



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018			
Čj.:	Spisový znak	Skartační znak	ZŠMŠ 1/2018/42 1.2.15. A10
Vypracovala:		Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy	

Podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



Obsah:

1. Základní údaje o škole
 - 1.1. Škola
 - 1.2. Zřizovatel
 - 1.3. Součásti školy
 - 1.4. Základní údaje o součástech školy
 - 1.5. Údaje o Školské radě
 - 1.6. Údaje o občanském sdružení Cvrček při škole
 - 1.7. Údaje o Klubu přátel, z. s.
 - 1.7.1. Údaje o Klubu přátel z. s. při ZŠ s RVJ a MŠ, z. s.
 - 1.7.2. Hospodaření Klubu přátel k 31. 12. 2017
 - 1.7.3. Hospodaření Klubu přátel, z. s. k 31. 8. 2018
 - 1.8. Školní parlament
 - 1.9. Školní časopis
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
 - 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání
 - 2.2. Vzdělávací programy
 - 2.3. Učební plán
 - 2.4. Základní charakteristika školy
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
 - 3.1. Údaje o pedagogických pracovnících
 - 3.2. Údaje o nepedagogických pracovnících
 - 3.3. Analýzy lidských zdrojů
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
5. ICT – standard a plán
 - 5.1. Pracovní stanice – počet
 - 5.2. Pracovní stanice – technické parametry
 - 5.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy
 - 5.4. Připojení k internetu
 - 5.5. Prezentční a grafická technika
 - 5.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)
 - 5.7. Další ukazatele
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
 - 6.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku
 - 6.2. Celkový prospěch žáků
 - 6.3. Počty žáků školy
 - 6.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření
 - 6.5. Absence žáků
 - 6.6. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu
 - 6.7. Statistika školních úrazů
 - 6.8. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství
 - 6.8.1. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 6.8.2. Výchovné, kariérového poradenství
 - 6.9. Prevence rizikového chování
 - 6.10. Enviromentální výchova
 - 6.11. Hospitační činnost

7. SWOT analýza
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy
 - 8.1. Rodilý mluvčí ve výuce anglického jazyka
 - 8.2. Genetická metody čtení
 - 8.3. Charitativní činnost
 - 8.4. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce
 - 8.5. Úspěchy žáků školy během školního roku 2017/2018
 - 8.6. Testování žáků – výsledky
9. Výsledky práce školní družiny a školního klubu
 - 9.1. Druhy činností
 - 9.2. Spolupráce s organizacemi
 - 9.3. Úspěšné celodružinové akce
 - 9.4. Úspěšné akce školního klubu
 - 9.5. Spolupráce s rodiči
 - 9.6. Reprezentace a propagace ŠD a ŠK
 - 9.7. Materiální podmínky
 - 9.8. Školní družina - 6. oddělení
 - 9.9. Skladba přihlášených žáků
 - 9.10. Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 9.11. Dotazníkové šetření pro žáky
 - 9.12. Dotazníkové šetření pro rodiče
10. Činnost mateřské školy
 - 10.1. Materiální podmínky
 - 10.2. Psychosociální podmínky
 - 10.3. Vzdělávání
 - 10.4. Nabízené vzdělávací aktivity v mateřské škole
 - 10.4.1. Logopedická prevence
 - 10.4.2. Enviromentální výchova
 - 10.4.3. Prevence rizikového chování
 - 10.4.4. Grafomotorika
 - 10.5. Exkurze, výlety
 - 10.6. Personální obsazení
 - 10.7. Účast na seminářích DVPP
 - 10.8. Přihlášení do projektů
 - 10.9. Prezentace a propagace MŠ, dotazník pro rodiče
 - 10.10. Úspěšné akce a projekty MŠ ve školním roce 2017/2018
 - 10.11. Spolupráce s institucemi
11. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI
 - 11.1. Veřejnosprávní kontrola
12. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
13. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce
14. Spolupráce s rodiči a školskou radou
15. Základní údaje o hospodaření školy
 - 15.1. Čerpání fondů v roce 2017
 - 15.2. Čerpání rozpočtu - přímé náklady na vzdělávání -neinvestiční výdaje UZ
33353
 - 15.3. Čerpání finančních prostředků poskytnutých MěÚ Litvínov - stav k 31. 12.
2017



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

- 15.4. Doplnková činnost příjmy a výdaje za rok 2017
- 15.5. Finanční vypořádání dotace EU
- 15.6. Přehled získaných sponzorských darů
- 16. Ankety - hodnocení
- 17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
 - 17.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu
 - 17.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
 - 17.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
- 18. Materiálně technické podmínky vzdělávání



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Pedagogická rada projednala dne: 30. 8. 2018

Školská rada schválila dne: 24. 9. 2018

Mgr. Ivana Schettlová, předsedkyně školské rady:

Rozdělovník: ZŠ a MŠ Litvínov
Odbor sociálních věcí a školství

Litvínov dne 24. 9. 2018

Mgr. Hana Kašková
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola	
název školy	<i>Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most</i>
adresa školy	<i>Podkrušnohorská 1589, Litvínov 436 01</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>00 832 537</i>
IZO	<i>116 701307</i>
identifikátor školy	<i>600 083 853</i>
vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Hana Kašková</i> <i>zástupkyně ředitelky pro 2. st., zástupkyně statutárního orgánu: Mgr. Ivana Brudnová</i> <i>zástupkyně ředitelky pro 1. st.: Mgr. Kateřina Vrchotová</i> <i>zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Mgr. Lucie Jedináková</i> <i>zástupkyně ředitelky školy pro správní útvar: Ivana Antošová</i>
kontakt	<i>tel.: 476 111 037</i> <i>e-mail: 3zs@3zs.cz</i> <i>www: 3zs.cz</i> <i>ID datové schránky: zhusbw8</i>

1.2. Zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Město Litvínov, IČ: 00 266 027</i>
adresa zřizovatele	<i>Náměstí Míru 11, Litvínov 436 01</i>

1.3. Součásti školy	místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	IZO	kapacita
Základní škola	<i>Podkrušnohorská 1589, Litvínov</i>	116 701 307	650
Školní klub	<i>Podkrušnohorská 1589, Litvínov</i>	150 076 347	50
Školní jídelna	<i>Podkrušnohorská 1589, Litvínov</i>	116 701 315	770
Školní družina	<i>U Koldomu 1615, Litvínov</i>	116 701 323	178
Mateřská škola	<i>Ladova 1676, Litvínov</i>	116 701 897	150

1.4. Základní údaje o součástech školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků/strávníků
Mateřská škola (stav k 30. 9. 2017)	6	115
Základní škola (stav k 30. 9. 2017)	25	616
1. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2017)	15	368
2. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2017)	10	248
Školní družina (stav k 31. 10. 2017)	6	176
Školní klub (stav k 31. 10. 2017)	1	50
Školní jídelna ZŠ (stav k 31. 10. 2017)	x	578

Školní jídelna MŠ (stav k 31. 10. 2017)	x	115
---	---	-----

1.5. Údaje o Školské radě	
Datum zřízení: 18. 1. 2006	
Počet členů školské rady: 6	
Mgr. Ivana Schettlová	předsedkyně
Mgr. Eva Merhautová	místopředsedkyně
Mgr. Iveta Fousová	členka
Pavla Vaníčková	členka
Radka Kroupová	členka
Jaromír Holub	člen

Školská rada

- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, Výňatek ze zákona č.561/2004 Sb. – školský zákon
- c) schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Komentář ředitelky školy:

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet členů. Členem školské rady nemůže být ředitel školy, pouze je na vyzvání povinen zúčastnit se zasedání.

Volby do školské rady z řad rodičů se uskutečnily 21. 11. 2017, volby zástupců pedagogů 20. 11. 2017. První zasedání s přítomností ředitelky školy proběhlo 22. 1. 2018. Na programu byla volba předsedy a místopředsedy, seznámení se se stanovami a koncepcí rozvoje školy, plánem školy apod.

Školská rada se sešla v průběhu roku dvakrát. Na každé jednání byla pozvaná ředitelka školy, která informovala členy rady o návrhu a čerpání rozpočtu, plánu oprav, investic, podává ke schválení výroční zprávu, návrh školního řádu včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, informuje o elektronických šetřeních ČŠI, plánovaných akcích, úspěších žáků, účasti v projektech, konkrétně o ŠABLONÁCH, informovala o vydání nového ŠVP apod. Projednávaly se připomínky a návrhy zákonných zástupců, které se vyskytují pouze ojediněle. Členové školské rady byli informováni o řešení stížnosti rodičů na postup řešení šikany v době konání ŠVP, šetřením ČŠI a jejich závěry a také s přijatými opatřeními. Ze všech jednání se pořizuje zápis, který se zveřejňuje na webových stránkách



školy. Kontakt se všemi členy školské rady udržuje ředitelka školy v průběhu celého školního roku prostřednictvím e-mailové komunikace. Samozřejmě je poskytovat informace o nenadálých situacích bezprostředně.

1.6. Cvrček, z. s.

Datum zřízení: 20. 3. 2003

DIČ: 207 – 26612143

CVRČEK, z. s. je nezisková organizace založená za účelem organizace dalšího vzdělávání a zájmových kroužků pro děti i dospělé. V roce 2016 došlo ke změně občanského sdružení na zapsaný spolek.

Jednatelka: Mgr. J. Brinsová

Členové představenstva: Mgr. A. Janíčková a Bc. L. Šíma.

Ve školním roce 2017/2018 bylo otevřeno 7 kroužků.

Z oblasti sportu děti docházely na karate, florbal a na gymnastiku. Hudební kroužek nabídl dětem výuku kytary, naši žáci pracovali v kroužku keramiky. Byl otevřen kroužek AJ pro žáky 3. – 4. tříd. Pro žáky 9. tříd byla otevřena příprava z matematiky a českého jazyka na přijímací zkoušky a další studium na středních školách.

Kroužky navštěvovaly děti naší školy i z okolí Litvínova.

Celkem do kroužků docházelo 128 dětí.

Vedoucí kroužků jsou z řad vyučujících naší školy, sportovní kroužky vedou lektoři sportovních klubů Litvínova. Kroužek gymnastiky a karate vede dlouholetý trenér Bc. L. Šíma a M. Šíma, florbal M. Král. Hru na kytaru vede Mgr. I. Fousová a keramický kroužek fungoval s Mgr. D. N. Allertovou.

Od ledna 2017 do března 2018 probíhala příprava žáků 9. ročníku na jednotné přijímací zkoušky na střední školy z M a Čj.

Kroužky fungovaly od října 2017 do května 2018 v rozsahu 1 až 3 hodin týdně.

Během výuky nedošlo k žádným problémům ani úrazům.

Hospodaření kroužků

Podklady pro výplatu zpracovává certifikovaná účetní I. Králová, za stav v příruční pokladně a v bance zodpovídá Mgr. J. Brinsová.

Za školní rok 2017/2018 bylo na mzdách vyplaceno 92 500 Kč.

Sportovní kroužky jsou odměňovány částkou 150 Kč/hod., ostatní částkou 200 Kč/hod.

Lektorům jazykových kroužků náleží odměna 250 Kč/hod.

Stav v bance k 11. 6. 2018 činil 111 935 Kč.

Stav v příruční pokladně k 11. 6. 2018 činil 5 215 Kč.

Dne 19. 12. 2017 proběhla valná hromada za účasti všech členů. Zde byla projednána činnost a hospodaření spolku a schváleny stanovy spolku dle zákona 89/2011 Sb..

Komentář ředitelky školy:

Cvrček, z. s. nabízí každoročně řadu kroužků, z nichž se otevírají ty, do kterých se přihlásí nejméně 10 žáků. V letošním roce se opět otevřel kroužek přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, zájem o otevření měli ve velké míře také rodiče. Byl určen pro žáky 9. ročníku a zájem byl opět veliký a vydržel po celou dobu konání.

Většinu kroužků vedou učitelé naší školy. Jejich práce si nesmírně vážím a ráda bych, abychom v budoucnu výběr kroužků ještě rozšířili a to i pro dospělé. Velký zájem byl např. o nově otevřený kroužek keramiky, protože se finančních prostředků Cvrčka zakoupila keramická pec a kroužek vedla zkušená lektorka.

Žáci smysluplně tráví volný čas, prohlubují své vědomosti a dovednosti a někteří rozvíjejí svůj talent. Do budoucna bych chtěla, aby kroužky nabízely ještě rozmanitější možnost vyžití a také rozvoje talentu dětí. Práce vedení spolku a všech lektorů si nesmírně vážím.

1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.

Datum zřízení: 28. 11. 2008, datum registrace na MV ČR 02. 03. 2009 pod č. j. VS/1.1/74742/09-R

IČO: 26567105

Zděněk Pícek	Předseda představenstva
Mgr. Hana Kašková	Místopředseda představenstva
Radomíra Mužíková	Člen představenstva
Mgr. Gabriela Baborová	Kontrolní orgán – Dozorčí rada
Mgr. V. Kyselová	Člen dozorčí rady
Mgr. Iva Picková	Člen dozorčí rady

1.7.1. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.

Klub přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s. je občanským sdružením založeným dle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, v platném znění. Cílem činnosti je zajišťovat podporu činnosti ZŠ s rozšířenou výukou jazyků a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most a jejich žáků, případně i jiným osobám uzavřené se sdružením.

Posláním Sdružení je:

- hájit a prosazovat zájmy svých členů
- podpora zájmové činnosti žáků
- podpora talentovaných žáků
- podpora pořádání speciálních kurzů pro žáky
- pořádání osvětových, kulturních, sportovních a společenských akcí
- podpora školy v materiálním zabezpečení, zejména organizuje dobrovolnou výpomoc
- provozování hospodářské činnosti související s posláním sdružení
- zajišťovat informační servis, podrobné údaje jsou obsahem stanov

1.7.2. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z. s. k 31. 12. 2017

Hospodaření Klubu v roce 2017 k 31. 12. 2017

Převod peněžních prostředků z roku 2016

130 221,06 Kč

Souhrn příjmů za rok 2017 k 31. 12. 2017

MŠ – příspěvky od rodičů	23 728 Kč
ZŠ	98 400 Kč
Příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	12 458 Kč
Banka - úroky	1 776 Kč
sběr papíru	63 715 Kč
Startovné - soutěž	500 Kč

Celkem příjem

200 577 Kč

Souhrn výdajů za rok 2017 k 31. 12. 2017

Soutěže - doprava+ startovné	6 513 Kč
Odměny žákům	40 253 Kč
Projektové dny	25 034 Kč
Družinové akce	10 645 Kč
Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	61 657 Kč
Dary – Pomoc v nouzi	24 000 Kč
Pronájem sálu pro šerpování, šerpy	14 265 Kč
Knihy	7 898 Kč
Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
Ostatní	908 Kč
Banka	2 028 Kč
Adopce na dálku	4 900 Kč
Vratky plateb	1 000 Kč
Nájemné spolku 2017	1 Kč
Projektové dny MŠ	5858,90 Kč
Šerpy pro MŠ	2 230 Kč
Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy MŠ	5 234 Kč
Odměny	1 470 Kč

Celkem

218 894,90 Kč

Zůstatek finančních prostředků k 31. 12. 2017

111 903,16 Kč

1.7.3. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z. s. k 31. 8. 2018

Hospodaření Klubu v roce 2017 k 31. 08. 2018

Převod peněžních prostředků z roku 2017

111.903,16 Kč

Souhrn příjmů za rok 2018 k 31. 8. 2018

MŠ – příspěvky od rodičů	6 187 Kč
ZŠ	200 Kč
Příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	9 346 Kč
sběr papíru	25 151 Kč

Celkem příjem

40 884 Kč

Souhrn výdajů za rok 2018 k 31. 8. 2018

Soutěže - doprava+ startovné	7 995 Kč
Odměny žákům	29 388 Kč
Projektové dny	1 420 Kč
Družinové akce	3 939 Kč
Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	60 105 Kč
Dary – Pomoc v nouzi	Kč
Pronájem sálu pro šerpování, šerpy	8 658,20 Kč
Knihy, pomůcky pro děti	9 974 Kč
Vedení účetnictví – daňový poradce	Kč
Ostatní	Kč
Banka	1427 Kč
Adopce na dálku	Kč
Vratky plateb	Kč
Nájemné spolku 2018	Kč
Projektové dny MŠ	5 676 Kč
Šerpy pro MŠ	2 497 Kč
Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy MŠ	9 094 Kč
Odměny	1 486 Kč

Celkem výdej

141 659 ,20 Kč

Zůstatek finančních prostředků k 31 .8. 2018

11 127,96 Kč

Komentář ředitelky školy:

Činnost Klubu přátel, z. s. při škole má již dlouholetou tradici. Jeho aktivity vycházejí z přijatých stanov. Klub přátel organizuje akce, z jejichž výtěžku se financuje například Adopce na dálku, sbírají se víčka pro handicapované děti, pomohlo se spolužákovi a jeho rodině v nouzi, přispěli jsme nemocné Terezce, naší bývalé žákyni apod. Zároveň se oceňují nejlepší žáci v různých soutěžích, pozitivní motivace je vždy tou nejlepší.

Klub přátel ale má možnost i pomoci sociálně slabším žákům při financování mimoškolních aktivit.

Nejvíce si cením účasti rodičů a žáků ve sběrových akcích, které se konají dvakrát ročně. Sběrové akce a mimoškolní aktivity se konají ve spolupráci se žákovským parlamentem. Díky tomu plyne do pokladny nemalá finanční částka, která je využívána pro výše zmíněné účely. Na webových stránkách školy jsou umístěny informace o hospodaření a o personálním obsazení představenstva. V září, v den konání třídních schůzek, jsme opět po roce zorganizovali setkání členů představenstva s rodiči. Chtěla jsem osobně poskytnout bližší informace o činnosti, hospodaření, plánovaných akcích, vyslechnout si případné připomínky nebo podněty a také poděkovat za aktivní přístup rodičů, ovšem zájem ze strany rodičů opět nebyl. Informovanost byla včasná a to na webu školy, tak také polepem na hlavních dveřích školy. Při dnešní vytíženosti všech pravděpodobně postačuje stručná informace včetně hospodaření na WEBU a v rámci třídních schůzek.

1.8. Školní parlament

V září proběhly volby do školního parlamentu, všechny 3. – 9. třídy v něm mají dva zástupce. Žáci 1. a 2. tříd o dění na schůzkách a ve škole informují starší parlamentáři.

V říjnu proběhla již tradiční soutěž tříd ve sběru papíru. Podařilo se vybrat 11 990 kg papíru, za který do fondu Klubu přátel, z. s. přibýlo 30 575 korun. Velkou část výtěžku jsme věnovali na charitativní účely. Příspěvek 5 000 Kč dostal náš žák, jehož rodina během požáru přišla téměř o vše. Pro jejich farmu uspořádali spolužáci 3 x sbírku suchého pečiva a mrkve. 5 000 Kč jsme věnovali naší bývalé žákyni Terezce z Oseka na rehabilitační pomůcky, které potřebuje po překonání těžké nemoci. Tímto jsme se zapojili do akce „Jsem laskavec“. Zaplatili jsme také školné indické dívky v rámci projektu Adopce na dálku. Zbylé vydělané prostředky šly směrem k žákům na odměny v soutěžích.

Dne 9. 11. se konal další Halloweenový průvod. Součástí akce byla výstavka halloweenových dýní, které žáci přinesli do soutěže Pumkiniáda. V rámci této akce se vydal do okolí školy lampionový průvod. Poté bylo vyhlášení soutěže o nejkrásnější halloweenovou masku. Letos akci moderovali a soutěže pro děti připravili žáci devátých a osmých tříd.

V prosinci jsme opět uspořádali koncert pro seniory na litvínovské poliklinice, již poněkoliakrát ve spolupráci s panem Skořepou a jeho orchestrem Golden Brass ze ZUŠ. Další vystoupení proběhlo v březnu u příležitosti MDŽ. Dárky pro babičky přichystali naši čtvrťáci. Před Vánocemi jsme uspořádali sbírku plyšáků. Setkala se s velkým ohlasem a podařilo se nám shromáždit opravdu velké množství plyšových hraček. Ty pak potěšily hned třikrát: v Dětském domově, v Azylovém domě a v Domově pro seniory v Ústí nad Labem.



Nezapomněli jsme na Den učitelů. Žáci 5. B přichystali pro učitele krásné záložky do knihy, druhostupňoví při hodinách VV práníčko se sladkým překvapením. Nechybělo poděkování všem pedagogickým pracovníkům v rozhlase, nezapomněli jsme ani na paní učitelky v MŠ.

V dubnu se konala jarní soutěž tříd ve sběru papíru. Vybralo se rekordních 12 318 kg papíru a výdělek činil 22 339 Kč (oproti podzimu klesla cena papíru o 70 haléřů). Nejúspěšnější třídy si tak vydělaly příspěvek na třídní akci, zbytek výtěžku šel do fondu Klubu přátel z. s. a bude směřovat ve formě odměn za soutěže k žákům naší školy.

V květnu se uskutečnila sbírka pro psí útulek. Vzhledem k výjezdům do ŠVP je předání vybraných věcí panu Horskému z litvínovského útulku naplánováno na předposlední červnový týden.

U příležitosti MDD se ve škole konala akce DEN NARUBY. Hodiny (nebo jejich část) vedly děti. Žáci si tak vyzkoušeli práci učitele. Z vlastní zkušenosti musím říct, že se děti velmi zodpovědně připravily a výměnu rolí si užily.

Naši práci v tomto školním roce hodnotím jako velmi zdařilou. Podařilo se nám uspořádat kromě tradičních akcí i dvě nové. Vnímám, že práce parlamentu je kladně hodnocena ze strany žáků i učitelů, obě strany nás podporují a zapojují se do našich akcí.

Velký význam vidím i ve schůzkách s paní ředitelkou, kde dochází ke vzájemné komunikaci a výměně přání a názorů.

V dubnu jsme udělali SWOT ANALÝZU žáků školy. K výsledkům se na další schůzce vyjádřila paní ředitelka.

Silné stránky školy

- školní akce a soutěže
- ochotné a hodné paní učitelky a páni učitelé
- Ovoce do škol
- interaktivní tabule v hodně třídách
- plavání a bruslení
- knižní koutek
- počítačové učebny
- hodně hodin AJ
- dobré lavice
- možnost vyjízdit do ŠVP
- herní prvky v parku
- CVRČEK
- sběr papíru
- ředitelské volno
- hezké knížky ve školní knihovně

Slabé stránky školy

- WC – vypadávají kliky, poškozené dveře, tenký toaletní papír
- rozviklané stoly v jídelně
- vlasy v obědě
- slabá WI – FI
- chování paní kuchařek
- malá kapacita jídelny – dlouhé fronty
- slaná jídla

- opakují se stále stejná jídla
- chybí kiosek
- 1 tělocvična – TV v hale
- nefunkční počítače a interaktivní tabule
- malý výběr 2. cizího jazyka
- zavřený vchod modré budovy
- poškozené zdi a majetek školy
- malý prostor ve skříňkách
- do naší třídy chodí žáci jiných tříd (při AJ na 1. stupni)

Plány / přání

- jídelna – nové stoly, jiný systém odevzdávání táců, chutnější jídla
- interaktivní tabule ve všech třídách
- více používat počítače a tablety při výuce
- možnost nepovinných předmětů
- více doučování
- zrcadla na chlapeckých WC
- zrcadla ve všech třídách
- osvěžovač vzduchu na WC
- výtah pro děti na vozíku
- možnost ohřívat si jídlo z domova
- zpět bufet, ještě jeden automat na občerstvení
- více hodin druhého cizího jazyka, zavést výuku španělštiny
- hodiny dílen pro chlapce i dívky
- více parkovacích míst pro rodiče
- místo zvonění píseň
- o velké přestávce písničky v rozhlase
- veselejší a barevnější škola
- nové fotbálky
- vyučování od 9 hodin

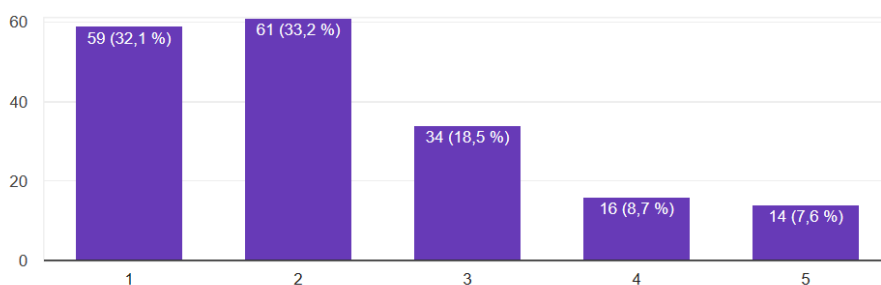
Začátkem června jsme mapovali, jak parlament a jeho práci vnímají žáci naší školy. Na dotazník odpovídali žáci 5., 6., 8. a 9. tříd během hodin informatiky.

Výsledky jsou pro nás příznivé, žáci hodnotili pomocí stupnice, kterou znají ze známkování. S menším zájmem o prezentaci na nástěnce či webu se dalo počítat. Potěšilo mě, že třetina žáků by měla zájem v parlamentu pracovat. 90 % žáků se zapojilo alespoň do jedné akce ŠP, dvě třetiny do poloviny akcí. To považuji za velký úspěch.

Výsledky dotazníkového šetření

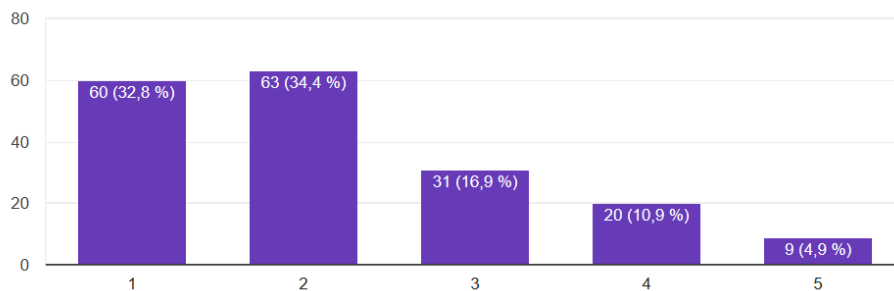
Práci školního parlamentu na naší škole vnímám jako užitečnou a smysluplnou.

184 odpovědí



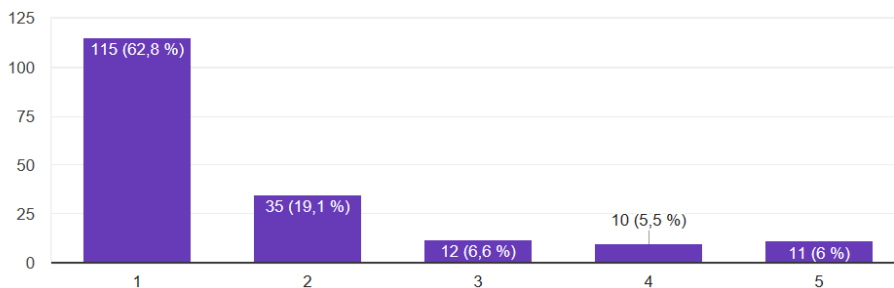
Školní parlament na naší škole je aktivní.

183 odpovědí



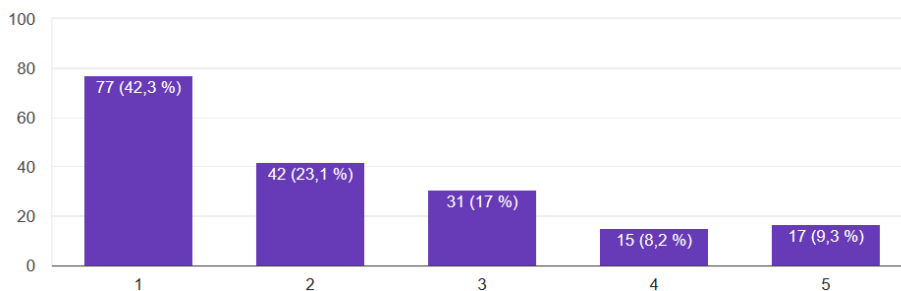
Parlamentáři naší třídy přinášejí informace ze schůzek školního parlamentu.

183 odpovědí



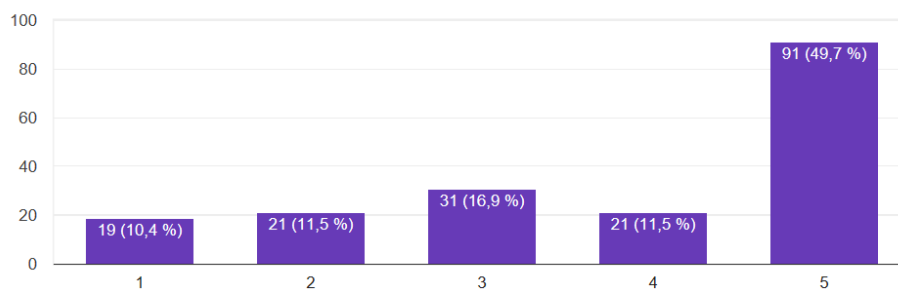
Prostřednictvím školního parlamentu můžu dávat připomínky a přání směrem k paní ředitelce.

182 odpovědí



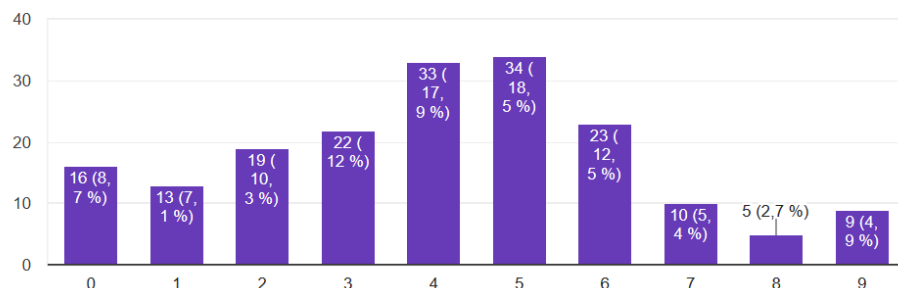
Sleduji práci školního parlamentu na nástěnce ve spojovací chodbě u tělocvičny.

183 odpovědí



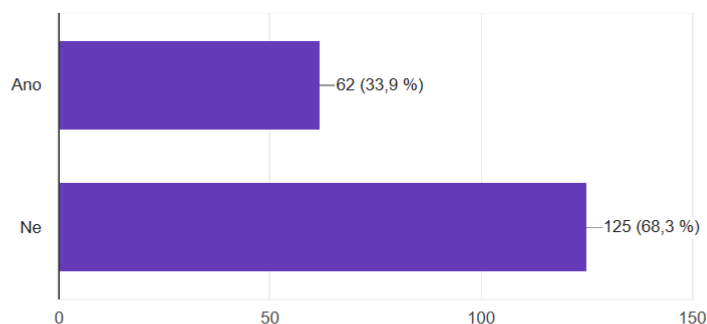
Do kolika z uvedených akcí jsi se tento školní rok zapojil? - Sběr papíru, Halloween, Sběrka plyšáků, Sběrka pro farmu na Klínech, Sběrka pro psí útulek, Vystoupení pro seniory na poliklinice, Den učitelů, Den NARUBY

184 odpovědí



Chtěl/-a bys pracovat ve školním parlamentu?

183 odpovědí



Takto popisuje činnost koordinátorka žákovského parlamentu Mgr. R. Daňková.

Komentář ředitelky školy:

Činnost žákovského parlamentu se rok od roku zlepšuje, postupně se žáci učí samostatnosti a odpovědnosti za aktivity, které školní parlament organizuje. Žáci se učí demokraticky se chovat, rozhodovat a hlavně pracovat smyslně. Pravidelně se konají setkání s ředitelkou školy, na kterých se diskutuje o tématech, které žáky zajímají, např. o zlepšování materiálního vybavení školy, sami navrhuji, co by se jim líbilo, nebo se navrhuji akce, o kterých diskutujeme, zda jsou realizovatelné a kdy se vybrané z nich uskuteční. Letos poukazovali na neutěšený stav toalet, měli připomínky k vybavení jídelny. Vlasý v jídle se neprokázaly, ale naopak, jednalo se o chlupy z různých přívěšků na čipech, kterými se prokazují při výdeji jídla. Všichni byli poučeni o opatrnosti při manipulaci s čipem.

Škola získala certifikát Škola pro demokracii. Parlamentáci si dali za cíl, že splní všechna kritéria pro jeho získání a to se jim také podařilo. Je to samozřejmě také závazek v činnosti nepolevit, ale naopak stále se zdokonalovat.

Školní parlament úzce spolupracuje s Klubem přátel z. s., společně organizují mimoškolní akce. Z utržených finančních prostředků, některé akce jsem zmiňovala v kapitole Klub přátel z. s., se daří pomáhat dětem i zvířátkům. Velice oceňuji to, že žáci sami navrhuji, kam pomoc směřovat a za to bych chtěla všem moc poděkovat.

Školní parlament koordinuje paní učitelka Daňková. Věnuje spoustu času a úsilí tomu, aby činnost byla smyslná, aby si žáci osvojovali vše potřebné ke svému osobnostnímu rozvoji.

Ředitelka školy pravidelně dochází na schůzky parlamentu, diskutujeme o připravovaných akcích, o plánech, ale právě také o připomínkách a návrzích žáků. Z tohoto také pramenila výzva ředitelky, aby sami žáci vypracovali SWOT analýzu, kterou jsme následně vyhodnocovali.

1.9. Školní časopis

Školní časopis vydáváme pravidelně každé dva měsíce. Při jeho přípravě se schází redakční rada, podle potřeby – většinou jedenkrát týdně.

Redakční radu tvoří kromě osmi žáků sedmých a osmých ročníků i dvě dívky zastupující první stupeň.

V letošním roce došlo ke změně obálky časopisu, změnila se i grafická úprava, kterou si vzala na starost Veronika Čapíková z 8. B.

Také se podařilo zapojit do tvorby časopisu více žáků, hlavně z druhého stupně, přispívajících vlastními pracemi jak literárními, tak i výtvarnými.

Za další úspěch považují i zavedení pravidelné cizojazyčné stránky, kam děti psaly různé anglické texty a vytvářely křížovky, rébusy nebo hádanky v angličtině. Činnost redakční rady řídí paní učitelka Picková.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

Studium denní délka studia 9 roků 0 měsíců

Nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku: neurčen

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 650 žáků

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 4. 4. 1996

2.2. Vzdělávací programy

Vzdělávací program	třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2016	2. - 5. 7. – 9. ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2017	1., a 6.ročník

2.3. Učební plán od 1. 9. 2017

Vzdělávací oblast		Předmět	Ročník					Hodinová dotace	
			1.	2.	3.	4.	5.	Celková dotace	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	9	9	9	9	8	44	11
		Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	4	23	3
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	1	2	3	0	0	12	0
		Vlastivěda	0	0	0	2	2		
		Přírodověda	0	0	0	1	1		
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Časová dotace			20	22	25	26	25	118	16
Rozpětí časové dotace			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	118	16
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	RVP	Disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19	15	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	4	4	4	16	12	4
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	0
		Francouzský jazyk	0	2	2	2			
		Ruský jazyk	0	2	2	2			
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	4	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	1	3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	11	11	0
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	26	21	5
	Chemie	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	1	0	10	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3	0
Volitelné předměty									

		Praktika z přírodovědných předmětů	0	0	0	1	1	0	1
		Multimediální výchova							
		Matematická praktika							
		Konverzace v anglickém jazyku							
Povinná časová dotace			29	30	32	31	122	98	18
Rozpětí časové dotace			28-30	28-30	30-32	30-32	122	98	18

2.4. Základní charakteristika školy

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je samostatným právním subjektem (příspěvkovou organizací) zřízeným městem Litvínov.

Součástí školy je odloučené pracoviště MŠ Ladova 1676 a ŠD U Koldomu 1615.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33, § 44, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Poradenskou činnost na škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence. Zajišťují péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Těmto žákům je věnována zvláštní péče v běžných hodinách a také v hodinách předmětu speciální péče a od září 2017 v hodinách intervencí, které vede speciální pedagog. Vzniklé problémy, kázeňské přestupky řeší včas ve spolupráci s rodiči, a pokud je třeba, tak s OSPODEM. Snažíme se tak předcházet školnímu neúspěchu, záškoláctví, šikaně.

Žáci naší školy pocházejí převážně z Litvínova, ale nezanedbatelná část dojíždí z okolních obcí. Školu navštěvují také cizinci.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost:

- hostinská
- realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- veřejné služby

Budova školy je dvoupatrová, ve společných prostorách školy jsou prezentovány žákovské práce, projekty, výsledky soutěží. Chodby jsou vybavené pro odpočinek a regeneraci v době přestávek. Jsou zde umístěny herní prvky, nejpopulárnější je stolní fotbal, stůl pro ping-pong a šachy. Začátkem loňského školního roku byla vybudována Otevřená knihovna, další z relaxačních koutků, který nabízí možnost vypůjčit si, ale také donést knihu nebo časopis pro ostatní žáky.

Celkem je na škole 32 učeben a místnost určená školnímu klubu. Stávající knihovnu bychom



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

v budoucnu rádi přebudovali na žákovské informační centrum. Budova je nově plně pokryta bezdrátovým signálem internetu.

Škola má kvalitní webové stránky, pravidelně aktualizované. Od září 2016 mají webové stránky novou, modernější podobu, která určitě přispívá k ještě kvalitnější informovanosti rodičů a široké veřejnosti o dění ve škole. Webové stránky využíváme i pro dotazníková šetření pro žáky a rodiče, jejichž vyhodnocování slouží jako podklad pro vlastní hodnocení školy. Na úpravách stále pracujeme.

Naší snahou je stále zkvalitňovat partnerský vztah mezi školou a rodiči a vzájemnou komunikaci. O to se snažíme hlavně osobním kontaktem, zapojováním rodičů do mimoškolních aktivit školy a včasnou a důslednou informovaností. Splněním všech požadavků získala základní škola i mateřská škola **certifikát Rodiče vítáni!** V letošním roce jsme opět všechny požadavky splnili.

Škola spolupracuje s mnoha institucemi, jako například s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními, úřadem práce, městskou knihovnou, kulturním domem Citadela, ZUŠ, Městským divadlem v Mostě, Docela Velkým Divadlem v Litvínově, Muzeem v Mostě. Dalšími partnery jsou Policie ČR, Městská policie Litvínov, OSPOD apod.

Komentář ředitelky školy:
Spolupráce s OSPOD je tradičně vynikající, pomáhají nám v různých i krizových situacích okamžitě a profesionálně. V rámci prevence rizikového chování a záškoláctví připravují besedy se žáky, ale i setkání s rodiči v době třídních schůzek. V závažnějších případech zveme kurátora OSPODU na jednání výchovné komise. Velmi dobrá spolupráce je také s Městskou policií Litvínov. Pochvalujeme si spolupráci s penzionem pro seniory Minerva. Žákovský parlament připravuje pro klienty hudební vystoupení nebo je navštěvují s tablety a časopisy nebo knihami a povídají si. Také v prostorách polikliniky organizujeme výstavy výtvarných prací žáků a vernisáže jsou vždy i s hudebním vystoupením žáků. Snažíme se tak žáky vést k pochopení důležitosti pozitivních mezigeneračních vztahů, úctě ke stáří a vědomí potřeby pomoci.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2017/2018

V rámcovém popisu je uváděn stav pracovníků dle výkazu o ředitelství školy k 30. 9. 2017, výkazu o školní družině, výkazu o školním klubu k 31. 10. 2017 a výkazu o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2017.

3.1. Pedagogičtí pracovníci:

	Fyzické osoby			Přepočtení na plně zaměstnané	
	Celkem	Ženy	Nekvalifikovaní	Celkem	Z toho ženy
Učitelé vč. ředitele a ZŘ	4	4		4	4
Učitelé na 1. stupni	16	16	2	16	16
Učitelé na 2. stupni	21	16	1,3	19,9	15,4
Učitelé MŠ	10	10		9,5	9,5
Asistent pedagoga	6	6		5,25	5,25
Vychovatelé ŠD,ŠK	7	7		5,41	5,41
Výchovni poradci	1	1		1	1

Komentář ředitelky školy:

Na prvním stupni splňovaly, kromě jedné, všechny paní učitelky kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogického pracovníka podle § 3 zákona č. 563/2004 Sb, v platném znění. Kvalifikaci splňují všechny vychovatelky ve školní družině a ve školním klubu a také všechny učitelky v mateřské škole.

Na druhém stupni vyučují 2 učitelky bez příslušné kvalifikace. Obě ale studovaly čtvrtým rokem na VŠ a doplňují si potřebnou kvalifikaci.

Za vychovatelku školní družiny v dlouhodobé pracovní neschopnosti byl zajištěn kvalifikovaný zástup.

3.2. Nepedagogičtí pracovníci:

	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	Celkem	Ženy	Celkem	Ženy
Jídelna ZŠ a MŠ	10	10	9,5	9,5
Ekonomka	1	1	1,0	1,0
Administrativní pracovnice	2	2	1,75	1,75
Úklid	8	8	7	7
Správce budov	1	0	1,0	0
Údržbář	1	0	1,0	0
Školní asistent	1	1	1,0	1

Komentář ředitelky školy:

Na některé pozice, konkrétně údržbáře, recepční se snažíme získávat zaměstnance z řad uchazečů o práci registrovaných úřadem práce. Podařilo se nám ale s ÚP uzavřít smlouvu na dotované pracovní místo recepční, což opět přispělo k větší bezpečnosti v budově školy a

tím i lepšímu monitorování pohybu cizích osob ve škole. V této spolupráci s úřadem práce hodláme i v budoucnu pokračovat, ale je čím dál větší problém sehnat vhodné uchazeče o práci.

3.3. Analýza lidských zdrojů - věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ

Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 20 let	0	41– 50	15
21 – 30	3	51 – 60	17
31– 40	7	nad 60 let	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 48,43

Komentář ředitelky školy:

Patříme ke školám s vyšším věkovým průměrem pedagogických pracovníků. Zkušené kolegyně a kolegové odcházejí do důchodu, někteří se rozhodli přesluhovat, zůstat v našem kolektivu a dovést „svůj ročník“ do pátého nebo devátého ročníku. Je obtížné zajistit kvalifikované nástupce s požadovanou aprobační, ale troufám si říci, že se nám to zatím daří. Pracovní poměr ukončily dvě učitelky, které přesluhovaly, a já moc děkuji a oceňuji, že škole vyšly vstříc a ještě další rok setrvaly. Dvě paní učitelky ukončily pracovní poměr dohodou, další paní učitelce a učitelce nebyla prodloužena pracovní smlouva. Už nyní ale vím, že minimálně dvě paní učitelky důchodového věku plánují ukončit svoji kariéru v červnu 2018.

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)

ZŠ			
Andörferová Ivana	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Baborová Gabriela	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
Beláková Lenka	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Brinsová Jindra	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Brudnová Ivana	Elektronická komunikace pro školy	CZ,NIC, z.s.p.o.	3.7.2017

	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Festival pedagogické inspirace	Pomáháme školám k úspěchu	10.11.2017
	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	ČŠI	9.2.2018
	Seminář ke zvládnutí GDPR	Bakaláři s.r.o.	13.2.2018
	Aktuální informace pro sběr dat ze školní matrik	MŠMT	28.3.2018
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
	Změna financování regionálního školství	MŠMT	14.6.2018
Cieslová Radmila	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Wattsenglish - metodika	Wattsenglish	12.10.2017
	Matematické prostředí v Hejného metodě na 1.st. ZŠ	H-mat,o.p.s.	9.1.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Čechová Alžběta	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
Čermáková Renata	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Wattsenglish - metodika	Wattsenglish	12.10.2017
	Matematické prostředí v Hejného metodě na 1.st. ZŠ	H-mat,o.p.s.	9.1.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Daňková Radka	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Matematické prostředí v Hejného metodě na 1.st. ZŠ	H-mat,o.p.s.	16.1.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Dittrichová Hana	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017

	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Fousová Iveta	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Matematické prostředí v Hejného metodě na 1.st. ZŠ	H-mat,o.p.s.	9.1.2018
	Profesní rozvoj pedagoga - komunikace, sebereflexe a sebehodnocení.	Pdg. centrum Ústí n/L	5.4.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Freieslebenová Iva	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Gremlicová Miroslava	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Hlavín Milan	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Roadshow pro školy – podzim 2017	Microsoft	18.10.2017
	Seminář ke zvládnutí GDPR	Bakaláři s.r.o.	13.2.2018
	Prevence kriminality dětí a mládeže v oblastipočítačovýcha sociálních sítí	Pdg. centrum Ústí n/L	12.3.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Hošková Tereza DiS.	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Hvozdová Ivana	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Wattsenglish - metodika	Wattsenglish	12.10.2017
	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury		30.4.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018

Hýlová Alena	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	30.9.2017
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Janičková Andrea	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Kočíčí zahrada	UK Praha	26.9.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	30.9.2017
	Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů 1.roč.	E- Václav	7. 10.2017 - 19. 5. 2018
	Wattsenglish - metodika	Wattsenglish	12.10.2017
	Řešení problémů ve třídě	Společně k bezpečí, z. s.	14.11.2017
	Jakub	DAVI - FILM studio	15.11.2017
	Kriminogenní chování žáků v oblasti	E - Vaclav.eu	14.3.2018
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Justra Michal	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	30.9.2017
	Vedení třídnické hodiny jako prevence nekázně ve třídě	Společně k bezpečí z. s., Staré Sedlo	13.11.2017
	Otevřená hodina vedená Hejného metodou	H-mat,o.p.s.	12.12.2017
	Hodina pohybu navíc - e-learning	NIDV	1. 9. - 31. 12. 2017
Kadlecová Kateřina	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	30.9.2017
	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	ČŠI	12.2.2018
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Kalinová Naděžda	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	30.9.2017

	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	ČŠI	9.2.2018
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Karášková Jitka	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Podporujeme nadané děti pro budoucnost	NIDV - Mensa ČR	14.9.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	30.9.2017
	Fakultativní informační e-learningové vzdělávání	NIDV, CERMAT	31.1.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Kašková Hana	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Jak vést obtížný rozhovor I.	Mgr. M. Veselá poradenská konzultační činnost	29.8.2017
	Podporujeme nadané děti pro budoucnost	NIDV - Mensa ČR	14.9.2017
	Odborná konference ŠKOLSTVÍ 2018	Unie zaměstnavatelských svazů ČR	21.9.2017
	Právní úskalí ve školství - MŠ	OLCHAVOVA.CZ	26.9.2017
	Strategické řízení a plánování ve školách	NIDV	8.11., 6.12. 2017, 10.1., 14.3., 16.5.2018
	Festival pedagogické inspirace	Pomáháme školám k úspěchu	10.11.2017
	Metody Feuersteinova instrumentálního obohacování FIE	Autorizované tréninkové centrum	
	Aktuální informace pro sběr dat ze školní matrik	MŠMT	28.3.2018
	Povinná dokumentace a vnitřní předpisy ve škole	Pdg. centrum Ústí n/L	12.4.2018
Kohoutová Eva	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	30.9.2017
	Netradiční hodiny ČjL	DESCARTES	16.3.2018

	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Končelová Petra	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Kyselová Vladimíra	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
Marko Ladislav	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	30.9.2017
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Merhautová Eva	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Nožková Zuzana	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	28.9.2017
	Wattsenglish - metodika	Wattsenglish	12.10.2017
	Matematické prostředí v Hejného metodě na 1.st. ZŠ	H-mat,o.p.s.	9.1.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Peková Miroslava	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Picková Iva	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Plochová Kamila	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Pospíšilová Bohumila			
Řeháčková Renata	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017

	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Inspirace pro zkvalitnění výuky M a Př	ČŠI	5.10.2017
	Matematické prostředí v Hejného metodě na 1.st. ZŠ	H-mat,o.p.s.	16.1.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Sobotková Jitka	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Šeplavá Martina			
Šilhavá Martina	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Inspirace pro zkvalitnění výuky M a Př	ČŠI	5.10.2017
	Matematické prostředí v hejného metodě na 1.st. ZŠ	H-mat,o.p.s.	16.1.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Škramlíková Jitka	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Matematické prostředí v Hejného metodě na 1.st. ZŠ	H-mat,o.p.s.	9.1.2018
	Metoda rozvoje kongitivních funkcí Reuvena Feuersteina I.	ATC metod. prof. Feuersteina, ATC	19. - 23.3., 16. - 20.4.
Špitálská Dagmar	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Wattsenglish - metodika	Wattsenglish	12.10.2017
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Šulcová Jana	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Anglický jazyk - skupinová výuka žáků se SPU v 3. a 4.roč. ZŠ	PPP Teplice	1.3.2018
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Vošvrdová Jitka	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017

	Inkluzivní škola a AP	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	29.9.2017
	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	ČŠI	12.2.2018
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Vrchotová Kateřina	Podporujeme nadané děti pro budoucnost	NIDV - Mensa ČR	14.9.2017
	Festival pedagogické inspirace	Pomáháme školám k úspěchu	10.11.2017
	Povinná dokumentace a vnitřní předpisy ve škole	Pdg. centrum Ústí n/L	12.4.2018
	Metoda rozvoje kongitivních funkcí Reuvena Feuersteina I.	ATC metod. prof. Feuersteina, ATC	19. - 23.3., 16. - 20.4.
Vyšehlid Jiří	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
	Jak naučit žáky myslet a učit se (aneb co je Feuersteinova metoda)	ATC metod prof. Feuersteina	13. - 14. 6. 2018
Zábranská Ilona	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Záděřová Lenka	Animujeme prezentace	Mgr. M. Hlavín	30.4.2018
Kolevová Drahúše	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
Jedináková Lucie	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
Juriková Dagmar	První pomoc	Záchranný sbor Most	30.8.2017
Sobotková Jitka	Školní podpůrný program a jeho tvorba	NÚV	19.10.2017
	Baterie diagnostických testů	NÚV	6.11.2017
	Sledování vývoje čtení, psaní, matematiky na 1.st. ZŠ	NÚV	14.11.2017
Nepedagogičtí pracovníci			
Mužíková Radomíra	Elektronická komunikace pro školy	CZ,NIC, z.s.p.o.	3.7.2017
	Zákon o registru smluv č. 340/2015 Sb. praktické zkušenosti s aplikací zákona	ANAG	7.9.2017
	Šablony pro MŠ a ZŠ I. - monitoring projektů	Seminaria, s.r.o.	19.9.2017

	Ochrana osobních údajů ve školách nově podle GDPR	Seminaria, s.r.o.	4.10.2017
	Ochrana soukromí a osobních údajů zaměstnance GDPR z pohledu zaměstnavatele	ANAG, spol. s r.o.	19.2.2018
Antošová Ivana	Aktuálně k vedení účetnictví příspěvkových organizací	ANAG, spol.s r.o.	16.11.2017
	Cestovní náhrady	ANAG, spol.s r.o.	5.6.2018
	Změna financování regionálního školství	MŠMT	14.6.2018

	MŠ	DVPP 2016/2017	
titul	jméno a příjmení	DVPP (název školení, kurzu)	pořádající agentura
Mgr.	Lucie Jedináková	Doporučené postupy v mateřských školách k zavádění společného vzdělávání aneb Co je potřeba vědět a udělat?	PC Ústí nad Labem
	Lucie Jedináková	Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ	NIDV, krajské pracoviště Ústí nad Labem
	Dagmar Juriková	Pohádka jako námět k rozvoji tvořivosti dětí nejen v mateřské škole, aneb cesta za pohádkovým projektem II.	PC Ústí nad Labem
Mgr.	Lucie Jedináková	Aktuální informace k předškolnímu vzdělávání, změny školského zákona	NIDV, Krajský úřad Ústeckého kraje
Mgr.	Lucie Jedináková	Právní předpisy v MŠ	PC Ústí nad Labem
Mgr.	Lucie Jedináková	Rozhodování ředitele mateřské školy ve správním řízení a mimo správní řízení	PC Ústí nad Labem
	Miroslava Kundertová	Kurz primární logopedické prevence – podpora přirozeného rozvoje řeči dětí (ŠABLONY)	PC Ústí nad Labem
	Helena Schofflová	Kurz primární logopedické prevence – podpora přirozeného rozvoje řeči dětí (ŠABLONY)	PC Ústí nad Labem
	Eva Vlková	Pestrá strava a nutriční doporučení pro děti mateřských škol	IZZS – Institut zdravého životního stylu
Mgr.	Lucie Jedináková	Inkluze (jak pracovat se skupinou dětí s opožděným psychomotorickým vývojem, poruchami autistického spektra a narušenou komunikační schopností, práce s asistenty pedagoga – vymezení kompetencí a rolí, práce s dětmi se SVP)	Workshop magistrátu města Most
	Martina Kunstová	Inkluze (jak pracovat se skupinou dětí s opožděným psychomotorickým vývojem, poruchami autistického spektra a narušenou komunikační schopností, práce s asistenty pedagoga – vymezení kompetencí a rolí, práce s dětmi se SVP)	Workshop magistrátu města Most

	Miroslava Kundertová	Inkluze (jak pracovat se skupinou dětí s opožděným psychomotorickým vývojem, poruchami autistického spektra a narušenou komunikační schopností, práce s asistenty pedagoga – vymezení kompetencí a rolí, práce s dětmi se SVP)	Workshop magistrátu města Most
	Helena Schofflová	Inkluze (jak pracovat se skupinou dětí s opožděným psychomotorickým vývojem, poruchami autistického spektra a narušenou komunikační schopností, práce s asistenty pedagoga – vymezení kompetencí a rolí, práce s dětmi se SVP)	Workshop magistrátu města Most
Mgr.	Lucie Jedináková	Školení první pomoci	Při 3ZŠ ?
	Dagmar Juriková	Školení první pomoci	Při 3ZŠ ?

