

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most

KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY MŠ Ladova 1676, Litvínov
Na období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2021

Č. j.: Spisový znak Skartační znak	
Vypracovala:	Mgr. Lucie Jedináková, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ
Schválila:	Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	29. 8. 2017
Projednáno na třídní schůzce pro rodiče dne:	14. 9. 2017
Zveřejněno na internetových stránkách školy	www.3zs.cz
Koncepce a strategie rozvoje školy nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2017
Koncepce a strategie rozvoje školy nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2017
Aktualizace jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást této Koncepce.	

1. Koncepce rozvoje školy

Tato koncepce byla vypracována na základě analýzy vycházejících z předchozích dlouhodobých plánů rozvoje MŠ, ročních plánů MŠ za období 2013 - 2016, autoevaluace školy a z výročních zpráv o činnosti školy za období let 2014-2016.

Cílem je navázat na stávající koncepci školy, na to, co se nám podařilo a vše dál rozvíjet v souladu s aktuálními požadavky, které jsou na kvalitní výchovu a vzdělávání kladeny.



Vize mateřské školy

„Mateřská škola pro rodinu a šťastný život dětí“

CESTA

„Motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na vstup do školy a života, který bude smysluplný a cílevědomý.“

MATEŘSKÁ ŠKOLA

- Nabízíme optimální podmínky pro šťastný a harmonický život dětí v MŠ.
- Podporujeme aktivní přístup k dalšímu vzdělávání.
- Vytváříme příznivé klima, pečujeme o celkové prostředí mateřské školy.
- Chráníme a upevňujeme zdraví a bezpečí dětí.
- Zkvalitňujeme nadstandartní aktivity, environmentální výchovu.
- Využíváme přirozených životních situací k učení vlastním prožitkem.
- Nabízíme třídu pro děti mladší tří let.

RODINA

- Rozvíjíme spolupráci s rodinou a jsme vzájemnými partnery
- Respektujeme práva dítěte a přání rodičů.
- Společnými akcemi s rodiči pěstujeme vzájemné vztahy, plánujeme společné akce.
- Nabízíme individuální poradenství.

UČITEL

- Kvalifikovaný, se zájmem o další vzdělávání, motivovaný pro práci s dětmi.
- Úzce spolupracující s odborníky a s institucemi.
- Usměvavý, tolerantní, laskavý, chápavý, férový, respektující osobnost a individualitu dítěte.
- Je rovnocenným partnerem.
- Vzor pro děti.
- Empatický, umí naslouchat druhým.

RODIČ

- Otevřený a přátelský vůči škole.
- Vstřícný a spolupracující se všemi zaměstnanci školy.
- Vzájemný respekt a důvěra učitelů a rodičů.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je vhodně umístěna – v zástavbě rodinných domků a v blízkosti MHD, obklopena zahradou, ve velmi klidném prostředí. Tohoto prostředí lze využívat k pobytu dětí venku. Kromě školní zahrady navštěvujeme dětský areál ve čtvrti Loučky, který je obklopen lesem. Tento areál je vhodný k tematickým vycházkám a ke sběru přírodnin. Dále využíváme směru k MŠ Gorkého, cestou lesem vede naučná stezka, na které se dají pozorovat ptáci a krmelce. Dalším cílem našich vycházek jsou zahrádkářské kolonie, louka u Koldomu a fotbalové hřiště.

Naše škola původně sloužila jako zařízení s celoročním provozem, později byla z hygienických důvodů přizpůsobena pouze pro tři třídy jako celodenní MŠ.

V roce 2006 prošla MŠ rekonstrukcí, tím byly splněny hygienické předpisy a kapacita byla navýšena na 135 dětí. Ke dni 31. srpna 2008 byly z rozhodnutí Rady města Litvínova zrušeny jesle, které sídlily v pronájmu v budově naší Mateřské školy. Ke dni 1. září 2008 byla v Mateřské škole zřízena třída pro děti mladší tří let. Tato třída je součástí Mateřské školy, vzdělává se dle ŠVP. Od 1. září 2010 je kapacita navýšena na 150. dětí.

