rozvíjet školní zahradu jako inspirativní prostor pro pohyb, hru, učení, objevování a environmentální vzdělávání,
- vytvářet prostředí, které podporuje wellbeing dětí i zaměstnanců školy a umožňuje každému dítěti zažívat radost z učení a úspěch.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program S Kaštánkem tvoříme dětský svět vychází z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a představuje společnou vzdělávací koncepci Mateřské školy Kaštánek. Je založen na přesvědčení, že každé dítě je jedinečnou osobností s vlastním tempem vývoje, individuálními potřebami, možnostmi, zájmy a životními zkušenostmi. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jsou respektovány a mají dostatek příležitostí aktivně poznávat svět kolem sebe.

Naší vizí je vytvářet mateřskou školu, do které děti přicházejí s radostí, cítí se bezpečně a přijímaně, zákonní zástupci jsou našimi partnery a pedagogové společně vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, spolupráci a radosti z učení. Usilujeme o to, aby děti odcházely z mateřské školy jako sebevědomé, samostatné, zvědavé a ohleduplné osobnosti, které mají vytvořené základy klíčových kompetencí a základních gramotností, pozitivní vztah k učení a jsou dobře připraveny pokračovat ve svém dalším vzdělávání i životě.

Vzdělávání realizujeme prostřednictvím hry, přímého prožitku, objevování, experimentování, pohybu, tvořivých činností, smyslového poznávání a přirozených situací každodenního života. Vytváříme podmínky, ve kterých děti získávají vlastní zkušenosti, aktivně poznávají svět kolem sebe, učí se spolupracovat, hledat souvislosti, řešit problémy a přebírat přiměřenou odpovědnost za své učení.

Děti vnímáme jako aktivní spolutvůrce vzdělávání. Nasloucháme jejich nápadům, zájmům a otázkám a vytváříme příležitosti, aby se podílely na plánování vzdělávací nabídky. Po ukončení tematických celků společně reflektujeme jejich průběh a využíváme podněty dětí při plánování dalšího vzdělávání. Podporujeme děti ve vyjadřování vlastních názorů, samostatném rozhodování, spolupráci i respektování odlišných pohledů druhých.

Charakteristickým rysem našeho vzdělávacího programu je propojení oblastí, které společně podporují harmonický rozvoj dítěte. Přirozenou součástí každodenního vzdělávání je logopedická prevence, rozvoj pohybových dovedností, smyslové poznávání, pravidelný pobyt v přírodě, environmentální vzdělávání, badatelské činnosti a rozvoj digitální gramotnosti. Digitální technologie využíváme smysluplně jako prostředek k objevování, dokumentování, tvoření, komunikaci a sdílení zkušeností.

Významným principem našeho vzdělávacího programu je partnerská spolupráce se zákonnými zástupci. Zákonné zástupce považujeme za přirozené partnery ve vzdělávání dítěte. Zakládáme si na otevřené komunikaci, vzájemném respektu, důvěře a pravidelném sdílení informací, které přispívají k harmonickému rozvoji dítěte. Společně vytváříme podmínky pro jeho spokojené dětství, osobnostní rozvoj a úspěšný vstup do dalšího vzdělávání.

5.1 Vize, cíle a profilace školy

5.1.1 Vize školy

„Bezpečné a respektující místo, kde je každé dítě přijímáno ve své jedinečnosti, s radostí objevuje svět, rozvíjí svůj potenciál a roste v sebevědomou osobnost.“

Mateřská škola Kaštánek je místem, kde se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a respektované. Vytváříme podnětné prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost, radost z poznávání a chuť učit se novým věcem. Věříme, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, zájmy, potřebami i potenciálem. Naším cílem je vytvářet podmínky, ve kterých může každé dítě rozvíjet své schopnosti, zažívat úspěch a budovat zdravé sebevědomí.

Dítě vnímáme jako aktivního spolutvůrce svého vzdělávání. Nasloucháme jeho nápadům, podporujeme jeho zvědavost, samostatnost a odpovědnost za vlastní učení. Vedeme děti ke spolupráci, vzájemnému respektu, ohleduplnosti a schopnosti hledat vlastní řešení běžných životních situací.

Usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla otevřeným a přátelským místem pro děti, jejich zákonné zástupce i všechny partnery školy. Vzájemnou spolupráci stavíme na důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Chceme, aby děti odcházely z mateřské školy s radostí z učení, zdravým sebevědomím a dobrými předpoklady pro další vzdělávání i život.

Pedagogické hodnoty

Pedagogická práce v Mateřské škole Kaštánek vychází z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání vzniká v prostředí bezpečí, důvěry a vzájemného respektu. Vytváříme podmínky, ve kterých se každé dítě může učit vlastním tempem, rozvíjet své silné stránky a zažívat radost z objevování.

Naše každodenní práce je založena na těchto hodnotách:

- wellbeing dítěte jako základ úspěšného učení a zdravého vývoje,
- respektující a partnerská komunikace mezi dětmi, pedagogy i zákonnými zástupci,
- individuální přístup k dětem s ohledem na jejich možnosti, potřeby, zájmy a tempo vývoje,
- aktivní zapojování dětí do plánování, rozhodování a hodnocení vzdělávacích činností,
- podpora samostatnosti, odpovědnosti a tvořivosti,
- radost z poznávání, experimentování a společného učení,
- vytváření prostředí, ve kterém každé dítě může zažívat pocit úspěchu.

Tyto hodnoty prostupují celým životem mateřské školy a promítají se do všech oblastí vzdělávání.

5.1.2 Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání v Mateřské škole Kaštánek je vytvářet podmínky pro všestranný rozvoj každého dítěte s respektem k jeho individualitě, možnostem, potřebám a vlastnímu tempu. Usilujeme o to, aby děti získávaly důvěru ve své schopnosti, byly samostatné, zvědavé, ohleduplné a připravené zvládat běžné životní situace.

Vzdělávání v Mateřské škole Kaštánek směřuje k tomu, aby každé dítě:

- rozvíjelo své schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty podle svých individuálních možností,
- získávalo základy všech klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání i běžný život,

- rozvíjelo čtenářskou a matematickou gramotnost prostřednictvím přirozených herních i každodenních situací,
- učilo se přemýšlet, komunikovat, spolupracovat, řešit problémy a přijímat odpovědnost za své jednání,
- vytvářelo si pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu, pohybu a pobytu v přírodě,
- poznávalo svět prostřednictvím vlastního prožitku, objevování a experimentování,
- rozvíjelo úctu k lidem, přírodě, tradicím a kulturním hodnotám,
- získávalo zkušenosti s bezpečným, smysluplným a tvořivým využíváním digitálních technologií přiměřeně svému věku,
- prožívalo radost z poznávání a vlastního pokroku,
- bylo připraveno na plynulý přechod do základního vzdělávání.

5.1.3 Profilace školy

Profilace Mateřské školy Kaštánek vychází z dlouhodobých zkušeností pedagogického sboru, potřeb dětí, podmínek školy a současných poznatků o kvalitním předškolním vzdělávání. Zaměřujeme se na oblasti, které podporují harmonický rozvoj dítěte a naplňují vzdělávací záměry školy.

Logopedická prevence

Systematicky podporujeme rozvoj komunikačních schopností všech dětí prostřednictvím každodenně zařazovaných logopedických chvil, dechových, hlasových a artikulačních cvičení, jazykových her a činností zaměřených na rozvoj slovní zásoby, sluchového a zrakového vnímání. V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, odborníky i zákonnými zástupci.

Učení v přírodě

Přírodní prostředí využíváme jako přirozený prostor pro učení. Děti poznávají svět prostřednictvím vlastních zkušeností, pozorování, experimentování, pohybu a objevování. Vedeme je k odpovědnému vztahu k přírodě, životnímu prostředí a principům udržitelného způsobu života.

Digitální gramotnost

Seznamujeme děti s digitálními technologiemi bezpečným, smysluplným a věku přiměřeným způsobem. Rozvíjíme jejich schopnost využívat digitální prostředky tvořivě, účelně a odpovědně jako součást běžného života.

Smyslohraní a prožitkové učení

Podporujeme učení prostřednictvím vlastního prožitku, experimentování, manipulace s různorodými materiály a zapojení všech smyslů. Dítě získává poznatky aktivní činností, objevováním a řešením situací, které vycházejí z jeho přirozené zvědavosti.

Pohyb jako přirozená součást dne



*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Každodenně vytváříme příležitosti pro spontánní i řízené pohybové aktivity, pobyt venku a činnosti podporující zdravý životní styl. Pohyb chápeme jako důležitý prostředek tělesného, psychického i sociálního rozvoje dítěte.

5.2 Vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávání v Mateřské škole Kaštánek vychází z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastních zkušeností, hry, objevování, prožitku a aktivního zapojení do činností. Pedagogové vytvářejí podnětné, bezpečné a respektující prostředí, ve kterém má každé dítě možnost rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem.

Při vzdělávání uplatňujeme vzdělávací strategie doporučené revidovaným RVP PV, které odpovídají způsobům učení dítěte předškolního věku. Vzdělávací nabídka je založena především na přirozené hře, objevování, vlastním prožitku a aktivní činnosti dítěte. Učitelé vědomě využívají zejména:

- **prožitkové učení**, při kterém děti získávají poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností a autentických situací,
- **situační učení**, které vychází z běžných životních situací a každodenních událostí,
- **kooperativní učení**, podporující spolupráci, komunikaci a společné hledání řešení,
- **sociální učení**, při němž si děti osvojují pravidla soužití, vzájemného respektu a prosociálního chování,
- **spontánní učení prostřednictvím hry**, které považujeme za nejpřirozenější způsob učení dítěte předškolního věku.

Vzdělávací strategie školy směřují k rozvoji všech klíčových kompetencí a základních gramotností v jejich vzájemném propojení. Nejsou rozvíjeny izolovaně, ale přirozeně propustují každodenním životem mateřské školy a všemi vzdělávacími činnostmi.

Při vzdělávání využíváme zejména tyto strategie:

- podporujeme aktivní učení založené na hře, experimentování, objevování a prožitku,
- vytváříme příležitosti pro samostatné rozhodování, vlastní iniciativu a tvořivost dětí,
- vedeme děti ke spolupráci, vzájemné pomoci, respektu a efektivní komunikaci,
- plánujeme vzdělávací nabídku na základě pedagogického diagnostikování a individualizujeme vzdělávání podle potřeb jednotlivých dětí,
- zařazujeme skupinové i individuální i hromadné formy práce,
- podporujeme rozvoj kritického myšlení, hledání řešení a schopnost učit se z vlastních zkušeností,
- vytváříme dostatek příležitostí pro spontánní i řízené činnosti,
- využíváme přírodní prostředí jako přirozený prostor pro učení,
- podporujeme každodenní pohybové aktivity a zdravý životní styl,
- systematicky rozvíjíme komunikační dovednosti a logopedickou prevenci,

- seznamujeme děti přiměřeným způsobem s digitálními technologiemi a rozvíjíme jejich digitální gramotnost,
- spolupracujeme se zákonnými zástupci jako rovnocennými partnery při vzdělávání dítěte.

Vzdělávací strategie jsou podrobně rozpracovány u jednotlivých klíčových kompetencí, kde jsou propojeny s očekávanými výsledky učení, základními gramotnostmi a konkrétními pedagogickými postupy uplatňovanými v Mateřské škole Kaštánek.

5.2.1 Klíčová kompetence k učení (KKU)

Charakteristika klíčové kompetence k učení

Klíčová kompetence k učení vytváří základy celoživotního učení dítěte. Rozvíjí přirozenou zvědavost, radost z objevování, schopnost přemýšlet, hledat souvislosti a využívat získané zkušenosti v nových situacích. Dítě se učí prostřednictvím hry, vlastního prožitku, experimentování, pozorování, napodobování i spolupráce s ostatními.

