



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

<b>VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019</b>					
Čj.:	Spisový znak	Skartační znak	ZŠMŠ 1/2019/28	1.2.15.	A10
Vypracovala:			Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy		

Podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů





Obsah:

1. Základní údaje o škole
  - 1.1. Škola
  - 1.2. Zřizovatel
  - 1.3. Součásti školy
  - 1.4. Základní údaje o součástech školy
  - 1.5. Údaje o Školské radě
  - 1.6. Údaje o občanském sdružení Cvrček při škole
  - 1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ
    - 1.7.1. Údaje o Klubu přátel z. s. při ZŠ s RVJ a MŠ, z. s.
    - 1.7.2. Hospod\_Klubu\_přátel\_při\_ZŠ\_v\_roce\_2018
    - 1.7.3. Hospod\_Klubu\_přátel\_při\_ZŠ\_v\_roce\_2019
  - 1.8. Školní parlament
  - 1.9. Školní časopis
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
  - 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání
  - 2.2. Vzdělávací programy
  - 2.3. Učební plán
  - 2.4. Základní charakteristika školy
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
  - 3.1. Pedagogičtí pracovníci
  - 3.2. Nepedagogičtí pracovníci
  - 3.3. Analýzy lidských zdrojů
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
5. ICT – standard a plán
  - 5.1. Pracovní stanice – počet
  - 5.2. Pracovní stanice – technické parametry
  - 5.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy
  - 5.4. Připojení k internetu
  - 5.5. Prezentační a grafická technika
  - 5.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)
  - 5.7. Další ukazatele
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
  - 6.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku
  - 6.2. Celkový prospěch žáků
  - 6.3. Počty žáků školy
  - 6.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření
  - 6.5. Absence žáků
  - 6.6. Žáci podle státního občanství
  - 6.7. Statistika školních úrazů
  - 6.8. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství
    - 6.8.1. Výchovné poradenství
    - 6.8.2. Kariérového poradenství
  - 6.9. Prevence rizikového chování
  - 6.10. Environmentální výchova
  - 6.11. Hospitační činnost



7. SWOT\_analýza
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy
  - 8.1. Výuka anglického jazyka
  - 8.2. Genetická metoda
  - 8.3. FIE
  - 8.4. Rozvoj gramotnosti
  - 8.5. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce
  - 8.6. Úspěchy žáků školy během školního roku 2018/2019 Výsledky práce školní družiny a školního klubu
  - 8.7. Mapa školy – dotazníkové šetření, výsledky
9. Výsledky práce školní družiny a školního klubu
  - 9.1. Druhy činností
  - 9.2. Spolupráce s organizacemi
  - 9.3. Úspěšné celodružinové akce
  - 9.4. Úspěšné akce školního klubu
  - 9.5. Spolupráce s rodiči
  - 9.6. Reprezentace a propagace ŠD a ŠK
  - 9.7. Materiální podmínky
  - 9.8. Rozšíření školní družiny o 6. oddělení
  - 9.9. Skladba účastníků ŠD a ŠK
  - 9.10. Poskytování podpůrných opatření
  - 9.11. Dotazníkové šetření pro rodiče
10. Činnost mateřské školy
  - 10.1. Údaje o pracovnících mateřské školy
  - 10.2. Počet tříd a dětí v MŠ
  - 10.3. Materiální vybavení
  - 10.4. Počet a závěry kontrol ve školním roce 2018/2019
  - 10.5. Úrazy
  - 10.6. Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ
  - 10.7. Komunikační a řečová cvičení
  - 10.8. Grafomotorika
  - 10.9. Třídní výlety
  - 10.10. Akce MŠ pro děti v rámci ŠVP MŠ
  - 10.11. Projekty
  - 10.12. Aktivity mimo ŠVP, placené aktivity pro přihlášené děti
  - 10.13. Přihlášení do projektu
  - 10.14. Prezentace a propagace MŠ
11. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI
  - 11.1. Výsledky veřejnosprávní kontroly
12. Zapojení školy do projektu
13. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání
14. Spolupráce s rodiči a Školskou radou
15. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019
  - 15.1. Čerpání fondů v roce 2018
  - 15.2. Čerpání rozpočtu - přímé náklady na vzdělávání - UZ 33353
  - 15.3. Čerpání provozních prostředků - MěÚ Litvínov - stav k 31. 12. 2018
  - 15.4. Doplňková činnost příjmy a výdaje za rok 2018



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

- 15.5. Finanční vypořádání dotace a projektů
- 15.6. Přehled získaných sponzorských darů
- 16. Ankety - hodnocení
- 17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
  - 17.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu
  - 17.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
  - 17.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
- 18. Školní jídelna
- 19. Materiálně – technické podmínky vzdělávání
- 20. Závěr



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Pedagogická rada projednala dne: 30. 8. 2019

Školská rada schválila dne: 24. 9. 2019

Mgr. Ivana Schettlová, předsedkyně školské rady:

Rozdělovník: ZŠ a MŠ Litvínov  
Odbor sociálních věcí a školství

Litvínov dne 24. 9. 2019

Mgr. Hana Kašková  
ředitelka školy



## 1. Základní údaje o škole

1.1. Škola	
název školy	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
adresa školy	Podkrušnohorská 1589, Litvínov 436 01
právní forma	příspěvková organizace
IČO	00 832 537
IZO	116 701307
identifikátor školy	600 083 853
vedení školy	ředitelka: Mgr. Hana Kašková zástupkyně ředitelky pro 2. st., zástupkyně statutárního orgánu: Mgr. Ivana Brudnová zástupkyně ředitelky pro 1. st.: Mgr. Kateřina Vrchotová zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Bc. Evženie Drábková zástupkyně ředitelky školy pro správní útvar: Ivana Antošová
kontakt	tel.: 476 111 037 e-mail: 3zs@3zs.cz www: 3zs.cz ID datové schránky: zhusbw8

## 1.2. Zřizovatel

název zřizovatele	Město Litvínov, IČ: 00 266 027
adresa zřizovatele	Náměstí Míru 11, Litvínov 436 01

1.3. Součásti školy	místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	IZO	kapacita
Základní škola	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 307	650
Školní klub	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	150 076 347	50
Školní jídelna	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 315	770
Školní družina	U Koldomu 1615, Litvínov	116 701 323	180
Mateřská škola	Ladova 1676, Litvínov	116 701 897	150

1.4. Základní údaje o součástech školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků/strávníků
Mateřská škola (stav k 30. 9. 2018)	5	115
Základní škola (stav k 30. 9. 2018)	25	616
1. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2018)	15	368
2. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2018)	11	248
Školní družina (stav k 31. 10. 2018)	6	176
Školní klub (stav k 31. 10. 2018)	1	50
Školní jídelna ZŠ (stav k 31. 10. 2018)	X	578
Školní jídelna MŠ (stav k 31. 10. 2017)	X	115



1.5. Údaje o Školské radě	
Datum zřízení: 18. 1. 2006	
Počet členů školské rady: 6	
Mgr. Ivana Schettlová	Předsedkyně
Mgr. Eva Merhautová do 31. 7. 2019	Místopředsedkyně
Mgr. Iveta Fousová	Členka
Pavla Vaníčková	Členka
Radka Kroupová	Členka
Jaromír Holub	Člen
Mgr. Kateřina Vrchotová od 1. 8. 2019	místopředsedkyně

#### Školská rada

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, Výňatek ze zákona č.561/2004 Sb. – školský zákon
- schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

#### **Komentář ředitelky školy:**

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet členů. Členem školské rady není ředitelka školy, pouze je na vyzvání povinna zúčastnit se zasedání.

Volby do školské rady z řad rodičů se uskutečnily 21. 11. 2017, volby zástupců pedagogů 20. 11. 2017. První zasedání s přítomností ředitelky školy proběhlo 22. 1. 2018. Na programu byla volba předsedy a místopředsedy, seznámení se se stanovami a koncepcí rozvoje školy, plánem školy apod.

Školská rada se sešla v průběhu roku třikrát. Na každé jednání byla pozvaná ředitelka školy, která informovala členy rady o návrhu a čerpání rozpočtu, plánu oprav, investic, předložila ke schválení výroční zprávu, návrh školního řádu včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednávala nový školní vzdělávací program, plánovaných akcích, úspěších žáků, účasti v projektech, konkrétně o ŠABLONÁCH I. a II., MAP II., apod. Ze všech jednání se pořizuje zápis, který se zveřejňuje na webových stránkách školy. Kontakt se všemi členy školské rady udržuje ředitelka školy v průběhu celého školního roku prostřednictvím e mailové komunikace. Samozřejmostí je poskytovat informace o nenadálých situacích bezprostředně.



Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov

Z důvodu stěhování a ukončení pracovního poměru Mgr. E. Merhautové došlo k volbě člena z řad pedagogů. Členkou a zároveň místopředsedkyní školské rady byla zvolena Mgr. K. Vrchotová
---

<b>1.6. Cvrček, z. s.</b>
---------------------------

Datum zřízení: 20. 3. 2003
----------------------------

DIČ: 207 – 26612143
---------------------

CVRČEK, z. s. je nezisková organizace založená za účelem organizace dalšího vzdělávání a zájmových kroužků pro děti i dospělé. V roce 2016 došlo ke změně občanského sdružení na zapsaný spolek.

Jednatelka: Mgr. J. Brinsová

Členové představenstva: Mgr. A. Janíčková a Bc. L. Šíma.

Ve školním roce 2018/2019 bylo otevřeno 7 kroužků.

Z oblasti sportu děti docházely na karate, florbal a na gymnastiku. Hudební kroužek nabídl dětem výuku kytary a žákům 3. a 4. tř. jsme nabídli kroužek angličtiny. Tyto kroužky se pro nízkou účast v letošním šk. roce neotevřely. Naši žáci pracovali v kroužku keramiky a nově byl otevřen kroužek mažoretek. Žákům 9. tříd byla nabídnuta příprava z matematiky a českého jazyka na přijímací zkoušky a další studium na středních školách.

Kroužky navštěvovaly děti naší školy i z okolí Litvínova.

Celkem do kroužků docházelo 125 dětí.

Vedoucí kroužků jsou z řad vyučujících naší školy, sportovní kroužky vedou lektoři sportovních klubů Litvínova. Kroužek gymnastiky a karate vede dlouholetý trenér Bc. L. Šíma a M. Šíma, florbal R. Vrána. Hru na kytaru vede Mgr. I. Fousová a keramický kroužek fungoval s Mgr. V. Kyselovou. Mažoretky vedla A. Matoušová.

Od ledna 2018 do března 2019 probíhala příprava žáků 9. tříd z M a ČjL pod vedením Ing. N. Kalinové a Mgr. J. Karáskové.

Kroužky fungovaly od října 2018 do května 2019 v rozsahu 1 až 3 hodin týdně.

Během výuky nedošlo k žádným problémům ani úrazům.

Hospodaření kroužků

Podklady pro výplatu zpracovává certifikovaná účetní I. Králová, za stav v příruční pokladně a v bance zodpovídá Mgr. J. Brinsová.

Za školní rok 2018/2019 bylo na mzdách vyplaceno 109 900 Kč.

Kroužky jsou odměňovány částkou 200 Kč/hod. Lektorům jazykových kroužků náleží odměna 250 Kč/hod.

Stav v bance k 17. 6. 2019 činil 99 575 Kč.

Stav v příruční pokladně k 17. 6. 2019 činil 18 865 Kč.

<b>Komentář ředitelky školy:</b>
----------------------------------

Cvrček, z. s. nabízí každoročně řadu kroužků, z nichž se otevírají ty, do kterých se přihlásí nejméně 10 žáků. V letošním roce se opět otevřel kroužek přípravy na přijímací zkoušky
--





z českého jazyka a matematiky, zájem o otevření měli ve velké míře také rodiče. Byl určen pro žáky 9. ročníku a zájem byl opět veliký a vydržel po celou dobu konání. Kroužky vedou učitelé naší školy, ale také externisté. Jejich práce si nesmírně vážím a ráda bych, abychom v budoucnu výběr kroužků ještě rozšířili a to i pro dospělé. Žáci smysluplně tráví volný čas, prohlubují své vědomosti a dovednosti a někteří rozvíjejí svůj talent. Do budoucna bych chtěla, aby kroužky nabízely ještě rozmanitější možnost vyžití a také rozvoje talentu dětí.

#### 1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.

Datum zřízení: 28. 11. 2008, datum registrace na MV ČR 02. 03. 2009 pod č. j. VS/1.1/74742/09-R

IČO: 26567105

Zděněk Pícek	Předseda představenstva
Mgr. Hana Kašková	Místopředseda představenstva
Radomíra Mužiková	Člen představenstva
Mgr. Gabriela Baborová	Kontrolní orgán – Dozorčí rada
Mgr. V. Kyselová	Člen dozorčí rady
Mgr. Iva Pícková	Člen dozorčí rady

#### 1.7.1. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.

**Klub přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.** je občanským sdružením založeným dle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, v platném znění. Cílem činnosti je zajišťovat podporu činnosti ZŠ s rozšířenou výukou jazyků a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most a jejich žáků, případně i jiným osobám uzavřené se sdružením.

Posláním Sdružení je:

- hájit a prosazovat zájmy svých členů
- podpora zájmové činnosti žáků
- podpora talentovaných žáků
- podpora pořádání speciálních kurzů pro žáky
- pořádání osvětových, kulturních, sportovních a společenských akcí
- podpora školy v materiálním zabezpečení, zejména organizuje dobrovolnou výpomoc
- provozování hospodářské činnosti související s posláním sdružení
- zajišťovat informační servis, podrobné údaje jsou obsahem stanov



### 1.7.2. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z. s. k 31. 12. 2018

#### Hospodaření Klubu v roce 2018 k 31. 12. 2018

Převod peněžních prostředků z roku 2017

111.903,16 Kč

#### Souhrn příjmů za rok 2018 k 31. 12. 2018

MŠ – příspěvky od rodičů – členské příspěvky	14 400 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	9 119 Kč
MŠ – sběr papíru	3 525 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	101 600 Kč
Příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	18 988 Kč
sběr papíru	59 826 Kč

**Celkem příjem**

**207 458 Kč**

#### Souhrn výdajů za rok 2018 k 31. 12. 2018

Soutěže - doprava+ startovné	6 777 Kč
Odměny žákům	61 342 Kč
Projektové dny	11 057 Kč
Družinové akce	3 939 Kč
Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	69 214 Kč
Dary – Pomoc v nouzi	Kč
Pronájem sálu pro šerpování, šerpy	14 158,20 Kč
Knihy, pomůcky pro děti	11 908 Kč
Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
Ostatní	Kč
Banka	2 309 Kč
Adopce na dálku	4 900 Kč
Nájemné spolku 2018	1 Kč
Projektové dny MŠ	15 825 Kč
Šerpy pro MŠ	2 497 Kč
Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy MŠ, PS	9 094 Kč
Odměny	1 486 Kč
Pracovní sešity pro předškoláky	3 132 Kč

**Celkem výdej**

**222 639,20 Kč**

**Zůstatek finančních prostředků k 31.12.2018**

**96 721,96 Kč**

(zpracovala Radka Mužíková)

Litvínov dne 2. 1. 2019



### 1.7.3. Hospodaření Klubu v roce 2019 k 30. 6. 2019

Převod peněžních prostředků z roku 2018 **96 721, 96 Kč**

#### Souhrn příjmů za rok 2019 k 30.6.2019

MŠ – příspěvky od rodičů	500 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	7450 Kč
MŠ – sběr papíru	
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	1633 Kč
ZŠ - příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	7818 Kč
Sběr papíru (ZŠ + MŠ)	26 145 Kč

**Celkem příjem 43 546 Kč**

#### Souhrn výdajů za rok 2019 k 30.6.2019

ZŠ - Soutěže - doprava+ startovné	1 975 Kč
ZŠ - Odměny žákům	19 856 Kč
ZŠ - Projektové dny	17 479 Kč
ZŠ - Družinové akce	0 Kč
ZŠ - Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	52 775 Kč
ZŠ - Dary – Pomoc v nouzi	
ZŠ - Pronájem sálu pro šerpování, šerpy	13 509 Kč
ZŠ - Knihy, pomůcky pro děti	
ZŠ - Vedení účetnictví – daňový poradce	0 Kč
Ostatní (ZŠ + MŠ)	0 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	1 014 Kč
Adopce na dálku (ZŠ + MŠ)	
Nájemné spolku 2019 (ZŠ + MŠ)	0 Kč
MŠ - Projektové dny	994 Kč
MŠ - Šerpy	1 500 Kč
MŠ - Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy	9 148 Kč
MŠ - Odměny	0 Kč

**Celkem výdej 118 250 Kč**

**Zůstatek finančních prostředků k 30.6.2019 22 017,96 Kč**

(zpracovala Radka Mužíková)

Litvínov dne 30.7.2019



#### Komentář ředitelky školy:

Činnost Klubu přátel, z. s. při škole má již dlouholetou tradici. Jeho aktivity vycházejí z přijatých stanov. Klub přátel organizuje akce, z jejichž výtěžku se financuje například Adopce na dálku, sbírají se víčka pro handicapované děti, pomohlo se spolužákovi a jeho rodině v nouzi, přispěli jsme nemocné Terezce, naší bývalé žákyni apod. Zároveň se oceňují nejlepší žáci v různých soutěžích, pozitivní motivace je vždy tou nejlepší.

Klub přátel ale má možnost i pomoci sociálně slabším žákům při financování mimoškolních aktivit.

Nejvíce si cením účasti rodičů a žáků ve sběrových akcích, které se konají dvakrát ročně. Sběrové akce a mimoškolní aktivity se konají ve spolupráci se žakovským parlamentem. Díky tomu plyne do pokladny nemalá finanční částka, která je využívána pro výše zmíněné účely. Na webových stránkách školy jsou umístěné informace o hospodaření a o personálním obsazení představenstva. V září, v den konání třídních schůzek, jsme opět po roce zorganizovali setkání členů představenstva s rodiči. Chtěla jsem osobně poskytnout bližší informace o činnosti, hospodaření, plánovaných akcích, vyslechnout si případné připomínky nebo podněty a také poděkovat za aktivní přístup rodičů, ovšem zájem ze strany rodičů opět nebyl. Informovanost byla včasná a to na webu školy, tak také polepem na hlavních dveřích školy. Při dnešní vytíženosti všech pravděpodobně postačuje stručná informace včetně hospodaření na WEBU a v rámci třídních schůzek.

#### 1.8. Školní parlament

V září proběhly volby do školního parlamentu, všechny 3. – 9. třídy v něm mají dva zástupce. Žáky 1. a 2. tříd o dění na schůzkách a ve škole informují starší parlamentáři.

V říjnu proběhla již tradiční soutěž tříd ve sběru papíru. Tato akce probíhá ve spolupráci s Klubem přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s. (dále jen Klub přátel). Vybralo se 12 800 kg papíru, za který do fondu Klubu přátel, přibylo 38 200 korun. Část peněz byla určena na odměny pro nejúspěšnější třídy v podobě příspěvku na třídní akci, zbylý výtěžek byl věnován na zaplacení školního indické dívky v rámci projektu Adopce na dálku a na zakoupení cen pro úspěšné reprezentanty školy ve vědomostních či sportovních soutěžích.

Tento měsíc se též konala sbírka suchého pečiva a mrkve pro farmu rodiny našeho žáka, kterou minulý rok postihl velký požár.

Dne 8. listopadu se uskutečnil již tradiční Halloween, jehož součástí byla výstava dýní – výrobků dětí a jejich rodičů. Úspěch u dětí měly strašidelné stezky, které připravili naši deváťáci. Soutěžilo se rovněž o nejkrásnější halloweenskou masku.

Letos v listopadu jsme se podruhé zapojili do projektu „Jsem Laskavec“. Navštívili jsme domov pro seniory na litvínovské poliklinice, abychom potěšili babičky a dědy v předvánočním čase. Při společné dílničce jsme ze slaneho těsta vyráběli andílky a různé vánoční ozdoby. O přestávce jsme si pochutnali na čaji a bábovkách, které upekli naši osmáci.



Protože společné vyrábění mělo u babiček a dědů velký úspěch, zopakovali jsme naši návštěvu ještě u příležitosti MDŽ a Velikonoc.

V domově pro seniory jsme uskutečnili i podzimní a jarní hudební vystoupení. Svá pásma písní předvedli páťáci.

V prosinci jsme vyhlásili potravinovou sbírku pro Diakonii Most. Díky štědrosti našich žáků a jejich rodičů se podařilo vybrat velké množství trvanlivých potravin. Vybrané věci si v pátek 14. 12. odvezly pracovnice výše zmíněné organizace.

Ke dni učitelů vyrobili naši žáci pro všechny pedagogické zaměstnance školy i školky malé dárky se sladkým překvapením, zaznělo poděkování v rozhlase.

Na apríl byl vyhlášen „Pyžamový den“. Zapojila se spousta žáků i učitelů, ve škole bylo veselo.

V dubnu se uskutečnila další soutěž tříd ve sběru papíru. Vybralo se více než 11 tun papíru, do fondu Klubu přátel přibýlo krásných 25 000,- Kč. (Výkupní cena papíru bohužel i letos na jaře výrazně poklesla). Z části získaných peněz byl financován nákup stojanů na kola před školou. Podařilo se tak realizovat přání žáků z prostředků, které si vydělali vlastní činností.

K MDD se ve škole konala akce DEN NARUBY. Hodiny (nebo jejich část) vedly děti. Žáci si tak vyzkoušeli práci učitele. Tato výměna rolí přinesla jistě užitečné zkušenosti pro obě strany.

V červnu jsme hodnotili naši činnost. Parlamentáři v krátké anketě zjistili ve svých třídách, jak naši práci vnímají a hodnotí ostatní žáci. Sami se mohli též vyjádřit ke svému působení v žákovském parlamentu. Výsledky ankety jsou uvedeny níže.

Několikrát během roku přišla na naši schůzku paní ředitelka. Zástupci tříd mívají pro ni připravené dotazy, naopak předávají svým spolužákům informace od paní ředitelky. Tato setkání jsou velmi otevřená, děti bez ostychu sdělují svá přání a problémy. Proto je shledávám velmi užitečnými.

### **Výsledky červnové ankety o práci parlamentu pro žáky školy:**

1) Jsi spokojen s prací školního parlamentu na naší škole?

98 % žáků odpovědělo ANO, což je pro nás velmi potěšující.

2) Jmenuj tři akce, které jsou pro tebe nejzajímavější.

Nejčastěji byly jmenovány – Halloween, sběr papíru, „Den naruby“.

3) V čem by mohl školní parlament svoji práci zlepšit?

Většina žáků by nic neměnila, případně neví, co zlepšit.

Někteří by chtěli nové akce. V novém školním roce můžeme uspořádat anketu, která by přinesla návrhy dalších možných akcí.



Nutno dodat, že každý rok zařazujeme alespoň jednu novou akci. Letos to byly vánoční sbírka trvanlivých potravin pro Diakonii Most a dílničky pro seniory v domově Naděje na poliklinice.

### **Anketa pro parlamentáky:**

1) Pracuješ rád ve školním parlamentu?

Všichni zúčastnění odpověděli ANO.

2) Chceš být v ŠP i příští rok?

Většina odpověděla kladně, někteří chtějí dát příležitost i dalším spolužákům.

3) Považuješ za užitečné schůzky s paní ředitelkou?

Tato otázka byla zodpovězena taktéž kladně.

Schůzky členové ŠP považují za přínosné kvůli vzájemné komunikaci mezi žáky a vedením školy. Mohou tak prosadit své připomínky, řešit problémy.

4) Jak vnímáš svoji práci v rámci třídního kolektivu?

Parlamentáci vnímají svoji roli dobře. Spolužáci je vyslechnou a jsou většinou ochotní udělat to, o co je požádají.

Školní parlament si svojí činností vybudoval mezi žáky i učiteli respekt. Žáci se aktivně zapojují do akcí. Učitelé dávají svým zástupcům tříd prostor informovat své spolužáky o dění na schůzkách, zajímají se o naši práci, podporují nás v ní.

Takto popisuje činnost koordinátorka žákovského parlamentu Mgr. R. Daňková.

#### **Komentář ředitelky školy:**

Činnost žákovského parlamentu se rok od roku zlepšuje, postupně se žáci učí samostatnosti a odpovědnosti za aktivity, které školní parlament organizuje. Žáci se učí demokraticky se chovat, rozhodovat a hlavně pracovat smysluplně. Pravidelně se konají setkání s ředitelkou školy, na kterých se diskutuje o tématech, které žáky zajímají, např. o zlepšování materiálního vybavení školy, sami navrhuji, co by se jim líbilo, nebo se navrhuji akce, o kterých diskutujeme, zda jsou realizovatelné a kdy se vybrané z nich uskuteční. Opakovaně poukazovali na neutěšený stav toalet a po prázdninách se dočkali nových sociálních zařízení v modré budově. Škola je držitelem certifikátu Škola pro demokracii. Parlamentáci se svojí činností snaží plnit všechna kritéria, která vedla k jeho získání. Je to samozřejmě také závazek v činnosti nepolevit, ale naopak stále se zdokonalovat.

Školní parlament úzce spolupracuje s Klubem přátel z. s., společně organizují mimoškolní akce. Z utržených finančních prostředků, některé akce jsem zmiňovala v kapitole Klub přátel z. s., se daří pomáhat dětem i zvířátkům, myslí na naše seniory a připravuje pro ně krásné akce. Velkou tradicí má sběr papíru, velmi si vážím spolupráce rodičů, kteří dvakrát do roka



přivezou do školy tuny papíru. Letos si parlamentáři z financí ze sběru přáli zakoupit stojany na kola, což jsme rádi udělali. Velice oceňuji to, že žáci sami navrhuji, kam pomoc směřovat a za to bych chtěla všem moc poděkovat.

Školní parlament koordinuje paní učitelka Daňková. Věnuje spoustu času a úsilí tomu, aby činnost byla smysluplná, aby si žáci osvojovali vše potřebné ke svému osobnostnímu rozvoji.

Ředitelka školy pravidelně dochází na schůzky parlamentu, diskutujeme o připravovaných akcích, o plánech, ale právě také o připomínkách a návrzích žáků. Z tohoto také pramenila výzva ředitelky, aby sami žáci vypracovali SWOT analýzu, kterou jsme následně vyhodnocovali.

### 1.9. Školní časopis

Časopis vydáváme jednou za dva měsíce již šestým rokem. V tištěné podobě je předáván jeden výtisk do každé třídy a v digitální podobě je zveřejňován na webových stránkách školy. Letošní redakční jádro tvořilo pět žáků deváté B, dále dvě dívky z osmého ročníku a dvě z ročníku šestého. Potěšilo mě, že žáci již dokázali pracovat samostatně, zvládli grafickou úpravu časopisu, sami rozhodovali o tématech a příspěvcích.

Zavedli jsme pravidelné rubriky – rozhovory, zprávy z parlamentu, recenze, komiksy recepty atd.

Největší úspěch zaznamenalo číslo vydané ke Dni učitelů, kde měly děti poznat své učitele na fotkách z dětství.

Oceňuji i pravidelné příspěvky v anglickém jazyce, které se žáky připravuje Jana Šulcová.

Zlepšila se i spolupráce s vyučujícími 1. stupně, kteří posílali k otištění práce žáků. Zde bych chtěla poděkovat hlavně Haně Dittrichové a Ivě Freieslebenové.

Činnost redakční rady řídí paní učitelka Picková.

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01                      Základní škola

Studium denní                      délka studia 9 roků 0 měsíců

Nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku: neurčen

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 650 žáků

Datum zápisu do rejstříku:      1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti:      4. 4. 1996

### 2.2. Vzdělávací programy

Vzdělávací program	třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2016	2. - 5. 7. – 9. ročník



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola od 1. 9. 2017	1., a 6.ročník
---	----------------

### 2.3. Učební plán

Učební plány byly od 1. 9. 2019 v účinnosti tři. Pro 4., 5. a 9. ročník byl plán z roku 2016, pro 3. a 8. ročník plán z roku 2017 a pro 2. a 7. ročník učební plán z roku 2018. Důvodem je vždy vydání nového ŠVP z důvodu jeho inovace, rozšíření nabídky volitelných předmětů, výuka plavání a podobně.