ŠJ	DVP rok 2016 - 2017	pořádající agentura
Jméno a příjmení	DVP (název školení, kurzu)	
Ivana Holá	Platná legislativa ve školství, HACCP	Mgr. Andrejsová Alena
Ivana Holá	Školní stravování - moderně s rozumem	Seminaria
Eva Vlková	Výživa a pestrost - tvoření jídelního lístku	Institut zdravého život.stylu

Komentář ředitelky školy:

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu školy, ze stanovených priorit a také z hodnocení hospitační činnosti. Semináře byly zaměřené na inkluzi, spolupráci učitele s asistentem pedagoga a na čtenářskou gramotnost. Tyto semináře byly pro celou sborovnu ve škole a byly hrazené ze Šablon. Preferujeme organizaci školení nejlépe pro celý kolektiv a pokud možno ve škole.

Ve školním roce 2017/2018 dokončila specializační studium koordinátorka EVVO, další učitelka studuje specializační studium pro metodiky prevence. V mateřské škole se učitelky školily v oblasti gramotností a logopedické péče, která je jednou z aktivit v zapojeném projektu OP VVV – Šablony.

Další formou školení jsou workshopy, které realizujeme vlastními silami. Jedná se o předávání zkušeností prostřednictvím zapojení pedagogů do činnosti nebo o participaci na vedení školy, konkrétně se řešilo klima školy a jeho zkvalitňování a také vize školy.

5. ICT – standard a plán

5.1. Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost	plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	44	44
Pracovní stanice sloužící k přípravě	143	145

pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání		
Ostatní kanceláře, prezentační, notebooky, tablety	54	57
Počet pracovních stanic celkem	157	156

5.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	49
Novější – vyhovuje standardu ICT	108

5.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	135	135
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

5.4. Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256	131072/32768	131072/32768
Agregace	Nejvýše 1:10	1:10	1:10
Veřejné IP adresy	ANO	1	1
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ne	Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO	Ano	Ano
Filtrace obsahu	ANO	Ne	Ano
Antispam	ANO	Ano	Ano
Antivir	ANO	Ano	Ano

*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

5.5. Prezentační a grafická technika

technika	skutečnost	plán
Datový projektor	26	25
Dotyková tabule	12	20
Tiskárny	5	7
Kopírovací stroj	4	4

5.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost	plán
Operační systém	Windows 10	Windows 10
Antivirový program	ESET	ESET
Textový editor	MS-WORD 2016	MS-WORD 2016
Tabulkový editor	MS-EXCEL 2016	MS-EXCEL 2016
Editor prezentací	MS-POWERPOINT 2016	MS-POWERPOINT 2016
Grafický editor - rastrová grafika	Malování, Gimp, 3D malování	Malování, Gimp, Picasa, on-line úprava fotek
Grafický editor - vektorová grafika		biTmiX GP 1.1.0.1
Webový prohlížeč	IE, Mozilla Firefox, Opera, Chrome	IE, Opera, Chrome
Editor webových stránek	Online	Online
Klient elektronické pošty	MS-OUTLOOK 2016, web prohlížeč	MS-OUTLOOK 2016, web prohlížeč
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Online	Online

5.7. Další ukazatele

	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	1TB	1TB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ne	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	135	145

Komentář ředitelky školy:

V tomto školním roce jsme zakoupili tři dataprojektory a pět počítačových souprav. Vybavení ICT zastarává, hlavně počítače je třeba průběžně vyměňovat za nové. Zaznamenáváme problémy s Bakalářem, řešení k nápravě zatím nemáme. Postupně jsme se i v oblasti ICT a hlavně zabezpečení připravili na GDPR s účinností od 25. 5. 2018. Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili DVPP zaměřeného na využití IT techniky ve výuce a zdokonalení v užívání kancelářského balíku MS Office.

Všechny softwarové licence používané ve škole jsou v souladu s autorským právem o využívání licencí.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2018/2019

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	77	64	9

6.2. Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2017/2018 k 29. 6. 2018

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	§38 ods.1 a) školského zákona (PŠD v zahr.)	Hodnocen slovně
1.	72	72	0	0	0	0
2.	83	81	0	0	2	0
3.	73	50	22	0	1	0
4.	70	47	23	0	0	0
5.	78	51	21	2	3	0
Celkem 1.st.	376	301	66	2	6	0
6.	69	24	44	0	1	0
7.	47	19	27	1	0	0
8.	7	23	46	2	0	0
9.	64	13	49	1	1	0
Celkem 2.st.	251	79	166	4	2	0
Škola celkem	627	380	232	6	8	0

6.3. Počty žáků školy k 29. 6. 2018

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	24	11	13	ne
1.B	25	11	14	ne
1.C	23	11	12	ne
2.A	27	13	14	ne
2.B	29	11	18	ne
2.C	27	14	13	ne
3.A	25	13	12	ne
3.B	23	9	14	ne

3.C	25	8	17	ne
4.A	23	8	15	ne
4.B	24	8	16	ne
4.C	23	8	15	ne
5.A	28	10	18	ne
5. B	25	12	13	ne
5.C	25	11	14	ne
6.A	23	11	12	ne
6.B	24	9	15	ne
6.C	22	11	11	ne
7.A	23	7	16	ne
7.B	24	10	14	ne
8.A	25	9	16	ne
8.B	25	8	17	ne
8.C	21	6	15	ne
9.A	22	12	10	ne
9.B	22	14	8	ne
9.C	20	9	11	ne
Celkem	627	264	363	

6.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření

stav ke dni 18. 6. 2018

	Pochvala ŘŠ	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Důtka TU	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.stupeň	0	95	0	2	0	0
2.stupeň	6	40	1	5	3	0

6.5. Absence žáků

stav ke dni 29. 6. 2018

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr omluvených hodin	Průměr neomluvených hodin
1.	2538	0	35,250	0
2.	3246	0	40,074	0
3.	2932	0	40,722	0
4.	3114	0	44,486	0
5.	3102	0	41,919	0
6.	4956	0	72,882	0
7.	2829	0	60,191	0
8.	6039	2	85,056	0,028
9.	5773	13	91,635	0,206
Celkem	3459	15	56,912	0,026

Komentář ředitelky školy:

V posledních letech zaznamenáváme nárůst celkového počtu žáků, ale počet žáků přijatých do 1. ročníku klesl. Důvodem nárůstu počtu žáků je vyšší počet přijatých a vyřízených žádostí o přestup.

V tabulkách jsou uvedené konkrétní údaje o prospěchu, kázeňských opatřeních a absenci žáků.

Na konci školního roku neprospělo celkem 6 žáků. Máme žáky vynikající, úspěšné i mnoha soutěžích, ale také žáky, kteří vykazují dlouhodobě školní neprospěch a to i v několika předmětech. S těmito žáky se snažíme pracovat individuálně za pomoci výchovné poradkyně, školního speciálního pedagoga a dalších pedagogů, PPP, řešíme situaci s rodiči. Žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. Někteří ovšem tuto možnost nevyužívají. Snažíme se působit pozitivní motivací, aby každý z nich zažil alespoň někdy pocit úspěchu, vysvětlujeme a na příkladech názorně demonstrujeme důležitost vzdělání a možnost profesního uplatnění.

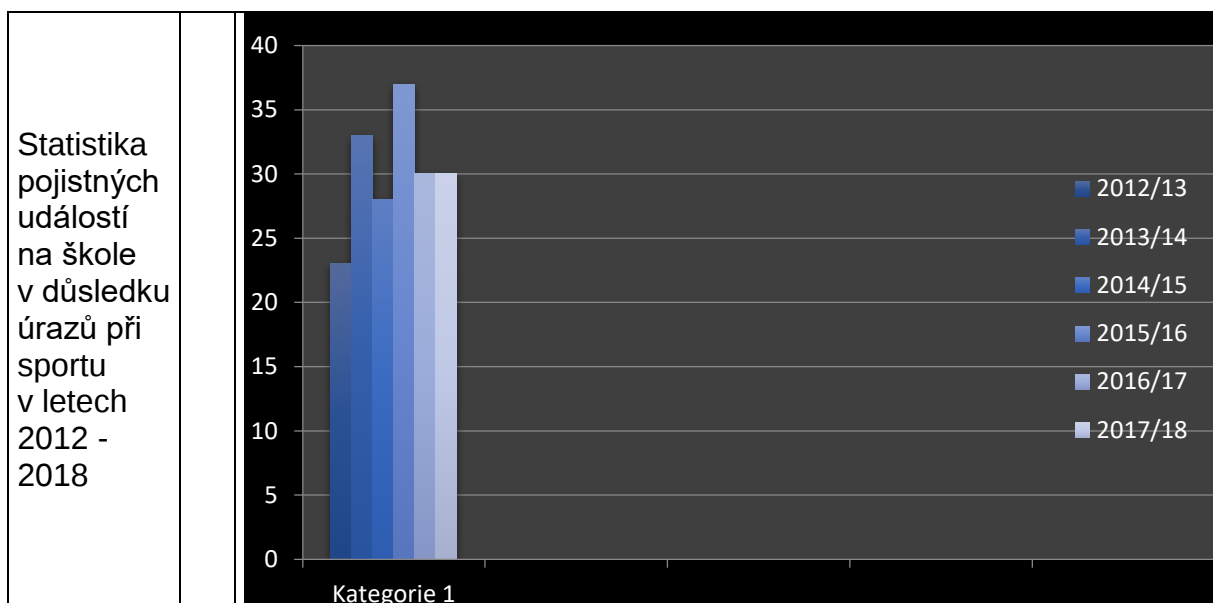
Neomluvenou absenci řešíme se zákonnými rodiči a v závažnějších případech s OSPODEM. Prevencí a důslednou kontrolou a spoluprací s rodiči se snažíme záškoláctví a i skrytému záškoláctví předcházet.

6.6. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu k 29. 6. 2018

Stát	Počet žáků celkem	S trvalým pobytem	Azylanti
ČR	616	0	0
NSR	1	1	0
SR	2	2	0
VSR	8	8	0

6.7. Statistika školních úrazů, rozbor školních úrazů v hodinách tělesné výchovy

Sportovní činnosti 2016/2017	61	Tělocvična, hala, hřiště	61
		Sportovní akce mimo školu	0
		Školní výlety	0
Sportovní činnosti 2017/2018	52	Tělocvična, hala, hřiště	44
		Sportovní akce mimo školu/LVK, bruslení	4
		Školní výlety/ŠvP	4



K velkému počtu úrazů dochází převážně v hodinách tělesné výchovy. Pozitivní zprávou je, že oproti loňskému roku v letošním školním roce 2017/18 došlo ke snížení počtu úrazů způsobených v hodinách TV o 9. Celková statistika za školní rok 2017/18 : 44 úrazů se stalo přímo v hodině TV, 4 úrazy na bruslení, které je součástí výuky, 1 úraz na LVK, 4 úrazy se staly v ŠvP a 35 úrazů se stalo v prostorách školy, učebnách, ŠD, ŠK a v okolí školy. Celkový počet úrazů ve školním roce 2017/18 je 87, což je o 41 méně než v loňském roce.

Celkový počet pojistných událostí v tomto roce je 30.

Na hodiny tělesné výchovy připadá letos téměř polovina ze všech školních úrazů. Stejně na tom jsou děvčata i chlapci, nedá se říci, že jedni jsou nešikovnější než druzí. Chlapci bývají však fyzicky zdatnější a obratnější. Důležitým, ale nijak překvapivým zjištěním je, že příčinou velkého množství zranění při školním sportování je stoupající slabší fyzická zdatnost a pohybová neobratnost žáků, což souvisí s dnešním vztahem dětí k pohybu vůbec. Velké množství dětí se s tělesným pohybem setkává pouze v hodinách tělesné výchovy ve škole, více je dnes zajímaví počítače, telefony, tablety a s tím pak souvisí i jejich pohybová neobratnost a nešikovnost. Stav zmíněných tělesných dispozic se u dětí a mládeže stále zhoršuje.

Nejvyšší procento zranění připadá tradičně na míčové hry hrané rukou (basketbal, volejbal, přehazovaná, vybíjená), a to zhruba stejnou měrou na prvním i druhém stupni (při podrobnějším nácviku těchto míčových her). Dále pak v menší míře zranění při běhu a také na náradí.

Prevence

Vzhledem k charakteru úrazů jako jedinou možnou prevencí vidíme pokračovat dál v kvalitním přístupu pedagogických pracovníků k tělesné výchově a sportu, a to už od předškolního věku, tedy od mateřské školy. Dále pak důslednější přístup k technice výuky a metodice nácviku především míčových her a to již na 1.st. základní školy. Ze strany

vyučujícího bude nadále kladen velký důraz na rozcvičku, která je vždy přizpůsobená a zaměřená na konkrétní téma hodiny a tím se snažíme o eliminaci počtu úrazů. Bohužel nelze zcela ovlivnit mimoškolní aktivity a zájmy žáků, při kterých by docházelo ke zvýšení jejich sportovní kondice a obratnosti. V tomto případě je nejzásadnější postoj a přístup ze strany rodičů.

Komentář ředitelky školy:

V letošním roce jsme zaznamenali pokles počtu úrazů, ke kterým došlo v hodinách tělesné výchovy, což je velmi dobrá zpráva. Vyučující tělesné výchovy porovnali pro ilustraci tento rok s předešlými roky. Uvádějí také příčiny úrazovosti žáků. I nadále budeme pokračovat v dodržování nastavených bezpečnostních pravidlech – poučení žáků na začátku školního roku, průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách, dodržování metodických postupů ve výuce a hlavně v nácviku míčových her, při kterých dochází k největšímu počtu zranění, konkrétně ruky. Důležité je také zvyšování fyzické zdatnosti žáků.

Dlouhodobým cílem je v rámci prevence úrazům předcházet.

6.8. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství

Členkami školního poradenského pracoviště ve školním roce 2017 – 2018 byly:

- Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy
- Mgr. Kateřina Vrchotová, zástupkyně ředitelky
- Mgr. Jitka Karásková, výchovná a kariérová poradkyně, konzultant ŠPP
- Mgr. Andrea Janíčková, školní metodička prevence
- PaedDr. Jitka Sobotková, školní speciální pedagožka

Náplň práce Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky,
- práce se skupinami žáků,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce s pedagogickými pracovníky.

Hlavní náplň ŠPP bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP,
- spolupráce s rodiči žáků se SVP,
- spolupráce s poradenskými centry – PPP Most, Litvínov, SPC Teplice, SVP Dyáda Most
- práce se třídními kolektivy v rámci třídnických chviliek při mapování klimatu ve třídě,

- ve spolupráci se třídními učiteli řešení problematiky žáků s rizikovým chováním,
- koordinování spolupráce učitel – asistent pedagoga – žák – rodič,
- identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření,
- vytváření strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových a výchovných obtíží
- vedení dokumentace spojené s jednotlivými činnostmi členů ŠPP.

Kromě těchto společných aktivit má každý z členů ŠPP specifickou náplň práce.

Výchovná a kariérová poradkyně především kontroluje plnění termínů opětovných vyšetření žáků se SVP, kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) u žáků s podpůrnými opatřeními a spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli, asistenty pedagoga a s rodiči žáků. Dále se zabývá problematikou profiorientace (volby budoucího povolání), doporučuje žákům 9. tříd vhodný typ střední školy a zajišťuje i testování na vhodnost výběru střední školy u těchto žáků.

Metodička prevence rizikového chování provádí především primární prevenci v oblasti rizikového chování formou zajišťování besed s odborníky na tuto problematiku. To se týká především sexuální výchovy, protidrogové prevence a prevence zaměřené na rizikové chování ve skupině.

Rovněž se zabývá problematikou šikany ve třídách formou preventivních dotazníků a šetření.

Školní speciální pedagožka se zabývá především individuálními rozhovory s žáky s problémy v oblasti adaptace na školní prostředí ve spolupráci s jejich rodiči. V oblasti speciální pedagogiky provádí především reedukaci specifických poruch učení u žáků s podpůrnými opatřeními. Poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům.

Výchovné kariérové poradenství ve školním roce 2017/2018

1. Výchovné poradenství

Práce výchovné poradkyně spočívala v evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, v koordinaci přípravy individuálních vzdělávacích plánů (IVP), plánů pedagogické podpory (PLPP), v metodickém vedení pedagogických pracovníků, a to zejména v oblasti legislativních změn a v oblasti výběru vhodných pomůcek pro žáky se SVP a ve spolupráci s PPP Most, SVP Dyáda Most, SPC Teplice a OSPOD Litvínov a v řešení výchovně vzdělávacích problémů.

Cílem pro letošní školní rok bylo působení asistentů pedagoga (dále jen AP) ve výuce a využívání pomůcek při výuce dětí se SVP.

V oblasti metodického vedení pedagogů výchovná poradkyně zaktualizovala seznam vhodných pomůcek, které mohou být využívány při výuce dětí se SVP. Aktualizace proběhla i na základě vzájemné spolupráce s vyučujícími na 1. a 2. stupni, kteří na základě vlastních poznatků z praxe a využívání jednotlivých pomůcek vytvořili portfolio, které se chystáme v dalších letech rozšiřovat.

V oblasti působení asistentů pedagoga ve výuce výchovná poradkyně navštívila vyučovací hodiny, kdy je AP přítomen. Všichni z dotazovaných vyučujících hodnotí spolupráci s AP kladně.

Každé pololetí výchovná poradkyně předává rodičům dětí se SVP dotazník, kterým zjišťuje, jak jsou spokojeni, či nespokojeni s poskytováním podpůrných opatření. Využívání AP ve výuce a působení školní speciální pedagožky vnímají rodiče jako velice přínosné.

V průběhu školního roku dochází k pravidelným konzultacím především s PPP Most, v rámci kterých dochází k předání informací ohledně možné realizace a realizace podpůrných opatření.

Proběhla také řada setkání a schůzek s rodiči, kteří se na výchovnou poradkyni obrátili s prosbou o pomoc při řešení nejenom výukových, ale i osobních problémů žáků. V rámci VP se výchovná poradkyně zúčastnila jednání výchovné komise. Dále viz záznamy o jednání se zákonnými zástupci k nahlédnutí u třídních učitelů.

6.8.1. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- V přípravném týdnu byly sestaveny IVP pro žáky, kteří v integraci a v práci s IVP pokračují. Proběhly osobní konzultace s TU a ostatními vyučujícími při tvorbě IVP. IVP byly předány zákonným zástupcům. Konzultace s Mgr. Kosteleckou v PPP Litvínov.
- Byly sestaveny PLPP pro žáky, kterým škola poskytuje 1. st. PO.
- Setkání s Mgr. Kosteleckou, které se týkalo nastavení komunikace školy s PPP a aktualizace informací, které škola předává PPP.
- Třídní učitelé byli informováni o končících integracích a následné kontrole v PPP.
- Všichni pedagogičtí pracovníci byli v přípravném týdnu opět informováni o změnách v legislativě, konkrétně o vyhlášce 27/2016 Sb., která nahradila dosavadní vyhlášku 73/2005 Sb., o změně ve školním dotazníku a o postupu při poskytování PO. Dále byli seznámeni se změnami v oblasti ochrany osobních dat (GDPR). Způsob evidování žáků, přístup vyučujících k informacím o SVP žáků.
- Proběhla aktualizace formuláře školního dotazníku a aktualizace dat v systému Bakaláři.
- Sestavila jsem seznam aktuálních IVP. Veškeré změny v dokumentech jednotlivých žáků evidovaných VP, byly zaznamenány do matriky v Bakaláři.
- Žákům se SVP jsem zakoupila pomůcky, které využívají při výuce. Ostatní pomůcky pro žáky s 2. – 5. st. st. PO jsou pořizovány průběžně a to na základě doporučení ŠPZ.
- K 30. 11. proběhla kontrola vyhodnocení PLPP.
- Průběžně spolupracuji s PaedR. Sobotkovou – školní speciální pedagožkou a Mgr. Vrchotovou, ZŘŠ pro 1. st. V rámci pravidelného setkávání členů školního poradenského pracoviště.
- Spolupracuji s asistenty pedagoga, školní asistentkou a asistentkou pro sociálně znevýhodněné žáky.
- V průběhu pololetí probíhají průběžně dle potřeby konzultace se zástupci ŠPZ (Litvínov, Teplice, Chomutov) a SPC Teplice.
- Ve spolupráci s Mgr. Vrchotovou se podílím na sběru dat, jejich evidenci a vykazování v matrice, R44 a v evidenci pro zřizovatele.

- Spolupracuji s vedoucí MŠ Mgr. Jedinákovou, zejména při metodické pomoci vypracování IVP pro žáka s tělesným postižením.
- V oblasti kariérního poradenství jsem předala přihlášky na SŠ žákům, kteří podávají přihlášku na SŠ s talentovou zkouškou. Dále jsem společně s žáky 9. ročníků vytvořila seznam SŠ a oborů, na které se žáci hlásí, předala Atlasy školství a Základkou to nekončí.
- Pro žáky 9. tříd jsem zajistila prezentace SŠ našeho regionu a to formou vstupů do vyučování nebo návštěvy SŠ, dále pak účast na veletrhu SŠ Sokrates.
- V případě nejasností jsem měla osobní jednání v rámci konzultačních hodin VP.

Spolupráce s ostatními vyučujícími

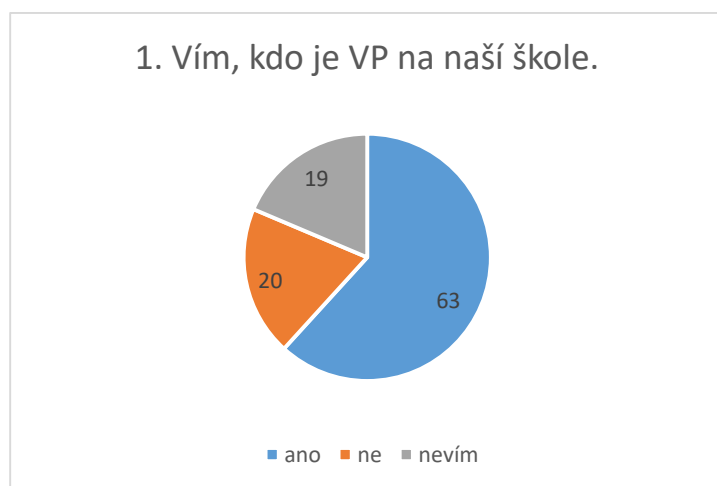
Vyučující jsou na provozních poradách seznamováni průběžně se všemi informacemi, které se týkají vzdělávání žáků se SVP.

V rámci VP jsem se zúčastnila několika jednání se zákonnými zástupci a jednání s OSPOD Litvínov. Dále viz záznamy o jednání se zákonnými zástupci k nahlédnutí. Vzhledem ke stále probíhajícím změnám v oblasti poskytování pomoci žákům se SVP spolupracuji zejména s třídními učiteli a to na sestavování IVP a PLPP a jejich vyhodnocování.

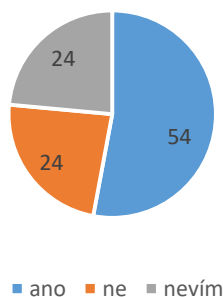
11. 5. 2018 porada VP s TU – vyhodnocení PLPP, IVP.

Ve druhém pololetí proběhlo anonymní dotazníkové šetření ve vybraných třídách. Šetření se zúčastnilo 102 respondentů a bylo zaměřeno na informovanost rodičů ohledně výchovného poradenství. Konkrétně se zaměřil na to, zda rodiče vědí, kdo je VP na škole, kdy má konzultační hodiny, jaké služby VP poskytuje, zda již služby využili a pokud ano, jak byli/nebyli spokojeni.

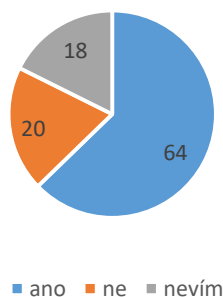
Výsledky dotazníkového šetření:



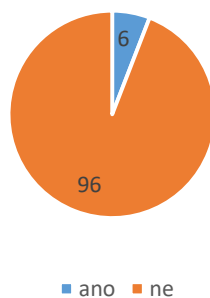
2. Víím, kde VP najdu a kdy za ní
můžu přijít.



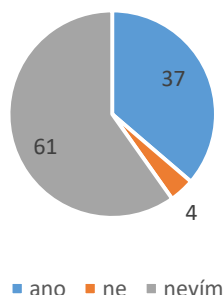
3. Znám služby, které VP v rámci
poradenství poskytuje.



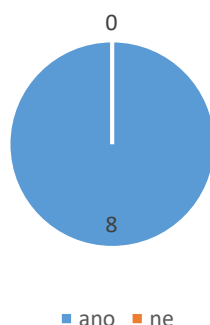
4. Obrátil/a jsem se na VP s
problémem, či dotazem.



5. Na VP se mohu obrátit také mimo školu (např. přes email, tel.)



6. Pokud jsem již využil/a služeb VP, byl/a jsem spokojen/a.



DVPP, porady

- 14. 9. 2018 seminář Podporujeme nadaného žáka
- 9. 10. 2017 schůzka výchovných poradců v Mostě.
- 8. 1. 2017 schůzka výchovných poradců v Mostě.
- 4. 6. 2018 schůzka výchovných poradců v Mostě.
- 7. 6. 2018 schůzka VP, TU, zákonnými zástupci a pracovníci PPP Most Mgr. Kosteckou nad zhodnocením IVP a jejich následnému nastavení pro příští školní rok.

2. Kariérové poradenství

Konzultační a poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství probíhala průběžně během celého školního roku:

- konzultační hodiny v průběhu celého školního roku
- organizace prezentací SŠ, exkurzí
- zajišťování besed na IPS ÚP
- zpracování informací o přijímacím řízení pro rodiče a žáky 5. a 9. roč.
- metodická pomoc žákům, rodičům (výběr vhodných SŠ)
- vyplňování a kontrola přihlášek na SŠ

- výdej a evidence zápisových lístků
- vedení nástěnky s aktuálními informacemi
- realizace a vyhodnocování profesních testů pro žáky

Akce pořádané v rámci kariérového poradenství ve šk. roce 2017/2018

3.10.17	beseda na ÚP Most	9.A - Koh
5.10.17	beseda na ÚP Most	9.B - Kad
19.10.17	prezentace Schola Humanitas	9. B
19.10.17	beseda na ÚP Most	9.C - Jan
20.10.17	prezentace Schola Humanitas	9. C
30.10.17	prezentace Schola Humanitas	9. A
06.11.2017	Sokrates	9.tř. + TU
20.11.2017	prezentace SŠ Interdact	9. A
23.11.2017	prezentace SŠ Interdact	9. B, C
30.11.2017	prezentace Gymnázium Duchcov	9. B
30.11.2017	schůzka se zástupcem AGC	Kar
14.12.	Educhem den otevřených dveří	9.roč. +TU
23.01.2018	rozdávání ZL	Kar
24.01.2018	rozdávání ZL	Kar

Žáci osmých ročníků absolvovali v rámci hodin Pracovních činností – Volby povolání test profesní orientace na stránkách www.proskoly.cz, jehož výsledky jim orientačně napoví, jakým směrem se mohou v příštím roce ubírat při rozhodování výběru SŠ. V letošní školním roce se nám podařilo navázat spolupráci s firmou Bilfinger Industrial Services Czech s.r.o.. Žáci 8. tříd absolvovali prohlídku firmy, získali informace spojené s vedením a chodem společnosti.

Komentář ředitelky školy:

Asistentů pedagoga jako pedagogická podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami máme celkem 7 (6 v ZŠ a 1 v MŠ).

Dále na škole působí od ledna 2017 školní asistent, který je financovaný z projektu OP VVV šablony a který pomáhá žákům s nedostatečnou domácí přípravou, těm, kteří zápolí se školní neúspěšností a jejich domácí příprava je nedostačující a také zprostředkovává komunikaci mezi školou a rodiči.

Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory (podpůrné plány) byly vypracovány třídními učiteli ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy a ostatními vyučujícími a schváleny PPP. Výchovná poradkyně navštěvuje některé vyučovací hodiny s cílem pomoci metodicky vyučujícím s prací s integrovanými žáky, ale také kontroluje, zda jsou využívány speciální pomůcky.

Prospěchově slabším žákům je věnována pozornost přímo při vyučování, klademe důraz na

individualizaci. Jsou jim zadávány splnitelné úkoly a jsou vhodně motivováni k zájmu o učení. Stále ovšem při hospitacích narážím na dílčí nedostatky, které následně řešíme.

V hodinách jsou jim zadávány náročnější úkoly a více samostatné práce. Nadaným a talentovaným žákům se učitelé věnují individuálně a to hlavně při přípravě na soutěže a olympiády.

6.8.2. Výchovné, kariérového poradenství

Činnost výchovného – kariérového poradenství probíhala podle ročního plánu. Výchovné poradenství na škole vykonávaly dvě výchovné poradkyně, které měly rozdělené kompetence. Práce probíhala v těchto činnostech:

Konzultační a poradenská činnost

1. Konzultační a poradenská činnost v oblasti výchovného poradenství probíhala průběžně během celého školního roku:

- konzultace, metodická pomoc učitelům ohledně kázeňských přestupků žáků
- prospěchově slabí žáci, důvody, navrhovaná opatření
- konzultace, metodická pomoc rodičům z důvodu slabého prospěchu, kázeňských problémů, záškoláctví
- kyberšikana, její důsledky, právní odpovědnost
- porucha příjmu potravy a její důsledky
- krádež zbraně, trestní odpovědnost
- podvody – přepisování známek v žákovských knížkách
- řešení konfliktů učitel – žák, žák – rodič, žák – žák
- pomoc při zápisu

Nejzávažnější případy jsme řešili ve spolupráci s pracovníky OSPODU.

2. Konzultační a poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství probíhala průběžně během celého školního roku:

- konzultační hodiny v průběhu celého školního roku
- organizace prezentací SŠ, exkurzí
- zajišťování besed na IPS ÚP
- zpracování informací o přijímacím řízení pro rodiče a žáky 5. a 9. roč.
- metodická pomoc žákům, rodičům (výběr vhodných SŠ), se všemi žáky jsem individuálně konzultovala možnosti výběru nejvhodnější SŠ
- vyplňování a kontrola přihlášek na SŠ
- výdej a evidence zápisových lístků
- vedení nástěnky s aktuálními informacemi
- realizace a vyhodnocování profesních testů pro žáky



V letošním školním roce byli všichni žáci přijati na SŠ v 1. kole přijímacího řízení.
Z pátých tříd bylo přijato na osmileté gymnázium šest žáků.

Metodická a informační činnost

1. Metodické vedení pedagogických pracovníků probíhalo během celého školního roku. Jednalo se zvláště o oblasti výše zmíněné, o metodické vedení při řešení konfliktních situací se žáky, metodické vedení při jednání s rodiči a při náznacích zanedbávání povinné péče ze strany zákonných rodičů (záškoláctví, krádež zbraně, porucha příjmu potravy). Metodicky vést učitele, kteří mají problémy ve vztahu učitel – žák, třída, rodič.

2. Vlastní vzdělávání VP

- účast na schůzích výchovných poradců

3. Administrativní a informační práce

- vedení dokumentace
- evidence a doplňování tiskopisů (zápisové listky, přihlášky na SŠ)
- evidence odchozích žáků na SŠ – Bakalář

V přípravném týdnu se všichni pedagogové zúčastní DVPP se zaměřením na komunikaci, sociální a etickou výchovu. Od září 2015 budeme každé pondělí zahajovat vyučování třídnickou chvilkou. Budu pokračovat v osobních jednáních s učiteli, kteří mají problémy ve vztahu učitel – žák, třída, rodič.

Přehled počtu přijatých žáků na jednotlivé střední školy ve školním roce 2017/2018

Počet žáků 9. ročníku	64
Počet žáků přijatých na osmileté gymnázium z 5. roč.	3
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku	0
Počet žáků, kterým byla na základě žádosti povolena docházka do ZŠ desátým rokem	1

Přijímací řízení a ukončení základního vzdělávání

Základní vzdělání ukončilo 64 žáků, z toho jeden žák 8. ročníku ukončil povinnou devítiletou docházku. Jeden žák podal žádost o povolení pokračovat desátým rokem v základní škole. Všichni žáci byli přijati na SŠ v 1. kole přijímacího řízení.

**Přehled počtu přijatých žáků na jednotlivé střední školy
ve školním roce 2017/2018**

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku 1

Počet žáků 5. ročníku přijatých na osmileté gymnázium 3

Počet žáků 9. ročníku 64

Přehled žáků přijatých na SŠ		
9. ročník		
Anglo - německá obchodní akademie a.s., 169 00 Praha 6 - Břevnov, Bělohorská 182/171	6341M01 Ekonomika a podnikání	1
Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov, příspěvková organizace, 419 01 Duchcov, Masarykova 909/12	3645M01 Technická zařízení budov	2
	3647M01 Stavebnictví	3
	3646M01 Geodézie a katastr nemovitostí	1
Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640, příspěvková organizace, 436 01 Litvínov, Studentská 640	7941K41 Gymnázium	1
Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace, 415 01 Teplice, Čs. dobrovolců 530/11	7941K41 Gymnázium	2
Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace, 434 01 Most, Čsl. armády 1530/29	7941K41 Gymnázium	5
Střední odborná škola InterDACT s.r.o., 434 01 Most, Pionýrů 2806/7	6843M01 Veřejnosprávní činnost	1
	1820M01 Informační technologie	3
Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí - Schola Humanitas, 436 01 Litvínov, Ukrajinská 379	1601M01 Ekologie a životní prostředí	4
Střední odborná škola, Litvínov - Hamr, příspěvková organizace, 435 42 Litvínov, Mládežnická 236	3356H01 Truhlář	1
	6951H01 Kadeřník	1
	8241M05 Grafický design	1
Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb,	2341M01 Strojírenství	2

Most, příspěvková organizace, 434 01 Most, Jana Palacha 711/2	6941L01 Kosmetické služby	1
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace, 430 01 Chomutov, Školní 1060/50	2641M01 Elektrotechnika	4
Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ochoz 3, 140 00 Praha 4 - Nusle, Družstevní ochoz 1659/3	3647M01 Stavebnictví	1
Střední škola AGC a.s., 415 03 Teplice, Rooseveltovo náměstí 5/5	1820M01 Informační technologie	1
Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o., 434 01 Most, Aloise Jiráska 1887/3	6842M01 Bezpečnostně právní činnost	1
Střední škola EDUCHEM, a.s., 435 13 Meziboří, Okružní 128	2844M01 Aplikovaná chemie	1
	2641L01 Mechanik elektrotechnik	1
	2652H01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	2
	1820M01 Informační technologie	3
Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace, 415 01 Teplice, Fráni Šrámka 1350/1	3941H01 Malíř a lakýrník	1
	4152E01 Zahradnické práce	1
Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace, 430 01 Chomutov, Pražská 702/10	4152E01 Zahradnické práce	1
Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, 434 01 Most, Dělnická 21	2651H01 Elektrikář	2
	6842M01 Bezpečnostně právní činnost	1
	2368H01 Mechanik opravář motorových vozidel	1
	2356H01 Obráběč kovů	1
Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace, 434 01 Most, Zdeňka Fibicha 2778/20	7842M04 Zdravotnické lyceum	5
	7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
	6341M02 Obchodní akademie	1
	6941L02 Masér sportovní a rekondiční	1

	7541M01 Sociální činnost	1
VOŠ oděvního návrhářství a SPŠ oděvní, Jabloneckého 3/333, Praha 7 - Holešovice	8241N08 Oděvní návrhářství	1
5. ročník		
Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640, příspěvková organizace, 436 01 Litvínov, Studentská 640	7941K81 Gymnázium	3

Komentář ředitelky školy:

Převážná většina žáků pokračuje ve studiu na středních školách a oborech zakončených maturitní zkouškou. V letošním roce se zvýšil počet žáků, kteří se hlásili a byli přijati na střední odborné školy, klesl počet žáků odcházejících studovat na gymnázia. Žákům je poskytována metodická pomoc při výběru vhodné střední školy jako základu pro jejich další profesní uplatnění. Mají dostatek podrobných informací o možnostech studia, které mimo jiné získávají i díky prezentacím středních škol, které organizujeme nebo na které jsme pozvaní. Spolupráce se středními školami a s IPS ÚP je velmi dobrá. Odborné pomoci využívají i rodiče žáků.

Důležité informace byly umístěné ve vitrině určené pouze pro volbu povolání.

Většina žáků využila nabídku přípravy na jednotné přijímací zkoušky na SŠ, které nabízel Cvrček, z.s.

V devátém ročníku v rámci občanské výchovy a v osmém ročníku v pracovních činnostech probíhalo testování se zaměřením na volbu povolání, využil se i portál www.proskoly.cz. Usilujeme o to, aby žáci 5. ročníku pokračovali ve vzdělávání na 2. stupni naší školy a zvážili tak odchod na osmiletá gymnázia. V letošním roce odchází 3 žáci.

6.9. Prevence rizikového chování

Prevence v 1. pololetí školního roku 2017/2018

Září

- sestavení plánu činnosti v oblasti rizikového chování pro školní rok 2017/2018
- seznámení pedagogického sboru a vedení školy s obsahem MPP a s tematickým zaměřením programu pro tento školní rok – Nemyslíš, zaplatíš! (Kriminalita dětí a mládeže)
- schůzka s preventistkou MěP Litvínov a naplánování spolupráce v rámci šk. roku
- 7.-8.9. adaptační výjezd šestých ročníků – Autocamp Osek
- 12.9. Projektový den v rámci OČMS – první pomoc, požár, bezpečnost a pořádek, činnost preventistky MěPo Litvínov paní Hejčové
- 26.-30.9. projektový Týden evropských jazyků - rasismus a xenofobie

- Zahájení preventivního programu Kočičí zahrada – 3.A
- Kontrola Schránky důvěry

Říjen

- kontrola Schránky důvěry
- 16.10. – Setkání MP – SSZŠ Litvínov
- Aktualizace Směrnice Prevence rizikového chování – záškoláctví
- Zahájení studia – Metodik prevence (PPP Teplice)
- fotodokumentace a výstava fotografií dokumentujících vandalismus na naší škole – chodba u jídelny
- Kočičí zahrada – 3.A

Listopad

- kontrola Schránky důvěry
- DVPP – Řešení výchovných problémů ve třídě, Ústí nad Labem
- Workshop pro pedagogy Jakub, Ústí nad Labem
- Realizace online dotazníkového šetření Návykové látky na Mostecku
- klima třídy www.proskoly.cz – druhý stupeň (průběžně celý školní rok)
- šetření ve třídě 7.A – problémy třídy s třídním učitelem, klima třídy (anonymní dotazník), metodická pomoc třídnímu učiteli (mj. doporučení DVPP)
- Kočičí zahrada – 3.A

Prosinec

- kontrola Schránky důvěry
- plánování preventivních besed s preventistkou Městské policie Litvínov paní Hejčovou na 2. pololetí školního roku 2017/2018
- Kočičí zahrada – 3.A

Leden

- kontrola Schránky důvěry
- kontrola plnění jednotlivých tematických okruhů v rámci preventivního programu
- nabídka termínů preventivních besed s paní Hejčovou
- poptávka ubytování (Autocamp Osek) a stravování (Hotel Horal) na plánovaný zářijový adaptační výjezd šestých ročníků
- vypracování žádosti o dotaci na adaptační výjezd šestých ročníků – Ústecký kraj
- připomínky ke Koncepci rozvoje školy
- Kočičí zahrada – 3.A

Únor

- kontrola Schránky důvěry
- plánování preventivních besed s preventistkou MP paní Michaelou Hejčovou – 2. pololetí
- 5.2. setkání metodiků prevence – ZŠ Bečov
- Plánování divadelního představení Home video pro budoucí osmé a deváté ročníky

- Závazná rezervace Adaptační výjezd budoucích 6. ročníků – Autocamp Osek, Hotel Horal
- Kauza Instagram (pomlouvání nového vyučujícího TV), vstup do 6.C – téma kyberšikana
- Besedy s preventistkou MP paní Michaelou Hejčovou – viz příloha
- Kočičí zahrada – ukončení projektu v 3.A, zahájení v 3.C

Březen

- Kontrola Schránky důvěry
- Besedy s preventistkou MP paní Michaelou Hejčovou
- DVPP – Kriminogenní
- Kočičí zahrada – 3.C

Duben

- Kontrola Schránky důvěry
- Registrace školy – Nenech to být
- Poptávka dlouhodobé spolupráce – Centrum primární prevence White light
- Obdržení dotace na adaptační výjezd budoucích šestých ročníků, průzkum zájmu žáků
- Besedy s preventistkou MP paní Michaelou Hejčovou
- Kočičí zahrada – 3.C

Květen

- Kontrola Schránky důvěry
- ŠvP – šikana, žáci 7. ročníku.
- Vandalismus – toalety, žáci 1. třídy
- Besedy s preventistkou MP paní Michaelou Hejčovou
- Kočičí zahrada – 3.C
- Dotazníkové šetření mezi žáky týkající se prevence rizikového chování – vzorek 114 studentů, viz příloha č.2

Červen

- Kontrola Schránky důvěry
- Výchovná komise (šikana, ŠvP)
- Sebepoškození – žákyně 8. třídy, spolupráce OSPOD, ZZ
- 7.6. Čas proměn – dívky, 7. ročník
- Ukončení projektu Kočičí zahrada v 3.C
- Výroční zpráva

V prvním pololetí školního roku 2017/2018 jsem byla přítomna několika jednání, které se týkaly rizikového chování žáků či vlastních problémů žáků (jednání s žákem, TU a ŠMP – viz dokumentace ŠMP), dále několika jednání s třídním učitelem 7.A a vedení školy týkající se problémů ve třídě, obzvláště ve vztahu učitel – třída, a jednoho jednání - podání vysvětlení zákonnému zástupci ohledně udělení výchovného opatření žákovi.

Na počátku září bylo jednomu žákovi deváté třídy uděleno výchovné opatření – důtka ředitele školy za kouření elektronické cigarety v prostorách školy. Věc oznámena na OSPOD. Žáci byli znovu poučeni o zákazu kouření (včetně elektronické cigarety) v celém areálu školy. Další jednání (ŠMP – žák, viz dokumentace) se často týkaly osobních problémů žáků. Po pohovoru s žákyní 8. třídy, která se svěřila s problémy a sebepoškozováním, jsem informovala třídního učitele a k jednání přizvala zákonného zástupce žáka, kterému jsem poskytla všechny potřebné informace, jak se v podobných případech chovat, případně na koho se obrátit. Další jednání se týkaly nevědomé kyberšikany (zveřejňování fotografie na sociální síti společně s hanlivým označením osoby na fotu) – 9. ročník, nebo počátečních stádií šikany- 7. ročník. Dále monitoruji chování žáka 1. třídy, který je agresivní vůči spolužákům a v družině se dopouští drobných přestupků (krádež). Zde spolupracuji s třídní učitelkou a vychovatelkou školní družiny.

Spolupracuji se všemi vyučujícími, poskytuji jim metodickou pomoc zejména co se týče materiálů na Třídnické chvílky nebo pokud se objeví nějaký problém ve třídě. V šestém ročníku jsem zjistila přehnanou soutěživost mezi spolužáky jedné třídy vedoucí ke zhoršení vztahů – klima třídy, zde jsem kontaktovala třídního učitele a společně záležitost řešíme. Největším problémem byly rozpory mezi třídním učitelem 7.A a třídou samotnou. Ve třídě jsem udělala dotazníkové šetření plus pohovory s žáky (viz dokumentace ŠMP). S třídním učitelem jsem vše diskutovala, žádala jsem i o radu Mgr. Králíčkovou. Několikrát jsme celou záležitost konzultovali s vedením školy, vyučujícímu bylo doporučeno DVPP v Ústí nad Labem, byla mu nabídnuta pomoc uvádějícího učitele, metodická pomoc, posléze mu bylo nabídnuto i odnětí třídnictví. Vyučující nakonec sám situaci ukončil rozvázáním pracovního poměru.

V říjnu jsem ve 3.A zahájila preventivní program Kočičí zahrada, na který jsem od září akreditovaná. Každý týden se s dětmi věnuji vždy jednu hodinu týdně tématům jako je přátelství, spolupráce, zvědavost, léky a nemoc, ale i např. smrt. Z reakcí třídní učitelky a žáků usuzuji, že program je přínosný. Ve druhém pololetí opět nabídnu program další třídě.



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

V říjnu jsem taktéž zahájila dvouleté studium k výkonu specializovaných činností – školní metodik prevence.

K mým povinnostem patří i péče o Schránku důvěry. Tu kontroluji průběžně, za celé pololetí se zde objevily pouze několik dotazů – na všechny jsem odpověděla na nástěnce prevence. Dva dotazy se týkaly nevhodného chování vyučujícího ke třídě. Oba tyto dotazy psali žáci 7.A, jak jsem později zjistila při komunikaci se žáky ohledně problémů v jejich třídě směrem ke vztahu s jejich třídními učiteli. Celá tato záležitost byla řešena s vedením školy, viz výše. Jeden dotaz se týkal možného otěhotnění po pettingu. Poslední dotaz byla stížnost na mokré tácy v jídelně.

Ve druhém pololetí školního roku 2017-2018 jsem pokračovala v projektu prevence rizikového chování Kočičí zahrada, tentokrát v 3.B.

Školu jsem zapojila do projektu Nenech to být . “Nenech to být” je organizace, webová platforma a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celém Česku. S podporou MŠMT přináší efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v jejich zárodku. Navíc se snaží i o jejich prevenci a přímé řešení.

Ve druhém pololetí byly v rámci dlouhodobé spolupráce uskutečňovány besedy s preventistkou MP paní Michaelou Hejčovou, každá třída se zúčastnila besedy na téma, které si žáci sami vybrali (viz příloha). Tyto besedy jsou žáky i třídními učiteli hodnoceny jako přínosné, budeme v nich tedy pokračovat i v příštím školním roce.

V květnu jsme společně s VP, ŘŠ, ZŘŠ a kurátorkou z OSPOD řešili chování tří žáků 7.třídy ve škole v přírodě, které jsme vyhodnotili jako šikanu. Žáci byli předáni zákonným zástupcům, kteří byli poté pozváni k výchovné komisi. Na pedagogické radě bude projednán snížený stupeň z chování všem třem žákům – agresorům. Následovná práce se třídou – znovunastavení pravidel, klima třídy na www.proskoly.cz, objednávka šetření PPP.