V přízemí jsou umístěny 3. třídy. Všechny jsou vybaveny novým nábytkem, hračkami a pomůckami. Tím plně vyhovují výchovným a vzdělávacím činnostem dětí. Třída uprostřed je rozměrově menší než ostatní dvě třídy, z tohoto důvodu je v ní maximální počet dětí 20. V přízemí se dále nacházejí šatny dětí, každé dítě má svůj box s botníkem. Mezi třídami je umístěna výdejna stravy. Ze vstupní haly se vchází do kuchyně a do druhého křídla budovy. Zde jsou místnosti pouze pro zaměstnance – 2 kanceláře, šatna zaměstnanců, WC a sborovna. Po schodišti se dostaneme do prvního patra, kde jsou další 4 třídy. Jedna třída slouží pro děti mladší tří let. V této části budovy se také nachází přípravná kuchyňka, která je propojená

s kuchyní elektrickým výtahem.

Součástí budovy je prostorný sklep. Celá budova má zabezpečovací zařízení napojené na MP Litvínov. MŠ je obklopena rozlehlou zahradou, která v červenci a srpnu 2014 prošla zásadními změnami a stala se z ní zahrada v environmentálním stylu. Finanční dotaci 1 378 000 Kč jsme získali díky úspěšnému projektu Zahrada ve které se žije – Po stopách Filipa v rámci operačního programu životního prostředí – prioritní osa 7.

Koncepční záměry

Cílem mého působení v pozici zástupkyně ředitelky školy je i nadále uznávat a podporovat dominantní úlohu rodiny při výchově dítěte, nadále posilovat skutečné partnerství a spoluúčast rodičů ve vzdělávacím programu. Nadále chci podporovat a vylepšovat vytvořený typ školy rodinného charakteru, kam rodiče svěřují své děti s pocitem bezpečí a jistoty, na základě důvěry k pracovníkům školy. Je pro mě důležité mít komunikativní, přátelský a stabilní tým, na který je spolehnouti. Příjemné prostředí a klima mateřské školy je taktéž mou prioritou.

Umístění mateřské školy umožňuje navštěvovat různá kulturní zařízení – Kino Citadela, Docela velké divadlo Litvínov, ale také sportovní zařízení jako je sportovní hala Koldom, plavecký bazén SPORTAS, fotbalové hřiště Lomská ulice, městská knihovna v Litvínově, základní umělecká škola, aj. Chci v dětech podněcovat zájem o kulturu, umění a sport, využít možnosti, které nám dostupnost umožňuje. Podporovat zdravý růst a pohyb dětí, kterého je nedostatek.

Chci v dětech nadále probouzet tvořivost, představivost, fantazii a schopnost vyjádřit svoje prožitky a to nejlépe v environmentálním duchu, ke kterému nám slouží přilehlá zahrada MŠ.

Rozvíjet zahradu, zvelebovat ve spolupráci s rodinou a přáteli školy.

Nabízí se mi také spolupráce s různými školami a institucemi, kde budu ráda rozvíjet u dětí manuálnost a zručnost formou polytechnického vzdělávání. Zaměřit se na hlavní cíle ČŠI – rozvoj pregramotností ve všech směrech.

3. Absolvent mateřské školy

Měl by si osvojit potřebné vědomosti a dovednosti pro bezproblémový vstup do základní školy a získat základy schopnosti se učit a vzdělávat po celý život.

Co se dítě v MŠ naučí?

KOMPETENCE:

Psychomotorické:

- sebeobsluha, hygienické návyky, používá všechny smysly, zvládá lokomoční pohyby, využívá globální motoriku k překonávání přírodních a umělých překážek, projevuje grafomotorickou gramotnost, má vytvořený vztah k vlastnímu zdraví a zdraví jiných

Osobnostní:

- má rozvinuté pozitivně morální a volní vlastnosti, uvědomuje si vlastní identitu, důsledky svého chování, ovládá své emoce

Sociální:

- chová se empaticky k druhým, hraje si a spolupracuje se skupinou, dokončí činnost, řeší konflikty, dokáže přiměřeně svému věku hodnotit sebe a druhé, akceptuje a respektuje multikulturní a individuální odlišnosti dětí a dospělých