#### Učební plán pro I. stupeň od 1. 9. 2016

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Celková dotace	Hodinová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	9	8	44	11
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její Aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	23	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0	12	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		
	Přírodověda	0	0	0	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Časová dotace		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>16</b>
Rozpětí časové dotace		<i>18-22</i>	<i>18-22</i>	<i>22-26</i>	<i>22-26</i>	<i>22-26</i>	<b>118</b>	<b>16</b>



### Učební plán pro II. stupeň od 1. 9. 2016

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	RVP	Disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19	15	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	4	4	4	16	12	4
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	0
		Francouzský jazyk	0	2	2	2			
		Ruský jazyk	0	2	2	2			
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	4	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	1	3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	11	11	0
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	26	21	5
	Chemie	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	1	0	10	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3	0
<b>Volitelné předměty</b>									
		Praktika z přírodovědných předmětů	0	0	0	1	1	0	1
		Multimediální výchova							
		Matematická praktika							
		Konverzace v anglickém jazyku							
<b>Povinná časová dotace</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>18</b>
<b>Rozpětí časové dotace</b>			<b>28-30</b>	<b>28-30</b>	<b>30-32</b>	<b>30-32</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>18</b>

## Učební plán od 1. 9. 2017

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Hodinová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	Celková dotace	Z toho disponibilní	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	9	8	44	11	
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	23	3	
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0	12	0	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2			
	Přírodověda	0	0	0	1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	
Časová dotace		20	22	25	26	25	118	16	
Rozpětí časové dotace		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	118	16	
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	RVP	Disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19	15	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	4	4	4	16	12	4
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	0
		Francouzský jazyk	0	2	2	2			
		Ruský jazyk	0	2	2	2			
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	4	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	1	3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	11	11	0
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	26	21	5
	Chemie	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	1	0	10	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3	0

Volitelné předměty									
		Praktika z přírodovědných předmětů	0	0	0	1	1	0	1
		Multimediální výchova							
		Matematická praktika							
		Konverzace v anglickém jazyku							
<b>Povinná časová dotace</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>98</b>	<b>18</b>
<b>Rozpětí časové dotace</b>			<b>28-30</b>	<b>28-30</b>	<b>30-32</b>	<b>30-32</b>	<b>122</b>	<b>98</b>	<b>18</b>

## Učební plán

### Učební plán pro I. stupeň od 1. 9. 2018

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Hodinová dotace	
		1.	2.	3.	4.	5.	Celková dotace	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	9	8	44	11
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její Aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	23	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3	0	0	12	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		
	Přírodověda	0	0	0	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
<b>Časová dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>16</b>
<i>Rozpětí časové dotace</i>		<i>18-22</i>	<i>18-22</i>	<i>22-26</i>	<i>22-26</i>	<i>22-26</i>	<b>118</b>	<b>16</b>

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	RVP	Disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19	15	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	4	4	4	16	12	4
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6	0
		Francouzský jazyk	0	2	2	2			
		Ruský jazyk	0	2	2	2			
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	4	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	1	3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	11	11	0
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1	2	25	21	4
	Chemie	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	1	0	10	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3	0
<b>Volitelné předměty</b>									
		Praktika z přírodovědných předmětů	0	0	1	1	2	0	2
		Multimediální výchova							
		Matematická praktika							
		Konverzace v anglickém jazyku							
		Psaní všemi deseti							
		Žakovský parlament							
		Literární a slohová výchova							
		Fyzikální praktika							
		Polytechnická výchova							
Povinná časová dotace			29	30	32	31	122	104	18
Rozpětí časové dotace			28-30	28-30	30-32	30-32	122	104	18

**Učební plán pro II. stupeň od 1. 9. 2018**



## 2.4. Základní charakteristika školy

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je samostatným právním subjektem (příspěvkovou organizací) zřízeným městem Litvínov.

Součástí školy je odloučené pracoviště MŠ Ladova 1676 a ŠD U Koldomu 1615.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33, § 44, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Poradenskou činnost na škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence. Zajišťují péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Těmto žákům je věnována zvláštní péče v běžných hodinách a také v hodinách předmětu speciální péče a od září 2017 v hodinách intervencí, které vede speciální pedagog. Vzniklé problémy, kázeňské přestupky řeší včas ve spolupráci s rodiči, a pokud je třeba, tak s OSPODEM. Snažíme se tak předcházet školnímu neúspěchu, záškoláctví, šikaně.

Žáci naší školy pocházejí převážně z Litvínova, ale nezanedbatelná část dojíždí z okolních obcí. Školu navštěvují také cizinci.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost:

- a) hostinská
- b) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- c) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- d) veřejné služby

Budova školy je dvoupodlažní, ve společných prostorách školy jsou prezentovány žákovské práce, projekty, výsledky soutěží. Chodby jsou vybavené pro odpočinek a regeneraci v době přestávek. Jsou zde umístěny herní prvky, nejpopulárnější je stolní fotbal, stůl pro ping-pong a šachy. Byla vybudována Otevřená knihovna, která byla na konci školního roku vybavena moderními čtečkami ze sponzorského daru. Je to další z relaxačních koutků, který nabízí možnost vypůjčit si, ale také donést knihu nebo časopis pro ostatní žáky.

Celkem je na škole 32 učeben a místnost určená školnímu klubu. Stávající knihovnu bychom v budoucnu rádi přebudovali na žákovské informační centrum. Budova je nově plně pokryta bezdrátovým signálem internetu.

Škola má kvalitní webové stránky, pravidelně aktualizované. Od září 2016 mají webové stránky novou, modernější podobu, která určitě přispívá k ještě kvalitnější informovanosti rodičů a široké veřejnosti o dění ve škole. Webové stránky využíváme i pro dotazníková šetření pro žáky a rodiče, jejichž vyhodnocování slouží jako podklad pro vlastní hodnocení školy. Na úpravách stále pracujeme.

Naší snahou je stále zkvalitňovat partnerský vztah mezi školou a rodiči a vzájemnou komunikaci. O to se snažíme hlavně osobním kontaktem, zapojováním rodičů do mimoškolních aktivit školy a včasnou a důslednou informovaností. Splněním všech požadavků získala základní škola i mateřská škola certifikát **Rodiče vítáni!** V letošním roce jsme opět všechny



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

požadavky splnili.

Škola spolupracuje s mnoha institucemi, jako například s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními, úřadem práce, městskou knihovnou, kulturním domem Citadela, ZUŠ, Městským divadlem v Mostě, Docela Velkým Divadlem v Litvínově, Muzeem v Mostě. Dalšími partnery jsou Policie ČR, Městská policie Litvínov, OSPOD apod.

#### **Komentář ředitelky školy:**

Spolupráce s OSPOD je tradičně vynikající, pomáhají nám v různých i krizových situacích okamžitě a profesionálně. V rámci prevence rizikového chování a záškoláctví připravují besedy se žáky, ale i setkání s rodiči v době třídních schůzek. V závažnějších případech zveme kurátora OSPODU na jednání výchovné komise. Velmi dobrá spolupráce je také s Městskou policií Litvínov.

Pochvalujeme si spolupráci s penzionem pro seniory Minerva. Žákovský parlament připravuje pro klienty hudební vystoupení nebo je navštěvují s tablety a časopisy nebo knihami a povídají si. Také v prostorách polikliniky organizujeme výstavy výtvarných prací žáků a vernisáže jsou vždy i s hudebním vystoupením žáků. Snažíme se tak žáky vést k pochopení důležitosti pozitivních mezigeneračních vztahů, úctě ke stáří a vědomí potřeby pomoci.

Velmi dobrý vztah máme se všemi litvínovskými školami včetně středních škol. Připravujeme spolupráci s UJEP, ale konkrétní podobu doladíme na začátku příštího školního roku.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2018/2019

V rámcovém popisu je uváděn stav pracovníků dle výkazu o ředitelství školy k 30. 9. 2018, výkazu o školní družině, výkazu o školním klubu k 31. 10. 2018 a výkazu o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2018.

#### 3.1. Pedagogičtí pracovníci:

	Fyzické osoby			Přepočtení na plně zaměstnané	
	Celkem	Ženy	Nekvalifikovaní	Celkem	Z toho ženy
Učitelé vč. ředitele a ZŘ	<b>37</b>	<b>31</b>	5	36	30,8
Učitelé na 1. stupni	16	16	2	16	16
Učitelé na 2. stupni	21	15	3	20	14,8
Učitelé MŠ	<b>10</b>	<b>10</b>		10	10
Speciální pedagog	<b>1</b>	<b>1</b>		1	1
Asistent pedagoga	<b>9</b>	<b>9</b>		6,75	6,75
Vychovatelé ŠD,ŠK	<b>7</b>	<b>7</b>		5	5
Výchovní poradci	1	1		1	1

#### 3.2. Nepedagogičtí pracovníci:

	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
	Celkem	Ženy	Celkem	Z toho ženy
Jídelna ZŠ a MŠ	10	9	10	9
Ekonomka	1	1	1	1
Administrativní pracovníce	2	2	1,75	1,75
Správce budov	1		1	
Údržbář	1		1	
Školní asistent	1	1	1	1

#### 3.3. Analýza lidských zdrojů - věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ

Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 20 let		41– 50	24
21 – 30	5	51 – 60	17
31– 40	12	nad 60 let	6

**Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46,218**

#### Komentář ředitelky školy:

Patříme ke školám s vyšším věkovým průměrem pedagogických pracovníků. Zkušené kolegyně a kolegové odcházejí do důchodu, někteří se rozhodli přesluhovat. Je obtížné

zajistit kvalifikované nástupce s požadovanou aprobací, ale troufám si říci, že se nám to zatím daří. Jedna paní učitelky ukončila pracovní poměr z důvodu stěhování, další paní učitelce nebyla prodloužena pracovní smlouva. Už nyní ale vím, že přesluhující paní učitelka plánuje ukončit svoji kariéru v červnu 2020.

#### 4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)

příjmení, jméno	DVPP ( název školení, kurzu )	pořádající agentura
Andörferová Ivana		
Brinsová Jindra	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Metodické náměty k výuce Aj	Pdg. centrum Ústí n/L
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV , Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Beláková Lenka	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Brudnová Ivana	Zdravotník zotavovacích akcí, akreditace MŠMT	Škola první pomoci - PhDr. Robert Kameník, DiS.
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Tvorba rozvrhu a suplování v systému Škola On Line/dm Software	ŠKOLA ONLINE a.s., lektor E. Sýkorová
	Sestavujeme rozpočet školy 2019/20 dle nového financování	SEMINARIA, Vědomosti pro rozvoj
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	ŠkolaOnLine proTU	Ing. M. Hlavín
	Uzavírání ročníkových hodnocení a tisk vysvědčení v systému Škola On Line/dm Software	ŠKOLA ONLINE a.s., lektor E. Sýkorová



Cieslová Radmila	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV , Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Čermáková Renata	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	NIDV Praha - akreditace MŠMT
	Zdravotník zotavovacích akcí, akreditace MŠMT	Škola první pomoci - PhDr. Robert Kameník, DiS.
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV , Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I.	ATC metod prof. Feuersteina, Autirizované Tréninkové Centrum
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Daňková Radka	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Zdravotník zotavovacích akcí, akreditace MŠMT	Škola první pomoci - PhDr. Robert Kameník, DiS.
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV , Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT

Dittrichová Hana	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Rozvoj čtenářské gramotnosti na 1.st. ZŠ	PPP Teplice
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV , Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Fousová Iveta	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV , Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Jak učit Vlastivědu a Přírodovědu tak, aby žáka bavila	Životní vzdělávání, z.s.Jablonné nad Orlicí
	Myšlenkové mapy	Životní vzdělávání, z.s.Jablonné nad Orlicí
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Freieslebenová Iva	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV , Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I.	ATC metod prof. Feuersteina, Autirizované Tréninkové Centrum
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín

	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
	Vedení třídnických hodin	Pdg.- psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro DVPP Teplice
Gremlicová Miroslava	Spolupráce učitele - AP aneb ve dvou se to lépe táhne	Psychologické poradenství a diagnostika Chomutov, akreditace MŠMT
Hlavín Milan	Roadshow pro školy 2018	Royal Emma, s.r.o., MŠMT
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Hackerské útoky a obrana proti nim	T. Matějček
	Šesté setkání s didaktikou informatiky	AFCEA s.r.o.Praha
	Uzavírání ročníkových hodnocení a tisk vysvědčení v systému Škola On Line/dm Software	ŠKOLA ONLINE a.s., lektor E. Sýkorová
Hošková Tereza	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Spolupráce učitele - AP aneb ve dvou se to lépe táhne	Psychologické poradenství a diagnostika Chomutov, akreditace MŠMT
Hvozdová Ivana	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV , Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Hýlová Alena	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín

Jacob Radka	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV , Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Janičková Andrea	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů (v rozsahu 250 hodin)	Pdg. - psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro DVPP , Teplice , příspěvková organizace, akreditace MŠMT
	Úvod do první pomoci při školní šikaně a kyberšikaně	NIDV Ústí n/L
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Kalinová Naděžda	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV , Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Karásková Jitka	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I.	ATC metod prof. Feuersteina, Autirizované Tréninkové Centrum
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Kašková Hana	Prevence ve škole - co dělat, když...	Mgr. M. Veselá a Společně k bezpečí, z.s.

	Konzultace pro žadatele k výzvam 02_18_063 a 02_18_064 Šablony II	NIDV Ústí n/L
	Zdravotník zotavovacích akcí, akreditace MŠMT	Škola první pomoci - PhDr. Robert Kameník, DiS.
	Aktivizační metody a formy - od skupinové práce ke kooperativnímu učení	NIDV Ústí n/L - akreditace MŠMT
	Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání ve školách	ČŠI
	Změna financování regionálního školství	MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
Kohoutová Eva	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak vyučovat o holokaustu	Památník Terezín - akreditace MŠMT
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV , Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	ŠkolaOnLine pro TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
	Vedení třídnických hodin	Pdg.- psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro DVPP Teplice
Kostolná Lucie	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
Kučerová Dagmar	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Podpurná opatření u žáků se SPU, akreditace MŠMT	DYS - centrum, Praha z. ú. - akreditace MŠMT
	Signály SPU na počátku školní docházky	DYS - centrum, Praha z. ú. - akreditace MŠMT
Kyselová Vladimíra	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín

	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
Maršíková Michaela	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Müllerová Soňa	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Mandíková Martina	Spolupráce učitele - AP aneb ve dvou se to lépe táhne	Psychologické poradenství a diagnostika Chomutov, akreditace MŠMT
Marko Ladislav	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
Merhautová Eva	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Nejedlá Jindra	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
Nožková Zuzana	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT

	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Picková Iva	Zdravotník zotavovacích akcí, akreditace MŠMT	Škola první pomoci - PhDr. Robert Kameník, DiS.
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I.	ATC metod prof. Feuersteina, Autirizované Tréninkové Centrum
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Plochová Kamila	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Rozhodování továrníka Pály aneb dramatická výchova v badatelsky orientované výuce	Památník Lidice příspěvková organizace MK ČR, akreditace MŠMT
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Prošková Monika	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT



Řeháčková Renata	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Svoboda Antonín	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Metodické náměty k výuce Aj	Pdg. centrum Ústí n/L
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Šilhavá Martina	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Zdravotník zotavovacích akcí, akreditace MŠMT	Škola první pomoci - PhDr. Robert Kameník, DiS.
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Škramlíková Jitka	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Zdravotník zotavovacích akcí, akreditace MŠMT	Škola první pomoci - PhDr. Robert Kameník, DiS.



	Feuersteinovo instrumentální obohacování Basic 1	ATC - Feuerstein, Praha
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
Špitálská Dagmar	S knihou ve škole - formy práce ve výuce čtení a literatury	MŠMT - šablony EU
	Zdravotník zotavovacích akcí, akreditace MŠMT	Škola první pomoci - PhDr. Robert Kameník, DiS.
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Šulcová Jana	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	ŠkolaOnLine pro TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Vošvrdová Jitka	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	ŠkolaOnLine pro TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Vrchotová Kateřina	Prevence ve škole - co dělat, když...	Mgr. M. Veselá

	Zdravotník zotavovacích akcí, akreditace MŠMT	Škola první pomoci - PhDr. Robert Kameník, DiS.
	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Feuersteinovo instrumentální obohacování Basic 1	ATC - Feuerstein, Praha
	Bezpečnost a ochrana zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a na školních akcích.	Pdg. centrum Ústí n/L
	Tvorba rozvrhu a suplování v systému Škola On Line/dm Software	ŠKOLA ONLINE a.s., lektor E. Sýkorová
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT
Vyšohlíd Jiří	Školní cloudové úložiště	Ing. M. Hlavín
	Typografie a vzhled školního webu	Ing. A. Svoboda
	Jak efektivně používat metody aktivního učení	Descartes v.o.s., Projekt OP VVV, Škola rovných příležitostí pro všechny, akreditace MŠMT
	ŠkolaOnLine pro učitele a TU	Ing. M. Hlavín
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Mgr. Dana Svobodová, Kpt. Nálepky 622/11, 674 01 Třebíč, akreditace MŠMT

#### **Komentář ředitelky školy:**

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu školy, ze stanovených priorit, závěru šetření ČŠI a také z hodnocení hospitační činnosti. Semináře byly zaměřené na inkluzi, spolupráci učitele s asistentem pedagoga a na čtenářskou gramotnost, osobnostně sociální rozvoj. Velmi zdařilý byl seminář zaměřený na skupinovou práci a kooperaci. Tyto semináře byly pro celou sborovnu ve škole a byly hrazené ze Šablon. Preferujeme organizaci školení nejlépe pro celý kolektiv a pokud možno ve škole.

Další formou školení jsou workshopy, které realizujeme vlastními silami. Jedná se o předávání zkušeností prostřednictvím zapojení pedagogů do činnosti nebo o participaci na vedení školy, konkrétně se řešilo klima školy a jeho zkvalitňování a také vize školy.

## 5. ICT – standard a plán

### 5.1. Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost	plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	44	44
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	144	145
Ostatní kanceláře, prezentační, notebooky, tablety	52	
Počet pracovních stanic celkem	156	

### 5.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	49
Novější – vyhovuje standardu ICT	106

### 5.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	135	135
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

### 5.4. Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256	131072/32768	131072/32768
Agregace	Nejvýše 1:10	1:10	1:10
Věřejné IP adresy	ANO	1	1
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ne	Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO	Ano	Ano
Filtrace obsahu	ANO	Ne	Ano
Antispam	ANO	Ano	Ano
Antivir	ANO	Ano	Ano

\*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

### 5.5. Prezentační a grafická technika

technika	skutečnost	plán
Datový projektor	29	25
Dotyková tabule	12	20
Tiskárny	6	7
Kopírovací stroj	4	4

### 5.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost	plán
Operační systém	Windows 10	Windows 10
Antivirový program	ESET	ESET
Textový editor	MS-WORD 2016	MS-WORD 2016, Office365 online
Tabulkový editor	MS-EXCEL 2016	MS-EXCEL 2016, Office365 online
Editor prezentací	MS-POWERPOINT 2016	MS-POWERPOINT 2016, Office365 online
Grafický editor - rastrová grafika	Malování, Gimp, 3D malování	Malování, Gimp
Grafický editor - vektorová grafika	Inkscape	
Webový prohlížeč	Edge, IE, Mozilla Firefox, Opera, Chrome	Opera, Chrome, Firefox
Editor webových stránek	Online	Online
Klient elektronické pošty	MS-OUTLOOK 2016, web prohlížeč	MS-OUTLOOK 2016, web prohlížeč
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Online	Online

### 5.7. Další ukazatele

	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	1TB	1TB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ne	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	135	145



## **Projekty**

V 1. pololetí se 5. a 6. ročníky zúčastnili zábavného projektu “Miniscítání 2018” pořádaného Českým statistickým úřadem. Formou online dotazníku si děti vyzkoušely vyplnit odpovědi na otázky a hlavně viděly, jak lze s výsledky průzkumu pracovat pomocí grafů.

## **Výuka**

V průběhu září a října jsme uvedli do provozu tři datové projektory zakoupené v minulém školním roce.

Podařilo se získat a zprovoznit novou interaktivní tabuli, která nahradila již zastaralou a nefunkční.

Celý rok jsme připravovali a plánovali vybudování polytechnické učebny. Na jaře začala realizace rozvodů elektřiny i datové sítě. Postupně bude doplňován nábytek. Učebna by měla začít sloužit v následujícím školním roce a bude vybavena např. velkoplošnou televizí, 3D tiskárnou, robotickou rukou. Postupně chceme doplňovat další zařízení, která budou simulovat reálné průmyslové prostředí ovládané moderními technologiemi.

V prvním pololetí proběhla spolupráce s MŠ – možnosti využití počítačové učebny pro předškoláky.

## **Evidence**

Dále byla upgradována licence školního informačního systému Bakaláři na nové funkce a grafické rozhraní.

Na přelomu pololetí došlo k rozhodnutí vedení školy přejít na online evidenci Škola On Line. K tomu byly provedeny příslušné kroky - smlouva, konfigurace systému, školení.

## **Prezentace školy**

Webové stránky jsou průběžně užiteli aktualizovány. Byly vytvořeny nové kategorie odkazů a stránek. Na jaře jsme společně s autory webových stránek začali pracovat na úpravách, aby stránky vyhověly zákonu č. 99/2019 Sb. O přístupnosti internetových stránek.

V pololetí jsme ukončili provozování informačního systému ŠIK. Zařízení bylo přeinstalováno a byla realizována první školní informační TV. Na té nyní běží ukázky činností a akcí školy. V budoucnu by měla tato TV stejně jako další zobrazovat i např. suplování, jídelníček apod.

## **DVPP**

Pro zvyšování ICT gramotnosti pedagogických pracovníků byly průběžně realizovány workshopy zaměřené na využívání školního sdíleného online datového úložiště dokumentů. V průběhu následujícího školního roku plánujeme provozovat úložiště v rutinním provozu vč. vedení školy a postupně omezovat lokální školní úložiště.

K systému Škola On Line postupně začala školení uživatelů z řad učitelů a třídních učitelů na simulovaném reálném provozu celého systému.

Správci systému a zástupci se zúčastnili dvou odborných školení pořádaném dodavatelskou firmou systému Škola On Line.

Průběžně byla poskytována metodická podpora pedagogickým pracovníkům při správě stránek školy, při zpracování evidence žáků v programu Bakaláři a při práci s kancelářským software Office365.



ICT koordinátor se zúčastnil tří seminářů a workshopů mj. na téma Kybernetická bezpečnost a ochrana proti ní.

#### LAN

V průběhu školního roku pokračovala výměna zastaralých a nevyhovujících počítačů v učebnách. Vyměněno bylo 5 počítačů.

V průběhu roku byly realizovány dvě nové kabelové trasy, které umožnily připojit do školní LAN recepci u hlavního vchodu (IP telefon) a školní žákovskou knihovnu (2 počítače).

Podařilo se vyměnit dva distribuční switche ve školní síti LAN z důvodu zvýšení spolehlivosti chodu zařízení a většího přenášeného výkonu.

#### Komentář ředitelky školy:

V tomto školním roce jsme zakoupili 5 PC sestav a interaktivní panel. Vybavení ICT zastarává, hlavně počítače je třeba průběžně vyměňovat za nové, ale řešíme nedostatek finančních prostředků. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní workshopů, které organizoval koordinátor ICT. Byly zaměřené hlavně na seznámení se Školou Online, na kterou od 1. 9. 2019 přecházíme a smlouvu s Bakalářem ukončujeme. Všechny softwarové licence používané ve škole jsou v souladu s autorským právem o využívání licencí.

### 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

#### 6.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2019/2020

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	77	69	8

#### 6.2. Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2018/2019 k 28. 6. 2019

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	§38 ods.1 a) školského zákona (PŠD v zahr.)	Hodnocen slovně
1.	60	60	0	0	0	0
2.	71	60	11	0	0	0
3.	81	65	14	0	2	0
4.	75	46	28	0	1	0
5.	78	49	28	1	0	0
<b>Celkem 1.st.</b>	<b>365</b>	<b>280</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
6.	78	22	51	0	3	0
7.	69	15	52	1	1	0
8.	48	19	29	0	0	0

9.	70	18	52	0	0	0
Celkem 2.st.	<b>265</b>	<b>74</b>	<b>184</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Škola celkem	<b>630</b>	<b>354</b>	<b>265</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

### 6.3. Počty žáků školy k 28. 6. 2019

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	20	9	11	ne
1. B	18	8	10	ne
1. C	22	9	13	ne
2. A	24	10	14	ne
2. B	25	11	14	ne
2. C	22	11	11	ne
3. A	27	13	14	ne
3. B	28	10	18	ne
3. C	26	15	11	ne
4. A	25	13	12	ne
4. B	26	11	15	ne
4. C	24	8	16	ne
5. A	26	9	17	ne
5. B	27	10	17	ne
5. C	25	8	17	ne
6. A	29	10	19	ne
6. B	24	13	11	ne
6. C	25	12	13	ne
7. A	24	11	13	ne
7. B	24	9	15	ne
7. C	21	11	10	ne
8. A	24	8	16	ne
8. B	24	10	14	ne
9. A	25	9	16	ne
9. B	24	8	16	ne
9. C	21	6	15	ne
<b>Celkem</b>	<b>630</b>	<b>262</b>	<b>368</b>	

### 6.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření

stav ke dni 19. 6. 2019

	Pochvala ŘŠ	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Důtka TU	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň	1	99	0	5	0	0
2. stupeň	4	87	3	14	1	0



## 6.5. Absence žáků

stav ke dni 28. 6. 2019

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr omluvených hodin	Průměr neomluvených hodin
1.	1751	0	29,183	0
2.	1924	0	27,099	0
3.	3634	0	46,000	0
4.	3489	0	47,149	0
5.	3670	0	47,051	0
6.	3666	12	48,880	0,160
7.	4709	38	69,250	0,559
8.	3640	0	75,833	0
9.	7732	0	110,329	0
<b>Celkem</b>	<b>34215</b>	<b>50</b>	<b>56,642</b>	<b>0,360</b>

### Komentář ředitelky školy:

V posledních letech zaznamenáváme nárůst celkového počtu žáků, ale počet žáků přijatých do 1. ročníku klesl. Důvodem nárůstu počtu žáků je vyšší počet kladně vyřízených žádostí o přestup žáků z jiných škol. Zaznamenáváme ale problém s navyšující se kapacitou, nevejdeme se do tělocvičny, učeben na půlené hodiny je již také nedostatek, kapacita školní kuchyně je také nedostačující na vzrůstající počet žáků. Z tohoto důvodu jsem požádala zřizovatele školy o snížení kapacity žáků na 640.

V tabulkách jsou uvedené konkrétní údaje o prospěchu, kázeňských opatřeních a absenci žáků.

Na konci školního roku neprospěli 2 žáci. Máme žáky vynikající, úspěšné i mnoha soutěžích, ale také žáky, kteří vykazují dlouhodobě školní neprospěch a to i v několika předmětech. S těmito žáky se snažíme pracovat individuálně za pomoci výchovné poradkyně, školního speciálního pedagoga a dalších pedagogů, PPP, řešíme situaci s rodiči. Žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. Někteří ovšem tuto možnost nevyužívají. Snažíme se působit pozitivní motivací, aby každý z nich zažil alespoň někdy pocit úspěchu, vysvětlujeme a na příkladech názorně demonstrujeme důležitost vzdělání a možnost profesního uplatnění.

Neomluvenou absenci řešíme se zákonnými rodiči a v závažnějších případech s OSPODEM. Prevencí a důslednou kontrolou a spoluprací s rodiči se snažíme záškoláctví a i skrytému záškoláctví předcházet.

## 6.6. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu k 29. 6. 2019

Stát	Počet žáků celkem	S trvalým pobytem	Azylanti
ČR	616	0	0
NSR	1	1	0
SR	1	1	0
VSR	8	8	0
RO	1	1	0



## 6.7. Statistika školních úrazů, rozbor školních úrazů v hodinách tělesné výchovy

### Hodnocení

Při hodnocení statistiky úrazů i nadále setrvává fakt, že k velkému počtu úrazů dochází převážně v hodinách tělesné výchovy. Poté ve výčtu následují úrazy způsobené v prostorách školy, což jsou učebny, šatny, jídelna a chodby a v poslední řadě jsou to úrazy způsobené na stadionu a v plaveckém bazéně, (což je přímou součástí výuky na I. stupni) zahrada ŠD a na třídních akcích (výlety, vycházky, LVK apod.).