V červnu žáci 8.třídy nahlásili třídní učitelce, že se jejich spolužačka sebepoškozuje. Žákyně přizvána k jednání s metodičkou prevence a třídní učitelkou, věc nahlášena na OSPOD. K jednání dále pozván zákonný zástupce žáka.

Závěrem – prevence na naší škole probíhá v jednotlivých ročnících průběžně. Vyučující se stanoveným tematickým okruhům věnují v rámci svých předmětů, třídní učitelé také v rámci pravidelných pondělních Třídních chviliek. Dále viz příloha témat prevence v jednotlivých třídách.

Příloha témat prevence v jednotlivých třídách

Přehled hodin: Prevence rizikového chování	
školní rok 2017/18	
1.A	
18.9., 4. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Hvozdovalá Ivana Osobní bezpečí, komunikace s cizí osobou.
19.10., 1. hod	1.A (ČjL2), Český jazyk a literatura, Hvozdovalá Ivana Kontakt s cizí osobou.
27.11., 4. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Hvozdovalá Ivana Škodlivost kouření.
15.12., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Hvozdovalá Ivana Nebezpečné návykové látky, alkohol.
30.1., 3. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Hvozdovalá Ivana Kouření škodí zdraví.
21.2., 2. hod	1.A, Prvouka, Hvozdovalá Ivana Bezpečné chování, cizí osoby.
1.3., 2. hod	1.A, absence třídy s třídním učitelem Prvníáček na jedničku - preventistka MP Litvínov
19.4., 1. hod	1.A, absence třídy s třídním učitelem BESIP.
9.5., 1. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Hvozdovalá Ivana Osobní bezpečí, krizové situace.
6.6., 3. hod	1.A, Český jazyk a literatura, Hvozdovalá Ivana Bezpečné chování v neznámém prostředí.
1.B	
26.9., 3. hod	1.B, Prvouka, Kyselová Vladimíra Komunikace s neznámými osobami.
24.10., 3. hod	1.B, Prvouka, Kyselová Vladimíra Chování v lese.
20.11., 1. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Návykové látky - třídnická chvíle.
22.12., 1. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Zacházení s pyrotechnikou.

26.1., 1. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Vztahy mezi dětmi.
28.2., 2. hod	1.B, absence třídy s třídním učitelem Prvňáček na jedničku
23.3., 3. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Chování na chodbách ve škole.
19.4., 4. hod	1.B, Pracovní činnosti, Šulcová Jana BESIP.
23.4., 4. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra Vztahy mezi kamarády.
15.5., 2. hod	1.B, Český jazyk a literatura, Kyselová Vladimíra GDPR - chování vůči ostatním osobám
1.C	
27.9., 4. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Komunikace s cizími lidmi.
25.10., 4. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Kontakt s cizí osobou.
24.11., 4. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Škodlivost kouření.
15.12., 1. hod	1.C, Český jazyk a literatura, Čermáková Renata Nebezpečné návykové látky, alkohol.
1.2., 3. hod	1.C, Prvouka, Čermáková Renata Bezpečné chování, cizí osoby.
22.2., 3. hod	1.C, Prvouka, Čermáková Renata Bezpečné chování, cizí osoby.
28.2., 3. hod	1.C, absence třídy s třídním učitelem Prvňáček na jedničku - preventistka MP Litvínov
1.3., 3. hod	1.C, Prvouka, Čermáková Renata Bezpečné chování na ulici.
19.4., 5. hod	1.C (M1), Matematika, Čermáková Renata BESIP.
2.A	
14.9., 4. hod	2.A, Prvouka, Dittrichová Hana 6. BESIP
13.10., 4. hod	2.A, Český jazyk a literatura, Dittrichová Hana 4. ŠIKANA

16.10., 4. hod	2.A, Český jazyk a literatura, Dittrichová Hana
3.1., 4. hod	2.A, Český jazyk a literatura, Dittrichová Hana využití volného času
27.2., 3. hod	2.A, Prvouka, Dittrichová Hana kriminalita a vandalismus
19.4., 3. hod	2.A, absence třídy s třídním učitelem Projektové vyučování -Besip - bezpečné chování na ulici

2.B

25.9., 4. hod	2.B, Tělesná výchova, Fousová Iveta 6. Osobní bezpečí (EDJ).
11.10., 1. hod	2.B, Český jazyk a literatura, Fousová Iveta 2. Šikana (Když někomu rozkazují...).
14.11., 3. hod	2.B, Prvouka, Fousová Iveta 7. Vztahy mezi lidmi ve společnosti.
22.12., 1. hod	2.B, Český jazyk a literatura, Fousová Iveta 1. Drogy, 2. Alkohol (chování lidí v období vánočních oslav)
9.1., 3. hod	2.B, Prvouka, Fousová Iveta 3. Tabák, kouření - ohrožování zdraví a našich orgánů.
29.1., 3. hod	2.B, Český jazyk a literatura, Fousová Iveta 5. Osobní bezpečí. (mobily ve škole).
27.2., 3. hod	2.B, Prvouka, Fousová Iveta 3. Tabák, kouření - Proč vůbec lidé začnou kouřit?
28.3., 4. hod	2.B, Pracovní činnosti, Fousová Iveta 2. Alkohol - chování lidí během Velikonoc.
19.4., 3. hod	2.B, Výtvarná výchova, Čechová Alžběta 6. Besip - projektová výuka DV - prezentace knihy "Hravá autoškola".
14.5., 1. hod	2.B, Český jazyk a literatura, Fousová Iveta 7. Vztahy mezi lidmi ve společnosti - základní informace o poučení o ochraně osobních údajů pro žáky (viz poučení a podepsání souhlasu na TCH).

2.C

25.9., 4. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 6. Osobní bezpečí (EDJ).
25.10., 1. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 7. VZTAHY MEZI LIDMI VE SPOLEČNOSTI: Šikana (rozkazy).
23.11., 4. hod	2.C, Prvouka, Cieslová Radmila 7. Vztahy mezi lidmi.

5.12., 4. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 7. Vztahy mezi lidmi ve společnosti.
19.12., 1. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 2. Alkohol. 3. Tabák, kouření. 1. Drogy.
8.1., 3. hod	2.C, Prvouka, Cieslová Radmila 1. Drogy.
12.1., 4. hod	2.C, Tělesná výchova, Cieslová Radmila 6. BESIP
20.2., 3. hod	2.C, Prvouka, Cieslová Radmila Jaká nebezpečí nás mohou potkat na internetu.
21.2., 5. hod	2.C, Tělesná výchova, Cieslová Radmila Stmelování kolektivu při hře.
27.2., 4. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila Umíme zahnat nudu.
1.3., 4. hod	2.C, Prvouka, Cieslová Radmila 3. Tabák a kouření.
28.3., 3. hod	2.C, Pracovní činnosti, Cieslová Radmila 7. Vztahy mezi lidmi - pomáháme si.
27.4., 3. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 7. Vztahy mezi lidmi ve společnosti.
18.5., 1. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila Vztahy mezi lidmi - vyvolávání rozporů ve třídě.
1.6., 1. hod	2.C, Český jazyk a literatura, Cieslová Radmila 7. Mezitřídní turnaj ve vybíjené.
1.6., 2. hod	2.C, Matematika, Cieslová Radmila 5. Jak se vyrovnat s problémovou situací.
1.6., 4. hod	2.C, Tělesná výchova, Cieslová Radmila 7. Mezitřídní turnaj ve vybíjené.
3.A	
13.9., 3. hod	3.A, Prvouka, Merhautová Eva Chování na ulici.
11.10., 3. hod	3.A, Prvouka, Merhautová Eva Kriminalita (prevence, kde hledat pomoc, trestní odpovědnost, důsledky).
20.10., 5. hod	3.A, Prvouka, Merhautová Eva Třídní pravidla- připomenutí, dodržování.

24.10., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Preventivní projekt Kočičí zahrada
31.10., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Preventivní projekt Kočičí zahrada.
7.11., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Kočičí zahrada
21.11., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Kočičí zahrada.
28.11., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Kočičí zahrada.
5.12., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Kočičí zahrada.
19.12., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Kočičí zahrada.
9.1., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Kočičí zahrada.
16.1., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Kočičí zahrada.
23.1., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Kočičí zahrada.
30.1., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Kočičí zahrada.
6.2., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Kočičí zahrada.
13.2., 3. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Kočičí zahrada.
13.3., 3. hod	3.A, absence třídy s třídním učitelem Beseda- mezilidské vztahy.
19.4., 1. hod	3.A, Matematika, Merhautová Eva Dopravní výchova.
28.5., 4. hod	3.A, Český jazyk a literatura, Merhautová Eva Jak se chovat v ŠVP- kamarádství, vzájemná pomoc, spolupráce.
3.B	
5.9., 1. hod	3.B, absence třídy s třídním učitelem 1. Důležitost dodržování pravidel

13.9., 3. hod	3.B, Prvouka, Freieslebenová Iva 1. téma: Drogy
4.12., 4. hod	3.B, Prvouka, Freieslebenová Iva Sociální síť
20.2., 3. hod	3.B, Matematika, Freieslebenová Iva Kočičí zahrada - rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování. Úvodní hodina.
27.2., 3. hod	3.B, Matematika, Freieslebenová Iva Kočičí zahrada - zvědavost, zvidavost, tajemství, osobní bezpečí
28.2., 1. hod	3.B, absence třídy s třídním učitelem Vztahy ve třídě
13.3., 3. hod	3.B, Matematika, Freieslebenová Iva Kočičí zahrada - zvědavost, zvidavost, tajemství, osobní bezpečí
27.3., 3. hod	3.B, Matematika, Freieslebenová Iva Kočičí zahrada - zvědavost, zvidavost, tajemství, osobní bezpečí
3.4., 3. hod	3.B, Matematika, Freieslebenová Iva Kočičí zahrada - zvědavost, zvidavost, tajemství, osobní bezpečí
10.4., 3. hod	3.B, Matematika, Freieslebenová Iva Kočičí zahrada - zvědavost, zvidavost, tajemství, osobní bezpečí
17.4., 3. hod	3.B, Matematika, Freieslebenová Iva Kočičí zahrada - zvědavost, zvidavost, tajemství, osobní bezpečí
19.4., 2. hod	3.B, Matematika, Freieslebenová Iva Dopravní výchova 19.04.2018
24.4., 3. hod	3.B, Matematika, Freieslebenová Iva Kočičí zahrada - zvědavost, zvidavost, tajemství, osobní bezpečí
15.5., 3. hod	3.B, Matematika, Freieslebenová Iva Kočičí zahrada - zvědavost, zvidavost, tajemství, osobní bezpečí
3.C	
5.9., 1. hod	3.C, absence třídy s třídním učitelem 1. Důležitost doržování pravidel.
19.10., 3. hod	3.C, Prvouka, Řeháčková Renata 2. Volný čas (vhodná náplň, vliv kamarádů (party), volnočasové aktivity).
22.11., 5. hod	3.C, Český jazyk a literatura, Řeháčková Renata Alkohol, kouření, drogy.
7.12., 3. hod	3.C, Prvouka, Řeháčková Renata Pravidla styku s neznámou osobou.

15.1., 1. hod	3.C, Český jazyk a literatura, Řeháčková Renata 5. Reakce na jiné názory ostatních.
5.2., 4. hod	3.C, Tělesná výchova, Řeháčková Renata 6. Koordinace pohybů ve skupině. Tolerování prostoru druhých.
26.3., 1. hod	3.C, Český jazyk a literatura, Řeháčková Renata Mezilidské vztahy.
19.4., 2. hod	3.C, Matematika, Řeháčková Renata Dopravní výchova
24.5., 5. hod	3.C, Prvouka, Řeháčková Renata 9. Chování v době ŠvP.
27.6., 3. hod	3.C, Prvouka, Řeháčková Renata Návykové látky
4.A	
22.9., 5. hod	4.A, Český jazyk a literatura, Škramlíková Jitka Drogy, alkohol.
16.10., 4. hod	4.A, absence třídy s třídním učitelem 6. BESIP
24.1., 3. hod	4.A, Český jazyk a literatura, Škramlíková Jitka Důležitá telefonní čísla.
1.3., 4. hod	4.A, absence třídy s třídním učitelem Beseda s preventistkou MP Litvínov - Sociálně patologické jevy
19.4., 1. hod	4.A, Český jazyk a literatura, Brinsová Jindra Dopravní výchova
4.B	
5.9., 3. hod	4.B, absence třídy s třídním učitelem Bezpečné chování ve škole a při volné hodině
17.10., 1. hod	4.B, absence třídy s třídním učitelem Bezpečné chování na komunikaci. 6.BESIP.
23.10., 5. hod	4.B, Pracovní činnosti, Daňková Radka Drogy, alkohol.
26.1., 2. hod	4.B, Český jazyk a literatura, Vrchotová Kateřina
13.3., 4. hod	4.B, absence třídy s třídním učitelem Přednáška - městské policie - kyberšikana, telefonování
19.4., 1. hod	4.B, absence třídy s třídním učitelem Dopravní výchova

31.5., 1. hod	4.B, absence třídy s třídním učitelem Dopravní hřiště - cyklista- bezpečné chování na komunikacích, předcházení možným úrazům
4.C	
18.10., 1. hod	4.C, absence třídy s třídním učitelem 6.BESIP
25.10., 2. hod	4.C, Matematika, Šilhavá Martina Drogy, alkohol. (1.,2.)
1.3., 1. hod	4.C, absence třídy s třídním učitelem Beseda s preventistkou MP Litvínov - Vztahy
19.4., 1. hod	4.C, absence třídy s třídním učitelem Dopravní výchova - bezpečný cyklista.
5.A	
18.9., 1. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Čechová Alžběta Škodlivost návyk. látek, drogy.
2.10., 1. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Čechová Alžběta Alkohol - nemyslíš, zaplatíš!
11.12., 3. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Čechová Alžběta Šikana, obrana, zájmy, koníčky.
17.1., 2. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Čechová Alžběta Osobní nebezpečí - lehkomyšlnost, zbrklé chování.
23.2., 4. hod	5.A, Přírodověda, Čechová Alžběta Osobní bezpečí (lehkomyšlnost, zbrklé chování).
19.4., 1. hod	5.A, absence třídy s třídním učitelem Bezpečí v různých dopravních situacích.
19.4., 2. hod	5.A, absence třídy s třídním učitelem Dopravní soutěž, bezpečí na silnicích.
19.4., 3. hod	5.A, absence třídy s třídním učitelem BESIP
21.5., 1. hod	5.A, Český jazyk a literatura, Čechová Alžběta Vztahy mezi lidmi ve společnosti.
5.B	
6.9., 1. hod	5.B, absence třídy s třídním učitelem Seznámení s chováním ve třídě i mimo ni.
3.10., 4. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Řešeno agresivní chování během přestávek.

6.10., 4. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Bezpečné chování v cizím prostředí.
16.10., 1. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Pomoc potřebným
27.11., 1. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Chování v cizím prostředí- nepřijímat špatné chování jiných lidí.
12.12., 1. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Zneužívání SMS, podezřelé maily
22.12., 2. hod	5.B, Matematika, Hýlová Alena Zacházení s pyrotechnikou
31.1., 2. hod	5.B, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena Hodnocení výuky, chování žáků.
14.3., 3. hod	5.B, Tělesná výchova, Hýlová Alena Klamavá reklama
5.4., 6. hod	5.B, Výtvarná výchova, Hýlová Alena Projednáno vzájemné chování žáků.
31.5., 7. hod	5.B, Výtvarná výchova, Hýlová Alena Foto v mobilu - přeposílání
5.C	
9.10., 4. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila Nebezpečí pití alkoholu.
6.11., 3. hod	5.C, Vlastivěda, Pospíšilová Bohumila Chování které se nemůžeme tolerovat.
7.12., 3. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila Podezřelé emaily a zneužívání SMS zpráv.
12.12., 3. hod	5.C, Český jazyk a literatura, Pospíšilová Bohumila Vztah mediálního sdělení a zkušenosti.
22.12., 4. hod	5.C, absence třídy s třídním učitelem Prevence zacházení s ohněm, zapálenou svíčkou, prskavkou a pyrotechnikou.
29.1., 1. hod	5.C, Matematika, Pospíšilová Bohumila Bojujeme proti šikaně.
21.2., 5. hod	5.C, Přírodověda, Pospíšilová Bohumila Škodlivost kouření pro dýchací soustavu.
25.4., 3. hod	5.C, absence třídy s třídním učitelem Mezilidské vztahy, chování v kolektivu.

6.A	
25.9., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Vošvrdová Jitka Tch - vztahy ve třídě, šikana
16.10., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Vošvrdová Jitka Charitativní činnost
27.11., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Vošvrdová Jitka Tch - charitativní činnost
18.12., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Vošvrdová Jitka Chování během vánočních svátků a oslav Nového roku
8.1., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Vošvrdová Jitka Tch - komunitní kruh (chování ve třídním kolektivu, vzájemná spolupráce)
15.1., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Vošvrdová Jitka Bezpečné prostředí ve škole
24.1., 3. hod	6.A, Dějepis, Kohoutová Eva postavení svobodného člověka v demokratické společnosti
26.2., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Vošvrdová Jitka Tch - chování a prospěch
12.3., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Vošvrdová Jitka Dodržování pravidel silničního provozu (chodci, cyklisti)
16.4., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Vošvrdová Jitka Rizika chování v jarní přírodě
25.4., 2. hod	6.A, absence třídy s třídním učitelem
28.5., 1. hod	6.A, Výchova ke zdraví, Vošvrdová Jitka Chování o přestávkách, v hodinách, klima třídy. Výběr nejlepších žáků třídy.
6.B	
7.9., 0. hod	6.B, absence třídy s třídním učitelem Poznávání a stmelování třídního kolektivu.
8.9., 0. hod	6.B, absence třídy s třídním učitelem Stmelování a upevňování vztahů mezi žáky v rámci ročníku.
18.9., 1. hod	6.B, Matematika, Kalinová Naděžda Tch - poznáváme se navzájem.
23.10., 1. hod	6.B, Matematika, Kalinová Naděžda Pravidla třídy - dokončení, odsouhlasení třídním kolektivem.
11.12., 1. hod	6.B, Matematika, Kalinová Naděžda
22.12., 4. hod	6.B, absence třídy s třídním učitelem
4.1., 2. hod	6.B, Matematika, Kalinová Naděžda

23.1., 5. hod	6.B, Dějepis, Kohoutová Eva demokratické principy v řecké společnosti
31.1., 1. hod	6.B, Matematika, Kalinová Naděžda
26.2., 1. hod	6.B, Matematika, Kalinová Naděžda
13.3., 2. hod	6.B, absence třídy s třídním učitelem Bezpečí pro dívky
25.4., 1. hod	6.B, absence třídy s třídním učitelem Beseda s paní Hejčovou - šikana
6.C	
18.9., 1. hod	6.C, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra Vztahy ve třídě
25.9., 1. hod	6.C, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra vztahy ve třídě
9.10., 1. hod	6.C, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra řešení konfliktů mezi spolužáky
27.11., 1. hod	6.C, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra vzájemné vztahy ve třídě, porozumění
18.12., 1. hod	6.C, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra Chování během vánočních prázdnin
4.1., 4. hod	6.C, Výtvarná výchova, Brinsová Jindra
8.1., 1. hod	6.C, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra
22.1., 3. hod	6.C, Dějepis, Kohoutová Eva demokratické principy v řecké společnosti
22.2., 4. hod	6.C, Výtvarná výchova, Brinsová Jindra Kyberšikana, sociální síť, vztahy mezi spolužáky
26.2., 1. hod	6.C, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra
27.2., 5. hod	6.C, absence třídy s třídním učitelem Mezilidské vztahy, kyberšikana
19.3., 1. hod	6.C, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra
9.4., 1. hod	6.C, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra
28.5., 1. hod	6.C, Výchova ke zdraví, Brinsová Jindra
7.A	
11.10., 1. hod	7.A, Český jazyk a literatura, Picková Iva Kriminalita a vandalismus - MPP
13.11., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Plochová Kamila TCH - klima školní třídy

29.11., 5. hod	7.A, Český jazyk a literatura, Picková Iva Diskuze o vztazích ve třídě
18.12., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Justa Michal Nebezpečí spojené s komunikací po internetu, zveřejňováním osobních údajů
22.1., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Justa Michal Diskriminace, xenofobie, rasismus
22.2., 1. hod	7.A (Aj1), Anglický jazyk, Janíčková Andrea kyberšikana, šikana
19.3., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Plochová Kamila
16.4., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Plochová Kamila
14.5., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Plochová Kamila
28.5., 1. hod	7.A, Občanská výchova, Plochová Kamila
7.B	
25.9., 1. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Picková Iva Tch - MPP Kriminalita a vandalismus
10.10., 2. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Picková Iva Kriminalita a vandalismus - MPP
13.11., 1. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Picková Iva Vzájemné vztahy, dodržování pravidel, vnímavost, respekt k druhému
27.11., 1. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Picková Iva Mezigenerační vztahy
30.11., 6. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Picková Iva Pravidla vzájemného chování žáků ve třídě
20.12., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Picková Iva Nebezpečí spojené s komunikací po internetu, zveřejňováním osobních údajů
24.1., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Picková Iva Diskriminace, xenofobie, rasismus
19.2., 1. hod	7.B, Český jazyk a literatura, Picková Iva Ochrana osob, zveřejňování fotografií na internetu.
22.2., 1. hod	7.B (Aj1), Anglický jazyk, Janíčková Andrea kyberšikana, šikana
13.3., 1. hod	7.B, absence třídy s třídním učitelem Vztahy s vrstevníky, šikana
21.3., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Picková Iva Ochrana majetku - veřejného, soukromého

4.4., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Picková Iva Právní ochrana duševního vlastnictví
9.5., 3. hod	7.B, Občanská výchova, Picková Iva Práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, diskriminace
16.5., 2. hod	7.B, absence třídy s třídním učitelem Mezilidské vztahy, vztahy s vrstevníky, manipulace
25.5., 1. hod	7.B, absence třídy s třídním učitelem 26.5. diskuze o násilném chování jednotlivců, ohlašovací povinnosti, vzájemných vztazích v kolektivu.
8.A	
18.9., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Vztahy ve třídě, šikana
25.9., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela MPP vandalismus, krádeže
9.10., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Tch - vztahy ve třídě, sbírka pečiva
12.10., 2. hod	8.A, Český jazyk a literatura, Hýlová Alena nástrahy na zákazníky, triky obchodníků
12.10., 3. hod	8.A, Fyzika, Marko Ladislav nástrahy na zákazníky, triky obchodníků
17.10., 2. hod	8.A (Pěh), Pracovní činnosti, Kadlecová Kateřina charakterové vlastnosti, osobnost
23.10., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Tch - charitativní činnost
24.10., 2. hod	8.A (Pěh), Pracovní činnosti, Kadlecová Kateřina odpovědnost za své jednání
20.11., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Baborová Gabriela Tch - sebehodnocení, chování
12.12., 2. hod	8.A (Pěh), Pracovní činnosti, Marko Ladislav rozvoj právního vědomí
15.12., 6. hod	8.A, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina Autodestruktivní závislosti- rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky)
12.1., 6. hod	8.A, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina trestná činnost
16.1., 2. hod	8.A (Pěh), Pracovní činnosti, Marko Ladislav práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, právní vědomí

16.2., 2. hod	8.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva závislosti, drogy, kriminalita s tím spojená - plnění MPP
26.2., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Šulcová Jana Sociální rozdíly mezi lidmi. Šikana.
23.3., 6. hod	8.A, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina Bezpečné chování a komunikace - nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií (kyberšikana)
9.4., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Šulcová Jana Sociální rozdíly mezi lidmi - šikana, xenofobie
14.5., 1. hod	8.A, Občanská výchova, Šulcová Jana Prevence šikany ve škole - intelektuální a sociální rozdíly mezi žáky
30.5., 5. hod	8.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva vliv médií na utváření názorů, potřeba kritického přístupu k informacím (internet)
8.B	
8.9., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Seznámení s MPP
22.9., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Piráctví - nelegální kopírování
6.10., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Šíření lživých informací na sociálních sítích, kyberšikana
17.10., 2. hod	8.B (Pěh), Pracovní činnosti, Kadlecová Kateřina charakterové vlastnosti, osobnost
24.10., 2. hod	8.B (Pěh), Pracovní činnosti, Kadlecová Kateřina odpovědnost za své jednání
3.11., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Zadluženost, sociální rozdíly.
1.12., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Návykové látky a jejich dopad na život člověka.
12.12., 2. hod	8.B (Pěh), Pracovní činnosti, Marko Ladislav rozvoj právního vědomí
14.12., 2. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina Autodestruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky)
15.12., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Sociální rozdíly mezi lidmi - možné konflikty
8.1., 1. hod	8.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka MPP alkohol, OPL rizika spojená s jejich užíváním.

16.1., 2. hod	8.B (Pěh), Pracovní činnosti, Marko Ladislav práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, právní vědomí
26.1., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka OPL - rizika spojená s jejich užíváním
9.2., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Sociální rozdíly ve společnosti.
16.2., 2. hod	8.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Návykové látky
19.2., 1. hod	8.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Kyberšikana
22.3., 2. hod	8.B, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina Bezpečné chování a komunikace - nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií (kyberšikana)
23.3., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Konflikt - způsoby řešení, možné příčiny konfliktů v období dospívání
6.4., 2. hod	8.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Návykové látky v životě mladistvých
6.4., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Rizikové chování a jednání v období dospívání.
9.4., 1. hod	8.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka FB - zabezpečení, zneužití dat
4.5., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Rozdíly mezi lidmi
11.5., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Návykové látky - halucinace, oblužení vědomí
15.5., 8. hod	8.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Návykové látky - problémy v rodině
1.6., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Vliv návykových látek na CNS člověka.
6.6., 4. hod	8.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Gambling
8.6., 4. hod	8.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Agresivita, vandalismus.
8.C	
25.9., 1. hod	8.C, Občanská výchova, Marko Ladislav TCH-kriminalita mládeže, šikana a chování v kolektivu

2.10., 1. hod	8.C, Občanská výchova, Marko Ladislav -problematika kyberšikany a vztahy v kolektivu třídy
17.10., 2. hod	8.C (Pěh), Pracovní činnosti, Kadlecová Kateřina charakterové vlastnosti, osobnost
24.10., 2. hod	8.C (Pěh), Pracovní činnosti, Kadlecová Kateřina odpovědnost za své jednání
13.11., 1. hod	8.C, Občanská výchova, Marko Ladislav Vztahy v kolektivu, příznaky šikany mezi žáky.
12.12., 2. hod	8.C (Pěh), Pracovní činnosti, Marko Ladislav rozvoj právního vědomí
15.12., 4. hod	8.C, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina Autodestruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky)
22.12., 5. hod	8.C, absence třídy s třídním učitelem Kouření, další omamné látky, zábavná pyrotechnika.
9.1., 2. hod	8.C (Pěh), Pracovní činnosti, Marko Ladislav práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, právní vědomí
16.1., 2. hod	8.C (Pěh), Pracovní činnosti, Marko Ladislav práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, právní vědomí
29.1., 1. hod	8.C, Občanská výchova, Marko Ladislav Téma-Nepřemýšlíš-zaplatíš-mezilidské vztahy, odpovědnost za své jednání.
7.2., 3. hod	8.C (Aj3), Anglický jazyk, Janíčková Andrea Zdravý životní styl
16.2., 3. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Návykové látky
23.3., 4. hod	8.C, Výchova ke zdraví, Kadlecová Kateřina Bezpečné chování a komunikace - nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií (kyberšikana)
6.4., 3. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Návykové látky v životě mladistvých
9.4., 1. hod	8.C, Občanská výchova, Marko Ladislav osbnost a vztah osbnosti v kolektivu
16.4., 1. hod	8.C, Občanská výchova, Marko Ladislav zájmy, potřeby, hodnoty
23.4., 1. hod	8.C, Občanská výchova, Marko Ladislav problémy lidské nesnášenlivosti
14.5., 1. hod	8.C, Občanská výchova, Marko Ladislav Ochrana osobních dat, zaměření na média, vzájemné vztahy mezi lidmi

15.5., 5. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Návykové látky - problémy v rodině.
21.5., 1. hod	8.C, Občanská výchova, Marko Ladislav rizikové chování spojené s letním počasím
6.6., 5. hod	8.C, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Gambling
9.A	
5.9., 2. hod	9.A, absence třída s třídním učitelem práva a povinnosti žáků stanovená školním řádem, postup školského zařízení v případě podezření na užití OPL, alkoholu a tabákových výrobků
5.9., 4. hod	9.A, absence třída s třídním učitelem stanovení pravidel třídy - nekonfliktní vztahy mezi žáky jako prevence předcházení problémům
11.9., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva stanovení dosažitelných cílů jako prevence školního neúspěchu
2.10., 2. hod	9.A (Aj3), Anglický jazyk, Janíčková Andrea šikana
6.10., 6. hod	9.A (Aj1), ..., Anglický jazyk, Šulcová Jana Šikana ve škole, vandalismus - práce s textem a diskuze
9.10., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva úlkoly místní samosprávy při řešení přestupků proti zákonu
9.10., 2. hod	9.A (Aj1), Anglický jazyk, Šulcová Jana Šikana, vandalismus ve škole - poslechové cvičení, diskuze, rada
2.11., 3. hod	9.A, Dějepis, Kohoutová Eva legální a zákonné rasistické projevy chování
13.11., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva sociální role jedince ve společnosti, rizika spojená s jejím naplňováním
4.12., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva znalost zákonů a základních právních předpisů jako prevence předcházení jejich porušování
11.12., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva právo v každodenním životě občana
18.12., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva zodpovědné nakládání s majetkem, práva a povinnosti majitelů
8.1., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva orientace v právních předpisech, finanční nezávislost nezletilých a mladistvých
16.1., 1. hod	9.A, Dějepis, Kohoutová Eva nebezpečí novodobého extrémizmu

22.1., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva znalost zákonů a základních právních norem
24.1., 6. hod	9.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva nesvoboda projevu v komunistickém Československu (porušování zákonů)
29.1., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva znalost zákonů jako prevence předcházení problémům, orgány zajišťující právní ochranu
5.2., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva znalost zákonů jako prevence předcházení problémům, TCH - zákaz požívání nealko piva ve škole
12.2., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva protiprávní jednání - přestupek, postihy, plnění MPP
19.2., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva základní klasifikace trestného činu, postihy, plnění MPP
1.3., 3. hod	9.A, absence třídy s třídním učitelem trestné činy mladistvých a dětí mladších 15 let, plnění MPP
12.3., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva dodržování pravidel silničního provozu (chodec, cyklista), užívání návykových látek před jízdou nebo během ní, plnění MPP
19.3., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva porušování práv k duševnímu vlastnictví, společenská škodlivost korupčního jednání, plnění MPP
26.3., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva korupce, ovlivňování státních zakázek
5.4., 1. hod	9.A, absence třídy s třídním učitelem holocaust jako důsledek projevů rasistické ideologie nacizmu
9.4., 1. hod	9.A, Občanská výchova, Kohoutová Eva potlačování nežádoucích jevů ve společnosti (spotřební daň na cigarety, alkohol a benzín)
15.5., 1. hod	9.A, Dějepis, Kohoutová Eva arabské nápisy a náboženské symboly islámu - nevhodnost jejich zobrazování na veřejných místech
16.5., 6. hod	9.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva závislosti, drogy, kriminalita s tím spojená, plnění MPP
23.5., 6. hod	9.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva poruchy příjmu potravy a možnosti vyhledání odborné pomoci
29.5., 1. hod	9.A, Dějepis, Kohoutová Eva projevy rasizmu a xenofobie jako důsledek stěhování obyvatel zemí třetího světa do Severní Ameriky a Evropy

30.5., 6. hod	9.A, Český jazyk a literatura, Kohoutová Eva přístup k odlišnostem ve společnosti, chápání specifických potřeb
9.B	
7.9., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Seznámení s MPP
14.9., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka funkce státu - ochranná, Policie ČR, MĚSTSKÁ POLICIE
25.9., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - vztahy ve třídě, chování v hodinách a o přestávkách.
2.10., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - klima třídy, chování o hodinách a o přestávkách.
6.10., 6. hod	9.B (Aj4), Anglický jazyk, Šulcová Jana Šikana ve škole a vandalismus - práce s textem a diskuze
9.10., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - chování ve třídě ke spolužákům - klima třídy
16.10., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - chování žáků o přestávkách, v hodinách a ŠJ.
13.11., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - klima třídy
20.11., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - chování v hodinách a o přestávkách, prospěch za 1.čtvrtletí.
4.12., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - komunitní kruh (vztahy ve třídě, chování vůči učitelům, chování ke spolužákům).
21.12., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Diskriminace, xenofobie, rasismus.
8.1., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - komunitní kruh (vztahy ve třídě, chování v hodinách a o přestávkách).
16.1., 4. hod	9.B, Dějepis, Kohoutová Eva nebezpečí novodobého extrémizmu
25.1., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka OPL - trestné činy spáchané pod vlivem OPL.
29.1., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - klima třídy (dotazník www.proskoly.cz)
1.2., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka kriminalita mladistvých

26.2., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - chování a prospěch, klima třídy (komunitní kruh).
15.3., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Sociální nerovnost ve společnosti. Konflikt, způsob řešení.
16.4., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - Klima třídy - chování žáků a spolupráce ve třídě.
25.4., 6. hod	9.B, Český jazyk a literatura, Karásková Jitka Anorexie, drogová závislost.
28.5., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - chování v hodinách a o přestávkách, klima třídy. Anketa nejlepší žák třídy.
31.5., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Party, vrstevnické skupiny - iniciační obřady.
4.6., 1. hod	9.B, Přírodopis, Kadlecová Kateřina TCH - chování v hodinách a o přestávkách, prospěch ve 4. čtvrtletí.
7.6., 6. hod	9.B, Občanská výchova, Karásková Jitka Xenofobie, rasismus.
9.C	
6.9., 1. hod	9.C, absence třídy s třídním učitelem podpora mezilidských vztahů
8.9., 5. hod	9.C, Občanská výchova, Karásková Jitka Seznámení s MPP
11.9., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Mezilidské vztahy
15.9., 5. hod	9.C, Občanská výchova, Karásková Jitka funkce státu - ochranná, Policie ČR, MĚSTSKÁ POLICIE
18.9., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Týmová práce
2.10., 2. hod	9.C (Aj3), Anglický jazyk, Janíčková Andrea šikana
9.10., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Adaptační techniky - spolupráce ve dvojicích
16.10., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Šulcová Jana TCH - alkohol
23.10., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Kontrola šatních skříněk
30.10., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Osobní bezpečí

23.11., 2. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Vandalismus
8.1., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea BESIP - jak se chovat při autonehodě
11.1., 5. hod	9.C, Dějepis, Kohoutová Eva nebezpečí novodobého extrémizmu
15.1., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea TCH - sebehodnocení žáků
17.1., 4. hod	9.C, Dějepis, Janíčková Andrea nebezpečí novodobého extrémizmu
26.1., 5. hod	9.C, Občanská výchova, Karásková Jitka OPL - trestné činy spáchané pod vlivem OPL
12.2., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Kyberšikana
19.2., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Pořizování a zveřejňování fotografií na internetu bez souhlasu.
23.2., 4. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Drogy. Návykové látky. Presentace, diskuze.
27.2., 6. hod	9.C, absence třídy s třídním učitelem Mezilidské vztahy, kyberšikana
28.2., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Alkohol
1.3., 2. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Kyberšikana
16.3., 5. hod	9.C, Občanská výchova, Karásková Jitka Sociální nerovnost ve společnosti. Konflikt, způsob řešení.
26.3., 1. hod	9.C, Český jazyk a literatura, Janíčková Andrea Práce s kolektivem - hry
5.4., 3. hod	9.C, absence třídy s třídním učitelem holocaust jako důsledek projevů rasistické ideologie nacizmu
8.6., 5. hod	9.C, Občanská výchova, Karásková Jitka Xenofobie, rasismus.

Příloha č. 2 a) – Dotazníkové šetření žáků 2. stupně a jeho vyhodnocení

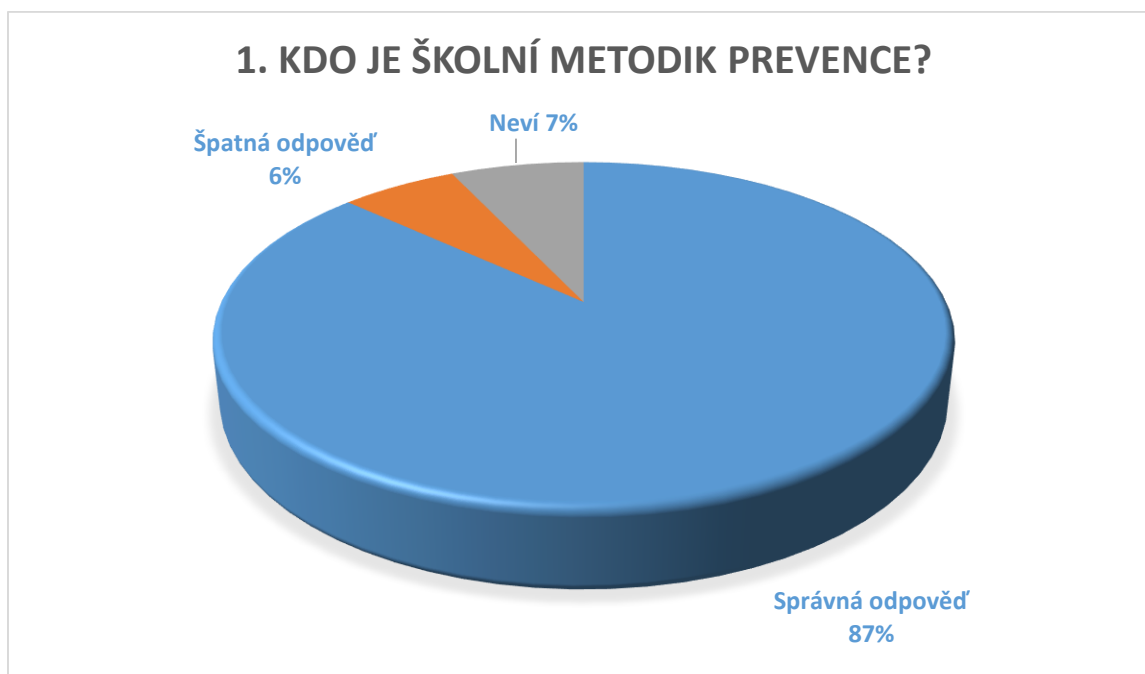
Dotazníkové šetření žáků 2. stupně

Prevence rizikového chování - vyhodnocení

Dotazník (viz příloha č. 1) byl zadán v průběhu měsíce května vzorku 114 žáků naší školy. Jeho cílem bylo zjištění, zda žáci vědí, kdo je ŠMP a co jeho práce ve škole obnáší, dále pak ohodnocení klimatu školy – konkrétně bezpečí v prostředí školy.

Dalším z cílů byla depistáž jednotlivých projevů rizikového chování na naší škole, viděno očima žáků.

V neposlední řadě bylo cílem zjistit, o jaké téma v rámci prevence jeví žáci zájem, a to pro plánování besed a preventivních programů na školní rok 2018/2019.

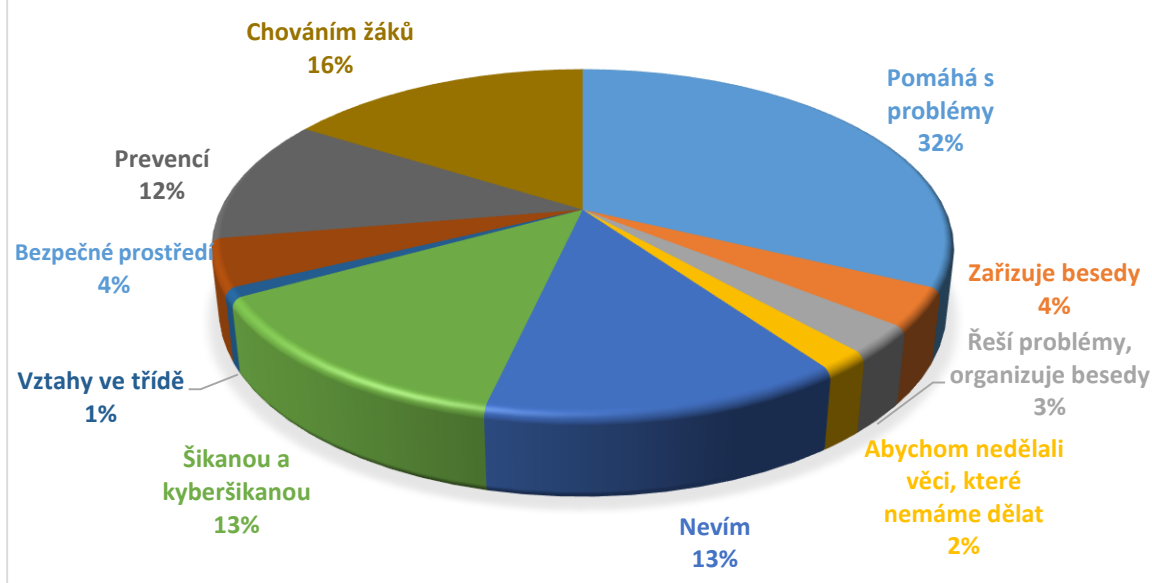


Otázka č. 1 – Kdo je školní metodik prevence?

Ze 114 odpovědí bylo 99 správných, tedy Mgr. Andrea Janíčková. 8 odpovědí znělo Nevím, 7 odpovědí bylo mylných (jednou odpověď Andrea Hejčová, další mylné odpovědi považovaly za ŠMP Mgr. Jitku Karáskovou, která byla ŠMP do konce školního roku 2015/2016).

Odpovědi naznačují velmi dobrou informovanost žáků o tom, kdo je ŠMP.

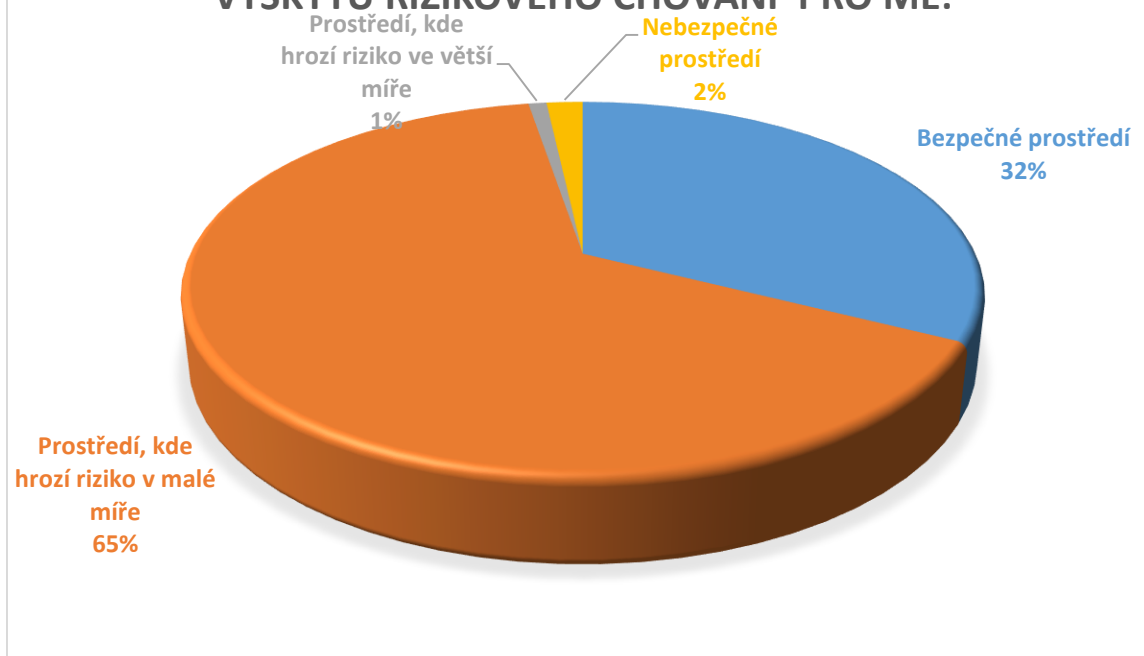
2. ČÍM SE ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE ZABÝVÁ?



Otázka č. 2 – Čím se školní metodik prevence zabývá?

Z grafu vyplývá, že žáci mají představu, čím se ŠMP zabývá. Nejčastější odpověď – „pomáhá s problémy“ (36x) považují za velmi pozitivní zpětnou vazbu od žáků. Pouze odpověď „prevencí“ se mi jeví ze všech odpovědí jako nejméně jednoznačná, neboť žáci mohli tuto odpověď pouze mechanicky odvodit od názvu školní metodik prevence. Jinak všechny odpovědi naznačují, že žáci mají povědomí o tom, čím se ŠMP zabývá

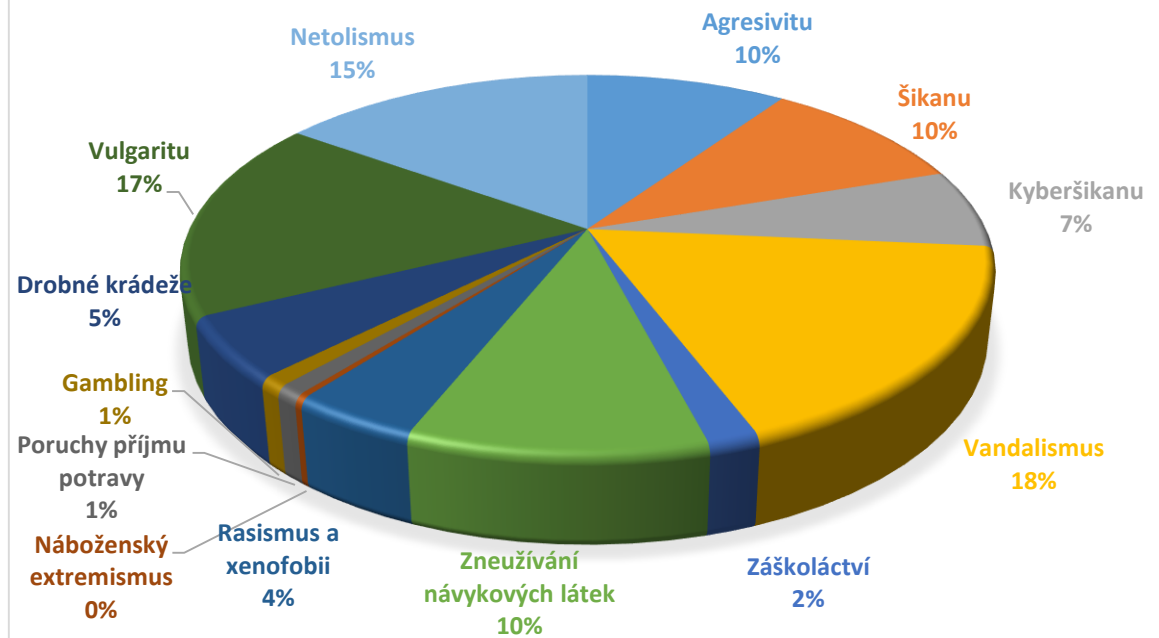
3. MYSLÍM SI, ŽE JE NAŠE ŠKOLA Z HLEDISKA VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ PRO MĚ:



Otázka č. 3 – Myslím si, že je naše škola z hlediska výskytu rizikového chování pro mě
....

Tato otázka byla položena formou výběru ze čtyř možností. Z odpovědí vyplývá, že 74 žáků (65%) žáků považuje školu za prostředí, kde hrozí riziko v malé míře, 37 (32%) žáků považuje školu za bezpečné prostředí. Jedna odpověď uváděla, že škola je prostředí, kde hrozí riziko ve větší míře, dvě odpovědi, že se jedná o nebezpečné prostředí. Výsledky velmi dobré.

4. ZA NEJVĚTŠÍ PROBLÉM V POSLEDNÍ DOBĚ V PROSTŘEDÍ ŠKOLY POVAŽUJI



Otázka č. 4 – Za největší problém v poslední době v prostředí školy považují....

Tato otázka opět uváděla výčet projevů rizikového chování, žáci mohli zaškrtnout libovolný počet.

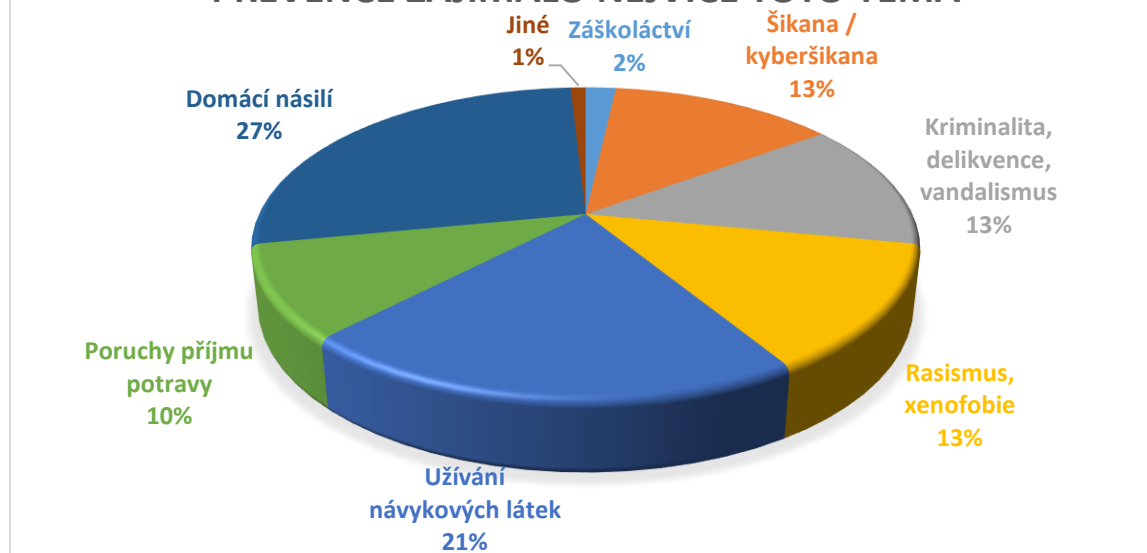
Žáci uvádějí jako nejčastější problém vandalismus, vulgarity, netolismus. Těmito tématy doporučuji se zabývat v Preventivním programu školy na příští rok (bývalý MPP).

