



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589,
okres Most

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ Ladova 1676, Litvínov
Na období od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2020

Č. j.: Spisový znak Skartační znak	ZŠMŠ - MŠ 1/2015/ŠVP-01 1. 2. 11. A10
Vypracovala:	Mgr. Lucie Jedináková, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání a kolektiv učitelek MŠ
Schválila:	Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	10. 6. 2015
Školní vzdělávací program nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2015
Školní vzdělávací program nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2015
Změny v ŠVP jsou aktualizovány formou číslovaných dodatků, které tvoří součást tohoto ŠVP.	



Obsah

Obsah	2
1. Identifikační údaje.....	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva dětí.....	5
3.3 Psychosociální podmínky	6
3.4 Řízení mateřské školy	8
3.5 Organizace a provoz.....	9
3.6 Personální zajištění	9
3.7 Spoluúčast rodičů.....	10
4. Organizace vzdělávání	11
4.1 Charakteristika jednotlivých tříd.....	11
4.2 Podmínky přijímání nových dětí.....	16
4.3 Bezpečnost a hygiena.....	16
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1 Filozofie školy.....	17
5.2 Vzdělávací cíle	20
5.3 Formy a metody vzdělávací práce	20
6. Vzdělávací obsah	23
6.1 Obecná charakteristika.....	23
6.2 Charakteristika tematických celků	23
7. Evaluační systém	50
7.1 Metody hodnocení.....	50
7.2 Kriteria hodnocení.....	50
7.3 Hodnocení dětí	51
7.4 Metody hodnocení.....	51
7.5 Evaluační	51



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

1. Identifikační údaje

Název a sídlo školy: Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov

Zřizovatel: Město Litvínov

Ředitelka: Mgr. Hana Kašková

Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání: Mgr. Lucie Jedináková

Kontakty: Mateřská škola Ladova 1676, Litvínov

tel.: 476 111 520

mobil: 722 664 163

email: 3zs@3zs.cz

web: www.3zs.cz

IČ: 00832537

IZO: 116 701 897

RED_IZO: 600083853

Webové stránky školy: www.3zs.cz

Email: 3zs@3zs.cz

ID datové schránky: zhusbw8

Název programu: Filip - cestovatel po ostrovech objevů

Název MŠ: LADUŠKA

Platnost dokumentu: 1. 9. 2015 – 31. 8. 2020

Podpis ředitelky:

Razítko školy:



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je vhodně umístěna – v zástavbě rodinných domků a v blízkosti MHD, obklopena zahradou, ve velmi klidném prostředí. Tohoto prostředí lze využívat k pobytu dětí venku. Kromě školní zahrady navštěvujeme dětský areál ve čtvrti Loučky, který je obklopen lesem. Tento areál je vhodný k tematickým vycházkám a ke sběru přírodnin. Dále využíváme směru k MŠ Gorkého, cestou lesem vede naučná stezka, na které se dají pozorovat ptáci a krmelce. Dalším cílem našich vycházek jsou zahrádkářské kolonie, louka u Koldomu a fotbalové hřiště.

Naše škola původně sloužila jako zařízení s celoročním provozem, později byla z hygienických důvodů přizpůsobena pouze pro tři třídy jako celodenní MŠ.

V roce 2006 prošla MŠ rekonstrukcí, tím byly splněny hygienické předpisy a kapacita byla navýšena na 135 dětí. Ke dni 31. srpna 2008 byly z rozhodnutí Rady města Litvínova zrušeny jesle, které sídlily v pronájmu v budově naší Mateřské školy. Ke dni 1. září 2008 byla v Mateřské škole zřízena třída pro děti mladší tří let. Tato třída je součástí Mateřské školy, vzdělává se dle ŠVP. Od 1. září 2010 je kapacita navýšena na 150. dětí.

V přízemí jsou umístěny 3. třídy. Všechny jsou vybaveny novým nábytkem, hračkami a pomůckami. Tím plně vyhovují výchovným a vzdělávacím činnostem dětí. Třída uprostřed je rozměrově menší než ostatní dvě třídy, z tohoto důvodu je v ní maximální počet dětí 20. V přízemí se dále nacházejí šatny dětí, každé dítě má svůj box s botníkem. Mezi třídami je umístěna výdejna stravy. Ze vstupní haly se vchází do kuchyně a do druhého křídla budovy. Zde jsou místnosti pouze pro zaměstnance – 2 kanceláře, šatna zaměstnanců, WC a sborovna. Po schodišti se dostaneme do prvního patra, kde jsou další 4 třídy. Jedna třída slouží pro děti mladší tří let. V těchto třídách ještě není vybavení novým nábytkem v plném rozsahu. V této části budovy se také nachází přípravná kuchyňka, která je propojená s kuchyní elektrickým výtahem.

Součástí budovy je prostorný sklep. Celá budova má zabezpečovací zařízení napojené na MP Litvínov. MŠ je obklopena rozlehlou zahradou, která v červenci a srpnu 2014 prošla zásadními změnami a stala se z ní zahrada v environmentálním stylu. Finanční dotaci 1 378 000 Kč jsme získali díky úspěšnému projektu Zahrada ve které se žije – Po stopách Filipa v rámci operačního programu životního prostředí – prioritní osa 7. Podrobnější informace jsou zpracovány v kapitole Charakteristika vzdělávacího programu.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory, prostorové uspořádání, vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dítěte. Každá třída je rozdělena na dvě části – herna a třída se stolečky. Děti mají možnost se pohybovat v celém prostoru podle zájmu a prováděných činností.

Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami a materiály, které jsou obnovovány dle přidělených financí. Ve třídách jsou dětské stoly a židličky. Třídy jsou uspořádány dle věku, výše nábytku je tedy určena věkovou skupinou dětí. Čtyři třídy jsou vybaveny kompletně novým, účelovým a atestovaným



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

nábytkem a hračkami od firmy Benjamin. Tři třídy jsou vybaveny novým nábytkem pouze částečně.

Hračky a pomůcky ve třídách, které mají nový nábytek, jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, samostatně si je braly i uklízely. Ve třídách, kde vhodný nábytek není, jsou hračky alespoň částečně umístěny tak, aby k nim děti měly samostatný přístup. Ostatní hračky z bezpečnostních důvodů podává učitelka.

Ke každé třídě přináleží hygienické zařízení, které počtem odpovídá kapacitě MŠ. Ve dvou hernách byly pořízeny nové podlahové krytiny. V ostatních hernách se v co nejbližší době plánují koberce vyměnit. Ve dvou předškolních třídách jsou dětské PC soustavy.

Děti se převlékají v šatnách, každá třída má vymezený svůj prostor (botníky, které jsou označené názvem třídy).

Strava pro děti i zaměstnance se připravuje v kuchyni MŠ, která se nachází v přízemí budovy, v poslední době zde byly provedeny úpravy, aby byly splněny hygienické normy (nové obklady, odsavače par, bezdotykové baterie, osvětlení). Elektrický výtah, kterým se převáží strava do 1. patra.

Kolem budovy MŠ je prostorná zahrada, kde mají děti možnost volného pohybu a pohybových aktivit. Zahrada je vybavena novým ekologickým programem. O zahradu se kromě školníka a uklízeček starají i naše děti s učitelkami – v rámci plnění vytyčených cílů v TVP a projektu Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa. Zahrada je průběžně kontrolována zaměstnanci MŠ. V roce 2007 proběhla výměna oken a hlavních dveří.

Dlouhodobým cílem je výměna všech dveří a dřevěného obložení na topení. V budoucnu je nutné ještě vyřešit zateplení, novou fasádu budovy a rekonstrukci toalet.

3.2 Životospráva dětí

Režim dne

Není striktně předepsán, je pouze rámcový s možností přizpůsobit se konkrétním situacím a podmínkám. Dbáme na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno.

Spojování tříd je omezeno na nezbytnou míru. Dodržujeme intervaly mezi jídlem, potřebu a délku spánku. Hry volné i řízené probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku, jsou ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí. Didakticky cílené činnosti probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Pohybové aktivity

Denně zařazujeme zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry nejlépe venku na zahradě, pokud nám to počasí dovolí. Průběžně pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti, spontánní pohybové aktivity.

Pobyt venku

Zařazujeme 2 hodiny denně, dopoledne a odpoledne po odpočinku dětí. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10°C , při silném větru, dešti a při inverzích. Co nejvíce využíváme školní zahradu, pobyt venku využíváme pro spontánní i řízené činnosti vždy s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou.

Odpočinek, spánek

Děti v naší mateřince nejdou spát, ale odpočívat. Dodržujeme pravidla, že na postýlce chvíli odpočíváme. Děti, které neusnou, si mohou hrát nebo se s paní učitelkou zapojit do zajímavých klidových činností. Před uložením do postýlek dbáme na příjemné klima ve třídě, čteme pohádky, posloucháme pohádky z CD, zpíváme ukolébavky, dítě si může vzít do postýlky svou oblíbenou plyšovou hračku.

Stravování

Dětem je podávána pestrá a vyvážená strava, zajišťující splnění fyziologických potřeb dětského organismu. Při přípravě stravy dodržujeme vhodné technologické postupy přípravy. Časový odstup mezi jednotlivými jídly nepřesahuje 3 hodiny. Svačiny se podávají v době od 9,00 hodin, odpoledne od 14,15 do 14,30 hodin, obědy se vydávají od 12 hodin. Úzce spolupracujeme s rodinou při vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků. Strava dětí obsahuje libové maso, drůbež, ryby, mléko, mléčné výrobky, obilniny, luštěniny, zeleninu, ovoce, ovocné čaje, ovocné šťávy, vodu. Respektujeme individuální zdravotní hlediska a potřeby jednotlivých dětí.

Nenutíme dítě jíst, pokud nemá chuť nebo určité jídlo nejí. Dětem poskytujeme dostatečný časový prostor ke konzumaci jídel. Vytváříme a upevňujeme správné návyky při stolování. Během celého dne je zajištěn všem dětem dostatečný příjem tekutin, každé dítě má svou skleničku, během dne se může kdykoliv samo obsloužit, u nejmladších dětí pomáhá učitelka.

Pitný režim

Děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny v konvici, které zajišťují kuchařky. Učitelky dětem připomínají jak je pitný režim důležitý během celého dne. V letních dnech při pobytu na zahradě je dětem venku podáván vlažný nápoj. Konvice doplňuje personál vždy podle potřeby, nápoje se obměňují – čaje, ovocné čaje, šťávy, vitamínové nápoje, voda.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se dodržovat několik zásad, které vedou k tomu, že jsou všechny zaměstnanci a děti naší MŠ v pohodě.