V MŠ Kaštánek vytváříme prostředí, ve kterém je dítě aktivním účastníkem vlastního učení. Nabízíme mu pestrou vzdělávací nabídku založenou na objevování, praktických zkušenostech, badatelských činnostech, tvořivosti a spolupráci. Vedeme děti k tomu, aby se nebály klást otázky, hledat různá řešení, přemýšlet o svých zkušenostech a radovaly se z vlastního pokroku.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z pedagogického diagnostikování a diagnostického portfolia dítěte. Respektujeme individuální tempo, zájmy a potřeby každého dítěte. Věříme, že pozitivní vztah k učení vzniká tam, kde dítě zažívá bezpečí, úspěch, možnost volby a dostatek příležitostí objevovat svět kolem sebe.

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Příklady realizace v MŠ Kaštánek
KKU-01	Dítě projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	Pedagog vytváří prostředí podporující zvědavost a samostatné objevování. Klade otevřené otázky a dává dětem dostatek času hledat vlastní odpovědi. Děti mají příležitost experimentovat, zkoumat, pozorovat a sdílet své objevy s ostatními. Příklady z praxe: badatelské koutky, pokusy s vodou, ledem, magnety a světlem, pozorování hmyzu, práce s přírodninami, tematické vycházky do lesa, parku i okolí mateřské školy.

KKU-02	Dítě využívá při učení strategie pokusu omylu	Pedagog vytváří bezpečné prostředí, ve kterém je chyba chápána jako přirozená součást učení. Povzbuzuje děti, aby zkoušely různé možnosti řešení a nebály se změnit svůj postup. Děti mají příležitost experimentovat, porovnávat výsledky a společně hledat účinnější řešení. Příklady z praxe: stavba mostů z různých materiálů, hledání způsobu, jak převést vodu bez rozlití, konstrukční výzvy, pokusy s plováním a potápěním předmětů, hledání nejstabilnější stavby.
KKU-03	Dítě se záměrně soustředí na činnost a udrží pozornost	Pedagog plánuje činnosti s ohledem na věkové a individuální možnosti dětí, střídá aktivní a klidové činnosti a vytváří prostředí s minimem rušivých podnětů. Děti mají příležitost soustředit se na práci, dokončovat započaté činnosti a postupně prodlužovat dobu pozornosti. Příklady z praxe: práce v centrech aktivit, skládání puzzle, deskové hry, grafomotorické činnosti, poslech pohádky s následným rozhovorem, pozorování přírody při pobytu venku.
KKU-04	Dítě uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Pedagog vytváří situace, ve kterých mohou děti využívat to, co se již naučily, při běžných činnostech i hrách. Děti mají příležitost přenášet své zkušenosti do nových situací a hledat souvislosti mezi poznáváním a každodenním životem. Příklady z praxe: využití znalostí o dopravních pravidlech při vycházkách, třídění odpadu po environmentálních aktivitách, používání matematických představ při stolování nebo vaření, péče o rostliny podle předchozích zkušeností.

Vzdělávací strategie MŠ Kaštánek

V MŠ Kaštánek podporujeme rozvoj kompetence k učení prostřednictvím vzdělávacích strategií, které vycházejí z revidovaného RVP PV a z filozofie naší školy. Dítě je aktivním účastníkem vzdělávání, učí se především vlastní zkušeností, hrou, prožitkem, objevováním a spoluprací s ostatními. Pedagog vystupuje jako průvodce, který vytváří bezpečné prostředí podporující samostatnost, zvědavost a radost z poznávání. Tyto strategie odpovídají principům předškolního vzdělávání popsaným v RVP PV.

V MŠ Kaštánek:

- vytváříme prostředí podporující přirozenou zvědavost, objevování a radost z učení,
- vycházíme z individuálních potřeb, zájmů a dosavadních zkušeností každého dítěte,
- plánujeme vzdělávací nabídku na základě pedagogického diagnostikování a diagnostického portfolia dítěte,
- podporujeme badatelské, experimentální a objevné činnosti,
- využíváme hru jako základní prostředek učení,
- zařazujeme prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení,
- vedeme děti k pozorování, porovnávání, třídění, hledání souvislostí a formulování vlastních závěrů,
- vytváříme příležitosti pro plánování, rozhodování a vlastní volbu dítěte,
- podporujeme práci metodou pokus–omyl a učíme děti, že chyba je přirozenou součástí učení,
- vedeme děti k dokončování započatých činností přiměřeně jejich možnostem,
- poskytujeme dětem pravidelnou popisnou zpětnou vazbu zaměřenou na pokrok,
- podporujeme jednoduché sebehodnocení a společnou reflexi vzdělávacích činností,
- využíváme pobyt venku jako přirozené prostředí pro poznávání světa,
- zapojujeme rodiče do vzdělávacího procesu a sdílíme s nimi pokroky dítěte.

Propojení se základními gramotnostmi

Čtenářská gramotnost

Rozvoj kompetence k učení přirozeně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti. Děti pracují s knihami, obrázky, příběhy i informačními texty odpovídajícími jejich věku. Učí se naslouchat, porozumět obsahu, klást otázky, předvídat děj, vyjadřovat vlastní názory a sdílet své zážitky. Rozvoj probíhá při komunitních kruzích, předčítání, dramatizaci, práci s obrázkovými knihami i při běžných rozhovorech během dne.

Matematická gramotnost

Kompetence k učení podporuje také rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím manipulace, experimentování, třídění, porovnávání, odhadování a řešení problémových situací. Děti využívají matematické představy při hrách, konstrukčních činnostech, stolování, pobytu venku i při běžných denních situacích. Učí se hledat souvislosti, ověřovat své předpoklady a zdůvodňovat jednoduché postupy.

Shrnutí kompetence

Klíčová kompetence k učení představuje základ osobnostního rozvoje dítěte a vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. V MŠ Kaštánek podporujeme děti v tom, aby poznávaly svět s radostí, aktivně hledaly nové informace, přemýšlely o svých zkušenostech a využívaly je při dalších činnostech. Důraz klademe na samostatnost, tvořivost, objevování, spolupráci a pozitivní vztah k učení. Rozvoj této kompetence prostupuje každodenním životem mateřské školy a přirozeně se prolíná se všemi ostatními klíčovými kompetencemi.

5.2.2 Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence komunikační podporuje rozvoj schopnosti dítěte dorozumívat se s ostatními, vyjadřovat své myšlenky, pocity, přání i názory a porozumět sdělením druhých. Komunikace je přirozenou součástí všech činností v mateřské škole a významně ovlivňuje vytváření vztahů, spolupráci i osobnostní rozvoj dítěte.

V MŠ Kaštánek vytváříme prostředí, ve kterém mají děti dostatek příležitostí ke každodennímu rozhovoru, sdílení zkušeností, vyprávění, diskusi i naslouchání druhým. Podporujeme kultivovaný slovní projev, rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost i neverbální komunikaci. Přirozenou součástí vzdělávání je logopedická prevence, komunitní kruhy, dramatické činnosti, práce s knihou, společné plánování i reflexe prožitých činností.

Vedeme děti k tomu, aby se nebály klást otázky, vyhledávaly informace z různých zdrojů, respektovaly pravidla komunikace a dokázaly přiměřeně svému věku prezentovat své myšlenky i výsledky vlastní práce.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Příklady realizace v MŠ Kaštánek
KKK-01	Dítě vyjadřuje se různými způsoby.	Pedagog vytváří bezpečné prostředí, ve kterém má každé dítě prostor se vyjádřit. Podporuje verbální i neverbální komunikaci a oceňuje individuální způsob projevu. Děti mají příležitost vyprávět, kreslit,

		zpívat, dramatizovat, vyjadřovat se pohybem i výtvarně. Příklady z praxe: komunitní kruhy, dramatizace pohádek, výtvarné vyprávění, hudebně-pohybové činnosti, logopedické chvílky, sdílení zážitků po víkendu.
KKK-02	Dítě prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Pedagog vede děti k prezentaci vlastní práce a pozitivnímu sdílení výsledků. Učí děti mluvit o tom, co se jim podařilo a co bylo náročné. Děti mají příležitost prezentovat své výrobky, projekty i společné činnosti před ostatními. Příklady z praxe: výstavky dětských prací, prezentace projektů, společné hodnocení staveb, povídání o pokusech, vystoupení pro rodiče nebo jiné třídy.
KKK-03	Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Pedagog podporuje dětskou zvědavost a přijímá všechny otázky jako přirozenou součást učení. Společně s dětmi hledá odpovědi různými způsoby. Děti mají příležitost ptát se, diskutovat, ověřovat své domněnky a společně objevovat nové poznatky. Příklady z praxe: badatelské činnosti, pokusy, rozhovory při vycházkách, práce s encyklopediemi, hledání odpovědí v knihách, plánování tematických projektů podle otázek dětí.
KKK-04	Dítě využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Pedagog seznamuje děti s různými zdroji informací a vede je k jejich smysluplnému využívání. Děti mají příležitost pracovat s knihami, obrázkovými atlasy, časopisy, mapami i jednoduchými digitálními zdroji za podpory pedagoga. Příklady z praxe: vyhledávání informací v dětských encyklopediích, práce s obrazovým

		materiálem, pozorování přírody pomocí digitálního mikroskopu, společné vyhledávání informací na interaktivní tabuli nebo tabletu.
KKK-05	Dítě naslouchá druhým a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Pedagog je dětem vzorem respektující komunikace a společně s nimi vytváří pravidla vzájemného naslouchání. Děti mají příležitost vést rozhovor, střídát se v mluvení, respektovat odlišné názory a hledat společná řešení. Příklady z praxe: komunitní kruhy, řešení třídních situací, společné plánování aktivit, práce ve dvojicích a skupinách, kooperace, hry.

Vzdělávací strategie MŠ Kaštánek

V MŠ Kaštánek rozvíjíme komunikační kompetenci prostřednictvím každodenních přirozených situací i cíleně připravovaných činností.

V MŠ Kaštánek:

- vytváříme prostředí založené na otevřené, respektující a partnerské komunikaci,
- vedeme děti ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a potřeb,
- podporujeme aktivní naslouchání a respektování komunikačního partnera,
- rozvíjíme slovní zásobu při všech vzdělávacích činnostech,
- systematicky zařazujeme logopedickou prevenci do každodenního života mateřské školy,
- využíváme komunitní kruhy, diskuse a společné plánování,
- podporujeme dramatickou výchovu, práci s příběhem, říkadly a hudbou,
- vedeme děti ke kladení otázek a společnému hledání odpovědí,
- seznamujeme děti s knihami, encyklopediemi i vhodnými digitálními informačními zdroji,
- zařazuje do denních činností logopedické chvíle,
- spolupracujeme s rodinou při rozvoji řečových a komunikačních dovedností.



*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Propojení se základními gramotnostmi

Čtenářská gramotnost

Komunikační kompetence tvoří základ rozvoje čtenářské gramotnosti. Děti pravidelně pracují s dětskou literaturou, naslouchají čtenému textu, vyprávějí příběhy, dramatizují pohádky, diskutují o obsahu knih a vytvářejí vlastní příběhy. Vedeme je k porozumění sdělení, rozšiřování slovní zásoby a radosti z knih.

Matematická gramotnost

Komunikace podporuje také rozvoj matematické gramotnosti. Děti popisují své postupy, vysvětlují řešení problémů, používají prostorové a matematické pojmy, argumentují při třídění, porovnávání a konstrukčních činnostech. Učí se přesně formulovat své myšlenky a společně hledat řešení.

Shrnutí kompetence

Klíčová kompetence komunikační vytváří základy úspěšného dorozumívání, spolupráce a budování mezilidských vztahů. V MŠ Kaštánek podporujeme děti v tom, aby dokázaly otevřeně vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, klást otázky, vyhledávat informace a využívat komunikaci jako přirozený prostředek poznávání světa. Rozvoj této kompetence prostupuje každodenním životem mateřské školy a významně podporuje úspěšné učení i sociální začlenění dítěte.

5.2.3 Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence osobnostní a sociální podporuje rozvoj dítěte jako jedinečné osobnosti, která si uvědomuje svou hodnotu, poznává své možnosti, učí se zvládat emoce, přijímat odpovědnost za své jednání a navazovat kvalitní vztahy s ostatními lidmi. Současně vytváří základy spolupráce, vzájemného respektu, empatie, ohleduplnosti a schopnosti řešit běžné sociální situace.

