

Poznáváme zahradu a zvířátka z farmy

Projekt třídy Berušek 2014-15

EVVO Zahrada - jaro



Dne: 17. 5. 2015

Zpracovala: Mgr. Jedináková Lucie

Charakteristika:

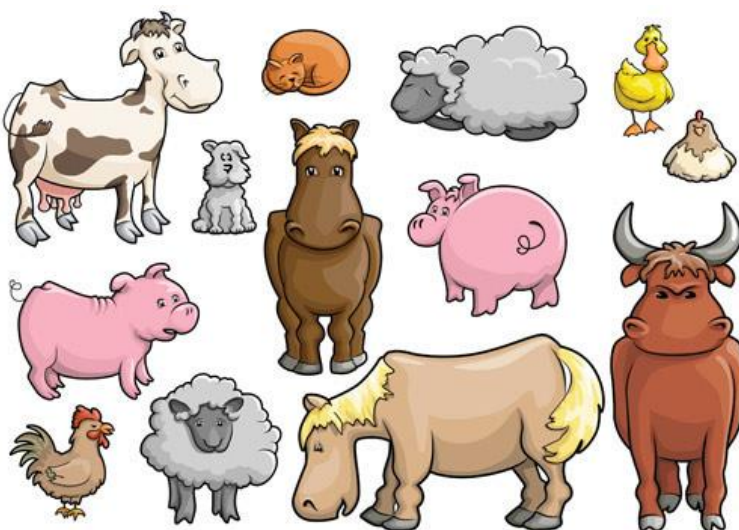
Tento integrovaný blok se bude realizovat na základě poznávání zahrady na jaře a domácích zvířat na farmě. Zahrada se nám začíná probouzet, a tak si společně s dětmi zasadíme sazeničky, semínka, budeme se o ně starat – zalévat, kypřit a až dozrají, tak si je i ochutnáme. V toto období se budeme nejvíce snažit pobývat na zahradě, posvačíme v altánku, zacvičíme si v přírodě, namalujeme si přírodu, uděláme si nějaký pokus – uvaříme si meduňkový čaj z babiččiny bylinkové zahrádky. Budeme poznávat jednotlivé složky zahrady – např. hmatový chodníček a k čemu ho můžeme využít a další jiné kouty zahrady, budeme pozorovat ptáčky u pítek, ale také jak nám hnízdí, atd.. Budeme si povídat o zvířátkách, o tom, čím se živí, jak mluví, kde žijí, kdo se o ně stará a jakým způsobem. Předčteme si pohádky. Naučíme se zvířátka správně pojmenovávat, taktéž i jejich mláďata. Děti společně s rodiči budou v průběhu realizace sbírat usušené pečivo, které nakonec odvezeme na farmu zvířátkům. Společně s dětmi si pak zvířátka nakrmíme, pohladíme si je a povíme si, proč je důležité zvířátka chránit a nijak jim neublížovat. Při kontaktu s nimi budeme však obezřetní. V závěru projektu vyjedeme s dětmi na výlet poznat také zvířátka z moře do „Mořského světa v Praze“

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj řečových a jazykových dovedností – naslouchání, vnímání, výslovnost.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.
- Rozvoj paměti a pozornosti.
- Vytváření pozitivního vztahu k přírodě.
- Poznávání pravidel společenského soužití.
- Rozvoj úcty k životu ve všech formách.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních.
- Rozvoj užívání všech smyslů.

Časový rozsah: 2 týdny

Věková skupina: 5-7 let



Vzdělávací nabídka:

Poznávání – zeleniny, bylin, zahradního náčiní – konev, hrabičky, kolík, motyčka – zrakové vnímání

Přírodní laboratoř – využití altánu (pozorování bylinek, květin, hmyzu pod lupou, mikroskopem)

Sázení sazeniček, semínek ředkviček a mrkvičky do záhonků – zalévání každodenní, kypření půdy – rozvoj jemné a hrubé motoriky ruky

Péče o zeleň v okolí školy – zalévání květin, pleť záhonků okolo keřů, sbírání opadaných větviček

Ochutnávání bylinek - pažitka, petrželka formou dopolední svačiny v přírodním altánku.

Úklid zahrady – hrabání trávy, úklid odpadků – kapesníků apod.