**53** úrazů se stalo přímo v hodině TV, což je **o 9 více**, než v loňském školním roce. Úrazů, které se staly v prostorách školy jsme letos zaznamenali **34** a zbylých **20**, které spadají do kategorie **ostatní** se staly na třídních výletech, školních akcích, na zimním stadionu a v plaveckém bazéně.

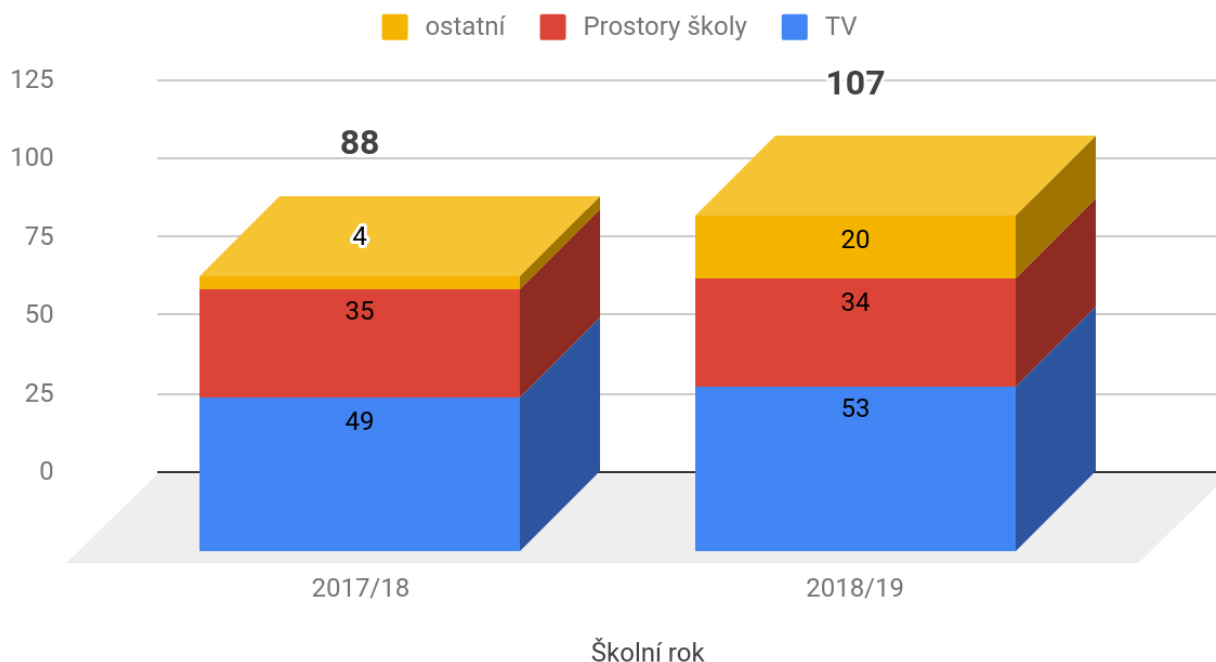
**Celkový počet úrazů** v letošním školním roce 2018/2019 je tedy **107**, což je **o 15 více** než v roce loňském.

V TV šlo pak nejčastěji o úrazy způsobené při míčových hrách (nejčastěji vybíjená, volejbal, přehazovaná)- 30 z celkového počtu, zbytek se stal na náradí nebo při jiných aktivitách jako pohybové hry či atletika. Zcela logicky byly tedy nejvíce poraněny ruce, následují nohy, hlavy a v neposlední řadě v malé míře i ostatní části těla. I nadále zůstává nejzákladnější příčinou téměř většiny zranění při školním sportování stoupající slabší fyzická zdatnost a pohybová neobratnost žáků, což souvisí s dnešním vztahem dětí k pohybu vůbec. Celková neobratnost a nešikovnost pramení z trendu dnešní doby, kdy převládá už od předškolního věku zájem především o počítačové hry, mobilní telefony s aplikacemi a sociální sítě. Stav zmíněných tělesných dispozic se u dětí a mládeže stále zhoršuje, ale pokud nebudou ke sportu vedeni již od útlého věku z domova, pak není reálná šance v hodinách TV v nynější časové dotaci dvou VH týdně jejich vztah k tomuto odvětví jakkoliv změnit.

### Prevence

Kvalitní přístup kvalifikovaných pedagogických pracovníků, jejich samotný kladný vztah ke sportu a motivace při každé provedené činnosti je zásadní prevencí k předcházení úrazům. Prioritou je důsledný přístup vyučujícího k technice výuky a metodice nácviku konkrétní dovednosti a aktivity. Důraz je také kladen na důkladné rozcvičení a následně poté na strečink, či jiné kompenzační cvičení po jednotlivé aktivitě. Naším cílem a přáním je udělat hodiny efektivní, přínosné, ale zároveň zábavné tak, aby se děti na TV těšily a nebraly ji pouze jako nutnost v učebním procesu.

## Struktura úrazů



### Komentář ředitelky školy:

V letošním roce jsme zaznamenali nárůst počtu úrazů, ke kterým došlo v hodinách tělesné výchovy. S vyučujícími řešíme příčiny, ale také možnosti úrazům předcházet. I nadále budeme pokračovat v dodržování nastavených bezpečnostních pravidlech – poučení žáků na začátku školního roku, průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách, dodržování metodických postupů ve výuce a hlavně v nácviku míčových her, při kterých dochází k největšímu počtu zranění, konkrétně ruky. Důležité je také zvyšování fyzické zdatnosti žáků. Dlouhodobým cílem je v rámci prevence úrazům předcházet.

### 6.8. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství

Členkami školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019 byly:

- Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy
- Mgr. Kateřina Vrchotová, zástupkyně ředitelky
- Mgr. Jitka Karásková, výchovná a kariérová poradkyně, konzultant ŠPP
- Mgr. Andrea Janíčková, školní metodička prevence
- Mgr. Dagmar Kučerová, školní speciální pedagožka

Náplň práce Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:



- práce s jednotlivými žáky,
- práce se skupinami žáků,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce s pedagogickými pracovníky.

Hlavní náplní ŠPP bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP,
- spolupráce s rodiči žáků se SVP,
- spolupráce s poradenskými centry – PPP Most, Litvínov, SPC Teplice, SVP Dyáda Most
- práce se třídními kolektivy v rámci třídnických chviliek při mapování klimatu ve třídě,
- ve spolupráci se třídními učiteli řešení problematiky žáků s rizikovým chováním,
- koordinování spolupráce učitel – asistent pedagoga – žák – rodič,
- identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření,
- vytváření strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových a výchovných obtíží
- vedení dokumentace spojené s jednotlivými činnostmi členů ŠPP.

Kromě těchto společných aktivit má každý z členů ŠPP specifickou náplň práce.

**Výchovná a kariérová poradkyně** především kontroluje plnění termínů opětovných vyšetření žáků se SVP, kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) u žáků s podpůrnými opatřeními a spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli, asistenty pedagoga a s rodiči žáků. Dále se zabývá problematikou profiorientace (volby budoucího povolání), doporučuje žákům 9. tříd vhodný typ střední školy a zajišťuje i testování na vhodnost výběru střední školy u těchto žáků.

**Metodička prevence rizikového chování** provádí především primární prevenci v oblasti rizikového chování formou zajišťování besed s odborníky na tuto problematiku. To se týká především sexuální výchovy, protidrogové prevence a prevence zaměřené na rizikové chování ve skupině.

Rovněž se zabývá problematikou šikany ve třídách formou preventivních dotazníků a šetření.

**Školní speciální pedagožka** se zabývá především individuálními rozhovory s žáky s problémy v oblasti adaptace na školní prostředí ve spolupráci s jejich rodiči. V oblasti speciální pedagogiky provádí především reedukaci specifických poruch učení u žáků s podpůrnými opatřeními. Poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům.

## Výchovné kariérové poradenství ve školním roce 2018/2019

### 6.8.1. Výchovné poradenství

Práce výchovné poradkyně spočívala v evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, v koordinaci přípravy individuálních vzdělávacích plánů (IVP), plánů pedagogické podpory



(PLPP), v metodickém vedení pedagogických pracovníků, a to zejména v oblasti legislativních změn a v oblasti výběru vhodných pomůcek pro žáky se SVP a ve spolupráci s PPP Most, SVP Dyáda Most, SPC Teplice, Ústí nad Labem a OSPOD Litvínov a v řešení výchovně vzdělávacích problémů.

V průběhu školního roku dochází k pravidelným konzultacím především s PPP Most, v rámci kterých dochází k předání informací ohledně možné realizace a realizace podpůrných opatření. Proběhla také řada setkání a schůzek s rodiči, kteří se na výchovnou poradkyni obrátili s prosbou o pomoc při řešení nejenom výukových, ale i osobních problémů žáků. V rámci VP se výchovná poradkyně zúčastnila jednání výchovné komise. Dále viz záznamy o jednání se zákonnými zástupci k nahlédnutí u třídních učitelů.

### **Práce se žáky se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- V přípravném týdnu byly sestaveny IVP pro žáky, kteří v integraci a v práci s IVP pokračují. Proběhly osobní konzultace s TU a ostatními vyučujícími při tvorbě IVP. IVP byly předány zákonným zástupcům. Konzultace s Mgr. Kosteleckou v PPP Litvínov.
- Byly sestaveny PLPP pro žáky, kterým škola poskytuje 1. st. PO.
- Setkání s Mgr. Kosteleckou, které se týkalo nastavení komunikace školy s PPP a aktualizace informací, které škola předává PPP.
- Třídní učitelé byli informováni o končících integracích a následné kontrole v PPP.
- Proběhla aktualizace formuláře školního dotazníku a aktualizace dat v systému Bakaláři.
- Sestavila jsem seznam aktuálních IVP. Veškeré změny v dokumentech jednotlivých žáků evidovaných VP, byly zaznamenány do matriky v Bakaláři.
- Žákům se SVP jsem zakoupila pomůcky, které využívají při výuce. Ostatní pomůcky pro žáky s 2. – 5. st. st. PO jsou pořizovány průběžně a to na základě doporučení ŠPZ.
- K 30. 11. 2018 proběhla kontrola vyhodnocení PLPP.
- Průběžně spolupracuji s Mgr. Kučerovou – školní speciální pedagožkou a Mgr. Vrchotovou, ZŘŠ pro 1. st. V rámci pravidelného setkávání členů školního poradenského pracoviště.
- Spolupracuji s asistenty pedagoga, školní asistentkou a se školní asistentkou.
- V průběhu roku probíhají průběžně dle potřeby konzultace se zástupci ŠPZ (Litvínov, Teplice, Chomutov) a SPC Teplice a SPC Ústí nad Labem
- Ve spolupráci s Mgr. Vrchotovou se podílím na sběru dat, jejich evidenci a vykazování v matrice, R44 a v evidenci pro zřizovatele.
- Spolupracuji s vedoucí MŠ Mgr. Drábkovou, zejména při metodické pomoci vypracování IVP pro žáka s tělesným postižením.
- V oblasti kariérního poradenství jsem předala přihlášky na SŠ žákům, kteří podávají přihlášku na SŠ s talentovou zkouškou. Dále jsem společně s žáky 9. ročníků vytvořila seznam SŠ a oborů, na které se žáci hlásí, předala Atlasy školství a Základkou to nekončí.
- Pro žáky 9. tříd jsem zajistila prezentace SŠ našeho regionu a to formou vstupů do vyučování nebo návštěvy SŠ, dále pak účast na veletrhu SŠ Sokrates.
- V případě nejasností jsem měla osobní jednání v rámci konzultačních hodin VP.

### **Spolupráce s ostatními vyučujícími**

Vyučující jsou na provozních poradách seznamováni průběžně se všemi informacemi, které se týkají vzdělávání žáků se SVP.



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

V rámci VP jsem se zúčastnila několika jednání se zákonnými zástupci a jednání s OSPOD Litvínov. Dále viz záznamy o jednání se zákonnými zástupci k nahlédnutí.

Vzhledem ke stále probíhajícím změnám v oblasti poskytování pomoci žákům se SVP spolupracuji zejména s třídními učiteli a to na sestavování IVP a PLPP a jejich vyhodnocování. V 1. pol. června proběhla porada VP s TU – vyhodnocení PLPP, IVP. Návrhy a připomínky ke tvorbě IVP a PLPP pro další školní rok. Zaměření na nastávající 6. ročníky.

### **Další vzdělávání**

27. 9. 2018 seminář Výchovný poradce, seminář Mgr. Radka Hacha

4. 10. 2018 – schůzka v PPP Litvínov – kontrola nových PO

8. 10. 2018 schůzka výchovných poradců v Mostě.

2. 11. 2018 kulatý stůl MěÚ Litvínov – kariéroví poradci

14. 1. 2019 schůzka výchovných poradců v Mostě.

únor 2019 – schůzky s rodiči neprospívajících žáků

7. 3. 2019 školení Bakaláři (zadávání PO, matrika)

8. – 12. 4. 2019 FIE Praha

6. – 10. 5. 2019 FIE Praha

23. 5. 2019 schůzka VP, TU, zákonnými zástupci a pracovníci PPP Most Mgr. Kosteckou nad zhodnocením IVP a jejich následnému nastavení pro příští školní rok.

3. 6. 2019 schůzka výchovných poradců v Mostě.

## 6.8.2. Kariérové poradenství

Konzultační a poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství probíhala průběžně během celého školního roku:

- konzultační hodiny v průběhu celého školního roku
- organizace prezentací SŠ, exkurzí
- zajišťování besed na ÚP
- zpracování informací o přijímacím řízení pro rodiče a žáky 5. a 9. roč.
- metodická pomoc žákům, rodičům (výběr vhodných SŠ)
- vyplňování a kontrola přihlášek na SŠ
- výdej a evidence zápisových lístků
- vedení nástěnky s aktuálními informacemi
- realizace a vyhodnocování profesních testů pro žáky

### Akce pořádané v rámci kariérového poradenství ve šk. roce 2018-2019

24. 9. 2018	beseda na ÚP Most	9. A - Šul
22. 10. 2018	beseda na ÚP Most	9. B - Kar
19. 10. 2018	prezentace Schola Humanitas	9. B
19. 10. 2018	beseda na ÚP Most	9. C - Jan
20. 10. 2018	prezentace Schola Humanitas	9. C
30. 10. 2018	prezentace Schola Humanitas	9. A
5. 11. 2018	Sokrates	9. tř. + TU
6. 11. 2018	beseda na ÚP Most	9. C - Mar
19. 11. 2018	prezentace Gymnázia a Průmyslové školy v Duchcově	9. A, B, C
4. 12. 2018	DOD Educhem	9. A, B, C
10. 12. 2018	prezentace Gymnázia TGM	9. A, B, C
22. 01. 2019	rozdávání ZL	Kar



## Přijímací řízení a ukončení základního vzdělávání

Základní vzdělání ukončilo 71 žáků, z toho jeden žák 8. ročníku ukončil povinnou devítiletou docházku. Jeden žák podal žádost o povolení pokračovat desátým rokem v základní škole. Všichni žáci byli přijati na SŠ v 1. kole přijímacího řízení.

## Přehled počtu přijatých žáků na jednotlivé střední školy ve školním roce 2018/2019

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku	1
Počet žáků 5. ročníku přijatých na osmileté gymnázium	2
Počet žáků 9. ročníku	70

### 9. ROČNÍKY

1601M01 Ekologie a životní prostředí	1
1820M01 Informační technologie	2
2341M01 Strojírenství	1
2356H01 Obráběč kovů	1
2368H01 Mechanik opravář motorových vozidel	1
2641L01 Mechanik elektrotechnik	1
2641M01 Elektrotechnika	2
2651H01 Elektrikář	1
2652H01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	1
3143M01 Oděvnictví	1
3453L01 Reprodukční grafik pro média	1
3645M01 Technická zařízení budov	1
3647M01 Stavebnictví	1
3908M01 Požární ochrana	1
5341H01 Ošetřovatel	1
5341M03 Praktická sestra	3
6341M01 Ekonomika a podnikání	3
6341M02 Obchodní akademie	1
6542M01 Hotelnictví	2
6653H01 Operátor skladování	1
6842M01 Bezpečnostně právní činnost	2
6843M01 Veřejnosprávní činnost	1
6951H01 Kadeřník	2
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	4





7541M01 Sociální činnost	1
7842M03 Pedagogické lyceum	4
7842M04 Zdravotnické lyceum	2
7941K41 Gymnázium	23
7942K41 Gymnázium se sportovní přípravou	1
8241M05 Grafický design	2
8244P01 Hudba	1
<b>70</b>	
<b>8. ročníky</b>	
6551H01 Kuchař číšník	<b>1</b>
<b>5. ročníky</b>	
7941K81 Gymnázium osmileté	<b>2</b>

#### **Komentář ředitelky školy:**

Převážná většina žáků pokračuje ve studiu na středních školách a oborech zakončených maturitní zkouškou. Opět ve velkém počtu pokračují naši žáci ve studiu na gymnáziu. Žákům je poskytována metodická pomoc při výběru vhodné střední školy jako základu pro jejich další profesní uplatnění. Mají dostatek podrobných informací o možnostech studia, které mimo jiné získávají i díky prezentacím středních škol, které organizujeme nebo na které jsme pozvani. Spolupráce se středními školami a s IPS ÚP je velmi dobrá. Odborné pomoci využívají i rodiče žáků.

Důležité informace byly umístěny ve vitrině určené pouze pro volbu povolání.

Většina žáků využila nabídku přípravy na jednotné přijímací zkoušky na SŠ, které nabízel Cvrček, z.s.

V devátém ročníku v rámci občanské výchovy a v osmém ročníku v pracovních činnostech probíhalo testování se zaměřením na volbu povolání, využil se i portál [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz).

Usilujeme o to, aby žáci 5. ročníku pokračovali ve vzdělávání na 2. stupni naší školy a zvážili tak odchod na osmiletá gymnázia. V letošním roce odchází 2 žáci.

## **6.9. Prevence rizikového chování**

### **Plán prevence rizikového chování a jeho zhodnocení**

#### **Září**

- sestavení plánu činnosti v oblasti rizikového chování pro školní rok 2018-2019
- seznámení pedagogického sboru a vedení školy s obsahem MPP a s tematickým zaměřením programu pro tento školní rok – první stupeň se zaměřením na dopravní výchovu, druhý stupeň se zaměřením na šikanu – projevy, rozdíl mezi šikanou a šikádlením, jak se bránit
- schůzka s preventistkou MěP Litvínov a naplánování spolupráce v rámci šk. roku
- 6.-7.9. adaptační výjezd šestých ročníků – Autocamp Osek
- 20.9. Projektový den v rámci OČMS – první pomoc, požár, bezpečnost a pořádek, činnost preventistky MěPo Litvínov paní Hejčové
- 24. – 28.9. Týden evropských jazyků - rasismus a xenofobie
- Kontrola Schránky důvěry



- Zahájení dlouhodobého preventivního programu v 4.C – Kočičí zahrada.
- Řešení šikany v počátečním stádiu: 7. B, 8.A
- 9. ročníky – divadelní představení Home Video v Městském divadle Most (prevence kyberšikany a šikany), ošetřeno besedou před i po představení

### **Říjen**

- kontrola Schránky důvěry
- Aktualizace Směrnice Prevence rizikového chování – záškoláctví
- Zahájení studia druhého ročníku – Metodik prevence (PPP Teplice)
- Kočičí zahrada – 4.C
- Veřejné bitky v Litvínově, poučení žáků
- DVPP – studium MP

### **Listopad**

- kontrola Schránky důvěry
- Kočičí zahrada – 4.C
- Setkání metodiků prevence – 22.11, SSZŠ Litvínov
- Veřejné bitky v Litvínově – beseda s PČR a MP 5.11 v tělocvičně školy
- Prvňáček na jedničku – preventistka MP Hejčová
- Elektronická cigareta ve škole – 8.tř.
- Intervence ve 3.A – šikana v počátečním stádiu
- DVPP – studium MP
- Program dlouhodobé prevence – besedy Zdravotního ústavu se sídlem v Ústí nad Labem:  
29.11. Nástrahy internetu – 6.A. 6.B

### **Prosinec**

- kontrola Schránky důvěry
- Kočičí zahrada – 4.C
- DVPP – studium MP
- Sebepoškozování – žák 6.tř.
- Program dlouhodobé prevence – besedy Zdravotního ústavu se sídlem v Ústí nad Labem:  
6.12 Nástrahy internetu – 8.A  
13.12 Nástrahy internetu 7.A, 6.C  
13.12 Hop aneb Hravě o pohlavně přenosných chorobách – 9.B, 9.C  
14.12 Reprodukční zdraví – 9.A, 8.B  
14.12 Nástrahy internetu 7.C, 7.B

### **Leden**

- kontrola Schránky důvěry
- kontrola plnění jednotlivých tematických okruhů v rámci preventivního programu
- poptávka ubytování (Autocamp Osek) a stravování (Hotel Horal) na plánovaný zářijový adaptační výjezd šestých ročníků



- Kočičí zahrada – 4.C
- Úzkostné stavy, sebepoškozování – žákyně 9.tř.
- Oznámení přes NNTB (Nenech to být) – žák 7.tř.
- DVPP – studium MP

### **Únor**

- kontrola Schránky důvěry – pomluva učitele
- Závazná rezervace Adaptační výjezd budoucích 6. ročníků – Autocamp Osek, Hotel Horal
- Kočičí zahrada – zahájení projektu v 3.A a 3.B
- Setkání metodiků prevence – 14.2., ZŠ Optima Most
- Založení peer skupiny preventistů
- 11.2. Čas proměn (MP Education) – žákyně 7.tříd
- 13.2. intervence v 4.C – kyberšikana
- 25.2. oznámení stalkingu směrem k učitelí
- DVPP – studium MP

### **Březen**

- Kontrola Schránky důvěry – oznámení o nevhodném chování vyučujícího k žákům
- Kočičí zahrada – 3.A a 3.B
- Pravidelné setkávání peer preventistů
- DVPP – studium MP

### **Duben**

- Kontrola Schránky důvěry
- Kočičí zahrada – 3.A a 3.B
- Metodický kabinet – 24.4., budova Městského úřadu v Litvínově
- Pravidelné setkávání peer preventistů
- Šetření šikany v počátečním stadiu – 4.B
- Šetření nelegálního natáčení učitele při vyučování
- Šetření – nález žvýkacího tabáku – žák 7.tř.
- 27.4. Závěrečná zkouška a certifikát – Metodik prevence
- 30.4. DVPP – Šikana, NIDV Ústí nad Labem
- Program dlouhodobé prevence – besedy Zdravotního ústavu se sídlem v Ústí nad Labem:  
30.4. Alkohol a kouření 7.C, 7.B  
30.4. Zdravý životní styl v dospívání - 8.A , 8.B

### **Květen**

- Kontrola Schránky důvěry
- Kočičí zahrada – 3.A a 3.B
- Metodický kabinet – 29.5., budova Městského úřadu v Litvínově
- Pravidelné setkávání peer preventistů
- Šetření výskytu žvýkacího tabáku a jeho distribuce – 5. tř.
- Šetření počátečního stadia šikany – 8.A



## Červen

- Kontrola Schránky důvěry
- Kočičí zahrada – 3.A a 3.B
- Setkání metodiků prevence – 13.6., ZŠ Jeřabinka Litvínov
- Pravidelné setkávání peer preventistů, uskutečnění programu Šikana (2 vstupy) ve druhých třídách
- 3.6. Protidrogový vlak – 7. třídy
- Program dlouhodobé prevence – besedy Zdravotního ústavu se sídlem v Ústí nad Labem:
  - 14. 6. Alkohol a kouření - 6.A, 6.B
  - 14. 6. Alkohol a kouření - 6.C, 7.A
  - 13. 6. HOP neb Hravě o pohlavně přenosných chorobách - 9.A
  - 11.6. Reprodukční zdraví - 9.B, 9.C
- Šetření – TCH
- Vyhodnocení Preventivního programu školy, závěrečná zpráva

Ve školním roce 2018/2019 se z rizikových chování žáků jsme ve škole šetřili 4x šikanu v počátečním stadiu, 1x kyberšikanu, 2x kouření elektronických cigaret, 1x přechovávání a distribuci žvýkacího tabáku, 2x sebepoškozování, 1x kyberšikanu, 1x pomluvu učitele, 1x stalking učitele, 1x nevhodné chování vyučujícího. Veškeré případy jsou zdokumentovány a uloženy u metodika prevence.

Dlouhodobá prevence ve školním roce je zajištěna Zdravotním ústavem se sídlem v Ústí nad Labem, dále preventistkou Městské policie Litvínov paní Hejčovou a školní metodičkou prevence Mgr. Andreou Janíčkovou (program Kočičí zahrada) a všemi vyučujícími působícími na naší škole, kteří se prevenci na naší škole věnují v jednotlivých ročnících průběžně. A dle aktuálních potřeb. Vyučující se stanoveným tematickým okruhům věnují v rámci svých předmětů, třídní učitelé také v rámci pravidelných pondělních Třídních chviliek. Viz příloha č. 1 – přehled hodin – Prevence rizikového chování.

V tomto školním roce byla založena skupina peer preventistů – žáků naší školy. Již na konci června vyrazili do druhých tříd se dvěma hodinovými vstupy na téma Šikana. Vidím zde obrovský potenciál pro další školní roky.

Z mimořádně úspěšných, i když jednorázových aktivit, bych ocenila Revolution train (protidrogový vlak – prevence užívání návykových látek) a představení mosteckého divadla Home Video (prevence kyberšikany a šikany).

Hodnocení všech konaných akcí je kladné a velmi pozitivní, vše je uloženo u školního metodika prevence.