V MŠ Kaštánek vytváříme bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímáno, oceňováno a podporováno. Vedeme děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí, schopnosti vyjadřovat své potřeby přiměřeným způsobem a respektovat potřeby ostatních. Každodenní život mateřské školy využíváme jako přirozený prostor pro rozvoj spolupráce, řešení konfliktů, vzájemné pomoci i odpovědnosti za společně vytvořená pravidla.

Pedagogové jsou dětem vzorem respektující komunikace, prosociálního chování a spolupráce. Rozvoj této kompetence prostupuje všemi činnostmi během dne a významně přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Příklady realizace v MŠ Kaštánek
KOS-01	Dítě projevuje důvěru v sebe sama.	Pedagog podporuje dítě v poznávání jeho silných stránek a oceňuje jeho individuální pokrok. Děti mají příležitost mluvit o tom, co se jim daří, co je baví a co by se chtěly naučit. Příklady z praxe: komunitní kruhy, diagnostické portfolio dítěte, výběr vlastních prací, rozhovory o zájmech, plánování činností podle přání dětí.
KOS-02	Dítě se chová empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Pedagog vede děti k toleranci, empatii a respektu k rozmanitosti. Děti mají příležitost poznávat, že každý člověk je jedinečný a má své možnosti i potřeby. Příklady z praxe: společné čtení příběhů o přátelství, inkluzivní hry, spolupráce mezi věkově různými dětmi, rozhovory o odlišnostech, podpora vzájemné pomoci.
KOS-03	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	Pedagog vytváří bezpečné a podporující prostředí, ve kterém dítě ví, že požádat o pomoc je přirozené. Povzbuzuje děti , se obracely na kamarády i dospělé v situacích, kdy si samy nevědí rady nebo potřebují podporu. Příklady z praxe: společné řešení problémových situací, kooperativní hry, práce ve dvojicích a skupinách, využívání „kamaráda pomocníka“, rozhovory v komunitním kruhu o tom, kdy a koho můžeme požádat o pomoc, podpora samostatného oslovení učitelky nebo kamaráda při běžných denních činnostech.
KOS-04	Pojmenuje vlastní silné stránky	Pedagog vytváří příležitosti, aby dítě poznávalo své schopnosti, zájmy a úspěchy. Poskytuje dítěti

		konkrétní a povzbuzující zpětnou vazbu, vede je k uvědomování si toho, co se mu daří a v čem se zlepšuje. Příklady z praxe: komunitní kruhy zaměřené na sdílení úspěchů, diagnostické portfolio dítěte, výběr oblíbených prací do portfolia, hodnotící chvilky po činnostech („Co se mi dnes povedlo?“), nabídka různorodých aktivit umožňujících zažít úspěch, oceňování individuálního pokroku, zapojení dítěte do jednoduchého sebehodnocení.
KOS-05	Vyjadřuje svůj názor	Pedagog vytváří bezpečné prostředí, ve kterém má každé dítě možnost vyjádřit své myšlenky, přání, pocity i vlastní řešení situací. Podporuje děti v tom, aby svůj názor sdělovaly přiměřeným způsobem a současně se učily naslouchat názorům ostatních. Příklady z praxe: komunitní kruhy, společné rozhodování o činnostech nebo pravidlech třídy, hlasování o aktivitách, rozhovory nad knihou či obrázkem, reflexe po činnostech („Co se mi líbilo?“, „Co bych příště udělal jinak?“), prezentace vlastních výrobků a nápadů, diskuse při řešení problémových situací.
KOS-06	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Pedagog vytváří situace, ve kterých děti společně objevují pravidla vzájemného soužití a učí se rozpoznávat důsledky svého jednání. Podporuje děti v hledání vhodných způsobů řešení běžných situací a vede je k respektujícímu chování vůči druhým. Příklady z praxe: společná tvorba a připomínání třídních pravidel, komunitní kruhy, práce s obrázkovými kartami

		„vhodné × nevhodné chování“, dramatizace modelových situací, čtení a rozbor příběhů s morálním ponaučením, reflexe konfliktů mezi dětmi, oceňování prosociálního chování a vzájemné pomoci.
KOS-07	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	Pedagog seznamuje děti se základními pravidly společenského chování a vytváří každodenní příležitosti k jejich přirozenému uplatňování. Vede děti k ohleduplnosti, zdvořilosti, respektu a zodpovědnému chování vůči ostatním. Příklady z praxe: každodenní používání společenských pozdravů a zdvořilostních výrazů („prosím“, „děkuji“, „promiň“), komunitní kruhy, společná tvorba a dodržování pravidel třídy, stolování, modelové situace a dramatizace, řešení běžných sociálních situací, oceňování vhodného společenského chování a prosociálních projevů dětí.
KOS-08	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Pedagog vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se děti učí rozpoznávat situace, které jsou jim nepříjemné nebo nevhodné, a přiměřeným způsobem na ně reagovat. Podporuje děti v tom, aby dokázaly vyjádřit svůj nesouhlas, chránily své osobní hranice a v případě potřeby vyhledaly pomoc dospělého. Příklady z praxe: modelové situace a dramatizace, nácvik jednoduchých vět (např. „To se mi nelíbí.“, „Přestaň, prosím.“), komunitní kruhy zaměřené na vztahy a bezpečné chování, práce s příběhy a obrázky, situační hry.

Vzdělávací strategie MŠ Kaštánek

V MŠ Kaštánek rozvíjíme osobnostní a sociální kompetenci prostřednictvím každodenních situací, které podporují pozitivní vztahy, spolupráci a osobnostní růst dítěte.

V MŠ Kaštánek:

- vytváříme bezpečné, respektující a podporující klima školy,
- vedeme děti k poznávání sebe sama a budování zdravého sebevědomí,
- podporujeme samostatnost při sebeobsluze, rozhodování i řešení běžných situací,
- učíme děti rozpoznávat, pojmenovávat a přiměřeně vyjadřovat emoce,
- zařazujeme komunitní kruhy, společné plánování a reflexi činností,
- podporujeme kooperativní učení a práci ve dvojicích i skupinách,
- vedeme děti k empatii, vzájemné pomoci a respektu k odlišnostem,
- vytváříme příležitosti pro převzetí přiměřené odpovědnosti,
- oceňujeme pokrok, snahu a spolupráci více než výkon.

Propojení se základními gramotnostmi

Čtenářská gramotnost

Rozvoj osobnostní a sociální kompetence podporujeme prostřednictvím četby příběhů zaměřených na mezilidské vztahy, emoce a řešení životních situací. Děti diskutují o chování postav, vyjadřují své názory, hledají různá řešení a dramatizují příběhy. Učí se porozumět sobě i druhým prostřednictvím literatury.

Matematická gramotnost

Osobnostní a sociální kompetence rozvíjíme také při kooperativních matematických hrách, společném řešení úloh, plánování činností, rozdělování rolí a práci ve skupinách. Děti se učí domlouvat na společném postupu, argumentovat, respektovat názory ostatních a společně hledat řešení.

Shrnutí kompetence

Klíčová kompetence osobnostní a sociální vytváří základy zdravého osobnostního rozvoje dítěte, jeho schopnosti spolupracovat, navazovat vztahy a aktivně se podílet na životě skupiny. V MŠ Kaštánek vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti, respektu, empatii a vzájemné pomoci. Díky bezpečnému a podnětnému prostředí si děti osvojují dovednosti, které jim umožní úspěšně zvládat každodenní situace v mateřské škole i v dalším vzdělávání.

5.2.4 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti podporuje dítě v postupném poznávání sebe jako součásti rodiny, mateřské školy, místní komunity i společnosti. Vede dítě k vytváření pozitivního vztahu k lidem, přírodě, kulturním hodnotám a prostředí, ve kterém žije. Současně rozvíjí základy odpovědného jednání, ohleduplnosti, solidarity, spravedlnosti a aktivního přístupu k ochraně životního prostředí.

V MŠ Kaštánek vedeme děti k tomu, aby se aktivně podílely na životě mateřské školy, respektovaly společně vytvořená pravidla, pomáhaly druhým a pečovaly o prostředí kolem sebe. Učíme děti chápat, že jejich každodenní rozhodnutí mají vliv na ostatní lidi i přírodu.

Přirozenou součástí vzdělávání jsou environmentální aktivity, pobyt venku, poznávání regionu, tradic a kulturního dědictví, společné rozhodování, charitativní a komunitní aktivity i každodenní péče o prostředí mateřské školy.

Klíčová kompetence občanská a k udržitelnosti (KOB)

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Příklady realizace v MŠ Kaštánek
KOB-01	Dítě respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Pedagog vede děti ke spoluvytváření pravidel třídy a vysvětluje jejich význam. Děti mají příležitost navrhnout pravidla, hodnotit jejich dodržování a hledat společná řešení vzniklých situací. Příklady z praxe: tvorba třídních pravidel, komunitní kruhy, řešení modelových situací, společná reflexe dne.
KOB-02	Dítě vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Pedagog umožňuje dětem každodenní kontakt s přírodou a vede je k jejímu poznávání i ochraně. Děti mají příležitost pozorovat přírodní děje, pečovat o rostliny a živočichy a přemýšlet o významu ochrany přírody. Příklady z praxe: pravidelné pobyty v lese, práce na školní zahradě, péče o vyvýšené záhony, pozorování hmyzu, sázení stromků a květin.
KOB-03	Dítě přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	Pedagog vede děti k samostatnosti, zodpovědnosti a uvědomění si důsledků vlastního chování. Děti mají příležitost rozhodovat o drobných záležitostech, nést odpovědnost za svěřené úkoly

		a napravovat své chyby. Příklady z praxe: třídní služby, péče o pomůcky, zalévání rostlin, společné plánování činností, hodnocení splněných úkolů.
KOB-04	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	Pedagog vede děti k odpovědnému a šetrnému chování vůči přírodě, lidem i věcem. Podporuje vytváření návyků, které přispívají k ochraně životního prostředí a uvědomění, že i drobné každodenní činnosti mají význam. Příklady z praxe: třídění odpadu, šetrné zacházení s vodou, elektřinou a výtvarným materiálem, opětovné využívání materiálů při tvoření, péče o školní zahradu, rostliny a živočichy, sběr přírodnin s ohledem na ochranu přírody, zapojení do environmentálních projektů, rozhovory o tom, jak může každý přispět k ochraně planety.
KOB-05	Přispívá k fungování společnosti v mateřské škole	Pedagog vytváří příležitosti, aby se děti aktivně podílely na životě třídy a mateřské školy. Podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc, spolurozhodování a převzetí přiměřené odpovědnosti za společné prostředí i činnosti. Příklady z praxe: společná tvorba a dodržování třídních pravidel, služba dne, společné plánování aktivit, péče o třídu a školní zahradu, pomoc kamarádům při běžných činnostech, spolupráce při centrech aktivit a projektových dnech, komunitní kruhy, zapojení do příprav školních akcí a oslav, společné hodnocení průběhu dne.
KOB-06	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Pedagog vytváří příležitosti, aby se děti aktivně podílely na životě třídy a mateřské školy. Podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc, spolurozhodování a převzetí přiměřené odpovědnosti za společné prostředí i činnosti. Příklady z praxe: společná tvorba a dodržování třídních pravidel, služba

		dne, společné plánování aktivit, péče o třídu a školní zahradu, pomoc kamarádům při běžných činnostech, spolupráce při centrech aktivit a projektových dnech, komunitní kruhy, zapojení do příprav školních akcí a oslav, společné hodnocení průběhu dne.
--	--	---

Vzdělávací strategie MŠ Kaštánek

V MŠ Kaštánek rozvíjíme občanskou a environmentální odpovědnost prostřednictvím každodenních zkušeností, které dětem umožňují aktivně se podílet na životě školy i péči o okolní svět.