Výtvarné činnosti v přírodě s využitím přírodního materiálu, přírodního barviva rostlin.

Hudebně – pohybová hra: „Čížečku, čížečku, ptáčku maličký“

Komunitní kruh – seznámení s domácími zvířaty. „Máš doma nějaké domácí zvířátko? Mazlíčka?“
Vyjmenování zvířat a jejich mláďat. Vytleskávání slabik. Zvířecí řeč, povídání o zvířátkách žijících na farmě.

Poslech pohádek a příběhů o zvířatech „O neposlušných kůzlátkách“

Převyprávění pohádky, příběhu za dopomoci pí. učitelky.

Pokus o dramatizaci pohádky „O neposlušných kůzlátkách“

Grafomotorika – kresba tužkou – „Klec pro králíčka – KRÁLÍKÁRNA“ – svislé a vodorovné čáry, spojování protilehlých bodů, sledování očima zleva doprava.

Omalovánky s tematikou domácích zvířat, farmy (pečlivé vybarvování bez přetahování, používání barev).

Prohlížení knih a časopisů s obrázky zvířat, květin, bylinek a všeho živého.

Modelování – domácí zvířata, květiny, hmyzu..

Spolupráce s rodinou – sběr usušeného pečiva pro zvířata, doprovod na zvířecí farmu

Spolupráce se zvířecí farmou v Lomu..

Pohybové hry „Na vlka a ovečky“, „Šel zahradník do zahrady“

Lokomoční činnosti s využitím čepiček zvířecích „Zvířátka na farmě“ – motivační cvičení

Prožitkové učení – vnímáme všemi smysly – blízký kontakt se zvířetem – krmení, hlazení, pozorování chování zvířete při krmení, apod.

Jazyková chvílka – gymnastika mluvidel, jazyka „kočička pije mlíčko, olizuje se, koníček, koníček řehťá, kravička přežvykuje.. Napodobení zvířátek Bů, Mňau, Haf, Béé, Mée s využitím dechového cvičení

Písničky: Kočka leze dírou, Skákal pes přes oves, Když jsem já sloužil s využitím obrazového materiálu, Kačátka se batolí, Já mám koně, Myšičko myš. - pásma písniček - opakování

Básničky: Šel Janeček na kopeček

Didaktické hry: Přiřazování obrázků samice – mládě. Kimova hra - „Co zmizelo?“ – využití plyšových zvířecích hraček, třídění zvířat plyšových (domácí, exotická).

Zraková percepce – pexeso se zvířátky, puzzle, domino, skládání rozstříhaného obrázku zvířete.

Sluchová percepce – „poznáš zvířátko podle sluchu?“, TICHÁ POŠTA

Pantomima – napodobení zvířete bez slovního vyjádření

Hudebně pohybová hra: „Pásla ovečky zeleném háječku“.

Rozumová hra (prostorová orientace): Samice hledá po herně své mládě pomocí zvuků a obrázků.



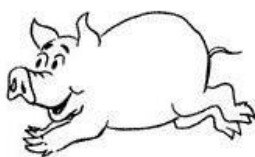
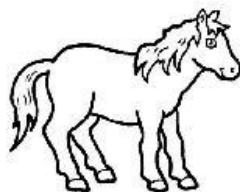
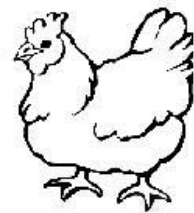
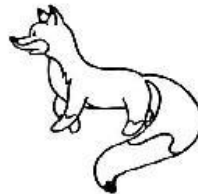
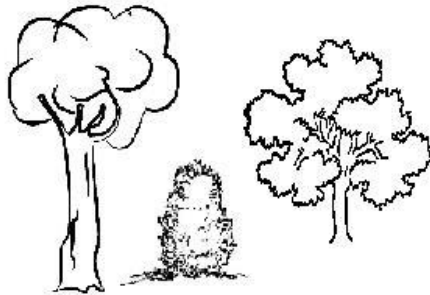
Konkretizované očekávané výstupy:

- zvládá nižší překážky a různé druhy lezení
- pohybuje se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (na farmě) –
- přizpůsobuje a provádí jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- doprovází pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- kreslí, maluje, modeluje, vytrhává, stříhá, lepí, vytváří objekty z přírodních i umělých materiálů
- uvědomuje si, co je nebezpečné