1. zásadou je „být v pohodě“ jak fyzické tak psychické, což se týká hlavně zaměstnanců školy. Pohoda zaměstnanců se ve velké míře přenáší i na děti, proto hledáme laskavé způsoby s úsměvem na tváři.

2. zásada - „každý je svůj“ - snažíme se vycházet vstříc individuálním potřebám dětí, hlavně při hravých aktivitách, při pobytu venku i odpoledních činnostech.

3. zásada - „*zdraví nade vše*“ - formou hry a tvořivé dramatiky se děti seznamují s fungováním těla, zaměřujeme se na prevenci - kouření, drogy, alkohol, neopomíjíme ani prevenci běžných onemocnění, jako je chřipka, rýma, ani prevenci úrazů

4. zásada - „*pohyb = zdraví = život*“ - dětem umožňujeme dostatek pohybu řízeného i spontánního

- každý den zařazujeme ranní cvičení nebo pohybovou chvíli
- využíváme pobytu venku po celý školní rok, především na školní zahradě, využíváme míče, švihadla, obruče, atd..
- cvičíme na RHB balónech
- v létě děti sprchujeme, v zimě dovádíme na sněhu
- učíme děti relaxovat
- nesoutěžíme za každou cenu, spolupracujeme

5. zásada - „*pro dítě je nejdůležitější hra*“

- snažíme se dát dětem dostatečný čas a prostor pro hru během celého dne, hru usměrňujeme nenásilně, nespěcháme, snažíme se dítě nechat hru ukončit, pokud dítě chce odpočívat a „nic nedělat“, je to jeho volba a právo, může hračky i činnosti nabízené učitelkou odmítnout
- máme dostatek volnosti, ale samostatnost a volnost neznamená bezbřehost. Je nutné dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- na tvoření pravidel se děti spolupodílejí, lépe se jim potom dodržují
- rozvíjíme tvořivost, fantazii, učíme spolupráci, toleranci
- uklízíme po sobě

6. zásada - „*posloucháme, co nám děti sdělují*“

- bereme jejich názory vážně, společně hledáme řešení

7. zásada - „*nasloucháme rodičům*“ - rodiče mohou přicházet do MŠ, pobývat zde, společně řešíme problémy jejich dětí i MŠ, názorů rodičů si vážíme.

8. zásada - „*MŠ je otevřena všem*“ - otevíráme se spolupráci

- nezbytná je pro nás spolupráce se zřizovatelem, řešíme s ním problémy a obtíže, které se týkají hlavně financí, a s tím spojeného materiálního vybavení,
- důležitá je pro nás spolupráce se ZŠ, cílem je usnadnit našim dětem přechod do ZŠ
- věříme, že vše, co do dětí vložíme, v jejich nitru uvízne a zůstane pro další život



Pravidla soužití

- 1) Přivítáme se a rozloučíme.
- 2) Jsme kamarádi, pomáháme si.
- 3) Nikoho nebijeme, spory mezi sebou vyřešíme slovem.
- 4) Nebereme si nic, co nám nepatří.
- 5) Používáme tři kouzelná slůvka – prosím – děkuji – promiň.
- 6) Uklízíme po sobě, každá hračka má své místo.
- 7) Nekřičíme, nemluvíme hrubě.
- 8) Posloucháme dospělé.
- 9) Neničíme hru druhým, vážíme si všeho, co druhý vytvoří.
- 10) Raději se usmíváme, než mračíme.

3.4 Řízení mateřské školy

Ředitelce právního subjektu Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je podřízena zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, která nese odpovědnost za bezproblémový provoz a vzdělávání v MŠ. Její povinnosti jsou vytyčeny v pracovní náplni.

Pedagogické pracovnice a uklízečky jsou podřízeny zástupkyni ředitelky školy pro předškolní vzdělávání. Kuchařky jsou podřízeny vedoucí školního stravování na základní škole.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v organizačním řádu, v ročním plánu a v pracovních náplních.

Na pedagogických radách a provozních poradách se domlouváme na plnění nejbližších úkolů vyplývajících z ročního plánu.

Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání se účastní porad s ředitelkou právního subjektu, informace tam získané přenáší do mateřské školy. Navýšením kapacity na 150 dětí se mateřská škola stala velkou školou, pracujeme tedy na funkčním informačním systému, který by fungoval uvnitř mateřské školy a informoval by účinně i rodiče. Nástěnky pro pracovníky mateřské školy, košíky na dokumentaci a jiné listiny pro každou třídu, které jsou umístěny ve sborovně, nástěnky u tříd pro rodiče, centrální nástěnka pro rodiče, kde jsou vyvěšeny všechny veřejné dokumenty – informace o ŠVP, školní řád, provozní řád, seznamy dětí, směrnice o úplatě, zajímavosti. Organizační schéma pro lepší orientaci v mateřské škole jak pro rodiče dětí, tak pro zaměstnance školy.

Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání se snaží vytvářet klima vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do rozhodování o důležitých úkolech, ponechává jim dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, respektuje jejich názor.

Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání zpracovává školní vzdělávací program a předkládá ho ředitelce právního subjektu.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně šťastné.



3.5 Organizace a provoz

Děti se do mateřské školy přijímají od 6:00 do 8:00, poté se škola z bezpečnostních důvodů zavírá. Po předchozí domluvě lze dítě přivést kdykoli dle potřeby rodiny ve výjimečných případech (návštěva lékaře, směnný provoz apod.), ale musí být nahlášeno na stravování. Rodič je povinen předat dítě osobně paní učitelce. Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají učitelky od doby převzetí dítěte do doby jeho předání. Rodiče dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu vyplněním formuláře. Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému. Mateřská škola se otevírá v době od 12:30 h do 12.45 h, odpoledne se mateřská škola otevírá v 14:30 h. Provoz mateřské školy je do 16:00. Při pohovoru rodiče s učitelkou je potřeba, aby učitelka měla přehled o všech dětech. Při řešení závažnějšího problému je lepší domluvit si termín schůzky mimo vzdělávací práci učitelky.

Po dobu prázdnin tj. v července nebo v srpnu, je MŠ uzavřena zpravidla na 5 týdnů. O termínu jsou rodiče informováni nejméně 2 měsíce předem. V posledním týdnu v srpnu rozdělí zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání děti do tříd a umístí seznamy na nástěnku pro rodiče a na školní web. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy.

Do mateřské školy přijímáme děti od dvou let. Docházka dětí závisí na potřebě a přání rodičů. V případě nepřítomnosti dítěte je nutné dítě omluvit do 14 dnů. Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte do MŠ po předchozím písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže dítě bez omluvy do MŠ více jak 2 týdny nedochází. Pokud rodič dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ. Jestliže nerespektuje doporučení pediatra, pedagogicko - psychologické poradny apod., avšak opakovaně nehradí úplatu za předškolní vzdělávání nebo stravné.

Stravné je třeba zaplatit do 25. dne předcházejícího měsíce, v dalším měsíci se řádně omluvené dny dítěti ze stravného odečítají. Stravování řídí vedoucí školní jídelny. Úplata za předškolní vzdělávání musí být uhrazena do 15. dne stávajícího měsíce. Úplatu za vzdělávání platí rodiče, i když jejich dítě z jakéhokoliv důvodu celý měsíc do MŠ nedochází. Podmínky výše úplaty za předškolní vzdělávání jsou zpracovány ve Směrnici ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v Mateřské škole.

Rodiče oznamují škole každou změnu zdravotního stavu dítěte, bydliště, pojišťovny, apod. Do mateřské školy patří pouze děti zdravé, učitelky mají právo v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, děti se silným nachlazením či jiným infekčním onemocněním do mateřské školy nepřijmout. Po vyléčení infekčního onemocnění dítě do mateřské školy přijímáme s potvrzením lékaře, že je dítě zdravé. Dítě je třeba vodit přiměřeně oblečené, na vycházku je možné dávat dětem náhradní oděv.

3.6 Personální zajištění

Pedagogické pracovnice

V MŠ pracuje 11 učitelek, všechny jsou plně kvalifikované, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání má vysokoškolské vzdělání pro předškolní vzdělávání. Pedagogický sbor pracuje jako tým, učitelky se sebevzdělávají. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelky mají úvazek 31 hodin týdně přímé výchovné práce. Nepřímou



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

činnost do úvazku 40 hodin týdně vyplňují: přípravou pomůcek a činností, vedením dokumentace, účastí na akcích, výzdobou školy, vedením kabinetu a jinými zadanými úkoly. Učitelky pracují v ranních a odpoledních směnách dle rozvržení pracovní doby.

Tento rozvrh lze měnit podle potřeb školy (nemoc, dovolená, akce školy apod.). Všechny pracovnice jsou seznámeny s bezpečnostními předpisy, s vnitřním organizačním řádem, školním vzdělávacím programem a koncepcí MŠ.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Celoživotní vzdělávání je samozřejmou součástí učitelké profese. Pedagogové se zúčastňují po celý rok různých vzdělávacích seminářů a přednášek. K samostudiu využívají odbornou literaturu, odborné časopisy a internet. Předávají si nápady a zkušenosti. Hospitují jedna u druhé. Děti znají nejen všechny učitelky a berou je za své, ale do kolektivu zahrnují i paní uklízečky a kuchařky. Jejich přítomnost ve třídách považují za zcela přirozenou.

Provozní zaměstnanci

V MŠ pracuje 6 provozních zaměstnanců – 2 uklízečky na plný úvazek, 1 uklízečka na poloviční úvazek, 3 kuchařky – 2 kuchařky na plný úvazek, 1 kuchařka na poloviční úvazek. Uklízečky pracují v ranních a odpoledních směnách, kuchařky v ranních směnách. Tyto směny se mohou měnit dle počtu dětí v MŠ.

Ranní směna uklízečky:	6,00 hod. – 14,30 hod.
Odpolední směna uklízečky:	7,30 hod. – 16,00 hod.
Poloviční úvazek uklízečky:	8,00 hod. – 12,00 hod.
Směna kuchařky:	6,30 hod. – 15,00 hod.
Poloviční úvazek kuchařky:	9,00 hod. – 13,00 hod.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče a děti k sobě patří. Pro dobrý chod školy je tedy neodmyslitelnou součástí spolupráce s rodiči našich dětí. Aby byla spolupráce Mateřské školy a rodičů podle našich představ, bude nás to stát ještě mnoho úsilí a práce. Neustále proto hledáme způsoby, jak optimálně řešit vzájemnou spolupráci na úrovni rovnocenného partnerství obou stran. Chceme s rodiči navázat přátelský a otevřený vztah, kde budeme společně řešit vzniklé potíže a problémy, kde se každý může podílet na plánování výchovné práce školy, kde každý může přicházet s vlastními nápady.