Agresivita, šikana – zde doporučuji brát s rezervou označení šikana, neboť mnozí žáci označují za šikanu i incidenty, které se šikanou nemají nic společného. Nicméně i tímto tématem se budeme příští školní rok zabývat, stejně tak kyberšikanou.

Ani další témata nebudou v příštím školním roce opomenuta, každý měsíc bude věnován jednomu z nich.

V rámci naplnění principů efektivní primární prevence (dlouhodobost, systematickosti) jsem oslovila Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem a jejich program HOP (Hravě o prevenci), který je určen žákům 1. – 9. tříd ZŠ.

5. V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE BY MĚ V RÁMCI PREVENCE ZAJÍMALO NEJVÍCE TOTO TÉMA



Otázka č. 5 – V příštím školním roce by mě v rámci prevence zajímalo nejvíce toto téma...

Opět otázka formou výběru. Žáci měli označit pouze jedno z daných témat.

Překvapivý výsledek – odpověď Domácí násilí. Z pohovorů s TU, kteří dotazník žákům zadávali, vyplynulo, že tato odpověď neznamená, že by žáci měli s domácím násilím zkušenosti, spíše je toto téma zajímavé. Doporučuji tedy osvětu tohoto tématu mezi žáky.

Druhá nejčastější odpověď – Užívání návykových látek jde víceméně ruku v ruce s faktem, že 10 % žáků označilo návykové látky jako problém ve škole. V tuto chvíli nejčastější návykovou látkou ve školách v Litvínově je žvýkáci tabák, který se nevyhnul ani naší škole, byť v tomto školním roce nebyl jeho výskyt ve škole zaznamenán (ani jiné návykové látky). Navrhuji pokračovat ve spolupráci s Policií ČR, a to např. programem Stop drogám.

Jeden žák využil možnosti vyplnit kolonku Jiné. Odpověď zněla „Obrana proti cikánům“.

ZÁVĚR

Dotazníky mají výpovědní hodnotu, většina žáků ví, kdo je ŠMP a čím se zabývá. Témata a problémy ve škole, které žáci označili, budou příští školní rok zpracována do MPP. Jedná se zejména o vulgaritu a agresivitu, vandalismus, netolismus, zneužívání návykových látek. Tématem domácího násilí se budeme též zabývat. Příští školní rok mám v plánu každý měsíc věnovat jednomu z témat, kterému se daný měsíc budeme věnovat na třídnických chvílích a průřezově i dalšími vyučovacími předměty.

Příloha č. 2 b – Dotazník prevence rizikového chování – pro žáky

Dotazník prevence rizikového chování – Pro žáky

1. Kdo je školní metodik prevence?

.....

2. Čím se školní metodik prevence zabývá?

.....

.....

.....

3. Myslím si, že je naše škola z hlediska výskytu rizikového chování (viz a-h u následující otázky) pro mě:

- a) Bezpečné prostředí
- b) Prostředí, kde hrozí riziko v malé míře
- c) Prostředí, kde hrozí riziko ve větší míře
- d) Nebezpečné prostředí

4. Za největší problém v poslední době v prostředí školy považuji:

- a) Agresivitu žáků
- b) Šikanu
- c) Kyberšikanu
- d) Vandalismus
- e) Záškoláctví
- f) Zneužívání návykových látek
- g) Rasismus a xenofobii
- h) Náboženský extremismus
- i) Poruchy příjmu potravy
- j) Gambling
- k) Drobné krádeže
- l) Vulgaritu
- m) Netolismus – závislost na médiích (internet, soc. sítě apod.)
- n) Jiné:

.....

.....

5. V příštím školním roce by mě v rámci prevence zajímalo nejvíce toto téma (vyber jedno)

- a) Záškoláctví
- b) Šikana/kyberšikana
- c) Kriminalita, delikvence, vandalismus
- d) Rasismus, xenofobie
- e) Užívání návykových látek
- f) Poruchy příjmu potravy
- g) Domácí násilí

Jiné:

.....

Příloha č. 3 – besedy ve školním roce 2017/2018

datum	třída	přednášející	Počet žáků	téma besedy
24.10.	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada - úvod
31.10.	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – zvědavost, zvědavost, tajemství, kdy je a kdy není nebezpečné
7.11.	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – štěstí, spokojenost, problémy, zvládání nepříjemných stavů
11.11.	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – strach, odvaha, rozdílné prožívání strachu, kdy může být odvaha nebezpečná
28.11	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – smrt. ztráta
5.12	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – lež, fair play, podvod, pomsta
19.12	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – přátelství, vyčlenění z kolektivu
9.1.	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – tlak skupiny, obhájení svého názoru
16.1.	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – spolupráce, řešení problémů
23.1.	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – nemoc, užívání léků, dávkování
30.1.	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – správné dávkování léků, otázka smrti, správná míra
6.2.	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – kulturní odlišnost, tradice, předsudky, tolerance, zvědavost
13.2.	3.A	Mgr. Janíčková	24	Kočíčí zahrada – svoboda rozhodování a jeho důsledky, zklamání, to tajemné lákavé
20.2.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada - úvod
27.2.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – zvědavost, zvědavost, tajemství, kdy je a kdy není nebezpečné
13.3.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – štěstí, spokojenost, problémy, zvládání nepříjemných stavů
27.3.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – strach, odvaha,

				rozdílné prožívání strachu, kdy může být odvaha nebezpečná
3.4.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – smrt. ztráta
10.4.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – lež, fair play, podvod, pomsta
17.4.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – přátelství, vyčlenění z kolektivu
24.4.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – tlak skupiny, obhájení svého názoru
15.5.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – spolupráce, řešení problémů
18.5.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – nemoc, užívání léků, dávkování
29.5.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – správné dávkování léků, otázka smrti, správná míra
1.6.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – kulturní odlišnost, tradice, předsudky, tolerance, zvědavost
12.6.	3.B	Mgr. Janíčková	23	Kočíčí zahrada – svoboda rozhodování a jeho důsledky, zklamání, to tajemné lákavé
27.2.	6.C	M. Hejčová	21	Mezilidské vztahy, kybersíkana
27.2.	9.C	M. Hejčová	17	Kybersíkana
28.2.	1.B	M. Hejčová	23	Prvňáček na jedničku
28.2.	1.C	M. Hejčová	23	Prvňáček na jedničku
28.2.	3.B	M. Hejčová	23	Mezilidské vztahy
1.3.	1.A	M. Hejčová	20	Prvňáček na jedničku
1.3.	4.A	M. Hejčová	19	Sociálně patologické vztahy
1.3.	4.C	M. Hejčová	22	Mezilidské vztahy
1.3.	9.A	M. Hejčová	17	Přestupek, trestný čin
13.3.	3.A	M. Hejčová	20	Mezilidské vztahy
13.3.	4.B	M. Hejčová	21	Kybersíkana, telefonování
13.3.	7.B	M. Hejčová	20	Mezilidské vztahy, šikana
13.3.	6.B	M. Hejčová	18	Bezpečí pro dívky
13.3.	3.C	M. Hejčová	22	Mezilidské vztahy
16.5.	7.B	M. Hejčová	21	Mezilidské vztahy
25.4.	6.B	M. Hejčová	23	Mezilidské vztahy, šikana
7.6.	7.B dívky, 7.A balíček	MP Education- Bc. Maliňáková	12	Čas proměn - dospívání

6.10. Environmentální výchova

Oblast ŠVP:

EVV byla realizována v rámci průřezových témat dle zpracovaného plánu v jednotlivých předmětech.

Nadále škola spolupracuje s Ekologickým centrem Most pro Krušnohoří, které zasílá všechny informace pro naši školu elektronickou formou a tyto informace jsou poté rozpracovány a zařazeny do výuky přírodopisu a fyziky a dalších předmětů.

V listopadu 2017 dostudovala p.uč. Kadlecová specializační studium koordinátorů EVVO.

Program Ekoškola:

Od září 2016 je zařazena naše škola do mezinárodního programu EKOŠKOLA. V příštím školním roce 2018/2019 se pokusí naše škola zažádat o přidělení titulu Ekoškola.

V 1. pololetí byl sestaven nový ekotým, který se skládá ze stávajících členů a nových členů. Vytvořil se nový ekokoutek (kde se o výzdobu zasloužili i žáci 8.B s p.uč. Plochovou). Další změna byla provedena v 2.pololetí, kde členové ekokotýmu vytvořili informační cedulky a vyzdobí jimi celou školu.

Oblast sběru elektroodpadu:

Celý školní rok 2017-2018 probíhal sběr použitých baterií. Po naplnění přenosných kontejnerů použitými bateriemi proběhl jejich odvoz a objednaly se nové kontejnery.

Nyní na konci školního roku máme naplněné další 1 kontejner, který necháme odvézt v září 2018.

Oblast sběru papíru:

Ve školním roce 2017-18 proběhl 2 x sběr papíru, který byl pod záštitou školního parlamentu a p.uč. Daňkové.

Oblast sběru tonerů a cartrigí:

Ve školním roce 2017-18 se zahájil nově sběr tonerů v rámci Recyklohraní.cz a byl přistaven přenosný kontejner, který ve školním roce 2018/2019 po zaplnění odvezou zdarma v rámci Recyklohraní.cz.

Oblast sběru plastových víček:

1.pololetí školního roku 2017-2018 probíhal sběr plastových víček, který byl pod záštitou p. uč. Merhautové, bohužel z důvodu neefektivnosti se v 2.pololetí sběr víček zrušil.

Projekty v rámci EVV:

Tajný život města – projekt se týká zmapování biodiverzity v okolí školy a zanesení údajů do aplikace PlantNet, poté ještě zpracování Questu v okolí školy.

Škola získala další 4 tablety, které přejdou do majetku školy v září 2018. Celkem za tento projekt bude mít škola 8 tabletů.

Den Země - projekt probíhal celý den (v době výuky) u příležitosti oslavy Dne Země 23. 4. 2018. Byl určen pro I. i II. stupeň. Projekt byl zaměřen především na prohloubení vztahu člověka k přírodě. Dotýkal se některých závažných ekologických problémů (ubývání ozonu, problém odpadů, zneužívání chemických prostředků, aj.).

Akce v rámci EVV:

VIANA – CENTRUM EKOLOGICKÉ VÝCHOVY – terénních/venkovních EVVO programů

8.A (monitoring vody, toulky s GPS a nej, nej, nej...)

8.B (monitoring vody, toulky s GPS a nej, nej, nej...)

8.C (monitoring vody, toulky s GPS a nej, nej, nej...)

VIANA – CENTRUM EKOLOGICKÉ VÝCHOVY – výukové programy EVVO programů

Do lesíčka, do lesa:	1. A, 1. B, 1. C
Statek :	2. B
Naše zahrada jinak:	3. A, 3. B, 5. B, 5. C
Šup do koše:	3. B, 5. A, 2. A
Vodní svět :	5. A,
Les a voda v krajině:	3. A, 3. B,
Statek:	2. A, 2. C
Vodní svět:	4. A, 4. C
Les a voda v krajině:	5. A, 5. B, 5. C
Včela a žihadlový hmyz:	3. C, 4. A, 4. C
Odpad kolem nás:	6. A, 6. B, 6. C
Žabí skok:	3. A, 3. B, 3. C
Dýcháš, dýchám, dýcháme:	7. A, 7. B,
Zemská trápení:	9. A, 9. B, 9. C
Vodní svět:	3. A, 3. B, 3. C

V rámci EVV se jednotlivé třídy zapojují i do dalších akcí, vše řádně zapisují do ETK.

Soutěže v rámci EVV:

Vlaštovkiáda – duben 2018 - přírodopisná soutěž pořádaná Scholou Humanitas (1. a 2.místo – starší žáci, 1. místo – mladší žáci).

Chemická olympiáda – 2. místo v okresním kole.

Biologická olympiáda – 7. a 8. místo v okresním kole.

Zeměpisná olympiáda – 4. místo v okresním kole.

Mladý chemik – 3 žáci postoupili do finále regionálního kola.

Ecologia Invicta – ekologická soutěž Scholy Humanitas.

Komentář ředitelky školy:

Enviromentální výchovu máme ve školním vzdělávacím programu zařazenou jako průřezové téma. Žáky se snažíme vést k třídění odpadu, proto máme na chodbách školy rozmístěné nádoby na sběr plastu a papíru, dále sbíráme použité baterie a tradiční je celoškolská akce ve sběru papíru, výzdoba školy na ekologická témata.

Každoročně se organizují projekty ke dni Země. Velmi dobrá je spolupráce s Vianou –

centrem ekologické výchovy. Velmi oceňuji zapojení do projektu **Tajný život města**, ve kterém chceme pokračovat i v příštím školním roce. Stále usilujeme o získání certifikátu Ekoškola.

Kromě toho se v různých předmětech zabýváme environmentální výchovou v souvislosti s probíraným učivem.

Koordinátor EVV si specializačním studiem zvýšil kvalifikaci potřebnou pro činnost koordinátora, ale bohužel z důvodu stěhování ukončil pracovní poměr.

6.11. Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitelka školy	26+ náhledy do 1. tříd a TCH a 26 náhledů do odd. v MŠ
Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň	25 + náhledy do 1. tříd +3 ŠD
Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň	23 + náhledy do TCH

Komentář ředitelky školy:

Cílem hospitační činnosti je zkvalitnění práce pedagogů, efektivity výuky, stanovení konkrétních doporučení a úkolů pro příští období.

Závěry hospitací podle stanovených cílů hospitací:

Všichni pedagogové byli se závěry hospitací seznámeni a měli možnost se k nim vyjádřit, připomínkovat.

Některé plánované se z časových a organizačních důvodů neuskutečnily.

Atmosféra ve třídách je příjemná, pracovní, v některých případech bylo doporučeno nastavit si pravidla komunikace v průběhu vyučovací hodiny tak, aby žáci nevykřikovali, naučit je přihlásit se o slovo, nepřekřikovat je. Radíme důsledně tato pravidla dodržovat, zpětně se těžko nastavují. Podporujeme zdravé školní klima, partnerský přístup učitelů a žáků. Jsou dodržována bezpečnostní a hygienická pravidla. Problémové situace v třídním kolektivu se řeší se školním metodikem prevence, výchovným poradcem. Ve třídě 7. A došlo od 2. pololetí z tohoto důvodu ke změně třídního učitele.

ŠVP byl plněn bez problémů, výuka probíhala v souladu s tematickými plány, které se aktuálně upravovaly podle vzniklých situací (časový posun z důvodu akcí školy, výjezdů...). Do TK je zapisováno učivo.

Individualizace výuky byla v některých hodinách ne příliš patrná. Asistenti pedagoga jsou v tomto směru ale ve třídách, kde působí u žáka se SVP, výraznou pomocí. V této oblasti by bylo vhodné podpořit profesní rozvoj učitelů. V rámci Šablon jsme proškolili celou sborovnu na téma inkluze se zaměřením hlavně na praktické využití vhodných metod a

forem v hodinách a spolupráce učitele s asistentem pedagoga a také čtenářská gramotnost v celkovém počtu 16 hodin.

Využívání aktivačních metod a forem práce by mohlo být efektivnější. Široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií nabízí možnosti pro práci v jakékoliv hodině. Učitelé mají k dispozici dostatečné množství pomůcek, které by mohli využít pro aktivnější zapojování žáků do výuky, pro kooperativní učení apod. k diferenciaci učiva podle obtížnosti téměř nedochází, ale rychlejší žákům jsou většinou zadávány úkoly navíc.

Hodnocení a sebehodnocení žáků by mělo být nedílnou součástí každé hodiny, ale ne vždy se tak děje, i když došlo ke zlepšení a širšímu využívání hlavně sebehodnocení žáků a to různými zajímavými formami. V některých hodinách nebyla jasně stanovena kritéria hodnocení, žáci tak nemají zpětnou vazbu o svém individuálním pokroku. V průběhu hodiny je důležité reagovat na činnosti žáků, povzbudit je, kladně motivovat, upozornit na chybu, dát šanci ji opravit... Na závěr hodiny v některých případech chybělo shrnutí učiva, hodnocení hodiny, zda bylo dosaženo stanovených cílů a také sebehodnocení žáků. Některé hodiny končily se zvoněním nebo po zvonění.

Využití ICT techniky se zlepšilo, občas je však využívána pouze k promítání, ne k aktivnímu zapojení žáků.

Cíle vyučovací hodiny, jejich formulace, činí vyučujícím problém a v souvislosti s tím i stanovení kritérií ověřování jejich naplnění. Časově někdy ani možnost ověřit si zda k dosažení cíle došlo ani nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časově skladbu vyučovací hodiny a v průběhu délku jednotlivých činností operativně upravit.

Vzájemných hospitací využilo pouze několik pedagogů.

Závěry z hodnocení hospitací slouží jako výstup pro stanovení cílů hospitační činnosti v následujícím školním roce a zároveň pro plán DVPP a samostudium. Ten bude zaměřen na opět na práci se žáky se ŠVP, individualizaci výuky a chtěli bychom proškolit další učitele v metodě FIE. Využijeme možnost čerpat finanční prostředky ze Šablony s možností proškolit celou sborovnu (inkluze, čtenářská gramotnost).

Závěry z hospitační činnosti v MŠ:

Ředitelka školy uskutečnila 26 náhledů do všech oddělení. V rámci nich i poskytovala metodickou pomoc a zároveň kontrolovala činnost chůvy v oddělení dětí do tří let věku. Učitelky naplňovaly ŠVP a třídní vzdělávací programy, respektovaly potřeby dětí vývojové i individuální, podporovaly osobnostní a sociální rozvoj. Využívaly moderní pomůcky pro co největší aktivní zapojení dětí do činností a také zahrady, kde se uskutečňují aktivity zaměřené na environmentální výchovu. Byly dodržovány hygienické a bezpečnostní



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

podmínky.

Ze závěrů vyplývá doporučení účasti na DVPP se zaměřením na gramotnosti, logopedické prevenci, grafomotorice a polytechnickém vzdělávání a specifika práce s dvouletými dětmi. Všechna plánovaná DVPP financovaná ze Šablon byla splněna.

Závěry z hodnocení hospitací jsou východiskem pro stanovení plánu hospitační činnosti v příštím školním roce.

7. SWOT analýza

Komentář ředitelky školy:

Na konci školního roku, v přípravném týdnu, jsme se všemi pedagogickými pracovníky opět uskutečnili aktualizaci analýzy silných a slabých stránek školy, možných příležitostí a hrozeb. Vycházeli jsme ze závěrů SWOT analýzy předchozího roku. Nejvíce je patrný posun v materiálním vybavení budov školy včetně zázemí pro učitele, tj. kabinetů, vybavenosti tříd novým nábytkem, ale stále je to nedostačující. Ze závěrů nadále vyplývá, že silnou stránkou školy je kvalitní pedagogický sbor, což dokazují i výsledky vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích a olympiádách, dále dobré jméno školy, které jsme roky budovali. Slabou stránkou je určité materiální vybavení pro učitele, stav kabinetů, sociálního zařízení, šaten u tělocvičny, uklízečky a dalšího zázemí. Příležitosti vidíme v zapojování do projektů a grantů, ale na jejich přípravu a realizaci nemáme dostatek času. Zřízením pozice speciálního pedagoga a fungujícího školního poradenského pracoviště zvyšujeme kvalitu poradenských služeb ve škole. Vítáme činnost asistentek pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také školní asistentky, financované ze Šablon. Za hrozbu považují pedagogové nedostatek finančních prostředků, množství legislativních změn, nárůst administrativy v souvislosti s novými pravidly a výkazy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také možného nárůstu problémů s rodiči z důvodu jejich nedostatku času na děti a případného nezájmu o dění ve škole. Toto se objevuje zatím ale pouze ojediněle. Nezkrácený úvazek školního metodika prevence a jeho časová vytíženost je dalším vnímaným problémem. Důraz klademe na prevenci, ale také řešíme projevy rizikového chování včetně náznaků šikany, za poslední dva roky hlavně kyberšikany. To je také jedna z hrozeb, které se pedagogové obávají. V letošním roce jsme z důvodu šikany spolužáka vyloučili 3 žáky ze školy v přírodě a udělili výchovné opatření a chování hodnotili sníženým stupněm z chování.

Další problém spatřujeme v zastarávání ICT vybavení, na obnovu nemáme dostatek finančních prostředků.

Společně jsme řešili klima školy a co udělat proto, abychom klima zkvalitňovali. Shodli jsme se na tom, že základem je objektivní, přímá a konstruktivní vzájemná komunikace. Zde ale máme opravdu co zkvalitňovat. V letošním roce převažovaly provozní porady pracovní, tj. společně jsme tvořili novou koncepci rozvoje školy, plánovali společný výjezd, organizovali mimoškolní akce, výjezdy. Zvyšuje se podíl účasti pedagogů na řízení a plánování. Společně by se měly organizovat pedagogické rady nebo porady v nezbytných případech, podle potřeby. Příležitost ke zkvalitnění vzájemné komunikace a informovanosti vidím v pravidelných ročních hodnotících rozhovorech s pedagogy, které se konaly již čtvrtým rokem.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

8.1. Rodilý mluvčí ve výuce anglického jazyka

Na naší škole od prosince 2016 působí na zkrácený úvazek rodilý mluvčí z Grenady. Uvědomujeme si totiž, že výuka cizích jazyků má své místo ve školní výuce a pokud máme možnost ji obohatit, vylepšit a zkvalitnit spoluprací s lidmi, kteří jsou ochotni nám předávat své zkušenosti, je to jen velké plus pro naše děti.

Běžné hodiny s vyučujícím rozšiřují teoretické znalosti (gramatické jevy a struktury) a slovní zásobu. Hodiny s rodilým mluvčím mají za úkol na ně navazovat a doplňovat je, jejich cílem je především žákům pomoci překonat ostych z používání cizího jazyka, porozumět a reagovat v cizím jazyce. Rodilí mluvčí představují významnou motivaci a přínos v učení se cizím jazykům a zdokonalování se v nich. Žáci se jejich prostřednictvím blíže seznamují s kulturou a reáliemi daných zemí.

Primárním cílem navázání spolupráce s rodilým mluvčím pro nás je jeho komplexní zapojení do výuky a života školy tak, aby se s ní co nejvíce sžil, navázal zde intenzivní neformální kontakty a vazby, poznal dobře žáky i pracovníky školy a stal se pro školu přínosem.

Pro školu a hlavně pro žáky je rodilý mluvčí velkým přínosem.

8.2. Genetická metoda čtení

Od prvních dnů se nejprve žáci v 1. ročníku učili celou abecedu velkých tiskacích písmen, od úplného začátku četli a zapisovali celá slova a věty velkými tiskacími písmeny. V této metodě nejde o slabikování, ale o hláskování jednotlivých písmen a poté opět spojování ve slova. Nástup čtení slov byl rychlý, po krátké době jsme přidali čtení vět a jednoduchých textů.

Ne všechny děti čtou s porozuměním. Některé děti mají problém se sluchovou analýzou a syntézou slov při hláskování delšího slova.

V lednu jsme přidali čtení malých tiskacích písmen, což většině dětí nedělalo problémy.

Postupně se všechny děti zlepšují ve čtení s porozuměním. Problém se sluchovou analýzou a syntézou slov při hláskování delšího slova se objevuje jen u slabších žáků.

Se zájmem je většina dětí schopna přečíst knihu podle svého výběru. Pozitivní motivací byl celoroční projekt s městskou knihovnou v Litvínově, kde jsme byli několikrát na besedě. Školní rok byl ukončen slavnostním pasováním dětí na čtenáře.

Jaký názor máme po roční výuce čtení genetickou metodou?

Myslíme si, že je to opravdu dobrá metoda rychlého nástupu čtení s porozuměním.

V současné době, kdy se skloňuje čtenářská gramotnost, jsou podporovány projekty pro více čtení v rodinách, např.: CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM, v době, kdy děti raději sedí u PC než u knih, v době, kdy děti právě díky PC využívají více tiskací písmena, je tato metoda velmi přínosná a podporující ze všech hledisek. Není divu – vždyť, to vlastně není žádná novinka! Jde o metodu, kterou se již učilo v 50. letech (p. Kožíšek – populární čítanka Poupata).

8.3. Charitativní činnost školy

Velkou část výtěžku ze sběrové akce se žáci rozhodli věnovat na charitativní účely. Příspěvek 5 000 Kč dostal náš žák, jehož rodina během požáru přišla téměř o vše. Pro jejich farmu uspořádali spolužáci 3 x sbírku suchého pečiva a mrkve.

5 000 Kč jsme věnovali naší bývalé žákyni Terezce z Oseku na rehabilitační pomůcky, které potřebuje po překonání těžké nemoci. Tímto jsme se zapojili do akce „Jsem laskavec“. Zaplatili jsme taktéž školné indické dívky v rámci projektu Adopce na dálku. Zbylé vydělané prostředky šly směrem k žákům na odměny v soutěžích.

Před Vánocemi jsme uspořádali sbírku plyšáků. Setkala se s velkým ohlasem a podařilo se nám shromáždit opravdu velké množství plyšových hraček. Ty pak potěšily hned třikrát: v Dětském domově, v Azylovém domě a v Domově pro seniory v Ústí nad Labem.

V květnu se uskutečnila sbírka pro psí útulek. Vzhledem k výjezdům do ŠVP je předání vybraných věcí panu Horskému z litvínovského útulku naplánováno na předposlední červnový týden.



8.4 . Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce

Vybrané akce uskutečněné během školního roku 2017/2018

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet žáků	Měsíc konání akce
Výuka plavání	6	148	březen – květen
Výuka bruslení	14	290	prosinec – únor
Lyžařský výcvik	2	29	Únor
Škola v přírodě			
škola v přírodě Poslův Mlýn	15	312	květen, červen,
škola v přírodě Kořenov	6	133	květen, červen,
škola v přírodě Lomnice nad Popelkou	2	42	Květen
Zotavovací pobyt			
Adaptační pobyt	3		Září
Exkurze			
Exkurze - dějepisná - skanzen u Loun	2	47	Září
Exkurze do Akademie věd ČR Praha	1	20	Listopad
Exkurze -Chemopetrol litvínov	3	47	Prosinec
Exkurze - dějepis - Hornické muzeum	2	40	Duben
Exkurze dějepisná - Terezín	3	42	Duben
Exkurze Praha - výtvarná(Rudolfínium.....)	5	47	Prosinec
Exkurze Praha - Muzeum	2	46	Červen
Exkurze - Stroj času - Červený Hrádek	2	48	Listopad
Dějepisná exkurze výstava 100let ČSR	1	22	Červen
Dějepisná exkurze - Kachlová kamna	2	53	Březen
Školní výlety			
třídní výlet Jezeří	1	27	Září
třídní výlet Karlovy Vary	1	14	Červen
třídní výlet Berlín	2	42	Květen
třídní výlet - Jungle aréna	1	25	Listopad
třídní výlet - Jungle aréna	1	23	Leden
Přírodovědná vycházka do Krušných hor	1	17	Červen
třídní výlet - Minigolf Most	1	17	Červen
Zahraniční výjezdy			
Exkurze Drážďany	2	42	Prosinec
Žákovská vystoupení			
Halloweenský lampiónový průvod	26	354	Listopad
Hudební představení pro seniory		10	Březen
Výstavy, divadla, kina			
Divadlo - Balet Louskáček	6	120	Březen
Divadlo Most	3	71	Březen

Divad. před. - Most - Tajný deník.....	2	46	Prosinec
Filmové představení - kini Citadela	16	389	Říjen
Divadelní představení Princezna se zlatou hvězdou	3	75	Leden
Divad.představení Most	6	120	Listopad
Divad.představení Ať žijí duchové Hněvín	3	75	Duben
Anděl páně 2 - kino	16	150	Říjen
Kino - Čertoviny	5	120	Leden
Anglické divadlo	11	230	Březen
Egypt - výstava v muzeu			
Divadelní představení Sněhová královna	1	25	Únor
Den s chemií Praha	4	45	Únor
muzeum Most - Terakotová armáda	2	46	Říjen
muzeum Most - Terakotová armáda	3	66	listopad, prosinec
Muzeum Chomutov	2	18	Červen
Typ akce			
Projekt - Krajinou domova	1	25	Květen
Projekt - Krajinou domova	1	21	Červen
OČZMU - projektový den 2.st	11	245	Září
Evropský týden jazyků	26	615	Září
Enviromentální dny - Schola Humanitas	3	74	Květen
Soutěž o nej... velikonočního zajíčka	10	289	Březen
Sbírka víček pro Elišku a Terezku			
Prevence - Šikana a Kyberšikana -měst. Policie	15	345	únor, březen
návštěva Městské knihovny	7	168	Říjen
návštěva Mě knihovny	3	71	Leden
návštěva Městské knihovny	1	29	Prosinec
návštěva Městské knihovny	3	63	Březen
návštěva Městské knihovny	1	23	Březen
návštěva Městské knihovny	6	150	Buben
návštěva Planetária Most	2	46	Duben
návštěva knihovny -Show A.Dudka	3	72	Listopad
E-liška	2	54	Listopad
EVVO - VIANA- programy	12	284	Listopad
VIANA	8	200	Leden
VIANA	2	46	Únor
VIANA	3	70	Únor
VIANA	3	62	Únor
VIANA	3	68	Březen
VIANA	3	62	Březen
Pumpkiniáda	26	124	Listopad
Soutěž tříd ve sběru papíru			

Beseda -prevence - (p.Hejčová)	3	69	Duben
Beseda -prevence - (p.Hejčová)	3	74	Květen
Vánoční fotografování	7	198	Prosinec
Den zdraví na zdr.škole			
Vánoční dílny + vánoční těšení	26	485	Prosinec
Halloween, soutěž dýní	26	315	Listopad
Bovýsek	9	200	Duben
Bovýsek	9	200	Leden
Branný den			
Projekt člověk v tísní - Scholē Humanitas	6	120	Listopad
Projekt člověk v tísní - Příběh bezpráví	3	68	Listopad
Projekt - Den Země	26	601	Duben

8.5 . Úspěchy žáků školy během školního roku 2017/2018

Florbal starší žákyně	2.místo - Zvěřinová, Stará,Hranáčová, Smolková, Kočí,Ličková,Plášková,Vojčáková, Bulová
Florbal - mladší žáci	2.místo - vybraných 15 žáků 1.st.
Florbal - mladší žáci mezi školami	2. místo Stent, Šimmer, Kučera, Vrzák, Kyselka, Charvát, Špičák, Hába, Kára, Štáfek
Matematická olympiáda Z8	3. místo - Kyselka L., Hába J., Sten J.,Šimmer O., Vrzák Š., Štáfek M., Bringler V.
Matematická olympiáda Z9	2. místo - M.Stýblo,
Vlaštovkiáda	1. místo - T.Šachová
Olympiáda v Čj	1. místo - 7. B, 7. A, 6. C. 8. B, 2. místo 9. A
Olympiáda v Čj – kraj	2. místo - M.Stýblo - 8.B
Sálová kopaná - chlapci	7. místo - Stýblo M.
Dějepisná olympiáda - okresní	2. místo Vintr,Khaur,Janich,Nejdl,Pavlík,Beneš, Galbavá
Olympiáda Dějepis - kraj	2. místo - M.Stýblo, 8.místo -L.Kalendová, 12.místo - E.Černá
Biologická olympiáda D	2. místo - A.Pipeková
Olympiáda v Nj	4. místo - M. Stýblo
Olympiáda Chemie	2. místo - K.Veselá - 7.B
Fyzikální olympiáda	2. míst - M. Bauer
Plavecká štafeta škol	2. místo- J. Prášek,1.+2. místo - Nejdl, Mařík
Vlaštovkiáda ml.žáci	2. místo - vybraných 15 žáků 1. st.
Vlaštovkiáda st.žáci	1. místo - 7. B, 7. A, 6. C
Dopravní soutěž mladých cyklistů 1.st.	1. místo + 2. místo - 8. B, 9. A
Dopravní soutěž mladých cyklistů 2. st.	2. místo - Černohorská, Betřidová,Špičák, Možný, Vykouk
Cross-school running	6.-7.místo - Bareš, Kalina, Hudková,Paurová
Cross-school running	3.místo - Skamenová, Frohlic, Herko,Krupková
Natura Magica	6. místo - Vrabcová, Sten, Kříž, Krlín
Chemická miniolympiáda	3. místo Marcel Bauer (9. B) a Martin Nguyen (9. B)
	1. místo (žáci z 8. B)



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Komentář ředitelky školy:

Žáci 1. i 2. stupně se účastní jazykových, uměleckých, přírodovědných, vědomostních i sportovních soutěží a olympiád. Pravidelně jsou úspěšní v okresních, oblastních a krajských kolech soutěží, ve kterých obsazují přední místa. Nejvýraznějšího úspěchu dosáhl žák 8. ročníku Martin Stýblo, v KK olympiády z ČjL a Dě se umístil na 2. místě. Žáci 8. roč. se umístili na 1. místě v chemické mini olympiádě základních škol Ústeckého kraje. V programu Excellence byla za bodované výsledky žáka v krajském kole soutěže finančně ohodnocena paní učitelka, která žákyni na soutěž připravovala.

8.6 . Testování žáků – výsledky

Ve školním roce 2017/2018 se žáci naší školy zúčastnili testování:

- Národní testování pořádané společností SCIO – 9. ročníky

EGJK

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018

9. ročník



souhrnné výsledky za školu

OSP		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
9. A	20	61	62	48	29	9.7
9. B	21	56	57	44	27	11.3
9. C	19	62	63	46	28	8.4
průměr	==	59	61	46	28	9.8

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
54	58	62	52	48	44	57	66	52	61
51	51	61	53	42	43	55	45	46	61
55	57	62	53	51	46	53	58	49	57
53	55	62	52	47	44	55	56	49	60

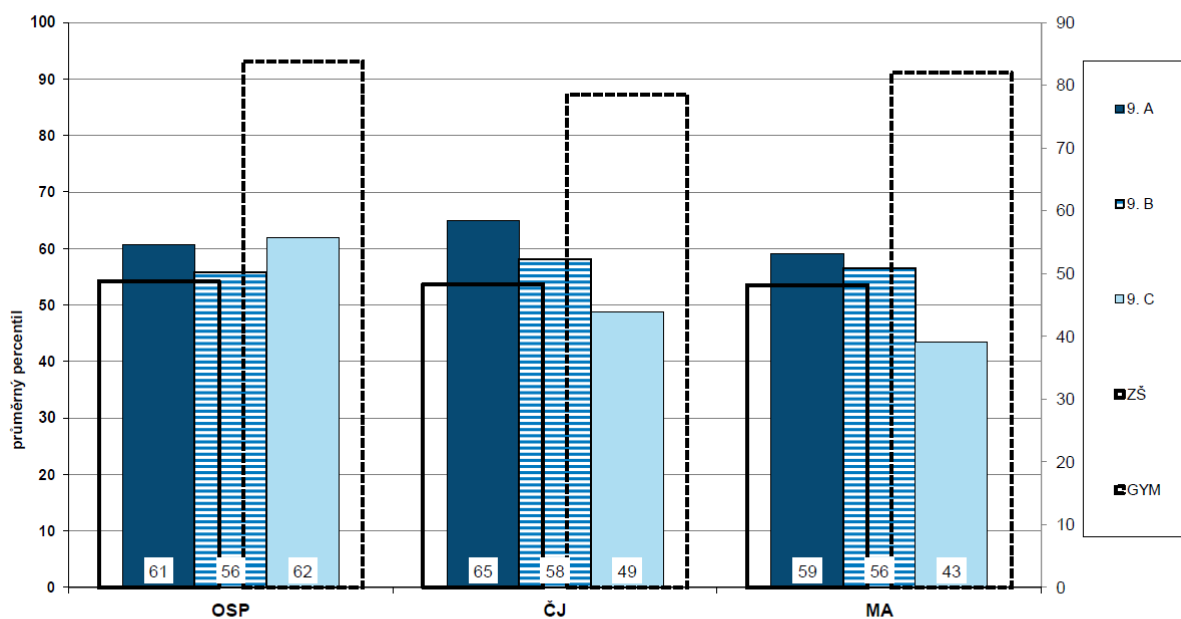
český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
9. A	20	65	66	45	17	5.6
9. B	21	58	59	41	16	7.1
9. C	19	49	50	36	14	6.5
průměr	==	57	59	41	16	6.5

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace
63	60	50	58	63	55
65	43	45	64	50	47
51	43	42	52	46	41
60	49	46	58	53	48

matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
9. A	20	59	60	38	11	5.8
9. B	21	56	58	35	10	6.2
9. C	19	43	45	26	8	4.9
průměr	==	53	54	33	10	5.8

průměrný percentil za části testu					průměrný percentil za dovednosti v testu	
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	nestandardní aplikační úlohy a problémy	závislosti, vztahy a práce s daty	znalosti	porozumění	aplikace
58	55	43	52	56	62	44
51	51	45	53	55	57	44
47	37	31	43	40	45	43
52	48	40	49	51	55	44

průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 9. ročníky



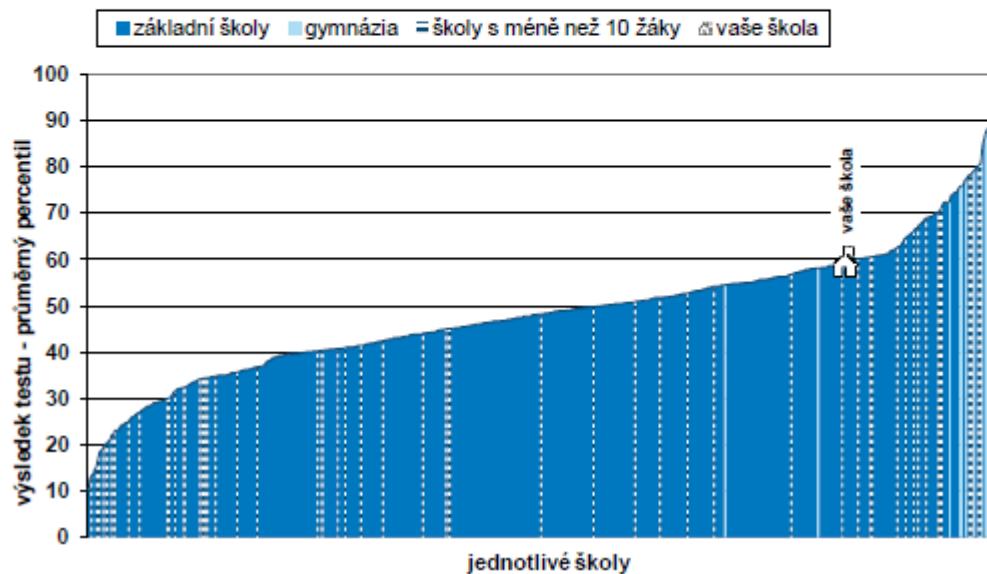
Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 9. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 9. ročníku ZŠ a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

počet respondentů: OSP 20/21/19 ČJ 20/21/19 MA 20/21/19

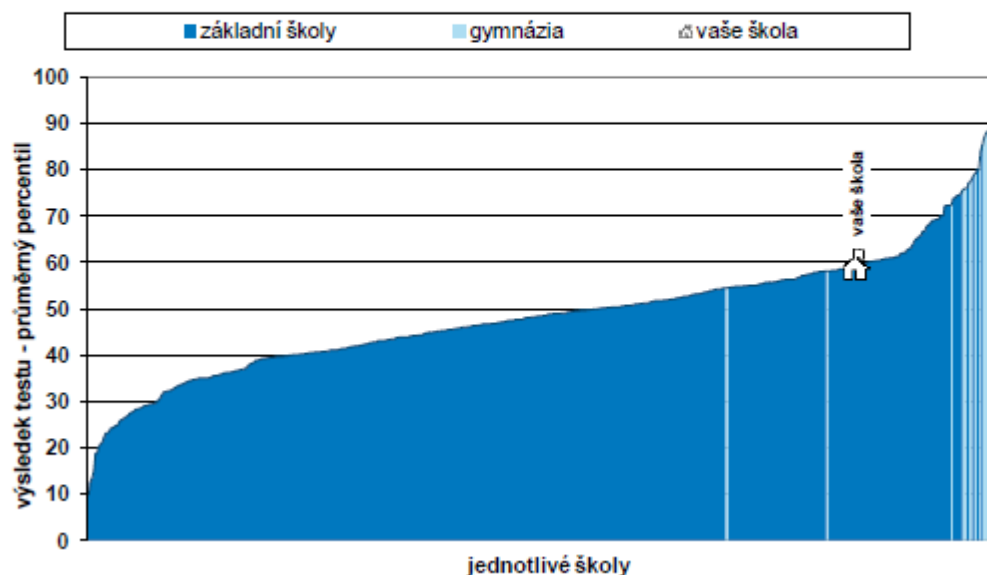
STRANA: 1

Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

relativní postavení školy v testu OSP
souhrnné výsledky za školu

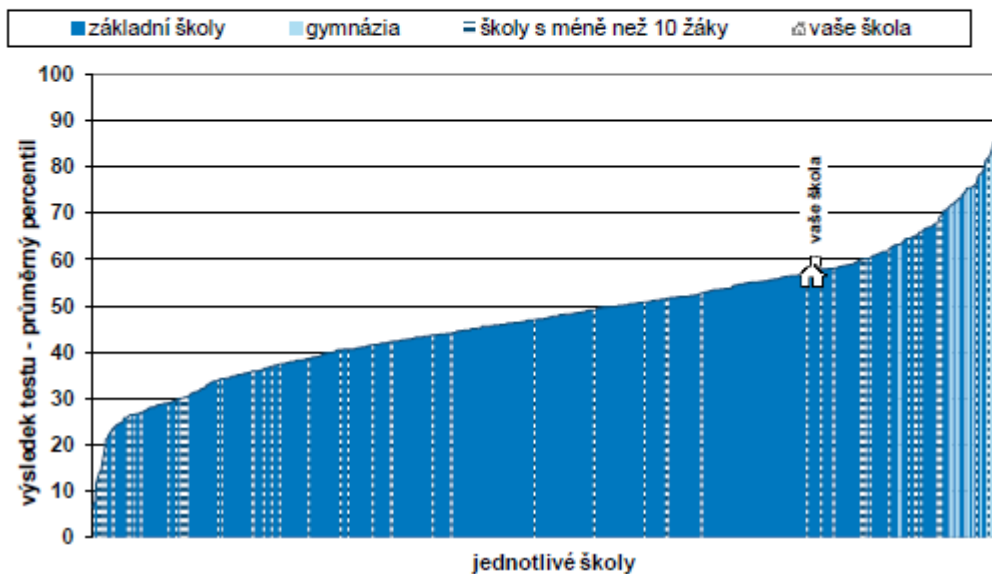


relativní postavení školy v testu OSP
souhrnné výsledky za školu

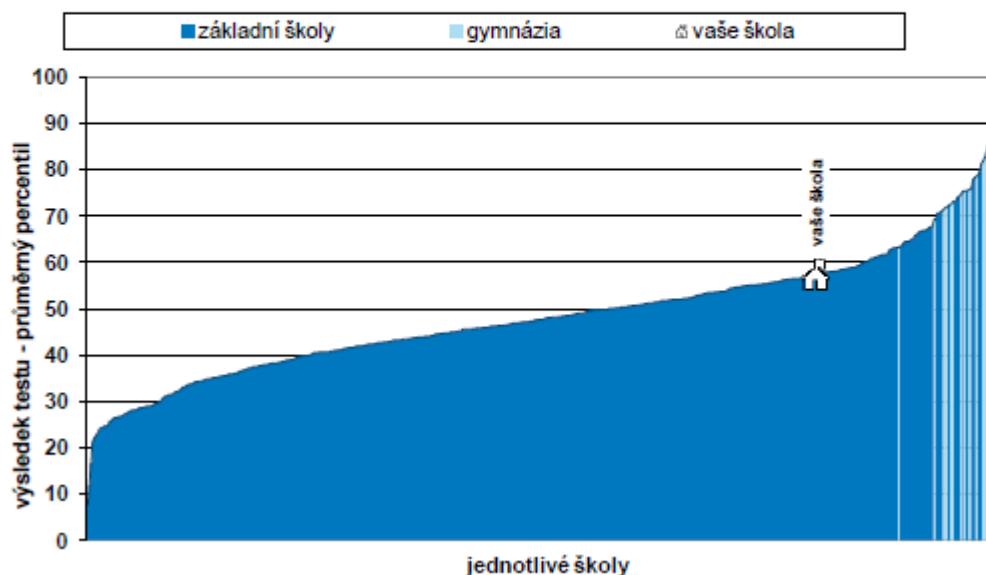


Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

**relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky za školu**

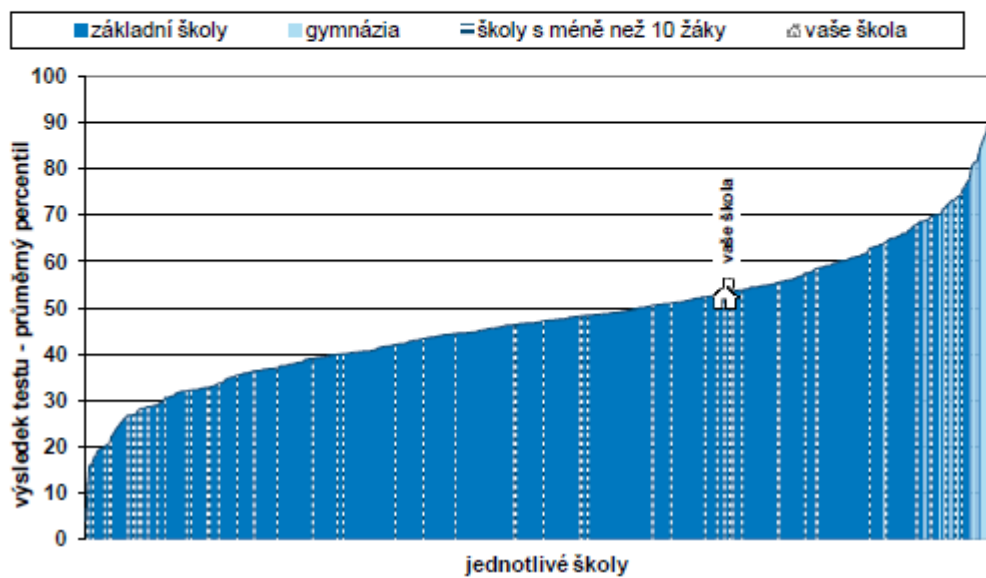


**relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky za školu**

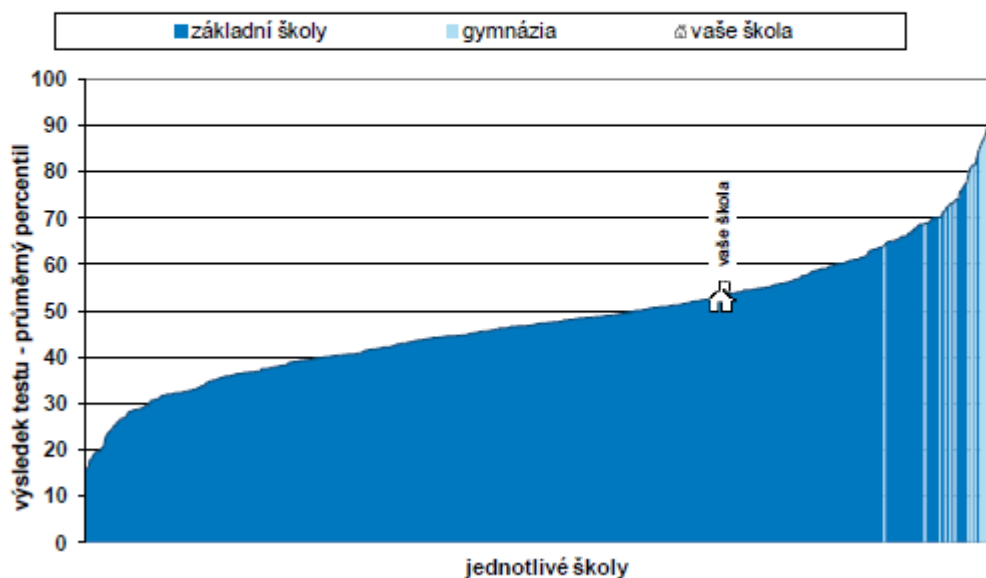


Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

**relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu**



**relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu**



OCENĚNÍ

získává Marcel Bauer

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
za druhý nejlepší výsledek v kraji: Ústecký kraj
v testování OSP pro deváté třídy a kvarty
mezi žáky: ZŠ, 9. třída

25. 1. 2018
EGJK



Jon Šotola
za společnost Scio

OCENĚNÍ

získává Tereza Šváchová

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
za třetí nejlepší výsledek v kraji: Ústecký kraj
v testování ČJ pro deváté třídy a kvarty
mezi žáky: ZŠ, 9. třída

25. 1. 2018
EGJK



Jon Šotola
za společnost Scio



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Komentář ředitelky školy:

Žáci 9. ročníku se zúčastnili Národního testování 2017/2018 pořádaného společností Scio. Testování bylo zaměřené na oblast matematiky a českého jazyka a literatury. Celkově jsme byli vyhodnoceni jako škola s nadprůměrnými výsledky a patříme mezi nejlepší školy v kraji. Dva žáci byli oceněni za druhý a třetí nejlepší výsledek v kraji. Výsledky nás těší, protože svědčí o skvěle odvedené práci učitelů.