Komunikativní:

- vede monolog a dialog, vyjadřuje svoje myšlenky, názory, projevuje se v předčtenářské gramotnosti,
- chápe a rozlišuje, že někteří lidé se dorozumívají jinými jazyky

Kognitivní:

- řeší problémové úlohy, uplatňuje předmatematické myšlení, porovnává, hodnotí, uplatňuje vlastní představy o řešení, má vytvořené základní poznatky o pravidlech silničního provozu a bezpečnosti v dopravě a uplatňuje je v praxi

Vzdělávací:

- projevuje zvědavost, využívá přiměřené pojmy, zkoumá, experimentuje, objevuje, zajímá se o aktuální děje kolem sebe, učí se spontánně, hodnotí vlastní výkon a výkon jiných, udrží pozornost v delším časovém rozsahu

Informační:

- dítě projevuje radost ze získaných informací, využívá různé zdroje

4. Prostředky k dosažení cílů

4.1 Výchova a vzdělávání

Analýza současného stavu

Mateřská škola „Laduška“ vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, který má rozpracovaný do školního vzdělávacího programu. Je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání. Pracovaly na něm všechny učitelky mateřské školy. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání. Program je zpracován do tematického bloku, který je sestaven z deseti tematických částí. Jednotlivá témata obsahují podtémata, která jsou dále učitelkou zpracována podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti v třídním vzdělávacím programu. Jeho obsah si učitelky formulují samy, pro lepší porozumění.

Součástí ŠVP jsou dlouhodobé projekty: **Filip na zlověstném ostrově** – celoroční projekt k prevenci rizikového chování, **Zahrada, ve které se žije** – Po stopách Filipa – ekologický projekt, **S Filípkem za ohebným jazýčkem** – logopedický projekt. Mateřská škola spolupracuje se školním speciálním pedagogem, logopedickou poradnou, pracovníky PPP a

SPC, lesní školkou, myslivcem, základní školou, poliklinikou, dětskou stomatoložkou, scholou Humanitas, atd.

Koncepční záměry

- Rozvíjet osobnost dítěte v souladu s moderními trendy a požadavky, každé dítě chápat jako jedinečnou osobnost
- Zajistit dětem ve školce bezpečné a příjemné prostředí
- Utvářet v dětech kladný vztah k přírodě
- Vést děti k samostatnosti, ale vzájemnému respektování se a spolupráci
- Klást důraz na zdravý tělesný i duševní vývoj dětí, vytvářet podmínky pro realizaci pohybových aktivit
- Podporovat polytechnickou výchovu, tvořivost dětí, rozvíjet jejich zájmy
- Co nejlépe připravit děti k přechodu do základního vzdělávání

Z mateřské školy chci vytvořit místo, které zajistí rovnováhu mezi svobodným rozvojem osobnosti každého dítěte. Při výchovném a vzdělávacím působení stavět na spolupráci s rodinou a sociálně komunikativních strategiích. Základem by měla být skupinová činnost, tvořivá a volná hra. Pokusím se vytvořit podmínky pro přirozený přechod od přirozeného dětství k systematickému vzdělávání v pozdějším věku. K plynulému přechodu bych chtěla přispět vytvořením příležitostí hrát si, řešit různé úkoly a rozhodovat se a jednat samostatně. Učitelky povedu tak, aby podporovaly u dětí především sebedůvěru, sebejistotu a zdravé sebevědomí každého jedince při plnění přiměřených úkolů. V přístupu pedagogů by se měla projevit důvěra k otevřeným možnostem a schopnosti vnitřního posilování jedincem samým. Chci zajistit takový pedagogický přístup k dětem, kde péče, výchova a vzdělávání vytváření jeden celek, kde je vyváženě zastoupeno spontánní a záměrné učení, založené na aktivní účasti dítěte. Didaktická činnost organizovaná především v menších skupinkách s individuálním využitím rozmanitých her a činností.