## Zhodnocení besed a akcí 2018/2019

Název akce	Téma	Cílová skupina	Realizátor	Termín	Zhodnocení
Kočí zahrada	1. Zvědavost, zvědavost, tajemství 2. štěstí, spokojenost, problémy, špatná nálada, zvládnání nepříjemných stavů 3. Strach, odvaha, rozdílné prožívání strachu, odvaha na nesprávném místě 4. smrt, ztráta 5. lež, podvod, fair play, pomsta 6. přátelství, vyčlenění z kolektivu 7. tlak skupiny, obhájení svého názoru 8. spolupráce, řešení problémů 9. nemoc, užívání léků, dávkování 10. správné dávkování léků, otázka smrti, správná míra 11. kulturní odlišnost, tradice, tolerance, zvědavost 12. svoboda rozhodování a jeho důsledky, zklamání, to tajemné je lákavé, techniky	4.C	Mgr. Janíčková	12 vyučovacích hodin, říjen - leden	TU se třídou – dotazník. ŠMP se třídou – ústně. TU i třída vidí program jako přínosný, povídají si o různých tématech - rozvoj sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování. Dětem se program líbí, TU oceňují jeho interaktivitu a vtažení dětí do děje i povídání o různých tématech. Doporučuji pokračovat.

	odmítání nebezpečného				
Kočí zahrada	<p>1. Zvědavost, zvědavost, tajemství</p> <p>2. štěstí, spokojenost, problémy, špatná nálada, zvládání nepříjemných stavů</p> <p>3. Strach, odvaha, rozdílné prožívání strachu, odvaha na nesprávném místě</p> <p>4. smrt, ztráta</p> <p>5. lež, podvod, fair play, pomsta</p> <p>6. přátelství, vyčlenění z kolektivu</p> <p>7. tlak skupiny, obhájení svého názoru</p> <p>8. spolupráce, řešení problémů</p> <p>9. nemoc, užívání léků, dávkování</p> <p>10. správné dávkování léků, otázka smrti, správná míra</p> <p>11. kulturní odlišnost, tradice, tolerance, zvědavost</p> <p>12. svoboda rozhodování a jeho důsledky, zklamání, to tajemné je lákavé, techniky</p>	3.A	Mgr. Janičková	12 vyučovacích hodin – únor - červen	TU se třídou – dotazník. ŠMP se třídou – ústně. TU i třída vidí program jako přínosný, povídají si o různých tématech - rozvoj sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování. Dětem se program líbí, TU oceňují jeho interaktivitu a vtažení dětí do děje i povídání o různých tématech. Doporučuji pokračovat.

	odmítání nebezpečného				
Kočí zahrada	<p>1. Zvědavost, zvědavost, tajemství</p> <p>2. štěstí, spokojenost, problémy, špatná nálada, zvládání nepříjemných stavů</p> <p>3. Strach, odvaha, rozdílné prožívání strachu, odvaha na nesprávném místě</p> <p>4. smrt, ztráta</p> <p>5. lež, podvod, fair play, pomsta</p> <p>6. přátelství, vyčlenění z kolektivu</p> <p>7. tlak skupiny, obhájení svého názoru</p> <p>8. spolupráce, řešení problémů</p> <p>9. nemoc, užívání léků, dávkování</p> <p>10. správné dávkování léků, otázka smrti, správná míra</p> <p>11. kulturní odlišnost, tradice, tolerance, zvědavost</p> <p>12. svoboda rozhodování a jeho důsledky, zklamání, to tajemné je lákavé, techniky</p>	3.B	Mgr. Janičková	12 vyučovacích hodin – únor - červen	TU se třídou – dotazník. ŠMP se třídou – ústně. TU i třída vidí program jako přínosný, povídají si o různých tématech - rozvoj sociálních dovedností v rámci prevence rizikového chování. Dětem se program líbí, TU oceňují jeho interaktivitu a vtažení dětí do děje i povídání o různých tématech. Doporučuji pokračovat.



	odmítání nebezpečného				
Adaptační výjezd šestých ročníků	Prevence rizikového chování – zaměřeno na šikanu, dále stmelování kolektivu, důraz na spolupráci, vzájemné poznání i sebepoznání žáků.	6.A, 6.B, 6.C	Mgr. Janíčková – hl. organizátor Mgr. Kohoutová, Mgr. Špitálská	2 denní akce, 6.-7.9. 2018	TU se třídou – dotazník. Dále rozhovor ŠMP a TU. Žáci hodnotí kladně, poznali nové vyučující, akci hodnotí jako zdařilou, jeli by znovu a doporučují. Nejvíce je zaujala nabídka volnočasových aktivit, dále jednotlivé aktivity – šikana, Opuštěný ostrov apod. TU – akci hodnotí jako přínosnou, doporučují. Doporučuji pokračovat.
Projektový den s tematikou OČMS	HZS, BESIP, První pomoc, složky IZS, evakuační zavazadlo, přestupek a trestný čin	6.-9.ročníky	Mgr. Kohoutová – hl. organizátor, Mgr. Janíčková	20.9.2018	TU na TCH, dotazováním. Žáci i vyučující hodnotí akci jako přínosnou. Doporučuji pokračovat
Home Video	Divadelní představení – kyberšikana a její následky. Bezpečné chování na síti. Jak se bránit útokům.	9.A, 9.B, 9.C	Městské divadlo Most	17.9.2018	Vyhodnoceno na TCH s TU. Akce vyhodnocena jako přínosná. Doporučuji pokračovat.
Čas proměn	Dospívání, hygiena, menstruace	dívky 7. ročník	Impedu	11.2.2019	Vyhodnoceno na TCH s TU. Akce vyhodnocena jako přínosná. Doporučuji pokračovat.

Nestlé pro zdraví dětí	Rizika nevhodného stravování	5.C	Nestlé	5.10.2018	TU se třídou – dotazník. Besedu hodnotí jako přínosnou. Opakování nebude, jednalo se o jednorázovou akci. Zkusíme vyžádat znovu. Lze používat i www. stránky.
Nestlé pro zdraví dětí	Rizika nevhodného stravování	5.B	Nestlé	5.10.2018	TU se třídou – dotazník. Besedu hodnotí jako přínosnou. Opakování nebude, jednalo se o jednorázovou akci. Zkusíme vyžádat znovu. Lze používat i www. stránky.
Nestlé pro zdraví dětí	Rizika nevhodného stravování	4.A	Nestlé	5.10.2018	TU se třídou – dotazník. Besedu hodnotí jako přínosnou. Opakování nebude, jednalo se o jednorázovou akci. Zkusíme vyžádat znovu. Lze používat i www. stránky.
Nestlé pro zdraví dětí	Rizika nevhodného stravování	4.C	Nestlé	5.10.2018	TU se třídou – dotazník. Besedu hodnotí jako přínosnou. Opakování nebude, jednalo se o jednorázovou akci. Zkusíme vyžádat znovu. Lze používat i www. stránky.
Nestlé pro zdraví dětí	Rizika nevhodného stravování	4.B	Nestlé	5.10.2018	TU se třídou – dotazník. Besedu hodnotí jako přínosnou.

					Opakování nebude, jednalo se o jednorázovou akci. Zkusíme vyžádat znovu. Lze používat i www. stránky.
Nestlé pro zdraví dětí	Vyvážená strava	6.A	Nestlé	5.10.2018	TU se třídou – dotazník. Besedu hodnotí jako přínosnou. Opakování nebude, jednalo se o jednorázovou akci. Zkusíme vyžádat znovu. Lze používat i www. stránky.
Nestlé pro zdraví dětí	Vyvážená strava	7.B	Nestlé	5.10.2018	TU se třídou – dotazník. Besedu hodnotí jako přínosnou. Opakování nebude, jednalo se o jednorázovou akci. Zkusíme vyžádat znovu. Lze používat i www. stránky.
Nestlé pro zdraví dětí	Vyvážená strava	8.B	Nestlé	5.10.2018	TU se třídou – dotazník. Besedu hodnotí jako přínosnou. Opakování nebude, jednalo se o jednorázovou akci. Zkusíme vyžádat znovu. Lze používat i www. stránky.
Nestlé pro zdraví dětí	Vyvážená strava	7.C	Nestlé	5.10.2018	TU se třídou – dotazník. Besedu hodnotí jako přínosnou. Opakování nebude, jednalo se o jednorázovou akci. Zkusíme

					vyžádat znovu. Lze používat i www. stránky.
Nestlé pro zdraví dětí	Vyvážená strava	6.C	Nestlé	5.10.2018	TU se třídou – dotazník. Besedu hodnotí jako přínosnou. Opakování nebude, jednalo se o jednorázovou akci. Zkusíme vyžádat znovu. Lze používat i www. stránky.
Nástrahy internetu	Bezpečí online	6.A	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	29.11. 2018	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Nástrahy internetu	Bezpečí online	6.B	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	29.11. 2018	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Nástrahy internetu	Bezpečí online	8.A	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	6.12.2018	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Nástrahy internetu	Bezpečí online	7.C	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	14.12.2018	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Nástrahy internetu	Bezpečí online	7.B	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	14.12.2018	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné.

					Doporučuji pokračovat.
Nástrahy internetu	Bezpečí online	7.A	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	13.12.2018	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Nástrahy internetu	Bezpečí online	6.C	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	13.12.2018	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Nástrahy internetu	Bezpečí online	8.B	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	14.12.2018	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
HOP aneb Hravě o pohlavně přenosných chorobách	Rizikové sexuální chování, sexualita, dospívání	9.B	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	13.12.2018	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
HOP aneb Hravě o pohlavně přenosných chorobách	Rizikové sexuální chování, sexualita, dospívání	9.C	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	13.12.2018	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Reprodukční zdraví	Reprodukční orgány, hygiena, reprodukční zdraví	9.A	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	13.12.2018	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Alkohol a kouření	Návykové látky – cigarety, alkohol, drogy	6.A	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	14.6.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako

					přínosné. Doporučuji pokračovat.
Alkohol a kouření	Návykové látky – cigarety, alkohol, drogy	6.B	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	1.6.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Alkohol a kouření	Návykové látky – cigarety, alkohol, drogy	6.C	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	14.6.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Alkohol a kouření	Návykové látky – cigarety, alkohol, drogy	7.A	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	14.6.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Alkohol a kouření	Návykové látky – cigarety, alkohol, drogy	7.B	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	30.4.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Alkohol a kouření	Návykové látky – cigarety, alkohol, drogy	7.C	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	30.4.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Zdravý životní styl v dospívání	Zdravý životní styl v dospívání	8.A	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	30.4.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Zdravý životní styl v dospívání	Zdravý životní styl v dospívání	8.B	Zdravotní ústav Ústí	30.4.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci

			nad Labem		hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Reprodukční zdraví	Reprodukční orgány, hygiena, reprodukční zdraví	9.B	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	11.6.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Reprodukční zdraví	Reprodukční orgány, hygiena, reprodukční zdraví	9.C	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	11.6.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
HOP aneb Hravě o pohlavně přenosných chorobách	Rizikové sexuální chování, sexualita, dospívání	9.A	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	13.6.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Alkohol a kouření	Návykové látky – cigarety, alkohol, drogy	7.A	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	14.6.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Alkohol a kouření	Návykové látky – cigarety, alkohol, drogy	6.A	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	14.6.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Alkohol a kouření	Návykové látky – cigarety, alkohol, drogy	6.C	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	14.6.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.



Alkohol a kouření	Návykové látky – cigarety, alkohol, drogy	6.B	Zdravotní ústav Ústí nad Labem	14.6.2019	Zhodnoceno TU s třídou – dotazník. Žáci hodnotí jako přínosné. Doporučuji pokračovat.
Dopravní výchova – projektový den 1. stupně	Pravidla chodce, dopravní značky, vztahy účastníků silničního provozu, předcházení nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu, ohleduplné chování, odhad dopravní situace, její nebezpečí a vyvození správného řešení	1.- 5.roč.	Mgr. Šilhavá	4.4.2019	Vyhodnoceno na TCH s TU. Akce vyhodnocena jako přínosná. Doporučuji pokračovat.
Prvňáček na jedničku	Chování účastníků silničního provozu, vztahy ve třídě, zná svou adresu, telefonní čísla IZS, reflexní prvky, autosedačka	1.A, 1.B, 1.C	MP Hejčová – Městská policie Litvínov	20.11.2018	Vyhodnoceno na TCH s TU. Akce vyhodnocena jako přínosná. Doporučuji pokračovat.
Kyberšikana	Kyberšikana, co je a jak se bránit. Chování na síti.	4.C	Mgr. Janíčková	13.2.2019	Vyhodnoceno na TCH s TU. Akce vyhodnocena jako přínosná. Doporučuji pokračovat.
Šikana	Šikana a škádlení, jak rozpoznat, jak se bránit	2.C	Mgr. Janíčková – PEER SKUPINA	2x vyučovací hodina 4.6., 11.6. 2019	Vyhodnoceno pohovorem s TU, beseda přínosná, interaktivní.

					Doporučuji pokračovat.
Šikana	Šikana a škádlení, jak rozpoznat, jak se bránit	2.B	Mgr. Janíčková – PEER SKUPINA	2x vyučovací hodina 17.6, 24.6. 2019	Vyhodnoceno pohovorem s TU, beseda přínosná, interaktivní. Doporučuji pokračovat.
Revolution Train – Protidrogový vlak	Drogy, alkohol, kouření	7.A, 7.B., 7.C	Revolution Train + město Litvínov	3.6.2019	Vyhodnoceno dotazníkem – TU na TCH s žáky. Akce vyhodnocena jako přínosná. Doporučuji pokračovat.

## 6.10. Environmentální výchova

### Oblast ŠVP:

EVV byla realizována v rámci průřezových témat dle zpracovaného plánu v jednotlivých předmětech.

Nadále pokračuje spolupráce s institucemi zabývající se ekologickými tématy a ekologickou výchovou. Jedná se např. o Ekologické centrum Most pro Krušnohoří, které zasílá všechny informace pro naši školu elektronickou formou a tyto informace jsou poté rozpracovány a zařazeny do výuky přírodopisu a fyziky a dalších předmětů. Dále proběhl projekt VIANA, pod záštitou školy Humanitas, se kterým má naše škola dobré zkušenosti i z předešlých let.

V průběhu školního roku 2018/2019 došlo ke změně koordinátora EVVO, vzhledem k ukončení pracovního poměru p.uč. Kostolné z důvodu stěhování.

### Program Ekoškola:

Od září 2016 je zařazena naše škola do mezinárodního programu EKOŠKOLA. Ve školním roce 2018/2019 se pokusila naše škola obhájit přidělení titulu Ekoškola, avšak neúspěšně. Přesto bylo uznáno, že je práce našeho školního ekotýmu na velice vysoké úrovni, a proto věříme, že opětovná obhajoba v následujícím školním roce 2019/2020, bude úspěšná.

V činnosti ekotýmu pokračoval tým, který byl složen v průběhu 1. pololetí školního roku 2017/18. Pokračovalo se v pravidelné obnově informací v ekokoutku, který byl v loňském školním roce zaveden. Na výzdobě se podíleli členové ekotýmu a žáci 6. ročníků v rámci výtvarné výchovy. V průběhu 1. pololetí byly členy ekotýmu vytvořeny a následně umístěny „výstražné“ cedulky s textem „šetři energii“. Umístěny byly po celé škole na světelné vypínače.



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

#### **Oblast sběru elektroodpadu:**

Celý školní rok 2018/2019 pokračoval sběr použitých baterií. Po naplnění přenosných kontejnerů použitými bateriemi opětovně proběhne jejich odvoz.

Poslední odvoz proběhl v září 2018.

#### **Oblast sběru papíru:**

Ve školním roce 2018/19 proběhl tradičně 2 x sběr papíru, který byl pod záštitou školního parlamentu a pí. uč. Daňkové.

#### **Oblast sběru tonerů a cartrigí:**

I ve školním roce 2018/19 pokračoval sběr tonerů v rámci Recyklohraní.cz, kdy je pro tento účel přistaven přenosný kontejner. Je umístěn v přízemí modré budovy u ekokoutku. Po jeho naplnění dojde k odvozu zdarma v rámci Recyklohraní.cz.

#### **Akce v rámci EVV:**

Naše škola se také podílela na spoustě terénních/venkovních EVVO programů a zároveň výukových programech EVVO, které každoročně pořádá **VIANA – CENTRUM EKOLOGICKÉ VÝCHOVY**, při Schole Humanitas. Programů se účastnily všechny ročníky od 1. do 9. třídy.

V rámci EVV se jednotlivé třídy zapojují i do dalších akcí, vše řádně zapisují do ETK.

#### **Soutěže v rámci EVV:**

**Vlaštovkyáda** – duben 2019 - přírodopisná soutěž pořádaná Scholou Humanitas (6. místo mladší žáci).

**Chemická olympiáda** – 1., 2., 6. a 7. místo, 2 řešitelé postoupili do krajského kola. Jeden umístěn na 3. místě a i druhý řešitel byl úspěšný.

**Biologická olympiáda** – kategorie D 7., 11. a 19. místo

**Zeměpisná olympiáda** – kategorie A (6. ročník) 13. a 21. místo, kategorie B (7. ročník) 8. a 13. místo, kategorie C (8. a 9. ročník) 22. a 23. místo

**Mladý chemik** - do 3. finálového kola postoupili všichni tři soutěžící a celkově se z 1188 zúčastněných žáků v Ústeckém kraji umístili na 7.-9,10. a 13. místě.

#### **Komentář ředitelky školy:**

Environmentální výchovu máme ve školním vzdělávacím programu zařazenou jako průřezové téma. Žáky se snažíme vést k třídění odpadu, proto máme na chodbách školy rozmístěné nádoby na sběr plastu a papíru, dále sbíráme použité baterie a tradiční je celoškolní akce ve sběru papíru, výzdoba školy na ekologická témata.

Každoročně se organizují projekty ke dni Země. Velmi dobrá je spolupráce s Vianou – centrem ekologické výchovy. Velmi oceňuji zapojení do projektu **Tajný život města**, ve kterém chceme pokračovat i v příštím školním roce. Stále usilujeme o získání certifikátu Ekoškola.

Kromě toho se v různých předmětech zabýváme environmentální výchovou v souvislosti s probíraným učivem ve všech předmětech, ale také při zájmové činnosti.

Výzvou je audit, kterým škola prošla, aby získala certifikát Ekoškola, ale ten jsme nezískali. Obdrželi jsme certifikát Škola na cestě k získání certifikátu Ekoškola. V příštím roce bychom se znovu chtěli pokusit o jeho získání.

## 6.11. Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitelka školy	49+ náhledy do 1. tříd a TCH, 6 do ŠD a ŠK a 18 hospitací v v MŠ
Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň	24 + náhledy do 1. tříd +4 ŠD
Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň	21 + náhledy do TCH

### Komentář ředitelky školy:

**Cílem** hospitační činnosti je zkvalitnění práce pedagogů, efektivity výuky, stanovení konkrétních doporučení a úkolů pro příští období.

#### Závěry hospitací podle stanovených cílů hospitací:

Všichni pedagogové byli se závěry hospitací seznámeni a měli možnost se k nim vyjádřit, připomínkovat.

V průběhu celého školního roku uskutečnila zástupkyně pro 1. stupeň 24 hospitací a 4 hospitace oddělení ŠD. ZŘŠ pro 2. stupeň 21 a 2 náhledy a také několik náhledů do třídnických chvil. Ředitelka školy vykonala celkem 49 plánovaných hospitací, několik náhledů s převahou návštěv ve výuce v 1. třídách a třídnických chvil. Dále navštívila zájmovou činnost všech oddělení ŠD a ŠK.

Některé plánované hospitace se z časových a organizačních důvodů neuskutečnily.

**Atmosféra** ve třídách je příjemná, pracovní, v některých případech bylo doporučeno nastavit si pravidla komunikace v průběhu vyučovací hodiny tak, aby žáci nevykřikovali, důležité je naučit žáky přihlásit se o slovo, nepřekřikovat je, nastavit si jasná, srozumitelná pravidla. Radíme důsledně tato pravidla dodržovat, zpětně se těžko nastavují. Podporujeme zdravé školní klima, partnerský přístup učitelů a žáků. Jsou dodržovány bezpečnostní a hygienická pravidla. Pozor na správnou výškové nastavení žakovských lavic a židlí.

Problémové situace v třídním kolektivu nebo vzájemné vztahy učitel x žáci se řeší se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, třídním učitelem.

**ŠVP** byl plněn bez problémů, výuka probíhala v souladu s tematickými plány, které se aktuálně upravovaly podle vzniklých situací (časový posun z důvodu akcí školy). Do TK je zapisováno učivo. Zápis učiva je kontrolován ve spolupráci s koordinátorkou ŠVP.

**Individualizace výuky** byla v některých hodinách ne příliš patrná. Asistenti pedagoga jsou v tomto směru ale ve třídách, kde působí u žáka se SVP, výraznou pomocí, pouze v jedné třídě je třeba zefektivnit jeho působení, spolupráci s vyučujícími.

Využívání aktivačních metod a forem práce by mohlo být efektivnější, zrovna tak spolupráce a kooperace žáků. Široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií nabízí možnosti pro práci v jakékoliv hodině. Někdy v hodinách chybí badatelská činnost, objevování, možnost kladení otázek, prostor pro vlastní iniciativu žáků apod. Učitelé mají k dispozici dostatečné množství pomůcek, které by mohli využít pro aktivnější zapojování žáků do výuky, pro kooperativní učení apod. k diferenciaci učiva podle obtížnosti téměř nedochází, ale rychlejší žákům jsou většinou zadávány úkoly navíc.

Ve větší míře by se měly využívat kompenzační pomůcky.

**Hodnocení a sebehodnocení žáků** by mělo být nedílnou součástí každé hodiny, ale ne vždy se tak děje, i když došlo ke zlepšení a širšímu využívání hlavně sebehodnocení žáků a to

různými zajímavými formami. Někdy sebehodnocení chybí úplně, někdy vyznívá pouze formálně. Otázka: „Jak se vám pracovalo“ nelze považovat za sebehodnocení žáků. V některých hodinách nebyla jasně stanovena kritéria hodnocení, žáci tak nemají zpětnou vazbu o svém individuálním pokroku. V průběhu hodiny je důležité reagovat na činnosti žáků, povzbudit je, kladně motivovat, upozornit na chybu, dát šanci ji opravit... Na závěr hodiny v některých případech chybělo shrnutí učiva, hodnocení hodiny, zda bylo dosaženo stanovených cílů. Některé hodiny končily se zvoněním nebo po zvonění.

**Využití ICT techniky** se zlepšilo, občas je však využívána pouze k promítání, ne k aktivnímu zapojení žáků. Tablety ve výuce se nevyužívají vůbec. Pravdou je, že daleko efektivnější a operativnější je využití chytrých telefonů.

**Cíle vyučovací hodiny**, jejich formulace, činí některým vyučujícím stále problém a v souvislosti s tím i stanovení kritérií ověřování jejich naplnění. Časově někdy ani možnost ověřit si zda k dosažení cíle došlo ani nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časovou skladbu vyučovací hodiny a v průběhu délku jednotlivých činností operativně upravit.

**Neplánované hospicace** se neuskutečnily, pouze náhledy do hodin v 1. ročníku a třídnických chviliek.

**Vzájemných hospitací** využilo pouze několik pedagogů, i když byla jejich realizace finančně motivována cílovou odměnou.

**Závěry** z hodnocení hospitací slouží jako výstup pro stanovení cílů hospitační činnosti v následujícím školním roce a zároveň pro plán DVPP a samostudium. Ten bude zaměřen na práci se žáky se SVP, vzájemnou spolupráci vyučujících, individualizaci výuky a na podporu rozvoje gramotností a také na hodnocení žáků s využitím formativního způsobu hodnocení. Využijeme možnost čerpat finanční prostředky ze Šablon s možností proškolení celou sborovnu (čtenářská a matematická gramotnost).

Stále přetrvává problém se stanovováním cílů vyučovací hodiny a kritérií pro ověření, zda cílů bylo dosaženo. Dále někteří pedagogové nesledovali plán hospitací a někteří nepřicházeli na předhospitační rozhovor vybaveni předepsanou dokumentací.

#### **Závěry z hospitační činnosti v MŠ:**

Ředitelka školy uskutečnila 18 kontrolních návštěv do všech oddělení. V rámci nich také sledovala činnost asistentů pedagoga a činnost chůvy v oddělení dětí do tří let věku.

Učitelky naplňovaly ŠVP a třídní vzdělávací programy, respektovaly potřeby dětí vývojové i individuální, podporovaly osobnostní a sociální rozvoj. Využívaly moderní pomůcky pro co největší aktivní zapojení dětí do činností a také zahradu, kde se uskutečňují aktivity zaměřené na environmentální výchovu. Byly dodržovány hygienické a bezpečnostní podmínky.

Byla realizována podpůrná opatření, jejich efektivita využití se výrazně zlepšila činností asistentek pedagoga a metodickou pomocí speciálního pedagoga.

Ze závěrů vyplývá doporučení účasti na DVPP se zaměřením na gramotnosti, logopedické prevenci, grafomotorice a polytechnickém vzdělávání, společné vzdělávání, činnost asistenta pedagoga. Opět budou využity finance ze šablon.

## 7. SWOT analýza

### Komentář ředitelky školy:

Na konci školního roku, v přípravném týdnu, jsme se všemi pedagogickými pracovníky opět uskutečnili aktualizaci analýzy silných a slabých stránek školy, možných příležitostí a hrozeb. Vycházeli jsme ze závěrů SWOT analýzy předchozího roku. Nejvíce je patrný posun v materiálním vybavení budov školy včetně zázemí pro učitele, tj. kabinetů, vybavenosti tříd novým nábytkem, ale stále je to nedostačující. Ze závěrů nadále vyplývá, že silnou stránkou školy je kvalitní pedagogický sbor, což dokazují i výsledky vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích a olympiádách, dále dobré jméno školy, které jsme roky budovali. Slabou stránkou je určitě materiální vybavení pro učitele, stav kabinetů, sociálního zařízení, šaten u tělocvičny, uklízečky a dalšího zázemí. Příležitosti vidíme v zapojování do projektů a grantů, ale na jejich přípravu a realizaci nemáme dostatek času. Zřízením pozice speciálního pedagoga a fungujícího školního poradenského pracoviště zvyšujeme kvalitu poradenských služeb ve škole. Vítáme činnost asistentek pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také školní asistentku, financovanou ze Šablon. Za hrozbu považují pedagogové nedostatek finančních prostředků, množství legislativních změn, nárůst administrativy v souvislosti s novými pravidly a výkazy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také možného nárůstu problémů s rodiči z důvodu jejich nedostatku času na děti a případného nezájmu o dění ve škole. Toto se objevuje zatím ale pouze ojediněle. Nezkrácený úvazek školního metodika prevence a jeho časová vytíženost je dalším vnímaným problémem. Důraz klademe na prevenci, ale také řešíme projevy rizikového chování včetně náznaků šikany, za poslední dva roky hlavně kyberšikany. To je také jedna z hrozeb, které se pedagogové obávají.

Další problém spatřujeme v zastarávání ICT vybavení, na obnovu nemáme dostatek finančních prostředků a tím je obnova hlavně PC velmi pomalá.

Společně jsme řešili klima školy a co udělat proto, abychom klima zkvalitňovali. Shodli jsme se na tom, že základem je objektivní, přímá a konstruktivní vzájemná komunikace. Zde ale máme opravdu co zkvalitňovat. Zvyšuje se podíl účasti pedagogů na řízení a plánování. Společně by se měly organizovat pedagogické rady nebo porady v nezbytných případech, podle potřeby. Příležitost ke zkvalitnění vzájemné komunikace a informovanosti vidím v pravidelných ročních hodnotících rozhovorech s pedagogy, které se konaly již čtvrtým rokem.





## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

### 8.1. Výuka anglického jazyka

PK uskutečnila tyto plánované akce: EDJ, Rememberance Day, škol. kola olympiád v aj, nj a rj a soutěž Cross School Running. Všechny akce se zdařily, žáci i vyučující se aktivně zapojovali a tímto jim děkuji. Žáci, kteří nás reprezentovali na OK a KK v cizích jazycích byli úspěšní v nj (Eliška Černá, 9. B – 2. místo v krajském kole) a rj (Hynek Mařík, 9. B – 2. místo v krajském kole).

Neuskutečnily se tyto akce: Anglické divadlo (z důvodu nezájmu) a Liberation Day (z důvodu nemoci vyučující).

#### 2. CLIL

Někteří vyučující experimentálně zavedli metodu CLIL do jiných předmětů, než jsou cizí jazyky. Všechny vytvořené materiály a hodnocení jsou uloženy ve složce č. 66 na disku S. Tato metoda byla zpestřením a rozšířením znalostí cizího jazyka po odborné stránce. Doufáme v její pokračování.

#### 3. Rodilý mluvčí

Tandemová výuka s rodilým mluvčím A. Larsonem probíhala bez problémů, žáci ocenili možnost konverzace s ním. Těšíme se na další spolupráci v novém školním roce, kdy bude vyučovat samostatné vyučovací hodiny a převezme i výuku volitelného předmětu – konverzace v aj v 9. ročníku.

Primárním cílem navázání spolupráce s rodilým mluvčím pro nás je jeho komplexní zapojení do výuky a života školy tak, aby se s ní co nejvíce sžil, navázal zde intenzivní neformální kontakty a vazby, poznal dobře žáky i pracovníky školy a stal se pro školu přínosem.

Pro školu a hlavně pro žáky je rodilý mluvčí velkým přínosem.