9. Výsledky práce školní družiny a školního klubu

Počet oddělení: 6	Počet žáků: 176	Počet vychovatelek: 6 (5, 72)
Školní klub: 1	50	1 (0, 24)

9.1. Druhy činností

- Odpočinkové
 - v hernách a v učebně ŠK (vybavené stavebnicemi a jinými pomůckami)
- Rekreační
 - pobyt na školní zahradě
 - vycházky kolem zahrádek
 - procházky do lesa
 - míčové hry na školním hřišti
 - využití areálu Loučky a ke Koldomu
 - školní hřiště, pyramida
 - využití herních prvků v parku školy
- Zájmové činnosti
 - výtvarné, sportovní, pracovní, hudební, rozumové aj.
- Příprava na vyučování
 - didaktické a smyslové hry, četba s porozuměním

9.2. Spolupráce s organizacemi

- | | |
|----------------|--|
| ▪ Citadela | - pravidelná návštěva kina v 3D promítání |
| ▪ ZUŠ | - pronájem sálu pro divadelní představení a besedy |
| ▪ Lesní správa | - sběr kaštanů pro farmičku U Kačky |
| ▪ Policie | - ukázka cvičených psů |
| ▪ HZS | - ukázka techniky a prevence |
| ▪ ZUŠ | - využití sálu pro divadelní představení |
| ▪ Pan Jareš | - animační programy, medvěďár, žonglér, rytmičké bubnování, dravci apod. |

9.3. Úspěšné celodružinové akce

- Pytel plný otazníků
- Týden návštěv
- Návštěvy kina v 3D
- Houbování
- Život v lese
- Halloweenská soutěž
- Citadela - Zpívej
- Stolní hry – turnaj
- Podzimní olympiáda
- Rytmičké bubnování
- Pekelná veselka
- Koulovaná
- Výstava sněhuláků

- Paddington - kino
- Putování za zvířátka
- Masopust
- Je mi do zpěvu – soutěž v odděleních
- Klaun – žonglér
- Sbírka medvědů
- Zajíc Ušák – animační program
- Vynášení Morany
- Velikonoční obří vejce - výstava
- Dopraváček – získávání Řidičského průkazu
- Čarodějnické desatero
- Hmyzí hotýlek – účast v celostátní soutěži
- Indiánské odpoledne
- Hasičská show – prevence a ukázka techniky
- Zahrada květin – den matek
- Hledáme talent
- Jarmark na zahradě ŠD
- Ukázka dravců

9.4. Úspěšné akce školního klubu

- Poznávací hry v okolí školy
- Turnaj ve šprtci akce p. uč. Justra
- Stolní tenis
- Turnaj v pexesu
- Povídání o historii Litvínova (p. Pošta)
- Turnaj ve šprtci
- Vybíjená
- Test dopravní výchovy
- Stolní fotbal- turnaj
- Oslava dne dětí – klubová party

9.5 . Spolupráce s rodiči

Školní družina a školní klub zapojují ve značné míře do své výchovné činnosti i rodiče. Spolupráce s rodiči je na velice dobré úrovni a nezaznamenali jsme žádné záporné postřehy. Spokojenost rodičů dokazují i kladné ohlasy dotazníků.

9.6 . Reprezentace a propagace ŠD a ŠK

- pravidelná výzdoba třídy a chodeb ŠD
- sezónní výstavky dětských prací
- prezentace na webových stránkách, aktuální vkládání fotek, nabídka akcí
- informace formou plakátů na nástěnce u jídelny
- pochvala starostce města za ukázkou psůvodů
- pochvala ředitelce HZS za prevenci a ukázkou hasičské techniky
- prezentace aktuálních akcí na prosklené nástěnce v budově školy

9.7. Materiální podmínky

- vybavení a podmínky ŠD a ŠK pro kvalitní rozvoj dětí ve všech výchovách
- vlastníme nový nábytek ve všech odděleních ŠD a ŠK
- nová podlahová krytina a výmalba ve všech odděleních ŠD
- nákup výtvarných pomůcek a spotřebního materiálu zajišťujeme dle potřeby
- jedenkrát ročně zajišťujeme nákup společenských her a sportovních potřeb
- pro zajištění bezpečnosti využíváme videokamery ve všech odděleních ŠD
- zahrada je zabezpečena oplocením a zamykatelnou vstupní brankou
- dveře jednotlivých oddělení jsou polepené barevnou tapetou, pro lepší orientaci i zvelebení interiéru
- opět máme k dispozici nově zrekonstruované školní hřiště

9.8. Školní družina - 6. oddělení

Vzhledem k vysokému počtu přihlášených jsme navýšili kapacitu na 180 dětí. 6. oddělení má zázemí ve třídě, v hlavní budově školy. Rodičům jsme tímto vyřešili problém s naplněním volného času dětí ze třetích ročníků. Tento krok se velice osvědčil.

9.9. Skladba přihlášených žáků do ŠD a ŠK

Školní družinu navštěvovali žáci 1. – 3. tříd. Školní klub navštěvovali především žáci 4. – 6. tříd, v případě nenaplnění kapacity mladšími žáky, výjimečně žáci starších ročníků.

9.10. Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Řídíme se doporučeními školského poradenského pracoviště, komunikujeme a spolupracujeme s třídními učiteli. Asistentky pedagoga pracovali v odděleních, ve kterých byli žáci, kterým byly přiznané. Ve školní družině také pomáhala asistentka pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Ta se zabývala mimo jiné také pomocí žákům s českým jazykem.

Komentář ředitelky školy:

Zájmová činnosti se řídí vzdělávacím plánem, který navazuje na ŠVP. Svoji činnost prezentujeme pravidelně na webových stránkách školy. Pořádané akce jsou vždy vzorně připravené a žáky i rodiči velmi oblíbené. Kromě tradičních činností přibývají každým rokem i nové.

Od 1. 9. 2017 se podařilo navýšit kapacitu školní družiny a školního klubu na 180 žáků.

9.11. Dotazníkové šetření pro žáky

Vyhodnocení dotazníků pro žáky školní družiny a školního klubu 2017/2018

	Činnosti, které mám v ŠD, ŠK nejraději...	Ano	Ne
1.	Výtvarné činnosti	84%	16%
2.	Soutěže a závody	79%	21%

3.	Hry s kamarády	97%	3%
4.	Vycházky	72%	28%
5.	Kino a divadlo	98%	2%
6.	Velké akce družinky	90%	10%
7.	Zpívání a hra na hudební nástroj	85%	15%

8. Co hodnotím ve školní družině, klubu jako:

nejzajímavější: kino a divadlo, soutěže, vyrábění, vycházky, zahrada

nejoblíbenější: velké celodružinové akce, pobyt na zahradě, fotbal, hry s kamarády

nepříjemné: křik, ubližování mezi kamarády, nedodržování pravidel

9. V ŠD, ŠK mi schází:

bazén, trampolína, kolotoč, telefon, televize

10. Co zajímavého nebo důležitého chtějí děti sdělit:

Děti přejí svým p. vychovatelkám hodné děti a hezké prázdniny...

Naši školní družinu (školní klub) ohodnotily, jako ve škole:

81 % dětí napsalo známku 1

12 % napsalo známku 2, protože nemají v oblibě vycházky

7 % napsalo 3, protože jim schází telefon a televize

9.12. Dotazníkové šetření pro rodiče

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče – školní družina 2017/2018

		Ano	Ne
1.	Při rozhodování o výběru školy pro naše dítě bylo pro nás důležité znát, jak zde pracuje školní družina – provoz, samostatné školní herny, náplň činností, pobyt venku.	85%	15%
2.	Webovou stránku ŠD s dostatkem informací, pravidelně sledujeme.	99%	1%

3.	Vyhovuje nám provozní doba ŠD a režim dne.	100%	0%
4.	Činnosti ve školní družině jsou dostatečně pestré a poutavé a vítáme rozmanitost celodružinkových akcí.	100%	0%
5.	Školní družina vychází vstříc potřebám pohybu a odpočinku našeho dítěte, vítáme pravidelný pobyt venku i zahradu s herními prvky.	100%	0%
6.	Schází nám zaměření na některou činnost.	9%	91%
7.	Jsmo spokojeni s vybavením školních heren, poskytují dostatek prostoru pro relaxační a zájmovou činnost.	100%	0%
8.	Naše dítě nám často vypráví, co nového nebo zajímavého v družině dělalo a rádo ji navštěvuje.	100%	0%
9.	Uvítali bychom společné akce rodičů a školní družiny.	19%	81%
10.	Jsmo spokojeni s kvalitou výchovné a vzdělávací práce vychovatelky.	100%	0%
11.	V činnosti školní družiny vítáme pravidelné návštěvy divadla a kina.	100%	0%

Č.	Sdělení rodičů a vyjádření vychovatelek	Počet připomínek
1.	Větší prostor v šatně ŠD a skříňku pro každé dítě.	6%
Odpověď	Museli bychom přijmout pouze polovinu zájemců o ŠD.	
2.	Družinu do 5. ročníku ZŠ	3%
Odpověď	Je možné při malém počtu zájemců z nižších ročníků.	
3.	Čekání na žáky, kteří mají delší vyučování a pozdní příchod do družinky, čímž se podstatně zkracuje pobyt venku.	38%
Odpověď	Pokusíme se v příštím roce tomuto problému zamezit, ale odvíjí se od počtu dětí v oddělení ze stejného ročníku.	

Ohodnocení ve stupnici 1, 2, 3, 4, 5 jako ve škole

1	2	3	4	5
78%	22%	0%	0%	0%

10. Činnost mateřské školy

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, má sedm tříd s kapacitou 150 dětí. V přízemí budovy se nachází kuchyň, která je moderně zařízena podle platných hygienických předpisů. Ke škole patří rozlehlá zahrada, která se během prázdninových a podzimních měsíců 2014 změnila na ekologickou zahradu v rámci projektu operačního programu životního prostředí – prioritní osa 7 s názvem Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa. Projekt je součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy. Součástí školního vzdělávacího programu je též celoroční projekt na prevenci rizikového chování s názvem Filip na zlověstném ostrově, který se začlenil do třídních vzdělávacích programů v únoru 2017.

Děláme vše pro to, aby naše děti byly šťastné, zdravé, aby milovaly sebe a ostatní kolem sebe, aby uměly rozdávat lásku a optimismus. To vše je potřeba děti učit. Snahou učitelek a všech zaměstnanců naší MŠ je rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách.

Dětem je poskytována potřebná míra svobody a volnosti, je podporován jejich vlastní svobodný projev a spontánní činnost. Jsou vytvářeny přirozené a nenásilné hranice, jejich podobu dětem předkládá prostřednictvím svého jednání učitelka, chůva, asistentka pedagoga, uklízečky a kuchařky.

Respektujeme požadavky na rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjet dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytvářet dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posilovat sebevědomí dítěte
- vytvářet prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimulovat rozvoj řeči
- seznamovat děti se vším, co je důležité pro život
- být připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytvářet prostředí pohody a radosti z prožitého dne

10.1 Materiální podmínky

- dostatečné prostory pro činnosti dětí, rozdělené na třídu a hernu
- všechny třídy jsou vybaveny stolky a židličkami, které splňují hygienické požadavky
- všechny třídy jsou vybaveny novým linoleem a koberci
- 7 tříd je vybaveno novým nábytkem pro ukládání hraček a pomůcek, které vyhovují požadavkům RVP PV
- některé třídy je ještě nutno dovybavit skříňkami na ukládání pomůcek
- dostatek hraček, koutků a pomůcek pro rozvoj osobnosti dítěte, průběžně se doplňují
- doplnili jsme vybavení pomůckami na experimentování a prožitkové učení
- dostatek odborné literatury, odborných časopisů (Informatorium, Poradce ředitelky MŠ) průběžně se doplňuje
- nutno doplnit dětskou literaturu do tříd
- 2 logopedické koutky pro logopedické asistentky
- 2 PC sestavy na třídách předškolních dětí
- 1 interaktivní tabule Smartboard
- osvětlení ve třídách a v šatnách, která splňují hygienické požadavky
- nutné nové rozvody elektřiny
- v nejstarších odděleních se místo látkových ručníků začaly používat papírové utěrky
- již čtvrtým rokem vybudovaná zahrada zaměřená na environmentální výchovu
- nově zakoupený nábytek do kanceláře zástupkyně ředitelky školy: konferenční stůl, 2 křesílka, věšák na oděv
- pro ohřev potravin byla zakoupena mikrovlnná trouba
- do šatny zaměstnanců MŠ se na zakázku nechala vyrobit vestavěná šatní skříň pro ukládání osobních věcí
- v 6 třídách se v době hlavních prázdnin vyměnilo linoleum
- rozšířit internet v přízemí budovy - wifi
- do třídy pro dvouleté děti se koupily postýlky

- v rámci projektu zahrady se natřeli lavičky, opravilo pružinové houpadlo, upravil povrch v altánu, vyměnily 2 uschlé stromky, opravily různé praskliny na špalcích a kůlech,
- další opravy okapů a chodníčku okolo budovy se zadaly na investiční odbor města Litvínova
- v plánu oprava krytů na topení ve třídách
- koupila se nová pánev do kuchyně
- zakoupily se pomůcky pro děti – velké domino, geometrické tvary, padáky, kostky..

10.2 Psychosociální podmínky

Snažíme se dětem vytvářet klidné a pohodové prostředí. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno nebo naopak. Pravidla chování jsou vytvářena společně s dětmi a jsou srozumitelným způsobem zapsána a vystavena na viditelném místě. Poskytujeme dětem možnost se ke všemu vyjádřit, vedeme s nimi dialog. Vedeme děti k ohleduplnosti a pomoci jeden druhému.

- nově přijímané děti mají možnost pozvolné adaptace v novém prostředí za asistence rodiče, rodiče toto vítají a využívají
- rodiče nejmenších dětí mají možnost volby adaptačního krátkodobého pobytu v MŠ po domluvě s paní učitelkou
- děti i dospělí se cítí v MŠ bezpečně a spokojeně, vytváříme pozitivní sociální klima v MŠ
- respektujeme individuální potřeby dětí
- třída a celá škola je kamarádským společenstvím
- pitný režim po celý den
- děti nenutíme do jídla, snažíme se motivovat
- dostatek pohybových aktivit
- nasloucháme rodičům, bereme vážně jejich názory a připomínky

10.3 Vzdělávání

Mateřská škola pracuje třetím rokem podle vlastního vzdělávacího programu Filip – cestovatel po ostrovech objevů. Který byl k 1. 9. 2017 rozšířen o dodatky ze zákona a k 1. 4 2018 aktualizován. Skládá se z deseti tematických celků, které jsou nazvány podle jednotlivých měsíců v roce. Každý tematický celek je uveden charakteristickou básní a je rozdělen na tři tematické části. Obsah tematických částí již charakterizuje úvodní říkadlo. Použití všech tří tematických částí není striktní, převážně u mladších dětí. ŠVP je dále rozpracován do třídních vzdělávacích programů pro jednotlivé třídy s ohledem na věk dětí, složení a jejich možnosti. Programy jsou variabilní, je možno je doplňovat a aktualizovat.

Předškolní období je chápáno jako plnohodnotné období. Dítě prochází prudkým kognitivním, sociálním a fyziologickým rozvojem, jsou položeny základy postojů a vztahů, které si mnohdy děti nesou po celý svůj život.

Důležitým úkolem učitelek při vzdělávání je navázat na rodinnou výchovu, obohacovat denní program dětí mnohostrannými a přiměřenými podněty vedoucí k aktivnímu rozvoji a učení a podporovat maximálně individualitu dítěte.

Cíle ŠVP byly průběžně naplňovány nabídkou různorodých činností, doplněny pedagogickými projekty a společnými akcemi s rodiči a veřejností (viz tabulka akcí školy). Při přípravě na řízené činnosti braly učitelky v úvahu, že didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole má být založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Volíme činnosti, které:

- umožňují dětem vnímat okolní svět všemi smysly – prožitky dětí – návštěva hasičů, policie, zdravotního střediska, zubního lékaře, návštěvy kina, divadla, knihovny, vánoční a velikonoční tradice, výlety apod.
- seznamují s přírodou a s přírodními jevy, pozorování a poznávání
- vedou ke zdravému životnímu stylu, zdravé výživě, k respektování potřeb dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu (sběr starého papíru, jarní úklid, práce na školní zahradě apod.)
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, neomezuje jejich projev)
- využívají dramatizace – vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte – denně zařazujeme jazyková cvičení, rytmizační cvičení, sluchová cvičení, hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost, dechová cvičení
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a upevňování zdraví

10. 4 Nabízené vzdělávací aktivity v mateřské škole

10.4.1 Logopedická prevence

V MŠ pracují 4 logopedické preventistky, které na začátku školního roku zjišťují výslovnost dětí a zaznamenávají děti se špatnou výslovností. Po dohodě s rodiči a dětskou lékařkou posíláme dítě do logopedické poradny ke klinickému logopedovi. MŠ a logopedická poradna konzultují práci s těmito dětmi při nápravě řeči. Spolupráce je velice dobrá. Do poradny posíláme děti pětileté i mladší. Rodiče jsou seznámeni, jak s dítětem pracovat – 3 - 4minuty několikrát za den, nenutit dítě opakovat slova delší dobu.

Děti pracují ve svém logopedickém koutku, kde nejsou nikým rušeny.

Zaměřujeme se na logopedickou prevenci, se všemi dětmi provádíme dechová cvičení, cvičení mluvidel, artikulaci cvičení. Tato cvičení jsou součástí každého dne v MŠ.

V minulých letech jsme získali finanční dotaci na logopedické pomůcky v rámci projektu logopedické prevence, který vyhlásilo Ministerstvo školství (60 000 Kč). Projekt se jmenuje **S Filípkem za ohebným jazýčkem**. Již třetím rokem projekt realizujeme s předškolními dětmi. Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality předškolního vzdělávání v mateřské škole v oblasti řečové výchovy u předškolních dětí, systematické začlenění primární logopedické prevence do

každodenní pedagogické činnosti u dětí předškolního věku i mladších, zavedení pravidelných logopedických chvil do každodenní práce s dětmi v MŠ. Vybudování jazykových koutků ve všech třídách. Pedagogové připravili prostředí tak, aby nalézalo možnost práce s grafickými listy, deskovými hrami, logopedickými kartičkami, pexesem apod. V tomto centru děti spontánně a pravidelně využívají motivační nabídku pedagogů. Záměrem těchto „Center“ je během celého dne nabízet dětem aktivity, které podporují rozvoj řečových dovedností.

Byla nastavena komunikace mezi dětmi a rodiči v oblasti řečové výchovy. Rodiče dostali důležité informace, jak rozvíjet komunikační dovednosti u svých dětí. Získali návody na praktická cvičení pro rozvoj řečových dovedností, byla jim prakticky předvedena potřebná logopedická cvičení. Získali také informaci, na koho se mají obracet, pokud by měly děti nějaký řečový problém.

Materiální vybavení Mateřské školy moderními logopedickými pomůckami pro zajištění logopedické prevence.

Projekt – S Filípem za ohebným jazýčkem je přílohou ŠVP s možností dalšího využití. Zajišťuje všeobecnou podporu řeči ve spolupráci s rodinou a školou, formou odpoledního setkávání.

Individuální, pravidelná logopedická prevence u ohrožených dětí pod vedením logopedických preventistek. Před zahájením této činnosti provádí logopedické preventistky vstupní depistáž, která je součástí portfolia každého dítěte. Je průběžně aktualizována s potřebným záznamem, který se stává přehledem vývoje dítěte v oblasti dovedností, především pak správné výslovnosti.

Projekt „S Filípem za ohebným jazýčkem“ byl dětem nabídnut od února do května 2018 v rámci školního vzdělávacího programu kolektivní logopedické prevence. Kroužek navazoval na individuální logopedickou péči, která probíhala každý den v MŠ. Na logopedický kroužek docházelo celkem 12 dětí. Tři děti ze třídy 3. A Žabiček a 9 dětí ze třídy 3. B Veverek.

Logopedický kroužek probíhal vždy každý čtvrtek v době od 12:50 do 13:20 hodin. Děti procvičovaly všechny dovednosti potřebné ke správné komunikaci a porozumění. Cílem kroužku bylo upevňování a zafixování správné výslovnosti všech hlásek. Vedl děti předškolního věku ke zlepšení verbální komunikace i sluchové paměti, rozvíjel hrubou a jemnou motoriku, grafomotoriku, artikulaci a nacvičoval správné dýchání.

Začínalo se od jednoduché hlásky ke složitější od L až po Ř.

Všechny děti zvládly jednodušší hlásky výborně. Složitější hlásku R a Ř některé děti ještě musí vypilovat během prázdnin s pomocí rodičů.

Každá hláska byla rozpracovaná do čtyřech částí tématu. Děti plnily různé úkoly na rozvoj slovní zásoby, dechové a artikulační cvičení, pohybové aktivity, pracovaly s tablety. Dále se pracovalo s logopedickými pomůckami např. sluchové pexeso (rozvoj sluchu), obrázky na zrakovou paměť, grafomotorické listy (hledání hlásky ve slovech).

Na logopedickém kroužku působily dvě logopedické asistentky, což bylo velkou výhodou, mohlo se s dětmi pracovat v menších skupinkách a také to bylo přínosem pro individuální pozorování a práci s dětmi.

Děti se na kroužek těšily a plnily i zadané úkoly, které dostaly po každém logopedickém kroužku. Během čtyř měsíců bylo poznat, jaké velké pokroky děti udělaly a zlepšila se jejich výslovnost a komunikace. Největší radost měly děti při práci s tablety, kde slyšely, jestli hlásku vyslovují dobře.

Projekt logopedické prevence se osvědčil a přinesl dětem mnoho pozitivního pro rozvoj řeči, komunikaci s kamarády, s dospělými a pomohl odstranit ostych ze špatného vyslovování hlásek, slov a vět.

Logopedické preventistky: Jitka Kubinčáková, Miroslava Kundertová

Jazykové chvílky na třídě u dětí 2,5 – 4 letých jsme se snažily provádět každodenně. Nejčastější formou byla motorika mluvidel - napodobování různých obličejů, zvířátek, postaviček a součástí byla pohádka o jazýčku, kterou se většina dětí byla schopná naučit nazpaměť a dnes stačí jen říct zvířátko, nebo houpačka a děti ví jak s pusinkou pracovat. Hodně jsme procvičovali i dechová cvičení vždy v rámci tématu, nejvíce se dětem líbilo napodobování čertíků, křičení a mračení. Jako veliký úspěch považují to, že se do jazykových chviliek zapojily i děti, které ještě nemluví.

10.4.2. Environmentální výchova

V červenci 2014 jsme získali finanční dotaci 1 308 000 Kč v rámci projektu operačního programu životního prostředí – prioritní osa 7 s názvem Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa. Projekt je zaměřen na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností po stopách kamaráda Filipa. Vytvořením přírodního prostředí na naší školní zahradě chceme nabídnout zdroj poznání, krásy a místo k relaxaci dětem docházejícím do mateřské školy, jejich rodičům, ale i širší veřejnosti, která naši školní zahradu při různých slavnostních příležitostech navštěvuje.

Podrobný vzdělávací obsah je zpracován v dokumentech Koncepce EVVO, Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa, Roční plán využití Zahrady, ve které se žije.



Zaměření:

- Seznamujeme děti s kulturními tradicemi
- Aktivně se podílíme na vytváření estetického prostředí školy
- Vedeme k aktivnímu a samostatnému vyhledávání informací a obrázků na dané téma v knihách a encyklopediích
- Vyvoláváme pravidelné diskuze, rozhovory a hry na dané téma
- Pozorujeme změny v přírodě vzhledem k ročnímu období
- Připravujeme tematické vycházky a výlety
- Snažíme se šetřit energií a vodou
- Vedeme ke třídění odpadu
- Provádíme jednoduché pokusy

- Učíme se uvědomovat si sebe sama jako člověka – živou bytost, rozlišujeme, co je pro člověka užitečné a naopak, co mu škodí

10.4.3. Prevence rizikového chování

- Součástí ŠVP je dlouhodobý projekt **Filip na zlověstném ostrově**, zpracovaný na motivy knih Filipova dobrodružství, jejichž autory jsou Jacques Breuil a Jean Breuil a knih Filipova prázdninová dobrodružství a Filip na ostrově Šťastného života od autorů Renaty Kaminské a Pepy Poppera.
- Tento projekt je rozpracovaný na projektové části:
- **Filip v Zemi zdraví, Filip v Zátocě dětských ostrovů, Filip na Zlověstném ostrově, Filip ve Velkoměstě, Filip a Modrá babička** – v těchto projektech se zabýváme zdravím, škodlivými a návykovými látkami, šikanou, dopravní výchovou a ekologií.

10.4.4. Grafomotorika

Součástí ŠVP je projekt pod názvem „S Filipem půjdeme do školy, budeme psát úkoly“.

I v tomto školním roce jsme realizovali grafomotorický projekt. Hlavním cílem projektu je zdokonalování jemné i hrubé motoriky, rozvíjení schopnosti koordinovat pohyb ruky a vnímání oka. Podporuje rozvoj pohybových schopností u dětí předškolního věku a to především u dětí z předškolních tříd s logopedickými obtížemi, za spolupráce s logopedickými asistentkami. Hrubou motoriku si děti procvičovaly lokomočními dovednostmi, pohybovými hrami, rytmizací pohybů, tanečními kroky, skákáním přes gumu, házením míče, překážkovou dráhou.

Na tyto aktivity byla využívána také školní zahrada. Pro rozvoj jemné motoriky byly dětem nabízeny manipulační, tvořivé a rukodělné činnosti. Děti skládaly stavebnice, mozaiky, navlékaly korálky, vytrhávaly kousky papíru, lepily, stříhaly, modelovaly, malovaly s prstovými barvami, skládaly papír a pracovaly s grafomotorickými listy. Na grafomotoriku bylo zapsáno 12 dětí, které doporučily třídní učitelky z předškolních tříd. V průměru docházelo na 8 dětí a to každou středu od února do května. S dětmi pracovaly dvě učitelky, výborná spolupráce a lepší individuální práce pro děti.

Logopedická preventistka: Helena Schofflová

10.5. Výlety, exkurze, soutěže

Výlety třídní vycházeli z tematického plánování každé třídy. Zaměřily jsme je na prožitkové učení.

Den dětí v městské knihovně v Litvínově

Každým rokem pořádá naše knihovna pro děti z mateřských škol pohádkové dopoledne k příležitosti dne dětí. Plni očekávání jsme přišli do knihovny, kde nás přivítal večerníček a ukázal nám cestu k plnění pohádkových úkolů.

Cíl:

- rozvoj všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, naslouchání, ohleduplnosti
- seznamování se světem lidí, kultury, umění, s místem, kde žijeme

Hodnocení:

Společně jsme prošli všechna pohádková stanoviště a plnili vědomostní, pohybové i kreslířské úkoly. Na některých stanovištích jsme museli počkat, než na nás přijde řada, snažili jsme se být jeden ke druhému ohleduplní, zpáteční jsme si zpříjemnili jízdu autobusem a pozorovali okolí. Den se nám povedl a v batůžcích nás „hřála“ sladká odměna od pohádkového krtečka.



Den dětí v mateřské škole

V den oslavy svátku dětí, jsme uspořádaly pro děti malý dětský den na zahradě školky. Naše děti vybidlo krásné počasí ke svačině pod širým nebem, po krátkém odpočinku jsme vyrazili splnit 6 úkolů a získat tak na předem připravenou kartičku razítko. Veselé dopoledne jsme ukončili přípitkem, rozděním odměn, ale také hrou s kamarády z ostatních tříd.

Dopoledne plné her na velké zahradě MŠ

Hodnocení: Prožitkové dopoledne, které bylo pro děti překvapením. Poprvé měly možnost svačit na zahradě v MŠ, což si velmi užily a radovaly se z pikniku na dece. Všechny pohybové aktivity pak zvládly bez potíží, respektovaly dohodnutá pravidla, s radostí sbíraly razítka za zdolání činností. Velmi se jim líbil společný slavnostní obřad a hledání pokladu. Rovněž dárek v podobě nové hry „Rybičky“ do třídy jim udělal velkou radost.

Exkurze „Velikonoce na Zámku Valdštejnů v Litvínově“

V rámci integrovaného bloku „Ostrov malovaných vajíček“ jsme se vypravili na Velikonoční výstavu do Valdštejnského zámku v Litvínově.

Exkurze za králíčky - domácí farma dědy Ládi v Loučné

V rámci integrovaného bloku „Ostrov zvířecích mláďat“ jsme se vypravili na domácí farmu dědy Ládi do Loučné.

Exkurze CEV-VIANA „DEN ZEMĚ“ výstava: „Kde bydlí zvířátka“

V rámci dlouhodobé spolupráce s ekocentrem VIANA při Schole Humanitas jsme se zúčastnili v rámci Dne Země výstavy „Kde bydlí zvířátka“, do které jsme jako třída také přispěli.

Výlet Minifarma Dlouhá louka

Hodnocení: Prožitkové dopoledne, které bylo pro děti rozloučením se školním rokem. Bylo velmi kontaktní, děti mohly zvířátka pohladit i samy nakrmit. Vcelku dobře všechny poznaly, dokonce znaly i odpovědi zvědavé paní farmářky např. jak se jmenují mláďátka od vybraných zvířat, co jedí, co dávají člověku k užtku apod. Děti si užily i dostatek volného pohybu nejen za

honěním psa Bubáka po louce, ale i v prostředí dřevěných domků a prolézaček, které měly neomezeně k dispozici.

Velmi vydařený výlet, děti si vše užily bez problémů a s nadšením.

Výlet předškoláčků do ZOO v Ústí nad Labem

Hodnocení: Dne 6. černa se děti ze třídy Žabiček a veverek konečně dočkaly výletu, na který se tak těšily. Společně s učitelkami se ráno sešly ve školce a nasedly do autobusu, který všechny dovezl před ZOO v Ústí nad Labem. Snědly výbornou svačinku od paní kuchařek a vydaly se na průzkum Zoologické zahrady. Viděly spoustu zajímavých zvířat např. slony, žirafy, hrochy, lachtany, opice a jiná exotická zvířata. Dokonce si pohrály se zvířátky, která žijí na dvorku. Celou ZOO děti projely také vláčkem a pohrály si na dětském hřišti. Výlet se všem líbil a pro děti byl velkým zážitkem.

Výlet v Mostě ve Vtelně „Jezdecký klub splněný sen“



Hodnocení: Cesta na výlet byla krátká, a proto jsme si také celé dopoledne krásně užili v přírodě se zvířátky. Viděli jsme slepice s kohoutem, pávy a pávata, králíčky a morčata, koně, kozlíka, ovečku, pejsky a kočičku. Projeli se traktorem a viděli krmení rybiček a kachniček. Stříleli jsme ze vzduchovky, jezdili na koni, skákali v pytlich a proběhli se „opičí dráhou“. Cele dopoledne jsme načerpali mnoho zážitků.

Kmenové učitelky: Mgr. Lucie Jedináková, Dagmar Juriková, Jarmila Havlíčková, Nicol Popelková, Dis., asistentka Jana Karasová



Výtvarná soutěž „My tři králové jdeme k vám“ pořádanou Oblastní charitou Janov

V rámci integrovaného bloku „Tři králová slavnost ve třídě 1. B Včeličky“ jsme se zúčastnili výtvarného projektu pořádaného Oblastní charitou Janov. Tři krále jsme zobrazili jako koláž vždy ve skupinové práci tří dětí.

Byli jsme oceněni 2. místem. Odměnou byly dětem věcné ceny (bublifuky, sluchové pexeso)

Účast na výtvarné soutěži vypsané Oblastní charitou Most se sídlem v Janově, jejímž tématem byli „Tři králové“. Soutěž byla vypsána pro jednotlivce i skupiny a děti mohly ztvárnit „Tři krále“ podle vlastní fantazie, různými výtvarnými technikami, využít i různé materiály

Světový den orientačního běhu

V rámci celosvětového projektu ke Dni orientačního běhu jsme přijali pozvání od KOB Litvínov a zúčastnili se dětského orientačního běhu v Hamru.

Cvičení s dětmi – radost z pohybu

V měsíci dubnu a 1. pondělí v květnu, jsme měli to štěstí projít kurzem cvičení pod vedením pí. lektorky Hochelové. Jedenkrát v týdnu ve čtyřech lekcích se děti zdokonalovaly v pohybových aktivitách a získaly tak zkušenosti z různých sportovních činností, seznámily se s náradím, náčiním a částečně si osvojily správné návyky před a po sportování.

Hodnocení:

Dětem se pokaždé hodina líbila, vždy cvičily s nadšením, každou další cvičební hodinu byly šťastné, že objevily něco nového, co před tím neznaly. Dohodnutá pravidla s chutí dodržely a předem věděly, co bude následovat. Účastnilo se 15 dětí ze třídy Krtečků.

10.6. Personální obsazení

Pedagogický sbor tvoří 12 učitelek plně kvalifikovaných. Devět pracuje na plný úvazek, tři na částečný úvazek.

2 uklízečky – obě pracují na plný úvazek

3 kuchařky – dvě pracují na plný úvazek, jedna na částečný úvazek

školník s 0,5 úvazkem

chůva na částečný úvazek

asistent pedagoga na 0,75 úvazek

10.7. Účast na seminářích DVPP

- Jak si aktualizovat či vylepšit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu.
- MŠ po novele školského zákona 2017.
- Čteme s nečtenáři – základní kurz.
- Čteme s nečtenáři a učíme se kriticky myslet.
- Společné vzdělávání – inkluze v MŠ – šablony.
- Rozhodování ředitele MŠ ve správním řízení a mimo správním řízení
- Ochrana osobních dat.
- Školní zralost versus školní připravenost.

- Základy metody Hejného v předmatematické výchově.
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ.
- Školení IT – Smartboard, Prowise
- Workshop „Tipy a triky ve Wordu a Excelu“.
- Workshop „Základy metody Hejného v předmatematické výchově“.

V letošním školním roce absolvovaly školení „Společného vzdělávání – inkluze“ a „Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ“ tři učitelky. Společné vzdělávání – inkluze probíhal v Mostě v Pedagogickém centru pod vedením Mgr. Aleny Kroupové. Byl rozdělen do 16 hodin, dvou dnů. První den jsme zjistili, co je to vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, podmínky vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí nadaných. Seznámili jsme se také se základními právními předpisy v rámci inkluze, novelou školského zákona, novelou vyhlášky pro mateřskou školu, úpravou vnitřních předpisů mateřské školy vzhledem k inkluzi – ŠVP a školní řád.

Ve druhém dni jsme si pověděli o podpůrných opatřeních a jejich významu a rozdělení. Seznámili jsme se s 1. stupněm PO – plánem pedagogické podpory a jeho vypracování vzhledem k charakteru speciálních vzdělávacích potřeb. S dalšími stupni 2. – 5. PO, jejich charakteristikou a rozdělením, s individuálním vzdělávacím plánem. Jak se podpůrná opatření vykazují a financují.

Kurz byl velmi zajímavý, učitelky se dozvěděly v oblasti inkluze spoustu informací. Přednášky lektorky byly vedeny srozumitelně, pedagogické pracovnice obdržely dostatek podkladů pro další práci s dětmi. Kurz učitelky posune dále a to zejména v diagnostice jednotlivých dětí, vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám dětí. Budou umět zpracovávat PLPP a vyhodnocovat, spolupracovat s rodiči a doporučovat včasnou péči.

Seminář pod názvem „Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ“ se uskutečnil taktéž v Mostě v Pedagogickém centru pod vedením výborné učitelky, lektorky, dramatičky a inspektorky pí. Mgr. Hany Švejdové. Z tohoto semináře jsme si odnesli nad očekávání. Byl rozdělen do 24 hodin, tří dnů. Paní lektorka pro nás měla připravené velmi zajímavé činnosti, pomůcky a přiblížila všem účastníkům vnímání dvouletého dítěte a jeho specifika v mateřské škole. Část teoretická byla pojata z pohledu vývojové psychologie s důrazem na období (klíčová místa ve vývoji, význam matky, psychologie citové vazby v souvislosti s adaptací dítěte na MŠ, podpora ze strany učitelky. Emoční vývoj a rozvoj dítěte ke konci batolecího období (vzor v rodině a v MŠ, laskavé a důsledné vedení, učíme se mít rádi). Potřeby dítěte staršího batolecího věku (potřeba místa, přiměřenosti podnětů, bezpečí a jistoty, limitů, řádu a struktury). Podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí (materiální prostředí, personální zabezpečení, podnětné prostředí, úprava denního režimu). Rizika umístění dvouletých dětí v mateřské škole a hledání cest k jejich předcházení (velikost skupiny, personální zabezpečení, přehlcení podněty, chaos, přechodové situace, bezpečnost, atd.). Osobnost pedagoga pro práci s dvouletými dětmi (osobnostní i profesní předpoklady, zkušenost, laskavost, dotek, komunikace, trpělivost, atd.). Hrát si celý den – hra dětí dvouletých, hračky a pomůcky pro hru, herní, herní návyky, stravování, oblékání, učíme se pozdravit, poděkovat atd. Vývoj řeči a myšlení dítěte, výrazové prostředky pedagoga – řeč verbální a neverbální, gestikulace aj., význam rituálů v předškolním věku s důrazem na věk dvouletých. RVP PV a vzdělávání dvouletých dětí – cíle a obsah

vzdělávání, individualizace vzdělávání, plánování a evaluace. Legislativní podpora vzdělávání dvouletých dětí. Sebereflexe sebehodnocení jakou součást práce s dvouletými dětmi.

Školení ze šablon v rámci DVPP nás velmi obohatilo, zkušenosti jsme sdíleli s kolegyněmi v mateřské škole a využíváme při práci s dětmi.

10.8. Přihlášení do projektů

- Projekt šablony pro MŠ 2018/2019.
- Naše školka získala značku **Rodiče vítáni** za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči.

10.9. Prezentace a propagace MŠ

- Portfolio MŠ – fotodokumentace a popis všech akcí MŠ
- Prezentace na webových stránkách školy
- Články v místním tisku
- Výzdoba mateřské školy
- Účast na akcích města Litvínova
- Informace formou plakátů (rodiče, široká veřejnost)
- Třídní schůzky
- Spolupráce s jinými organizacemi – Docela velké divadlo, Citadela, Základní škola, pedagogicko – psychologická porada, speciálně – pedagogické centrum, hasičský záchranný sbor, městská policie, Scholla Humanitas, plavecký bazén, městská knihovna, základní umělecká škola, spolupráce s ostatními MŠ, lesní školka, myslivecké sdružení, Střední pedagogická škola - Most
- Den otevřených dveří
- Dotazník pro rodiče
- Směrové cedule k MŠ Ladova pro orientační zviditelnění MŠ
- Parkovací místo u budovy mateřské školy

Dotazník pro rodiče

V zájmu zkvalitnění služeb rodičům a jejich dětem jsme umožnili rodičům podílet se na zkvalitnění podmínek a poskytování služeb vyplněním dotazníku. Tímto nám rodiče poskytl informace o tom, jaké podmínky považují za důležité při volbě mateřské školy.

Vyhodnocení dotazníku

	Dotazník pro rodiče dětí v MŠ - vyhodnocení za období květen 2018		
č. ot.	Otázka	Počet odpovědí celkem (z toho)	%
1	Vaše dítě chodí do MŠ:	48	
1	rádo	46	0,10 %
1	nerado	2	0,00 %
2	Hovoří s Vámi Vaše dítě o dění v MŠ?	50	
2	ano	49	0,10 %
2	ne	1	0,00 %
3	Jste spokojení s přístupem a jednáním dospělý v MŠ?	49	
3	ano	48	0,10 %
3	ne	1	0,00 %
4	Jste spokojení s kvalitou výchovné a vzdělávací práce učitelek ve třídě, Kterou vaše dítě navštěvuje?	50	
4	ano	49	0,10 %
4	ne	1	0,00 %
5	Máte zájem o následující činnosti pro Vaše dítě?	41	
5a	a) Logopedie		
5a	ano	35	0,09 %
5a	ne	6	0,01 %
5b	b) Plavání	48	
5b	ano	46	0,10 %
5b	ne	2	0,00 %
5c	c) Gymnastika – cvičení	43	
5c	ano	39	0,09 %
5c	ne	4	0,01 %
5d	d) Grafomotorika	34	
5d	ano	33	0,10 %

5d	ne	1	0,00 %
5e	e) Akce MŠ a kulturní akce	47	
5e	ano	47	0,10 %
5e	ne	0	0,00 %
6	Je Vaše dítě v MŠ vedeno k samostatnosti?	47	
6	ano	47	0,10 %
6	ne	0	0,00 %
7	Jste spokojeni s prostředím MŠ?	49	
7	ano	48	0,10 %
7	ne	1	0,00 %
8	Jste spokojeni s akcemi, které MŠ pořádá? (Drakiáda, Vánoční těšení, Škola Nanečisto, Velikonoční dílna, Rozloučení s předškoláky aj.)?	50	
8	ano	50	0,10 %
8	ne	0	0,00 %
9	Dostáváte včasné informace od pí. učitelek o dění v MŠ? (formou nástěnky, webu..)	49	
9	ano	48	0,10 %
9	ne	1	0,00 %
10	Jste spokojeni se stravováním Vašeho dítěte v MŠ?	48	
10	ano	42	0,09 %
10	ne	6	0,01 %
11	Je pro Vás přínosem přítomnost chůvy ve třídě "Kuřátek - třída dětí mladších tří let?"	48	
11	ano	16	0,03 %
11	ne	0	0,00 %
11	nemám zkušenosti	32	0,07 %
12	Jste spokojeni s celkovou pracovní náplní chůvy?	48	
12	ano	17	0,04 %
12	ne	0	0,00 %

12	nemám zkušenosti	31	0,06 %
13	Jaká je Vaše reakce na novou - prodlouženou otevírací dobou od září 2018?	47	
13	vyhovuje	41	0,09 %
13	nevyhovuje	6	0,01 %
14	Zdá se Vám materiální vybavení v MŠ dostatečné?	49	
14	ano	47	0,10 %
14	ne	2	0,00 %
15	Jste spokojeni s prací asistentky pedagoga?	47	
15	ano	13	0,03 %
15	ne	1	0,00 %
15	nemám zkušenosti	33	0,07 %
16	Od září 2018 jsme zajistili u budovy MŠ vyhrazené parkovací místo ve Vyznačeném čase vyzvedávání dětí z MŠ. Využijete ho?	45	
16	ano	30	0,07 %
16	ne	15	0,03 %
17	Jak vnímáte zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami V rámci inkluze v naší MŠ?	49	
17	pozitivně	19	0,04 %
17	negativně	1	0,00 %
17	nemám zkušenosti	29	0,06 %
18	Chcete nám ještě sdělit něco důležitého či zajímavého?		

Vstupní dotazník pro rodiče

Vstupní dotazník pro rodiče jsme zavedli pro zjištění kvality práce a nabízených činností v mateřské škole. Jednotlivými otázkami jsme chtěli zjistit od rodičů, jak jsou spokojeni s prací zaměstnanců, nabízenými činnostmi, opatřeními a informovaností mateřské školy směrem k rodičům.

1. Vaše dítě chodí do MŠ rádo?
2. Hovoří s Vámi Vaše dítě o dění v MŠ?
3. Jste spokojeni s přístupem a jednáním dospělých v MŠ?

4. Jste spokojeni s kvalitou výchovné a vzdělávací práce učitelek ve třídě, kterou vaše dítě navštěvuje?

5. Máte zájem o následující činnosti pro Vaše dítě?

- Logopedie:
- Plavání:
- Gymnastika:
- Grafomotorika
- Akce MŠ a kulturní akce:

6. Je Vaše dítě v MŠ vedeno k samostatnosti? (s ohledem k jeho věkovým a individuálním schopnostem)

7. Jste spokojeni s prostředím MŠ?

8. Jste spokojeni s akcemi, které MŠ pořádá? (Drakiáda, Vánoční těšení, Škola nanečisto, Velikonoční dílna, Rozloučení s předškoláky aj.)

9. Dostáváte včasné informace od pí. učitelek o dění v MŠ? (formou nástěnky, webu...)

10. Jste spokojeni se stravováním Vašeho dítěte v MŠ?

11. Je pro Vás přínosem přítomnost chůvy ve třídě „KUŘÁTEK – třída dětí mladších tří let“?

12. Jste spokojeni s celkovou pracovní náplní chůvy?

13. Jaká je vaše reakce na novou – prodlouženou otevírací dobu od září 2018?
(pondělí, středa do 16. 30 hod.)

14. Zdá se Vám materiální vybavení v MŠ dostatečné?

15. Jste spokojeni s prací asistentky pedagoga?

16. Od září 2018 jsme zajistili u budovy MŠ vyhrazené parkovací místo ve vyznačeném čase vyzvedávání dětí z MŠ. Využijete ho?

17. Jak vnímáte zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluze v naší MŠ?

18. Chcete nám ještě sdělit něco důležitého či zajímavého?

Téměř polovina rodičů vyplnila anonymní dotazník. Některé připomínky, např. ke stravě jsme vysvětlili na třídní schůzce ve spolupráci s vedoucí školní jídelny. Rodiče byli spokojeni, někteří vyjádřili i poděkování za práci učitelek.

Certifikát Rodiče vítání

MŠ Laduše se v tomto školním roce opět podařilo obnovit certifikát s názvem Rodiče vítání, za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči. Uspořádali posezení se zástupci všech tříd a pohovořili o splnění všech kritérií a rodiče přednesli nové nápady pro přínos MŠ a zkvalitnění v oblasti komunikace a důvěryhodnosti mezi kolektivem MŠ a rodiči. Dále jsme zorganizovali třídní schůzku pro nové rodiče a seznámili je s certifikací. Opětné získání tohoto certifikátu je pro nás velkým přínosem.

Splnili jsme následujících 7 povinných kritérií:

1. Rodičům umožňujeme bez problémů vstoupit do prostor mateřské školy.
2. S rodiči aktivně komunikujeme. Komunikace je obousměrná a partnerská. Obě strany mají na sebe vzájemně kontakty. Rodiče dostávají vždy všechny potřebné informace - a mají možnost vždy předat důležité informace pracovníkovi mateřské školy.
3. Rodiče informujeme o tom, co a kdy se v mateřské škole děje

4. Poskytujeme rodičům konzultační schůzky a zaručujeme, že při nich neprobíráme okolnosti týkající se jejich dítěte před ostatními rodiči a dětmi.
5. Se záměrem přihlásit se ke značce Rodiče vítáni jsme seznámili rodiče dětí, které využívají služeb naší mateřské školy. Rodiče souhlasí s údaji uvedenými v certifikačním formuláři a jsou ochotni to potvrdit.
6. Akce pro rodiče pořádáme v termínech a hodinách, které jim umožní se jich zúčastnit.
7. Informační ceduli s kritérii značky Rodiče vítáni jsme viditelně umístili u vstupu do mateřské školy.

10 volitelných požadavků:

1. Dbáme na to, aby zahájení docházky do MŠ bylo pro děti a jejich rodiče příjemnou událostí.

Myslíme přitom na potřeby dětí i rodičů a jsme schopni i tyto potřeby zohlednit při práci MŠ (adaptační období).

2. U předškolních dětí účinně spolupracujeme s rodiči tak, aby přechod na ZŠ byl bezproblémový.
3. Konfliktní situace ve školce řešíme. Mohou se jich účastnit všichni, jichž se záležitost týká, včetně rodičů a dítěte/dětí.
4. ŠVP pro předškolní vzdělávání zpřístupňujeme na webu MŠ. Kromě ŠVP zveřejňujeme i další dokumenty, které rodičům pomáhají k dobré orientaci v činnosti školy.
5. Nabízíme rodičům pomoc při zajištění konzultace se speciálně pedagogickým pracovníkem.
6. Rodičům (zájemcům o přijetí jejich dítěte do MŠ) po domluvě umožňujeme zúčastnit se práce v MŠ - „s dítětem na zkoušku“.
7. Zveme rodiče (prarodiče) do školky, aby se aktivně zúčastnili společné práce se svým dítětem.
8. Organizujeme akce, na kterých mohou rodiče a další rodinní příslušníci spolupracovat s dětmi a potkávat se s učiteli.
9. Doporučujeme rodičům logopeda, s nimž spolupracujeme.
10. Na naší školce funguje nezávislá rodičovská organizace s vlastní právní subjektivitou.