Pro naplnění cílů práce s dětmi chci využívat v první řadě metody práce – především projektovou metodu, prožitkové učení, kooperativní a integrované učení, předkládání problémových úkolů, situační učení – metodu tvořivé improvizace – reagovat na okamžitou situaci a tím poskytovat dítěti srozumitelnou, praktickou ukázkou životních souvislostí. Za tímto účelem budeme vytvářet jednak záměrné modelové situace. Základní činností školy bude hra ve všech podobách, experimentování.

Chci nadále poskytovat kvalitní logopedickou prevenci, aby byl zajištěn bezproblémový nástup dětí do základní školy.

Budu nadále spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními PPP, SPC, ale také s logopedickou poradnou a školním speciálním pedagogem. Rozvíjet inkluzi a podporovat děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Snažím se pro naši školku vytvořit bezbariérový přístup.

4.2 Personální podmínky

V MŠ pracuje 11 učitelek, všechny jsou plně kvalifikované, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání má vysokoškolské vzdělání pro předškolní vzdělávání. Pedagogický sbor pracuje jako tým, učitelky se sebevzdělávají. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby

byla zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelky mají úvazek 31 hodin týdně přímé výchovné práce. Nepřímou činnost do úvazku 40 hodin týdně vyplňují: přípravou pomůcek a činností, vedením dokumentace, účastí na akcích, výzdobou školy, vedením kabinetu a jinými zadanými úkoly. Učitelky pracují v ranních a odpoledních směnách dle rozvržení pracovní doby.

Tento rozvrh měníme podle potřeb školy (nemoc, dovolená, akce školy apod.). Všechny pracovnice jsou seznámeny s bezpečnostními předpisy, s vnitřním organizačním řádem, školním vzdělávacím programem a koncepcí MŠ.

Celoživotní vzdělávání je samozřejmou součástí učitelské profese. Pedagogové se zúčastňují po celý rok různých vzdělávacích seminářů a přednášek. K samostudiu využívají odbornou literaturu, odborné časopisy a internet. Předávají si nápady a zkušenosti. Hospitují jedna u druhé. Děti znají nejen všechny učitelky a berou je za své, ale do kolektivu zahrnují i paní uklízečky a kuchařky. Jejich přítomnost ve třídách považují za zcela přirozenou.

Koncepční záměry

Budu nadále zajišťovat, aby všichni zaměstnanci byli kvalifikovaní, aby pracovaly na základě společně vymezených pravidel. Budu je vést k týmové práci, sebevzdělávání v oblastech inkluze, pregramotnosti a specifik vývoje dětí od dvou do tří let věku. Budu rozvíjet potenciál každého učitele. Organizovat služby učitelek tak, aby se co nejvíce překrývaly pro dobu přímé vzdělávací činnosti, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Budu dbát na to, aby učitelky i ostatní pedagogické pracovnice a zaměstnanci jednali a pracovali profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami, aby byli pro děti vzorem, který chtějí děti napodobovat. Budu vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, ponechám zaměstnancům dostatek pravomocí, budu respektovat jejich názor, podporovat je a motivovat.

4.3 Ekonomické a materiální podmínky

Analýza současného stavu, plán a investice

MŠ má dostatečně velké prostory, prostorové uspořádání, vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dítěte. Každá třída je rozdělena na dvě části – herna a třída se stolečky. Děti mají možnost se pohybovat v celém prostoru podle zájmu a prováděných činností. Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami a materiály, které jsou obnovovány dle přidělených financí. Ve třídách jsou dětské stoly a židličky. Třídy jsou uspořádány dle věku, výše nábytku je tedy určena věkovou skupinou dětí. Čtyři třídy jsou vybaveny kompletně novým, účelovým a atestovaným nábytkem a hračkami od firmy Benjamin. Dvě třídy jsou vybaveny novým nábytkem pouze částečně.

Hračky a pomůcky ve třídách, které mají nový nábytek, jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, samostatně si je braly i uklízely. Ve třídách, kde vhodný nábytek není, jsou hračky alespoň částečně umístěny tak, aby k nim děti měly samostatný přístup. Ostatní hračky z bezpečnostních důvodů podává učitelka. Ve dvou předškolních třídách jsou dětské PC soustavy.

Děti se převlékají v šatnách, každá třída má vymezený svůj prostor (botníky, které jsou

označené názvem třídy).