V MŠ Kaštánek:

- vedeme děti ke spoluvytváření pravidel a jejich dodržování,
- podporujeme vzájemnou pomoc, solidaritu a ohleduplnost,
- rozvíjíme vztah k přírodě prostřednictvím pravidelných pobytů venku,
- využíváme okolní prostředí jako přirozenou učebnu,
- vedeme děti k šetrnému zacházení s přírodními zdroji,
- seznamujeme děti s tradicemi, kulturou a historií regionu,
- zapojujeme děti do péče o prostředí školy a školní zahrady,
- vytváříme příležitosti pro aktivní rozhodování a převzetí odpovědnosti,
- spolupracujeme s rodinami a místními organizacemi při společných akcích,
- podporujeme pozitivní vztah k místu, kde děti žijí.

Propojení se základními gramotnostmi

Čtenářská gramotnost

Rozvoj občanské kompetence podporujeme prostřednictvím příběhů, pohádek a naučných textů zaměřených na mezilidské vztahy, přírodu, tradice a ochranu životního prostředí. Děti diskutují o chování postav, hledají řešení situací a propojují získané poznatky s vlastním životem.

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme při třídění odpadu, měření růstu rostlin, porovnávání přírodnin, orientaci v prostoru, plánování činností a řešení praktických situací při pobytu venku. Děti využívají matematické dovednosti při péči o zahradu, přírodovědných pokusech i každodenních činnostech.

Shrnutí kompetence

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti vytváří základy odpovědného vztahu dítěte k lidem, společnosti, přírodě i kulturním hodnotám. V MŠ Kaštánek vedeme děti k tomu, aby byly ohleduplné, spolupracovaly, pečovaly o své okolí a chápaly význam každodenních činů pro kvalitu života nás všech. Díky přímým zkušenostem, pobytu v přírodě a aktivnímu zapojení do života mateřské školy si děti vytvářejí postoje, které jsou důležitým základem pro jejich budoucí občanský život.

5.2.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní podporuje děti v rozvoji samostatnosti, tvořivosti, iniciativy a odpovědného přístupu k činnostem. Dítě se učí plánovat, rozhodovat, dokončovat započaté úkoly, hledat různé možnosti řešení a přebírat přiměřenou odpovědnost za své jednání i výsledky své práce.

V MŠ Kaštánek vytváříme prostředí, ve kterém mají děti dostatek příležitostí samostatně se rozhodovat, přicházet s vlastními nápady, plánovat činnosti a aktivně se podílet na jejich realizaci. Podporujeme jejich tvořivost, vytrvalost, schopnost spolupracovat i radost z dobře odvedené práce.

Velký důraz klademe na praktické činnosti, učení prostřednictvím zkušeností, práci s různými materiály, pobyt venku a každodenní situace, ve kterých děti přebírají odpovědnost za sebe i společné prostředí. Vedeme je k tomu, aby chápaly význam vlastní práce, nebály se přicházet s novými nápady a dokázaly je uskutečňovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Příklady realizace v MŠ Kaštánek
KPP-01	Dítě navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Pedagog vytváří prostředí podporující iniciativu a oceňuje vlastní nápady dětí. Děti mají příležitost navrhnout témata, hry, pokusy i způsoby řešení úkolů. Příklady z praxe: plánovací kruhy, hlasování o společných aktivitách, projektové učení vycházející z dětských

		nápadů, navrhování her na školní zahradě.
KPP-02	Dítě organizuje a realizuje svoje činnosti.	Pedagog vede děti k promýšlení jednotlivých kroků a poskytuje jim prostor pro vlastní organizaci práce. Děti mají příležitost plánovat průběh činnosti, připravovat pomůcky a hodnotit splnění svého záměru. Příklady z praxe: plánování pokusů, příprava výtvarných činností, stavby z kostek, příprava zahradnických prací nebo pečení jednoduchých pokrmů.
KPP-03	Dítě dokončí, co započalo	Pedagog podporuje děti při překonávání obtíží a vede je k dokončení práce přiměřeně jejich možnostem. Děti mají příležitost vracet se k rozpracovaným činnostem a radovat se z jejich dokončení. Příklady z praxe: dlouhodobé projekty, péče o záhonky, výroba dárků, společná stavba překážkové dráhy nebo města z kostek.
KPP-04	Dítě se domlouvá a spolupracuje s ostatními dětmi.	Pedagog organizuje činnosti podporující spolupráci a vzájemnou odpovědnost. Děti mají příležitost rozdělit si úkoly, domlouvat se na společném postupu a pomáhat si. Příklady z praxe: příprava školních slavností, společné tvoření, péče o školní zahradu, stavba velkých konstrukcí, příprava divadelního představení.
KPP-05	Přichází s vlastními nápady	Pedagog vytváří podnětné prostředí, ve kterém mají děti prostor samostatně přemýšlet, hledat vlastní řešení a uplatňovat své nápady při hře i při vzdělávacích činnostech. Oceňuje iniciativu, tvořivost a různé způsoby řešení bez obav z chyby. Příklady z praxe: centra aktivit s otevřenými úkoly, projektové a badatelské činnosti,

		konstruktivní hry, výtvarné a pracovní činnosti bez předlohy, společné plánování aktivit, hledání různých řešení problémových situací, tvoření z přírodního a odpadového materiálu, možnost navrhovat vlastní pravidla her nebo způsoby práce.
KPP-06	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	Pedagog podporuje děti v otevřeném přijímání nových situací a změn jako přirozené součásti života. Povzbuzuje je, aby se nebály zkoušet nové činnosti, hledat různá řešení a vnímaly změnu jako možnost učit se a získávat nové zkušenosti. Příklady z praxe: zařazování nových her a aktivit, změny uspořádání center aktivit, objevování nových materiálů a pomůcek, projektové a badatelské činnosti, řešení nečekaných situací při hře, podpora hledání více způsobů řešení jednoho úkolu, rozhovory o změnách v běžném životě (nový kamarád, změna počasí, výlet, příchod nového dítěte do třídy), oceňování odvahy zkoušet nové věci a učit se z vlastních zkušeností.
KPP-07	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	Pedagog podporuje děti v hledání různých způsobů řešení úkolů a problémových situací. Povzbuzuje je, aby při neúspěchu vyzkoušely jiný postup, přemýšlely o alternativních řešeních a nevzdávaly se při první překážce. Oceňuje snahu, vytrvalost a schopnost přizpůsobit svůj postup aktuální situaci. Příklady z praxe: konstruktivní a badatelské činnosti, řešení problémových úkolů v centrech aktivit, pokusy a experimenty, stavby z různých stavebnic, hledání více možností dokončení úkolu, diskuse nad různými způsoby řešení, společné hodnocení toho, co se podařilo a co bylo potřeba změnit, podpora samostatného

		hledání nových postupů při hře i běžných denních činnostech.
KPP-08	Spolupodílí se na společných rozhodnutích	Pedagog vytváří příležitosti, aby se děti aktivně zapojovaly do rozhodování o společných činnostech a učily se přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. Podporuje vzájemnou spolupráci, respekt k názorům ostatních a hledání společného řešení. Příklady z praxe: společné plánování témat a aktivit, hlasování o hrách, pohádkách nebo výletech, spoluvytváření třídních pravidel, rozhodování o uspořádání center aktivit, rozdělování rolí při skupinových činnostech, komunitní kruhy, reflexe společných rozhodnutí a jejich dopadu na život třídy.
KPP-09	Oceňuje práci i úsilí druhých	Pedagog vede děti k tomu, aby si všímaly snahy, pokroku a úspěchů svých kamarádů a dokázaly je ocenit. Podporuje vytváření prostředí, ve kterém je důležitá spolupráce, vzájemná podpora a radost z úspěchu druhých, nikoli vzájemné porovnávání. Příklady z praxe: společné hodnocení dokončených činností, prezentace výrobků a staveb, komunitní kruhy, vzájemná pochvala mezi dětmi, oceňování snahy i dílčích pokroků, spolupráce v centrech aktivit, projektové činnosti, reflexe po skupinové práci zaměřená na to, co se podařilo jednotlivcům i celé skupině.

Vzdělávací strategie MŠ Kaštánek

V MŠ Kaštánek rozvíjíme podnikavost a pracovní kompetence prostřednictvím smysluplných činností, které vycházejí z reálného života dítěte a podporují jeho aktivitu, tvořivost a samostatnost.

V MŠ Kaštánek:

- podporujeme dětskou iniciativu a vlastní nápady,
- vedeme děti ke společnému plánování vzdělávacích činností,
- vytváříme dostatek příležitostí pro praktické a polytechnické činnosti,
- využíváme pobyt venku jako prostor pro pracovní zkušenosti a environmentální vzdělávání,
- podporujeme badatelské a experimentální činnosti,
- vedeme děti k dokončování započaté práce,
- rozvíjíme samostatnost při sebeobsluze i každodenních činnostech,
- učíme děti bezpečně zacházet s pracovními pomůckami,
- podporujeme spolupráci při společných projektech,
- oceňujeme tvořivost, snahu, vytrvalost a hledání vlastních řešení.

Propojení se základními gramotnostmi

Čtenářská gramotnost

Podnikavost rozvíjíme prostřednictvím práce s návody, obrázkovými postupy, recepty, plánky a knihami zaměřenými na řemesla, povolání a praktické činnosti. Děti se učí porozumět jednoduchým instrukcím, diskutovat o pracovních postupech a prezentovat výsledky své práce.

Matematická gramotnost

Pracovní činnosti přirozeně podporují rozvoj matematické gramotnosti. Děti měří, odhadují, porovnávají, třídí materiál, plánují postup práce, určují pořadí jednotlivých kroků a řeší praktické situace při stavbách, vaření, zahradničení i konstrukčních hrách.

Shrnutí kompetence

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní vytváří základy samostatnosti, tvořivosti, odpovědnosti a aktivního přístupu dítěte k práci i řešení každodenních situací. V MŠ Kaštánek podporujeme děti v tom, aby přicházely s vlastními nápady, plánovaly, spolupracovaly, bezpečně pracovaly s různými materiály a radovaly se z dobře vykonané práce. Praktické zkušenosti, projektové učení, pobyt venku i každodenní činnosti vytvářejí pevný základ pro jejich další vzdělávání i život.

5.2.6 Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence k řešení problémů rozvíjí schopnost dítěte přemýšlet, hledat souvislosti, objevovat různé možnosti řešení a využívat získané zkušenosti při zvládání nových situací. Dítě se učí klást otázky, ověřovat své domněnky, rozhodovat se, nést přiměřenou odpovědnost za svá rozhodnutí a nevzdávat se při prvním neúspěchu.

V MŠ Kaštánek vytváříme prostředí, ve kterém děti objevují svět prostřednictvím vlastních zkušeností, experimentování, badatelských aktivit a hry. Pedagog je průvodcem, který dětem neposkytuje hotová řešení, ale vytváří podmínky pro samostatné přemýšlení, hledání různých cest a společné ověřování výsledků.

Vedeme děti k tomu, aby se nebály chybovat, protože chyba je přirozenou součástí učení. Rozvoj této kompetence podporujeme při každodenních situacích, projektovém učení, pobytu venku, smyslovém objevování i při řešení běžných sociálních situací.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Příklady realizace v MŠ Kaštánek
KRP-01	Dítě vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Pedagog vytváří otevřené situace bez jednoho správného řešení a povzbuzuje děti k vlastnímu přemýšlení. Děti mají příležitost navrhnout různá řešení a společně je porovnávat. Příklady z praxe: „Jak postavit most přes potok?“, „Jak dostaneme vodu do záhonku?“, plánování trasy při vycházce nebo hledání způsobu, jak uspořádat hernu.
KRP-02	Dítě řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	Pedagog navazuje na předchozí zkušenosti dětí a vede je k hledání souvislostí. Děti mají příležitost připomínat si, co již vyzkoušely, a využívat získané poznatky při nových úkolech. Příklady z praxe: navazující pokusy, opakované konstrukční výzvy, využití poznatků z pobytu v přírodě při dalších projektech, plánování podle zkušeností z předchozích činností.