Nabízené formy spolupráce:

Naše škola je neustále otevřena rodičům, denně mohou přicházet na návštěvu za svými dětmi, vítáme zde samozřejmě prarodiče i sourozence, vítáme zde všechny, kteří k nám přicházejí s dobrým úmyslem.



Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov

Ochotně vyslechneme druhé, akceptujeme jejich názory. Denně mohou rodiče přicházet za učitelkou se svými postřehy a připomínkami, vždy budou vyslechnuti, potíže a problémy se snažíme okamžitě řešit, vysvětlit.

Nabízíme odbornou a individuální pomoc, po předchozí domluvě si mohou rodiče popovídat s učitelkou a řešit problém, při větším problému nabízíme pomoc odborníka, se kterým dohodneme termín. Vždy respektujeme právo na soukromí a utajení poskytnutých informací.

Rodiče pravidelně informujeme o veškerém dění ve škole. Aktuální informace a upozornění rodičům nabízí nástěnky u jednotlivých tříd a na paravánech ve vestibulu v přízemí a na webových stránkách školy. 3x ročně svoláváme setkání s rodiči, které nabízí větší množství informací o životě v MŠ.

Rodiče jsou seznámeni s koncepcí výchovně vzdělávací práce s dětmi, uspořádáním dne, prakticky mohou sledovat průběh dne ve škole při osobní návštěvě. Na počátku školního roku mohou rodiče nahlédnout do písemné podoby koncepce školy, ke které se mohou vyjádřit.

Nabízíme dostatečné množství akcí pro děti i pro rodiče s dětmi. Fantazii se meze nekladou, proto přijímáme i návrhy rodičů k těmto společným aktivitám. Toto vše nás všechny může motivovat při výchovné činnosti našich dětí v MŠ i doma, ale nabízí i odreagování, zábavu a hry.

K práci mateřské školy, k akcím a aktivitám se mohou rodiče vyjádřit i formou dotazníků.

„Rádi bychom docílili spolupráce, která by fungovala na základě partnerství a oboustranné důvěře. Porozumění, úsměv na tváři, snaha pochopit druhé a vcítit se do jejich potíží, to jsou jedny ze základních zásad partnerství mezi rodinou a školou.“

4. Organizace vzdělávání

V Mateřské škole jsou děti rozděleny do homogenních skupin. Bývá pravidlem, pokud to organizace provozu dovolí, že učitelky nebo alespoň jedna z dvojice pokračují s dětmi následující školní rok až do vstupu do 1. třídy ZŠ. Pro školní rok 2015/2016 bylo otevřeno šest tříd. Tento počet tříd se může v každém školním roce měnit, vždy bude záležet na tom, jak bude naplněna kapacita mateřské školy.

Třídy jsou označeny čísly, písmeny a pro lepší orientaci i nově barvou, vždy podle ročníku vzdělávání, a názvy zvířátek. Stejný název si třída nese až do posledního ročníku vzdělávání v Mateřské škole, pokud to provoz školy dovolí.

Jedna třída – třída Kuřátek – byla zřízena od 1. 9. 2008 po domluvě se zřizovatelem pro děti mladší tří let. Třída Kuřátek pracuje podle vzdělávacího programu mateřské školy, ve svém třídním vzdělávacím programu upravuje činnosti vzhledem k věku a schopnostem dětí.

4.1 Charakteristika jednotlivých tříd

1.A Třída – Kuřátka

Věková skupina – 2 – 3 roky

Kapacita třídy – 15 dětí

Třída se nachází v 1. patře u schodiště.

Třída je rozdělena na hernu s jídelním koutem a ložnicí. Herna byla kompletně vybavena novým



nábytkem, hracími koutky a hračkami tak, aby vše odpovídalo věku dětí. V ložnici se nachází postýlky a malé válečky, každé dítě má přidělenou svou. Třída má své hygienické zařízení, které odpovídá počtu i věku dětí.

Třída má upravený režim vzhledem k věkovým zvláštnostem.

Ke dni 31. srpna 2008 byly z rozhodnutí Rady města Litvínova zrušeny jesle, které sídlily v pronájmu v budově naší mateřské školy.

Ke dni 1. září 2008 byla v naší mateřské škole zřízena třída pro děti mladší tří. let, tato třída je součástí mateřské školy, vzdělává se dle ŠVP mateřské školy.

O třídě 1.A Kuřátek – modrá třída

Věkové zvláštnosti

Dítě se osamostatňuje v celé řadě činností. Samo sebe se obdivuje, chlubí se různými věcmi, touží po pochvalě. Učí se společenským návykům. Pohybový vývoj umožňuje složitější pohybové hry a manipulaci. Samostatná hra je ještě paralelní. Rozumový vývoj je charakterizován velkým rozvojem myšlení a řeči. Myšlení je názorné, vázané na praktickou činnost dítěte. Řeč se vyvíjí dle věkových zvláštností. Dítě ovládá receptivní složku řeči (rozumí, avšak některé děti mohou teprve začít povídat, jiné již mluví). Učí se kreslit, malovat, modelovat, stavět. Návyky se zdokonalují. Dovede zachovávat čistotu s pomocí dospělého.

Podmínky vzdělávání

Děti mají k dispozici svou třídu, hernu a stálou ložnici. Třída má kapacitu 15 dětí. Třída byla do konce roku 2008 vybavena novým nábytkem (stoly, židličky, úložné skříňky, koutky) a sušičkou prádla. Ve třídě pracují 2 učitelky a 1 uklízečka. Ostatní podmínky vzdělávání jsou totožné s podmínkami vzdělávání zpracovaných v ŠVP mateřské školy.

Obsah vzdělávání

Je založen na jednoduchých říkadlech – motto „Říkadla nás vede“. Činnosti a kompetence jsou konkrétně rozpracovány v TVP třídy Kuřátek.

Průběžné cíle

Průběžné cíle budou plněny každý den během celého školního roku. Rozvíjet a upevňovat základní návyky.

- Učit se čistě stolovat.
- Učit se hygieně – mytí rukou, obličeje, utření se do ručníku.
- Učit se částečnému oblékání a svlékání, obouvání.
- Učit se pít z hrnečku.
- Učit se čistotě – používání nočníku, dětského WC.
- Učit se reagovat na pokyn – chůze ve dvojicích, chůze po schodech apod.

- Učit se osvojování si nejjednodušších pravidel chování – zdravení, poděkování, neubližování si, šetrné zacházení s hračkami atd.
- Učit se kamarádkým vztahům
- Učit se pořádku
- Vést k návyku dokončit započatou činnost.

Přehled činností dle RVP PV pro děti mladších tří let:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Co největší pohybová volnost
- Cvičení hrubé a jemné motoriky
- Hudebně – pohybové činnosti
- Sebe obslužné činnosti
- Manipulační činnosti
- Konstruktivní činnosti

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Jazyk a řeč

- Artikulační cvičení, jazykové hry, říkanky
- Poslech krátkých a jednoduchých pohádek, divadlo
 - Recitace
 - Zpěv
 - Prohlížení a „čtení knížek“

Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- Hry napodobivé a námětové
- Hry podporující představivost a fantazii – konstruktivní činnosti, výtvarné činnosti, hudební činnosti
- Činnosti zaměřené k chápání pojmů – odpovědi na jednoduché otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem

Sebepojetí, city, vůle

- Vstřícné prostředí, citlivá komunikace
- Podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, oceňování snahy

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku apod.
- Dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci.
- Hudební a hudebně - pohybové hry.

Dítě a společnost (oblast sociálně – kulturní)

- Každodenní pozitivní vzory chování – laskavý hovor, něžné dotyky, pochování, kolébání, vyvolání úsměvu, šetrné zacházení s hračkami, poprosit o něco, poděkovat, pozdravit
- Předcházet pocitům strachu, vést děti k jeho překonávání
- Podporovat u dětí citový vztah k domovu
- Rozšiřovat a upevňovat citové vztahy k členům rodiny
- Přípravy společných zábav a slavností – tradice, oslavy apod.

Dítě a svět (oblast environmentální)

- Přirozené poznávání přírody – školní zahrada, okolí MŠ
- Manipulace, experimentace s různými materiály a surovinami – ovoce, zelenina, květiny, živočichové, přírodniny apod.
- Smysluplné pracovní činnosti

Třída 1. patro uprostřed

Třída se nachází v 1. patře, do třídy se vchází z chodby, která slouží k vystavování dětských prací a zveřejňování informací pro rodiče na nástěnce. Třída je vybavena novým nábytkem, který odpovídá hygienickým požadavkům. Na třídu navazuje herna, která je vybavena novým nábytkem. Herna je menších rozměrů, tudíž je vhodná pro menší počet dětí. Z herny se přechází do umývárny, kde se nachází 5 kusů umyvadel a 2 sprchové kouty. Vedle umývárny je 5 dětských záchodků. Ze třídy se vchází do komory, kam se ukládají lehátka a lůžkoviny na spaní. Vybavení třídy i herny je nutné dovybavit hračkami a učebními pomůckami. K této třídě náleží šatna dětí, která je jako jediná umístěna v patře mimo ostatní šatny dětí.

Třída 1. patro vpravo

Třída se nachází v 1. patře, do třídy se vchází z chodby, která slouží k vystavování dětských prací. Na nástěnce se zveřejňují informace pro rodiče. Třída je vybavena novými dětskými stolkami a židličkami, které vyhovují hygienickým požadavkům. Ostatní nábytek ve třídě i herně je starý a neestetický, nevyhovuje požadavkům RVP PV. Skříně jsou vysoké, jdou špatně otvírat. Hračky a pomůcky, které jsou v nich uloženy. Dětem vydávají z hlediska bezpečnosti pouze učitelky nebo pedagogické pracovnice. Samostatně si děti berou pouze hračky ze skříněk, které jsou otevřené. V herně jsou tematické koutky a prostorově odpovídá počtu dětí, děti zde mají prostor k pohybu i odpočinku. K této třídě náleží místnost na ukládání lehátek a lůžkovin. Tuto třídu je nutné dovybavit novými hračkami a učebními pomůckami.

