

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

Čj.:	Spisový znak	Skartační znak	ZŠMŠ 1/2025/16	1.2.15.	A10
Vypracovala:			Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy		

Podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Obsah

1. <u>Základní údaje o škole</u>	6
1.1. <u>Škola</u>	6
1.2. <u>Zřizovatel</u>	6
1.3. <u>Součásti školy</u>	6
1.4. <u>Základní údaje o součástech školy</u>	6
1.5. <u>Údaje o Školské radě</u>	7
1.5.1. <u>Údaje o Školské radě s účinností od 1. 6. 2024</u>	
1.6. <u>Údaje o občanském sdružení Cvrček, z.s.</u>	8
1.7. <u>Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ</u>	9
1.7.1. <u>Údaje o Klubu přátel z. s. při ZŠ s RVJ a MŠ, z. s.</u>	
1.7.2. <u>Hospodaření Klubu přátel v roce 2024</u>	
1.7.3. <u>Hospodaření Klubu přátel k 30.6.2025</u>	
2. <u>Základní charakteristika školy</u>	11
2.1. <u>Přehled oborů základního vzdělávání</u>	
2.2. <u>Školní vzdělávací programy</u>	
2.3. <u>Učební plán</u>	
2.4. <u>Vybavenost, kapacita k 30.9. a k 31.10.2023</u>	
3. <u>Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávání</u>	14
3.1. <u>Výuka cizích jazyků</u>	
3.2. <u>Tandemová výuka</u>	
3.3. <u>FIE</u>	
3.4. <u>Rozvoj gramotnosti</u>	
3.5. <u>Dopravní výchova</u>	
3.6. <u>Environmentální výchova</u>	
3.7. <u>Rozvoj digi gramotnosti, využití AI, polytechnická výchova</u>	
3.8. <u>Zdravý životní styl</u>	
3.9. <u>Den ochrany zdraví za mimořádných událostí</u>	
3.10. <u>Projekt Scholl4all</u>	
3.11. <u>Třídnické chvílky</u>	
3.12. <u>Hospitační činnost</u>	
3.13. <u>Školní knihovna</u>	
3.14. <u>Školní časopis</u>	
3.15. <u>Žákovský parlament</u>	
4. <u>Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce</u>	30
4.1. <u>Fakultní základní škola, spolupráce s firmami</u>	
5. <u>Údaje o výsledcích vzdělávání žáků</u>	34
5.1. <u>Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026</u>	
5.2. <u>Prospěch žáků školy</u>	
5.3. <u>Počty žáků školy k 30.6.2024</u>	
5.4. <u>Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření</u>	
5.5. <u>Žáci podle státního občanství</u>	
5.6. <u>Statistika školních úrazů</u>	
6. <u>Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství</u>	46
6.1. <u>Výchovné poradenství</u>	