KRP-03	Dítě pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	Pedagog podporuje badatelský způsob práce a vede děti k ověřování vlastních domněnek. Děti mají příležitost experimentovat, měnit postup a hledat nové možnosti. Příklady z praxe: pokusy s vodou, magnety, světlem a přírodninami, stavby z různých materiálů, smyslové experimenty, práce metodou pokus–omyl.
KRP-04	Dítě volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Pedagog vede děti k porovnávání různých návrhů a společnému rozhodování. Děti mají příležitost diskutovat, argumentovat a ověřovat, které řešení je nejvhodnější. Příklady z praxe: návrhy uspořádání herního prostoru, plánování projektových aktivit, konstrukční úkoly, řešení dopravních situací při hrách.
KRP-05	Dítě vnímá chybu jako přirozenou součást problémů.	Pedagog vede děti k jednoduché reflexi a popisné zpětné vazbě. Děti mají příležitost hodnotit průběh své práce, pojmenovat úspěchy i obtíže a navrhnout další postup. Příklady z praxe: hodnoticí kruhy, práce s diagnostickým portfoliem dítěte, fotografie z projektů, společné rozhovory po pokusech nebo výletech.
KRP-06	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	Pedagog seznamuje děti s různými způsoby získávání informací a vede je k tomu, aby je využívaly při poznávání okolního světa. Podporuje zvědavost, kladení otázek a společné hledání odpovědí s využitím věku přiměřených zdrojů. Příklady z praxe: práce s dětskými knihami, encyklopediemi, atlasy a obrázkovými publikacemi, pozorování přírody a reálných předmětů, rozhovory s odborníky nebo návštěvníky mateřské školy (např. hasiči, policisté, veterinář),

		vycházky a exkurze, využívání fotografií, map, plánů a obrazového materiálu, společné vyhledávání informací na interaktivní tabuli nebo jiném digitálním zařízení pod vedením pedagoga, projektové a badatelské činnosti.
KRP-07	Tvořivě pracuje s informacemi	Pedagog vytváří příležitosti, aby děti získávaly informace z různých zdrojů, přemýšlely o nich, porovnávaly je a využívaly je při hře, objevování i řešení problémů. Podporuje zvědavost, kladení otázek, hledání souvislostí a využívání získaných poznatků v nových situacích. Příklady z praxe: práce s dětskými encyklopediemi a obrázkovými knihami, pozorování přírody, pokusy a experimenty, badatelské činnosti, rozhovory nad fotografiemi a ilustracemi, vyhledávání informací společně s pedagogem, využívání digitálních pomůcek přiměřeně věku dětí (např. interaktivní tabule), třídění a porovnávání informací, projektové učení a hledání odpovědí na dětské otázky.

Vzdělávací strategie MŠ Kaštánek

V MŠ Kaštánek rozvíjíme kompetenci k řešení problémů prostřednictvím činností, které podporují samostatné myšlení, tvořivost, experimentování a spolupráci.

V MŠ Kaštánek:

- vytváříme situace podporující objevování a hledání vlastních řešení,
- zařazujeme badatelské, experimentální a smyslové činnosti,
- využíváme hru jako přirozený prostředek řešení problémů,
- vedeme děti ke kladení otázek a formulování hypotéz,
- podporujeme práci metodou pokus–omyl,

- vytváříme prostor pro diskusi, argumentaci a společné rozhodování,
- propojujeme řešení problémů s pobytem venku a poznáváním přírody,
- vedeme děti k reflexi vlastního učení a využívání zkušeností v nových situacích,
- plánujeme činnosti na základě pedagogického diagnostikování a diagnostického portfolia dítěte,
- podporujeme spolupráci mezi dětmi při hledání řešení.

Propojení se základními gramotnostmi

Čtenářská gramotnost

Kompetence k řešení problémů je rozvíjena prostřednictvím práce s příběhy, obrázkovými knihami a modelovými situacemi. Děti předvídají děj, hledají různá řešení problémů hlavních postav, vysvětlují své úvahy, diskutují o možných postupech a vytvářejí vlastní zakončení příběhů.

Matematická gramotnost

Řešení problémů je úzce propojeno s matematickou gramotností. Děti třídí, porovnávají, odhadují, měří, hledají zákonitosti, orientují se v prostoru a využívají logické myšlení při praktických činnostech. Prostřednictvím konstrukčních her, experimentů a badatelských aktivit si osvojují základy analytického myšlení a argumentace.

Shrnutí kompetence

Klíčová kompetence k řešení problémů vytváří předpoklady pro samostatné, tvořivé a odpovědné myšlení dítěte. V MŠ Kaštánek vedeme děti k tomu, aby se nebály přemýšlet, experimentovat, hledat různé možnosti řešení a učit se z vlastních zkušeností. Prostřednictvím badatelských aktivit, hry, pobytu venku i každodenních situací rozvíjejí děti schopnost rozhodovat se, spolupracovat a využívat získané poznatky při řešení nových úkolů.

5.2.7 Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence kulturní podporuje rozvoj dítěte jako tvořivé, citlivé a vnímavé osobnosti, která objevuje krásu okolního světa, seznamuje se s kulturním dědictvím a aktivně se zapojuje do kulturního života mateřské školy i svého okolí. Dítě si vytváří vztah k umění, tradicím, přírodě i estetickému prostředí a učí se vyjadřovat své myšlenky, pocity a zkušenosti různými tvůrčími prostředky.

V MŠ Kaštánek chápeme kulturu jako přirozenou součást každodenního života dítěte. Vedeme děti k radosti z tvoření, objevování, sdílení společných zážitků i respektování kulturní

rozmanitosti. Podporujeme vlastní kreativitu dětí a vytváříme podmínky pro jejich aktivní zapojení do výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických i literárních činností.

Velký význam přikládáme poznávání lidových tradic, regionálních zvyků, kulturních akcí a propojení vzdělávání s přírodou. Esteticky podnětné prostředí mateřské školy považujeme za důležitou součást vzdělávacího procesu.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Příklady realizace v MŠ Kaštánek
KKT-01	Dítě se zapojuje se do tvůrčích činností	Pedagog nabízí pestrou škálu výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických činností a podporuje vlastní tvořivost dítěte. Děti mají příležitost vybírat si techniky, materiály i způsoby zpracování. Příklady z praxe: otevřené výtvarné dílny, dramatizace pohádek, hudební improvizace, tanec, tvoření z přírodnin.
KKT-02	Dítě má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Pedagog vede děti k pozorování detailů, estetickému prožívání a objevování krásy v každodenních situacích. Děti mají příležitost pozorovat proměny přírody, navštěvovat kulturní akce a vytvářet vlastní estetické práce. Příklady z praxe: vycházky do lesa, fotografování přírodních detailů, návštěvy výstav, divadel, koncertů, galerie dětských prací.
KKT-03	Dítě přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Pedagog vytváří prostředí otevřené různým kulturám, tradicím a rodinným zvyklostem. Děti mají příležitost poznávat odlišnosti prostřednictvím příběhů, her a společných rozhovorů. Příklady z praxe: tematické dny, knihy o dětech z různých zemí, ochutnávky tradičních jídel, sdílení rodinných tradic, práce s globusem a mapou.

KKT-04	Dítě reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	Pedagog vede děti k péči o prostředí mateřské školy a podporuje jejich odpovědnost za společně vytvořené hodnoty. Děti mají příležitost spolupodílet se na výzdobě tříd, pečovat o své výrobky i společné prostory. Příklady z praxe: výzdoba školy podle ročních období, galerie dětských prací, úprava školní zahrady, příprava výstav pro rodiče.
--------	--	---

Vzdělávací strategie MŠ Kaštánek

V MŠ Kaštánek rozvíjíme kulturní kompetenci prostřednictvím tvořivých činností, společných zážitků a přímého kontaktu s kulturou, přírodou i regionálními tradicemi.

V MŠ Kaštánek:

- podporujeme tvořivost a fantazii každého dítěte,
- vytváříme esteticky podnětné prostředí školy,
- zařazujeme výtvarné, hudební, dramatické, pohybové i literární činnosti,
- vedeme děti k poznávání lidových tradic a regionálních zvyků,
- využíváme přírodu jako inspiraci pro tvořivou činnost,
- podporujeme vlastní nápady a originální řešení,
- seznamujeme děti s kulturním dědictvím regionu,
- zapojujeme děti do přípravy školních slavností a kulturních akcí,
- vedeme děti k úctě k výsledkům vlastní i společné práce,
- spolupracujeme s kulturními institucemi a rodinami.

Propojení se základními gramotnostmi

Čtenářská gramotnost

Kulturní kompetence podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím práce s dětskou literaturou, poezií, pohádkami a příběhy. Děti poslouchají, interpretují, dramatizují a vytvářejí vlastní příběhy. Rozvíjejí slovní zásobu, představivost i schopnost estetického prožitku.



*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Matematická gramotnost

Kulturní činnosti přispívají také k rozvoji matematické gramotnosti. Děti využívají rytmus, pravidelnost, symetrii, prostorovou orientaci, práci s tvary a vzory při výtvarných, hudebních i pohybových aktivitách. Při tvoření plánují, porovnávají a hledají různá řešení.

Shrnutí kompetence

Klíčová kompetence kulturní podporuje dítě v rozvoji tvořivosti, estetického cítění, kulturního povědomí i pozitivního vztahu ke světu kolem sebe. V MŠ Kaštánek vytváříme prostředí, ve kterém děti objevují krásu přírody, umění i mezilidských vztahů, seznamují se s tradicemi a aktivně se podílejí na kulturním životě školy. Prostřednictvím vlastních tvůrčích zkušeností si budují sebevědomí, rozvíjejí fantazii a učí se vážit si kulturních i přírodních hodnot.

5.2.8 Klíčová kompetence digitální (KDI)

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence digitální podporuje děti v bezpečném, tvořivém a smysluplném využívání digitálních technologií jako přirozené součásti poznávání okolního světa. Dítě získává první zkušenosti s digitálními nástroji, učí se je využívat přiměřeně svému věku, chápe jejich přínosy i možná rizika a rozvíjí kritický přístup k informacím.

V MŠ Kaštánek chápeme digitální technologie jako jeden z prostředků vzdělávání, nikoli jako jeho cíl. Digitální nástroje využíváme tehdy, když podporují aktivní učení, objevování, spolupráci, tvořivost nebo dokumentaci vzdělávacího procesu. Vycházíme z principu, že přímý prožitek, hra, pohyb, pobyt venku a osobní zkušenost dítěte jsou nenahraditelným základem předškolního vzdělávání.

Děti seznamujeme s digitálními technologiemi prostřednictvím badatelských aktivit, práce s digitálním mikroskopem, fotografování, jednoduchého programování, práce s interaktivní tabulí nebo tabletem při společných vzdělávacích činnostech. Vedeme je k tomu, aby technologie využívaly bezpečně, ohleduplně a s respektem k sobě i ostatním.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Příklady realizace v MŠ Kaštánek
KDI-01	Dítě využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	Pedagog zařazuje digitální technologie pouze tehdy, pokud obohacují vzdělávání a podporují aktivní zapojení dětí. Děti mají příležitost objevovat svět pomocí digitálních pomůcek a propojit digitální zkušenost s přímým

		prožitkem. Příklady z praxe: digitální mikroskop při pozorování přírodnin, fotografování změn na školní zahradě, interaktivní mapa při plánování výletu, dokumentace pokusů.
KDI-02	Dítě uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Pedagog seznamuje děti s jednoduchými pravidly bezpečného zacházení s digitální technikou a vede je k odpovědnému používání. Děti mají příležitost společně vytvářet pravidla práce s digitálními pomůckami a učit se o ně pečovat. Příklady z praxe: pravidla používání tabletu, společná péče o techniku, rozhovory o bezpečnosti na internetu přizpůsobené věku dětí, ochrana soukromí při fotografování.
KDI-03	Dítě rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	Pedagog vede děti k tomu, aby digitální technologie využívaly smysluplně, bezpečně a s ohledem na své zdraví i druhé. Společně s dětmi hovoří o tom, kdy mohou být digitální technologie užitečné a kdy je vhodnější zvolit jinou činnost. Seznamuje děti se základními pravidly bezpečného chování v digitálním prostředí přiměřeně jejich věku. Příklady z praxe: společné vytváření pravidel používání interaktivní tabule a digitálních pomůcek, rozhovory o střídání času u obrazovek s pohybem a hrou, modelové situace zaměřené na bezpečné používání technologií, využívání digitálních zařízení pouze jako součást vzdělávacích činností, diskuse o tom, proč nesdílujeme osobní údaje neznámým osobám a proč je důležité požádat dospělého o pomoc při nejasných situacích.