10.10. Úspěšné akce a projekty MŠ ve školním roce 2017/2018

	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných dětí	Měsíc konání akce	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2	42	říjen - listopad	předplavecký výcvik
Plaváček MŠ	2	4	červen	
Fotbalový turnaj MŠ	2	10	leden	
Fotbalový turnaj MŠ	2	10	červen	
Sběr papíru	6	116	říjen	1.338 Kg
Projekt Drak	6	*	říjen	Projekt MŠ
Dýňobraní	6	*	říjen	Spolupráce s rodiči a ZŠ
Informatika pro předškoláky	2	*	listopad	Spolupráce se ZŠ
Haloween	6	*	listopad	Spolupráce s rodinou a ZŠ
Vánoční těšení	6	119	prosinec	Spolupráce s rodinou
	6	126	duben	1.960 Kg
Mikuláš a čert v MŠ	6	*	prosinec	Mikulášská nadílka
Velikonoční jarmark	6	125	Březen	Výtěžek do Klubu přátel školy 5.987 Kč.
Velikonoční dílny	6	127	březen	Spolupráce s rodinou
Výlety	2	48	červen	Most Vtelno – Jezdecký klub „Splněný sen“
Výlety	2	43	červen	Dlouhá louka - minifarma
Výlety	2	50	červen	ZOO Ústí nad Labem
Exkurze	1	16	březen	Exkurze „Velikonoce na Zámku Valdštejnů v Litvínově“
Městská knihovna	2	44	září - červen	V rámci projektu „Celé Česko čte dětem“
Den dětí v městské knihovně	5	*	květen	
Škola „Nanečisto“	2	44	březen - květen	Projekt MŠ a ZŠ

Cvičení s dětmi	4	*	Duben - květen	Spolupráce se sportovní gymnastikou
-----------------	---	---	----------------	-------------------------------------

* počet dětí dle školní docházky

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných dětí	Měsíc konání akce	Poznámka (název akce, výsledek)
Výstavy, divadla, kina				
Kouzelník s dravci - v MŠ	5	74	září	Ukázka dravců
Divadlo o Koblížkově	6	*	říjen	Divadlo v MŠ
Africká kultura v MŠ	6	*	říjen	Černošské tance a bubny
Divadlo DVD „Když je v pekle neděle“	5	*	prosinec	Divadlo DVD Litvínov
Divadlo „Nekonečný příběh“	6	*	únor	Divadlo v MŠ
Divadlo DVD Sněhová královna	2	40	únor	Předškolní děti v divadle v Litvínově
Hudební pořad „Jak se rodí kytara“	5	*	duben	Představení v MŠ
Divadlo v MŠ	6	*	červen	Letadlo v korunách stromů

* počet dětí dle školní docházky

Jiné akce školy				
Typ akce				
Focení dětí	6	*	listopad	Vánoční téma
Beseda s myslivcem	5	*	říjen	myslivost
Prevence rizikového chování	2	44	únor	zdraví
Prevence rizikového chování	2	39	březen	Kamarádství ve třídě
Soutěž o velikonoční pomlázku	1	16	březen	Spolupráce MŠ a ZŠ
Prevence rizikového chování	2	*	duben	Domeček
Prevence rizikového chování	2	*	květen	Ztracen, koho oslovit na ulici
Den otevřených dveří	6	*	duben	Přivítání návštěvníků MŠ
Otevírání zahrady	6	20	květen	Spolupráce s rodinou
Rozloučení s předškoláky	2	*	květen	Šerpování, posezení s rodinou
Slavnostní ukončení školního roku	6	*	červen	Akce školy
Klub předškoláka	2	*	Březen - duben	Spolupráce MŠ a ZŠ

Projekty				
Zahrada, ve které se žije - Po stopách Filipa	6	*	Září - červen	ekologická zahrada
S Filípem za ohebným jazýčkem	6	*	Leden - květen	projekt logopedické prevence
Filip na zlověstném ostrově	6	*	Září - červen	projekt k prevenci rizikového chování
S Filipem půjdeme do školy, budeme psát úkoly	2	*	Leden - květen	Projekt grafomotoriky

*Počet dětí dle školní docházky

10.11. Spolupracujeme s těmito institucemi

- Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Podkrušnohorská 1589, Litvínov
- Rodina
- Městská knihovna Litvínov
- Městská policie Litvínov
- Policie ČR Litvínov
- Myslivecké sdružení
- Schola Humanitas – centrum VIANA
- Jezdecký klub „Splněný sen“
- Hasičský záchranný sbor Litvínov
- Dlouhá louka „Minifarma“
- Lesní školka
- Plavecký bazén
- Psí útulek Litvínov
- Kino Citadela
- Základní umělecká škola Litvínov
- Docela velké divadlo Litvínov
- Galerie Sklípek – Litvínov
- Škola Jaroslava Ježka – Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené – Praha

Komentář ředitelky školy:

Daří se nám činnost mateřské školy a základní školy propojovat. Pořádáme společné akce, děti z mateřské školy navštěvují základní školu nejen v rámci připravovaných akcí, ale třeba i za účelem podívat se na výstavky žakovských prací. Starší žáci připravují pro děti krátká divadelní představení nebo soutěže. Myslím, že je to i vhodná forma prevence možného rizikového chování.

V posledních třech letech počet přijatých dětí ubývá. Důvodem může být lokalita mateřské školy, nemožnost parkování, dvouleté děti už mohou přijímat i ostatní školky.

Parkování budeme řešit během podzimního období. Zviditelnit kvalitní práci učitelek, výbornou přípravu dětí předškolního věku na vstup do základní školy bude jednou z priorit v následujícím období.

11. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI

Škola se zapojila do výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníku ZŠ ve školním roce 2017/2018, ale také se uskutečnilo šetření ČŠI zaměřené na zápis do 1. ročníku. ČŠI shledala vše v pořádku a v souladu s platnou legislativou. Výsledek šetření je zveřejněn na webu školy.

11. 1 Výsledek veřejnosprávní kontroly

Kontrola se uskutečnila termínu od 17. 7. do 23. 8. 2018 a byla zaměřená na hospodaření školy v roce 2017 popř. 2016 a 2018. kontrolou nebyly zaznamenány operace, dle kterých by údaje o hospodaření věrně nezobrazovaly zdroje, stav a pohyb veřejných prostředků a neodpovídaly skutečnostem rozhodným pro uskutečňování veřejných příjmů, výdajů a nakládání s veřejnými prostředky – příspěvkem zřizovatele za zkoumané období r. 2017.

Byly doporučeny pouze dílčí úpravy, doplnění a oprava nesprávně citované již neplatné vyhlášky. Tato doporučení jsme již zrealizovali.

12. Zapojení školy do projektu

Název výzvy: Výzva č. 02_16_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP

Název projektu CZ: Podpora pedagogických pracovníků

Číslo programu: 02

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: 02_16_022

Název projektu EN: Support educational staffs

Datum zahájení: 1. 1. 2017

Datum ukončení: 31. 12. 2018

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na DVPP a personální podporu – chůva, školní asistent a speciální pedagog. Školní asistent poskytuje podporu učitelů při administrativní a organizační činnosti učitele ve vyučování i mimo vyučování, poskytuje základní nepedagogickou podporu při spolupráci s rodiči, při přípravě na vyučování, v motivaci k učení, poskytování formativní zpětné vazby žákovi. Vyučující i žáci si spolupráci se školní asistentkou chválí.

Chůva v mateřské škole pomáhá pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Školní speciální pedagog pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje metodickou pomoc učitelům, rodičům, úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní.

13. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce

Od 1. 10. 2017 do 30. 9. 2018 bylo v rámci Dohody o vyhrazení společensky účelného pracovního místa a poskytnutí příspěvku č. MOA-JZ-258/2017 vytvořeno pracovní místo vrátná - recepční.

Stejně jako v tomto školním roce i nadále chceme podporovat vznik nových pracovních míst v rámci dohod s úřadem práce.

14. Spolupráce s rodiči a Školskou radou

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Ve školním roce 2017/18 se Školská rada sešla k jednání dvakrát. V průběhu celého školního roku ředitelka školy elektronicky informovala všechny členy ŠR o aktuální situaci ve škole (personální změny, plánované investice a opravy). Informace z jednání ŠR byly zveřejněny na webových stránkách školy.
Třídní schůzky, konzultace	Jednou z priorit školy je dobrá komunikace s rodiči. O dění ve škole jsou rodiče pravidelně a včas informováni prostřednictvím elektronické a papírové žákovské knížky, v srpnu se spustí nové webové stránky školy www.3zs.cz , kde naleznou i stránky jednotlivých tříd. třídní schůzky a informační odpoledne pořádáme vždy v úterý, tedy mimo úřední dny, aby se mohlo zúčastňovat co nejvíce rodičů. Každým rokem se zvyšuje počet třídních učitelů, kteří organizují třídní schůzky individuálně pro každého rodiče a žáka. Všichni tři tak mají možnost vyjádřit se k výsledkům vzdělávání. Je to časově náročné, ale výsledky jsou velmi efektivní. Konzultace jsou vítány po předchozí domluvě kdykoliv, třídní schůzky a informační odpoledne jsou hromadně organizována čtyřikrát ročně. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli v odpoledních hodinách. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně a těší nás jejich aktivní účast při jejich zajištění a vlastní realizaci.
Školní akce pro rodiče a děti	Vánoční těšení, Halloweenský průvod, Dílničky ve spolupráci s rodiči, Den otevřených dveří, Pálení čarodějnic, Šerpování devátáků, Putování za lesními skřítky, Klub předškoláka, akce jednotlivých tříd a další.
Odborová organizace	V naší organizaci nepůsobí odborová organizace.

Komentář ředitelky školy:
Snažíme se o to, abychom byli partnerskou školou nejen podle názvu školního vzdělávacího programu, ale abychom principy partnerství naplňovali. Komunikace, spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Ve velkém počtu se zúčastňují mimoškolních akcí, především z řad rodičů mladších žáků. Škola se snaží o co nejrychlejší a nejkvalitnější informovanost o veškerém dění ve škole. Jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni, což nás do budoucna samozřejmě také hodně zavazuje. Letos se nám opět podařilo kritéria splnit a certifikát znovu získat. Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni, ale je to oblast, které je třeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

15. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2017

Příspěvek města:	4 173 000,00	Příspěvek KÚ, MŠMT, projekty:	
pojistné plnění	0,00	UZ 33 353	32 238 726,00
spoluúčast	0,00	Další dotace:	-
Další výnosy:		UZ 33 052	674 504,00
stravné žáci, děti	2 438 856,00	UZ 33 457	181 144,00
stravné zaměstnanci vč. FKSP	371 028,00	UZ 33 065	8 569,00
poplatek MŠ	290 460,00	UZ 33 073	188 787,00
poplatek ŠD, ŠK	318 900,00	UZ	
úroky	885,13		
<i>ostatní (rozepsat):</i>		<i>projekty (vypsát):</i>	
příjem za ztrátu čipu	2 080,00	Šablony	698 147,30
Pojistná událost -příjem př.obd.	3 376,00		
stejnopisy	200,00		
Kubík M. - pohledávka	12 000,00		
ost. - výnos z dobropisů	54,85		
sponzorské dary	352 146,78	příjmy Úřadu práce	160 167,00
Čerpání RF	612 013,26		
Ostatní nákupy z FKSP	16 539,00		
výnosy (součet):	8 591 539,02	výnosy (součet):	34 150 044,30
Výnosy c e l k e m:	42 741 583,32		
Náklady:			
Celkem z příspěvku města	8 591 539,02	Celkem z KÚ	33 291 730,00
		Celkem projekty:	698 147,30
		Celkem z ÚP	160 167,00
Náklady c e l k e m:	42 741 583,32		
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti		0,00	
Doplňková činnost			
Výnosy:	187 873,06	Náklady:	187 873,06
Hospodářský výsledek z DČ		0,00	

15.1. Čerpání fondů v r. 2017

INVESTIČNÍ FOND	Kč
Stav investičního fondu k 1. 1. 2017	548 873,30
příděl z odpisů majetku	155 015,00
investiční dotace z rozpočtu města (kraje)	
převod z rezervního fondu	
investiční dotace ze SF	
z prodeje DHM	
ostatní zdroje - dary	
ZDROJE INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	155 015,00
pořízení dlouhodobého majetku	207 892,00
zapojení fondu na opravy	
odvod do rozpočtu města	48 254,80
POUŽITÍ INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	256 146,80
Stav investičního fondu k 31. 12. 2017	447 741,50
REZERVNÍ FOND	Kč
Stav rezervního fondu k 1. 1. 2017	732 597,77
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	235 516,44
ostatní zdroje - dotace z rozpočtu EU	2 026 176,00
ostatní zdroje - dary	41 795,20
ZDROJE REZERVNÍHO FONDU CELKEM	2 303 487,64
použití fondu na projekty z rozpočtu EU	698 147,30
použití fondu na provozní náklady	671 891,26
ost.použití fondu (krytí ztráty z min.let, sankční odvody)	
POUŽITÍ REZERVNÍHO FONDU CELKEM	1 370 038,56
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2017	1 666 046,85
FOND ODMĚN	Kč
Stav fondu odměn k 1. 1. 2017	116 946,88
ZDROJE FONDU ODMĚN CELKEM	
POUŽITÍ FONDU ODMĚN CELKEM	
Stav fondu odměn k 31. 12. 2017	116 946,88
FKSP	Kč
Stav FKSP k 1. 1. 2017	88 262,69
Stav FKSP k 31. 12. 2017	188 827,55

15.2. Čerpání rozpočtu - přímé náklady na vzdělávání - neinvestiční výdaje

UZ 33 353 – Přímé financování

Rok: 2017	poslední upravený rozpočet 2017	čerpání 2017	rozdíl	čerpání v %
Přímé náklady - UZ 33 353	32 238 726	32 238 726	0,00	100,00%
mzdové prostředky celkem, v tom:	23 165 668	23 165 668	0,00	100,00%
Platy	23 078 118	23 078 118		100,00%
OPPP celkem, v tom:	87 550	87 550		100,00%
Dohody	87 550	87 550		100,00%
Odstupné	0,00	0		0,00%
zákonné odvody celkem	8 337 893	8 318 996,85	-18 896,15	99,77%
Zdravotní a sociální pojištění	7 876 331	7 857 434,85	-18 896,15	99,76%
FKSP	461 562	461 562	0	100,00 %
ostatní přímé neinvestiční výdaje celkem, z toho:	735 165	754 061,15	18 896,15	102,57 %
náhrady pracovní neschopnosti		120 415		
zákonné pojištění zaměstnanců		100 315,75		
učební pomůcky 1. ročník		41 947,30		
Učebnice		218 103,06		
Služby – licence, dopravní hřiště		13 213,33		
učební pomůcky		200 177,84		
učební pomůcky – intergrace		18 733,03		
DVPP a cestovné		41 155,84		

UZ 33 052 – Zvýšení platů pracovníků regionálního školství

Rok: 2017	rozpočet 2017	čerpání 2017	rozdíl	čerpání v %
Zvýšení odměňování - UZ 33 052	674 504,00	674 504,00	0,00	100,00%
mzdové prostředky celkem, v tom:	495 959,00	495 959,00	0,00	100,00%
Platy	495 959,00	495 959,00		100,00%
OPPP celkem, v tom:	0,00	0,00		
zákonné odvody celkem	178 545,00	178 545,00		100,00%
Zdravotní a sociální pojištění	168 626,00	168 626,00		
FKSP	9 919,00	9 919,00		

UZ 33 073 – Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství

Rok: 2017	rozpočet 2017	čerpaní 2017	rozdíl	čerpaní v %
Zvýšení platů NP – UZ 33 073	211 099,00	188 787,00	0,00	89,43%
mzdové prostředky celkem, v tom:	155 220,00	138 813,00	0,00	89,43%
platy	155 220,00	138 813,00		89,43%
OPPP celkem, v tom:	0,00	0,00		
zákonné odvody celkem	55 879,00	49 974,00		89,43%
Zdravotní a sociální pojištění	52 775,00	47 197,00		
FKSP	3 104,00	2 777,00		

UZ 33 065 – Rozvojový program Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích

Rok: 2017	rozpočet 2017	čerpaní 2017	rozdíl	čerpaní v %
Excelence ZŠ – UZ 33 065	8 569,00	8 569,00	0,00	100,00%
mzdové prostředky celkem, v tom:	6 301,00	6 301,00	0,00	100,00%
platy	6 301,00	6 301,00		100,00%
OPPP celkem, v tom:	0,00	0,00		
zákonné odvody celkem	2 268,00	2 268,00		100,00%
Zdravotní a sociální pojištění	2 142,00	2 142,00		
FKSP	126,00	126,00		

UZ 33 457 – Financování asistentů pedagoga

Rok: 2017	rozpočet 2017	čerpaní 2017	rozdíl	čerpaní v %
AP – UZ 33 457	181 144,00	181 144,00	0,00	100,00%
mzdové prostředky celkem, v tom:	133 192,00	133 192,00	0,00	100,00%
platy	133 192,00	133 192,00		100,00%
OPPP celkem, v tom:	0,00	0,00		
zákonné odvody celkem	47 952,00	47 952,00		100,00%
Zdravotní a sociální pojištění	45 288,00	45 288,00		
FKSP	2 664,00	2 664,00		

15.3. Čerpání finančních prostředků poskytnutých MěÚ Litvínov - stav k 31. 12. 2017

		rozpočet	skutečnost	
	neinvestiční příspěvek města (SR)	4 173 000	4 173 000,00	
	neinv.příspěvek - úprava rozpočtu (UR) pojistné plnění	28 427		
	celkem zasláno MěÚ	4 201 427	4 173 000,00	

položka	popis položky	Plán	čerpání	%
	celkem zasláno MěÚ	4 201 427	4 173 000,00	99,32
2113	Poplatky MŠ	284 000	290 460,00	102,27
2113	Poplatky ŠD a ŠK	292 000	318 900,00	109,21
2113	* Příjmy z poskytování služeb a výrobků	576 000	609 360,00	105,79
2141	Úroky	2 000	885,13	44,26
2141	* Příjmy z úroků	2 000	885,13	44,26
	Úhrada dlouhodobé pohledávky - Kubík M.	12 000	12 000,00	100,00
	Ostatní příjmy	12 000	12 000,00	100,00
	Stravné žáci a zaměstnanci		2 680 904,00	
	Příjem za ztrátu čipu		2 080,00	
	Příspěvek FKSP - stravné		128 980,00	
	Příjem příštích období - pojistná událost		3 376,00	
	stejnopisy		200,00	
	Ostatní výnosy		54,85	
	RF čerpání		612 013,26	
	FKSP		16 539,00	
	Dary		352 146,78	
	VÝNOSY CELKEM	4 791 427	8 591 539,02	
5132	Ochranné pomůcky MŠ	4 000	6 328,57	158,21
5132	Ochranné pomůcky ZŠ	34 000	24 311,33	71,50
5132	* Ochranné pomůcky	38 000	30 639,90	80,63
5133	Doplnění lékárníček MŠ	1 000	896,00	89,60
5133	Doplnění lékárníček ZŠ	4 000	3 985,00	99,63
5133	* Léky a zdravotnický materiál	5 000	4 881,00	97,62
5136	Předplatné a odborná literatura MŠ	3 000	4 030,07	134,34
5136	Předplatné a odborná literatura. ZŠ	10 000	10 085,10	100,85
5136	Hračky, stavebnice, ... MŠ	25 000	35 805,30	143,22
5136	Hry, stavebnice, ... ŠD a ŠK	30 000	14 191,00	47,30
5136	* Knihy, učební pomůcky a tisk	68 000	64 111,47	94,28
5137	DHDM - ZŠ ostatní	151 000	299 733,85	198,50
5137	DHDM - vybavení tříd ZŠ	198 000	536 439,53	270,93
5137	DHDM - vybavení tříd MŠ	61 000	69 740,36	114,33
5137	DHDM - MŠ ostatní	13 000	6 784,00	52,18
5137	Projekt - Nábytek do školského pedag. centra	77 000	77 225,00	100,29
5137	* Drobný hmotný dlouhodobý majetek	500 000	989 922,74	197,98
5139	Kancelářský materiál MŠ	3 000	4 855,68	161,86
5139	Kancelářský materiál ZŠ	38 000	60 945,28	160,38
5139	Materiál pro práci s dětmi MŠ	40 000	40 214,96	100,54
5139	Materiál pro práci s dětmi ŠD a ŠK	45 000	61 958,89	137,69
5139	Materiál na údržbu MŠ	25 000	10 661,31	42,65
5139	Materiál na údržbu ZŠ	80 000	52 911,20	66,14
5139	Nákup do ŠJ ZŠ, MŠ	44 000	63 100,75	143,41
5139	Tiskopisy MŠ	1 000	0,00	0,00

5139		Tiskopisy ZŠ	14 000	15 723,70	112,31
5139		Čisticí prostředky MŠ	37 000	38 836,95	104,96
5139		Čisticí prostředky ZŠ	111 000	116 036,11	104,54
5139	*	Nákup materiálu j.n.	438 000	465 244,83	106,22
5151		Stočné MŠ	31 000	39 865,64	128,60
5151		Stočné ZŠ	130 000	151 727,06	116,71
5151		Voda MŠ	31 000	31 057,36	100,19
5151		Voda ZŠ	120 000	105 005,94	87,50
5151	*	Studená voda	312 000	327 656,00	105,02
5152		Pára MŠ	470 000	447 332,04	95,18
5152		Pára ZŠ	1 100 000	1 266 850,17	115,17
5152	*	Tepllo	1 570 000	1 714 182,21	109,18
5153		Plyn MŠ	6 000	4 790,28	79,84
5153		Plyn ZŠ	29 000	24 583,02	84,77
5153	*	Plyn	35 000	29 373,30	83,92
5154		Elektrická energie MŠ	100 000	101 345,80	101,35
5154		Elektrická energie ZŠ	390 000	544 907,67	139,72
5154	*	Elektrická energie	490 000	646 253,47	131,89
5156		Benzín do sekačky ZŠ, MŠ	2 000	1 180,00	59,00
5156	*	Pohonné hmoty a maziva	2 000	1 180,00	59,00
5161		Služby pošt MŠ	1 000	1 489,00	148,90
5161		Služby pošt ZŠ	6 000	5 398,00	89,97
5161	*	Služby pošt	7 000	6 887,00	98,39
5162		Poplatky-internet MŠ	10 000	4 181,00	41,81
5162		Poplatky-internet ZŠ	22 000	21 234,84	96,52
5162		Telefonní poplatky MŠ	10 000	7 970,07	79,70
5162		Telefonní poplatky ZŠ	29 000	28 071,07	96,80
5162	*	Služby telekomunikací a radiokomunikací	71 000	61 456,98	86,56
5163		Poplatky bance MŠ	4 000	3 915,00	97,88
5163		Poplatky bance ZŠ	30 000	18 459,00	61,53
5163	*	Služby peněžních ústavů	34 000	22 374,00	65,81
5167		Služby PO a BOZP MŠ	6 000	3 507,24	58,45
5167		Služby PO a BOZP ZŠ	16 000	15 691,68	98,07
5167		Ostatní školení	0	3 399,90	
5167		Ostatní školení	0	25 546,77	
5167	*	Služby školení a vzdělávání	22 000	48 145,59	218,84
5168		Zpracování mezd MŠ	17 000	16 779,20	98,70
5168		Zpracování mezd ZŠ	71 000	74 705,80	105,22
5168	*	Služby zpracování dat	88 000	91 485,00	103,96
5169		Hudební nástroje - ladění, oprava MŠ	6 000	1 933,00	32,22
5169		Hudební nástroje - ladění, oprava ZŠ	4 000	3 867,00	96,68
5169		Odpisy ZŠ, MŠ	150 000	155 015,00	103,34
5169		Odvoz odpadu MŠ	22 000	21 094,31	95,88
5169		Odvoz odpadu ZŠ	68 000	73 988,47	108,81
5169		Ostatní služby - malování MŠ	20 000	10 793,00	53,97
5169		Ostatní služby - malování ZŠ, ŠJ, ŠD	170 000	177 649,00	104,50
5169		Ostatní služby MŠ	20 000	30 441,14	152,21
5169		Ostatní služby ZŠ	100 000	161 154,65	161,15
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců MŠ	3 000	5 950,00	198,33
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců ZŠ	14 000	23 500,00	167,86
5169		Revize výtahu MŠ	9 000	8 712,00	96,80
5169		Revize bezpečnostního zařízení	3 000	5 530,36	184,35
5169		Revize elektro + ostatní ZŠ, MŠ	40 000	47 325,52	118,31
5169		Revize sportovního nářadí MŠ	4 000	900,00	22,50
5169		Revize sportovního nářadí ZŠ	6 000	6 640,00	110,67

5169		Revize HP, hydranty MŠ	10 000	8 016,25	80,16
5169		Revize HP, hydranty ZŠ	20 000	34 578,78	172,89
5169		Servis kopírky	50 000	51 455,26	102,91
5169		Servis počítačů	10 000	5 877,30	58,77
5169		Dotace na kulturní a sportovní činnost MŠ	4 000	4 070,32	101,76
5169		Dotace na kulturní a sportovní činnost ZŠ	6 000	6 219,82	103,66
5169	*	Nákup ostatních služeb	739 000	844 711,18	114,30
5171		Opravy a udržování MŠ	50 000	33 122,23	66,24
5171		Opravy a udržování ZŠ	130 000	208 720,86	160,55
5171		Údržba gordic, upgrade	30 000	18 658,20	62,19
5171	*	Opravy a udržování	210 000	260 501,29	124,05
5172		Microsoft Office, DATABOX - licence	52 000	53 174,18	102,26
5172		Bakaláři - licence, Magistr-řízení ŠK.-licence	16 000	15 150,00	94,69
5172		ATRE, Mikáč, Resk - aktualizace	5 000	11 344,70	226,89
5172		ESET antivirus	29 000	23 150,93	79,83
5172		Ostatní	0	16 298,70	0,00
5172		SmartNotebook - upgrade	13 000	3 696,00	28,43
5172	*	Programové vybavení	115 000	122 814,51	106,80
5173		Cestovné MŠ	2 000	1 342,00	67,10
5173		Cestovné ZŠ	17 000	30 504,00	179,44
5173	*	Cestovné	19 000	31 846,00	167,61
		Potraviny		2 809 011,61	
		Spotřeba čipů		2 204,48	
		Doučtovní platů ÚP			
		Hrubá mzda		8 085,00	
		Zákonné sociální pojištění		3 067,50	
		Jiné sociální pojištění		534,84	
		FKSP		4 969,12	
	**	NÁKLADY CELKEM	4 763 000	8 591 539,02	180,38

15.4. Doplnková činnost příjmy a výdaje za rok 2017

popis položky	výnosy/náklady	čerpání k 31. 12. 2017	% čerpání
Pronájem - služební byt			
služební byt	45 000	9 985,00	22,19%
automaty	16 500	23 800,00	144,24%
volby	0	3 578,06	
tělocvična	200 000	150 510,00	75,26%
nájemné kantýna	15 000	0,00	0,00%
VÝNOSY CELKEM	276 500	187 873,06	
DDHM - vybavení služebního bytu	0	29 013,00	0,00%
Opravy - služebního bytu	0	93 431,43	0,00%
Čističové prostředky	50 000	3 443,00	6,89%
spotřeba energie, včetně stočného	31 000	39 145,20	126,27%
služby	0	3 500,43	0,00%
mzdy	8 400	19 340,00	230,24%
NÁKLADY CELKEM	89 400	187 873,06	

15.5. Finanční vypořádání dotace a projektů

V roce 2017 byly škole poskytnuty tyto dotace a projekty:

Rozvojový program MŠMT „Podpora výuky plavání na základních školách“

Celkový přehled příjmu projektu

Zdroj příjmu (poskytovatel)	Částka
Podpora výuky plavání na základních školách	6 300
	0
Celkem	6 300,00 Kč

Celkový přehled výdajů projektu

				Uhrazeno	
Číslo dokladu	Datum platby	Dodavatel	Účel platby	Částka v Kč plátcí DPH uvádějí částky bez DPH	Z toho dotace
ONIV					
OPPP					
Celkem				0,00 Kč	

Celková dotace byla vrácena z důvodu realizace výuky plavání po termínu, kdy je možné dotaci vyčerpat.

Dotace č. 16_022/0003995-01 - Podpora pedagogických zaměstnanců „Šablony“

Celkový přehled příjmu projektu

	Celkový příjem	z toho dotace	%
Celkový příjem	2 026 176,00	2 026 176,00	100,00%

Celkový přehled výdajů projektu

	Celkový výdej	z toho dotace	%
Celkový výdej	698 147,30	698 147,30	100,00%
z toho:			
mzdové prostředky	462 043,00	462 043,00	100,00%
z toho:			
platy	392 243,00	392 243,00	
OPPP	69 800,00	69 800,00	
odvody celkem	141 258,39	141 258,39	100,00%
z toho:			
Odvody	133 365,65	133 365,65	
FKSP	7 892,74	7 892,74	
ONIV	4 041,41	4 041,41	100,00%
Ostatní	90 804,50	90 804,50	100,00%
z toho:			
školení	25 369,00	25 369,00	
ostatní náklady	65 435,50	65 435,50	

Celková dotace byla poskytnuta na období od 1.1.2017 do 31.12.2018, k dalšímu čerpání dotace dojde v průběhu roku 2018.

15.6. Přehled získaných sponzorských darů v roce 2016

Finanční dary	hodnota daru
Zdena Lísková – FOTOZOL	10 024,- Kč
Miloš Žihla	1 787,- Kč
COSTE czech a.s.	3 000,- Kč
Václav Štěpánek	10 000,- Kč
Marcela Semenská	1 000,- Kč
CANNONEER group s.r.o.	10 000,- Kč
Celkem finanční dary	35 811,- Kč
věcné dary	
BOUKAL s.r.o. – magnetická tabule NOTUM L 120x300 cm	6 000,- Kč
Pavel Veselý – venkovní sezení do altánu	28 000,- Kč
Marek Tomčík – sportovní pomůcky	4 923,- Kč
Celkem hodnota věcných darů	38 923,- Kč
Celková hodnota darů	74 734,- Kč

Komentář ředitelky školy:

O hospodárné a průběžné čerpání rozpočtu se snažíme po celý rok. Dodržujeme pravidla stanovená směrnicí rady města Pravidla pro zadávání veřejných zakázek č. 2/2017. Při objednávkách zboží nebo služeb vycházíme vždy z několika cenových nabídek a většinou se rozhodneme pro nejnižší cenu. Veřejné zakázky uveřejňujeme v jednotném informačním systému zakázek EZAK a všechny smlouvy a objednávky nad 50 000,- Kč v registru smluv. Řídíme se platnými zákony a směrnicemi vydanými městem Litvínov.

Hospodaření školy se snažíme zlepšovat příjmem z doplňkové činnosti.

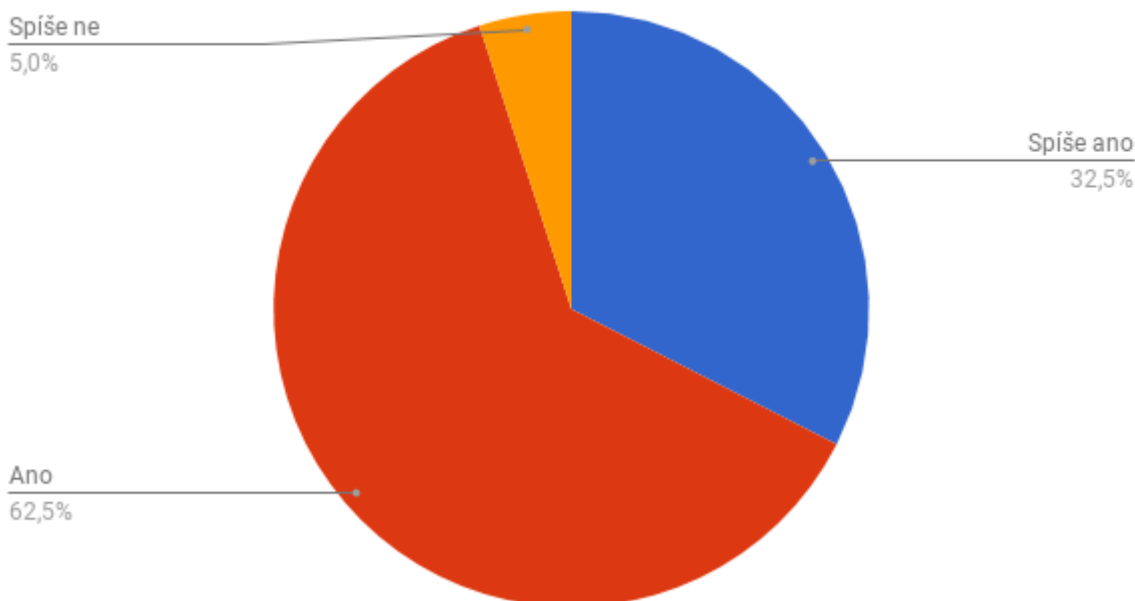
Jsme vždy velmi potěšeni, když nás osloví fyzická či právnická osoba s nabídkou finančního nebo věcného daru. Všem dárcům děkujeme.

16. Ankety – vyhodnocení

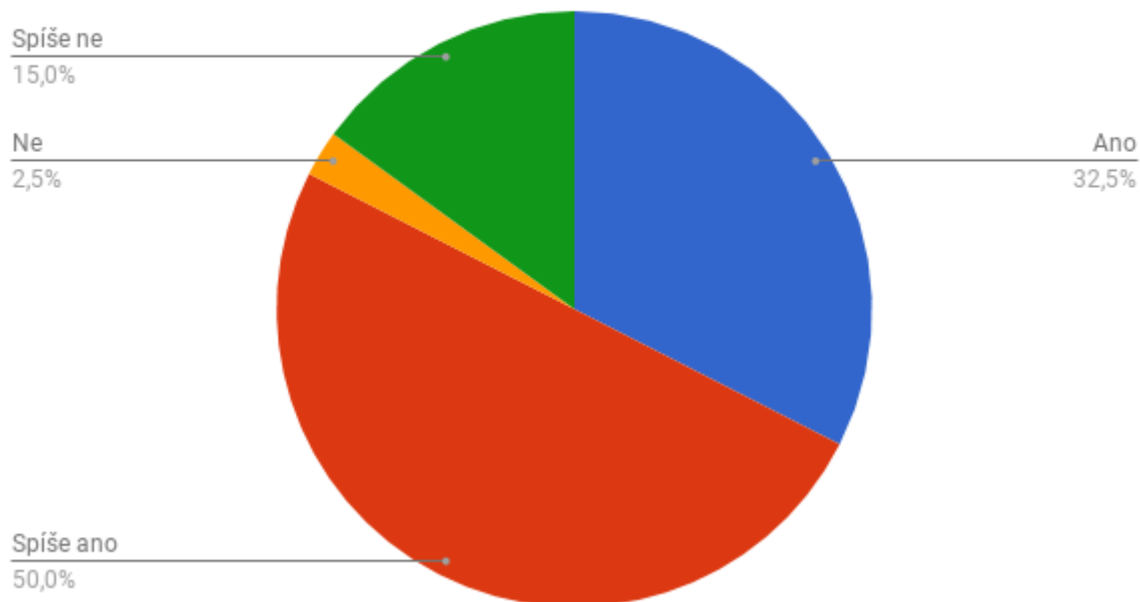
Dotazníkové šetření - učitelé

- Informovanost a organizace provozních porad

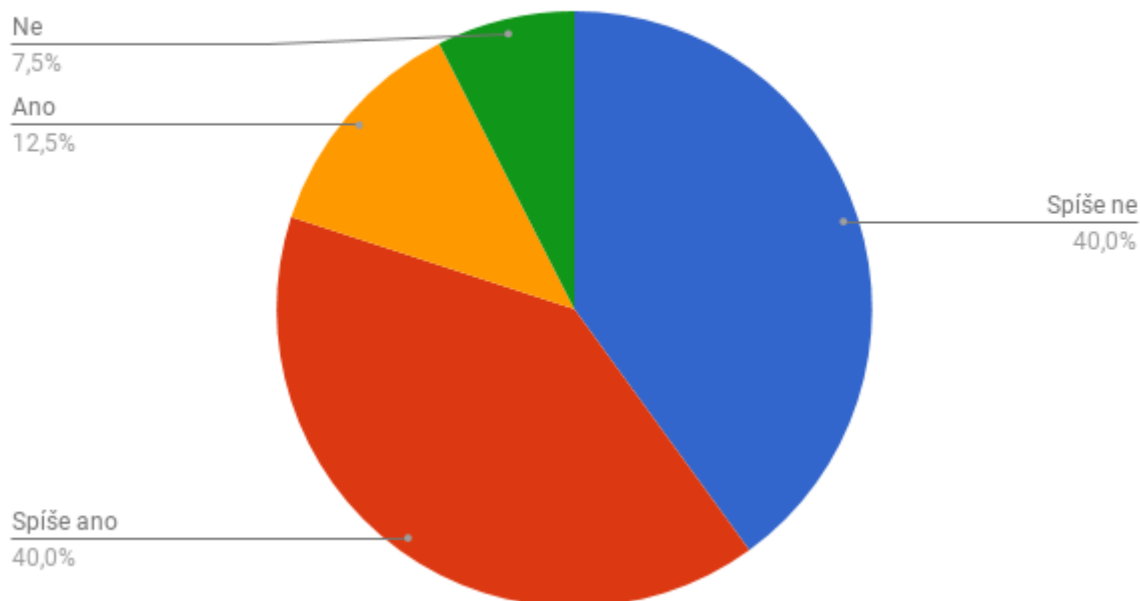
Je včasná informovanost



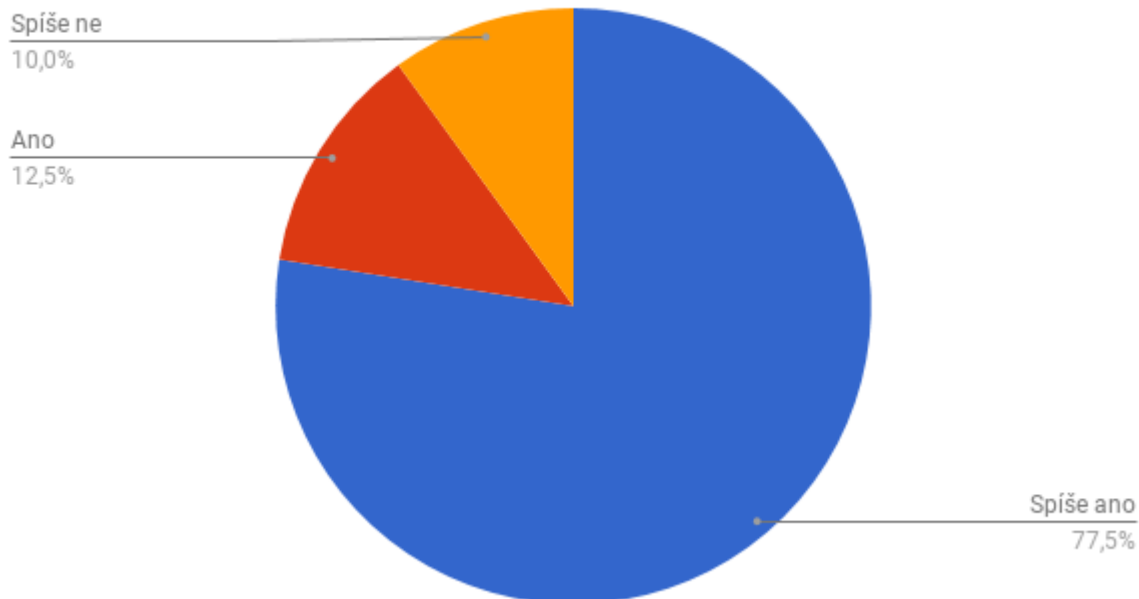
Provozní porady se konají ve vyhovujících intervalech



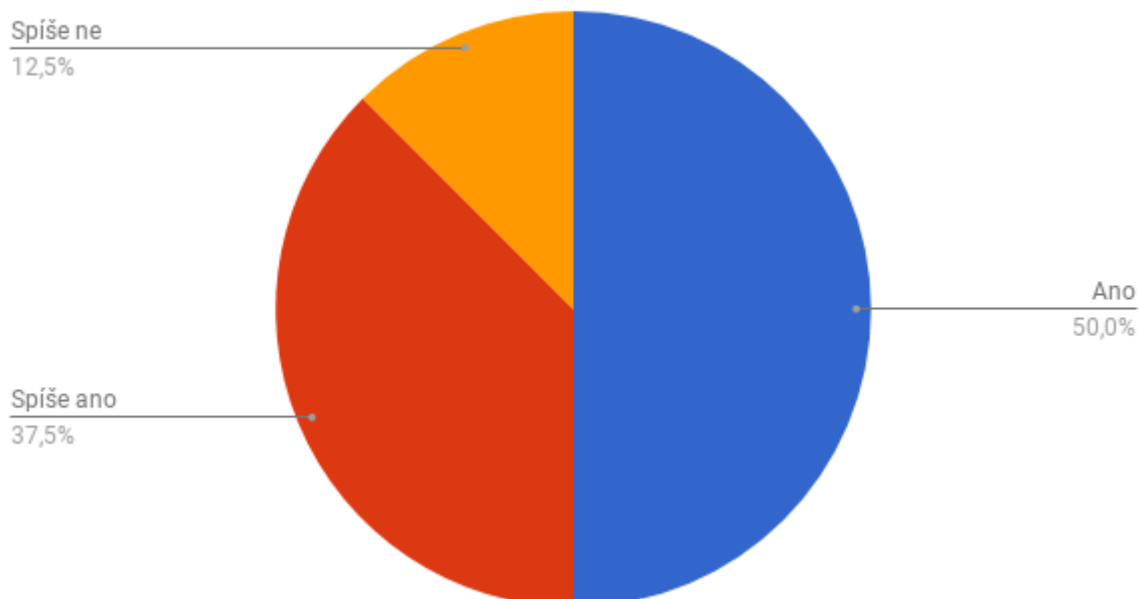
Provozní porady jsou zbytečně časté



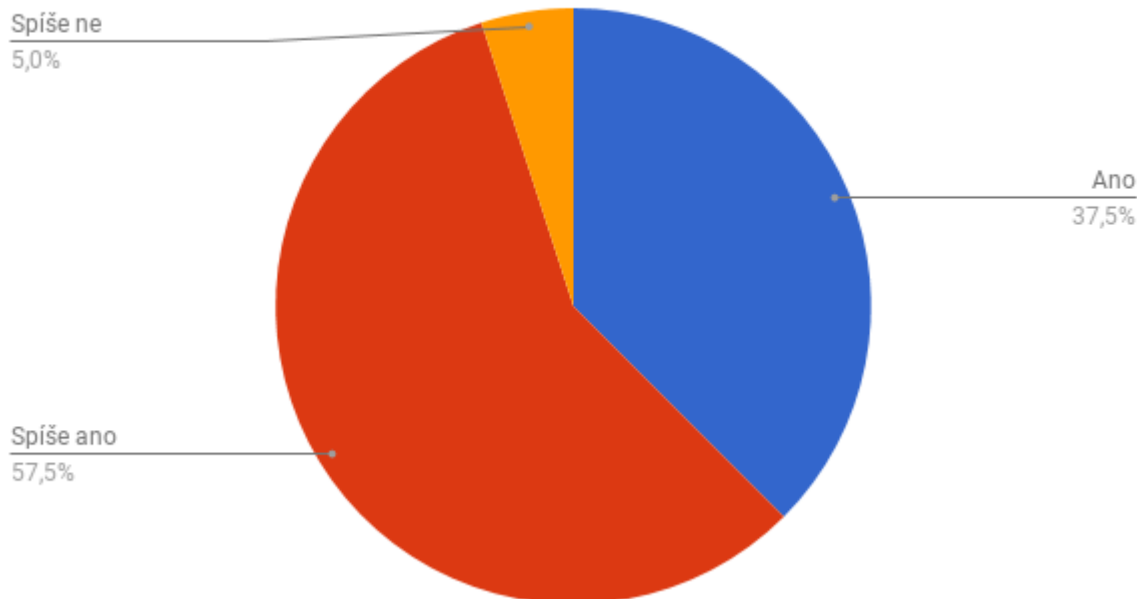
Náplň provozních porad je smysluplná



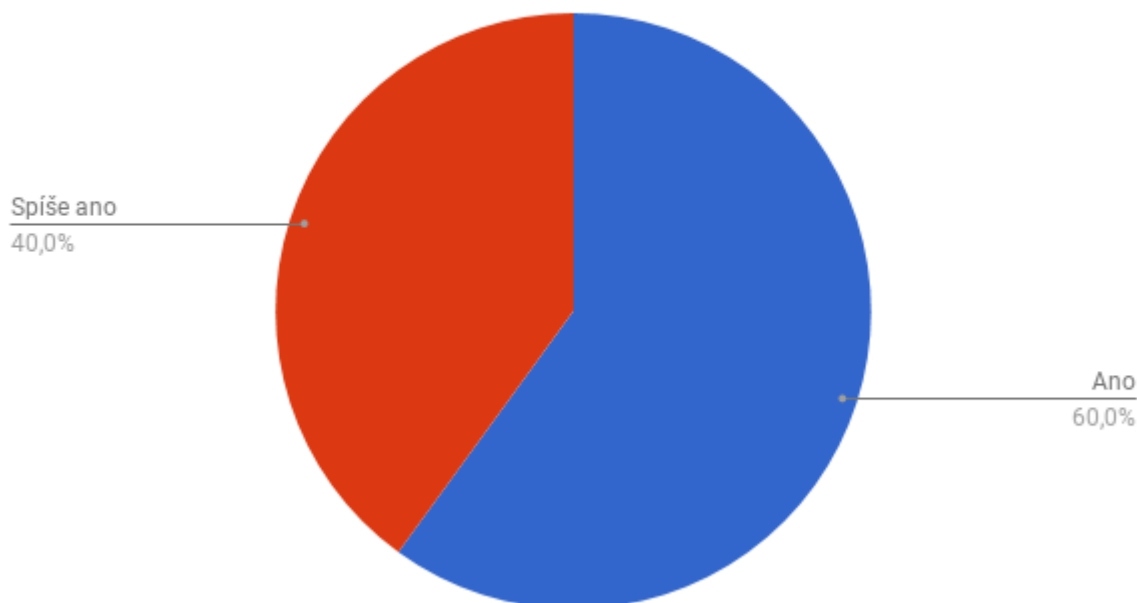
Porady jsou převážně pracovní



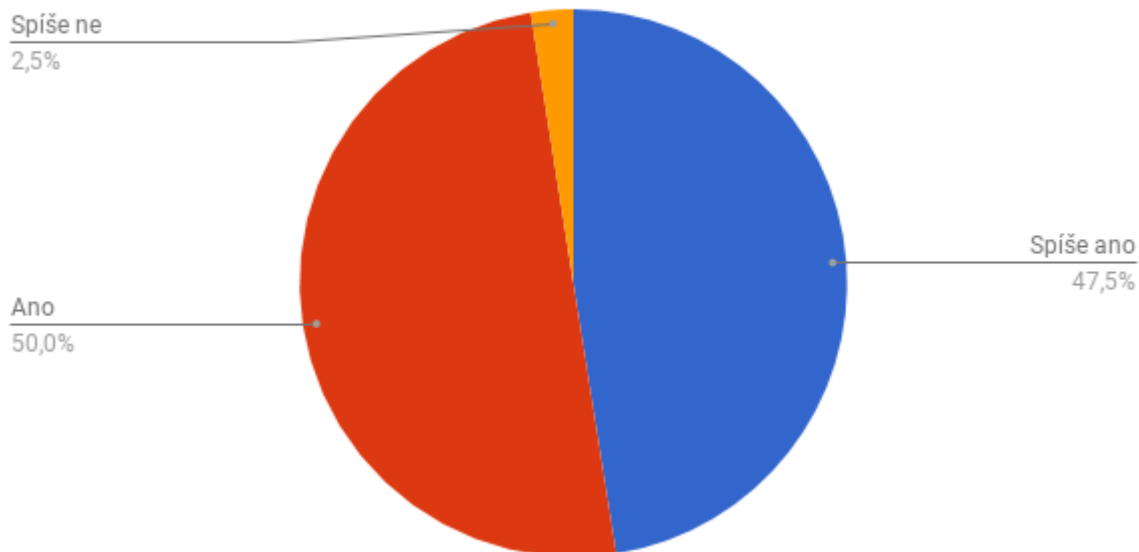
Úkoly a pokyny jsou formulovány srozumitelně



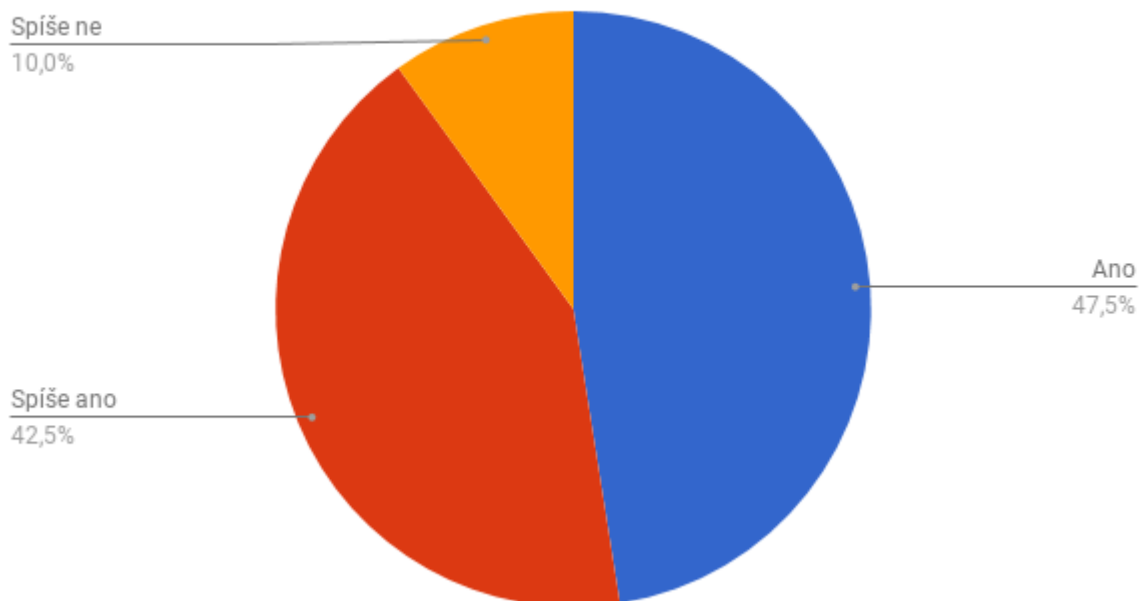
Je součástí zadaných úkolů jasně stanovený termín splnění