6.2.	Kariérové poradenství	
6.3.	<u>Činnost školního psychologa a speciálního pedagoga</u>	
6.4.	<u>Prevence rizikového chování</u>	
7.	<u>Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2024/2025</u>	54
7.1.	<u>Pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci</u>	
7.2.	<u>Analýza lidských zdrojů</u>	
8.	<u>Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)</u>	56
9.	<u>ICT – standard a plán</u>	59
9.1.	<u>Pracovní stanice – počet</u>	
9.2.	<u>Pracovní stanice – technické parametry</u>	
9.3.	<u>Lokální počítačová síť (LAN) školy</u>	
9.4.	<u>Připojení k internetu</u>	
9.5.	<u>Prezentační a grafická technika</u>	
9.6.	<u>Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)</u>	
9.7.	<u>Další ukazatele</u>	
10.	<u>SWOT analýza – wellbeing</u>	62
10.1.	<u>Dotazníkové šetření, výsledky</u>	
10.1.1.	<u>Dotazník z pohledu absolventa školy – hodnocení školy</u>	
10.1.2.	<u>Dotazník pro zaměstnance školy - wellbeing</u>	
10.1.3.	Dotazník pro školní poradenské pracoviště	
10.1.4.	Dotazník pro výchovné a kariérové poradenství	
10.1.5.	Dotazník pro žáky – porovnávací dotazník prevence rizikového chování – Závislostní online chování a jeho vliv na duševní zdraví žáků, vztahy a školu	
10.1.6.	<u>Dotazník zaměřený na zajištění psychické pohody žáků</u>	
11.	<u>Výsledky práce školní družiny</u>	74
11.1.	<u>Druhy činností</u>	
11.2.	<u>Spolupráce s organizacemi</u>	
11.3.	<u>Úspěšné celodružinové akce</u>	
11.4.	<u>Spolupráce s rodiči</u>	
11.5.	<u>Spolupráce s třídními učitelkami, školním poradenským pracovištěm, poskytování podpůrných opatření účastníkům se SVP</u>	
11.6.	<u>Příměstský tábor</u>	
12.	<u>Činnost mateřské školy</u>	75
12.1.	<u>Údaje o pracovnících mateřské školy</u>	
12.2.	<u>Počet tříd a dětí v MŠ</u>	
12.3.	<u>Materiální vybavení</u>	
12.4.	Projekty	
12.5.	<u>Účast v soutěžích</u>	
13.	<u>Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI</u>	79
14.	<u>Výsledky veřejnosprávní kontroly</u>	79
15.	<u>Testování nadání u žáků 3. ročníků</u>	79
16.	<u>Zapojení školy do projektů, Fakultní základní škola</u>	79
17.	Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání	80
18.	<u>Spolupráce se zákonnými zástupci</u>	80
19.	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024	81

19.1.	<u>Čerpání fondů v roce 2024</u>	
19.2.	<u>Čerpání rozpočtu – přímé náklady na vzdělávání – neinvestiční výdaje</u>	
19.3.	<u>Čerpání provozních prostředků – MěÚ Litvínov – stav k 31. 12. 2024</u>	
19.4.	<u>Doplňková činnost příjmy a výdaje za rok 2024</u>	
19.5.	<u>Přehled čerpání projektů a dotací</u>	
19.6.	<u>Přehled získaných sponzorských darů v roce 2024</u>	
20.	<u>Vyřizování stížností, oznámení podnětů</u>	90
20.1.	<u>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu</u>	
20.2.	<u>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</u>	
20.3.	<u>Petice v oblasti pracovněprávních vztahů</u>	
21.	<u>Školní jídelna</u>	90
22.	<u>Materiálně – technické podmínky vzdělávání</u>	91
23.	<u>Závěr</u>	92

Pedagogická rada projednala dne:

Školská rada schválila dne:

Mgr. Ivana Schettlová, předsedkyně školské rady:

Mgr. Hana Kašková
ředitelka školy

Rozdělovník:

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
Odbor sociálních věcí a školství Litvínov

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
adresa školy	Podkrušnohorská 1589, Litvínov 436 01
právní forma	příspěvková organizace
IČO	00 832 537
IZO	116 701307
identifikátor školy	600 083 853
vedení školy	ředitelka: Mgr. Hana Kašková zástupkyně ředitelky pro 1. st., zástupkyně statutárního orgánu: Mgr. Kateřina Vrchotová zástupkyně ředitelky pro 2. st.: Ing. Bc. Hana Šlachtová zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Bc. Evženie Drábková zástupkyně ředitelky školy pro správní útvar: Ivana Antošová do 31. 12. 2024
Kontakt	tel.: 476 111 037 e-mail: 3zs@3zs.cz www: 3zs.cz ID datové schránky: zhusbw8

1.2. Zřizovatel	
název zřizovatele	Město Litvínov, IČ: 00 266 027
adresa zřizovatele	Náměstí Míru 11, Litvínov 436 01

1.3. Součásti školy	místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	IZO	kapacita
Základní škola	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 307	640
Školní klub	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	150 076 347	50
Školní jídelna	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 315	770
Školní družina	U Koldomu 1615, Litvínov	116 701 323	150
Mateřská škola	Ladova 1676, Litvínov	116 701 897	150
Sportovní hala	U Koldomu 2049, Litvínov		