Vzdělávací strategie MŠ Kaštánek

V MŠ Kaštánek rozvíjíme digitální kompetenci prostřednictvím smysluplných vzdělávacích situací, které propojují moderní technologie s přímým prožitkem dítěte.

V MŠ Kaštánek:

- využíváme digitální technologie jako prostředek aktivního poznávání,
- propojujeme digitální činnosti s pobytem venku, experimentováním a badatelským učením,
- rozvíjíme digitální gramotnost přiměřeně věku dětí,
- podporujeme tvořivé využívání digitálních nástrojů při dokumentaci, objevování a prezentaci,
- vedeme děti k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních zařízení,
- učíme děti chránit své soukromí i soukromí druhých,
- využíváme digitální technologie ke spolupráci mezi dětmi i ke komunikaci s rodinami,
- podporujeme kritické přemýšlení při získávání informací,
- zachováváme rovnováhu mezi digitálními aktivitami, pohybem, hrou a přímým kontaktem s přírodou.

Propojení se základními gramotnostmi

Čtenářská gramotnost

Digitální technologie rozšiřují možnosti práce s textem, obrazem a informacemi. Děti společně s pedagogem využívají digitální knihy, fotografie, zvukové nahrávky nebo interaktivní příběhy jako doplněk k práci s klasickou knihou. Rozvíjejí porozumění sdělení, schopnost klást otázky, sdílet informace a prezentovat své poznatky.

Matematická gramotnost

Digitální kompetence podporuje matematickou gramotnost při řešení logických úloh, orientaci v prostoru, práci s posloupnostmi, třídění, porovnávání a jednoduchém algoritmickém myšlení. Děti využívají digitální pomůcky jako podporu při badatelských činnostech, měření, zaznamenávání výsledků i plánování postupů.

Shrnutí kompetence

Klíčová kompetence digitální připravuje dítě na život ve světě, ve kterém jsou digitální technologie běžnou součástí každodenní reality. V MŠ Kaštánek vedeme děti k tomu, aby technologie využívaly tvořivě, bezpečně a smysluplně jako prostředek poznávání, spolupráce a komunikace. Současně dbáme na to, aby digitální zkušenosti vždy doplňovaly přímý prožitek, pohyb, hru, pobyt v přírodě a osobní vztahy. Takto pojatá digitální gramotnost vytváří pevné základy pro další vzdělávání i odpovědný život v současné společnosti.

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je přirozenou a průběžnou součástí vzdělávacího procesu. Slouží k poznávání individuálních potřeb, možností, zájmů, silných stránek i oblastí, které vyžadují podporu. Poskytuje pedagogům podklady pro sledování pokroku dítěte při dosahování očekávaných výsledků učení a pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Získané poznatky využíváme k plánování vzdělávací nabídky, individualizaci a diferenciaci vzdělávání tak, aby každé dítě mohlo dosahovat svého osobního maxima.

V mateřské škole využíváme jednotný systém pedagogického diagnostikování vycházející z metodiky PaedDr. Evy Janhubové. Pedagogové pracují s jednotnými diagnostickými materiály a průběžně zaznamenávají vývoj a vzdělávací pokroky jednotlivých dětí. Součástí pedagogického diagnostikování je každodenní cílené pedagogické pozorování, které umožňuje zachytit aktuální potřeby dítěte, jeho způsob učení, sociální vztahy, míru zapojení do vzdělávání i individuální pokroky.

Nedílnou součástí pedagogického diagnostikování je diagnostické portfolio dítěte, které dokumentuje jeho vzdělávací cestu po celou dobu docházky do mateřské školy. Portfolio obsahuje ukázky dětských prací, záznamy o pokrocích, fotografie a další materiály dokládající individuální vývoj dítěte. Slouží jako podklad pro plánování vzdělávání, společnou reflexi s dítětem i pravidelné konzultace se zákonnými zástupci.

Do tvorby diagnostického portfolio jsou přiměřeně věku zapojovány také děti, které se podílejí na výběru některých prací a společně s pedagogy reflektují své pokroky. Zákonní zástupci mohou portfolio průběžně doplňovat o významné informace nebo ukázky činností dítěte z rodinného prostředí, čímž přispívají k ucelenému pohledu na jeho vývoj.

Výsledky pedagogického diagnostikování jsou důvěrné a využívají je pedagogičtí pracovníci především k plánování vzdělávání, individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky, poskytování podpory dítěti a průběžnému vyhodnocování účinnosti zvolených pedagogických postupů. V případě potřeby jsou se souhlasem zákonných zástupců využívány také při spolupráci se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odborníky.

Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole je založeno na těchto principech:

- je průběžné, systematické a dlouhodobé,
- vychází z přirozeného pozorování dítěte při běžných činnostech a vzdělávacích situacích,

- zaměřuje se na individuální pokrok každého dítěte, nikoli na jeho porovnávání s ostatními,
- poskytuje podklady pro individualizaci a diferenciaci vzdělávání,
- podporuje aktivní spoluúčast dítěte při reflektování vlastního pokroku,
- rozvíjí partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci,
- respektuje jedinečnost dítěte, jeho tempo vývoje, potřeby a právo na bezpečné, podnětné a podporující vzdělávací prostředí,
- přispívá k plánování vzdělávací nabídky a podpoře wellbeingu dítěte.

Pedagogické diagnostikování představuje výchozí podklad pro plánování individualizovaného vzdělávání. Získané poznatky umožňují pedagogům připravovat vzdělávací nabídku odpovídající aktuálním potřebám, možnostem a zájmům jednotlivých dětí, podporovat jejich postupné dosahování očekávaných výsledků učení a vytvářet podmínky pro jejich optimální rozvoj, aktivní učení a celkový wellbeing.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V Mateřské škole Kašánek považujeme individualizované vzdělávání za základní princip předškolního vzdělávání. Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho vývojové tempo, individuální možnosti, potřeby, zájmy, předchozí zkušenosti. Naším cílem není sjednocovat děti na stejnou úroveň výkonu, ale vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál a zažívalo radost z vlastního pokroku. Individualizace je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a prostupuje celým vzdělávacím procesem.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z průběžného **pedagogického diagnostikování**, které nám poskytuje informace o aktuální úrovni rozvoje dítěte, jeho silných stránkách, potřebách, zájmech i způsobech učení.

Individualizace se v naší mateřské škole promítá zejména do:

- plánování vzdělávací nabídky podle potřeb, možností a zájmů jednotlivých dětí,
- přizpůsobování náročnosti, obsahu, tempa i délky jednotlivých činností,
- nabídky různých vzdělávacích strategií a vzdělávacích pomůcek,
- vytváření dostatečného prostoru pro samostatnou volbu, vlastní iniciativu a rozhodování dítěte,
- podpory spolupráce mezi dětmi a vzájemného učení,
- poskytování individuální podpory podle aktuálních potřeb dítěte.

V souladu s principy formativního přístupu poskytujeme dětem průběžnou popisnou zpětnou vazbu, oceňujeme jejich individuální pokrok a podporujeme sebehodnocení. Zaměřujeme se na to, co dítě již zvládlo, co se učí a jak může svůj rozvoj dále posouvat. Děti mezi sebou

vzájemně neporovnáváme, ale sledujeme jejich osobní pokrok vzhledem k jejich možnostem a vývojové úrovni.

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným, dětem s odlišným mateřským jazykem i dětem s potřebou zvýšené podpory poskytujeme individuálně přizpůsobenou vzdělávací nabídku, odpovídající podpůrná opatření a úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky.

6 Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program „S Kaštánkem tvoříme dětský svět“ je rozdělen do tří flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které se navzájem prolínají.

6.1. Integrované bloky

6.1.1 S Kaštánkem rosteme společně

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok vytváří základy pro bezpečný a harmonický rozvoj dítěte v prostředí mateřské školy. Podporuje budování pozitivních vztahů k sobě samému i k druhým, rozvíjí schopnost spolupracovat, komunikovat, respektovat odlišnosti a podílet se na společném životě ve třídě. Děti si osvojují zdravé životní návyky, rozvíjejí samostatnost, sebeobsluhu, emoční odolnost a učí se přijímat odpovědnost za své jednání. Prostřednictvím každodenních situací získávají pocit bezpečí, sounáležitosti a důvěry ve vlastní schopnosti.

Přehled očekávaných výsledků učení podle vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)
DÍTĚ A JEHO TĚLO	• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. • Zvládá sebeobsluhu. • Vykonává jednoduché pohyby podle vzoru a pokynů. • Naplňuje své biologické potřeby. • Orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DÍTĚ A SVĚT	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Orientuje se v blízkém prostředí (domov, MŠ, okolí školy a obce). • Respektuje různé formy života.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Odloučí se na určitou dobu od rodičů

	a blízkých. • Ověří správnost řešení. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy a značky a rozumí jejich významu. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy kolem sebe. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě i druhým. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	• Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. • Přijímá rozmanitost lidí jako přirozenou. • Identifikuje rizika a chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Přijímá různé sociální role. • Začlenění se do skupiny. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

6.1.2 S Kaštánkem poznáváme svět kolem nás

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok podporuje přirozenou dětskou zvědavost, radost z objevování a poznávání světa prostřednictvím hry, vlastních zkušeností, bádání a prožitku. Děti poznávají přírodu, společnost, kulturní tradice i prostředí, ve kterém žijí, učí se vnímat souvislosti mezi lidmi a okolním světem a rozvíjejí úctu k přírodě, kulturním hodnotám i různorodosti života. Blok vytváří příležitosti k experimentování, tvořivému myšlení, kladení otázek, hledání řešení i společnému sdílení zážitků. Přirozeně podporuje rozvoj environmentálního povědomí, badatelských dovedností i pozitivního vztahu ke své obci, regionu a tradicím.

Přehled OVU podle vzdělávacích oblastí – blok 2

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)
DÍTĚ A JEHO TĚLO	• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. • Vyhledává příležitosti k pohybu. • Překonává fyzické překážky. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náčiním a dalšími pomůckami. • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Zvládá základy grafomotoriky. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DÍTĚ A SVĚT	• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro život na Zemi. • Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených přírodními podmínkami. • Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné

	a prostorové útvary. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Analyzuje děj, hodnotí jej a vyjadřuje se k jednání postav. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Vypráví jednoduchý děj. • Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Určí postupným načítáním počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	• Vyjadřuje se pomocí dramatizace a přijímá různé role při dramatických činnostech. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Poradí si v nové situaci.

6.1.3 S Kaštánkem jsme připraveni do života

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok směřuje k rozvoji kompetencí, které dětem umožní sebevědomě a samostatně zvládat každodenní životní situace i úspěšně vstoupit do další etapy vzdělávání. Děti si rozvíjejí schopnost přemýšlet, plánovat, rozhodovat se, řešit problémy, spolupracovat a nést odpovědnost za své jednání. Učí se využívat získané zkušenosti v různých situacích, dokončovat započaté činnosti, hodnotit vlastní pokroky a hledat nové cesty k poznání. Blok podporuje rozvoj předčtenářské, předmatematické, digitální, sociální i občanské gramotnosti a posiluje důvěru dítěte ve vlastní možnosti, schopnosti a připravenost na život i školu.

Přehled OVU podle vzdělávacích oblastí – blok 3

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)
DÍTĚ A JEHO TĚLO	• Má osvojené základní hygienické návyky. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DÍTĚ A SVĚT	• Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé i neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	• Vyrovnává se s neúspěchem. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů i jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozpozná rým, rytmičuje. • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami i s využitím digitálních technologií. • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání i v příběhu.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	• Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. • Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje podle dohodnutých pravidel i od druhých. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

6.2 Plánování na úrovni třídy

Vzdělávání v jednotlivých třídách je plánováno prostřednictvím třídního vzdělávacího programu (TVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu a současně respektuje jedinečnost konkrétní skupiny dětí. TVP je otevřeným pracovním dokumentem, který pedagogové průběžně doplňují, vyhodnocují a upravují podle aktuálních potřeb, zájmů a výsledků učení dětí.

Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové vycházejí zejména z:

- průběžného pedagogického diagnostikování a pozorování dětí,
- individuálních potřeb, možností a předchozích zkušeností dětí,
- spontánních zájmů, nápadů a otázek dětí,
- společného plánování s dětmi,
- názoru dětí a jejich podněty jsou využívány při plánování,
- podnětů a návrhů zákonných zástupců,
- tradic mateřské školy, aktuálních událostí a přirozených situací každodenního života.

Děti jsou přirozenými spoluvůrci vzdělávání. Pedagogové vytvářejí prostor pro společné plánování, při kterém děti vyjadřují svá přání, navrhují témata, sdílejí zkušenosti a podílejí

se na rozhodování o tom, co by chtěly poznávat, objevovat nebo prožívat. Podobně jsou do plánování zapojováni také zákonní zástupci, kteří mohou přinášet podněty.

Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby byla smysluplná, pestrá, provázaná a současně umožňovala individualizaci a diferenciaci vzdělávání. Pedagogové reagují na vzniklé situace, nové zájmy dětí.

Po ukončení každého tematického celku pedagogové zpracovávají jeho evaluaci. Zaměřují se na míru naplnění očekávaných výsledků učení, zapojení a pokroky dětí, účinnost zvolených vzdělávacích strategií i vhodnost připravené vzdělávací nabídky. Získaná zjištění využívají při plánování dalších vzdělávacích činností, úpravě vzdělávací nabídky a dalším zkvalitňování pedagogické práce.

7 Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace mateřské školy je systematický, plánovitý a dlouhodobý proces, jehož cílem je průběžně sledovat, hodnotit a zkvalitňovat všechny oblasti života školy. Slouží k ověřování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání, naplňování cílů školního vzdělávacího programu a vytváření podmínek pro další rozvoj školy, pedagogických pracovníků i jednotlivých dětí.

Autoevaluace není jednorázovou činností, ale přirozenou součástí každodenní pedagogické práce. Vychází z průběžného pedagogického diagnostikování, evaluace vzdělávacího procesu, sebereflexe pedagogických pracovníků, zpětné vazby dětí, zákonných zástupců i dalších partnerů školy. Získané poznatky jsou využívány při plánování vzdělávací nabídky, aktualizaci školního vzdělávacího programu, tvorbě ročního plánu školy, plánování profesního rozvoje zaměstnanců i při přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání.

Za plánování, koordinaci a vyhodnocování systému autoevaluace odpovídá ředitelka mateřské školy ve spolupráci se zástupkyní ředitelky pro předškolní vzdělávání, která koordinuje pedagogickou oblast školy, metodicky podporuje pedagogické pracovníky, podílí se na hospitační činnosti, vyhodnocování pedagogického procesu a společně s ředitelkou školy navrhuje opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání.

Základní principy autoevaluace

Celistvost

Hodnocení se zaměřuje na všechny oblasti činnosti mateřské školy – podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání dětí, řízení školy, profesní rozvoj zaměstnanců i spolupráci se zákonnými zástupci a partnery školy.

Systematičnost

Autoevaluace probíhá podle předem stanovených postupů, kritérií a nástrojů. Využívá různé zdroje informací, které umožňují objektivně posoudit kvalitu vzdělávání a přijímat účinná opatření.

Pravidelnost

Jednotlivé oblasti jsou vyhodnocovány průběžně i v pravidelných časových intervalech tak, aby bylo možné sledovat dlouhodobý rozvoj školy a účinnost přijatých opatření.

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena zejména na tyto oblasti:

- koncepci a směřování školy,
- řízení školy,
- kvalitu pedagogického týmu,

- podmínky vzdělávání,
- vzdělávací proces,
- vzdělávací výsledky dětí,
- spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem, veřejností a dalšími partnery školy.

Autoevaluace směřuje k tomu, aby

- ověřovala naplňování vize, cílů a priorit školy,
- sledovala soulad školního vzdělávacího programu s revidovaným RVP PV,
- podporovala naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a vzdělávacích oblastí,
- přispívala ke zkvalitňování vzdělávacích strategií, individualizace a diferenciaci vzdělávání,
- podporovala profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- vytvářela podklady pro plánování dalšího rozvoje školy,
- vedla k přijímání účinných opatření a jejich následnému vyhodnocování,
- podporovala otevřenou spolupráci se zákonnými zástupci a partnery školy.

Na autoevaluaci se podílejí

Interně

- ředitelka mateřské školy,
- zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání,
- pedagogové,
- asistenti pedagoga,
- nepedagogičtí pracovníci,
- děti,
- zákonní zástupci.

Externě

- zřizovatel,
- Česká školní inspekce,
- školská poradenská zařízení,
- odborní partneři školy.

7.1 Přehled autoevaluace mateřské školy

Oblast autoevaluace	Co hodnotíme	Nástroje evaluace	Četnost	Odpovídá
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP s revidovaným RVP PV, naplňování vize, priorit školy a vzdělávacích strategií	Analýza ŠVP, pedagogické rady	1 × ročně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání
Roční plán školy	Plnění cílů a úkolů ročního plánu, realizaci školních akcí, přijatých opatření a priorit školy	Vyhodnocení ročního plánu, pedagogická rada	1 × ročně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání
Řízení školy	Organizaci školy, komunikaci, spolupráci zaměstnanců a kontrolní systém	Kontrolní činnost, pedagogické rady, provozní porady	Průběžně	Ředitelka
Kvalita pedagogického týmu	Profesní rozvoj, využívání vzdělávacích strategií, individualizaci, diferenciaci a spolupráci	Autoevaluace pedagogů a asistentů, hospitace, vzájemné hospitace	2 × ročně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Pedagogové
Podmínky vzdělávání	Materiální, personální, psychosociální, organizační a bezpečnostní podmínky	Kontrolní činnost, rozhovory, připomínky zaměstnanců a rodičů	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Zaměstnanci

Vzdělávací proces	Kvalitu plánování v TVP, evaluaci tematických celků, vzdělávací strategie, naplňování OVU, klíčových kompetencí, vzdělávacích oblastí a gramotností	TVP, evaluace tematických celků, hospitace, pedagogické rady	Po každém tematickém celku	Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Pedagogové
Pedagogické diagnostikování	Průběžné sledování pokroků dětí, účinnost podpůrných opatření, individualizaci vzdělávání	Pedagogické diagnostikování, diagnostická portfolia, konzultace pedagogů	Průběžně	Pedagogové Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání
Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy	Komunikaci a spolupráci s rodiči, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery školy	Rozhovory, třídní schůzky, konzultace, dotazníky, společné akce	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Pedagogové

7.2 Oblasti a kritéria hodnocení podmínek vzdělávání

Autoevaluace podmínek vzdělávání sleduje, zda mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a kvalitní prostředí podporující učení, wellbeing dětí i zaměstnanců a naplňování školního vzdělávacího programu.

Oblast	Kritérium kvality	Indikátory kvality	Nástroje hodnocení	Odpovídá	Periodicita
Materiální a prostorové podmínky	Prostředí školy podporuje bezpečné, podnětné a kvalitní vzdělávání.	• prostředí je bezpečné, estetické a funkční • uspořádání podporuje samostatnost dětí • pomůcky odpovídají věku a individuálním potřebám dětí • prostředí je průběžně obnovováno	Kontrolní činnost, pozorování, fotodokumentace, inventarizace, připomínky pedagogů	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Průběžně Souhrnně 1× ročně
Personální podmínky	Pedagogický tým vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání všech dětí.	• pedagogové spolupracují • využívají vzdělávací strategie • individualizují a diferencují vzdělávání • rozvíjejí profesní kompetence • sdílejí příklady dobré praxe	Hospitace, autoevaluace pedagogů a asistentů, plán DVPP, rozhovory, pedagogické rady	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Průběžně Dle hospitačního plánu Souhrnně 1× ročně
Psychosociální podmínky	Škola vytváří bezpečné, respektující a podporující prostředí.	• děti se cítí bezpečně • vztahy jsou založeny na respektu • podporován wellbeing dětí i zaměstnanců • adaptace	Pozorování, rozhovory, dotazníky, pedagogické rady, konzultace	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Pedagogové	Průběžně Souhrnně 1× ročně

		probíhá individuálně			
Organizace vzdělávání	Organizace dne respektuje individuální potřeby dětí.	• rovnováha spontánních a řízených činností • dostatek času na hru • dostatek pohybu a pobytu venku • flexibilní organizace dne	Hospitace, pozorování, evaluace TVP	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Průběžně
Životospráva	Škola podporuje zdravý životní styl dětí.	• pestrá strava • pitný režim • dostatek pohybu • dostatek odpočinku • respektování individuálních potřeb	Kontrolní činnost, pozorování, jídelníčky, rozhovory	Ředitelka Vedoucí školní jidelny Pedagogové	Průběžně
Spolupráce se zákonnými zástupci	Škola vytváří partnerské vztahy založené na důvěře a otevřené komunikaci.	• rodiče mají dostatek informací • rodiče se zapojují do života školy • probíhá vzájemná spolupráce • škola získává zpětnou vazbu • rodiče znají možnosti komunikace, • informace jsou předávány včas, • rodiče vědí, na koho se obrátit.	Konzultace, třídní schůzky, dotazníky, aplikace Naše MŠ, společné akce	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Pedagogové	Průběžně Souhrnně 2× ročně – dotazník

7.3 Oblasti a kritéria autoevaluace vzdělávacího procesu

Autoevaluace vzdělávacího procesu sleduje kvalitu plánování, realizace a vyhodnocování vzdělávání v souladu s revidovaným RVP PV, školním vzdělávacím programem a vzdělávacími strategiemi mateřské školy.

Oblast	Kritérium kvality	Indikátory kvality	Nástroje hodnocení	Odpovídá	Periodicita
Plánování vzdělávání	Vzdělávání je plánováno v souladu se ŠVP a potřebami dětí.	• TVP navazuje na ŠVP • plánování vychází z pedagogického diagnostikování • témata reagují na zájmy dětí	Kontrola TVP, pedagogické rady, konzultace	Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Pedagogové	Průběžně
Vzdělávací strategie	Pedagogové využívají dohodnuté vzdělávací strategie školy.	• aktivní učení • prožitkové a badatelské činnosti • respektující komunikace • podpora samostatnosti	Hospitace, vzájemné hospitace, pedagogické rady	Ředitelka Zástupkyně ředitelky	Průběžně
Společné plánování s dětmi	Děti se podílejí na plánování a hodnocení vzdělávání.	• děti navrhuji činnosti • vyjadřují své názory • podílí se na reflexi	Pozorování, záznamy v TVP, hospitace	Pedagogové	Průběžně
Individualizace a diferenciac	Vzdělávání respektuje individuální potřeby všech dětí.	• přizpůsobení vzdělávací nabídky • podpora SVP, OMJ i nadaných dětí • přiměřená náročnost	Hospitace, pedagogické diagnostikování, konzultace	Zástupkyně ředitelky Pedagogové	Průběžně
Pedagogické diagnostikování	Pedagogické diagnostikování je systematické a využívá se při plánování.	• pravidelné záznamy • sledování pokroku • plánování podpory	Pedagogické diagnostikování, diagnostická portfolia	Pedagogové	Průběžně

Diagnostická portfolia	Portfolia dokumentují rozvoj dítěte a podporují spolupráci s rodinou.	• průběžně doplňována • využívána při konzultacích • zapojení dítěte	Diagnostická portfolia, konzultace s rodiči	Pedagogové	Průběžně
Očekávané výsledky učení, klíčové kompetence a gramotnosti	Vzdělávací nabídka podporuje naplňování OVU, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností.	• rovnoměrné zastoupení OVU • rozvoj všech kompetencí • podpora gramotností	TVP, evaluace tematických celků, hospitace	Zástupkyně ředitelky Pedagogové	Po každém tematickém celku
Reflexe a evaluace	Pedagogové pravidelně vyhodnocují účinnost vzdělávacího procesu.	• evaluace tematických celků • přijímání opatření • využití závěrů při dalším plánování	Evaluace TVP, pedagogické rady	Pedagogové Zástupkyně ředitelky	Po každém tematickém celku

7.4 Oblasti a kritéria autoevaluace vzdělávacích výsledků dětí

Autoevaluace vzdělávacích výsledků dětí sleduje pokrok každého dítěte vzhledem k jeho individuálním možnostem a podporuje plánování dalšího vzdělávání v souladu s revidovaným RVP PV.