### 8.2. Genetická metoda čtení

V této metodě nejde o slabikování, ale o hláskování jednotlivých písmen a poté jejich spojování do slov. Celé 1. pololetí se žáci učili celou abecedu velkých tiskacích písmen pomocí svých vlastních jmen. Důraz byl přitom kladen na sluchovou analýzu a syntézu slov. Výrazným prvkem napomáhajícím čtenému procesu bylo i zapisování celých slov a vět velkými tiskacími písmeny. Zároveň tak docházelo u žáků i k procvičování jemné motoriky. Nástup čtení slov byl rychlý, po krátké době jsme přidali čtení vět a jednoduchých textů. Velkou oporou pro nás bylo i dostatečné množství didaktických pomůcek, některé z nich vytvořené kolegyněmi z předchozích 1. ročníků. Žáci měli možnost pracovat s různými typy kartiček s obrázky, písmeny a slovy, i písmeny vytvořenými z různých materiálů, díky kterým docházelo k upevnování učiva pomocí zapojování více smyslů. Nedílnou součástí a zároveň silným motivačním prostředkem při výuce čtení bylo také rozmístění kartiček se slovy po třídě, ve kterých děti začaly velice rychle objevovat názvy známých věcí. Výhodou této metody je bezesporu i možnost jejího praktického využití v mezipředmětových vztazích. Od ledna, kdy došlo k přechodu na čtení malých tiskacích písmen, jsou děti schopné číst zadání jednotlivých úloh i v ostatních předmětech. Jako nejpřínosnější pak považujeme hlavně možnost řešit slovní úlohy včetně zapisování jejich odpovědí a rychlý nástup čtení s porozuměním.

V průběhu 1. pololetí se u několika žáků vyskytl problém se zřakovou analýzou velkých písmen tiskací abecedy, která si jsou podobná. Tento problém začal odeznívat se zavedením malých





písmen. Přechod proběhl u většiny dětí velice rychle, hlavně díky tvarové podobnosti velkých písmen s malými (V – v, Z – z).

Nezbytné bylo seznámení rodičů s genetickou metodou čtení, domácí přípravou a způsobem komunikace s učitelkou. K tomu došlo na třídních schůzkách a následně i v ukázkové hodině.

Děti si zájmem čtou vlastní knihy, které nosí do školy a předčítají spolužákům.

Na začátku 2. pololetí již děti přešly ke čtení malými tiskacími písmeny. Tento přechod byl velice rychlý díky podobnosti některých písmen. Většina dětí poznávala sobě podobná, která jsme dále používali k vyvozování a ukazování dalších. Nadále se používalo hláskového rozkladu u delších a obtížnějších slov. Děti již začaly číst poměrně složité texty v malé tiskací abecedě, nejen v písance, ale využívali jsme i jiných zdrojů. Rychlejší děti si přinesly do školy vlastní knihy. Nadále jsme však využívali často tabule i čtecích karet. Postupně docházelo ke snaze o zavádění tichého čtení. Často jsme využívali opětovnou práci s texty ke zdokonalování čtení s porozuměním.

I přesto u několika dětí přetrvaly problémy se sluchovou a zrakovou analýzou. Některým z nich byl vytvořen PLPP a pravidelně dochází ke školní speciální pedagogice.

K orientačnímu posouzení čtenářské úrovně dětí jsme využili druhé a třetí diagnostické prověrky (druhé na konci 1. pololetí, třetí v polovině června) – slouží nám k posouzení hlasitého čtení, ke sledování vývoje každého žáka i k porovnání žáků mezi jednotlivými třídami. Podali nám informace o tom, v čem žáci chybují a se kterými se bude muset čtení individuálně docvičovat.

Malá tiskací písmena se v rámci genetické metody čtení nezapisují. Proto i nadále zůstalo k zapisování informací hůlkové písmo. Zároveň se jednalo o období, kdy děti začaly psát psacím písmem do písanek. Postupně docházelo k nácvičování všech samohlásek a souhlásek. Snažili jsme se o přechod k písemnému vyjadřování pouze psacím písmem. Většina dětí neměla s tímto přechodem větší potíže díky přípravě z 1. a 2. období – uvolňovací cviky, modelování písmen, skládání písmen, psaní hůlkovým písmem.

### **8.3. FIE**

V 5. třídách bylo v letošním školním roce v předmětu Český jazyk a literatura experimentálně zařazeno Feuersteinovo instrumentální obohacování – Uspořádání bodů. V 5. AB se třídy v těchto hodinách rozdělily na poloviny, v 5. C pracovala Mgr. K. Vrchotová s celou třídou. Ta vedla FIE i v 5. B, 5. A pracovala s třídní učitelkou Mgr. J. Škramlíkovou.

Organizace výuky s polovičním počtem žáků je jednoznačně přínosnější, poskytuje větší prostor každému žákovi a vyučující snadněji sladí společnou práci při individuálním tempu a častých absencích žáků.

V průběhu školního roku žáci pod vedením úspěšně rozvíjeli kognitivní funkce, přesněji pojmenovávali, navrhovali různé způsoby práce a řešení situací, učili se respektovat jiný názor a zapojovali se do společných diskuzí podle vlastní vůle a v duchu motto FIE Nechte mě chvíli, já si to rozmyslím, naplňovali dílčí výstupy:



DV: nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů
systematicky zkoumá a vyhledává informace
vybírání a využívání vhodných způsobů a strategie řešení
plánuje jednotlivé kroky způsobu práce
třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému
operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti)
v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce
v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení, při změně orientace, konzistentnost příběhu)
při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací
při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení
při obtížích s řešením problému hledá nová řešení
ověří adekvátnost řešení problémových situací
obhájí řešení
systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-omyl)

Děti hodnotí FIE jako bezpečnou metodu, která jim může pomoci v každodenním životě. V 5. A se zpočátku často uplatňovala školní témata při přemostování, později i mimoškolní situace, když žáci zaznamenali přesah do každodenního života. Rodiče na lednové ukázkové hodině oceňovali možnost osobního rozvoje, přemostování, respekt k individualitě, sami vyslovili názor, že by viděli i potenciál pro sebe.

Ukázková hodina pracovnice MÚ Litvínov Mgr. Veroniku Knoblochovou, vedoucí odboru sociálních věcí a školství a Bc. Jaroslavu Oplovou, referentku úseku školství, sportu a kultury, byla hodnocena velmi pozitivně. Hospitaci provedla ředitelka školy i některé kolegyně z pedagogického sboru.

V průběhu školního roku nebyl dokončen celý instrument, plánovaná návaznost v 6. ročníku je tedy velmi žádoucí.

### **Závěr:**

Zařazení těchto hodin do výuky ČJL v 5. ročníku splnilo cíle prof. Feuersteina i očekávání vyučujících a je jistě progresivní změnou ve vzdělávání žáků v naší škole. Z organizačního hlediska je výuka s polovičním počtem žáků, větším přínosem pro jednotlivého žáka než výuka s celou třídou.

## **8.4 Rozvoj gramotností**

### **Rozvoj gramotností na 1. stupni**

Čtenářská gramotnost proběhla formou:

- Projektových dnů a týdnů
  - ✓ Projektový den DV – CESTA DO ŠKOLY (I. a II. pololetí)
  - ✓ Projektový den SVATÝ VÁCLAV
  - ✓ 100 let výročí Československa
  - ✓ Projektový TÝDEN S KNIHOVNOU



- ✓ Genetická metoda x analyticko syntetická metoda čtení
- Vyučovacích hodin
  - ✓ besedy v hodinách (s rodiči na téma povolání a kariérová gramotnost)
  - ✓ třídní a mezitřídní akce
- Školních a mimoškolních akcí
  - ✓ dopravní hřiště
  - ✓ exkurze (Krajinou domova, Milešovka, Lesná, Loučná)
  - ✓ spolupráce s MŠ
  - ✓ Klub předškoláka a Den otevřených dveří
  - ✓ dílny s rodiči

Jednotlivé gramotnosti byly zahrnuty do hodin:

- český jazyk a literatura – čtenářská gramotnost (1. – 5. ročníky)
- matematika – matematická (finanční) gramotnost (1. – 5. ročníky)
- prvouka – dopravní výchova a sociální gramotnost (1. – 3. ročníky)
- vlastivěda – sociální gramotnost (4. – 5. ročníky)
- přírodověda - dopravní výchova a sociální gramotnost (4. – 5. ročníky)
- v různých předmětech – kariérová gramotnost (1. – 5. ročníky)

Hlavní koordinátor ve spolupráci se ZŘŠ Mgr. K. Vrchotovou byla:

- Mgr. Iveta Fousová - čtenářská sociální a matematická gramotnost (úkoly a cíle navazují na předchozí školní rok)
- Mgr. Martina Šilhavá - dopravní výchova

(cílem dopravní výchovy je bezpečné chování chodců a cyklistů na komunikaci)

Gramotnosti se uskutečnily v různých předmětech ČJL, M, PRV, VL, PRV, PŘ, VV, PČ v souladu se ŠVP – Partnerská škola a v souladu s hlavními úkoly ČŠI pro stávající školní rok. Kladly jsme důraz na čtení s porozuměním nejen v projektových hodinách (1. třídy porovnávaly vzájemně genetickou a analyticko syntetickou metodu čtení. Připomněly jsme bezpečnost a chování v silničním provozu, s dětmi jsme si zopakovaly znalosti IZS a navázaly tak na rozvoj kariérové gramotnosti, kterou jsme do plánu přidaly. V rámci propojení mezipředmětových vztahů, začlenění průřezových témat do projektů jsme se soustředily na vzájemnou spolupráci mezi učiteli, dětmi i partnery školy rodiči.

## **Rozvoj gramotností na 2. stupni**

Plán gramotností si vytvořily jednotlivé předmětové komise.

Plány gramotností se vytvořily před dvěma roky na období 5 let a každým rokem se aktualizují. Cílem je rozvoj všech kompetencí v oblastech čtenářské gramotnosti, matematické, ICT, sociální, přírodovědné a nově také polytechnické. Některé se realizují v rámci projektových dnů, hodin, exkurzí, mimoškolních akcí, některé v rámci běžných vyučovacích hodin. Cílem je co nejaktivnější žák a tím efektivnější způsob výuky zajímavou formou.

## **8.5 Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce**

### **Vybrané akce uskutečněné během školního roku 2018/2019**

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Měsíc konání akce
Výuka plavání	6	150	březen - červen
Výuka bruslení	3	75	listopad, prosinec, leden
Lyžařský kurz 5. ročník	3	69	leden
Škola v přírodě			
Sportovní čtyřlístek - gymnastika	3	64	listopad - únor
Zotavovací pobyt			
Adaptační pobyt	3	75	září
<b>Exkurze</b>			
Exkurze - dějepisná - skanzen u Loun	3	47	říjen
Exkurze -Lesná - velikonoční tradice	6	148	březen
Exkurze -do iQLANDIE - Liberec	1	15	duben
Exkurze - dějepis - Hornické muzeum	1	20	prosinec
Exkurze - S permoníky za uhlím	1	24	květen
Exkurze - Poznáváme okolí svého domova	1	24	červen
Exkurze dějepisná - Terezín	3	48	září
Exkurze - vodní dílo Fláje	2	29	červen
Exkurze Praha - Pražský hrad	3	43	duben
Exkurze dějepisná - Pražský hrad	3	46	červen
Exkurze vodárna Meziboří	2	34	květen
Dějepisná exkurze - Ledčice	3	42	květen
Dějepisná exkurze - Památník Lidice	2	46	prosinec
Dějepisná exkurze - Nár. muzeum	2	29	únor
Projekt - Krajinou domova	1	28	říjen
Projekt - Krajinou domova	1	24	květen
Projekt - Krajinou domova	1	26	duben
Projekt - Krajinou domova	3	75	květen
Projekt - Poznávání přírodnin	20	92	červen
Předání cen Ústí n. Labem	1	10	květen
<b>Typ akce</b>	<b>Počet zúčastněných tříd</b>	<b>Počet zúčastněných žáků</b>	<b>Měsíc konání akce</b>
<b>Školní výlety</b>			
třídní výlet 8. B	1	21	září
třídní výlet ZOO - Ústí	2	40	květen
třídní výlet ZOO - Praha	3	53	červen
třídní výlet - Jungle aréna	3	60	červen
třídní výlet - Jungle aréna	2	45	červen
třídní výlet -	1	17	červen



**Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov**

třídní výlet -	1	19	červen
třídní výlet - ZOO - Ústí nad Labem	1	19	červen
třídní výlet - Lesopark Chomutov	1	22	květen
třídní výlet - Selský dvůr - Braňany	1	20	květen
třídní výlet - Pražský hrad	2	53	květen
třídní výlet	1	23	červen
Exkurze Žatec -	1 + výběr	28	červen
<b>Žákovská vystoupení</b>			
Hudební představení pro seniory	1	25	červen
<b>Výstavy, divadla, kina</b>			
Divadlo - Splašené nůžky - Most	3	61	květen
Divadlo Most	5	140	září
Divadelní představení - Ať žijí duchové - Most	4	83	červen
Divad. před. - Most -	3	86	září
Filmové představení - kino Citadela			
Jsem laskavec	26	33	listopad
Divad.představení Ústí n.Labem	2	49	říjen
<b>Kino Citadela</b>			
Divadelní představení Most	2	50	březen
Divadelní představení Most	1	25	březen
Děj. exkurze - Muzeum Most	1	26	Listopad
Exkurze do Akademie věd ČR	1	21	listopad
Muzeum Chomutov			
Exkurze Educhen	3	60	listopad
<b>Jiné akce školy</b>			
<b>Typ akce</b>			
<b>Projekt - Krajinou domova</b>	1	24	po celý rok
<b>Projekt - Krajinou domova</b>	1	29	po celý rok
OČMS- <b>projektový den 2. st</b>	11	280	září
Evropský týden jazyků	25	610	září
<b>Projektový den -100let Československé republiky</b>	25	610	říjen
Enviromentální dny - Schola Humanitas			
Dějepisné soutěž Gymnázium Litvínov	1	3	říjen
Projekt - prosincová výzva dob skutků	1	20	prosinec
návštěva Městské knihovny	5	120	říjen
MDŽ - Dům seniorů Litvínov	1	21	březen
návštěva Městské knihovny	1	25	březen
návštěva Městské knihovny	2	50	duben
návštěva Planetária Most	2	50	duben
Pyžamový den	25	200	duben
<b>EVVO – VIANA - programy</b>			



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

VIANA	17	420	únor
VIANA	19	475	březen
VIANA	2	57	červen
Hravě o prevenci	11	289	duben
Sběr	26	264	duben
Soutěž tříd ve sběru papíru	25	360	říjen
Lesní pedagogika	2	54	červen
Beseda -prevence - (p.Hejčová)	3	62	listopad
Beseda - Nestlé pro zdraví	10	210	říjen
Velikonoční vajíško - soutěž	16	45	duben
Halloween, soutěž dýní	26	420	listopad
<b>Projektový den - Remembranceday</b>	3	72	listopad
Bubnování	10	270	listopad
Bubnování	11	280	listopad
Vánoční sbírka potravin - pro Diakonii	26	420	prosinec
Sběr papíru	26	450	listopad
Klub předškoláka		40	únor
Protidrogový vlak	3	63	červen
Dopravní hřiště Most	3	75	říjen
Dopravní hřiště Most	3	75	květen
Ukázka FIE ppro rodiče	2	50	leden
Dny techniky a chemie - Educhem	1	24	květen
Prevence MP - různá témata	4	102	duben
Prevence MP - různá témata	7	195	červen
Ukázka gen.metody čtení pro rodiče	2	39	prosinec
Sběr kaštanů	10	35	říjen
Sbírka suchého pečiva pro farmu - Klíny			říjen
<b>Projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b>	15	320	září
<b>Projekt Sv.Václav</b>	15	315	září
Projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA	15	309	duben
Focení tříd - 1.tříd	3	61	září
Celé česko čte dětem	26	590	červen
Ukázkový trénink házené s trenéram	12	300	říjen
Focení tříd - celá škola	26	549	červen
Spaní ve škole	1	26	březen
Projektový den - kariérová gramotnost	15	290	duben
ÚP - Most	1	23	říjen



## 8.6. Úspěchy žáků školy během školního roku 2018/2019

Soutěž	Žáci
Florbal mladší žákyně žákyně	6.-7. roč. - 4. místo ( Kýchosová, Císařová, Váchová, Kadlecová Vopáková - 7. A, Josefová, Tychtlová, Galbavá - 7. C, Džurnáková, Říhová 7. B, Uhlířová - 6. C
Přespolní běh 1. stupeň	10 žáků - 1. místo - Josef REISZ, 2. místo - S. Vácha, 2. místo - S. Váchová
Mladý chemik Ústeckého kraje	(Stýblo, Ličko, Mullerová)- všichni postoupili do krajského kola
Dějepisná olympiáda - okresní kolo	3. místo - M. Stýblo, 4. místo - A. Novák
Dějepisná olympiáda - školní kolo	1. místo - A. Novák 8. B, 2. místo - M. Stýblo - 9. B, 3. místo - M. Illková -8. A, 4. místo - A. Pipotová 8. B
Olympiáda v AJ - 8.-9. roč.	1. místo - K. Kalina, 2. místo - E. Černá, 3. místo - M. Stýblo - 9. B
Olympiáda v AJ - 6.-7. roč.	1. místo - E. Krupková - 7. A, 2. místo - F. Frohlich - 6. C, 3. místo - M. Kratochvíl - 6.A
Prevence dětských úrazů	třída 5. C - získal 1. místo
Matematická olympiáda Z6 - Okresní kolo	6. místo - D. Uhlířová
Matematická olympiáda Z7 - Okresní kolo	3. místo - A. Bláhová, 7. místo - K. Bláhová
Matematická olympiáda Z8 - Okresní kolo	7.-12. místo - V. Pokorný, K. Srpová
Matematická olympiáda Z9 - Okresní kolo	3. místo -T. Mullerová
Olympiáda v Čj - Krajské kol	5. místo - M. Stýblo
Biologická olympiáda D - Okresní kol	7. místo - V. Zachová, 11. místo - Š. Kolčava
Olympiáda v RJ - Krajské kolo	2. místo - Hynek Mařík 9. B
Olympiáda v NJ - Okresní kolo	1. místo - E. Černá, 2. místo - A. Bláhová
Olympiáda v NJ - Krajské kolo	2. místo. E. Černá
Olympiáda Chemie - Okresní kolo	1. místo - Stýblo M., 2. místo - Ličková T., úspěšný řešitel - T. Mullerová, H. Mařík
Olympiáda Chemie - Krajské kolo	3. místo - M. Stýblo, úspěšný řešitel - T. Ličková
Fyzikální olympiáda - Okresní kolo	2. místo A.Nejdl - 9.B, 3. místo H. Mařík
Cross-school running	2. místo - K. Mrázová, A. Horvátová, K. Nguyen, D. Němec
Cross-school running	3. místo
Pythagoriáda - školní kolo	1. místo - Š. Blovský, 2. místo - E. Smolíková
Pythagoriáda - okresní kolo	3. místo - E. Smolíková, 4. místo - Š. Blovský
Krušnohorský šestiboj	3. místo - 1. stup. - výběr žáků - celkové umístění
Florbal mladší žákyně	4. místo - 6.-7. roč. - ( Kýchosová, Císařová, Váchová, Kadlecová, Vopáková - 7. A, Josefová, Tychtlová, Galbavá - 7. C, Džurnáková, Říhová 7. B, Uhlířová - 6. C)
Olympiáda v Čj - okresní kolo	1. místo - M. Stýblo
Dějepisná soutěž Gymnázium T.G. M. Litvínov	3. místo
Gymnastický trojboj	3. místo - Čermáková D., Řeháčková A. Ličková T., Fiedlerová N.





*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

**Komentář ředitelky školy:**

Nejvýraznějších úspěchů dosáhl žák 9. ročníku Martin Stýblo, dále T. Ličková, H. Mařík a E. Černá v okresních a krajských kolech soutěží. Tradičně jsme nejlepších výsledků dosáhli v dějepisu, českém jazyce, chemii, v německém a ruském jazyce, ale také v různých sportovních soutěžích.

V programu Excellence byli za bodované výsledky žáka v krajském kole soutěže finančně ohodnoceni 4 pedagogové, kteří žáky na soutěž připravovali.

## 8.7. Mapa školy – dotazníkové šetření, výsledky

Ve školním roce 2018/2019 jsme se jako škola zúčastnili dotazníkové šetření MAPA ŠKOLY od společnosti SCIO.

Výsledky školy jsou zaznamenány v přehledném souboru grafů a tabulek, které jsou doplněny o srovnání s ostatními zapojenými školami.

### Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů

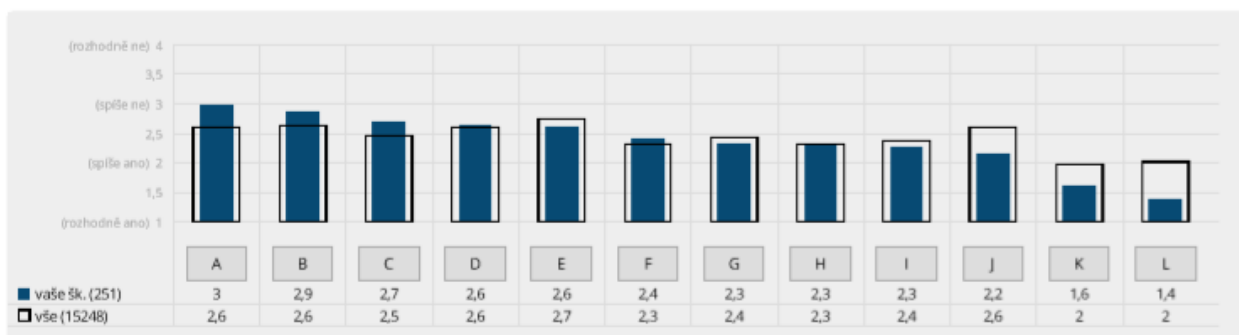
V první kapitole jsme pro vás připravili výsledky ukazující spokojenost žáků 2. stupně, rodičů a učitelů s různými oblastmi školy. V druhé kapitole pak uvidíte porovnání vnímání cílů školy z pohledu rodičů a z pohledu pedagogů.

Další kapitoly jsou zpracovány dle skupin jednotlivých respondentů.

### Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně

**Žák 2:** U následujících 12 oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| A) pedagogické schopnosti učitelů | G) zařizení prostor školy       |
| B) nabídka kroužků                | H) nabídka volitelných předmětů |
| C) kvalita výuky ve škole         | I) kvalita školních akcí        |
| D) vybavení pomůckami do výuky    | J) výuka práce na počítači      |
| E) sportovní vybavení školy       | K) úroveň školní jídelny        |
| F) vztahy mezi žáky               | L) stav záchodů a umývárny      |

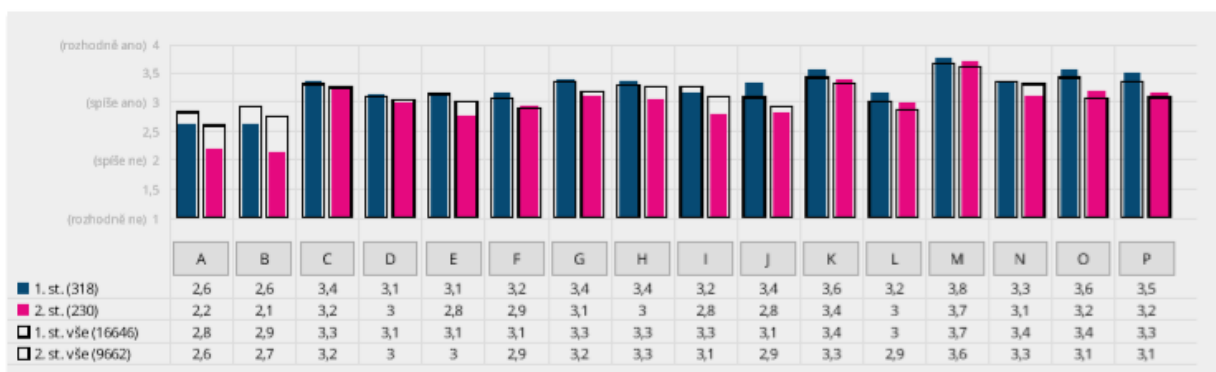


Graf zachycuje, nakolik je podle žáků 2. stupně třeba zlepšit úroveň vybraných oblastí. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru. Oblasti jsou seřazeny podle potřeby něco změnit. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

## Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy

Rodiči: Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi?

- |   |   |
|---|---|
| A) s úrovní školní jídelny  | I) se školními akcemi                                 |
| B) s úrovní záchodů a umývárnen   | J) s nabídkou volitelných předmětů                    |
| C) s prostorami školy   | K) se způsobem předávání důležitých informací rodičům |
| D) s výukou cizích jazyků   | L) s kvalitou vztahů mezi žáky                        |
| E) s výukou práce na počítači   | M) s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte      |
| F) s nabídkou kroužků   | N) s vedením školy                                    |
| G) s pomůckami, které se na škole používají při výuce                                   | O) s pedagogickými schopnostmi vyučujících            |
| H) s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity | P) s celkovou úrovní výuky                            |

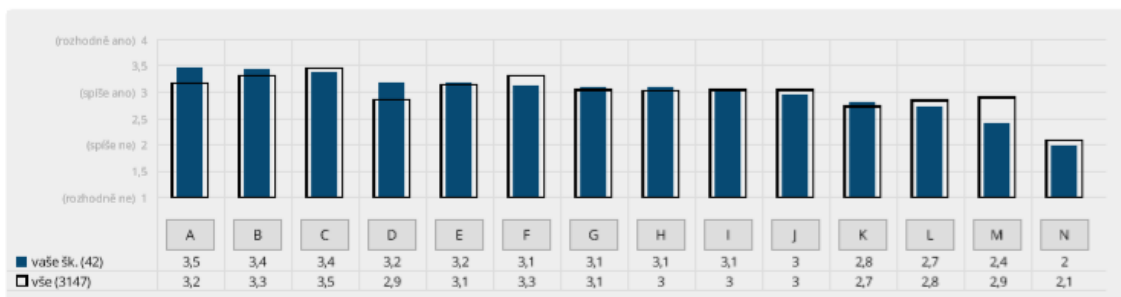


Graf zachycuje spokojenost rodičů s vybranými oblastmi fungování školy. Za pozornost stojí oblasti, kde se buďto výrazně liší průměry 1. a 2. stupně, nebo kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovým průměrům. Oblasti jsou seřazeny podle průměrné spokojenosti na vaši škole. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

## Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy

Učitel: Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi?

- |   |   |
|---|---|
| A) s chováním žáků vůči vám   | H) s tím, jak s vámi rodiče komunikují  |
| B) se vztahy v učitelském sboru   | I) s kvalitou pomůcek určených pro výuku vašich předmětů  |
| C) s přístupem vedení školy vůči vám  | J) s množstvím hodin, které máte v rámci svého úvazku k dispozici pro nepřímou pedagogickou činnost |
| D) se způsobem, jakým se ve škole pracuje se sociální inkluzí                       | K) s připraveností žáků na vaši výuku   |
| E) s možnostmi konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce se žáky | L) s vaším finančním ohodnocením  |
| F) s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj                          | M) s interním nastavením systému administrativní práce  |
| G) s vaším pracovním zázemím  | N) se státní politikou v oblasti vzdělávání / s působením ministerstva školství                     |



V tomto grafu je znázorněna spokojenost učitelů s různými aspekty fungování školy a jejich práce. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru. Oblasti jsou seřazeny podle průměrné spokojenosti na vaší škole. Při interpretaci věnujte pozornost i následujícímu grafu, který znázorňuje oblasti mající na spokojenost učitelů největší vliv. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

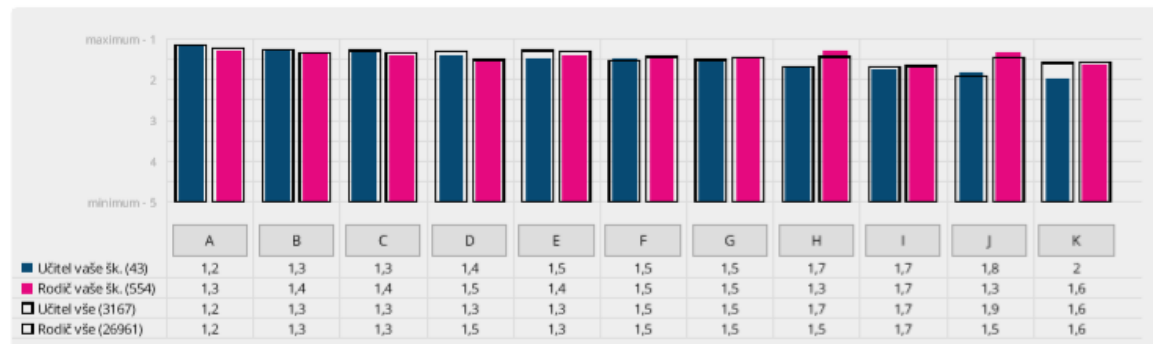
## Rozdíly ve vnímání důležitosti jednotlivých vzdělávacích cílů školy mezi rodiči žáků a pedagogy

Učitel: Následuje výčet hodnot, které mohou, ale také nemusí být cílem pedagogické práce.