Strava pro děti i zaměstnance se připravuje v kuchyni MŠ, která se nachází v přízemí budovy, v poslední době zde byly provedeny úpravy, aby byly splněny hygienické normy (nové obklady, odsavače par, bezdotykové baterie, osvětlení). Elektrický výtah, kterým se převáží strava do 1. patra.

Kolem budovy MŠ je prostorná zahrada, kde mají děti možnost volného pohybu a pohybových aktivit. Zahrada je vybavena novým ekologickým programem. O zahradu se kromě školníka a uklízeček starají i naše děti s učitelkami – v rámci plnění vytyčených cílů v TVP a projektu Zahrada, ve které se žije – Po stopách Filipa. Zahrada je průběžně kontrolována zaměstnanci MŠ. V roce 2007 proběhla výměna oken a hlavních dveří.

Mateřská škola je velká budova, která je zastaralá. Zvenčí je nutné opravit fasádu, nejlépe zhotovit celou novou. Vnitřní vybavení se nám za poslední dva roky podařilo z velké části obnovit za nové. Vybavení tříd nábytkem, úložným prostorem pro učitelky – pracovní materiál, didaktické pomůcky, knihovnou, sborovnou – stoly a židlemi, 2 počítači a kancelářskými židlemi pro celý pedagogický sbor včetně zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola nám rozkvetla i na zahradě a na oknech, kde jsme vysadili truhlíky s květinami. Je nutné do budoucna zrekonstruovat sociální zařízení v celé mateřské škole, zajistit poličky na odkládání hygienických potřeb dětí – kelímky s kartáčkem a pastou, zásobníky utěrek do zbývajících tříd. Zajistit nové kryty na topení, které jsou nevyhovující a zastaralé. Letos proběhla ve třídách výměna podlahových krytin a tímto splňujeme normu dle ČSI. Do budoucna plánujeme koupit obšířené koberce do tříd, kde si děti volně hrají a většinu času pobývají na zemi, rekonstrukce výtahu. V jedné části zahrady není dostačující stín, neboť se v předcházejících dvou až pěti letech musely zrušit stromy, které byly nemocné. Na tuto část zahrady plánujeme umístit přírodní učebnu v environmentálním duchu. Pro kvalitní přípravu předškoláčků do základní školy zakoupit interaktivní tabuli. Postupně obnovovat zastaralé hračky a pomůcky. Zakoupit rozbitou pánev do kuchyně. Pro zaměstnance mateřské školy zakoupit skříň pro odkládání osobních věcí, botníky pro odkládání bot.

Koncepční záměry

- Zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku
- Vytvořit prostředí podněcující tvořivost, fantazii a představivost
- Průběžně zajišťovat údržbu, výzdobu a úpravu interiérů budovy (motivovat děti tak, aby se samy podílely na estetické výzdobě školy)
- Zajišťovat, aby všechny vnitřní i vnější prostory splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

4.4 Organizační a řídicí podmínky

Analýza současného stavu

Využíváme školní řád a provozní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi dětmi, jejich rodiči a pedagogy. Ve shodě s rodiči postupujeme jednotně při uvolňování a omlouvání absence dětí. Zjišťujeme pravidelný režim, který respektuje biorytmus, vycházející s potřeb a zájmů dětí. Plně se věnujeme dětem a umožňujeme klid v relaxačních koutcích.

Umožňujeme dětem adaptační režim. Plánování pedagogické práce vychází z analýzy práce a je v souladu se ŠVP. Je pravidelně prováděna kontrolní a hospitační činnost. Všechna závažná rozhodnutí se projednávají na pravidelných nebo mimořádných provozních poradách a pedagogických radách. Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání předává informace všem zaměstnancům školy, které získá na poradách s vedením školy. Vypracovává podklady pro výroční zprávy školy, hodnocení školy provádí v rámci autoevaluace.