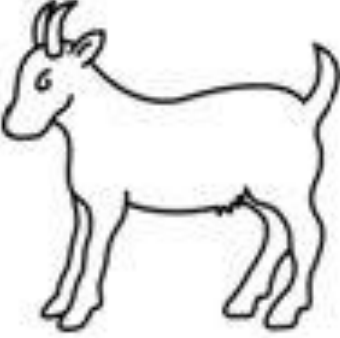
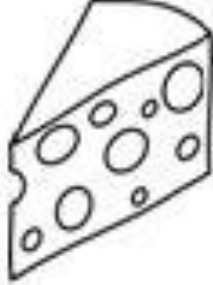






- projevuje bezpečný odstup vůči cizím zvířátkům
- chová se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. v přírodě, na farmě)
- ví, jak se vyhnout nebezpečí v kontaktu se zvířátkem (je opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- má přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používá větší množství slovních obrátů, správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí
- dorozumí se verbálně i nonverbálně (např. používá gesta, reaguje správně na neverbální podněty)
- sleduje a zachycuje hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převypráví samostatně, věcně správně, popř. dokáže odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- rozkládá slova na slabiky
- rozpozná odlišnosti v detailech (např. vyhledá a doplní chybějící část v obrázku, jednotlivé části složí v celek, nalézá cestu v jednoduchém labyrintu, složí puzzle, hraje pexeso, domino, loto)

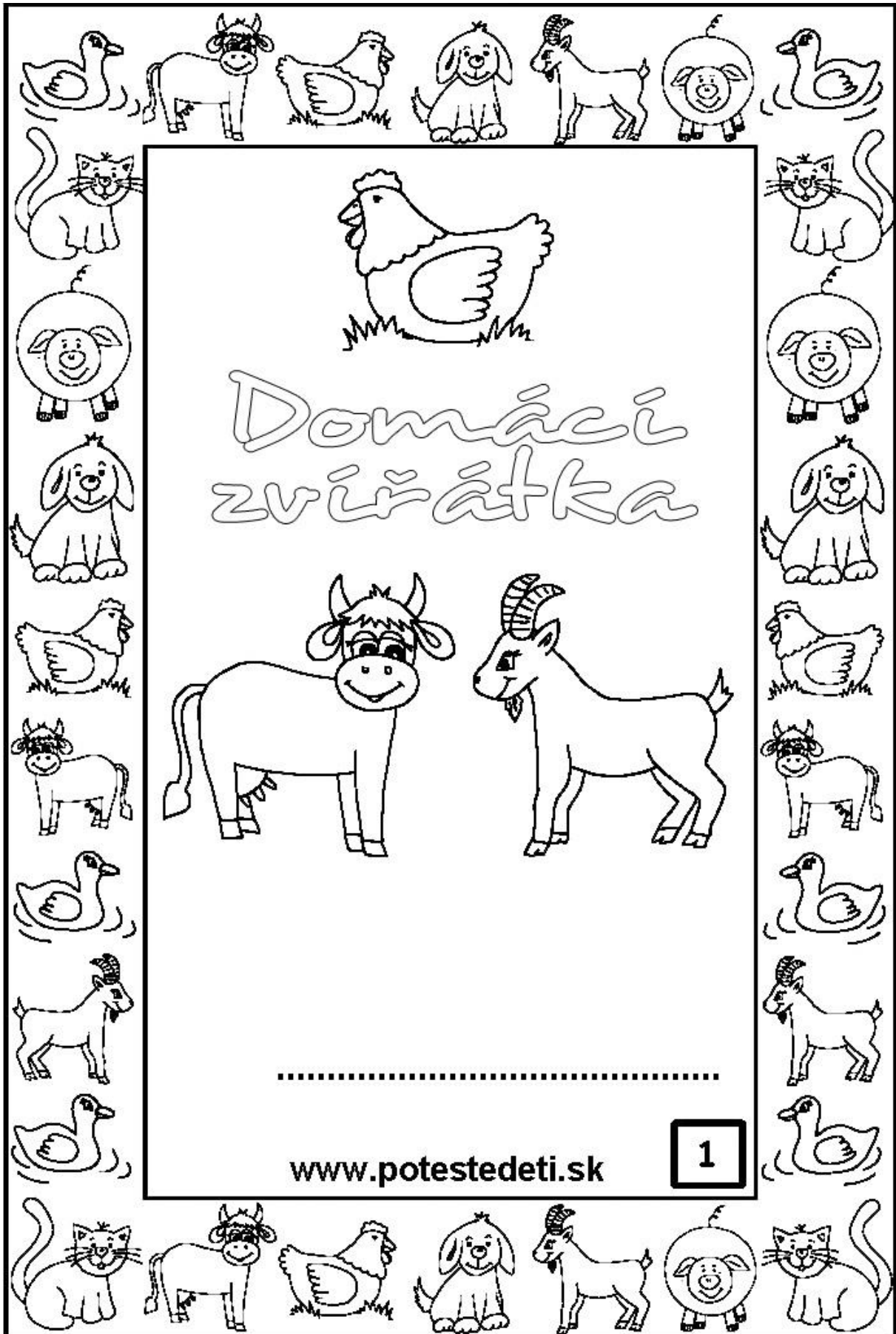
- odhalí podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- rozlišuje hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu – zvířecí srsti..)
- soustředěně poslouchá pohádku
- zapamatuje si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukuje je, přijímá jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatuje si pohádku, děj, příběh a převypráví ho
- záměrně si zapamatuje a vybavuje si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vypráví zážitky z výletu)
- zapamatuje si různé zvuky zvířat
- využívá tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- orientuje se v prostoru podle slovních pokynů
- porovnává a uspořádává předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; pozná, co do skupiny nepatří), třídí zvířata minimálně dle jednoho kritéria
- umí se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhoduje, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- přizpůsobuje se společenství, projevuje zájem o spolupráci
- projevuje se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- chápe podstatu hry a její pravidla, dodržuje pravidla her a jiných činností, hraje spravedlivě, nepodvádí
- má poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, zvířatech a jejich životě)