1.4. Základní údaje o součástech školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků/strávníků
Mateřská škola (stav k 30. 9. 2024)	6	108
Základní škola (stav k 30. 9. 2024)	25	565
1. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2024)	14	307
2. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2024)	11	258
Školní družina (stav k 31. 10. 2024)	5	150
Školní klub (stav k 31. 10. 2024)	0	0
Školní jídelna ZŠ (stav k 31. 10. 2024)		431+69 zaměstnanců

Školní jídelna MŠ (stav k 31. 10. 2024)	6	109+19 zaměstnanců
Komentář ředitelky školy:		
Kapacita počtu žáků základní školy nevyhovuje materiálně technickým podmínkám školy. Důvodem je nedostatek učeben kmenových, pro výuku ve skupinách, jedna tělocvična, a multifunkční hřiště, které ale není vybavené pro atletické disciplíny, malá školní jídelna a školní kuchyně. Chybí zázemí pro pedagogy v podobě sborovny. Školní klub z důvodu malého zájmu nebudeme od září provozovat.		

1.5. Údaje o Školské radě s účinností od 1. 6. 2024	
Datum zřízení: 18. 1. 2006	
Počet členů školské rady: 6	
Mgr. Ivana Schettlová	Předsedkyně
Mgr. Kateřina Vrchotová	Místopředsedkyně
Mgr. Iveta Fousová	Členka
Martina Maršíková	Členka
Alena Pinkasová	Členka
Jaromír Holub	Člen

Školská rada

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, Výňatek ze zákona č.561/2004 Sb. – školský zákon
- schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Komentář ředitelky školy:
Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet členů. Členem školské rady není ředitelka školy, pouze je na vyzvání povinna zúčastnit se zasedání. Ze všech jednání se pořizuje zápis, který se zveřejňuje na webových stránkách školy. Kontakt se všemi členy školské rady udržuje ředitelka školy v průběhu celého školního roku prostřednictvím e-mailové komunikace. Samozřejmě jí poskytovat informace o nenadálých situacích bezprostředně. V červnu 2025 školská rada schválila školní řád s účinností od 1. 9. 2025 a projednala dodatek k ŠVP. Další jednání je naplánováno na přelomu září – října 2025.

1.6. Údaje o občanském sdružení Cvrček, z. s.
Datum zřízení: 20. 3. 2003
DIČ: 207–26612143

CVRČEK, z. s. je nezisková organizace založená za účelem organizace dalšího vzdělávání a zájmových kroužků pro děti i dospělé. V roce 2016 došlo ke změně občanského sdružení na zapsaný spolek.

Datum vzniku je ale datován k 2. 1. 2003.

Předsedkyně spolku: Mgr. Libuše Novotná Pokorná od 22. 6. 2022.

Členové představenstva: Ing. Bc. Monika Werner Prošková, místopředsedkyně, Mgr. Andrea Janíčková.

Pro školní rok 2024/2025 se otevřely 4 kroužky: Florbal, Keramika pro děti, Příprava na přijímací zkoušky z M, Příprava na přijímací zkoušky z ČJ.

V nabídce byly ještě další kroužky: Mladý badatel, Šikovné ručičky a Polytechnický kroužek, které pro nedostatek zájemců nebyly otevřeny.

Vedoucí kroužků jsou z řad vyučujících naší školy, sportovní kroužek vede lektor sportovního klubu Litvínov. Celkem se v daném školním roce účastnilo kroužků 94 dětí z 1. i 2. stupně.