Třída 1. patro vlevo

Třída se nachází v prvním patře. Ke třídě vede chodba, která slouží k výstavě dětských výkresů. Na nástěnce se zveřejňují informace pro rodiče. Prostory jsou rozděleny na třídu, herna, WC, umývárnu, sprchový kout, kabinet pro uložení lehátek a lůžkovin. Třída je vybavena z části novým nábytkem a z části starým nábytkem. Je prostorově vyhovující pro potřeby dětí. Stolečky a židličky jsou nové,

splňují hygienické požadavky. Starší nábytek je vyhovující pro ukládání různých pomůcek, výtvarného materiálu, stavebnic. Nový nábytek je policového typu, přizpůsobený potřebám dětí, kde si děti mohou brát a uklízet stavebnice samy. Herna je prostorná a vybavená novým nábytkem, různými dětskými koutky – kadeřnictví, kuchyňka, obchod, koberec s dopravní tematikou. I v herně jsou skříňky policového tvaru, kde si děti mohou brát a uklízet hračky bez pomoci paní učitelky. WC i umyvárna odpovídá kapacitě třídy i věkové skupině dětí.

Vybavení pomůckami je nedostačující a zastaralé. I v této třídě bude nutné dokoupit nové hračky. Třída nemá místnost na ukládání lehátek a lůžkovin, využívá tedy kabinet, který slouží i sousední třídě. Zde jsou uložena lehátka a lůžkoviny. Velkou nevýhodou je, že se lehátka nosí do herny přes třídu.

Třída – přízemí vpravo

Třída se nachází v přízemí budovy MŠ. Ke třídě se jde šatnou dětí. Stěna šatny je přizpůsobena k výstavce dětských prací. Dále je zde nástěnka s informacemi pro rodiče. Ke třídě patří prostorná herna, umyvárna se sprchovým koutem a WC. Třída i herna jsou vybavena novým nábytkem policového typu, který odpovídá dětským požadavkům. Všechny hračky, pomůcky, knihy, stavebnice jsou dětem dostupné a mohou je používat bez omezení. Třída je prostorná, vybavena novými dětskými stolkami a židličkami, které splňují hygienické požadavky. V policích jsou dětem přístupné různé hry, stavebnice, mozaiky, korálky, puzzle, pexesa, výtvarný materiál a jiné, které si děti během her půjčují podle svého zájmu. Prostor herny je využit pro dětské koutky jako např. obchod, kuchyňka, kadeřnice, dopravní koberec s dopravními prostředky, koutek s kočárky a panenkami. WC a umyvárna odpovídají kapacitě třídy. Ke třídě patří místnost na ukládání lehátek a lůžkovin.

Třída – přízemí vlevo

Třída se nachází v přízemí budovy MŠ. Ke třídě se jde šatnou dětí, která slouží k vystavování dětských prací a zveřejňování informací pro rodiče. Prostor je členěn na třídu, hernu, hygienické zařízení a místnost na ukládání lehátek a lůžkovin. Třída i herna je kompletně vybavena novým nábytkem, dětskými stolkami a židličkami, které splňují hygienické požadavky i požadavky RVP PV. Všechny hračky i pomůcky jsou dětem dostupné a mohou je používat bez omezení. Prostor herny je vybaven tematickými koutky – obchod, kuchyňka, pracovní ponk, pískovna, dopravní koberec a podobně. WC a umyvárna odpovídají kapacitě třídy. Ke třídě náleží místnost na ukládání lehátek a lůžkovin.

Třída – přízemí uprostřed

Tato třída je zřízena nově, z důvodu navýšení kapacity v MŠ na 150 dětí. Prostor je členěn na třídu, hernu a hygienické zařízení. Třída je atypická, rozměrově menší. Důvodem zmenšení prostoru bylo zřízení výdejny jídla pro přízemí budovy MŠ. Z tohoto důvodu se do této třídy zapisuje menší počet dětí s jednou učitelkou. Třída i herna jsou kompletně vybaveny novým nábytkem, který splňuje hygienické požadavky i požadavky RVP PV. Nové hračky a učební pomůcky jsou umístěny tak, že jsou přístupné dětem bez omezení. WC a umyvárna odpovídají kapacitě dětí na třídě. Tato třída nemá místnost na ukládání lehátek a lůžkovin.

4.2 Podmínky přijímání nových dětí

Rodiče své dítě mohou zapsat do MŠ při zápisu, jehož termín vyhláší zřizovatel. Rodiče vyplní předepsané tiskopisy, pokud si rodiče přejí, aby dítě přiváděl nebo odváděl sourozenec, vyplní tiskopis o předávání dítěte. Na zápis nového dítěte se snažíme mít dostatek času. Zápis skýtá příležitost k seznámení, k poznání a získání potřebných informací. Dítě má možnost seznámit se s novým prostředím v blízkosti svého rodiče. Rodičům umožňujeme návštěvu MŠ, seznamujeme je s uspořádáním dne, se stravovacími zvyklostmi. Rodič s dítětem se může zapojit do činností. Po určitou dobu podle individuální potřeby může rodič s dítětem do MŠ docházet a postupně si na nové prostředí zvykat.

Adaptační dobu se dítěti i rodičům snažíme co nejvíce odlehčit - rodiče se s dítětem mohou účastnit různých činností. Dítě postupně a nenásilně začleňujeme a zvykáme na uspořádání dne v MŠ. S dítětem vedeme rozhovory, poskytujeme pomoc dítěti při činnostech, která nezvládá, klademe na dítě jen takové požadavky, které může zvládnout.

4.3 Bezpečnost a hygiena

Děti vedeme k maximální samostatnosti ukládat si své věci a dodržovat hygienu. Mýt si ruce mýdlem, opláchnout, utřít do svého ručníku nebo do papírových ubrousků, samostatně používat WC a toaletní papír. Před odpočinkem se děti převlékají do pyžama - výměna 1x týdně. Ložní prádlo, hygienické potřeby jsou označeny značkou dítěte a dbáme na to, aby nedošlo k jejich záměně. Ložní prádlo měníme 1x za 2 týdny, papírové utěrky dle potřeby.

V době výskytu infekčního onemocnění se postupuje podle rozhodnutí lékaře OHES, dezinfekci provede uklízečka. Vždy po odchodu dítěte z budovy se místnosti větrají a vytírají. Denně se dezinfikují umývárny, WC, podle potřeby i hračky. Při příjmu dítě sledujeme, zda dítě nejeví příznaky nemoci (silný kašel, průjem, teplota, příznaky na kůži a spojivkách). Rodiče hlásí při příchodu do MŠ každou změnu zdravotního stavu dítěte. Při podezření z onemocnění je dítě předáno rodičům a ti zajistí prohlídku lékařem. Pokud se objeví příznaky nemoci v průběhu dne, je dítě izolováno od ostatních dětí, rodiče jsou telefonicky informováni, učitelka zajistí včasné předání dítěte rodičům a dohled pověřenou osobou.

Každý i drobný úraz se zapíše do knihy úrazů, která je v šatně zaměstnanců. Při vážnějším úrazu doprovázíme dítě k ošetření na polikliniku či k dětskému lékaři, pokud to provoz Mateřské školy umožňuje. V ostatních případech dítě zajistíme, voláme ambulanci 155 a rodičům. O úrazu se udělá zápis do knihy úrazů, zároveň se sepíše tiskopis o úrazu.

K hrám vybíráme vhodné hračky, kontrolujeme jejich čistotu, kvalitu. Poškozené hračky vyřazujeme z dosahu dítěte. Zajišťujeme kryty do zásuvek elektřiny. Při pohybu venku nejprve prohlédneme terén, aby se nevyskytovalo nebezpečí (vosí hnízdo, injekční stříkačky apod.), teprve potom může místo sloužit pro hry a činnosti dětí. Při chůzi na ulici, při hrách dbáme na to, aby děti nesbíraly ostré a neznámé předměty, zvláště pak léky a injekční stříkačky, aby děti nesahaly na zvířata.

Při přecházení silnice používáme terčíky k zastavení provozu. Přecházíme po vyznačených přechodech a na přehledných místech, do vozovky vchází nejprve učitelka. Při cestě dopravním prostředkem hlásíme řidiči nástup s dětmi i výstupní stanici. Jedná-li se o spojení více dopravních prostředků (2 tramvaje), cestujeme vždy v prvním voze.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filozofie školy

Školní vzdělávací program s názvem **Filip - cestovatel po ostrovech objevů** je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání. Pracovaly na něm všechny učitelky mateřské školy. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti, schopnost projevit se jako samostatná bytost

Program je zpracován do tematického bloku, který je sestaven z deseti tematických částí. Jednotlivá témata obsahují podtémata, která budou dále pedagogem zpracována podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti v třídním vzdělávacím programu. Jeho obsah si učitelky formulují samy, pro lepší porozumění. Chceme, aby naše děti byly šťastné, zdravé, aby milovaly sebe a ostatní kolem sebe, aby uměly rozdávat lásku a optimismus. To vše je potřeba děti učit. Snahou učitelek a všech zaměstnanců naší MŠ je rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách.

Počátkem školního roku 2015/16 bychom chtěli zohlednit heterogenní složení dětí při odpoledních činnostech, neboť individualizace předškolního vzdělávání jde ruku v ruce se socializací dítěte. Při práci s jedním dítětem dítě nenaučíme tomu, aby naslouchalo, spolupracovalo, bylo ohleduplné a tolerantní. Těmito charakterovými vlastnostmi musíme děti učit. Je nutné své děti dostatečně poznat – včasná diagnostika dětí, aby se dala provést diferenciací vnitřní, obsahová i metodická s respektováním individuálních zvláštností dětí. Nadále však budeme podporovat přirozené zrání dítěte a připravenost ke vstupu dítěte do ZŠ.

Dětem je poskytována potřebná míra svobody a volnosti, je podporován jejich vlastní svobodný projev a spontánní činnost. Jsou vytvářeny přirozené a nenásilné hranice, jejich podobu dětem předkládá prostřednictvím svého jednání učitelka. Učitelka se snaží dítěti rozumět, prokazovat mu respekt a úctu. Činnosti s dětmi konzultuje, diskutuje s dětmi, projevuje jim důvěru, ptá se, podněcuje je, poskytuje jim zpětnou vazbu, umožňuje volbu výběru činností. Bohatě podnětné prostředí připravuje v centrech aktivit – aktivitu spontánní i řízenou. Vytváří intimní prostředí.