Rodič: Následuje výčet hodnot, které mohou, ale také nemusí být cílem školy.

Ohodnoťte, prosím, jednotlivé položky číslicemi 1 až 5 podle toho, do jaké míry je podle vašeho názoru důležité předat je žákům.

- |   |  |
|---|--|
| A) naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy                   | G) rozvíjet v žácích zdravé sebevědomí včetně schopnosti sebekritiky |
| B) naučit žáky samostatně si vyhledávat a zpracovávat informace     | H) předat žákům maximum znalostí a vědomostí                         |
| C) naučit žáky „umět se učit“                                       | I) naučit žáky respektovat životní prostředí                         |
| D) naučit žáky dodržovat pravidla                                   | J) dobře žáky připravit na přijímací zkoušky                         |
| E) naučit žáky spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | K) učit žáky slušně se chovat  |
| F) naučit žáky obhajovat vlastní názor a vést diskusi               |  |

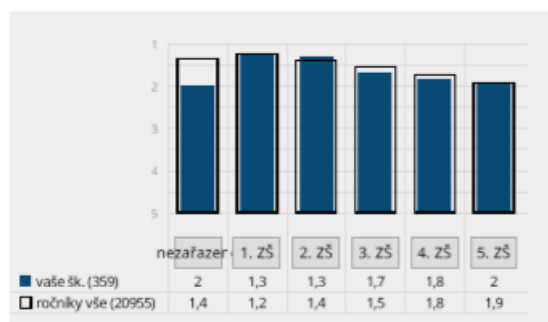
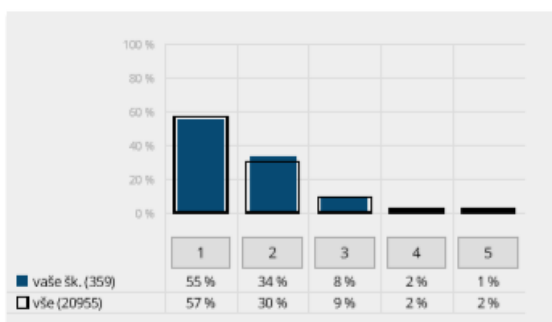


Graf srovnává důležitost jednotlivých hodnot jako vzdělávacích cílů školy. Zvýšenou pozornost doporučujeme zaměřit na oblasti, kde se názor učitelů a rodičů výrazněji rozcházejí. Výrazné rozpory mohou být zdrojem nedorozumění a potenciálně i konfliktů mezi učiteli a rodiči.

## Žáci 1. stupně

### Vnímání atmosféry školy žáky 1. stupně

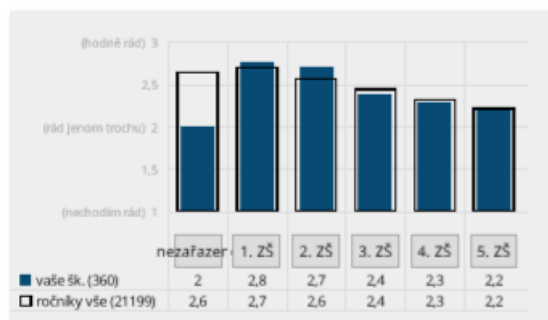
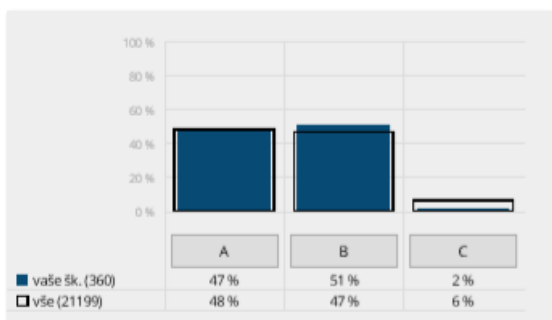
Žák 1: Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu? Vyber jednu známku jako ve škole.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří by hodnotili školu jednotlivými známkami, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrných známek podle jednotlivých ročníků.

Žák 1: Chodíš do školy rád(a)? Vyber jednu odpověď.

- A) Do školy chodím hodně rád(a).
- B) Do školy chodím rád(a) jenom trochu.
- C) Do školy nechodím rád(a).



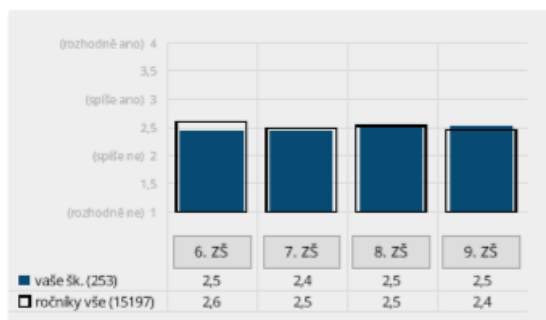
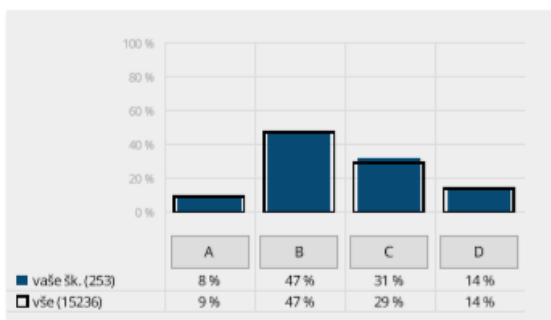
Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

## Žáci 2. stupně

### Atmosféra školy z pohledu žáků 2. stupně

#### Žák 2: Chodíš do školy rád(a)?

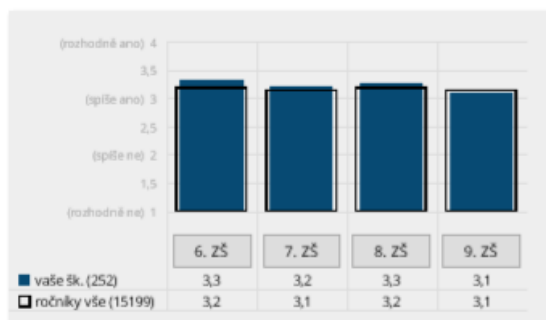
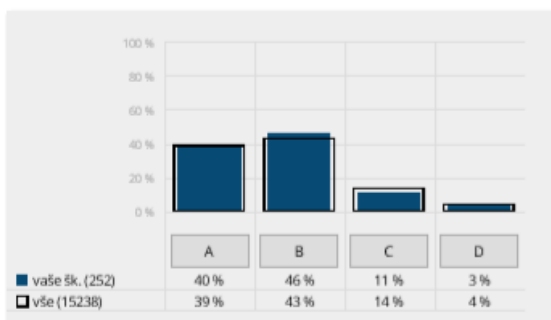
- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

#### Žák 2: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne

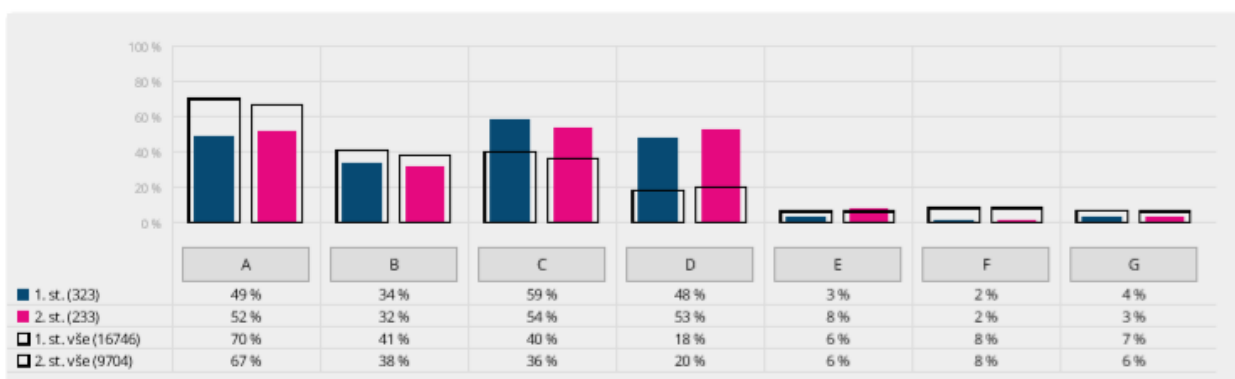


Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

## Důvody pro volbu vaší školy z pohledu rodičů

Rodič: Co pro vás bylo rozhodující při volbě této školy? Vyberte z následujících možností maximálně tři faktory, které pro vás byly při volbě této školy rozhodující.

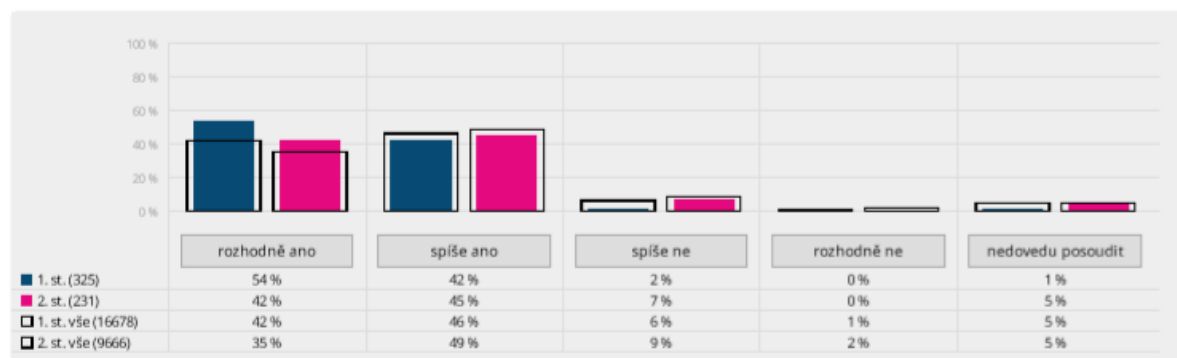
- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| A) vzdálenost od bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko                                | E) známý ředitel, pedagog             |
| B) do školy chodí kamarádi nebo sourozenci dítěte  | F) neměli jsme v podstatě jinou volbu |
| C) pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy a/nebo doporučení jiných rodičů                     | G) jiný důvod (prosím uveďte):        |
| D) zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů |                                       |



Graf srovnává důvody rodičů pro volbu školy. Pokud má vaše škola 1. i 2. stupeň, může změna mezi modrým a růžovým sloupcem naznačovat změnu vnímání školy. Například pokud rodiče starších žáků volili školu kvůli vzdálenosti, ale rodiče mladších žáků volí školu spíše kvůli její pověsti, pravděpodobně se zlepšila její pověst.

## Celková spokojenost rodičů se školou

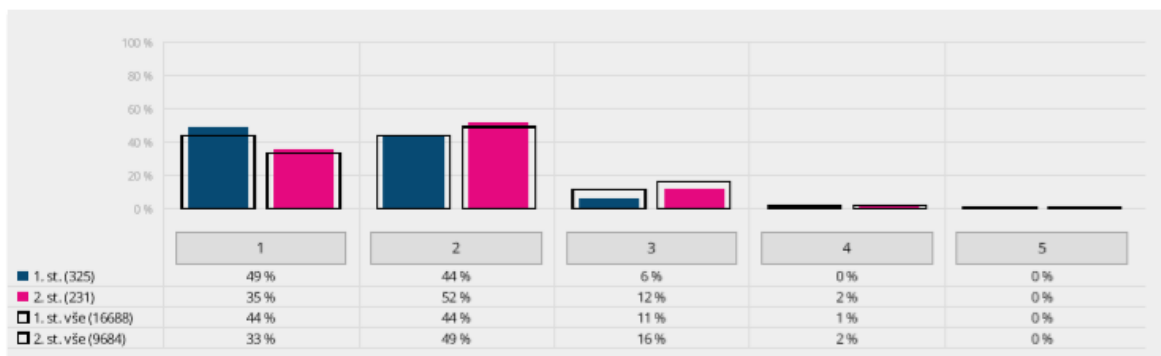
Rodič: Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Graf shrnuje, zda by rodiče doporučili vaši školu – tedy zpravidla jak jsou s ní spokojeni. Pokud je na vaší škole výrazně více odpovědí C a D než na ostatních školách (barevné sloupce C a D jsou větší než černé rámečky), doporučujeme důkladně prostudovat předchozí otázky – ty mohou naznačit konkrétní kroky, které může vaše škola podniknout.



Rodič: Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.



Graf zachycuje, jakou známku by škole dali rodiče žáků na 1. a na 2. stupni.

#### Komentář ředitelky školy:

Z důvodu objektivity se letos rozhodla o externí dotazníkové šetření MAPA školy. Vyjádřit se mohli žáci, pedagogové, správní zaměstnanci a rodiče. Škola je hodnocena rodiči velmi pozitivně a je vyhledávaná a doporučovaná. Ze šetření kromě jiného vyplývá, že některé předměty jsou u žáků méně oblíbené nebo těžké, ale jinak se ve škole cítí dobře a s velkou převahou do školy chodí rádi. Výsledky jsme řešili na poradách se zaměstnanci, na jednotlivých úsecích je vždy co zlepšovat. Co všichni vnímáme negativně je vysoká administrativní zátěž. podrobné výsledky jsou k dispozici v kanceláři školy.



## 9. Výsledky práce školní družiny a školního klubu

Počet oddělení: 6	Počet žáků: 174	Počet k 1. 1. 2019: 6 (4,9333)
Školní klub: 1	50	1 (0,3667)

### 9.1. Druhy činností

- Odpočinkové
  - v hernách a v učebně ŠK (vybavené stavebnicemi a jinými pomůckami)
- Rekreční
  - pobyt na školní zahradě
  - využití altánu
  - vycházky kolem zahrádek
  - procházky do lesa
  - míčové hry na školním hřišti
  - využití areálu Loučky a ke Koldomu
  - školní hřiště, pyramida
  - využití herních prvků v parku školy
- Zájmové činnosti
  - výtvarné, sportovní, pracovní, hudební, rozumové aj.
- Příprava na vyučování
  - didaktické a smyslové hry, četba s porozuměním, rozvoj jemné motoriky

### Záznam ze zprávy ČŠI - 21. 1. – 25. 1. 2019

Pestrá nabídka činností školní družiny a její provázanost se základním vzděláváním umožňuje rozvíjet nadání a zájmy účastníků zájmového vzdělávání.

Využívané výchovně-vzdělávací strategie v nabízených zájmových aktivitách vedou k posilování sebevědomí a sebepojetí, k rozvoji spolupráce a respektování druhých.

Hospitovaná pravidelná zájmová činnost ve všech odděleních školní družiny i ve školním klubu probíhala ve velice příjemné atmosféře. Vzdělávání bylo dobře organizačně zvládnuté. Účastníci měli dostatek času i prostoru pro spontánní hru a individuální odpočinkové činnosti, v jejichž rámci vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu. Vychovatelky jim vstřícně poskytovaly individuální pomoc nebo radu. Při řízených aktivitách ve školní družině cíleně podporovaly rozvoj osobnosti účastníků, ve sledovaných činnostech rozvíjely zejména jejich výtvarné, rukodělné a hudební nadání, podporována byla čtenářská gramotnost, zařazovány byly rozumové hry.

### 9. 2. Spolupráce s organizacemi

- Citadela - pravidelná návštěva kina v 3D promítání
- ZUŠ - pronájem sálu pro divadelní představení a besedy
- Policie - ukázka cvičených psů
- HZS - ukázka techniky a prevence
- Pan Jareš - animační programy, medvěďář, žonglér, rytmické bubnování, papoušci apod.

### 9. 3. Úspěšné celodružinové akce

- Návštěvy kina – klasické filmové pohádky
- Den ve staré škole
- Beseda s lesníky
- Den v barvách vlajky
- Sazení lípy na zahradě ŠD
- Recitační soutěž
- Výstava starých hraček v odděleních
- Pekelná veselka
- Ovocné odpoledne
- Ruční výroba bot - obchody v odd.
- Nejkrásnější poštovní schránka
- Návštěva papoušků v ŠD
- Recitační soutěž v odděleních
- Vynášení Morany
- Stavíme ptačí budky – umístění 6. oddělení v soutěži
- Koulovaná
- Výstava sněhuláků
- Vynášení Morany
- Velikonoční testík na zahradě
- Dopraváček
- Čarodějnický rej
- Projektový den – rytmické bubnování
- Projektový den – stavby z Merkuru
- Družinkové zahradnictví
- MDD – kosmonaut Veselá Huba
- Hasičská show – prevence a ukázka techniky

### 9. 4. Úspěšné akce školního klubu

- Poznávací hry v okolí školy
- Barevný podzim
- Turnaj v pexesu
- Vánoční těšení
- Turnaj ve šprtci
- Turnaj ve stolním tenisu
- Kouzelnické odpoledne
- Soutěž přesnosti
- Soutěž o nejhezčí ptačí budku - SČVK
- Oslava dne dětí – klubová party

### 9. 5. Spolupráce s rodiči

Nově jsme se zapojili do projektu ŠABLONY II. Od února probíhá na naší škole projekt financovaný Evropskou unií zaměřený na čtenářskou gramotnost a prohlubování zájmu dětí



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

o knihy a četbu. V klubu je zapsáno 10 dětí z 2. a 3. tříd, které se scházejí každý čtvrtek od 15:00 do 16:30 hodin v Zelené družince. V měsíci květnu se uskutečnily dva projektové dny s odborníkem a to ve žluté a v oranžové družince.

Školní družina a školní klub zapojují ve značné míře do své výchovné činnosti i rodiče. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, nezaznamenali jsme žádné záporné postřehy.

Spokojenost rodičů dokazují i kladné ohlasy dotazníků, viz příloha.

## **9. 6. Reprezentace a propagace ŠD a ŠK**

- účast a umístění v soutěži SČVK – výroba ptačí budky
- pravidelná výzdoba třídy a chodeb ŠD
- sezónní výstavky dětských prací
- prezentace na webových stránkách, aktuální vkládání fotek, nabídka akcí
- informace formou plakátů na nástěnce u jídelny
- návštěva místostarostky při sázení lípy (100let republiky)
- pochvala ředitelce HZS za prevenci a ukázkou hasičské techniky
- prezentace aktuálních akcí na prosklené nástěnce v budově školy

## **9. 7. Materiální podmínky**

- nová zámková dlažba v altánu na zahradě ŠD
- vybavení a podmínky ŠD a ŠK pro kvalitní rozvoj dětí ve všech výchovách
- vlastníme nový nábytek ve všech odděleních ŠD a ŠK
- nová podlahová krytina a výmalba ve všech odděleních ŠD
- nákup výtvarných pomůcek a spotřebního materiálu zajišťujeme dle potřeby
- jedenkrát ročně zajišťujeme nákup společenských her a sportovních potřeb
- pro zajištění bezpečnosti využíváme videokamery ve všech odděleních ŠD
- zahrada je zabezpečena oplocením a zamykatelnou vstupní brankou
- dveře jednotlivých oddělení jsou polepené barevnou tapetou, pro lepší orientaci i zvelebení interiéru
- v odpoledních hodinách máme k dispozici zrekonstruované školní hřiště

## **9. 8. Rozšíření školní družiny o 6. oddělení**

Vzhledem k vysokému počtu přihlášených jsme navýšili kapacitu na 180 dětí. 6. oddělení má zázemí ve třídě, v hlavní budově školy. Rodičům jsme tímto vyřešili problém s naplněním volného času dětí ze třetích ročníků. Tento krok se bohužel neosvědčil ze dvou důvodů. Nesplňujeme podmínky odpovídajícího zázemí pro oddělení školní družiny umístěné v hlavní budově školy. V druhém pololetí se výrazně snížil počet žáků s pravidelnou denní docházkou.

## **9. 10. Skladba účastníků ŠD a ŠK**

Školní družinu navštěvovali žáci 1. – 3. tříd. Školní klub navštěvovali především žáci 4. – 6. tříd, v případě nenaplnění kapacity mladšími žáky, výjimečně žáci starších ročníků.

## 9. 11. Poskytování podpůrných opatření

S žáky s podpůrnými opatřeními pracují asistentky pedagoga individuálně, podle potřeb jednotlivců ve skupinách ŠD a ŠK. Řídíme se Plánem pedagogické podpory (PLPP).

Účastníkům zájmového vzdělávání je věnována maximální péče podle doporučení školských poradenských zařízení (vhodná organizace vzdělávání a diferenciací vzdělávacích metod s pomocí asistentek pedagoga).

### Komentář ředitelky školy:

Činnost byla zahájena dne 1. září 2018 s celkovým počtem 174 dětí v ŠD a 50 dětí v ŠK. Školní docházka byla ukončena dne 28. 6. 2019 s počtem 162 dětí v ŠD a 46 dětí v ŠK. Družina je rozdělena do šesti oddělení a činnost a výchovu zabezpečuje 6 kvalifikovaných vychovatelek v ŠD a jedna v ŠK. Zájmové činnosti se řídí vzdělávacím plánem, který navazuje na ŠVP. Svoji činnost prezentujeme pravidelně na webových stránkách školy. Pořádané akce jsou vždy vzorně připravené a žáky velmi oblíbené. Kromě tradičních činností přibývají každým rokem i nové projekty a celodružinové akce.

Nově jsme se zapojili do projektu ŠABLONY II. Od února probíhá na naší škole projekt financovaný Evropskou unií zaměřený na čtenářskou gramotnost a prohlubování zájmu dětí o knihy a četbu. V klubu je zapsáno 10 dětí z 2. a 3. tříd, které se scházejí každý čtvrtek od 15:00 do 16.30 hodin v Zelené družince. V měsíci květnu se uskutečnily dva projektové dny s odborníkem a to ve žluté a v oranžové družince. Dvě paní vychovatelky absolvovaly vzdělávací program akreditovaný MŠMT v rámci DVPP – čtenářská gramotnost a inkluze.

## 9. 12. Dotazníkové šetření pro rodiče, žáky – účastníky

### Dotazník pro rodiče – školní družina

Naší ankety se zúčastnilo 61% rodičů z celkového počtu přihlášených žáků do ŠD. Zde jsme pro Vás připravili přehled výsledků v procentech odpovědí.

		Ano	Ne
1.	Při rozhodování o výběru školy pro naše dítě bylo pro nás důležité znát, jak zde pracuje školní družina – provoz, samostatné školní herny, náplň činností, pobyt venku.	76%	24%
2.	Webová stránka školní družiny obsahuje dostatek informací, které pravidelně sledujeme.	88%	12%
3.	Vyhovuje nám provozní doba ŠD a režim dne.	95%	5%
4.	Činnosti ve školní družině jsou dostatečně pestré a poutavé a vítáme rozmanitost celodružinových akcí.	94%	6%
5.	Školní družina vychází vstříc potřebám pohybu a odpočinku našeho dítěte, vítáme pravidelný pobyt venku, zahradu s herními prvky.	95%	5%
6.	Schází nám zaměření na některou činnost.	12%	88%
7.	Jsme spokojeni s vybavením školních heren, poskytují dostatek prostoru pro relaxační a zájmovou činnost.	87%	13%

8.	Naše dítě nám často vypráví, co nového nebo zajímavého v družině dělalo a rádo ji navštěvuje.	90%	10%
9.	Uvítali bychom více společných akcí rodičů a školní družiny.	25%	75%
10.	Jsmo spokojeni s kvalitou výchovné a vzdělávací práce vychovatelky.	99%	1%
11.	V činnosti školní družiny vítáme návštěvy kina a jiné akce, které jsou zpoplatněny.	95%	5%
12.	Naše dítě navštěvuje oddělení družinky v barvě:		

#### Ohodnocení jakou známkou ve škole:

1	2	3	4	5
75%	18%	3%	2%	0%

#### Vyhodnocení dotazníků pro rodiče - školní klub 2018 – 2019

##### Dotazník pro rodiče – školní klub

Naší ankety se zúčastnilo 23% rodičů z celkového počtu přihlášených.  
Zde jsme pro Vás připravili přehled výsledků v procentech odpovědí.

		Ano	Ne
1.	Při rozhodování o výběru školy pro naše dítě bylo pro nás důležité znát, zda je při škole otevřen i školní klub.	91%	9%
2.	Webová stránka školního klubu obsahuje dostatek informací.	100%	
4.	Provozní a organizační řád školního klubu vyhovuje našim potřebám.	100%	
6.	Školní klub vychází vstříc potřebám pohybu a odpočinku našeho dítěte.	93%	7%
7.	Jste spokojeni s četností a různorodostí akcí a aktivit ve školním klubu.	89%	11%
8.	Jsmo spokojeni s vybavením školní herny, poskytuje dostatek prostoru pro relaxační a zájmovou činnost.	100%	
9.	Školní klub poskytuje pro naše dítě zdravé a bezpečné prostředí.	100%	
10.	Naše dítě nám často vypráví, co zajímavého ve školním klubu dělalo.	67%	33%

11. Co rozhodovalo o tom, zda Vaše dítě přihlásit do školního klubu:

- \* vhodné využití volného času
- \* nedostatek míst ve školní družině

12. Jak často navštěvuje Vaše dítě školní klub:

- \* nepravidelně



13. Které činnosti v klubu má Vaše dítě nejraději?

\* stolní hry, výtvarná činnost, relaxace s kamarády

14. Co hodnotí Vaše dítě ve školním klubu jako nepříjemné:

\* občasný hluk

Školní klub rodiče ohodnotili známkou ve škole:

1	2	3	4	5
83%	17%	0%	0%	0%

Vyhodnocení dotazníků pro žáky - školní klub 2018 – 2019

Dotazník pro žáky, navštěvující školní klub

Ankety se zúčastnilo 59% žáků, přihlášených do školního klubu a zde jsou výsledky:

	Činnosti, které mám v ŠD, ŠK nejraději...	Ano	Ne
1.	VÝTVARNÉ ČINNOSTI	65%	35%
2.	SOUTĚŽE A ZÁVODY	62%	38%
3.	HRY S KAMARÁDY	100%	
4.	VYCHÁZKY	73%	27%
5.	KINO A DIVADLO	62%	38%
6.	VELKÉ AKCE NA ZAHRADĚ	50%	50%
7.	ZPÍVÁNÍ A HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ	38%	62%

8. Co hodnotím ve školním klubu jako:

nejoblíbenější: **ping – pong, relaxace, hra šprtec, výtvarná činnost, vybíjená**  
nepříjemné: **občasný hluk**

Školní klub oznámkovali žáci takto:

1	2	3	4	5
78%	22%	0%	0%	0%



### Slovní hodnocení rodičů - ŠD

Chcete nám něco zajímavého nebo důležitého sdělit? NEVYHODVUJI ŠDNI!  
SKŘÍNKA PŘÍLIŠ MALÁ, MALÝ PROSTOR NA VĚZEKÁNI  
NĚKTERÍ RODIČE NEMAJÍ ŽÁDNÉ DEKORATIVNÍ ČINNOSTI  
JSOU DEJRE, POLITAKE, SAINMAKE

Pokuste se ve stupnici 1 2 3 4 5 ohodnotit ŠD jako známku ve škole 1

12. Naše dítě navštěvuje oddělení družinky v barvě: ANU  
ŽLUTA

Chcete nám něco zajímavého nebo důležitého sdělit? VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ JE  
DĚČKA MAXIMÁLNĚ SPOKOJENÁ, NAVŠTĚVUJE SI  
PRAVIDELNĚ A DENNĚ PROČI ABY MOHLA BÝT V  
DRUŽINĚ CO NEVĚLE, KREATIVNÍ ČINNOST V  
DRUŽINĚ JE PŘÍHO UŽASNÁ!

Pokuste se ve stupnici 1 2 3 4 5 ohodnotit ŠD jako známku ve škole 1

12. Naše dítě navštěvuje oddělení družinky v barvě: Cervená

Chcete nám něco zajímavého nebo důležitého sdělit?  
Ráda bych touto cestou poděkovala  
za velmi vstřícný a laskavý přístup  
k dětem i k rodičům  
pani vychovatelce Ivaně Jirmusové.