Komentář ředitelky školy:
Cvrček, z. s. nabízí každoročně řadu kroužků, z nichž se otevírají ty, do kterých se přihlásí nejméně 10 žáků. Kroužky vedou učitelé naší školy, ale také externisté. Jejich práce si nesmírně vážím a ráda bych, abychom v budoucnu výběr kroužků ještě rozšířili, a to i pro dospělé. Žáci mají možnost smysluplně trávit volný čas, prohloubit své vědomosti a dovednosti a někteří rozvíjet svůj talent.

1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ	
Datum zřízení: 28. 11. 2008, datum registrace na MV ČR 02. 03. 2009 pod č. j. VS/1.1/74742/09-R	
IČO: 26567105	
Zděňěk Pícek	Předseda představenstva
Mgr. Hana Kašková	Místopředseda představenstva
Radomíra Mužíková	Člen představenstva
Mgr. Gabriela Baborová	Kontrolní orgán – Dozorčí rada
Mgr. V. Kyselová	Člen dozorčí rady
Mgr. Iva Picková	Člen dozorčí rady

1.7.1. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.

Klub přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s. je občanským sdružením založeným dle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, v platném znění. Cílem činnosti je zajišťovat podporu činnosti Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most a jejich žáků, případně i jiným osobám uzavřené se sdružením.

Posláním Sdružení je: **hájit a prosazovat zájmy svých členů**

- podpora zájmové činnosti žáků
- podpora talentovaných žáků
- podpora pořádání speciálních kurzů pro žáky
- pořádání osvětových, kulturních, sportovních a společenských akcí
- podpora školy v materiálním zabezpečení, zejména organizuje dobrovolnou výpomoc
- provozování hospodářské činnosti související s posláním sdružení
- zajišťovat informační servis, podrobné údaje jsou obsahem stanov

1.7.2. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ v roce 2024

Převod peněžních prostředků z roku 2023

154 073,72 Kč

Souhrn příjmů za rok 2024 k 31.12.2024

MŠ – příspěvky od rodičů	16 100 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	13 580 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	83 700 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	31 949 Kč
ZŠ – sponzorský dar – sběr papíru	18 218 Kč
Banka – Bonus za vedení účtu	1 139 Kč
Celkem příjem	164 686 Kč

Souhrn výdajů za rok 2024 k 31.12.2024

ZŠ – Soutěže - doprava+ startovné	9 849 Kč
ZŠ – Odměny žákům	24 958 Kč
ZŠ – Projektové dny	17 254 Kč
ZŠ – Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	42 827 Kč
ZŠ – Šerpování, šerpy	11 800 Kč
ZŠ – Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
ZŠ – Pomoc v nouzi	14 760 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	1 455 Kč
Ostatní	1 001 Kč
MŠ – Projektové dny, Děti na startu	14 364 Kč
MŠ – Šerpy, rozloučení s předškoláky	5 109 Kč
MŠ – Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy	0 Kč
	0 Kč

Celkem výdej **148 377 Kč**

Zůstatek finančních prostředků k 31.12.2024 ***170 382,12 Kč***

1.7.3. Hospodaření Klubu v roce 2025 k 30.6.2025

170 382,12 Kč

Převod peněžních prostředků z roku 2024

Souhrn příjmů za rok 2025 k 30.6.2025

MŠ – příspěvky od rodičů	30 420 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	7 940 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	39 230 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	8 863 Kč
ZŠ – sponzorský dar – sběr papíru	20 000 Kč
Banka – Bonus za vedení účtu	743 Kč

Celkem příjem **107 196 Kč**

Souhrn výdajů za rok 2025 k 30.6.2025

ZŠ – Soutěže - doprava+ startovné	8 687 Kč
ZŠ – Odměny žákům	68 659 Kč
ZŠ – Projektové dny	1 573 Kč
ZŠ – Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	76 302 Kč
ZŠ – Šerpování, šerpy, pronájem sálu	25 166 Kč
ZŠ – Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
ZŠ – Pomoc v nouzi	Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	669 Kč
Ostatní (kancelářské potřeby, šerpy za rok 2024, trezor)	12 254,9 Kč
MŠ – Projektové dny, Děti na startu	12 312 Kč