Podporuje konstruktivismus v pedagogice, kdy dítě ví, že do školy přichází proto, aby přemýšlelo nad tím, co ví, aby rozvíjelo své poznání. Učitelka jako garant metody zajišťuje, aby každé dítě mohlo dosáhnout co možno nejvyšší úrovně rozvoje. Dětské poznání se tvoří jako jeho subjektivní schémata, poznávací struktury, které se v procesu učení mění a obklopují. Učitelka podněcuje aktivizaci,



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

objevnost, komunikaci. Uplatňuje při své práci „Třífázový model učení“ - evokace (silná motivace, především vnitřní), - uvědomění, - reflexe (je reflektivním praktikem – vyhodnocuje to, jak pozitivně rozvíjí děti a reflektuje z hlediska dopadu na děti. Učitel v konstruktivistickém přístupu ustupuje do „pozadí“, dovede děti k tomu, aby si řešení zjistily samy. Učitel dětem důvěřuje, že to zvládnou a nenechá je selhat. Vede děti k tomu, aby byly úspěšné. Nevšímá si chyb, jen upozorňuje na správné řešení. Učitelka je „Facilitátorem“ (partnerem, pomocníkem, průvodcem, inspirátorem, konzultantem).

Respektujeme požadavky:

Rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjet dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytvářet dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posilovat sebevědomí dítěte
- vytvářet prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimulovat rozvoj řeči
- seznamovat děti se vším, co je důležité pro život
- být připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytvářet prostředí pohody a radosti z prožitého dne

Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole

- usilovat o partnerské vztahy s rodiči
- umožňovat rodičům přístup ke svým dětem ve třídě a podílet se na činnosti s dítětem
- umožňovat rodičům podílet se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
- vést s rodiči průběžný dialog o jejich dětech

Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro pedagogickou činnost:

- jak se děti cítily
- co je nejvíc zaujalo
- co se povedlo, co ne a proč
- vést individuální záznamy o dětech

Cíle programu:

1. Pomoci dětem při adaptaci v MŠ
2. Podporovat a rozvíjet sociální a citové vztahy mezi dětmi
3. Upevnění zvědavosti a přirozené chuti poznávat
4. Posílení samostatnosti a schopnosti se rozhodovat
5. Poskytování prostoru k tvoření a rozvíjení představ
6. Posílení zdravé sebeúcty
7. Zvýšení důvěry i zlepšení dovedností v týmové spolupráci
8. Více rozvíjet spolupráci s rodinou



„Naše dítě“ by mělo umět nebát se promluvit, říci svůj názor, zvládat své emoce – hněv, smutek, strach, ale i radost. Snažíme se děti naučit pozitivně a samostatně myslet. Děti pozorně vnímáme, nasloucháme jejich přání, problémům, udržujeme s nimi i tělesný kontakt – pohlázení, pomazlení.

Prioritní jsou pro nás tři výchovné cíle:

- pozitivně rozvíjet vztahy: dítě – dítě
dítě – učitelka
dítě – rodič
- potlačovat vzrůstající agresivitu a hrubost dětí
- podporovat v dětech lásku k přírodě

Ztotožňujeme se s poznatky D. Golemana, že emoční inteligence je pro šťastný život důležitější než vysoké IQ. Spolupráci s učitelkou jsme založili na vzájemné důvěře. Dítě při správném vedení ví, co má dělat a motivací dosáhneme toho, že potřebné úkony vykonávat chce. Dítě má však svá nedotknutelná práva. Pro dítě je nejpřirozenější hra. Prostřednictvím hry získávají zkušenosti, ověřují si poznání, uplatňují svou představivost. Hra, ať spontánní či řízená, prolíná všemi našimi tématy. Program vytváříme celoroční, s tím, že ho budeme podle nabytých zkušeností doplňovat, rozšiřovat nebo měnit. Jednotlivé tematické okruhy nejsou časově omezeny). Bude záležet na učitelce, dětech i jiných okolnostech, jakým způsobem a jak dlouho bude s tematickým okruhem pracovat. V každém případě děláme vše pro to, aby děti byly spokojené a do mateřské školy chodily rády.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou tyto dlouhodobé projekty:

Filip na zlověstném ostrově – celoroční projekt k prevenci rizikového chování

Charakteristika

Nám všem záleží na zdravém tělesném a duševním vývoji dítěte. Proto pečlivě zvažujeme, co by se mělo, případně nemělo dostat do jeho rukou, do jeho myšlení a citění. Děti se v tomto projektu seznámí s novým kamarádem Filipem a jeho dalšími kamarády. Filip je přítel dětí, který je vede ke správným rozhodnutím. Filip je motivuje, pomůže, poradí a jeho dobrodružství formou hry vtáhnou děti do témat jako je zdravotní prevence, hygiena, ekologie, zdravá výživa, kouření, drogová problematika, šikana, doprava.

Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa – ekologický projekt

Charakteristika

Projekt je zaměřen na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede děti k environmentálnímu myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností po stopách kamaráda Filipa. Vytvořením přírodního prostředí na naší školní zahradě chceme nabídnout zdroj poznání, krásy a místo k relaxaci dětem docházejícím do mateřské školy, jejich rodičům, ale i širší veřejnosti, která naši školní zahradu při různých slavnostních příležitostech navštěvuje.



S Filípkiem za ohebným jazýčkem – logopedický projekt

Charakteristika

Projekt je zaměřen na rozvoj komunikačních schopností a jazykových dovedností. Dále s tím související rozvoj motoriky, grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání, myšlení a pozornosti, paměti, schopnosti orientace a matematických představ. Klade si za cíl ukázat rodičům možnosti, jak rozvíjet komunikaci s dětmi, ale i připravit rodiče na roli rodiče prvňáčka a upozornit, jak mohou pomoci svým dětem s plněním požadavků školy a být úspěšní.

Všechny uvedené projekty jsou podrobně zpracovány a jsou přílohou školního vzdělávacího programu.

5.2 Vzdělávací cíle

1. Učit dítě vnímat svět kolem sebe, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společnosti a přírodě – zaměřujeme se na ekologii, pěstování odpovědnosti za vlastní jednání, využíváme přirozených životních situací k učení vlastním prožitkem.
2. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebe obslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu – pravidelný pitný režim, odpočinkové aktivity jsou uzpůsobené věku a potřebám dítěte, dostatečný pobyt venku, dostatek pohybu.
3. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, city, vůli cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě vlastních prožitků a smyslového vnímání – při každé příležitosti využíváme smyslového vnímání k přirozenému učení, denně zařazujeme jazykové chvílky jako prevenci vad řeči, didakticky zacílené činnosti realizujeme ve skupinách nebo individuálně, experimentujeme, důležité je pro nás spokojené dítě, zodpovědně připravujeme děti pro vstup do ZŠ, velký důraz klademe na péči o děti s OŠD, rozšiřujeme a zkvalitňujeme nadstandardní aktivity školy během celého školního roku.
4. Vychovávat a vzdělávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami – rozvíjíme spolupráci s odborníky – SPC, PPP, klinický logoped, psycholog.
5. Rozvíjet a zkvalitňovat spolupráci s rodiči dětí – být rodičům rádcem při výchovných i vzdělávacích problémech dětí, možnost účasti rodičů při dění v MŠ, individuální spolupráce s jednotlivými rodiči.

5.3 Formy a metody vzdělávací práce

„Všestranný rozvoj osobnosti dítěte se stal hlavním vzdělávacím cílem.“

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou hlavními cíli předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Pohyb

Konkrétní cíle směřují k rozvoji pohybových dovedností, fyzické zdatnosti a zdraví. Cílem je dosáhnout správného držení těla, zvládnout zdravotní cviky, nebát se cvičit na nářadí, překonávat různé překážky. Zvládnout chůzi na delší vzdálenost, nebát se vody, získat první plavecké dovednosti, zvládnout dodržet pravidla prvních skupinových pohybových her. Hrát fair play.

Jazyk a řeč

Správně vyslovovat, zřetelně hovořit, rozvíjet cit pro jazyk, mít povědomí o gramatické stavbě jazyka, recitovat, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu. Rozlišovat a znát některá písmena a číslice, sledovat očima zleva doprava. Poznávat nová slova, aktivně je používat, zdokonalovat sluchové vnímání.

Poznávání

Vnímat všemi svými smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, hledat podobnost a rozdílnost. Chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat pojmy prostorové. Poznat svět kolem sebe prostřednictvím vycházek, exkurzí, výletů, návštěvou kulturních a společenských zařízení.

Umění a estetika

Vnímat hudbu a zpěv jako přirozený lidský projev, poznat krásu spojení hudby s pohybem, získat první poznatky ve hře na hudební nástroj. Osvojit si množství výtvarných technik, poznávat výtvarné umění a vytvořit si kladný vztah k němu. Vnímat estetičnost prostředí, umět je hodnotit. Projevit zájem o literární a dramatické umění, kulturní tradice a zvyky. Pozorně vyslechnout čtený text.

Práce

Zvládat sebeobsluhu přiměřenou svému věku, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, hygienické a preventivní návyky. Těšit se z jednoduchých vlastních výrobků při správném zacházení s jednoduchými pracovními náčiními (nůžky, kladívka, hrábě, motyčky....). Jednoduchými grafickými cviky uvolňovat ruku, získávat první poznatky o psané podobě jazyka.

Vzdělávací činnost:

- je založena na metodách přímých zážitků
- využívá dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- vede děti k individuální práci
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, objevovat, ale i odvahu ukázat, co



všechno už samo umí, zvládne, dokáže

- nepředkládá dítěti jen hotové návody, ale umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením

Formy vzdělávání

- je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti
- specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení kolektivně, ve skupinách i individuálně
- denní součástí učitelky je tvořivá improvizace, resp. pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci
- mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity, např. před plavecký výcvik, bruslení, společné akce rodičů a dětí, kulturní akce, výstavy, výlety, které oznamujeme v průběhu školního roku
- některé dílčí cíle nelze plánovat do jednotlivých tematických částí, plníme je průběžně po celý školní rok každodenními činnostmi
- dodržování pravidel chování
- hygiena a samoobslužné činnosti, kultura stolování
- posilování sebevědomí
- snášenlivost a tolerance
- prevence zneužívání návykových látek

Metody vzdělávání

Závisí vždy na didaktickém cíli. Slovní metoda – vysvětlení, popis, návod, vyprávění, rozhovor, předčítání – dbáme na kulturu řeči a slovního projevu, důležitý je vzor učitelky, slovní metody se snažíme spojit s praktickou činností. Názorná metoda – pozorování, pokus, exkurze, vycházka. Praktické činnosti – experimentování, navození problémových situací, prožitků. Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby.

Při vzdělávání dětí zachováváme zásady: jednotné působení, důslednost, názornost, přiměřenost, posloupnost, individuální přístup.



6 Vzdělávací obsah

6.1 Obecná charakteristika

Celoroční ústřední téma: **Filip - cestovatel po ostrovech objevů**

Vzdělávací obsah je zpracován v integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, jejich rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty a doplňkové programy.