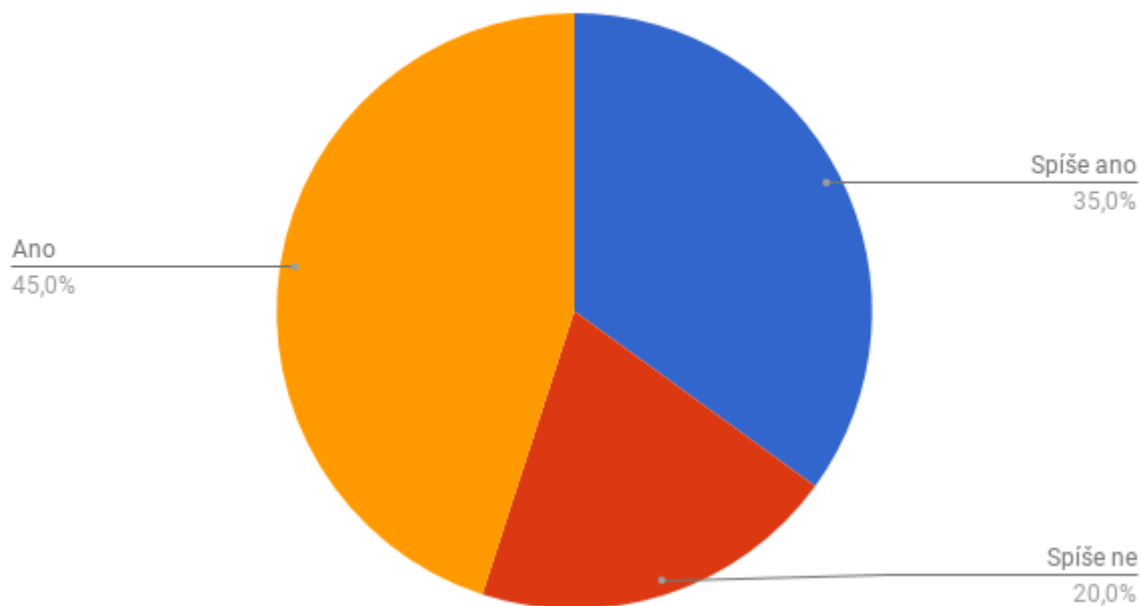
Mám možnost vyjádřit svůj názor k úkolům, termínům, plánu, akci



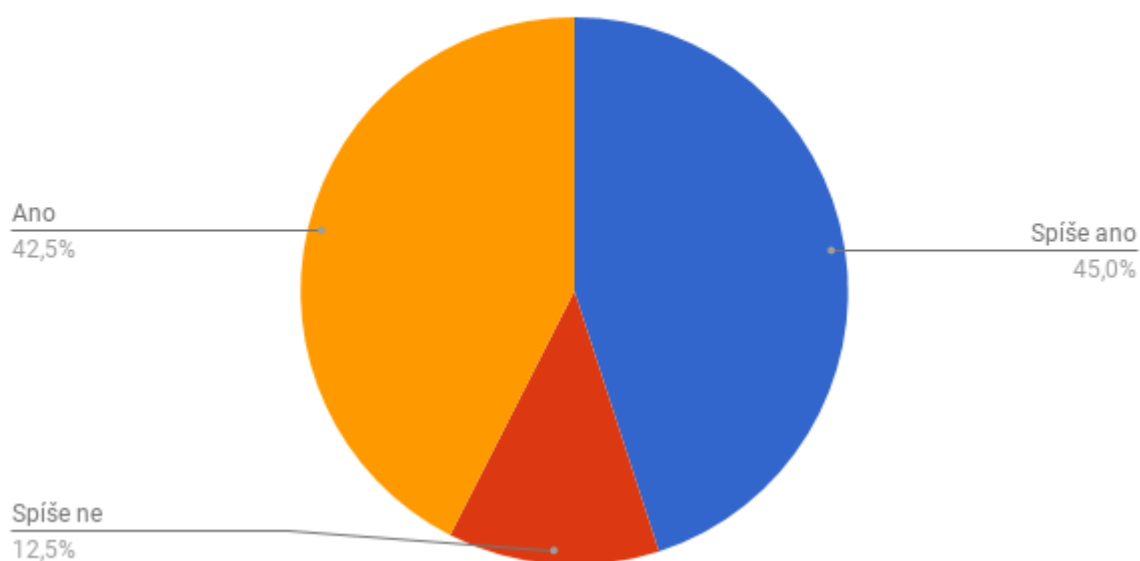
Vedení zajímá můj názor



Na poradách je prostor k diskuzi

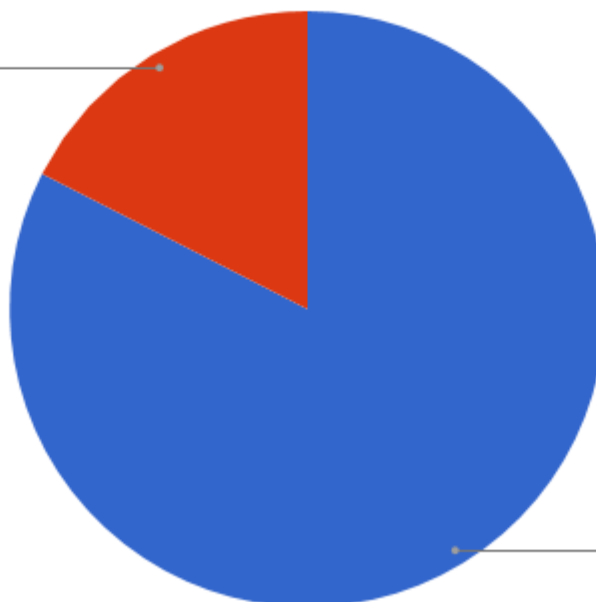


Mám možnost vyjádřit se k základním otázkám provozu školy a organizaci výuky



Zápisy z provozních porad jsou dostačující

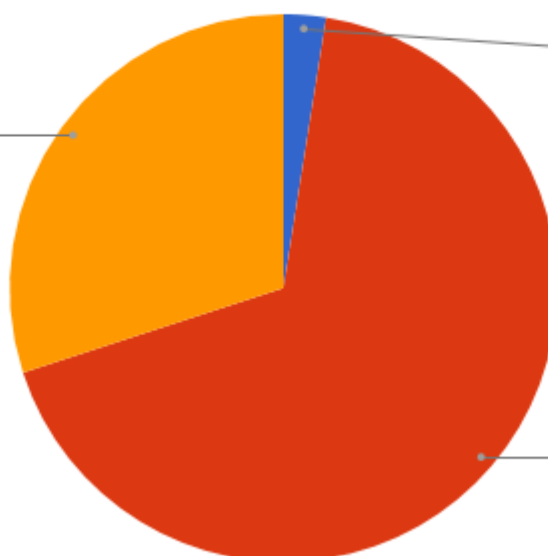
Spíše ano
17,5%



Ano
82,5%

Využívám možnost přečíst si zápisy z provozních porad a připomenout si vyplývající pokyny a úkoly

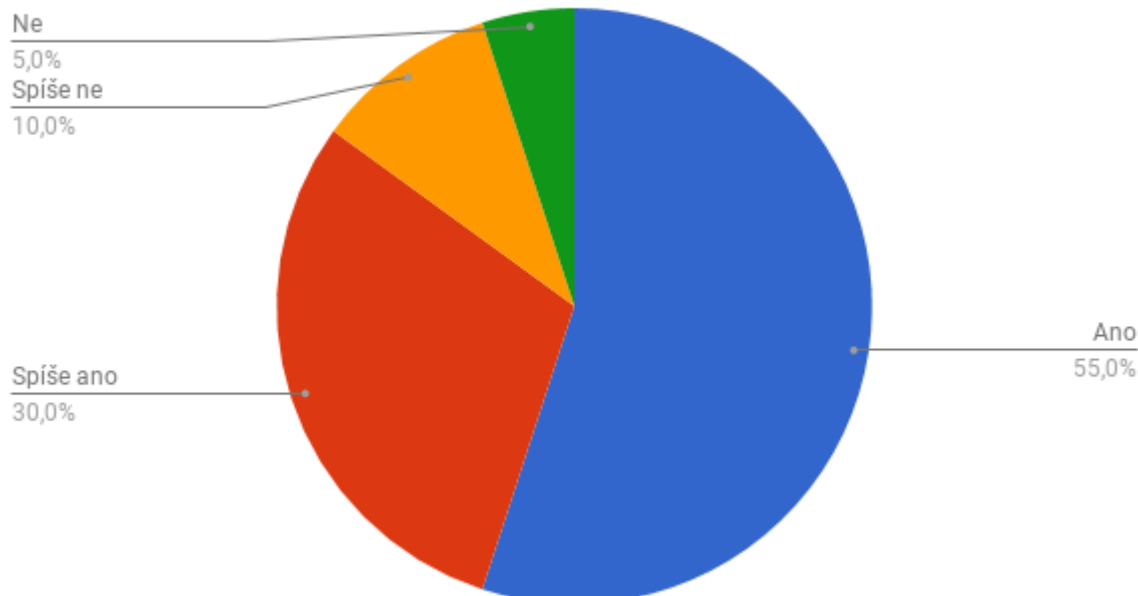
Spíše ano
30,0%



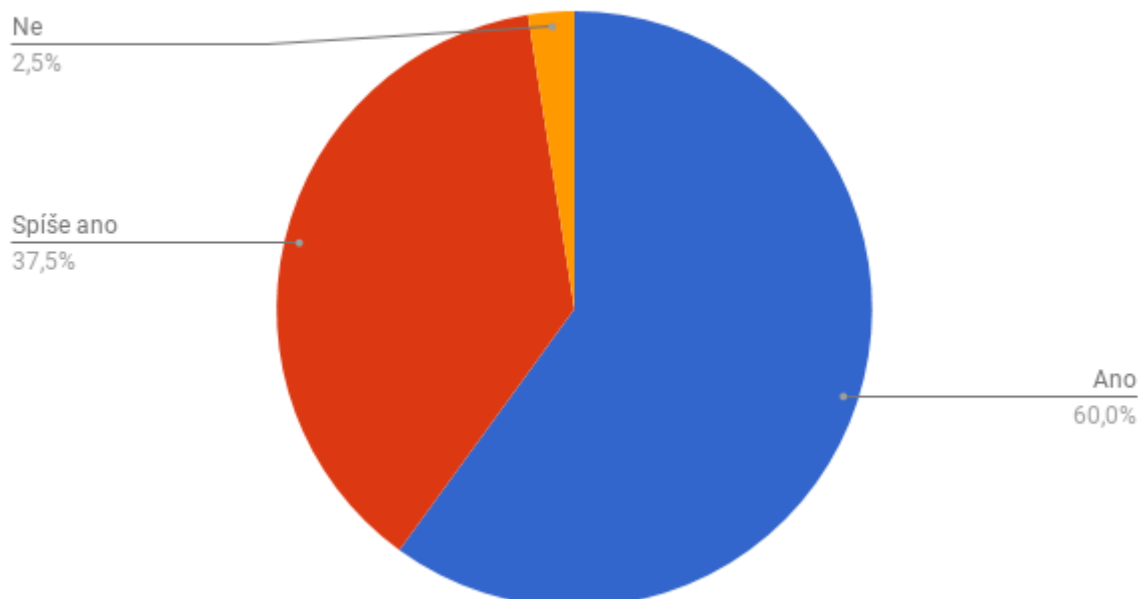
Spíše ne
2,5%

Ano
67,5%

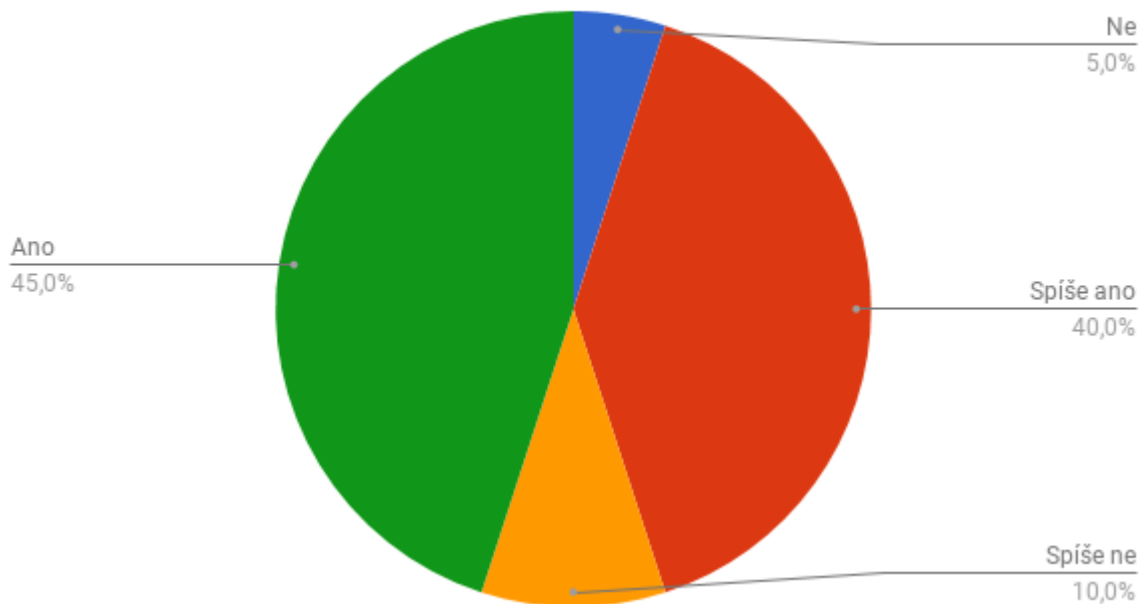
Zprávy pracovní elektronické pošty čtu každý den



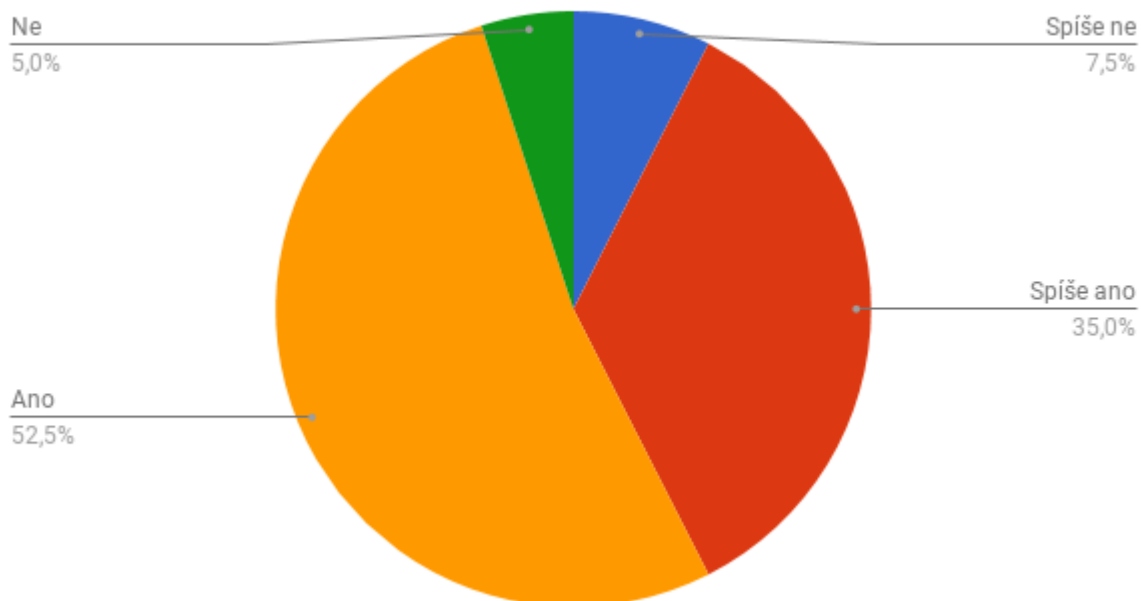
Odpovídám nebo jinak reaguji na pracovní emaily



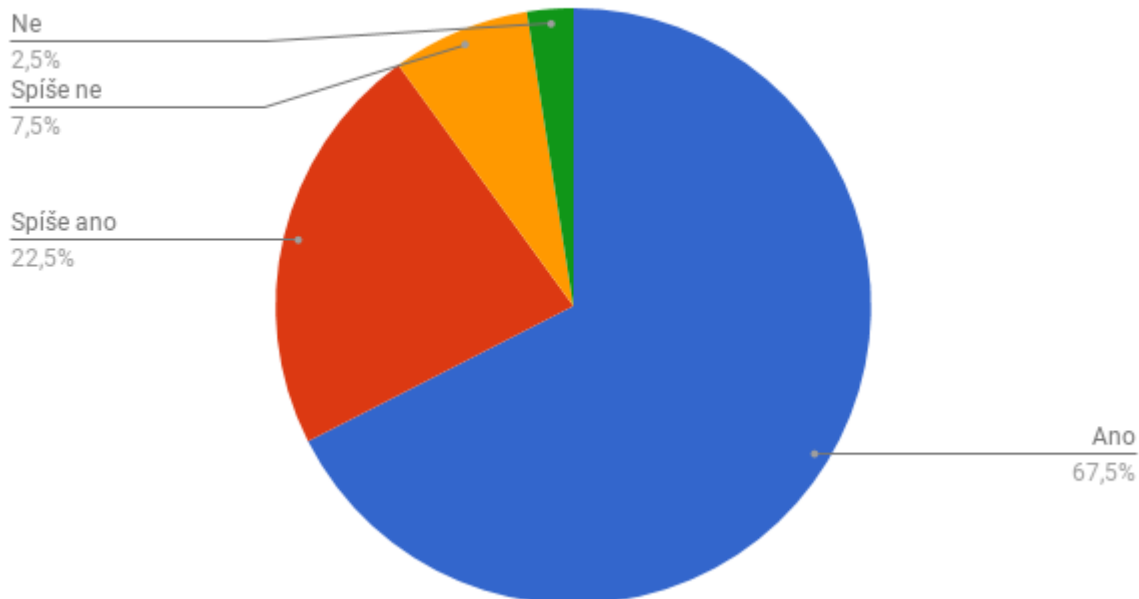
Vyhovuje mi ústní informovanost



Vyhovuje mi informovanost na nástěnce ve sborovně

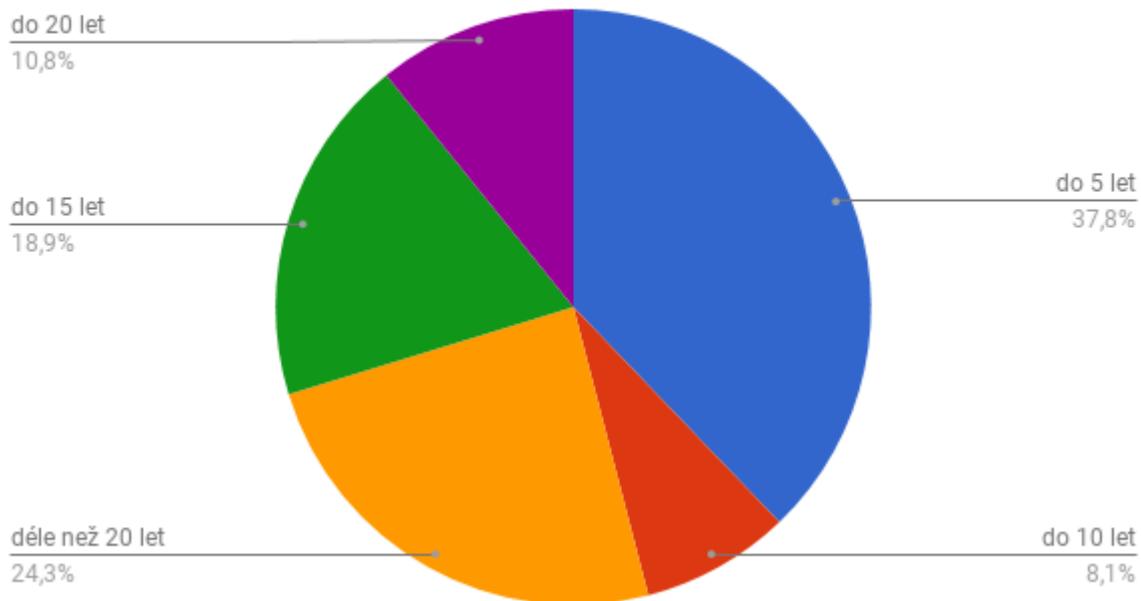


Vyhovuje mi informovanost emailem

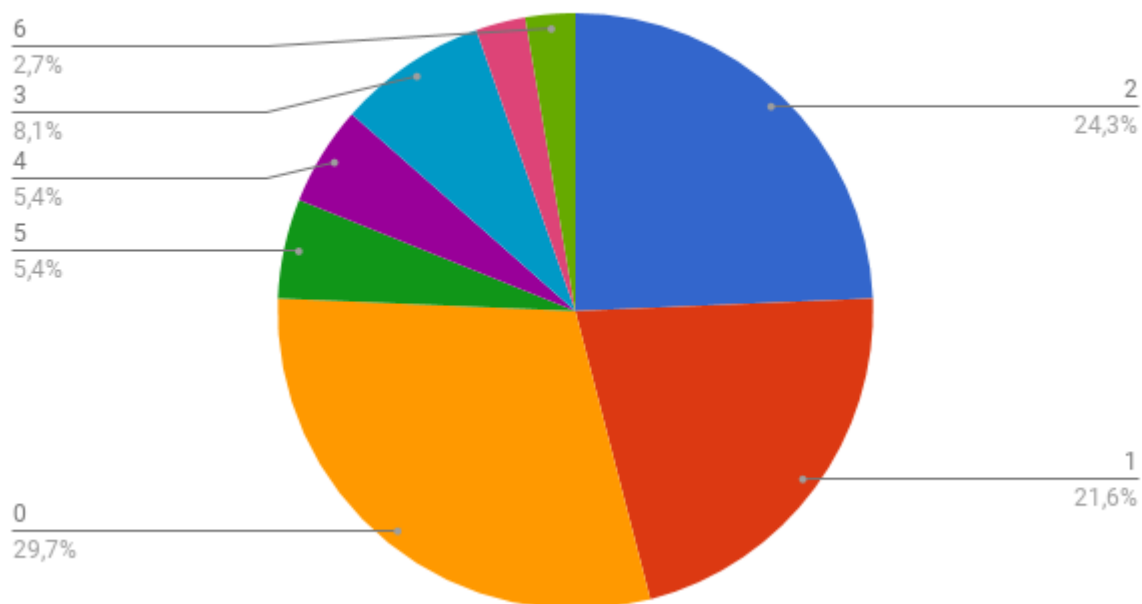


- Komunikace, vztahy na pracovišti**

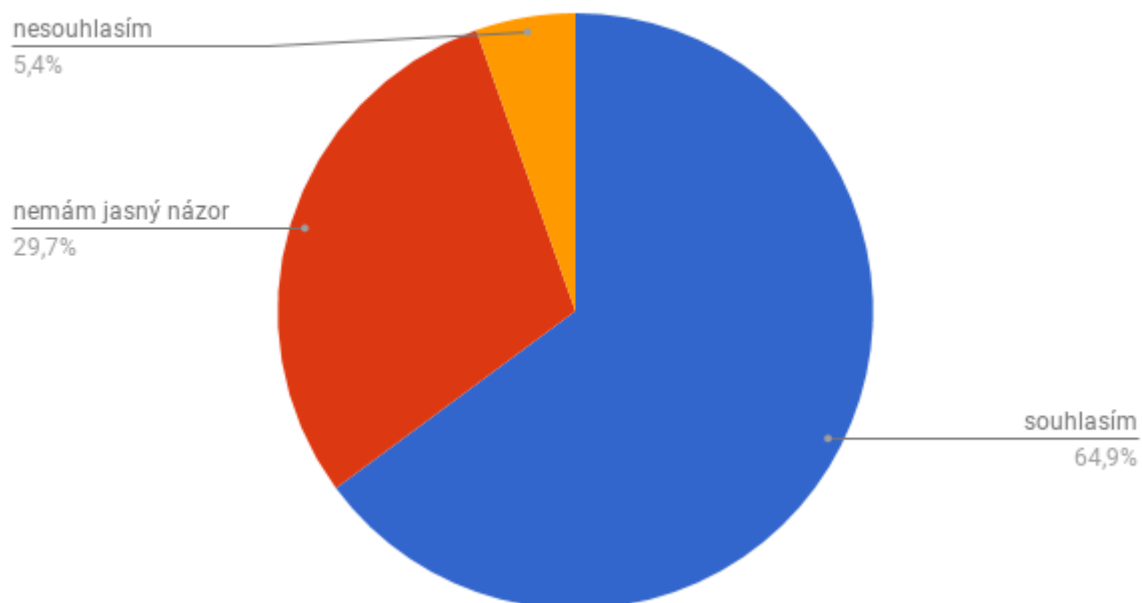
Na této škole působím



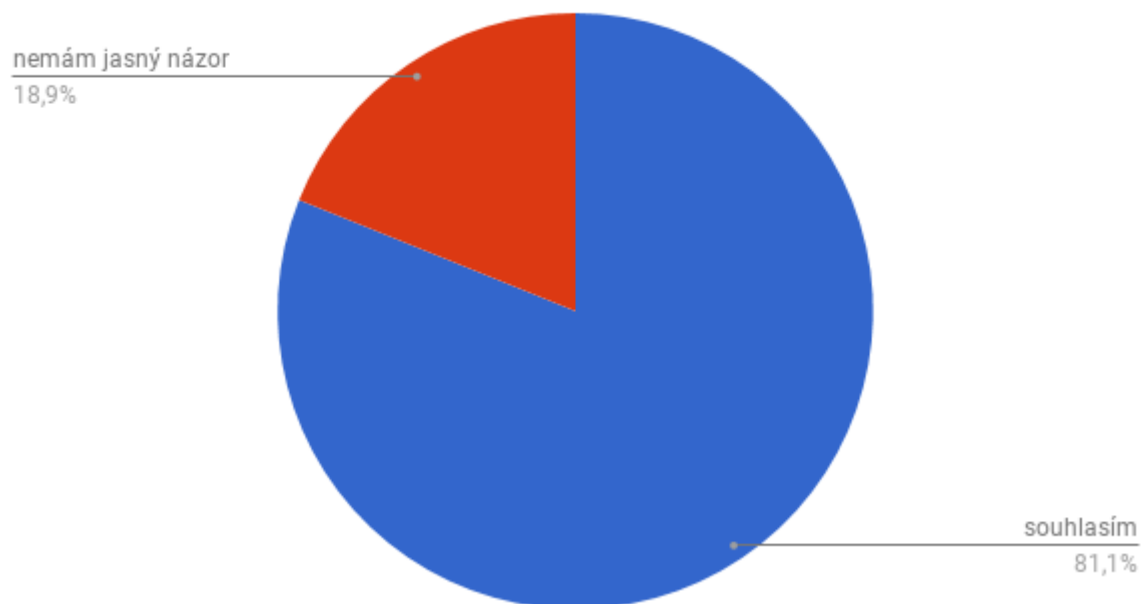
Počet škol, na kterých jsem v minulosti působil/a



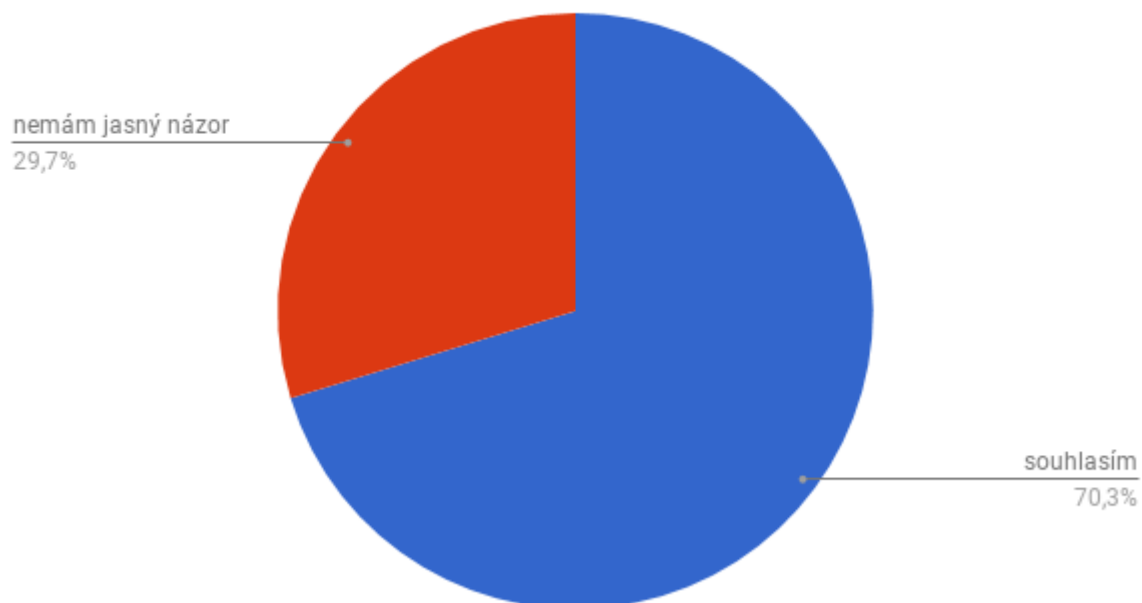
Dovídám se zásadní informace včas



Dovídám se jak kladné, tak i záporné informace

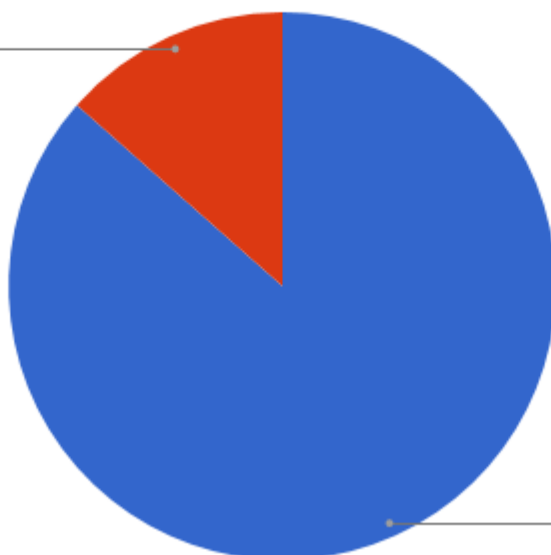


Jsem spokojen/a s tím, jak se mnou vedení komunikuje



Jsem spokojen/a s tím, jak se mnou ostatní kolegové komunikují

nemám jasný názor
13,5%

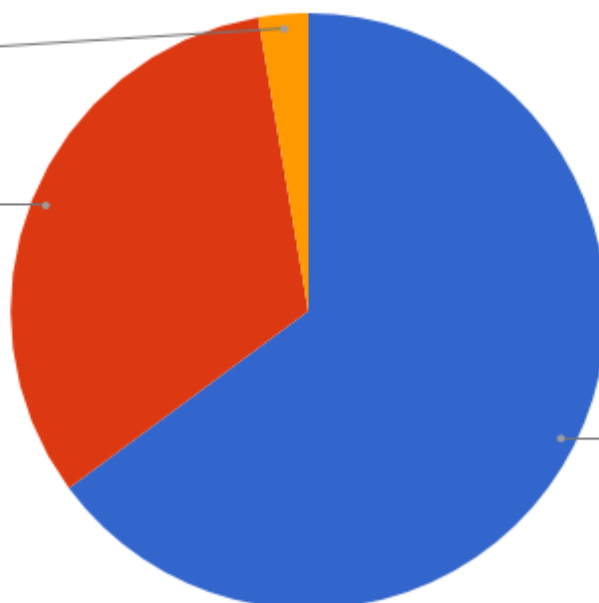


souhlasím
86,5%

Mám jako pedagog možnost ovlivnit dění ve škole

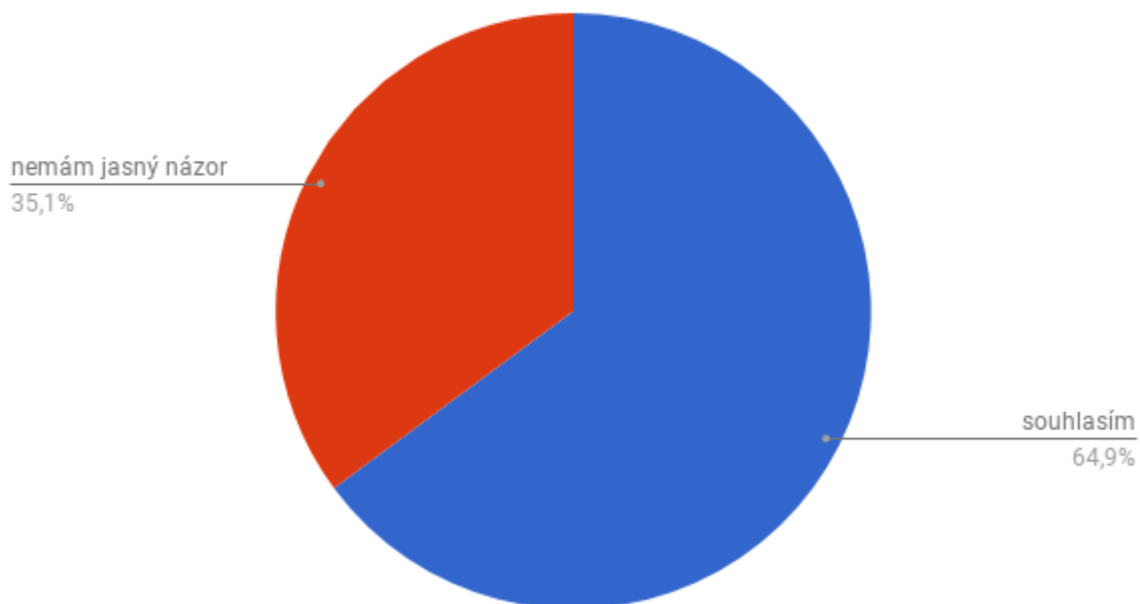
nesouhlasím
2,7%

souhlasím
32,4%

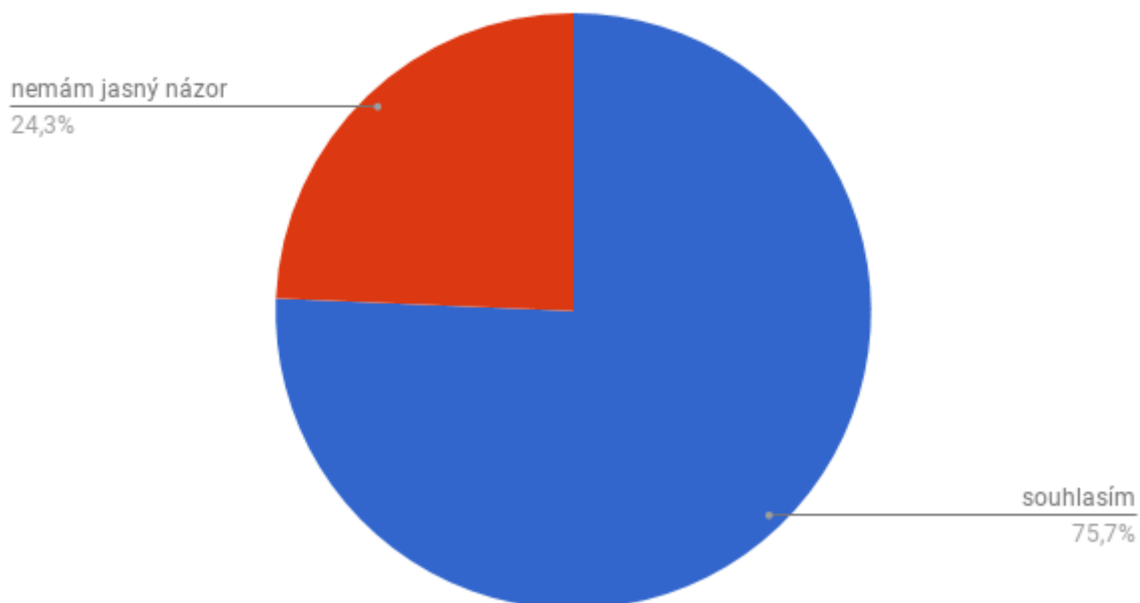


nemám jasný názor
64,9%

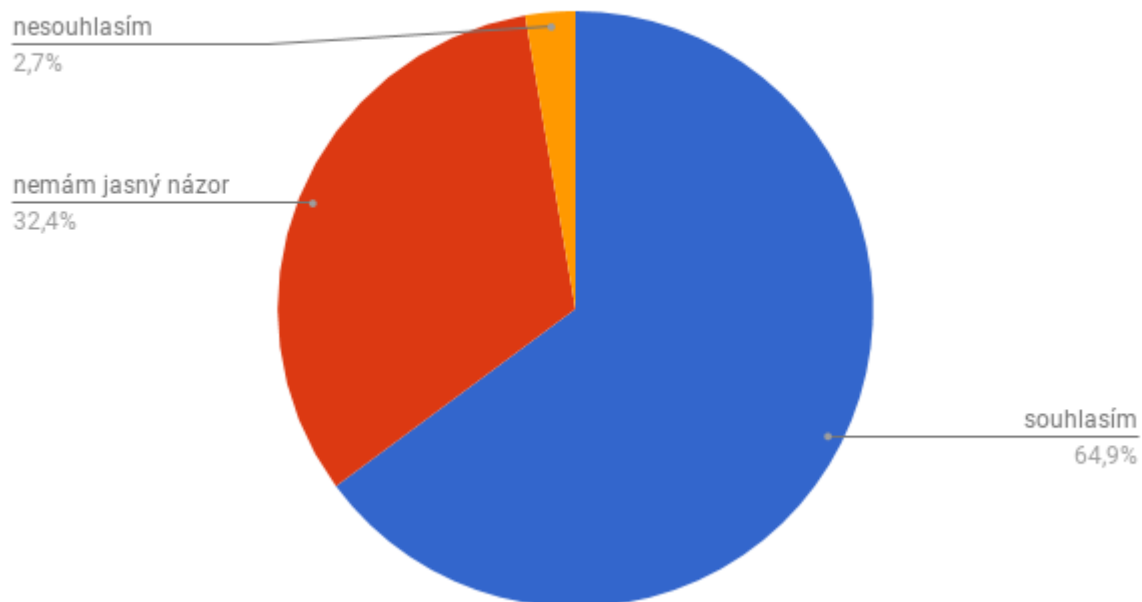
Vedení školy zajímá můj názor



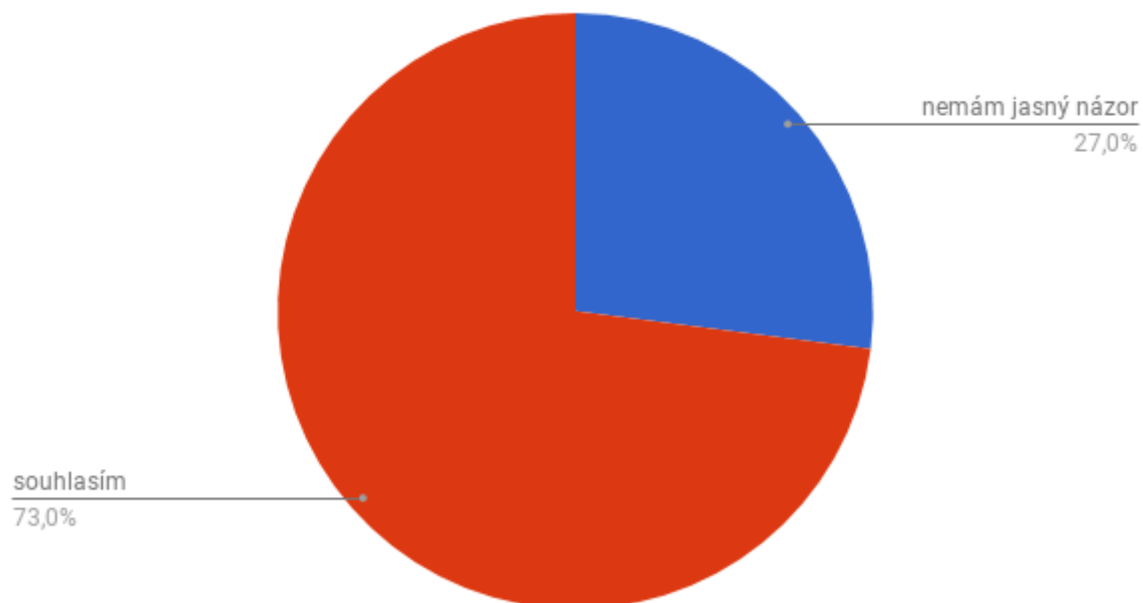
Mám možnost sdělit svůj názor



Mohu o problému otevřeně diskutovat s vedením

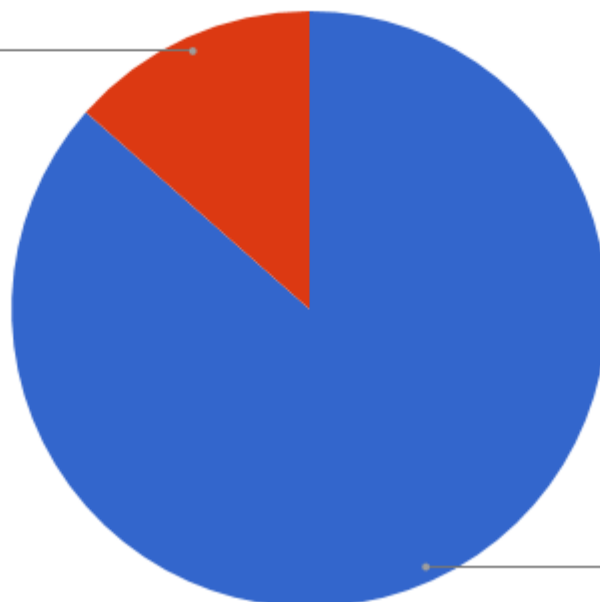


Mám možnost spolupřevést koncepci rozvoje školy



Mám možnost navrhnout úpravy ŠVP nebo se k nim vyjadřovat

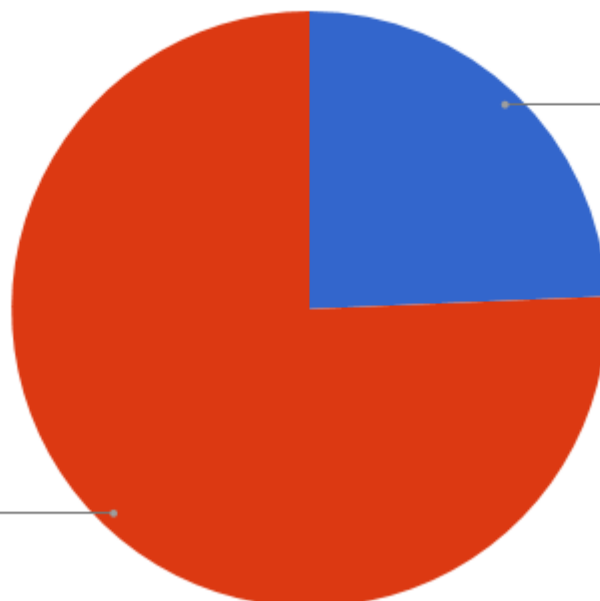
nemám jasný názor
13,5%



souhlasím
86,5%

Mám možnost podílet se na přípravě ročního plánu školy

nemám jasný názor
24,3%



souhlasím
75,7%

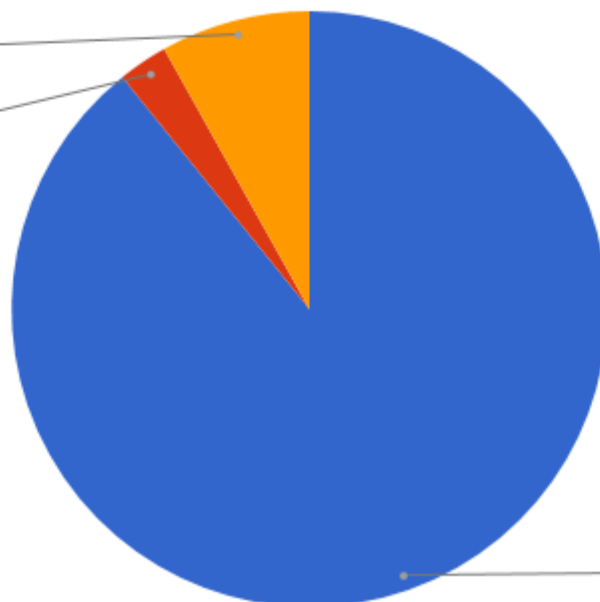
Mám prostor pro vlastní iniciativu

nemám jasný názor

8,1%

nesouhlasím

2,7%



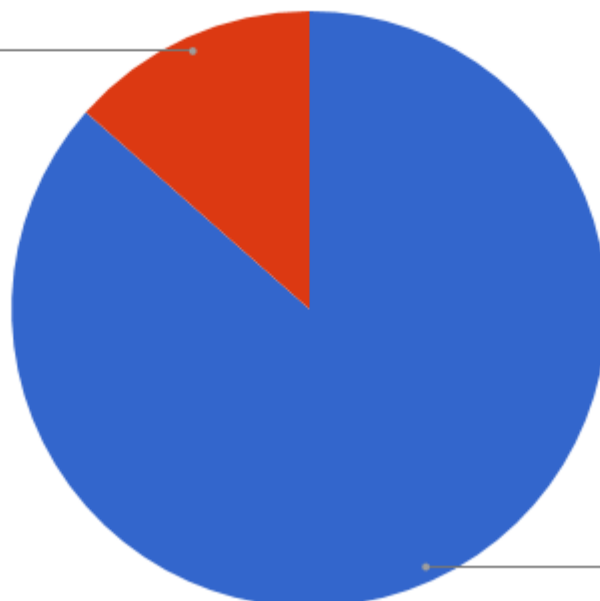
souhlasím

89,2%

Mohu o problému otevřeně diskutovat s kolegy

nemám jasný názor

13,5%

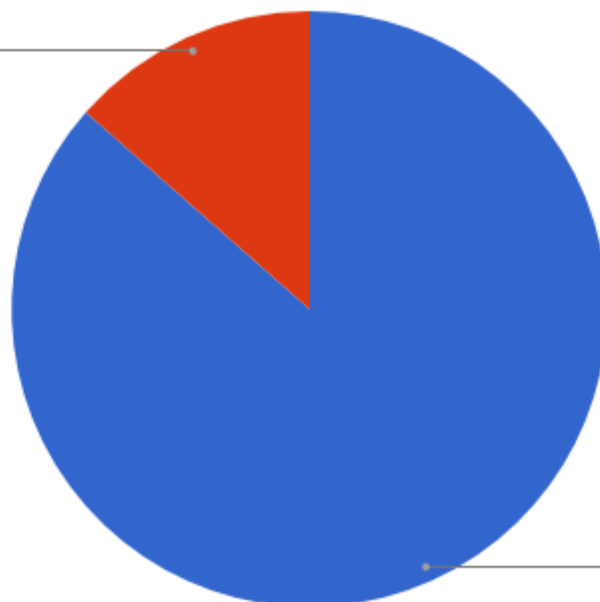


souhlasím

86,5%

Mám-li problém, vím, na koho se mohu ve škole obrátit

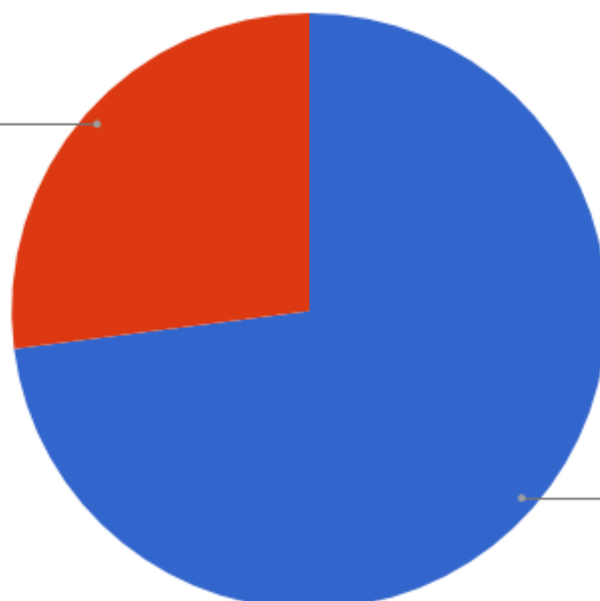
nemám jasný názor
13,5%



souhlasím
86,5%

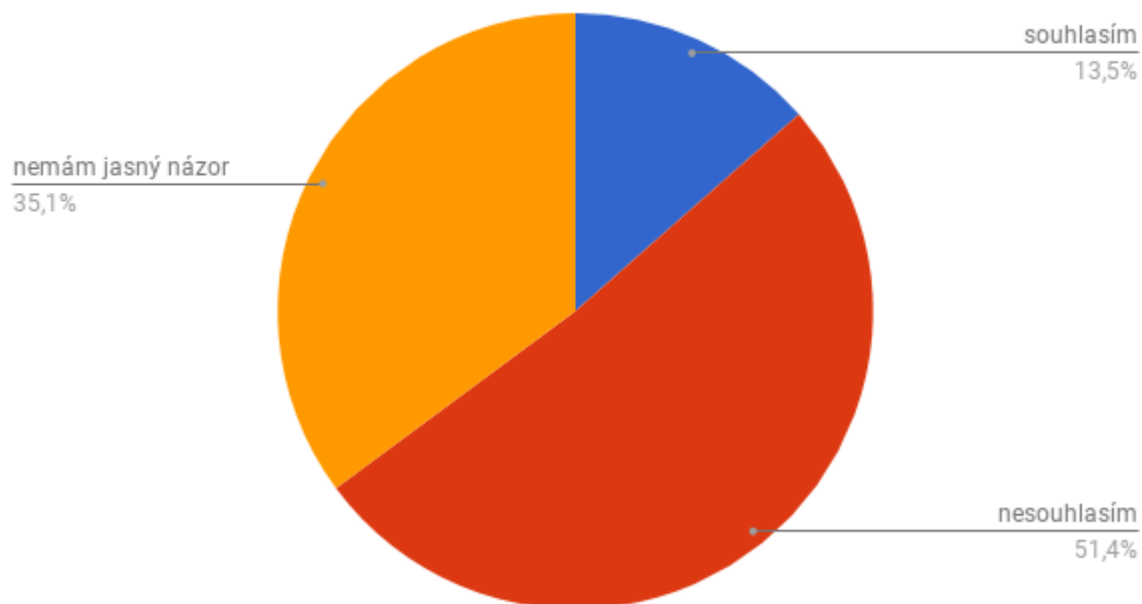
Mám-li problém, mohu se obrátit na vedení