MŠ – Šerpy, rozloučení s předškoláky	2 154 Kč
MŠ – Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy, divadlo	42 706,40 Kč
MŠ – odměny dětem	3 488 Kč

Celkem výdej	258 971,30 Kč
<i>Zůstatek finančních prostředků k 30.6.2025</i>	<i>18 606,82 Kč</i>

Komentář ředitelky školy:

Činnost Klubu přátel, z. s. při škole má již dlouholetou tradici. Jeho aktivity vycházejí z přijatých stanov. Klub přátel organizuje akce, z jejichž výtěžku se financuje například Adopce na dálku, šerpování žáků 9. ročníku, přispívá se na mimoškolní akce třídních kolektivů, pomáhá se v sociální oblasti, hradí se jízdné na soutěže, olympiády. Zároveň se oceňují nejlepší žáci v různých soutěžích, za organizaci akcí pro druhé, za studijní výsledky apod. Pozitivní motivace je vždy tou nejlepší. Pro školní rok 2024/2025 byl dobrovolný příspěvek 200 Kč/rodina. Velice si vážíme také sponzorských darů. Klub přátel ale má možnost i pomoci sociálně slabším žákům při financování mimoškolních aktivit, například financováním zájmového kroužku.

Na webových stránkách školy jsou umístěné informace o hospodaření a o personálním obsazení představenstva.

2. Základní charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je samostatným právním subjektem (příspěvkovou organizací) zřízeným městem Litvínov.

Součástí školy je odloučené pracoviště MŠ Ladova 1676 a ŠD U Koldomu 1615.

Od roku 2019 jsme Fakultní základní školou UJEP v Ústí nad Labem.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33, § 44, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Poradenskou činnost na škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovné poradkyně, školní speciální pedagog, školní metodik prevence a školní psycholog. Zajišťují odbornou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Těmto žákům je věnována zvláštní péče v běžných hodinách a v rámci intervencí, které vede speciální pedagog a určení pedagogové. Vzniklé problémy, kázeňské přestupky, psychické potíže, riziko školní neúspěšnosti, se řeší bezprostředně ve spolupráci s rodiči, a pokud je třeba, tak s OSPODEM a Policií ČR. Snažíme se tak předcházet školnímu neúspěchu, záškoláctví, šikaně, posilovat vnitřní motivaci žáků. Nejdůležitější je ale komunikace ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a předcházení rizikovému chování.

Žáci naší školy pocházejí převážně z Litvínova, ale nezanedbatelná část dojíždí z okolních obcí. Školu navštěvují také cizinci včetně žáků z Ukrajiny.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost:

- a) hostinská
- b) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- c) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- d) veřejné služby

Budova školy je dvoupodlažní, ve společných prostorách školy jsou prezentovány žákovské práce, projekty, výsledky soutěží. Chodby jsou vybavené pro odpočinek a regeneraci v době přestávek. Jsou zde umístěny herní prvky, nejpopulárnější je stolní fotbal, stůl pro ping-pong. Postupně na stěny chodeb umísťujeme výukové tematické polepy, s kterými se žáci mohou seznamovat během přestávek, ale dost často jsou chodby díky tomu využívány i v rámci vyučovací hodiny. Obzvláště v létě je přínosem chládek na chodbách.

Škola má webové stránky a pravidelně aktualizované. Určitě přispívají k ještě kvalitnější informovanosti rodičů a široké veřejnosti o dění ve škole. Na úpravách stále pracujeme.

Naši snahou je stále zkvalitňovat partnerský vztah mezi školou a rodiči a vzájemnou komunikaci. O to se snažíme hlavně osobním kontaktem, zapojováním rodičů do mimoškolních aktivit školy a včasnou a důslednou informovaností. To se osvědčilo hlavně v obtížné „covidové“ době. Základní komunikační platformou je škola online, v případě potřeby řešíme vzniklé situace osobně. Splněním všech požadavků získala základní škola i mateřská škola certifikát Rodiče vítáni a základní škola také certifikát Škola pro demokracii. V letošním roce jsme opět všechny požadavky splnili.