Koncepční záměry

Budu nadále zajišťovat pružný denní řád, vždy přihlížet k věku a individuálním zvláštnostem dítěte, respektovat biorytmus a náročnost jednotlivých činností, budu vycházet z potřeb a zájmu dětí. Plně se věnovat práci s dětmi, poskytovat jim klid a bezpečí, dítě bude mít nadále možnost neúčastnit se některých činností a využívat relaxačních koutků. Budu zajišťovat dětem soukromí při hygieně. Nadále umožňovat po dohodě s rodiči při nástupu do MŠ adaptační režim. Ponechám dětem dostatek času na spontánní hru a na její dokončení, případně pokračování. Jasně vymezím pracovníkům jejich povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly pracovními náplněmi v ročním plánu, školním a provozním řádem, vymezím kompetence v ŠVP PV. Plánování pedagogické práce a dalších aktivit bude vycházet z analýzy práce a bude v souladu s ŠVP PV. Budu metodicky vést začínající učitelky a učitelky po návratu z Mateřské dovolené.

4.5 Spolupráce školy a rodiny

Analýza současného stavu

Naše škola je neustále otevřena rodičům, denně mohou přicházet na návštěvu za svými dětmi, vítáme zde samozřejmě prarodiče i sourozence, vítáme zde všechny, kteří k nám přicházejí s dobrým úmyslem.

Ochotně vyslechneme druhé, akceptujeme jejich názory. Denně mohou rodiče přicházet za učitelkou se svými postřehy a připomínkami, vždy budou vyslechnuti, potíže a problémy se snažíme okamžitě řešit, vysvětlit.

Nabízíme odbornou a individuální pomoc, po předchozí domluvě si mohou rodiče popovídat s učitelkou a řešit problém, při větším problému nabízíme pomoc odborníka, se kterým dohodneme termín. Vždy respektujeme právo na soukromí a utajení poskytnutých informací.

Rodiče pravidelně informujeme o veškerém dění ve škole. Aktuální informace a upozornění rodičům nabízí nástěnky u jednotlivých tříd a na paravánech ve vestibulu v přízemí a na webových stránkách školy. 3x ročně svoláváme setkání s rodiči, které nabízí větší množství informací o životě v MŠ.

Rodiče jsou seznámeni s koncepcí výchovně vzdělávací práce s dětmi, uspořádáním dne, prakticky mohou sledovat průběh dne ve škole při osobní návštěvě. Na počátku školního roku mohou rodiče nahlédnout do písemné podoby koncepce školy, ke které se mohou vyjádřit.

Nabízíme dostatečné množství akcí pro děti i pro rodiče s dětmi. Fantazii se meze nekladou, proto přijímáme i návrhy rodičů k těmto společným aktivitám. Toto vše nás všechny může motivovat při výchovné činnosti našich dětí v MŠ i doma, ale nabízí i odreagování, zábavu a hry.

K práci mateřské školy, k akcím a aktivitám se mohou rodiče vyjádřit i formou dotazníků. Každým rokem obnovujeme certifikát „Rodiče vítáni“ realizujeme třídní schůzky, kde se mohou rodiče vyjádřit, diskutovat.

Koncepční záměry

Škola bude nadále organizovat třídní schůze pro rodiče a bude jim vždy připravena poskytovat veškeré informace, související s výchovou a vzděláním dětí. Učitelky budou i nadále rodiče informovat o vývoji dítěte po osobní domluvě (v konzultačních hodinách) mimo přímou pedagogickou činnost. Informace pro rodiče se zveřejňují na webových stránkách školy a na nástěnkách v MŠ. Učitelky budou zveřejňovat informace o vzdělávacím plánu každé třídy vždy u třídy na nástěnce. Nadále budeme přistupovat k rodičům jako k partnerovi. Budeme respektovat výchovný přístup rodičů, rodina je prvotní ve výchově, škola nepřebírá funkci rodičů. Změnu výchovného přístupu budeme vždy konzultovat s rodiči, respektujeme jejich názor. Při jednání s rodiči budeme uplatňovat asertivní přístup. Škola bude i nadále nabízet rodičům specializované služby, ke kterým není pedagog dostatečně kompetentní (spolupráce s odborníky PPP, SPC, klinický logoped, výživový poradce, dětský lékař pro děti a dorost, psycholog, speciální pedagog, atp.). Rodičům budeme nadále nabízet organizování společných aktivit (práce na zahradě, opékání vuřtů, akce školy se ZŠ, aj.).