12. Naše dítě navštěvuje oddělení družinky v barvě: MODRÁ

Chcete nám něco zajímavého nebo důležitého sdělit? 3x ODPOVEDELO

- NENÍ CO VYTKENOUT, JÁME SPOKOJENÍ :-)
- UVÍTALA BYCH ČASTĚJŠÍ VĚTRÁNÍ, ČASTO JE V DRUŽINĚ  
NEDÝCHATELNĚ
- VÍCE AKTIVIT, JAKO JE ČTENÍ KLUB, S JINÝM ZAMĚŘENÍM, KERAM  
NAPĚ.

## Slovní hodnocení rodičů – ŠK

11. Co rozhodovalo o tom, zda Vaše dítě přihlásit do školního klubu (činnost ŠK, vhodné využití volného času) VHODNÉ VYUŽITÍ VOLNÉHO ČASU, NEMOŽNOST NAVŠTĚVOVAT ŠK, KAMARÁDI, ČINNOST ŠK

12. Jak často navštěvuje Vaše dítě školní klub (každý den, 1x týdně, 1x měsíčně) RŮZNĚ

13. Které činnosti v ŠK má Vaše dítě nejraději? STOLNÍ HRY, VÝTVARNÁ ČINNOST, SOUTĚŽE, RELAXACE

12. Co hodnotí Vaše dítě ve školním klubu jako:

nejzajímavější: HRY, VÝTVARNÁ ČINNOST, KAMARÁDY

nepříjemné: OBČASNÝ HLUK

## 10. Činnost mateřské školy

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, má sedm tříd s kapacitou 150 dětí. V přízemí budovy je kuchyň, která je zařízena podle platných hygienických předpisů. Ke škole patří rozlehlá zahrada, která se během prázdninových a podzimních měsíců 2014 změnila na ekologickou zahradu v rámci projektu operačního programu životního prostředí – prioritní osa 7 s názvem „Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa“. Projekt je součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy. Součástí školního vzdělávacího programu je též celoroční projekt na prevenci rizikového chování s názvem „Filip na zlověstném ostrově“, který se začlenil do třídních vzdělávacích programů v únoru 2017.

### 10.1. Údaje o pracovnících mateřské školy

#### a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	Fyzické osoby k 30. 6. 2019	Přepočtené úvazky k 30. 6. 2019
Celkem pedagožek, pedagogů, asistentů pedagoga	13	11,75
Počet pedagožek	10	9,5
Počet pedagogů	0	0
Počet asistentů pedagoga	3	2,25
Počet nepedag. v MŠ	3	2,5
Počet nepedag. v ŠJ	2	2
Celkem všech	18	16,25

#### b) personální změny v MŠ v průběhu školního roku:

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce celkem: **1**  
nově přijaté pedagogické pracovníce/pracovníci v daném školním roce: **2**

**c) DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků**

p.č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Olchavová.cz 2. Právní úskalí ve školství	6	1	6
2.	1. Společně k bezpečí, z.s. 2. Správní řízení ve škole	6	1	6
3.	1. Pedagogické centrum Ústí nad Labem, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, o.p.s. 2. Polytechnické vzdělávání v mateřské škole Pokusy a objevy – nedílná součást polytechnického vzdělávání v MŠ a přípravných třídách ZŠ	8	2	16
4.	1. Pedagogické centrum Ústí nad Labem, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, o.p.s. 2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ Role dospělého při vytváření emočně podporujícího prostředí	8	2	16
Celkem			6	44

**d) průměrná délka vzdělávání na jedu účastníci/účastníka: 7,3 hodin**

průměrná délka vzdělávání na jednoho/jednu pedagoga školy: **3,7 hodin**

**10. 2. Počet tříd a dětí v MŠ**

**a) zápis do mateřské školy na školní rok 2019/2020**

	Přihlášené děti		Přijaté děti		Děti odcházející do ZŠ
	z toho:		z toho:		
	z okresu Most	z ostatních krajů	z okresu Most	z ostatních krajů	
Počet	28	0	28	0	30

**b) průměrná docházka dětí na třídu**

Školní rok 2018/2019	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy v %
Třída 1.A	15	15	11
Třída 1.B	28	26	20
Třída 2.B	23	20	17
Třída 3.A	24+1 IV	21	17
Třída 3.B	24	23	20

**c) počet zapsaných dětí a počet dětí s PO k 30. 6. 2019**

Třída	Počet zapsaných dětí	Z nich s PO	Asistent pedagoga Ano/Ne	Způsob financování AP
Třída 1. A	15	0	Ne	/
Třída 1. B	27	2	Ano	NFN
Třída 2. B	22	0	Ne	/
Třída 3. A	23+1 IV	2	Ano	NFN
Třída 3. B	24	3	Ano	NFN
Celkem	112	7		

**d) cizí státní příslušníci k 30. 6. 2019**

Počet cizinců celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států
0	0	0

**10. 3. Materiální vybavení**

V tomto školním roce se do mateřské školy pořídilo:

- Třída 1. A Kuřátka: šatní skříň včetně botníků, přebalovací pult, omyvatelné sedačky, dovybavení ložnice novými postýlkami, omyvatelné kruhové podsedačky se stojanem







- Třída 2. B Včeličky: skříň na ložní prádlo



- Denní místnost: kuchyňský kout včetně vodoinstalace a elektroinstalace





- Společné prostory v přízemí: křesla a konferenční stolek



- Do všech se dokoupily pomůcky pro děti - stavebnice a výtvarné potřeby
- V některých třídách se obměnilo ložní prádlo
- Zahrada: proběhla oprava okapových chodníků na velké zahradě, pořídil se dřevěný sud na dešťovou vodu, konvice na zalévání stromů a květin







- Proběhla výměna okapu na malé zahradě po havárii a drobné opravy střešní krytiny

#### 10. 4. Počet a závěry kontrol ve školním roce 2018/2019

Termín konání	Název instituce	Závěry
21. 1. 2019 – 25. 1. 2019	Česká školní inspekce	V mateřské škole poklesl počet dětí, zkvalitnily se personální a materiálně technické podmínky. Podařilo se zlepšit podmínky vzdělávání pro děti mladší tří let a vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkově v organizaci přetrvává příjemné sociální klima.
7. 2. 2019	Krajská hygienická stanice Ústeckého kraje	Nebyly zjištěny žádné hygienické nedostatky.

#### 10. 5. Úrazy

Pořadové číslo	Datum	Místo úrazu	Přijatá opatření
1.	11. 9. 2018	Zahrada mateřské školy	Prevence, opakované proškolení dětí
2.	25. 9. 2018	Schody ze zahrady MŠ	Proškolení o bezpečné chůzi po schodech
3.	2. 10. 2018	Šatna MŠ	Opakované proškolení dětí pro sociální chování
4.	17. 10. 2018	Třída Kuřátek	Proškolení o bezpečné chůzi po třídě
5.	14. 11. 2018	Stromový park u MŠ	Prevence, opakované proškolení dětí
6.	20. 11. 2018	Chodník před MŠ	Prevence, opakované proškolení dětí
7.	21. 11. 2018	Třída Kuřátek	Prevence, opakované proškolení dětí
8.	9. 1. 2019	Koupelna třída Krtečků	Prevence, opakované proškolení dětí, provedena nová silikonová záslepka zrcadla
9.	23. 1. 2019	Třída Krtečků	Prevence při manipulaci s židličkou
10.	28. 1. 2019	Toaleta Kuřátka	Poučení o manipulaci se zásobníkem na toaletní papír
11.	15. 2. 2019	Zahrada MŠ	Prevence, opakované proškolení dětí
12.	21. 2. 2019	Třída Krtečků	Proškolení o manipulaci s hračkami
13.	28. 2. 2019	Třída Krtečků	Proškolení o manipulaci s hračkami
14.	4. 3. 2019	Třída Krtečků	Proškolení o bezpečné chůzi po třídě
15.	7. 3. 2019	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování

16.	9. 4. 2019	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování, pravidla využití klouzačky
17.	17. 4. 2019	Třída Kuřátek	Prevence, opakované proškolení dětí
18.	24. 4. 2019	Zahrada mateřské školy	Proškolení o manipulaci s hračkami
19.	22. 5. 2019	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování, pravidla využití pískoviště
20.	3. 6. 2019	Zahrada mateřské školy	Opakované proškolení dětí pro sociální chování, pravidla manipulace s hračkou
21.	19. 6. 2019	Altán mateřské školy	Prevence, opakované proškolení dětí, zákaz vstupu dětí do altánu, zamykání

## 10. 6. Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ

Četnost	Aktivita
celoročně	Pitný režim
celoročně	Práce s interaktivní tabulí všechny třídy
celoročně	Oslavy narozenin a svátků dětí
celoročně	Komunikační a řečová cvičení
celoročně	Polodenní poznávací vycházky
6x ročně	Projektová dopoledne a odpoledne
8x ročně	Divadlo v MŠ, návštěvy koncertů a výstav
2x ročně	Dílny pro rodiče s dětmi
1x týdně v rámci druhého pololetí	Grafomotorická odpoledne
2x ročně	Práce na PC v PC třídě ZŠ pod vedením učitele základní školy – předškolní třídy
2x ročně	Prevence rizikového chování přednáška preventistka MěPo Litvínov p. Hejčová
2x ročně	Dny otevřených dveří
2x ročně	Fotbalový turnaj MŠ
1x ročně	Plaváček MŠ
1x ročně	Návštěva v první třídě ZŠ „Škola nanečisto“
1 x ročně	Třídní výlet

## 10. 7. Komunikační a řečová cvičení

Komunikační a řečová cvičení byla určena pro děti, které jsou v péči klinického logopeda. Na cvičení pravidelně docházelo 9 dětí. Cílem bylo upevňování a zafixování správné výslovnosti všech hlásek.

## 10. 8. Grafomotorika

Také v letošním školním roce se v naší mateřské škole probíhala grafomotorická odpoledne „S Filipem jdeme do školy, budeme psát úkoly“, který podporoval rozvoj pohybových dovedností u dětí předškolního věku s logopedickými obtížemi. Děti se různými činnostmi zdokonalovaly v oblasti jemné motoriky a koordinace pohybu ruky a vnímání oka. S počtem 11 dětí pracovaly 2 učitelky. Cílem bylo připravit je tak na úspěšný vstup do 1. třídy základní školy.

## 10. 9. Třídní výlety

Závěr školního roku si děti užily v chomutovském zooparku. Počasí jim přálo, nejprve se projeli výletním vláčkem Amálka až za brány lesoparku na statek, kde viděli starý mlýn, dobové stroje na obdělávání půdy a hospodářská zvířata. Pak už se vydali po svých rovnou za zvířátky. Jako první je přivítali plameňáci, čapí rodinka, bizoni a opice. Cestou si mohli osahat rohy a parohy, prozkoumat hmyzí domeček, prolézt se tunelem vrbovištěm a ještěřčím lanovištěm. Závěr patřil medvědům, kde obdivovali hlavně jejich hluboké brlohy



## 10. 10. Akce MŠ pro děti v rámci ŠVP MŠ

- účast rodičů na akci +R
- aktivní podíl rodičů na akci +R

### PODZIM:

Projektové dopoledne „Drakiáda – cesta za dráčkem“  
Projektové odpoledne „Příprava zahrady na zimu“ +R  
Projektové dopoledne „Dýňobraní na zahradě MŠ“ +R  
Sběr kaštanů +R  
Sběr papírů +R  
Týden pro inkluzi

### ZIMA:

Návštěva Mikuláše v MŠ  
Věcná sbírka pro psí útulek +R



Vánoční dílny, Vánoční těšení a besídky, Celé Česko zpívá koledy +R Projektové dopoledne „Eskymácká cesta za sněhovým pokladem“
<b>JARO:</b> Projektové odpoledne „Připravujeme zahradu na jaro“ +R Den dětí v městské knihovně Litvínov Sběr papírů +R Velikonoční dílny a jarmarky +R Světový den orientačního běhu
<b>LÉTO:</b> Oslava dne dětí – projektové dopoledne „Z pohádky do pohádky za kouzelným pokladem“ Třídní výlety – Jezdecký klub Splněný sen 2x; Chomutov Zoopark Loučení s předškoláky – „Indiánské léto“ a „Těšíme se do školy“ +R

## 10. 11. Projekty

### Dýňobraní na zahradě MŠ

Konec října patřil ve školce oslavám úrody "Dýňobraní" a taky noci všech svatých "Halloweenu". Uspořádali jsme si sbírku dýní, které děti s rodiči vydlabali a ozdobili nám vchod do školy. Vrcholem období byl Halloweenský den, kdy se děti v převlecích vydaly po školce plnit zajímavé úkoly a soutěže, za které nás čekal sladký třídní poklad.



### Eskymácká cesta za sněhovým pokladem

Povídání o stálé zimě třeba v Grónsku a Antarktidě a projektování na sněhu jsme zakončili společnou výpravou na školní zahradě. Vydali jsme se po stopách Eskymáků, plnili ve sněhu mnoho zajímavých úkolů jako třeba stavění iglú z kostek, zvládli jsme sněhovou překážkovou dráhu, chůzi ve sněhovém labyrintu... a za každý splněný cíl, jsme sbírali třídní kartičky. Závěr už patřil hledání pokladu se zmrzlým eskymáckým překvapením. Moc jsme si to všichni užili.



### Velikonoční jarmark

Období Velikonoc patřilo společnému jarnímu tvoření a otevřenou dílničkou pro rodiče s dětmi.



### 10. 12. Aktivity mimo ŠVP, placené aktivity pro přihlášené děti

Škola v přírodě, ozdravný pobyt	ne	
Předplavecký výcvik	ano	Počet přihlášených dětí: 29
Návštěvy solné jeskyně	ne	
Kouzelník s dravci	ano	
Sváťovo divadlo „Čertovská pohádka“	ano	Počet přihlášených dětí: 76
Vánoční výstava v litvínovském zámku	ano	Počet přihlášených dětí: 16
Sváťovo divadlo „Kůzlátka“	ano	Počet přihlášených dětí: 93
Prožitkové muzicírování	ano	Počet přihlášených dětí: 52
Divadélko Ondřej „Čtvero ročních dob“	ano	Počet přihlášených dětí: 96
Dřevohraní krajská soutěž ZUŠ	ano	Počet přihlášených dětí: 15
Výchovné koncerty ZUŠ	ano	Počet přihlášených dětí: 18

#### Vánoční výstava

Poslední školní den v tomto roce jsme se vypravili na zámek na výstavu Vánočních stromků. Cestou nám krásně chumelilo, ale vůbec nám to nevadilo. Prošli jsme si náměstí, prohlédli si výzdobu ve městě, zastavili se u vánočního litvínovského stromku, a dokonce si vyzvedli i nečekaný dárek od Ježíška v knihkupectví – knihu o Vánočních tradicích a zvycích. Pak už nás čekala zámecká paní a samotná prohlídka zámku. Nevěděli jsme, který stromek obdivovat dříve, zda ten z medových perníčků, zámečků, oveček, vláček, nebo dokonce ze skleněných koulí sladěných do symbolu naší státní vlajky. Bylo to nádherné.

### 10. 13. Přihlášení do projektu

Projekt Šablony II – termín realizace od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2020. Prodloužení certifikátu „Rodiče vítání“.





#### **10. 14. Prezentace a propagace MŠ**

- Portfolio MŠ – fotodokumentace a popis všech akcí MŠ
- Prezentace na webových stránkách školy
- Články v místním tisku – Radnice, Deník Mostecka
- Výzdoba mateřské školy
- Účast na akcích města Litvínova
- Informace formou plakátů (rodiče, široká veřejnost)
- Třídní schůzky
- Spolupráce s jinými organizacemi – ZUŠ Litvínov, Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Litvínov, pedagogicko – psychologická poradna, speciálně – pedagogické centrum, hasičský záchranný sbor, městská policie, plavecký bazén, městská knihovna, spolupráce s ostatními MŠ, myslivecké sdružení, Střední pedagogická škola - Most
- Den otevřených dveří
- Dotazník pro rodiče - šetření SCIO
- Směrové cedule k MŠ Ladova pro orientační zviditelnění MŠ
- Parkovací místo u budovy mateřské školy

#### **Komentář ředitelky školy:**

Od října 2018 došlo ke změně zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, což se výrazně pozitivně odrazilo na kvalitě organizace a stále zlepšujícím se klimatu. S potěšením evidují, že paní učitelky se v mateřské škole cítí dobře, spolupracují, dokáží se v rámci svého osobního volna scházet a sdílet i své osobní životy. Daří se nám činnost mateřské školy a základní školy propojovat. Pořádáme společné akce, děti z mateřské školy navštěvují základní školu nejen v rámci připravovaných akcí, ale třeba i za účelem podívat se na výstavky žákovských prací. Starší žáci připravují pro děti krátká divadelní představení nebo soutěže. Myslím, že je to i vhodná forma prevence možného rizikového chování.

V posledních třech letech počet přijatých dětí ubylo, ale počet přijatých se již tři roky pohybuje kolem 110 dětí. Důvodem může být lokalita mateřské školy, nemožnost parkování, dvouleté děti už mohou přijímat i ostatní školky, ale také slabší populační ročníky. Naopak stále vzrůstá zájem o přijímání dětí do věku tří let.

Parkování budeme řešit během podzimního období. Zviditelnit kvalitní práci učitelek, výbornou přípravu dětí předškolního věku na vstup do základní školy zůstává jednou z priorit v následujícím období.



## 11. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI

Výsledek šetření je zveřejněn na webu školy.

### 11. 1 Výsledek veřejnosprávní kontroly

Ve školním roce se kontrola neuskutečnila.

## 12. Zapojení školy do projektu

**Název výzvy:** Výzva č. 02\_16\_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP

**Název projektu CZ:** Podpora pedagogických pracovníků

**Číslo programu:** 02

**Název programu:** Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**Číslo výzvy:** 02\_16\_022

**Název projektu EN:** Support educational staffs

**Datum zahájení:** 1. 1. 2017

**Datum ukončení:** 31. 12. 2018

### **Anotace projektu:**

Projekt je zaměřen na DVPP a personální podporu – chůva, školní asistent a speciální pedagog. Školní asistent poskytuje podporu učitelům při administrativní a organizační činnosti učitele ve vyučování i mimo vyučování, poskytuje základní nepedagogickou podporu při spolupráci s rodiči, při přípravě na vyučování, v motivaci k učení, poskytování formativní zpětné vazby žákovi. Vyučující i žáci si spolupráci se školní asistentkou chválí.

Chůva v mateřské škole pomáhá pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Školní speciální pedagog pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje metodickou pomoc učitelům, rodičům, úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní.

Projekt byl úspěšně ukončen a vyhodnocen 31. 12. 2019.

**Škola podala novou žádost a úspěšně projekt od 1. 1. 2019 realizuje.**

**Identifikace žádosti (Hash):** EGgjqP

**Zkrácený název projektu:** Rovné příležitosti

**Typ podání:** Automatické

**Způsob jednání:** Podepisuje jeden signatář

**Projekt**

**Číslo programu:** 02

**Název programu:** Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**Číslo výzvy:** 02\_18\_063

**Název výzvy:** Výzva č. 02\_18\_063 pro Šablony II - MRR v prioritní ose 3 OP

**Název projektu CZ:** Škola rovných příležitostí pro všechny

**Název projektu EN:** School of equal opportunities for all

**Anotace projektu:**

**Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní**



Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov

rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.

Fyzická realizace projektu

Předpokládané datum zahájení: 1. 1. 2019

Skutečné datum zahájení:

Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2020

Předpokládaná doba trvání (v měsících): 24,00

### 13. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání

Od 1. 12. 2018 do 31. 5. 2019 bylo v rámci Dohody o poskytnutí příspěvků na mzdové náklady zaměstnavatele č. 12/2018 uzavřené v rámci projektu „Společně“ dále zaměstnávána vrátná – recepční.

Stejně jako v tomto školním roce i nadále chceme i nadále využívat možnost financování pracovních míst v rámci dohod s úřadem práce a s ostatními společnostmi působících v oblasti zaměstnávání.

### 14. Spolupráce s rodiči a Školskou radou

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Ve školním roce 2018/19 se Školská rada sešla k jednání třikrát. V průběhu celého školního roku ředitelka školy elektronicky informovala všechny členy ŠR o aktuální situaci ve škole (personální změny, plánované investice a opravy). Informace z jednání ŠR byly zveřejněny na webových stránkách školy.

Třídní schůzky, konzultace	Jednou z priorit školy je dobrá komunikace s rodiči. O dění ve škole jsou rodiče pravidelně a včas informováni prostřednictvím elektronické a papírové žákovské knížky, v srpnu se spustí nové webové stránky školy <a href="http://www.3zs.cz">www.3zs.cz</a> , kde naleznou i stránky jednotlivých tříd. Třídní schůzky a informační odpoledne pořádáme vždy v úterý, tedy mimo úřední dny, aby se mohlo zúčastňovat co nejvíce rodičů. Každým rokem se zvyšuje počet třídních učitelů, kteří organizují třídní schůzky individuálně pro každého rodiče a žáka tzv. formou TRIO. Všichni tři tak mají možnost vyjádřit se k výsledkům vzdělávání. Je to časově náročné, ale výsledky jsou velmi efektivní. Konzultace jsou vítány po předchozí domluvě kdykoliv, třídní schůzky a informační odpoledne jsou hromadně organizována čtyřikrát ročně. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli v odpoledních hodinách. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně a těší nás jejich aktivní účast při jejich zajištění a vlastní realizaci.
Školní akce pro rodiče a děti	Vánoční těšení, Halloweenský průvod, Dílničky ve spolupráci s rodiči, Šerpování devátáků, Klub předškoláka, sběrové akce a další akce jednotlivých tříd. Tyto akce jsou populární a vždy velmi hojně navštěvované.
Odborová organizace	V naší organizaci nepůsobí odborová organizace.

#### Komentář ředitelky školy:

Snažíme se o to, abychom byli partnerskou školou nejen podle názvu školního vzdělávacího programu, ale abychom principy partnerství naplňovali. Komunikace, spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Ve velkém počtu se zúčastňují mimoškolních akcí, především z řad rodičů mladších žáků. Škola se snaží o co nejrychlejší a nejkvalitnější informovanost o veškerém dění ve škole.

Jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni, což nás do budoucna samozřejmě také hodně zavazuje. Letos se nám opět podařilo kritéria splnit a certifikát znovu získat.

Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni, ale je to oblast, které je třeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. To samé platí i o vzájemné komunikaci.

**15. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018**

<b>Příspěvek města:</b>	4 814 000,00	<b>Příspěvek KÚ, MŠMT, projekty:</b>	
pojistné plnění	82 023,00	UZ 33 353	38 650 967,00
spoluúčast	2 000,00	<b>Další dotace:</b>	-
<b>Další výnosy:</b>		UZ 33457	132 736,00
stravné žáci, děti	2 429 668,00		
stravné zaměstnanci vč. FKSP	394 016,00		
poplatek MŠ	279 900,00		
poplatek ŠD, ŠK	360 100,00		
úroky	1 006,57		
<i>ostatní (rozepsat):</i>		projekty (vypsat):	
příjem za ztrátu čipu	4 420,00	Šablony	1 173 883,70
Mzdy z FO	37 000,00	Výuka plavání	6 300,00
stejnopisy	600,00	Výuka plavání - KP	4 154,00
Kubík M. - pohledávka	5 480,00	Prevence kriminality	18 000,00
Čtyřlístek	25 500,00	Prev.kriminality – KP	15 977,00
sponzorské dary	115 708,58	Použití FKSP	118 042,82
		ESP - Společně	14 936,22
		Příjmy z ÚP	118 685,00
výnosy (součet):	<b>8 551 422,15</b>	výnosy (součet):	<b>40 253 681,74</b>
<b>Výnosy c e l k e m:</b>	<b>48 805 103,89</b>		
<b>Náklady:</b>			
Celkem z příspěvku města	8 300 656,46	Celkem z KÚ	38 783 703,00
Čtyřlístek	25 500,00	Celkem projekty:	1 351 293,74
Mzdy FO	37 000,00	Celkem z ÚP	118 685,00
<b>Náklady c e l k e m:</b>	<b>48 616 838,20</b>		
<b>Hospodářský výsledek z hlavní činnosti</b>		<b>188 265,69</b>	
<b>Doplňková činnost</b>			
Výnosy:	238 482,59	Náklady:	60 050,61
<b>Hospodářský výsledek z DČ</b>		<b>178 431,98</b>	

### 15.1. Čerpání fondů v r. 2018

INVESTIČNÍ FOND	Kč
<b>Stav investičního fondu k 1. 1. 2018</b>	<b>447 741,50</b>
příděl z odpisů majetku	164 596,00
investiční dotace z rozpočtu města (kraje)	
převod z rezervního fondu	
investiční dotace ze SF	
z prodeje DHM	
ostatní zdroje - dary	
<b>ZDROJE INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM</b>	<b>164 596,00</b>
pořízení dlouhodobého majetku	143 182,93
zapojení fondu na opravy	
odvod do rozpočtu města	
<b>POUŽITÍ INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM</b>	<b>143 182,93</b>
<b>Stav investičního fondu k 31. 12. 2018</b>	<b>469 154,57</b>
REZERVNÍ FOND	Kč
<b>Stav rezervního fondu k 1. 1. 2018</b>	<b>1 666 046,85</b>
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	0
ostatní zdroje - dotace z rozpočtu EU	0
ostatní zdroje - dary	98 300,00
<b>ZDROJE REZERVNÍHO FONDU CELKEM</b>	<b>98 300,00</b>
použití fondu na projekty z rozpočtu EU	1 173 883,70
použití fondu na provozní náklady	136 262,58
ost.použití fondu (krytí ztráty z min.let, sankční odvody)	
<b>POUŽITÍ REZERVNÍHO FONDU CELKEM</b>	<b>1 310 146,28</b>
<b>Stav rezervního fondu k 31. 12. 2018</b>	<b>454 200,57</b>
FOND ODMĚN	Kč
<b>Stav fondu odměn k 1. 1. 2018</b>	<b>116 946,88</b>
<b>ZDROJE FONDU ODMĚN CELKEM</b>	
<b>POUŽITÍ FONDU ODMĚN CELKEM</b>	<b>37 000,00</b>
<b>Stav fondu odměn k 31. 12. 2018</b>	<b>79 946,88</b>
FKSP	Kč
<b>Stav FKSP k 1. 1. 2018</b>	<b>188 827,55</b>
<b>Stav FKSP k 31. 12. 2018</b>	<b>181 670,87</b>

### 15.2. Čerpání rozpočtu - přímé náklady na vzdělávání - neinvestiční výdaje

#### UZ 33 353 – Přímé financování

Rok: 2018	poslední upravený rozpočet 2018	čerpání 2018	rozdíl	čerpání v %
<b>Přímé náklady - UZ 33 353</b>	<b>38 650 967</b>	<b>38 650 967</b>	<b>0,00</b>	<b>100,00%</b>
<b>mzdové prostředky celkem, v tom:</b>	<b>27 829 993</b>	<b>27 829 993</b>	<b>0,00</b>	<b>100,00%</b>
Platy	27 746 933	27 746 933		100,00%
OPPP celkem, v tom:	83 060	83 060		100,00%
<i>Dohody</i>	83 060	83 060		100,00%
<i>Odstupné</i>	0,00	0		0,00%
<b>záonné odvody celkem</b>	<b>10 017 139</b>	<b>10 016 567,98</b>	<b>- 571,02</b>	<b>99,99%</b>
Zdravotní a sociální pojištění	9 462 200	9 458 626,90	- 3573,10	99,76%
FKSP	554 939	557 941,08	3 002,08	100,54 %
<b>ostatní přímé neinvestiční výdaje celkem, z toho:</b>	<b>803 835</b>	<b>804 406,02</b>	<b>571,02</b>	<b>100,07 %</b>
náhrady pracovní neschopnosti		113 121,00		
záonné pojištění zaměstnanců		117 257,18		
učební pomůcky 1. ročník		30 709,86		
Učebnice		88 715,88		
Služby – licence, dopravní hřiště		41 520,00		
učební pomůcky		316 772,10		
učební pomůcky – intergrace		36 673,00		
DVPP a cestovné		59 637,00		