Součástí školy je Mateřská škola Ladova a školní družina a školní klub. Pro malý zájem jsme prozatím ukončili provoz školního klubu k 31. 8. 2024.

Komentář ředitelky školy:

Škola spolupracuje s mnoha institucemi, jako například s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry a dalšími poradenskými zařízeními, úřadem práce, městskou knihovnou, kulturním domem Citadela, ZUŠ, Městským divadlem v Mostě, Docela Velkým Divadlem v Litvínově, Muzeem v Mostě, městskou knihovnou.

Jsme fakultní základní školou Fakulty strojního inženýrství UJEP, spolupracujeme s Nadací Unipetrol, United Energy, a.s. a se středními školami v Litvínově i v Mostě. Velmi dobrý vztah máme také se všemi litvínovskými základními školami, VIANOU.

Spolupráce s OSPOD je tradičně vynikající, pomáhá nám v různých i krizových situacích okamžitě a profesionálně. Velmi dobrá spolupráce je také s Městskou policií Litvínov a HZS. Preventistka kriminality Městské policie Litvínov připravuje pro třídní kolektivy besedy v rámci prevence, navázali jsme v této oblasti také spolupráci s Mostem k naději. Nově pro nás preventivní programy zajišťuje také organizace Most k naději. Pochvalujeme si spolupráci s penzionem pro seniory Minerva. Žákovský parlament připravuje pro klienty hudební vystoupení nebo je navštěvují s tablety a časopisy nebo knihami a povídají si. Také v prostorách polikliniky organizujeme výstavy výtvarných prací. Snažíme se tak žáky vést k pochopení důležitosti pozitivních mezigeneračních vztahů, úctě ke stáří a vědomí potřeby pomoci.

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

Studium denní délka studia 9 roků 0 měsíců

Nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku: neurčen

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 640 žáků

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 4. 4. 1996

2.2. Školní vzdělávací program

Vzdělávací program	
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Partnerská škola	všechny ročníky ZŠ

2.3. Učební plán

Učební plán – ŠVP ZV Partnerská škola od 1.9. 2024

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	6+2	7+2	7+1	7	33+7	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3+1	3	3+1	12+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Francouzský jazyk - Český jazyk pro cizince								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	4	4+1	4+1	4+1	16+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	7
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1	1	5+1
	Zeměpis							2	1	1+1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Ostatní předměty	Instrumentální obohacování	0+1	0+1			0+1	0+3					
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
- Multimediální výchova - Praktika z přírodovědných předmětů - Matematická praktika - Konverzace v anglickém jazyku - Psaní všemi deseti - Žákovský parlament - Literární a slohová výchova - Fyzikální praktika - Polytechnická výchova - Regionální dějiny - Instrumentální obohacování vol.												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	105+17

2.4. Vybavenost – kapacita k 30. 9. a k 31. 10. 2024

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušňohorská 1589, okres Most	max. kapacita	využití	%	počet
základní škola	640	565	88	x
odborné učebny	X			x
školní klub	50	0	0	x
školní jídelna	600	531	89	x
školní družina	150	141	94	x
mateřská škola	150	108	72	x
MŠ jídelna	170	158	93	x
MŠ jídelna – výdejna	x	X	X	x

3. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávání

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci osvojili životní kompetence, dovednosti a znalosti pro maximální rozvoj své osobnosti a připravenosti pro život. Jednotlivé gramotnosti rozvíjíme využíváním příkladů ze života, seznamujeme s klady i zápory umělé inteligence, získávat a zpracovávat informace. Podporujeme u žáků rozvoj zdravého

sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a aktivního učení se schopnostem a dovednostem důležitým pro život. Jednotlivé vyučovací obsahy navazují na sebe tak, aby žák při jejich osvojování postupně rozšiřoval a zdokonaloval možnosti svého osobního uplatnění. To platí také i pro volitelné předměty, které máme od 8. ročníku a žáci si vybírají podle svého zájmu. Žáci mají příležitost realizovat se v rámci standardního vyučování při použití definovaných strategií vyučování. Zaváděním nových metod a forem práce (např. metodou FIE, tandemovou výukou, badatelskou činností) se snažíme zlepšovat podmínky vzdělávání žáků s důrazem na individuální rozvoj žáka, aktivní zapojení do výuky, bezproblémovou adaptaci a socializaci žáků v novém prostředí a jejich aktivní zapojení ve všech činnostech. Na základě výsledků testování nadání žáků 3. ročníku posílíme rozvoj nadání u těchto žáků.

Velkým přínosem je vybavení digitálními pomůckami, od září 2022 již realizujeme ŠVP s úpravami oblasti Informatika.

K vyhodnocování úspěšnosti naplňování ŠVP využíváme nástroje autoevaluace, kontrolní a hospitační činnost, hodnotící rozhovory s pedagogy, úspěšnost žáků při přijímacím řízení na SŠ, srovnávací písemné práce, testování žáků ČŠI a další nástroje. Hodnocení některých vybraných částí ŠVP uvádím viz níže.

3.1. Výuka cizích jazyků

Český jazyk pro UA jako druhý cizí jazyk.

Hodina češtiny jako druhého jazyka pro základní školy vycházela z kurikula, který zahrnuje 3 základní jazykové dovednosti: mluvení/porozumění/interakce, čtení, psaní. Hlavní náplní předmětu byl rozvoj slovní zásoby, tvoření jednoduchých vět, četba textu s porozuměním, přepis textu (znalost abecedy).

Ve školním roce 2024/2025 došlo k dalším personálním obměnám vyučujících Aj.

Tento rok se nám podařilo uspořádat mnoho akcí zaměřených na výuku anglického jazyka:

- září 2024 Evropský den jazyků, celoškolní akce
- listopad 2024 anglické divadlo v Citadele – One Day In London, Easy English Theatre (7. - 9. třídy)
- leden 2025 školní kolo olympiády
- únor 2025 Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce – kategorie ZŠ/VG I.: 12. místo
Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce – kategorie ZŠ II.: 3. místo
- březen 2025 anglické divadlo v Citadele – Dick Whittington and His Cat, Divadelní centrum Zlín (6. třída)
- duben 2025 9. ročník Cross School Running – soutěž týmů žáků 5. a 6. tříd ze základních škol na Mostecku, v tomto ročníku soutěžily týmy z celkem 8 ZŠ
- květen 2025 zahraniční studijní výjezd Málaga, Benalmádena, Španělsko v rámci OP JAK – akce se zúčastnilo 26 vybraných žáků 7. - 9. tříd s doprovodem 4 pedagogických pracovníků školy, žáci docházeli na intenzivní výuku Ajdo mezinárodní školy, aktivně používali anglický jazyk i v každodenních situacích a získali spoustu zajímavých zkušeností

V tomto školním roce došlo k výměně studijních materiálů ve 3. třídě, v příštím školním roce tak bude ve 4. třídě. Stále se ale jedná o materiály poskytnuté nakladatelstvím OUP. V následujících školních letech zvažujeme změnu materiálu v 9. třídě. Naší snahou je využívat moderní autentické materiály, které jsou propojené s ICT kompetencemi.

Členové PK aktivně využívají multimediálních učeben, včetně multimediální výchovy (práce s notebooky, audio technikou). Příležitostně je učebna využívána i v rámci multimediální výchovy v ČJL.

Ve školním roce 2024/2025 došlo k jedné personální změně vyučujících německého jazyka. Žáci šestých ročníků projeví zájem o nově nabízený španělský jazyk, který bude v příštím roce vyučován jako druhý cizí jazyk.