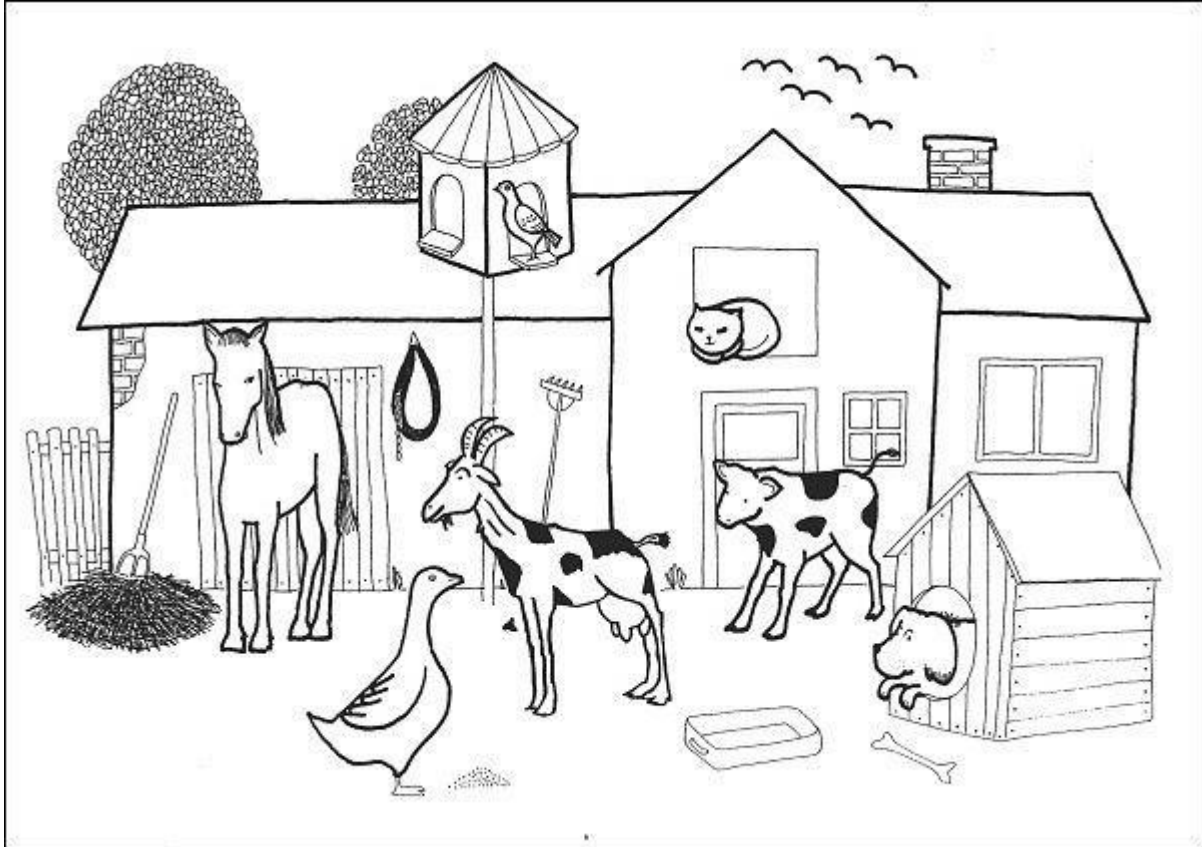
Třídění zvířátek žijících v lese a na farmě