4.6 Spolupráce s dalšími organizacemi

Analýza současného stavu

Vzhledem k tomu, že je naše mateřská škola vhodně umístěna, tak má více možností spolupráce s dalšími institucemi. Některé spolupráce jsou krátkodobé, jiné dlouhodobé, záleží na obsahu ŠVP a volby témat. Každoročně spolupracujeme v rámci projektu prevence rizikového chování a šikany s městskou policií a preventistkou městské policie, která má připravená témata pro předškolní děti. Setkáváme se čtyřikrát do roka. Taktéž spolupracujeme s myslivcem z mysliveckého sdružení, který nám každoročně přednáší o myslivosti, pro děti má vždy vhodně připravená témata, která konzultuje s učitelkami. Děti v podzimních dnech sbírají plody – žaludy a kaštiny pro zvířata. Každoročně také spolupracujeme se základní školou formou projektu „Škola nanečisto“ – příprava pro zdárný vstup do školy, ale také pro nás organizuje Mikuláše pro děti aj. Každá učitelka dle plánované činnosti může navštívit dětskou zubní lékařku a děti seznámit s prostředím ordinace. Paní lékařka také ukáže správné čištění zoubků, lékařské křeslo apod. Poblíž mateřské školy je Lesní školka, kde sledujeme růst stromčků a péče o ně. Spolupráci se Školou Humanitas s centrem VIANNA, která má pro nás připravené programy s environmentálním zaměřením. Spolupracujeme taktéž s městským útlukem v Litvínově a každým rokem v době předvánoční připravujeme s dětmi a rodiči sbírku konzerv a jiné potraviny pro pejsky. Navštěvujeme kulturní zařízení Kino v Citadele a Docela velké divadlo v Litvínově. Jezdí k nám i osvědčená divadla s rozmanitým představením. Při příležitosti jsme organizovali spolupráci s poliklinikou v Litvínově s domovem pro seniory „Naděje“ – společná setkávání a výtvarné činnosti. Rozvíjíme u předškolních dětí i pohyb a navštěvujeme sportovní halu Koldom – kde se děti seznamují se základy gymnastiky ve velké hale. Každým rokem navštěvujeme plavecký bazén SPORTAS v Litvínově a plníme cíle RVP PV – seznamování se s vodním prostředím. V rámci předčtenářské gramotnosti spolupracujeme s městskou knihovnou v Litvínově formou projektu „Kniha je má kamarádka“, dětský Den v městské knihovně. Spolupráce s tiskem – Radnice a E-Mostecko. Spolupráce s rodinou „Rodiče vítáni.“ Další spolupráce si také organizují učitelky společně s dětmi na svých třídách – návštěva zahradnického centra, obchodu, lékárny, květinářství aj.

Koncepční záměry

Pokračovat nadále ve spolupracích z minulých let, hlavně ze základní školou – polytechnické vzdělávání, ICT technologie, předmatematická gramotnost. Seznamování se s prostředím školy před vstupem do povinného základního vzdělávání formou projektu „Škola nanečisto“, „Klub předškoláka“ aj. Nadále zajišťovat kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do tisku (Radnice, E – Mostecko, Homér..). Presentovat školu veřejnosti, vytvářet pozitivní image školy. Udržet a obnovovat certifikát „Rodiče vítáni“. Obnovovat a aktualizovat webové stránky školy. Udržovat vysokou věcnou a formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v tisku, na internetu). Vytvářet pozitivní obraz o škole – presentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost. Nadále vtahovat do života mateřských školy a základní školy rodiče dětí a žáků (společné akce Halloween, Vánoční dílny, Velikonoce). Uskutečnit v MŠ sbírku oblečení pro Domov sociálních služeb Litvínov – Janov. Spolupráce se studentkami SPgŠ Most – zajištění praxe studentek atd. Nadále spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními PPP, SPC, dětským psychologem, speciálním pedagogem, klinickým logopedem, praktickým lékařem pro děti a dorost.

Nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2017

V Litvínově, dne.....

.....
Mgr. Kašková Hana
ředitelka školy