#### UZ 33 457 – Financování asistentů pedagoga

Rok: 2018	rozpočet 2018	čerpání 2018	rozdíl	čerpání v %
<b>AP – UZ 33 457</b>	<b>132 736</b>	<b>132 736</b>	<b>0,00</b>	<b>100,00 %</b>
<b>mzdové prostředky celkem, v tom:</b>	<b>97 600</b>	<b>97 600</b>	<b>0,00</b>	<b>100,00 %</b>
platy	97 600	97 600		100,00%



OPPP celkem, v tom:	0,00	0,00	
<b>zákonné odvody celkem</b>	<b>35 136</b>	<b>35 136</b>	<b>100,00 %</b>
Zdravotní a sociální pojištění	33 184	33 184	
FKSP	1 952	1 952	

### 15.3. Čerpání finančních prostředků poskytnutých MěÚ Litvínov - stav k 31. 12. 2018

	rozpočet	skutečnost
neinvestiční příspěvek města (SR)	4 814 000	4 814 000,00
neinv.příspěvek - úprava rozpočtu (UR) pojistné plnění	83 000	82 023,00
<b>celkem zasláno MěÚ</b>	<b>4 897 000</b>	<b>4 896 023,00</b>

položka	popis položky	výnosy/náklady	čerpání	% čerpání
	<b>celkem zasláno MěÚ</b>	<b>4 897 000</b>	<b>4 896 023,00</b>	99,98
2113	Poplatky MŠ	270 000	279 900,00	103,67
2113	Poplatky ŠD a ŠK	381 000	360 100,00	94,51
2113	* Příjmy z poskytování služeb a výrobků	651 000	640 000,00	98,31
2141	Úroky	2 000	1 006,57	50,33
2141	* Příjmy z úroků	2 000	1 006,57	50,33
	Úhrada dlouhodobé pohledávky - Kubík M.	5 000	5 480,00	109,60
	Stejnopisy		600,00	
	Prodej čipů		4 420,00	
	Ostatní příjmy	5 000	10 500,00	210,00
	spoluúčast města		2 000,00	
	stravné		2 676 480,00	
	FKSP příspěvek na stravné		147 204,00	
	Dary		115 708,58	
	<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>5 555 000</b>	<b>8 488 922,15</b>	
5011	Mzdové prostředky správce hřiště (VPP)	140 000	69 807,21	49,86
	Mzdové prostředky doúčtování ÚP		4 681,61	
5011	Platy zaměstnanců v prac.poměru	140 000	74 488,82	53,21
5132	Ochranné pomůcky MŠ	4 000	5 026,83	125,67
5132	Ochranné pomůcky ZŠ	34 000	37 714,27	110,92
5132	* Ochranné pomůcky	38 000	42 741,10	112,48
5133	Doplnění lékárníček MŠ	1 000	950,00	95,00
5133	Doplnění lékárníček ZŠ	3 000	3 623,00	120,77
5133	* Léky a zdravot.materiál	4 000	4 573,00	114,33
5136	Předp.a odb.liter. MŠ	3 000	4 270,00	142,33
5136	Předp.a odb.liter. ZŠ	10 000	11 245,51	112,46
5136	Hračky, stavebnice, ... MŠ	20 000	19 879,00	99,40
5136	Hry, stavebnice, ... ŠD a ŠK	30 000	29 504,89	98,35
5136	* Knihy, učební pomůcky a tisk	63 000	64 899,40	103,01
5137	DHDM - ZŠ ostatní	200 000	361 576,37	180,79
5137	DHDM - vybavení tříd ZŠ	202 000	171 031,60	84,67
5137	DHDM - vybavení tříd MŠ	60 000	20 327,28	33,88
5137	DHDM - MŠ ostatní	50 000	72 507,95	145,02
5137	Projekt - Školní knihovna	123 000	126 324,40	102,70

5137	*	Drobný hmotný dlouhodobý majetek	635 000	751 767,60	118,39
5139		Kancelář.materiál MŠ	3 000	5 677,53	189,25
5139		Kancelář.materiál ZŠ	38 000	48 608,38	127,92
5139		Materiál pro práci s dětmi MŠ	35 000	33 711,01	96,32
5139		Materiál pro práci s dětmi ŠD a ŠK	50 000	64 709,81	129,42
5139		Materiál na údržbu MŠ	25 000	30 377,62	121,51
5139		Materiál na údržbu ZŠ	80 000	79 420,82	99,28
5139		Nákup do ŠJ ZŠ, MŠ	50 000	48 954,28	97,91
5139		Tiskopisy MŠ	1 000	449,90	44,99
5139		Tiskopisy ZŠ	14 000	9 620,96	68,72
5139		Čistící prostředky MŠ	37 000	42 533,45	114,96
5139		Čistící prostředky ZŠ	111 000	123 736,91	111,47
5139	*	Nákup materiálu j.n.	444 000	487 800,67	109,87
5151		Stočné MŠ	42 000	32 708,00	77,88
5151		Stočné ZŠ	160 000	154 929,71	96,83
5151		Voda MŠ	32 000	25 787,00	80,58
5151		Voda ZŠ	110 000	104 018,29	94,56
5151	*	Studená voda	344 000	317 443,00	92,28
5152		Pára MŠ	520 000	503 237,99	96,78
5152		Pára ZŠ	1 300 000	1 219 302,60	93,79
5152	*	Tepló	1 820 000	1 722 540,59	94,65
5153		Plyn MŠ	6 000	5 100,00	85,00
5153		Plyn ZŠ	26 000	26 672,97	102,59
5153	*	Plyn	32 000	31 772,97	99,29
5154		El.energie MŠ	100 000	99 149,12	99,15
5154		El.energie ZŠ	390 000	368 460,74	94,48
5154	*	Elektrická energie	490 000	467 609,86	95,43
5156		Benzín do sekačky ZŠ, MŠ	2 000	1 656,00	82,80
5156	*	Pohonné hmoty a maziva	2 000	1 656,00	82,80
5161		Služby pošt MŠ	1 000	1 362,00	136,20
5161		Služby pošt ZŠ	6 000	8 950,00	149,17
5161	*	Služby pošt	7 000	10 312,00	147,31
5162		Poplatky-internet MŠ	5 000	4 368,00	87,36
5162		Poplatky-internet ZŠ	22 000	21 711,48	98,69
5162		Telefon.poplatky MŠ	9 000	10 701,01	118,90
5162		Telefon.poplatky ZŠ	25 000	26 969,30	107,88
5162	*	Služby telekomunikací a radiokomunikací	61 000	63 749,79	104,51
5163		Poplatky bance MŠ	5 000	2 803,00	56,06
5163		Poplatky bance ZŠ	29 000	20 032,00	69,08
5163	*	Služby peněžních ústavů	34 000	22 835,00	67,16
5166		Právní služby MŠ, ZŠ - DAS	50 000	48 000,00	96,00
5166		Konzultační, poradenské a právní služby	50 000	48 000,00	96,00
5167		Služby PO a BOZP MŠ	4 000	4 220,66	105,52
5167		Služby PO a BOZP ZŠ	16 000	18 256,52	114,10
		Školení zaměstnanců - neakreditované MŠ		3 170,50	
		Školení zaměstnanců - neakreditované ZŠ		36 927,62	
5167	*	Služby školení a vzdělávání	20 000	62 575,30	312,88
5168		Zpracování mezd MŠ	17 000	18 128,97	106,64
5168		Zpracování mezd ZŠ	71 000	78 972,83	111,23
5168	*	Služby zpracování dat	88 000	97 101,80	110,34
5169		Hudební nástroje-ladění,oprava MŠ	5 000	3 900,00	78,00
5169		Hudební nástroje-ladění,oprava ZŠ	5 000	4 200,00	84,00
5169		Odpisy ZŠ, MŠ	104 000	164 596,00	158,27



**Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov**

5169		Odvoz odpadu MŠ	22 000	19 471,59	88,51
5169		Odvoz odpadu ZŠ	68 000	68 437,72	100,64
5169		Ostatní služby - malování MŠ	30 000	0,00	0,00
5169		Ostatní služby - malování ZŠ, ŠJ, ŠD	170 000	162 762,00	95,74
5169		IT služby MŠ	19 000	17 668,14	92,99
5169		Ostatní služby MŠ	11 000	5 840,50	53,10
5169		IT služby ZŠ	65 000	69 766,74	107,33
5169		Ostatní služby ZŠ	35 000	35 805,37	102,30
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců MŠ	4 000	4 700,00	117,50
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců ZŠ	12 000	13 250,00	110,42
5169		Revize výtahu MŠ	9 000	8 712,00	96,80
5169		Revize bezp.zařízení	4 000	7 877,06	196,93
5169		Revize elektro+bezp.zař. ZŠ, MŠ	30 000	61 966,78	
5169		Revize sport.nářadí MŠ	4 000	1 000,00	25,00
5169		Revize sport.nářadí ZŠ	6 000	8 344,00	139,07
5169		Revize HP, hydranty MŠ	8 000	8 675,70	108,45
5169		Revize HP, hydranty ZŠ	20 000	12 750,98	63,75
5169		Revize vzduchotechniky	30 000	10 217,24	34,06
5169		Servis kopírky	75 000	92 790,86	123,72
5169		Servis počítačů	10 000	10 643,13	106,43
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost MŠ	4 000	3 310,00	82,75
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost ZŠ	6 000	6 714,80	111,91
5169	*	Nákup ostatních služeb	756 000	803 400,61	106,27
5171		Opravy a udržování MŠ	50 000	43 098,42	86,20
5171		Opravy a udržování ZŠ	150 000	120 071,50	80,05
5171		Údržba gordic, upgrade	30 000	26 117,85	87,06
5171	*	Opravy a udržování	230 000	189 287,77	82,30
5172		Microsoft Office, DATABOX - licence	75 000	86 264,59	115,02
5172		Bakaláři - licence, Magistr-řízení šk.-licence	20 000	18 291,75	91,46
5172		ATRE, Mikáč, Resk - aktualizace	25 000	22 918,00	91,67
5172		ESET antivirus	24 000	23 152,44	96,47
5172		SmartNoteboook - upgrade	18 000	15 629,00	86,83
5172		Knihovní systém Clavius	15 000	0,00	0,00
5172		Licence Akademic, licence VIS	17 000	19 870,96	116,89
5172	*	Programové vybavení	194 000	186 126,74	95,94
5173		Cestovné MŠ	2 000	1 470,00	73,50
5173		Cestovné ZŠ	18 000	20 897,00	116,09
5173	*	Cestovné	20 000	22 367,00	111,84
		potraviny		2 823 664,23	
		nákup čipů		3 943,21	
	*				
	*	<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>5 472 000</b>	<b>8 300 656,46</b>	151,69

#### 15.4. Doplnková činnost příjmy a výdaje za rok 2018

popis položky	výnosy/náklady	čerpání k 31. 12. 2018	% čerpání
Pronájem			
služební byt	45 000	60 970	135,48
automaty	16 500	16 500	100,00
volby	0	6 207,59	
tělocvična	180 000	138 285	0,77
Prodej zbytkových obědů		16 520	
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>241 500</b>	<b>238 482,59</b>	<b>98,75 %</b>
Čistící prostředky	8 000	3 822,24	48,53
spotřeba energie, včetně stočného	60 000	38 578,37	64,30
služby	0	0	
mzdy	20 000	17 650	88,25
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>88 000</b>	<b>60 050,61</b>	<b>68,24 %</b>

#### 15.5. Finanční vypořádání dotace a projektů

V roce 2018 byly škole poskytnuty tyto dotace a projekty:  
Rozvojový program MŠMT „Podpora výuky plavání na základních školách“

##### Celkový přehled příjmu projektu

Zdroj příjmu (poskytovatel)	Částka
Podpora výuky plavání na základních školách	6 300
Příspěvek klubu přátel školy	4 154
Celkem	<b>10 454 Kč</b>

##### Celkový přehled výdajů projektu

Přehled výdajů	Částka
Doprava	10 454
Celkem	<b>10 454 Kč</b>



Dotace „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2018“

**Celkový přehled příjmu projektu**

Zdroj příjmu (poskytovatel)	Částka
Podpora výuky plavání na základních školách	18 000
Příspěvek klubu přátel školy	1 977
Příspěvky rodičů	14 000
Celkem	<b>33 977 Kč</b>

**Celkový přehled výdajů projektu**

Přehled výdajů	Částka
Ubytování žáků	10 520
Ubytování pedagogického doprovodu	480
Doprava	522
Stravování	20 355
Vstupné 3D bludiště	2 070
Celkem	<b>33 947 Kč</b>

Dotace č. 16\_022/0003995-01 - Podpora pedagogických zaměstnanců „Šablony“

**Celkový přehled příjmu projektu**

	Celkový příjem	z toho dotace	%
<b>Celkový příjem</b>	<b>2 026 176,00</b>	<b>2 026 176,00</b>	<b>100,00%</b>

**Celkový přehled výdajů projektu**

	Celkový výdej	z toho dotace	%
<b>Celkový výdej</b>	<b>1 173 883,70</b>	<b>1 173 883,70</b>	<b>100,00%</b>
z toho:			
<b>mzdové prostředky</b>	<b>787 859</b>	<b>787 859</b>	<b>100,00%</b>
z toho:			
platy	714 859	714 859	
OPPP	73 000	73 000	
<b>odvody celkem</b>	<b>257 418,54</b>	<b>257 418,54</b>	<b>100,00%</b>
z toho:			
Odvody	243 050,80	243 050,80	
FKSP	14 367,74	14 367,74	
<b>Nemocenské dávky a pojištění zaměstnanců</b>	<b>6 530,40</b>	<b>6 530,40</b>	<b>100,00%</b>
<b>Ostatní</b>	<b>122 075,76</b>	<b>122 075,76</b>	<b>100,00%</b>
z toho:			
školení	35 500	35 500	
ostatní náklady	86 575,76	86 575,76	



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Celkový dotace byla poskytnuta na období od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2018, v roce 2017 bylo vyčerpáno celkem 698 147,30 Kč. Rozdíl v příjmech a výdajích ve výši 154 145 Kč bude vrácen v roce 2019.

### 15.6. Přehled získaných sponzorských darů v roce 2018

<b>Finanční dary</b>	<b>hodnota daru</b>
Libor Vaníček	5 000,- Kč
Heidinger Petr	2 000,- Kč
COSTE czech a.s.	3 000,- Kč
DOTERM SERVIS s.r.o.	3 000,- Kč
Ing. Josef VINTR	5 000,- Kč
SK METAL recycling s.r.o.	6 000,- Kč
BOUKAL s.r.o.	5 000,- Kč
Žihla Miloš	2 000,- Kč
John Petr	10 000,- Kč
Lovochemie a.s.	10 000,- Kč
Strojárna Litvínov spol. s r.o.	47 300,- Kč
<b>Celkem finanční dary</b>	<b>98 300,- Kč</b>
<b>věcné dary</b>	
Organizace TEREZA – 4 ks tablet Lenovo	4 896,- Kč
<b>Celkem hodnota věcných darů</b>	<b>4 896,- Kč</b>
<b>Celková hodnota darů</b>	<b>103 196,- Kč</b>

#### **Komentář ředitelky školy:**

O hospodárné a průběžné čerpání rozpočtu se snažíme po celý rok. Dodržujeme pravidla stanovená směrnicí rady města Pravidla pro zadávání veřejných zakázek. Při objednávkách zboží nebo služeb vycházíme vždy z několika cenových nabídek a většinou se rozhodneme pro nejnižší cenu. Veřejné zakázky uveřejňujeme v jednotném informačním systému zakázek EZAK a všechny smlouvy a objednávky nad 50 000,- Kč v registru smluv. Řídíme se platnými zákony a směrnicemi vydanými městem Litvínov.

Hospodaření školy se snažíme zlepšovat příjmem z doplňkové činnosti. Prostředky z této činnosti jsme letos využili k financování opravy šatny u tělocvičny.

Jsme vždy velmi potěšeni, když nás osloví fyzická či právnická osoba s nabídkou finančního nebo věcného daru. Všem dárcům děkujeme.

## 16. Ankety – vyhodnocení

Z důvodu externího dotazníkového šetření jsme se v letošním školním roce zaměřili na přímou komunikaci třídního učitele se žáky v rámci třídnických chviliek, ale uskutečnilo se hodnocení třídnických chviliek žáky.

### Hodnocení třídnických chviliek

Hodnocení třídnických chviliek proběhlo v pondělí 17. 6. 2019. Šetření bylo anonymní a bylo uskutečněno formou tří otevřených otázek:

1. Jsou pro tebe TCH přínosné? Pokud ne, zdůvodni.
2. Jaká témata by měla být řešena častěji na TCH?
3. Co v rámci TCH děláte za aktivity?

Výsledky dotazování jsou uvedeny v příloze č.1 – Hodnocení třídnických chviliek.

Z šetření vyplývá, že zejména na prvním stupni žáci hodnotí třídnické chvilky jako přínosné. V rámci třídnických chviliek se dozvídají o týdenních akcích, mají čas si popovídat a rozvíjet tím sociální a komunikační kompetence, řeší aktuální problémy ve třídě, věnují se prevenci rizikového chování, hodnocení, sebehodnocení, plánování akcí apod. V tomto režimu hodlají pokračovat, nic by neměnili.

### Komentář ředitelky školy:

Žáci se mohou vyjadřovat ke všemu, co je zajímavé nebo co se jich dotýká. V rámci chviliek jsou kromě jiného i diskutována témata, která se řeší v rámci schůzek žákovského parlamentu. Pedagogové pak toto vše řeší a vyhodnocují na provozních poradách. Velmi záleží na programu jednotlivých chviliek a na přístupu jednotlivého třídního učitele. Určitě by neměly být pouze formální záležitosti vyřízení omluvenek a podobně. Ostatně i DVPP pro sborovnu bylo před zavedením těchto chviliek organizováno a v srpnu letošního roku byly dvě třídní učitelky na semináři zaměřeném také na třídnické chvilky. V rámci nich dochází k osobnostně sociálnímu rozvoji žáků, zkvalitnění vzájemného vztahu mezi učitelem a žákem, budování schopnosti vyjádřit vlastní názor, řešit situaci v třídním kolektivu, jeho klima a podobně.

## 17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 17.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 17.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-





### 17.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

#### Komentář ředitelky školy:

Oficiální stížnost nebyla v průběhu celého školního roku přijata.

### 18. Školní jídelna

Jídla jsou ve školní jídelně připravována podle zásad zdravé výživy, snažíme se zařazovat nové receptury. Do jídelníčku je co nejčastěji zařazováno ovoce, zeleninové saláty a oblohy. Ve školní jídelně je k dispozici automat na pití, kde žáci mají na výběr dva druhy 100% šťáv a čistou vodu. Podávají se také ovocné čaje, mléko a mléka ochucená nebo jogurtová. Školní jídelna byla vyzdobena obrazy, které namalovali žáci školy. Každoročně se školní jídelna zapojuje do akcí Týden evropské kuchyně.

Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Ovoce a zelenina do škol zajišťuje firma Bovys s.r.o., dodává ovoce, zeleninu a 100% šťávy 4x měsíčně. Evropská unie poskytuje na doprovodná opatření, jako jsou vzdělávací projekty, exkurze a vzdělávací pomůcky pro nastávající prvňáčky.

V projektu Happysnack firma Come vending s.r.o. nabízí v chladicím výdejním automatu zdravé výrobky, vhodné pro žáky jako dopolední svačinku. Všechny výrobky splňují kritéria tzv. pamlskové vyhlášky. Žákům jsou 4x měsíčně dodávány happy drinky a 2x měsíčně mléčné výrobky v bio kvalitě. Zástupci za všech tříd si ovoce a mléčné výrobky vyzvedávají o svačinovou přestávku ve školní jídelně.

Zavedli jsme knihu 3P, zde můžou žáci a zaměstnanci psát své pochvaly, připomínky a přání na kvalitu jídel podávaných ve školní jídelně. Kniha je v kanceláři vedoucí školní jídelny. Nejvíce žákům chutnají lasagne, omáčky rajská a svíčková a buchtičky s krémem. Nejméně oblíbené jsou luštěniny a ryby. Počet kuchařek je vyhovující.

Během letních prázdnin proběhne rekonstrukce šatny kuchařek, bude zrekonstruováno sociální zařízení a sprcha.

Byla pořízena nová nerezová škrabka brambor. Předešlá neodpovídala bezpečnostním předpisům. V měsíci duben byla v myčce bílého nádobí vyměněna prasklá jímka, která reguluje hladinu vody v myčce. Také se nakoupilo drobné nádobí, jako jsou: talíře, skleničky, kompotové misky a lavory.

Vedoucí školní jídelny se zúčastnila školení zaměřené na pestrost stravy a nutriční doporučení pro děti v ZŠ a MŠ. Také 2 kuchařky se zúčastnily školení o používání potravin ve školním zařízení.



Ve školním roce 2018/2019 bylo k 31. 10. 2018 celkem přihlášeno k stravování 519 žáků, 68 zaměstnanců a 5 důchodců – naši bývalí zaměstnanci.

V mateřské škole Ladova do jídelníčku zařazujeme co nejčastěji ovoce a zeleninu. Pitný režim je zajištěn po celý den formou ovocných čajů s bylinkami, ovocnými džusy a pitnou vodou. I tady zařazujeme nové receptury a jídelníček je sestavován pomocí nutričního doporučení. Kuchařky v mateřské školce se též zapojují do přípravy akcí, jako jsou, zahradní slavnost, vánoční těšení nebo rozloučení s dětmi, které jdou do školy. Personál v kuchyni je dostačující na tento počet dětí.

V mateřské škole byla opravena myčka nádobí, byla nutná výměna těsnění a vyčištění hadic, které nasávají čisticí a oplachový přípravek.

Do mateřské školy ve školním roce 2018/2019 bylo 31. 10. 2018 celkem přijato 109 dětí a 17 zaměstnanců. Kapacita v mateřské škole nebyla naplněna.

Snažíme se, aby se personál kuchyně odborně vzdělával a získával nové poznatky o zdravé stravě. V dnešní době je dost složité získat vyučené kuchaře s praxí a zkušenostmi ve školním stravování.

#### **Komentář ředitelky školy:**

Všichni oceňujeme kvalitní pokrmy, samozřejmě s přihlédnutím k subjektivním požadavkům nebo chutím. Ale i nově příchozí žáci i pedagogové si jídla pochvalují. Jídelníček se inovuje, některá jídla jsou velmi populární, některá zase s údivem přihlížíme, jak se vyhazují do odpadu bez toho, aby je žák alespoň ochutnal. Školní kuchyně je prostorově nedostačující ve vazbě na stoupající počet žáků. Snem zatím zůstává i výběr ze dvou jídel, ale také rychlejší výdej obědů. K tomu by posloužilo jedno výdejní okno navíc. Kuchařky se účastní dalšího vzdělávání zaměřeného na hygienu a bezpečnost, ale také inovaci jídelníčku.

#### **19. Materiálně – technické podmínky vzdělávání**

Škola má dvě budovy propojené spojovací chodbou. Všechny třídy na 1. stupni mají svoji kmenovou třídu. Žáci druhého stupně se vyučují v odborných učebnách podle předmětů.

Všechny třídy byly vybaveny nastavitelným nábytkem, postupně se vyměňují podlahové krytiny. V letošním roce se opět do několika učeben zakoupil nový nábytek, podařilo se vybavit zcela nově další dva kabinety. Stále je ale modernizace vybavení nábytkem nedostačující. Důvodem je nedostatek finančních prostředků. V příštím roce ale budeme v obměně nábytku pokračovat.

Šatny jsou umístěny v přízemí a v suterénu školy, každý žák má uzamykatelnou skříňku. Na chodbách jsou nově umístěny herní prvky, výzdobu tvoří práce žáků. Automaty slouží pro žáky i zaměstnance jako možnost občerstvení a dodržování pitného režimu. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Převážná část žáků a zaměstnanců se stravuje ve školní jídelně.



*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov,  
Podkrušnohorská 1589, okres Most  
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Školní družina je umístěna ve zvláštní budově, školní klub v přízemí modré budovy. Všechna oddělení jsou moderně vybavená. Školní klub byl na konci školního roku vytopen, vymalován byl v průběhu prázdnin a byl dokoupen nový nábytek. Budova mateřské školy je vzdálená od školy asi 1 km. I zde postupně modernizujeme vybavení, vyměňujeme zastaralý a již nevyhovující nábytek. V průběhu prázdnin došlo k druhé etapě rekonstrukce sociálního zařízení a školní kuchyně a k výměně krytů na topení v jednom z pater. Na zahradě byl vybudován krásný altán.

#### **Komentář ředitelky školy:**

Učebna fyziky a žákovská kuchyňka stále čekají na dostatek finančních prostředků, aby se dočkaly nové podoby. Jejich stav je již alarmující, zvláště co se kuchyňky týče. Také bychom rádi vybudovali jazykovou učebnu. Další problém se rýsuje v tělocvičně. Ta byla několikrát vytopená a výmalba v průběhu prázdnin je již nedostačující, je třeba strop opravit intenzivněji. Dále se v průběhu let poničil povrch a kryty na topení již také dosluhují. Velmi pozitivně vnímáme rekonstrukci sociálních zařízení v modré budově a opravu jedné ze střech. Dále jsme vyměnili podlahovou krytinu ve školní jídelně.

Sbírkou učebních pomůcek jsou uloženy v kabinetech, jsou postupně obměňovány. Učebnice a pomůcky jsou dokupovány podle finančních možností školy. Nákupem nových, moderních pomůcek a výukových programů se snažíme přispět ke zvyšování efektivity výuky a maximální aktivní zapojení žáků do výuky. Průběžně se zakupují pomůcky potřebné pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejen esteticky, ale také efektivně co se výuky týče, vnímáme nové výukové polepy – tzv. „taháky“ na chodbách. Žáci se v některých hodinách učí právě v těchto prostorách a například v době zvýšených venkovních teplot je to možnost pobývat v chladnějším prostředí.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy technikou. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna PC se 30 stanicemi a další učebna jazyková, kde je 12 stanic. PC však rychle zastarávají a potřebovaly by obměnit. Všechny učebny a kabinety jsou vybaveny počítači, Wi-Fi je v prostoru celé školy. Elektronická třídní kniha a elektronická žákovská knížka se staly samozřejmostí. Velmi pozitivní je zjištění, že díky elektronické žákovské knížce se snížil počet podvodů, přepisování známek.

Pracovníci školy mají svá přístupová hesla do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. Od 1. 9. 2019 škola přestupuje na Školu Online. Bezpečnost dětí, žáků a zaměstnanců školy je naší prioritou.

K zabezpečení budov přispělo vydané opatření ředitelky školy, které upravuje pravidla pro pohyb cizích osob v budově školy a v budově mateřské školy a také dohled u hlavního vchodu do budovy školy. O pohybu osob ve škole se vede na recepci školy písemná evidence. Na chodbách školy jsou umístěna nouzová tlačítka, která jsou napojena na pult Městské policie Litvínov.



## **20. Závěr**

Každý přípravný týden hodnotíme předcházející školní rok. Závěry jsou pak zformulovány ve výroční zprávě. V průběhu prázdnin se nejen připravuje organizace nového školního roku, vytváří se plán všech aktivit a akcí, ale je to i prostor pro opravy a zvelebování budov, učeben, zahrad. Vše záleží kromě iniciativy, ochoty, elánu všech zainteresovaných osob na finančních možnostech. Jsem ráda, že rok od roku se situace zlepšuje a je velmi příjemné třeba od návštěvníků školy slyšet, že si změn k lepšímu všímají a že se pedagogové i další zaměstnanci v nových modernějších prostorách cítí mnohem lépe. Bez spolupráce se zřizovatelem školy by tak výrazným změnám k lepšímu nedocházelo. Ochoty investovat finanční prostředky do modernizace si vážíme.

Je třeba ale mít na paměti, že hlavní prioritou je příjemné klima školy, které se snažíme neustále zlepšovat v rámci stanovené vize školy. I pracovní prostředí tomu určitě napomáhá. Věřím, že se nám naplňování stanovené vize bude i v budoucnu dařit.