⊕ Spoj správně zvířátko a jeho pochoutku! Obrázky vybarvi.

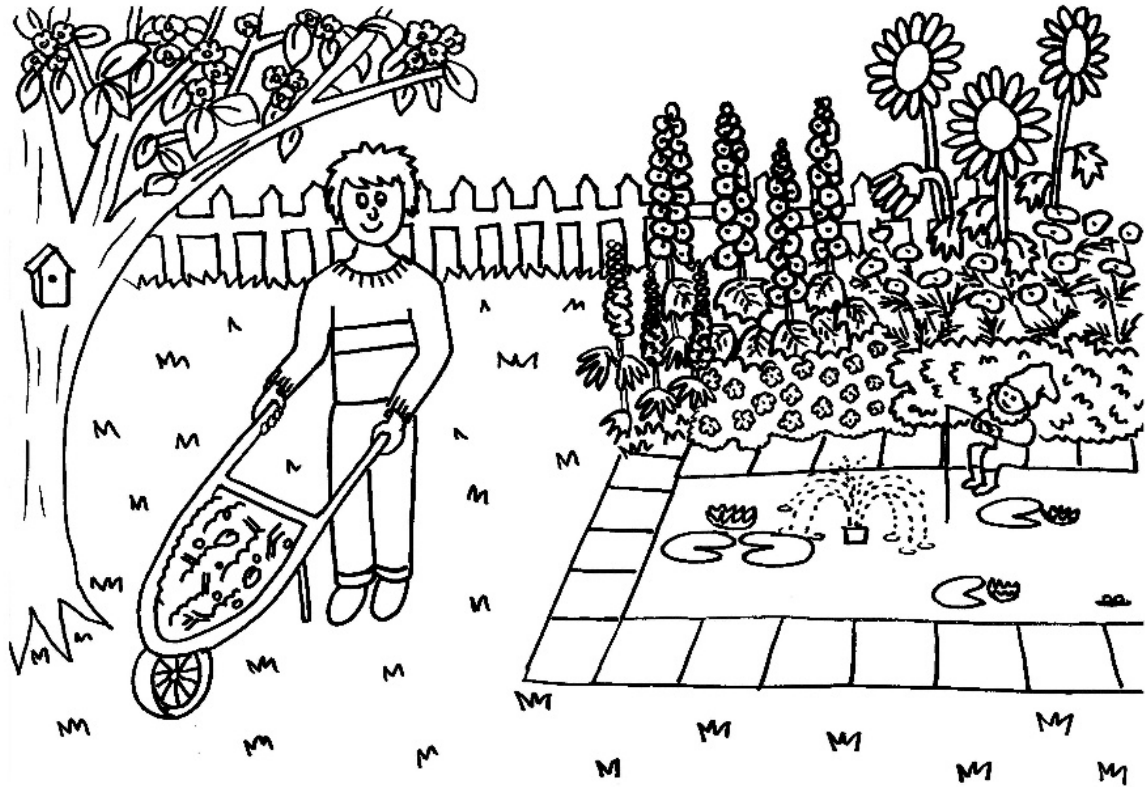
		
		
		
		