Kamarád Filip bude průvodcem celým našim programem. Nevíme přesně, co budou dnešní děti skutečně potřebovat v dospělosti, proto klademe důraz na dovednosti, které mají nadčasový význam.

K těmto dovednostem patří:

- umět se učit
- umět řešit problémy
- být tvořivý
- umět komunikovat s lidmi i technikou
- respektovat svá práva a práva ostatních
- umět spolupracovat
- být tolerantní k druhým
- umět pečovat o své zdraví a bezpečí
- mít vztah k přírodě a kultuře a chránit je

6.2 Charakteristika tematických celků

Tematický celek: Filipovo září

Hurá! Je tu září zas,
Filip čeká tu na nás.

Ve školce se představí,
tajemné věci nám poví.
Pojď se na něj podívat,
má Tě také velmi rád.

Sluníčko nám stále svítí,
na cestu do kouzelné školky.
Už na nic nečekej,
vezmi si bačkůrky



a pojd' pozdravit všechny kluky i holky.

Tematické části

1. Ostrov kamarádství a přátelství

2. Ostrov vysněných přání

3. Ostrov pavučinek

Charakteristika

Po prázdninách se děti opět vrátí do MŠ a nové děti budou přivítány mezi kamarády a personál MŠ. Tento tematicky námětový celek dětem pomůže k lepší adaptaci v MŠ. Děti se formou her budou poznávat a seznamovat se. Budou se učit znát svá jména navzájem, značky a utuží si základní hygienické návyky. Kamarádská a přátelská atmosféra všechny naladí k utváření kladných mezilidských vztahů. Postava Filipa děti naladí k poznání mnoha objevů. Děti se setkají s pohádkovými bytostmi, které jim jako první ukazují rozmanitý svět dobra a zla a taktéž kouzel na Ostrově vysněných přání. Na Ostrově pavučinek děti potkají první tajemné kamarády, které je budou provázet v průběhu celého babího léta.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základu zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

c) sebepojetí, city a vůle

- Získání relativní citové samostatnosti.

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Vytváření prosociálních postojů.

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivních vztahů k němu.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.

Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.

c) sebepojetí, city, vůle

- Uvědomuje si samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory.



Dítě a ten druhý

- Navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho.
- Přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství.

Dítě a společnost

- Pochopí, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Dítě a svět

- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.

Tematický celek: Filipův říjen

Říjen barví listí do zlata,
Filipovi nevadí, že občas spadne do bláta.
Když ho vítr sfoukne ze stromu,
Filip a jeho kamarádi v tom nevidí,
žádnou pohromu.

Podléhají kouzlu podzimu,
a nemyslí přitom na rýmu,
která rychle přikráčí,
až déšť jejich šaty promáčí.

Tematické části

1. Ostrov zdravých vitamínů
2. Ostrov skřítků Podzimníčků
3. Ostrov létajících draků

Charakteristika

V tomto tematickém celku si budeme povídat o vitamínech, zdravé stravě, naučíme se co se děje s podzimní zahrádkou - česání ovoce, sklizeň zeleniny. Budeme chodit sbírat podzimní plody, po té se přesuneme do lesa a budeme se seznamovat s lesními zvířátky, povíme si něco o stromech. Předčteme si pohádku o drakovi, vysvětlíme si, že není drak jako drak. A aby ruce nezhálely, budeme pracovat s přírodninami, vyrobíme si dráčka a pokud nám bude počasí přát, půjdeme si s rodiči pouštět draky.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí a rozvoj užívání všech smyslů.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů a jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

b) *Poznávací schopnosti a funkce, představivosti a fantazie, myšlenkové operace*

- Rozvoj paměti a pozornosti, tvořivosti, kultivace představivosti a fantazie.
- Vytváření kladného vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

c) *Sebepojetí, city, vůle*

- Poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. **Dítě a ten druhý**
- Osvojení si poznatků, schopností a dovedností, navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Vytváření prosociálních postojů.

Dítě a ten druhý

- Osvojení si poznatků, schopností, navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Vytváření prosociálních postojů.

Dítě a společnost

- Poznání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí a porozumění projevům verbální a neverbální komunikace obvyklých v tomto prostředí.



Dítě a svět

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla.
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

b) *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie myšlenkové operace*

- Záměrně se soustředí a udrží pozornost.
- Přemýšlí, a vede jednoduché úvahy a následně je vyjádří.
- Využívá zkušeností k učení. Má povědomí, že je zajímavé dozvědět se o nových věcech.

c) *Sebepojetí, city, vůle*

- Uvědomuje si svou samostatnost, orientuje se ve skupině.
- Ovládá svoje city a přizpůsobuje své chování ve známých a opakujících se situacích.
- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky.

Dítě a ten druhý

- Navazuje kontakty s dospělým, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho.
- V případě potřeby požádá druhého o pomoc, respektuje potřeby jiného dítěte.

Dítě a společnost

- Uplatňuje návyky v základních formách společného chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Dítě a svět

- Má povědomí o způsobu chování k životnímu prostředí a následném ovlivnění na vlastní zdraví a životního prostředí.
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí.

Tematický celek: Filipův listopad

Filipe, kam se půjdeme podívat?
Tam, kam chodí každý rád.
Potichouнку, pěkně spolu,
do lesa za naší školu.

Zvířátka tam domov mají,
A o čem povídají?
O mráčku i o sluníčku,
Bouřce, mlze, o deštíčku.

Tematické části

1. Ostrov lesních zvířátek

2. Ostrov podzimních deštíků

3. Ostrov zdravé mysli

Charakteristika

V tomto bloku se děti seznámí s životem lesních zvířátek, jak se jmenují, čím se živí, kde žijí. Také si budeme povídat o podzimním počasí, jeho proměnách a také o tom, jak se příroda připravuje na zimu. V naší mateřské škole se uskuteční Beseda s myslivcem na toto téma. Děti se naučí předcházet rizikovému chování prevencí společně s paní policistkou. Naučí se, jak se správně chovat v určitých situacích běžného života a předcházet úrazům a životu ohrožujícím jevům.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- vytváření zdravých životních postojů a návyků



Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření základů pro práci s informacemi

c) sebepojetí, city, vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocit získané dojmy a prožitky vyjádřit
- poznávání sebe sama /uvědomění si vlastní identity/

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání
- jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého
- a bezpečného prostředí pro dítě

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zachovává správné držení těla
- pojmenuje části těla, některé orgány, má povědomí o těle a jeho zdraví
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí



Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- domluví se slovy i gesty, improvizuje
- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- popíše situaci /skutečnou, podle obrázku /

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- řeší problémy, úkoly a situace
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

c) sebepojetí, city, vůle

- uvědomuje si příjemné a nepříjemné prožitky, rozlišuje citové
- projevy v rodinném a cizím prostředí
- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracuje s ostatními

Dítě a společnost

- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že mohou ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítá společensky nežádoucí chování a chrání se před ním

Dítě a svět

- má povědomí o významu přírody pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví

Tematický celek: Filipův prosinec

Čerti do okýnek buší,
andělíčkům křídla sluší.
Filip se vlídně dívá,
mnoho sladkých dobrot skrývá.

Stromeček stříbrný, zlatý,
oblékl sváteční šaty.



Ježíšek přichází z nebe,
Filipa má blízko u sebe.

Tematické části

1. S Filipem na Čertovském ostrově

2. Vánoční ostrov s Filipem

Charakteristika

Přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou, seznámíme se se zvyky a obyčejí, které patří předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru ve městě, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme cukroví, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně. Dozvíme se proč vlastně slavíme Vánoce a odkud tato tradice přichází.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky ruky.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Posilování přirozených poznávacích citů.
- Rozvoj tvořivosti.

c) sebepojetí, city, vůle

- Rozvíjení estetického cítění.

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálních postojů.
- Osvojení si elementárních poznatků důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem.



Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Dítě a svět

- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení.
- Umí napodobit jednoduchý pohyb.
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi.

Dítě a jeho a psychika

a) jazyk a řeč

- Správně vyslovuje.
- Vyjadřuje myšlenky, nápady, pocity.
- Domluví se slovy.

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Umí se soustředit.
- Umí se naučit krátké texty.
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii.
- Chápe prostorové pojmy, časové.
- Soustředí se na činnosti a jejich dokončení.

c) sebepojetí, city, vůle

- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyjadřuje svůj souhlas.
- Přijímá svůj neúspěch a vyrovnává se s ním.
- Těší se z hezkých a příjemných prožitků.

Dítě a ten druhý

- Navazuje kontakty s dospělými.
- Komunikuje s druhými dětmi.
- Uplatňuje své individuální potřeby.

Dítě a společnost

- Začlenění se do třídy, respektuje jejich rozdílné vlastnosti.
- Adaptuje se na život ve škole.
- Vnímá umělecké podněty, hodnotí své zážitky.
- Zvládá základní hudební dovednosti.

Dítě a svět

- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí.
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí.
- Umí pečovat o okolní životní prostředí.

Tematický celek: Filipův leden

Tak už je tu zase Filip a leden,
ten co vládne sněhem a ledem.
Filip a ledový král přicestoval,
Enyky benyky, řeky a rybníky očaroval.

Dýchne a hned z vody je led.
Co ještě dovede?
Filip na bruslích objede celičský svět.

Tematické části

- 1. Ostrov hledání zimy a sněhuláků**
- 2. Ostrov kouzelných zimních sportů**
- 3. Ostrov, kde se máme rádi**

Charakteristika

V tomto integrovaném bloku si budeme povídat o období zimních radovánek. Děti se seznámí s charakteristikou zimy – oblečení v zimě, počasí, zimní sporty, znaky zimy. Osvojí si dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečnosti při sportování v zimě. Děti si budou hrát se sněhem, povídat si o úrazech při sportování. Seznámí se s časovými pojmy – co dělají ráno, v poledne, večer. Budeme

posilovat vztahy v rodině, vytvoříme u dětí povědomí o tom, že rodina je nejdůležitější na světě. Povedeme děti k poznávání hodnoty vztahu k rodině, svým nejbližším.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody.
- Uvědomění si vlastního těla.

Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- Rozvoj jazykových dovedností – naslouchání, vnímání, výslovnost, mluvený projev.

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Rozvoj paměti a pozornosti.
- Rozvíjení schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj tvořivosti.

c) sebepojetí, city, vůle

- Rozvoj poznatků schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu ostatním lidem.
- Rozvoj kooperativních dovedností.

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi.



- Vykonávat jednoduché činnosti v péči o okolí, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla.
- Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem.
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku.
- Má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.

Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.
- Porozumí slyšenému.
- Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách.

b) poznávací schopnosti, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naučí se nazpaměť krátké texty.
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
- Chápe prostorové pojmy, částečně se orientuje v čase.

c) sebepojetí, city, vůle

- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného.

Dítě a ten druhý

- Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Respektuje potřeby jiného dítěte.



Dítě a společnost

- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.
- Pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.

Dítě a svět

- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí.
- Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.

Tematický celek: Filipův únor

Filip ten má všechny rád,
se všemi je kamarád.
Bacily jsou velcí lotři,
Filip ví, co na ně patří.

Až nad nimi zvítězí,
pohádka se rozezní.
Ve snu se nám bude zdát,
čím se stanu hrozně rád.

Za okny už padá sníh,
vše se ztrácí v závějích.

Tematické části

1. Filip a na ostrově bacilů
2. Filip na ostrově pracovitosti
3. Filip a pohádkový ostrov

Charakteristika

V tomto integrovaném bloku se děti seznamují se svým tělem, s tím co je pro naše zdraví důležitou součástí, jak naše zdraví podporovat – otužováním, sportováním. A jak se vyvarovat různým nemocem. Všude okolo nás jsou lidé různých profesí a každá práce je důležitá. Proto se děti budou seznamovat s profesemi a vytvářet si k práci kladný postoj. Pohádkami budeme posilovat kladný vztah k literatuře, rozvíjet řečové schopnosti, před čtenářskou gramotnost a v neposlední řadě také upevňovat mezilidské vztahy.

Dílčí a vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.

b) poznávací schopnosti, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření).

c) sebepojetí, city, vůle

- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Vytváření prosociálních postojů.

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Dítě a svět

- Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- Naučí se z paměti krátké texty.
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku.
- Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušeností k učení.
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

c) sebepojetí, city, vůle

- Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Dítě a ten druhý

- Respektuje potřeby jiného dítěte.
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.

Dítě a společnost

- Pochopí, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Domluví se na společném řešení.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí.

Tematický celek: Filipův březen

Když se březen vydaří,
Filip se nám rozzáří.
Může běhat po venku
a potkávat sněženku.

Zaspívá nám písničku,
pověz nám ji zajíčku:
„Hody, hody doprovody,
dám si vejce malovaný!“

Tematické části:

1. Ostrov zvířecích mlád'at
2. Ostrov vůní a barev (jarní květiny, louky, zahrady)
3. Ostrov malovaných vajíček (svátky Velikonoc)

Charakteristika

Na jaře bude Filip cestovatel objevovat zákoutí ostrovů, které ho přilákají svou vůní, barvou a zvukem. Děti společně s Filipem a jeho kamarády půjdou po těchto stopách a budou nacházet květinový ostrov. Po zvuku poznají ostrov mlád'átek a na ostrov malovaných vajíček ho přivede mladý zajíček. Děti se seznámí se svátky jara a jejich tradicí. Zazpívají si s ptáčky zpěváčky, dozví se, odkud k nám přilétají. Budou naslouchat probouzející přírodě a všemu živému. Společně pak přijdou na možné řešení, jak pomoci naší „Modré babičce“ – planetě Zemi, aby zůstala stále tak krásná a oslnivá i přes její vysoký věk.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

c) sebepojetí, city, vůle

- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

Dítě a společnost

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Dítě a svět

- Rozvoj úcty životu ve všech jeho formách.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, v písku).
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem).

Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřuje samostatně smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- Vědomě využívá svých smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího).
- Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).

c) sebepojetí, city, vůle:

- Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí.

Dítě a ten druhý

- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou.



Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov

- Spolupracuje s ostatními.

Dítě a společnost

- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, přírodnin – květin, vajec).

Dítě a svět

- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu zahrady, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Tematický celek: Filipův duben

Duben čistí studánky,
otevívá zem.
Zapomeňte na sáňky,
pojd'te honem ven.

Apríl je tu, slunce svítí,
na zahrádce roste kvítí.
Jaro máme všichni rádi,
S Filipem jsme kamarádi.

Tematické části

1. Filip na ostrově dopravním policistou (dopravní pravidla, značky, dopravní prostředky)
2. Filip na ostrově zahradníkem (vztah k přírodě, péče o jarní rostliny, experiment – setí, sázení, zalévání, okopávání)
3. Filip na ostrově kouzelných vodopádů (koloběh a význam vody, život v rybníce, v řece, moři)

Charakteristika

V tomto bloku budeme s Filipem dbát na prevenci nebezpečí v silničním provozu. Budeme se učit správnému chování v blízkosti dopravní komunikace, seznamovat se s dopravními pravidly, značkami, dopravními prostředky. Bude kladen důraz na vytváření pozitivního vztahu k přírodě, zejména k proměnám na jaře. Budeme si všimnout jarních rostlin, učit se o ně pečovat, experimentovat - setí, sázení, zalévání, okopávání. Seznámíme děti s koloběhem a významem vody, její proměnlivosti v různých ročních obdobích. Budeme společně poznávat život v rybníce, v řece, moři.



Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- Rozvoj komunikativních dovedností.

b) *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).
- Zpřesňování a zdokonalování smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti.

c) *Sebepojetí, city, vůle*

- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Dítě a společnost

- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu.

Dítě a svět

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku.
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.



Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- Popíše situaci.
- Naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky).
- Vede rozhovor.

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího).
- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady.
- Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí.

c) Sebepojetí, city, vůle

- Prožívá radost ze zvládnutého, poznaného.
- Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací).

Dítě a ten druhý

- Spolupracuje s ostatními.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití.

Dítě a společnost

- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností.

Dítě a svět

- Vnímá, že svět je rozmanitý, nekonečně pestrý a různorodý.
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí.
- Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Tematický celek: Filipův Květen

Filípek je cestovatel,
v létě jede k moři.
Postaví hrad z písku
a zase ho zboří.

Na okně je budka ptačí,
pár drobečků ptáčkům stačí.
A do malé mističky,
nalije maminka trochu vodičky.

Tematické části

1. Filip na ostrově s maminkou
2. Filip a pozoruhodný ostrov ptáků
3. Filip u Modré babičky (ekologie)

Charakteristika

V tomto tematickém celku se společně s kamarádem Filipem podíváme na další zajímavé ostrovy a společně si užijeme nová dobrodružství. V těchto tématech s dětmi oslavíme den matek, společně poletíme na ostrov ptáků, kde se dozvíme a naučíme plno zajímavých věcí. Také navštívíme Modrou babičku, která nám připomene jak se správně chovat k přírodě a živočichům v ní (oceán a lov velryb, kácení pralesů).

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů

c) Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit



Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Vnímá a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.
- Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

c) Sebepojetí, city, vůle

- Zachytí a vyjádří své prožitky



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

- Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- Chová se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití.

Dítě a společnost

- Chápe, že každý má ve společenství.
- Chápe, že každý má ve společenství vnímat umělecké a kulturní podněty.
- Začlenění se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Dítě a svět

- Osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí
- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka.

Tematický celek: Filipův červen

Těšíme se na prázdniny,
už nám klepou na dveře.
S Filipem si zařadíme,
jak v ZOO, tak i u moře.

Procestujem zeměkouli,
tam a zase nazpátky.
Všude najdem kamarády
„hlavně mezi zvířátky.“

Tematické části

- 1. Filip na zemském ostrově**
- 2. Filip a zvířecí ostrov**
- 3. Filip na prázdninovém ostrově**

Charakteristika

V tomto tematickém celku budeme děti seznamovat, prostřednictvím našeho kamaráda Filipa,

s některými kontinenty, pomůžeme dětem pochopit, že všechny děti jsou si rovni i přesto, že je každý jiný. Seznámíme se se zvířaty, které žijí v různých státech a které můžeme vidět v ZOO nebo v Cirkuse. Seznámíme se s letními sporty a všim co se dá dělat o prázdninách.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.
- Rozvoj komunikačních dovedností.

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému).
- Rozvoj tvořivosti.

c) Sebepojetí, city, vůle

- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se).
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Dítě a svět

- Poznávání jiných kultur.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla.
- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou.
- Vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru.
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
- Pojmenuje většinu toho čím je obklopeno.
- Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky.
- Naučí se zpaměti krátké texty.
- Popíše situaci (skutečnou, podle obrázku).

b) poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase.
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

c) Sebepojetí, city, vůle

- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného.
- Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem.

Dítě a ten druhý

- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- Spolupracuje s ostatními.
- Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky.

Dítě a společnost

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě.
- Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami.

- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí.
- Osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

7. Evaluační systém

7.1 Metody hodnocení

Kontrola se provádí dle rozpisu Kontrolní a hospitační činnosti.

Orientační kontroly se týkají běžného celodenního provozu MŠ – úklid všech prostor školy, estetika a výzdoba třídy, dokumentace tříd, pitný režim, stolování, hygienické návyky, sebeobsluha, dodržování času při pobytu venku, respektování individuálních zvláštností dětí, dodržování práv dítěte apod.

Hospitační činnost se týká plnění cílů daných Školním vzdělávacím programem a Třídním vzdělávacím programem, forem a metod práce.

7.2 Kritéria hodnocení

- 1) Úspěšné splnění mimořádného pracovního úkolu (organizace ozdravného pobytu, kulturní akce, výzdoba školy, akce nad rámec pracovní doby, získání mimořádných finančních prostředků).
- 2) Kvalita výchovně vzdělávacího působení učitelky.
- 3) Odborná znalost, využívá a hledá nové metody práce.
- 4) Osobní iniciativa a ochota spolupracovat.
- 5) Sebevzdělávání.
- 6) Spolupráce s rodiči – posilování pozice a pověsti školy v očích rodičů.
- 7) Vymýšlí a aktivně se účastní příprav a organizování akcí školy.
- 8) Spolehlivost – včasné a kvalitní plnění úkolů daných vedením školy.
- 9) Úroveň vedení dokumentace.
- 10) Spoluvytváří ve škole klima vzájemné důvěry a ohleduplnosti.

Nejvýznamnějším činitelem je **uznání práce a pochvala**. Příjemné pracovní prostředí ve smyslu atmosféry a pracovního klimatu. Možnost zvyšování kvalifikace a osobního růstu. Podpora nápadů a námětů a vytváření prostoru pro inovaci ze strany vedení školy. Spokojené děti, spokojení rodiče – potvrzení vlastní úspěšnosti v práci. Volná a otevřená oboustranná komunikace, která je založena na vzájemné důvěře. Samostatné myšlení a rozhodování.