Oblast	Kritérium kvality	Indikátory kvality	Nástroje hodnocení	Odpovídá	Periodicita
Pokrok dítěte	Škola systematicky sleduje individuální pokrok každého dítěte.	• pokrok je průběžně zaznamenáván • hodnocení vychází z individuálních možností dítěte • zjištění se využívají při plánování • pedagogické portfolio zachycuje průběžný rozvoj dítěte	Pedagogické diagnostikování, diagnostická portfolia, pozorování, záznamy	Pedagogové	Průběžně
Očekávané výsledky učení	Vzdělávání směřuje k postupnému naplňování očekávaných výsledků učení.	• dítě dosahuje pokroku v jednotlivých oblastech • vzdělávací nabídka reaguje na zjištěné potřeby	Pedagogické diagnostikování, evaluace TVP	Pedagogové, zástupkyně ředitelky	Průběžně, po tematickém celku
Klíčové kompetence a gramotnosti	Jsou cíleně rozvíjeny klíčové kompetence a gramotnosti.	• děti získávají kompetence přiměřené věku • gramotnosti jsou rozvíjeny v běžných činnostech	Hospitace, evaluace TVP, pozorování	Pedagogové	Průběžně Dle plánu hospitací
Diagnostická portfolia	Portfolia zachycují vzdělávací cestu dítěte.	• portfolio průběžně dokumentuje vzdělávací cestu dítěte	Diagnostická portfolia, konzultace se zákonnými zástupci,	Pedagogové	Průběžně

		• obsahuje ukázky prací, záznamy a fotografie • dítě se přiměřeně věku podílí na výběru obsahu portfolia • zákonní zástupci mají možnost do portfolia nahlížet a aktivně se zapojují do sdílení pokroků dítěte	pedagogické diagnostikování		
Podpora dětí se SVP, OMJ a nadaných	Podpora odpovídá individuálním potřebám dítěte.	• realizována podpůrná opatření • průběžně vyhodnocován a jejich účinnost • spolupráce se ŠPZ a rodinou	Pedagogické diagnostikování, IVP/plány podpory, konzultace	Pedagogové, asistenti pedagoga, zástupkyně ředitelky	Průběžně
Spolupráce se zákonnými zástupci	Rodiče jsou průběžně informováni o pokroku dítěte.	• pravidelné konzultace • sdílení portfolia • společné hledání podpory dítěte	Konzultace, třídní schůzky, portfolia	Pedagogové	Průběžně
Přijímání opatření	Výsledky hodnocení vedou ke zkvalitňování vzdělávání.	• přijímána konkrétní opatření • upravována vzdělávací nabídka • vyhodnocován a účinnost opatření	Evaluační TVP, pedagogické rady, hospitace	Pedagogové, zástupkyně ředitelky, ředitelka	Průběžně

7.5 Oblasti a kritéria autoevaluace pedagogického týmu

Autoevaluace pedagogického týmu sleduje kvalitu pedagogické práce, profesní rozvoj zaměstnanců a jejich společné působení při naplňování školního vzdělávacího programu.

Vychází z revidovaného RVP PV, vzdělávacích strategií mateřské školy a systému autoevaluace pedagogů a asistentů.

Oblast	Kritérium kvality	Indikátory kvality	Nástroje hodnocení	Odpovídá	Periodicita
Profesní kompetence pedagogů	Pedagogové průběžně rozvíjejí své profesní kompetence a uplatňují je ve vzdělávací praxi.	• pedagogové reflektují svou práci • využívají získané poznatky ve vzdělávání • spolupracují při zkvalitňování pedagogického procesu • 2× ročně vyhodnocují autoevaluaci pedagogů a asistentů a stanovují opatření pro další profesní rozvoj	Hospitace, rozhovory, autoevaluace pedagogů a asistentů	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Průběžně Dle plánu hospitací 2× ročně – vyhodnocení autoevaluace pedagogů a asistentů
Uplatňování vzdělávacích strategií	Pedagogové uplatňují vzdělávací strategie školy při plánování i realizaci vzdělávání.	• využívají aktivní, prožitkové a badatelské učení • podporují samostatnost a spolupráci dětí • vytvářejí podnětné prostředí	Hospitace, pozorování, pedagogické rady	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Průběžně Dle plánu hospitací
Plánování vzdělávání	Pedagogové plánují vzdělávání v souladu se ŠVP	• TVP vycházejí z potřeb a zájmů dětí	Kontrola TVP, pedagogické	Zástupkyně ředitelky pro	Průběžně

	a výsledky pedagogického diagnostikování.	• plánování navazuje na evaluaci tematických celků	radý, konzultace	předškolní vzdělávání	
Individualizace a diferenciac	Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí.	• vzdělávací nabídka odpovídá možnostem dětí • využívána podpůrná opatření • děti mají rovné příležitosti	Hospitace, pedagogické diagnostikování, konzultace	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Průběžně Dle plánu hospitací
Pedagogické diagnostikování a diagnostická portfolia	Pedagogové systematicky využívají pedagogické diagnostikování a vedou diagnostická portfolia.	• diagnostické záznamy podporují plánování • portfolia dokumentují pokrok dítěte • dítě i zákonní zástupci jsou přiměřeně zapojeni	Pedagogické diagnostikování, diagnostická portfolia, konzultace	Pedagogové	Průběžně
Spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga	Pedagogové a asistenti spolupracují při podpoře vzdělávání všech dětí.	• společně plánují podporu • sdílejí informace • koordinují vzdělávací postupy	Rozhovory, hospitace, pedagogické rady	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Průběžně Dle plánu hospitací
Profesní rozvoj (DVPP)	Profesní rozvoj odpovídá potřebám školy i jednotlivých pedagogů.	• plnění plán DVPP • nové poznatky jsou využívány v praxi • probíhá	Plán DVPP, osvědčení, rozhovory	Ředitelka	Dle plánu DVPP 2× ročně – autoevaluace pedagogů a asistentů

		sdílení zkušeností			
Hospitační činnost a sdílení dobré praxe	Hospitace podporují profesní růst a zkvalitňování vzdělávání.	• hospitace vedou ke konkrétním doporučením • probíhají vzájemné hospitace • pedagogové sdílejí příklady dobré praxe	Hospitace, vzájemné hospitace, pohospitační rozhovory	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Dle plánu hospitací
Sebereflexe a autoevaluace	Pedagogové pravidelně hodnotí svou práci a stanovují si cíle profesního rozvoje.	• zpracovávají autoevaluaci • stanovují profesní cíle • vyhodnocují jejich plnění	Autoevaluace pedagogů a asistentů, rozhovory	Pedagogové Ředitelka	2× ročně

7.6 Oblasti a kritéria autoevaluace řízení školy

Autoevaluace řízení školy sleduje kvalitu vedení mateřské školy, plánování, organizace, kontrolní a hospitační činnosti, komunikace a vytváření podmínek pro kvalitní předškolní vzdělávání.

Oblast	Kritérium kvality	Indikátory kvality	Nástroje hodnocení	Odpovídá	Periodicita
Koncepce a rozvoj školy	Řízení školy vychází z jasné koncepce a podporuje její naplňování.	• koncepce je průběžně vyhodnocována • cíle jsou naplňovány • přijímána opatření pro další rozvoj	Koncepce školy, výroční hodnocení, pedagogické rady	Ředitelka	1 × ročně
Roční plán školy	Roční plán školy je průběžně naplňován a vyhodnocován.	• plnění úkolů je sledováno • opatření jsou vyhodnocována • plán reaguje na potřeby školy	Roční plán školy, pedagogické rady, porady	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	1 × ročně
Řízení pedagogického procesu	Vedení školy metodicky podporuje kvalitu vzdělávání.	• poskytuje metodickou podporu • využívá výsledky hospitací • přijímá opatření ke zkvalitnění práce	Hospitace, pohospitační rozhovory, krátké vstupy, monitoring, průběžné rozhovory, pedagogické rady	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Průběžně Dle plánu hospitací
Komunikace a spolupráce	Řízení školy podporuje otevřenou komunikaci a spolupráci.	• pravidelné porady • sdílení informací • funkční spolupráce zaměstnanců	Pedagogické rady, provozní porady, rozhovory	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Průběžně
Legislativa a dokumentace	Školní dokumentace je vedena v souladu s	• dokumentace je aktuální • plněny legislativní požadavky	Kontrola dokumentace, interní kontrola	Ředitelka	Průběžně

	platnou legislativou.	• dokumenty jsou pravidelně aktualizovány			
Autoevaluace školy	Výsledky autoevaluace jsou využívány pro další rozvoj školy.	• závěry vedou ke konkrétním opatřením • opatření jsou vyhodnocována • výsledky jsou využívány při plánování	Souhrnné vyhodnocení autoevaluace, pedagogické rady	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	1 × ročně
Pravidelné schůzky vedení školy	Vedení školy pravidelně koordinuje řízení, organizaci a pedagogický proces.	• pravidelné operativní řešení úkolů • koordinace činností školy • přijímání společných opatření • vyhodnocování aktuálních potřeb školy	Zápisy z porad vedení, pracovní jednání, průběžné rozhovory	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Každé pondělí

7.7 Oblasti a kritéria autoevaluace spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy

Autoevaluace spolupráce sleduje kvalitu partnerství se zákonnými zástupci, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, základními školami a dalšími institucemi, které podporují naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Oblast	Kritérium kvality	Indikátory kvality	Nástroje hodnocení	Odpovídá	Periodicita
Spolupráce se zákonnými zástupci	Škola vytváří partnerské vztahy se zákonnými zástupci založené na vzájemném respektu a otevřené komunikaci.	• zákonní zástupci jsou pravidelně informováni • aktivně se zapojují do života školy • probíhají individuální konzultace • společné akce školy a rodin	Dotazníky, konzultace, třídní schůzky, aplikace Naše MŠ	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Pedagogové	Průběžně
Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními	Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci podporuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dalších dětí vyžadujících podporu.	• doporučení jsou využívána v praxi • probíhají konzultace se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci • podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována • společně jsou nastavována opatření podporující rozvoj dítěte	Konzultace, pedagogické diagnostikování, dokumentace	Ředitelka Pedagogové	Průběžně
Spolupráce se základními školami	Spolupráce usnadňuje přechod dětí	• společné aktivity • podpora školní připravenosti	Společná setkání, vyhodnocení akcí	Ředitelka Pedagogové	Průběžně

	do základního vzdělávání.				
Spolupráce se zřizovatelem a partnery	Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.	• společné projekty • podpora rozvoje školy • účast na akcích	Jednání, zápisy, hodnocení akcí	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Průběžně
Prezentace školy	Škola prezentuje svou činnost veřejnosti a buduje dobré jméno školy.	• aktuální webové stránky a sociální sítě • prezentace akcí školy • zaměstnanci školy se podílejí na prezentaci školy • zákonní zástupci podporují dobré jméno školy a zapojují se do prezentace společných akcí	Web školy, sociální sítě, dotazníky	Ředitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Pedagogové Zaměstnanci školy	Průběžně

8 Seznam zkratk

Zkratky skutečně použité v dokumentu ŠVP „S Kaštánkem tvoříme dětský svět“.

Zkratka	Význam
ŠVP	Školní vzdělávací program
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
TVP	Třídní vzdělávací program
OVU	Očekávané výsledky učení
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
MŠ	Mateřská škola
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
IVP	Individuální vzdělávací plán
IČO	Identifikační číslo osoby
ID	Identifikátor (ID datové schránky)