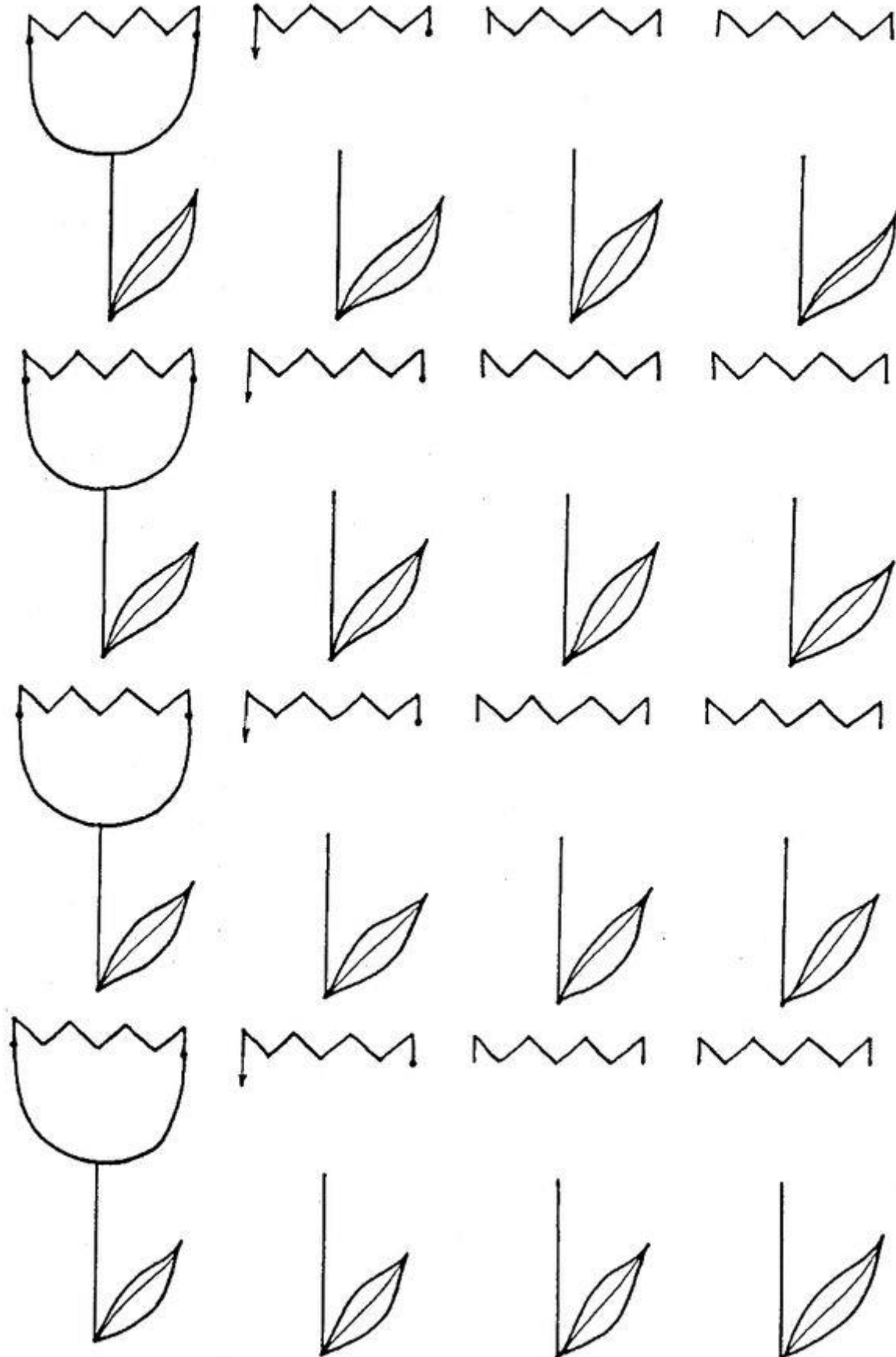
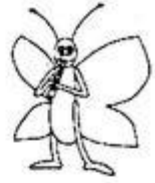
i-creative.cz



i-creative.cz



DOMALOVÁNKA TULIPÁN



Beruškám nakreslí na druhou polovinu stejný počet teček.
Šípkou označ směr od nejmenší po největší berušku.
Spočítej lističky květů a do jejich středu nakreslí o 1 tečku méně.
Každý květ spoj čarou s beruškou.
Čeho je víc/méně a kolik?