7.3 Hodnocení dětí

Nutným předpokladem pro hodnocení dítěte je, aby učitelka zřetelně formulovala své cíle a záměry a také způsoby, jakými jich chce dosáhnout. Velice důležité je získat důvěru rodičů a zapojit je do tohoto procesu. Učitelky hodnotí denně v průběhu celého dne, okamžitě, když nastane určitý problém, předávají si zkušenosti mezi sebou, sledují vývoj dítěte a důležité záznamy zpracovávají v písemné formě. Dalším důležitým momentem je, aby si učitelky průběžně doplňovaly a rozšiřovaly své znalosti o vývoji konkrétních dětí a uplatňovaly tyto skutečnosti v praxi.

7.4 Metody hodnocení

- Vedení záznamů o dítěti.
- Měsíční hodnocení tematických celků nebo týdnů – co se povedlo, nepovedlo, proč.
- Pravidelné shromažďování kreseb a pracovních listů dítěte.
- Zpřístupnění všech prací dítěte, aby si je rodiče mohli prohlédnout.
- Spolupráce učitelek ve třídě, předávání aktuálních poznatků o dítěti.
- Spolupráce všech zaměstnanců školy.
- Třídní schůzky – 3x ročně.
- Individuální rozhovory učitelky s rodičem dítěte při každodenním setkávání, rodičům poskytnout radu nebo doporučit odborníka, který by vyřešil problém dítěte.
- Organizace společných akcí s rodiči, na kterých je viditelný výsledek činnosti jejich dítěte.

7.5 Evaluace

Evaluace tematických bloků

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického bloku.

Časový rozvrh: Po ukončení tématu

Nástroje:

- Záznam do hodnocení tématu, případně do přehledu o dítěti



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

- Konzultace učitelek

Kdo: Pedagogické pracovnice

Evaluace souladu TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl: Ověřit soulad TVP, ŠVP, RVP PV, naplňování záměrů, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů

Časový rozvrh: 2x ročně

Nástroje:

- Přehledy o rozvoji dítěte
- Vystoupení dětí
- Hospitační záznamy
- Pedagogické porady
- Vlastní hodnocení MŠ

Kdo: učitelky MŠ, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, ředitelka ZŠ, rodiče

Evaluace věcných podmínek

Cíl: Vyhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP .

Časový rozvrh: průběžně

Nástroje:

- Plán nákupů a oprav
- Kontrolní činnost
- Jednání s ředitelem ZŠ

Kdo: učitelky, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, ředitelka ZŠ

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: Vyhodnotit vhodnost a účelnost režimového uspořádání a organizace chodu.

Časový rozvrh: únor, červen

Nástroje:

- Pedagogické a provozní porady



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

- Kontrolní činnost
- Porady zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání s vedením školy

Kdo: učitelky MŠ, provozní zaměstnanci, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, ředitelka školy

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Vyhodnotit zvolené metody a formy spolupráce s rodinou.

Časový rozvrh: únor, červen

Nástroje:

- Akce pro rodiče a děti
- Fotodokumentace
- Třídní schůzky
- Individuální rozhovory s rodiči
- Dotazníky
- Pedagogické porady

Kdo: učitelky MŠ, rodiče



Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu Mateřské školy ZŠMŠ - MŠ 1/2015/ŠVP-01
ze dne 1. 9. 2015

3. Podmínky vzdělávání

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se SVP přizpůsobujeme potřebám dětí a jejich možnostem. Těmto dětem vytváříme citlivé a přiměřené prostředí a optimální podmínky k jejich rozvoji, k učení, ke komunikaci. Pomáháme dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Škola disponuje s kompenzačními pomůckami, speciálními učebními pomůckami, učitelky mají k dispozici seznam těchto pomůcek. Učitelky zahrnují do vzdělávání podpůrná opatření pro děti se SVP. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ a učitelky zpracovávají Plán pedagogické podpory (PLPP), který 1x za 2 - 3 měsíce vyhodnocují. S PLPP seznámí rodiče, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. Učitelky PLPP pravidelně aktualizují. Jakmile jsou tyto podpůrná opatření nedostačující, doporučuje učitelka rodičům vyšetření v poradenském zařízení.

PLPP obsahuje základní údaje o dítěti, charakteristiku obtíží, stanovení cílů PLPP, metody, pomůcky, organizaci při vzdělávání a hodnocení. Škola má vytvořen formulář PLPP, s kterým učitelé pracují a podle potřeby ho upravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně stanovuje Školské poradenské zařízení (PPP, SPC...) a na základě jeho doporučení MŠ zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

Učitelky určí takové metody a prostředky, aby byli v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a odpovídali potřebám dětí. Navazujeme velmi úzkou spolupráci s rodiči a poskytujeme jim potřebné informace o vzdělávání jejich dětí. V mateřské škole je určena zpravidla učitelka, která je zodpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením, předává PLPP poradenskému zařízení, komunikuje s ním a projednává zajištění podpůrných opatření v MŠ. Škole je také k dispozici školní speciální pedagog, který konzultuje s MŠ případné problémy.

Záměry:

- Nákup nových pomůcek vhodných pro vzdělávání dětí se SVP
- Seznam pomůcek
- DVPP učitelů v tomto směru
- Průběžně zkontrolovat PLPP, IVP a využívat z poznatky z praxe

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Utváříme takové podmínky pro vzdělávání, které vedou k co největšímu využití schopností a dovedností každého dítěte. Přístupujeme ke každému dítěti individuálně, všímáme si potenciálu každého dítěte. Vzdělávání těchto dětí přizpůsobujeme tak, aby se jejich nadání dále rozvíjela. Poskytujeme podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dítěte.

Záměry: DVPP v této oblasti



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.4 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje kmenová učitelka za pomoci školního speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými učitelkami, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Mateřská škola má svůj systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte. Je přehledný, smysluplný a účelný. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům MŠ, ČŠI, popř. rodičům a školní speciální pedagogické pracovníci. Pedagogické pracovníce je využívají ke každodenní práci – při tvorbě PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Na hodnocení výsledků vzdělávání se podílejí všechny učitelky. V případě dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami konzultují pedagogické pracovníce podpůrnou aktivitu 1. stupně a PLPP se školním speciálním pedagogem.

Na základě zjištění je pověřený pedagogický pracovník zpravidla učitelka MŠ. Ta odpovídá za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Tento dodatek nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2016

V Litvínově, dne.....

.....
Mgr. Kašková Hana
ředitelka školy



Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov

Dodatek č. 2, ke Školnímu vzdělávacímu programu Mateřské školy ZŠMŠ - MŠ 1/2015/ŠVP-01
ze dne 1. 9. 2015

4.1 Charakteristika jednotlivých tříd

Třída – přízemí vpravo, č. 406

Třída se nachází v přízemí budovy MŠ. **Zařazují se sem také dvouleté děti, které dovršují tři let věku, pokud možno v 1. pololetí školního roku. Počet dětí v této třídě se řídí vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním, vzdělávání v platném znění.** Ke třídě se prochází šatnou dětí. Stěna šatny je přizpůsobena k výstavce dětských prací. Dále je zde nástěnka s informacemi pro rodiče. Ke třídě patří prostorná herna, umývárna se sprchovým koutem a WC. Třída i herna jsou vybaveny novým nábytkem policového typu. Všechny hračky, pomůcky, knihy, stavebnice jsou dětem dostupné a mohou je používat bez omezení. Třída je prostorná, vybavená novými dětskými stolkami a židličkami, které splňují hygienické požadavky. V policích jsou dětem přístupné různé hry, stavebnice, mozaiky, korálky, puzzle, pexesa, výtvarný materiál. Děti si během her půjčují podle svého zájmu. V prostoru herny se nachází dětské koutky jako např. obchod, kuchyňka, kadeřnice, dopravní koberec s dopravními prostředky, koutek s kočárky a panenkami. WC a umývárna odpovídají kapacitě třídy. Ke třídě patří místnost na ukládání lehátek a lůžkovin. Umývárna třídy je vybavená přebalovacím pultem s podložkou, uzavíratelným košem na pleny a nočníkem.

Tento dodatek nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2016

V Litvínově, dne.....

.....
Mgr. Kašková Hana
ředitelka školy



Dodatek č. 3, ke školnímu vzdělávacímu programu **Mateřské školy ZŠMŠ – MŠ 1/2015/ŠVP-01**
ze dne 1. 9. 2015

3 Podmínky vzdělávání

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Utváříme takové podmínky pro vzdělávání pro děti od dvou do tří let, aby vyhovovaly dětem s ohledem na jejich potřeby. Učitelky ve třídě, ve které jsou zařazené děti do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelky se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 hodin denně). Pro posílení pedagogického personálu byla pro školní roky 2016-17, 2017-18 přijata chůva, která spolupracuje s učitelkami. Pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a sebeobsluhou (dokrmmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 7,30 – 12,30hod.

Vzhledem k velkému zájmu o umístění dvouletých dětí do mateřské školy, jsme od školního roku 2016/2017 otevřeli třídu 2 - 4. letých dětí. Zařazujeme do této třídy dvouleté děti, které z kapacitních důvodů nebyly zařazeny do třídy pro 2. - 3. letých dětí a které, dovršují tři let v průběhu 1. pololetí školního roku. V případě potřeby je i pro tuto třídu k dispozici chůva.

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Doba stravování je posunuta (každé jídlo cca o půl hodiny dříve, než děti starší). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku využíváme nejčastěji přilehlou zahradu mateřské školy. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Příjem dětí do mateřské školy je stanoven od 6.00h do 8.00h ranní. Po individuální domluvě s rodiči mohou děti do mateřské školy přicházet do 9hodin, např. z důvodu pracovní doby. Přitom platí pravidlo pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte.

Prostředí máme upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečuje možnost naplnění potřeby a průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena nočníky v určených třídách, přebalovacími pulty a uzavíratelnými koši na jednorázové pleny. Šatny jsou vybaveny dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami po domluvě s rodiči. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní a partnerské vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Podmínkami utváříme dětem celoživotní návyky, respektování pravidel a norem. Dítě ve věku od dvou let je zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Jeho potřeby jsou intenzivnější, než u dětí starších. Potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí, více individuální péče, srozumitelná pravidla. S personální podporou – chůvou a ve spolupráci s učitelkami a rodinou se nám to daří.



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednotlivých principů:

- Jednoduchost,
- Časová nenáročnost,
- Známé prostředí a nejbližší okolí,
- Smysluplnost a podnětnost,
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení,
- Spontánní sociální učení (nápodobá),
- Prožitkové učení,
- Učení hrou a činnostmi.

Tento dodatek nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2017

V Litvínově, dne 30. 8. 2017

Mgr. Kašková Hana
ředitelka školy