nemám jasný názor
27,0%

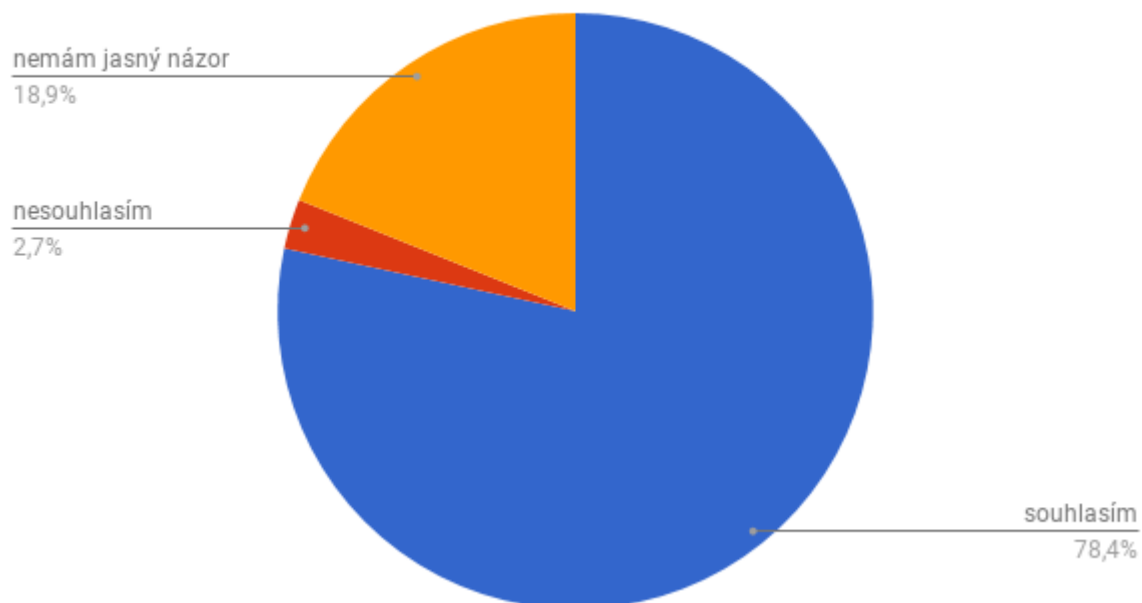


souhlasím
73,0%

Cítím se ohrožen/a, mám-li vyjádřit svůj názor

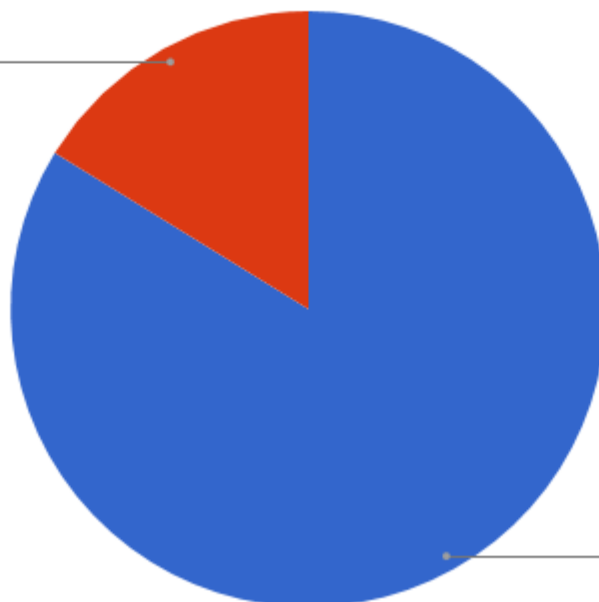


Škola mi poskytuje dostatek prostoru k dalšímu vzdělávání



Pracuji na této škole rád/a

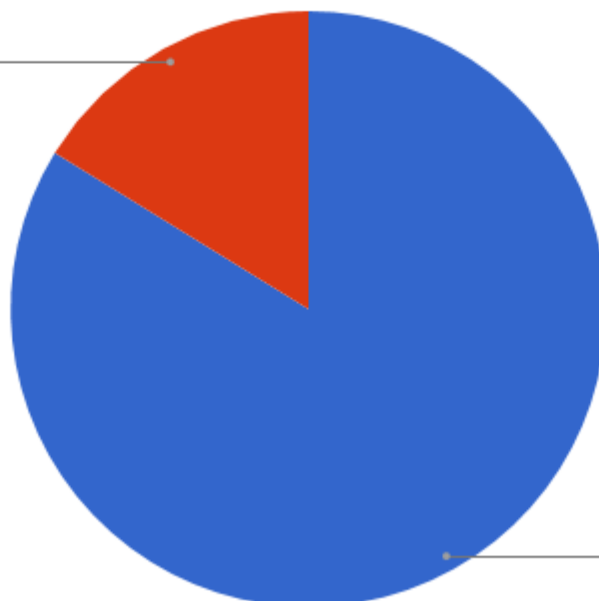
nemám jasný názor
16,2%



souhlasím
83,8%

Ve škole se cítím dobře a bezpečně

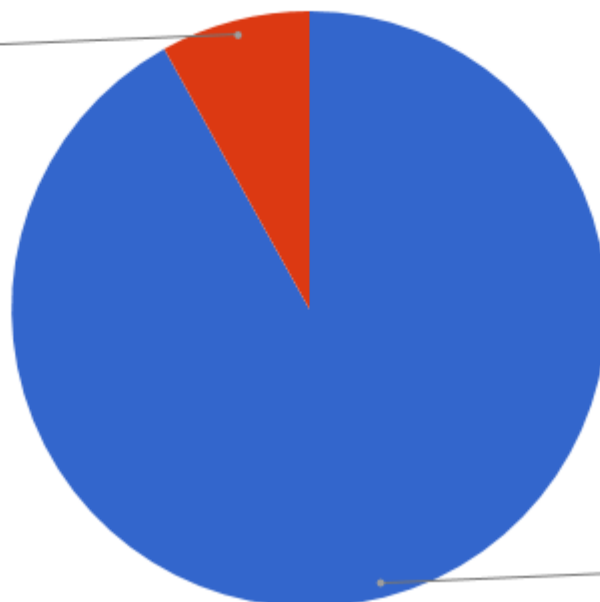
nemám jasný názor
16,2%



souhlasím
83,8%

Mám dobré vztahy s ostatními kolegy

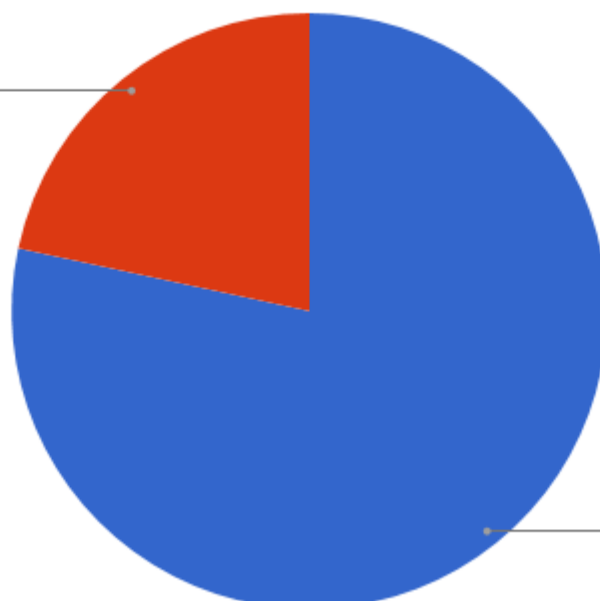
nemám jasný názor
8,1%



souhlasím
91,9%

Mám dobré vztahy s vedením školy

nemám jasný názor
21,6%



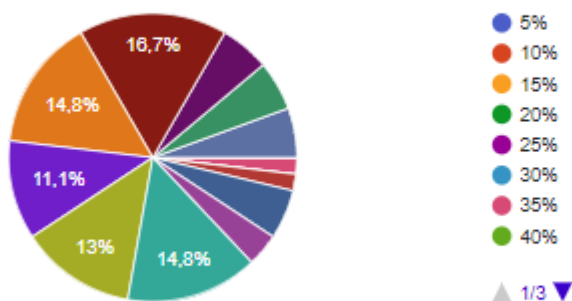
souhlasím
78,4%

Dotazníkové šetření– žáci 9. roč.

- Kolik jsem se naučil(a) na ZŠ

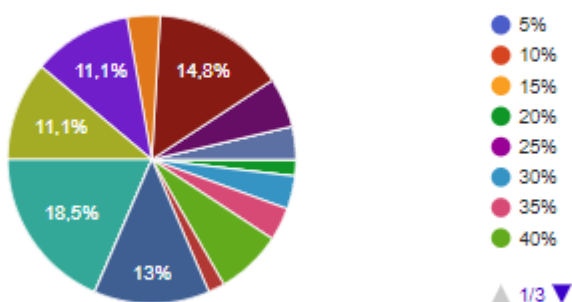
Český jazyk

54 odpovědí



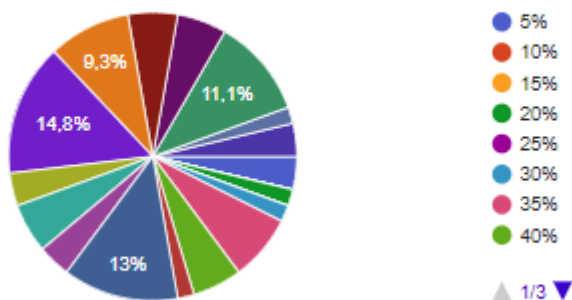
Přírodní vědy (Pří, Fy, Che, Ze)

54 odpovědí



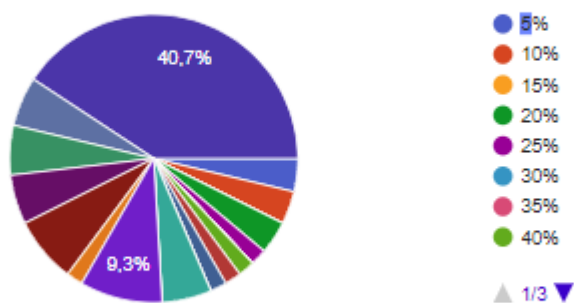
Humanitní vědy (Dě, Vko, Vkz)

54 odpovědí



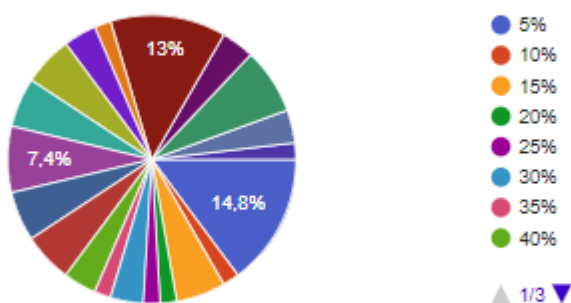
Výchovy (Vv, Tv, Hv)

54 odpovědí



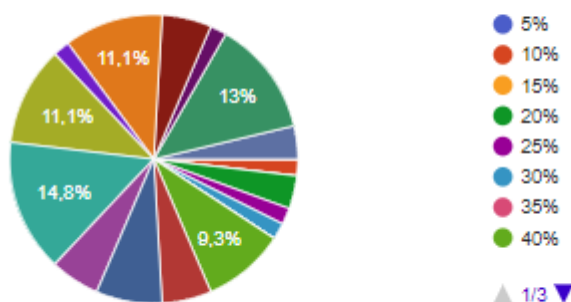
Příprava na střední školu

54 odpovědí



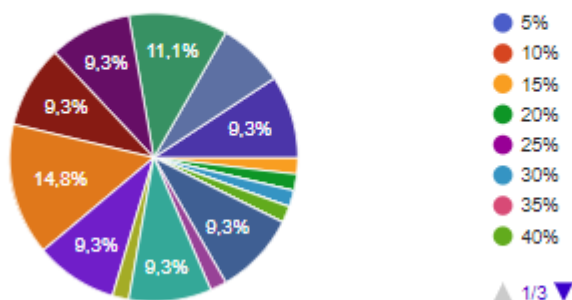
Matematika

54 odpovědí



Jazykové znalosti

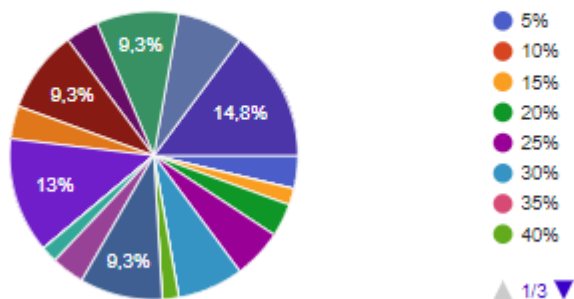
54 odpovědí



- Lidé

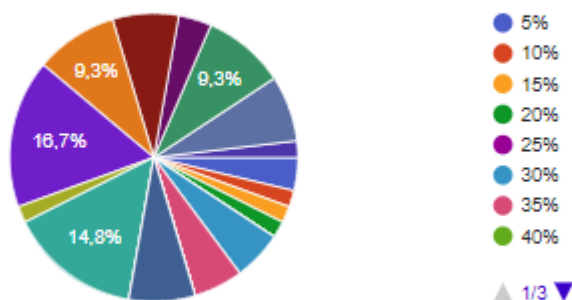
Vyučující 1. stupeň (ohodnot Tvou spokojenost)

54 odpovědí



Vyučující 2. stupeň (ohodnot Tvou spokojenost)

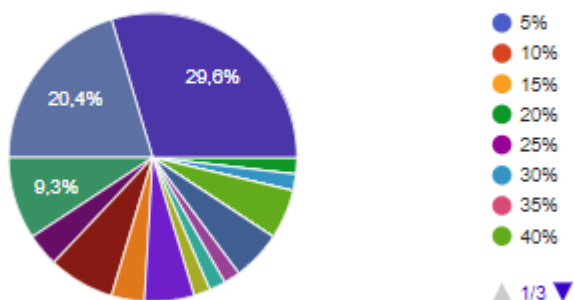
54 odpovědí



▲ 1/3 ▼

Spolužáci

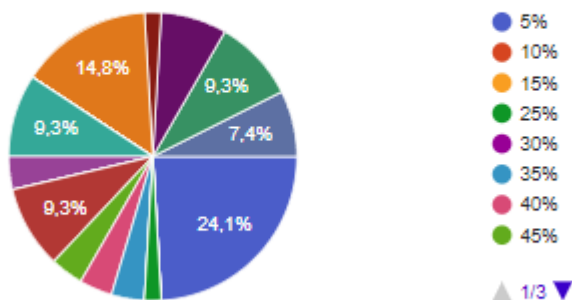
54 odpovědí



▲ 1/3 ▼

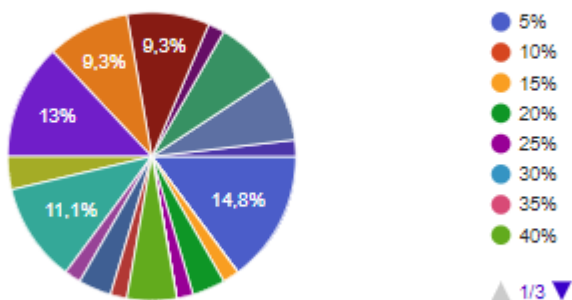
Výchovný poradce/kariérový poradce

54 odpovědí



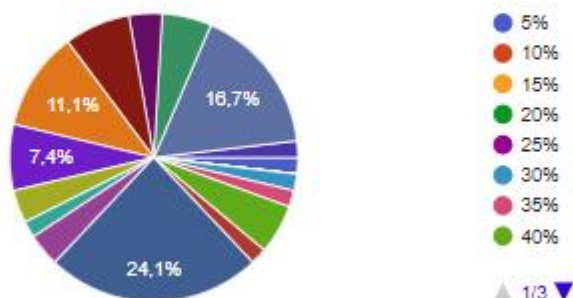
Vedení školy

54 odpovědí



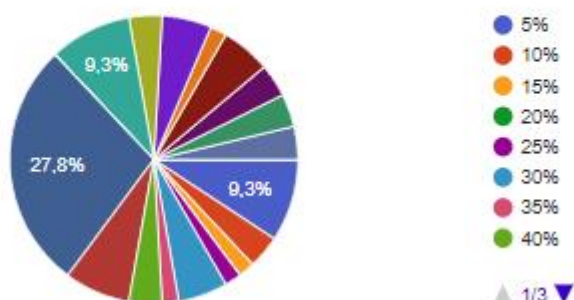
Vztah k žákům

54 odpovědí



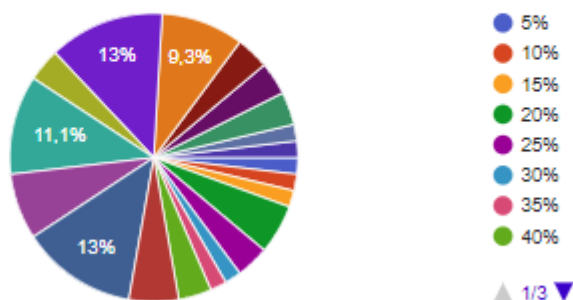
Zajímavost výkladu

54 odpovědí



Odbornost

54 odpovědí



Komentář ředitelky školy:

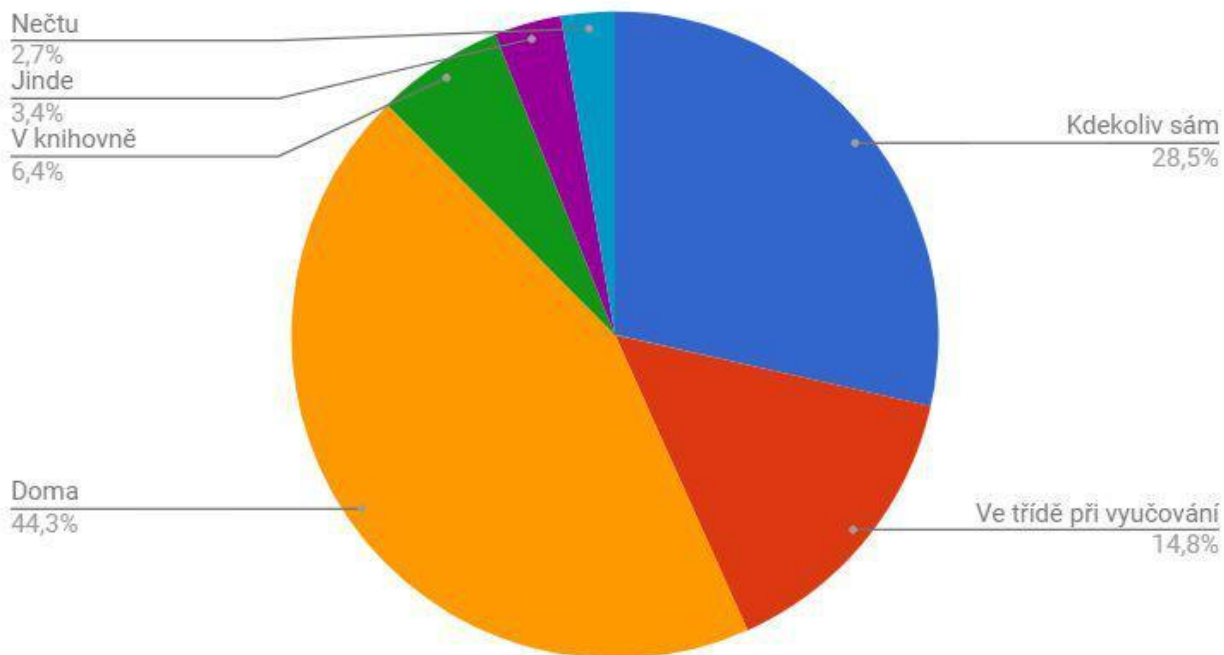
Ankety, které pořádáme a které jsou určené pro žáky a rodiče, nám pomáhají zapojovat je do dění ve škole a získávat pro nás cenné informace, zda je sledovaná oblast bez problémů, nebo zda je třeba něco změnit, jsou nějaké problémy, nedostatek informací a podobně. S formulací otázek některých anket nám pomáhají samotní žáci prostřednictvím svých zástupců v parlamentu. Zjišťujeme spokojenost nebo naopak připomínky či návrhy jak zlepšit současný stav v oblastech, na které je anketa cíleně zaměřená. Je to pro nás zpětná vazba a zároveň podklad k autoevaluaci školy. Žáci a rodiče se účastnili také ankety, zaměřené na prevenci rizikového chování.

Za velmi důležité a cenné považují informace získané od žáků 9. ročníku, kteří se zúčastnili ankety. Co jsem se naučil (a) na ZŠ. Nejen, že se nám ukazuje z pohledu žáka, že máme stále co zlepšovat, ale je to pro nás vypovídající informace i o profilu vycházejícího absolventa školy. S těmito výstupy budeme určitě pracovat.

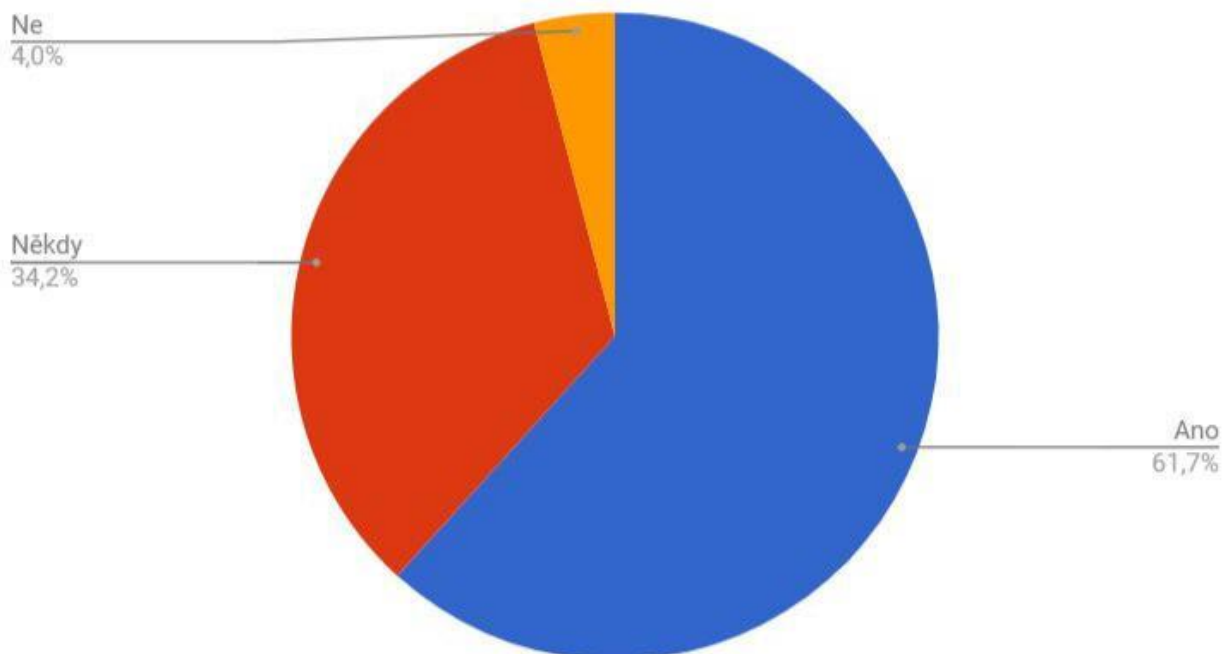
V dalším dotazníku odpovídali učitelé na otázky týkající se komunikace a informovanosti ze strany vedení. Převážná část odpovědí bylo kladných, ale najde se odpověď i negativní. Důležitý je jednotný přístup a postup všech členů vedení. Od září jsem každé pondělí v pravidelném čase zavedla hodinu neformálního setkávání s ředitelkou. Zaměstnanci mají možnost prodiskutovat, co je trápí, s čím jsou nespokojeni nebo naopak přijít s nápady, návrhy, podněty. Samozřejmě mohou přijít i v jiný čas, podle jejich možností. Jen vzájemnou komunikací a vstřícností, ale také znalostí a pochopením legislativy, se dají zlepšovat vzájemné vztahy na pracovišti.

Vztah ke čtení 1. stupeň – Zúčastnilo se 298 žáků

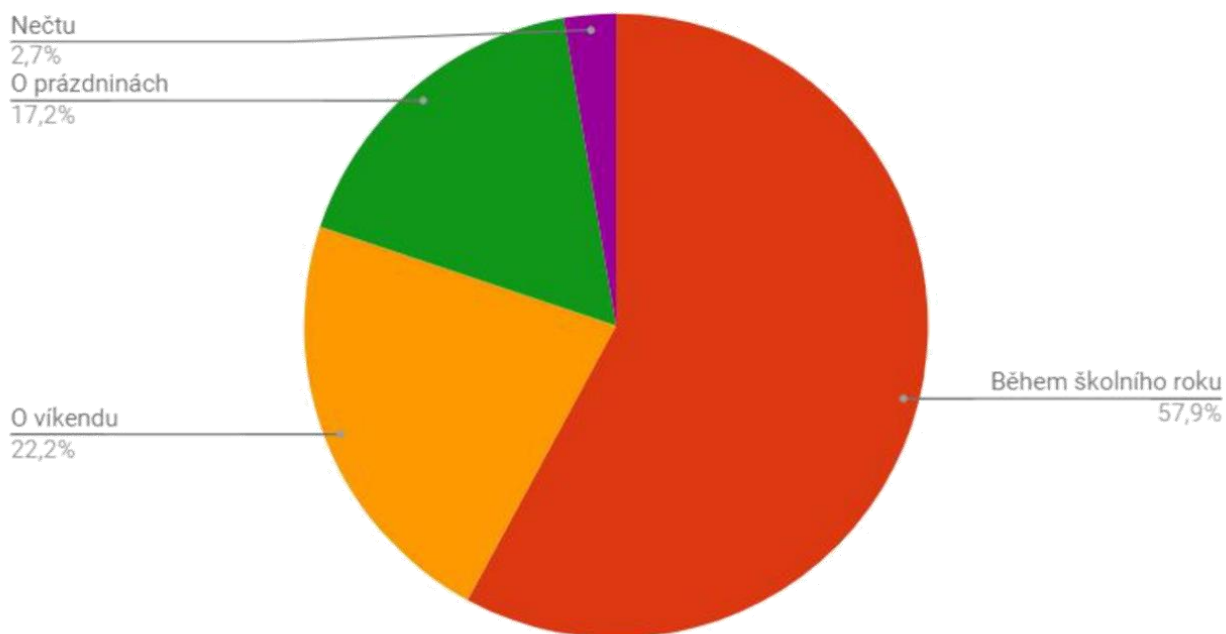
Kde čteš nejraději?



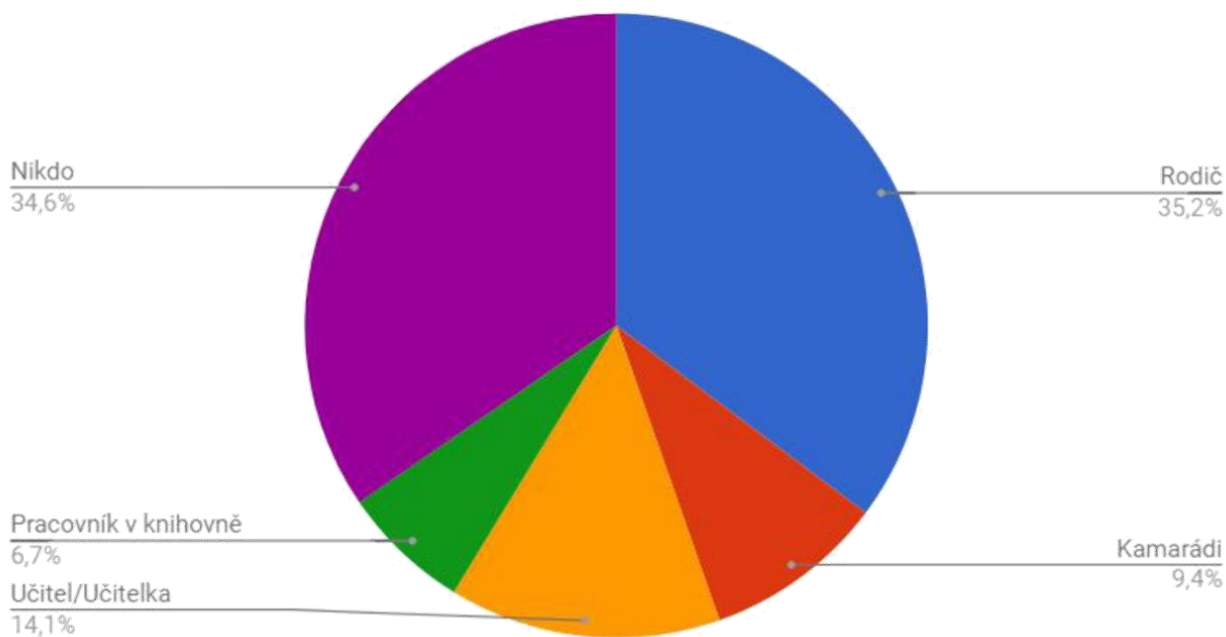
Je pro tebe čtení snadné?



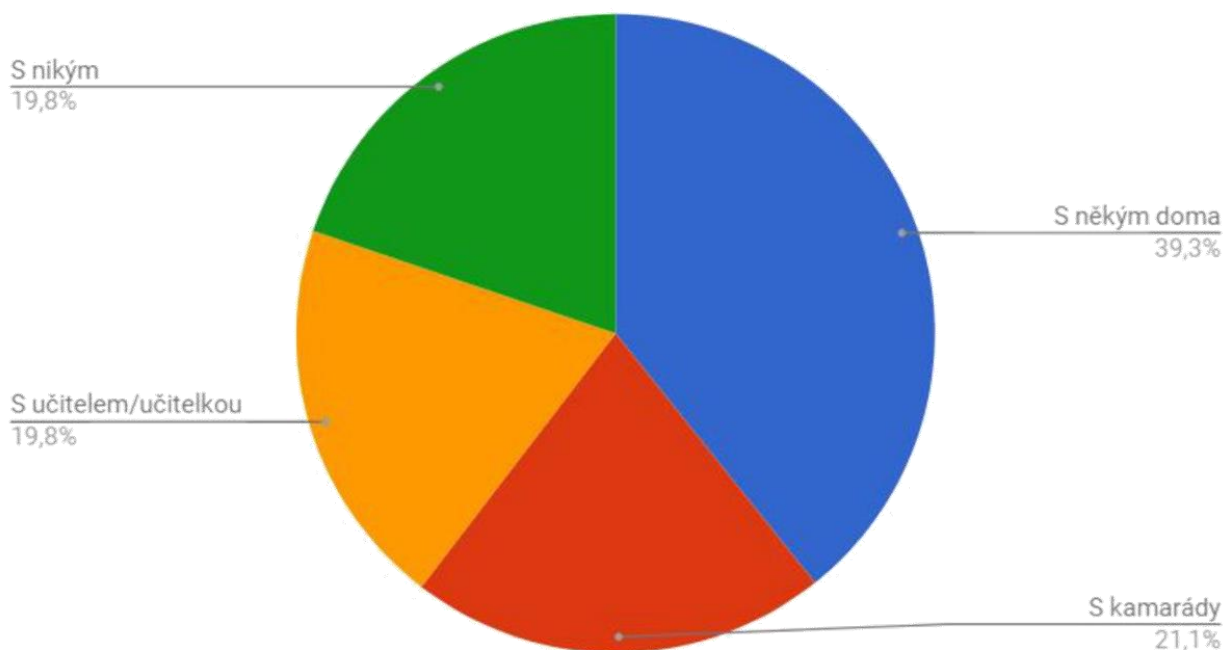
Kdy čteš nejvíc?



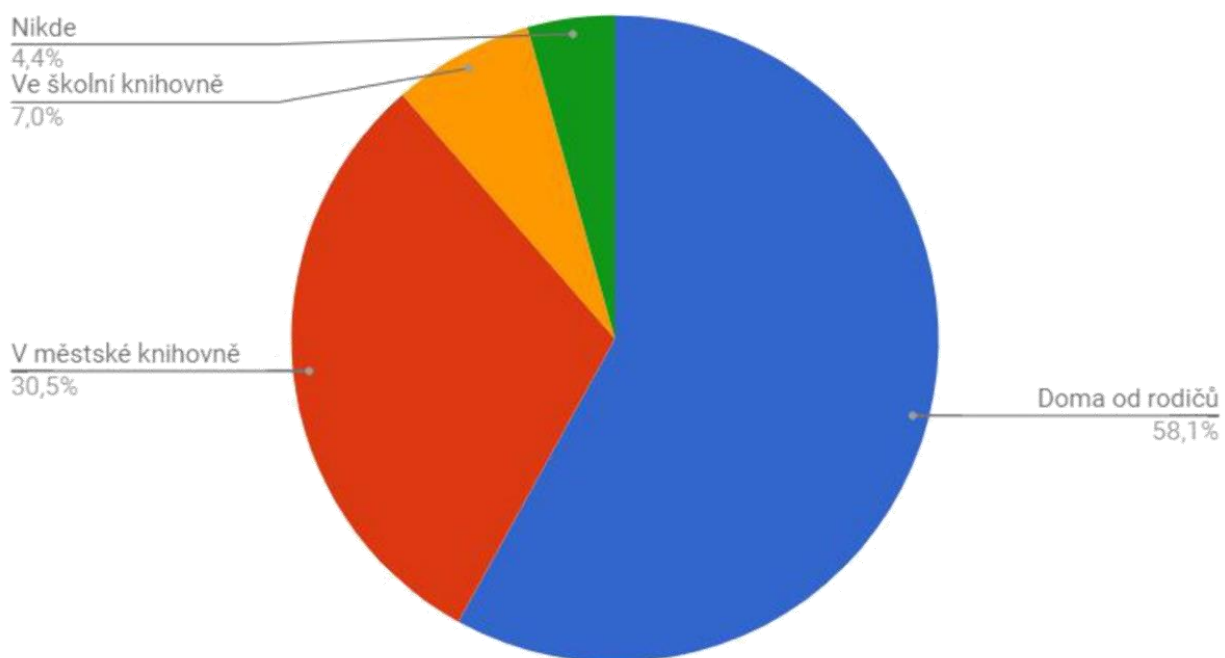
Kdo ti doporučuje knihy?



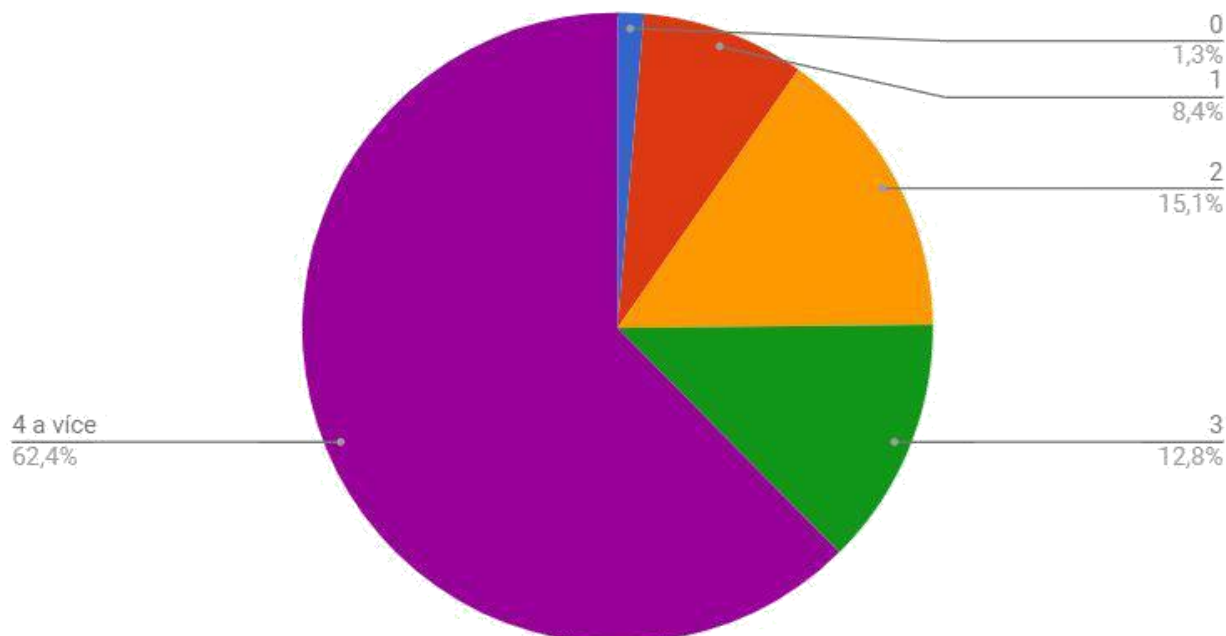
S kým si povídáš o tom, co jsi četl- a?



Kde si sháníš knihy na čtení?



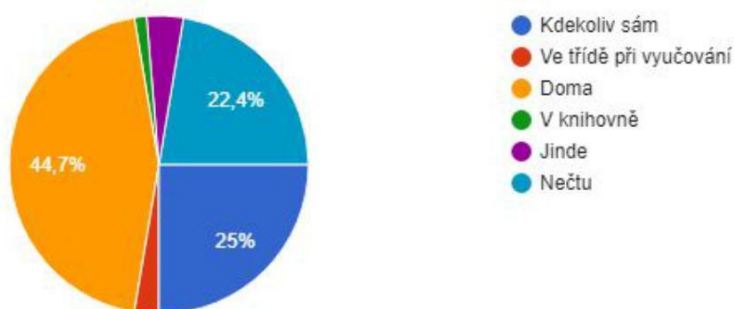
Kolik knih jsi přečetl- a od začátku školního roku?



Vztah ke čtení 1. stupeň – Zúčastnilo se 76 žáků

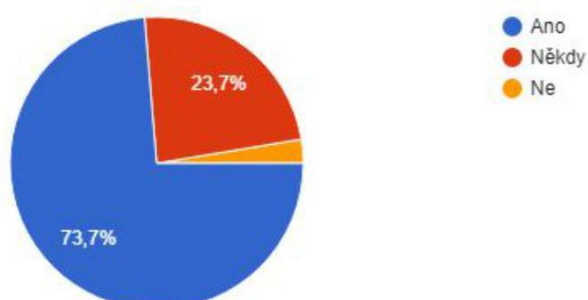
Kde čteš nejraději?

76 odpovědí



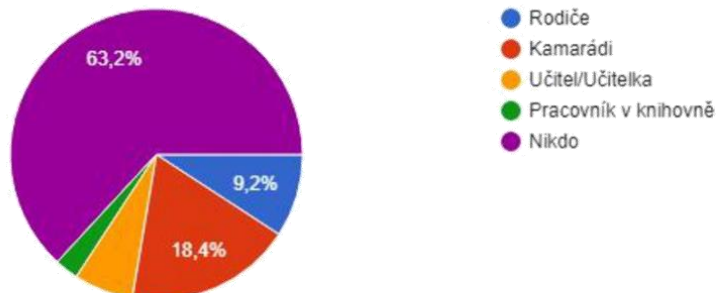
Je pro tebe čtení snadné?

76 odpovědí



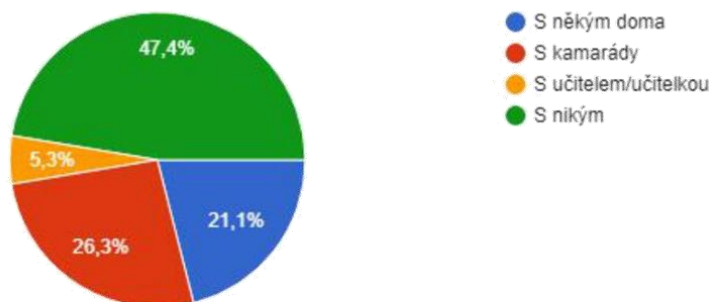
Kdo ti doporučuje knihy?

76 odpovědí



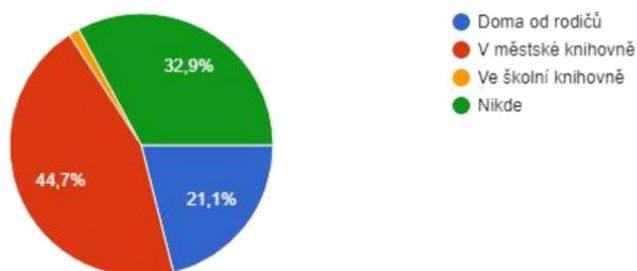
S kým si povídáš o tom, co jsi četl- a?

76 odpovědí



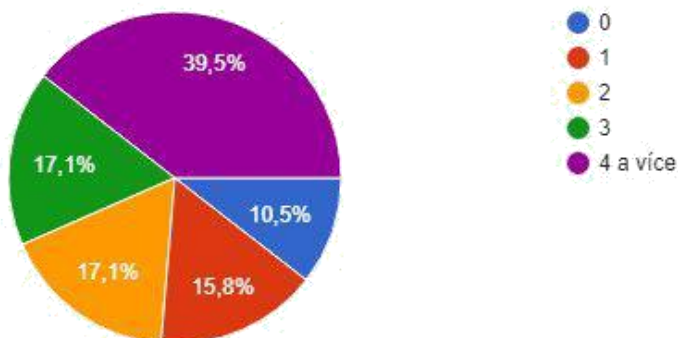
Kde si sháníš knihy na čtení?

76 odpovědí

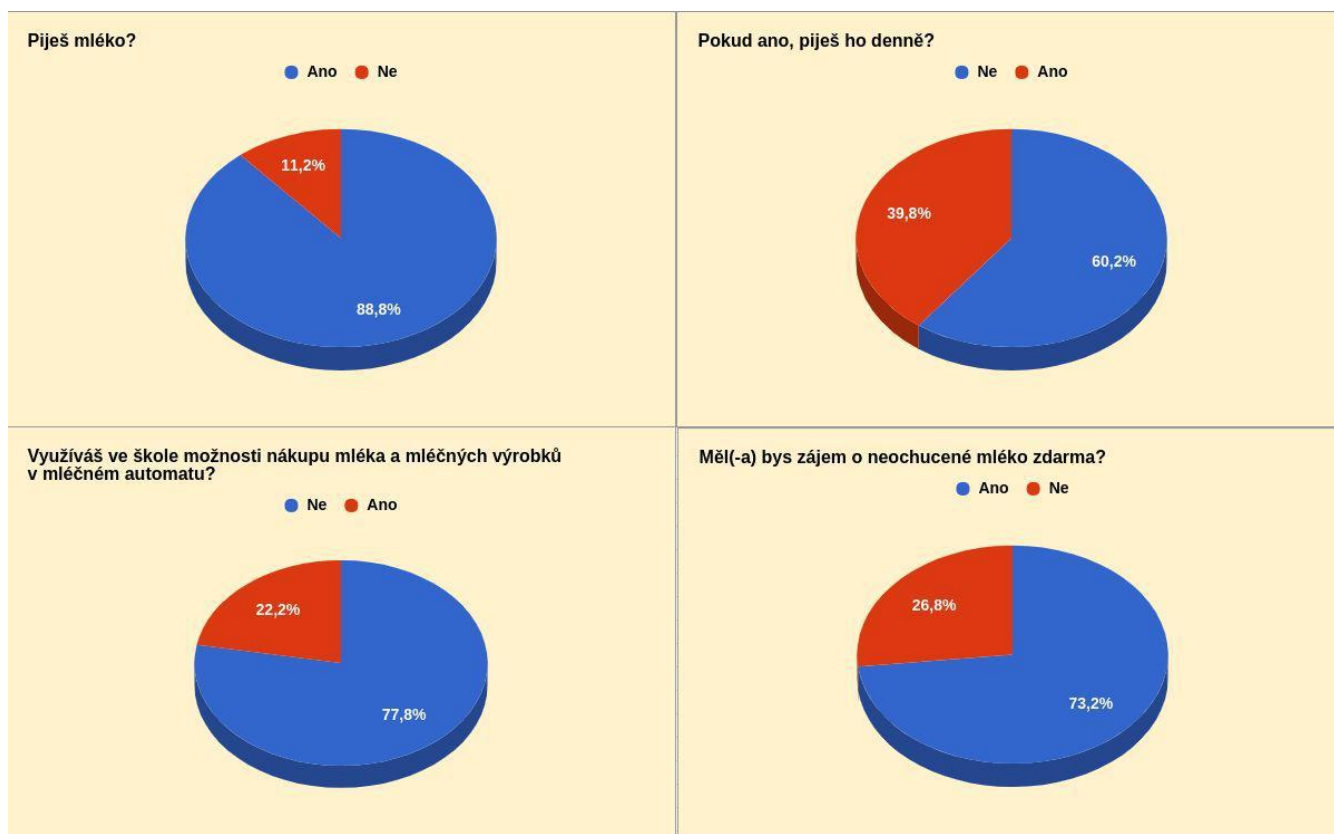


Kolik knih jsi přečetl- a od začátku školního roku?

76 odpovědí



Žiješ zdravě? Zúčastnilo se 437 dětí.



17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

17.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

17.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
1	Stížnost na postup řešení šikany žáků 7. B v době konání ŠVP.	Zákonní zástupci	ČŠI

17.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Komentář ředitelky školy:

Ředitelka školy poslala písemný nesouhlas se závěry šetření ČŠI ředitelce inspektorátu Ústeckého kraje. Paní ředitelka přijela na osobní jednání s ředitelkou školy, předala ji zprávu, že ponechává původní rozhodnutí. Všechny zprávy o zahájení šetření a výsledcích a přijatých opatřeních poskytla ředitelka školy zřizovateli školy, členům školské rady a pedagogům.

18. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

Škola má dvě budovy propojené spojovací chodbou. Všechny třídy na 1. stupni mají svoji kmenovou třídu. Žáci druhého stupně se vyučují v odborných učebnách podle předmětů.

Všechny třídy byly vybaveny nastavitelným nábytkem, postupně se vyměňují podlahové krytiny. V letošním roce se opět do několika učeben zakoupil nový nábytek, podařilo se vybavit zcela nově další kabinet. Stále je ale modernizace vybavení nábytkem nedostačující. Důvodem je nedostatek finančních prostředků. V příštím roce ale budeme v obměně nábytku pokračovat.

Šatny jsou umístěny v přízemí a v suterénu školy, každý žák má uzamykatelnou skříňku. Na chodbách jsou nově umístěny herní prvky, výzdobu tvoří práce žáků. Automaty slouží pro žáky i zaměstnance jako možnost občerstvení a dodržování pitného režimu. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Převážná část žáků a zaměstnanců se stravuje ve školní jídelně.

Školní družina je umístěna ve zvláštní budově, školní klub v přízemí modré budovy. Z důvodu rozšíření kapacity a navýšení počtu žáků, kteří mohou družinu navštěvovat, vzniklo šesté oddělení, které je umístěné v budově školy v jedné z učeben 1. stupně. Zahrada školní družiny se během dvou let dovybavila herními prvky a ze sponzorských darů se vybudovalo sezení u ohniště a hlavně altán. Do všech tříd se z finančních prostředků z dotace zřizovatele zakoupil nový nábytek. Budova mateřské školy je vzdálená od školy asi 1 km. I zde postupně modernizujeme vybavení, vyměňujeme zastaralý a již nevyhovující nábytek. V průběhu prázdnin došlo k částečné rekonstrukci sociálního zařízení a hlavně k vybudování bezbariérového sociálního zařízení a bezbariérového přístupu na zahradu mateřské školy.

Věříme, že dojde k výměně již nevhodných krytů na topení a také, že se v příštím roce dokončí rekonstrukce zbylého sociálního zařízení v MŠ.

Komentář ředitelky školy:

Na jaře letošního roku převzala základní školy do správy zrekonstruované multifunkční hřiště. Dále došlo díky dotaci zřizovatele k vybavení školní knihovny novým nábytkem a také se zakoupily knižní tituly.

V závěru roku 2017 byla zakoupena z prostředků zřizovatele interaktivní tabule do MŠ.

Učebna fyziky a žákovská kuchyňka stále čekají na dostatek finančních prostředků, aby se dočkaly nové podoby. Také bychom rádi vybudovali jazykovou učebnu.

Sbírkky učebních pomůcek jsou uloženy v kabinetech, jsou postupně obměňovány. Učebnice a pomůcky jsou dokupovány podle finančních možností školy. Nákupem nových, moderních pomůcek a výukových programů se snažíme přispět ke zvyšování efektivity výuky a maximální aktivní zapojení žáků do výuky. Průběžně se zakupují pomůcky potřebné pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy technikou. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna PC se 30 stanicemi a další učebna jazyková, kde je 12 stanic. Všechny učebny a kabinety jsou vybaveny počítači, Wi-Fi je v prostoru celé školy. Elektronická třídní kniha a elektronická žákovská knížka se staly samozřejmostí. Velmi pozitivní je zjištění, že díky elektronické žákovské knížce se snížil počet podvodů, přepisování známek.

Pracovníci školy mají svá přístupová hesla do školní počítačové sítě, svůj prostor na



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,
Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. Co nás ale trápí je častá poruchovost a výpadky, které stěžují práci učitelů. Důvod marně hledá i IT firma, s kterou máme uzavřenou smlouvu na poskytování služeb v této oblasti. Musíme doufat, že se konečně najde důvod těchto problémů a že se podaří jej odstranit.

Bezpečnost dětí, žáků a zaměstnanců školy je naší prioritou.

K zabezpečení budov přispělo vydané opatření ředitelky školy, které upravuje pravidla pro pohyb cizích osob v budově školy a v budově mateřské školy a také dohled u hlavního vchodu do budovy školy. O pohybu osob ve škole se vede na recepci školy písemná evidence.. Na chodbách školy jsou umístěna nouzová tlačítka, která jsou napojená na pult Městské policie Litvínov.