Akce:

- září – Evropský den jazyků – celoškolská akce
- leden – Školní kola olympiády v NJ a RJ
- únor – Okresní kolo soutěže v německém jazyce – kategorie ZŠ/VG I.: 1. místo
Okresní kolo soutěže v německém jazyce – kategorie ZŠ II.: 2. místo
- březen – Krajské kolo soutěže v německém jazyce – kategorie ZŠ II.: 7. místo
Krajské kolo soutěže v ruském jazyce – kategorie ZŠ - 3. místo
- květen – Exkurze žáků 9. ročníku do Drážďan
Exkurze výběru žáků ruského jazyka do Karlových Varů

Projekt přeshraniční spolupráce Oberschule Olbernhau + město Litvínov:

12. 2. - návštěva německých žáků v Litvínově

(Program: Výcvikové centrum v UNIPETROL, oběd ve školní jídelně, prohlídka školy a komunikační hry a úkoly českých a německých žáků) - výběr 15 žáků z 8. a 9. tříd

2. 4. - výjezd našich žáků do Olbernhau – exkurze v Saigerhütte, společné aktivity v Oberschule (pečení pizzy, lití cínových figurek, pletení velikonočních pomlázek, tvorba německo – českého pexesa).

3.2. Tandemová výuka

V letošním roce jsme využili finanční prostředky z projektu NPO, tím jsme mohli zvýšit počet hodin vyučovaných v tandemu. Podmínkou je výuka dvou kvalifikovaných a probovaných učitelů. Cílem je zefektivnění výuky, zapojení všech žáků do výuky, diferenciací, vzájemné obohacování vyučujících jejich přístupem k výuce. Vyučující se stejnou měrou podílejí na přípravě, realizaci i hodnocení jednotlivých vyučovacích hodin.

Úžasné na tandemu je, že se na ni mohou podílet dva rovnocenní kvalifikovaní učitelé, kteří mohou stejně odborně pracovat s žáky, obohatit se navzájem svými přístupy k práci a rovnoměrně ve třídě rozložit své úsilí. Učivo se tak stíhá dostatečně procvičit různými formami práce a zaujmout děti tak, aby se vždy dosáhlo stanoveného cíle, což je skvělé a všem vyhovuje.

Na 2. stupni ZŠ probíhala výuka ve třídě VI. C za spolupráce vyučujících jednotlivých předmětů, asistenta pedagoga a 2. pedagoga.

Podpora během výuky:

Druhý pedagog v VI. C se zapojoval do výuky zejména v předmětech s vyšší náročností (např. matematika, český jazyk), kde pomáhal s diferenciací výuky a vedením menších skupin. Toto podpůrné opatření je velmi efektivní a přínosné pro vzdělávání žáků.

Třídní učitele, všichni vyučující na 2. stupni, asistentky a druhý pedagog společně s výchovnou poradkyní vyhodnocují na společných poradách pokrok žáků, řeší aktuální potřeby a plánují další kroky k podpoře žáků se SVP.

Spolupráce mezi vyučujícími, asistenty pedagoga a druhým pedagogem ve třídě VI. C byla v průběhu školního roku velmi přínosná. Přispěla ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků, posílení jejich sebedůvěry a vytvoření podpůrného a bezpečného prostředí. Doporučujeme v této formě spolupráce pokračovat i v následujícím školním roce a dále ji rozvíjet.

3.3. FIE

Metodu FIE vyučujeme v 1., 2. a 5. ročníku jako samostatný předmět. Žáci začínali instrumentem „Uspořádání bodů“, při kterém si rozvíjí slovní zásobu, prostorovou orientaci, učí se používat různé strategie. Výstupem každého listu je přemostění, což je využití metody v praxi, příkladem z běžného života. Dále pak pokračovali instrumentem „Od jednotky ke skupině“, který rozvíjí představivost, přesnost, logiku. V 5. ročníku pracovali s instrumentem „Rodinné vztahy“, který jim pomáhá uvědomit si, jak důležitá rodina je. Vytvářeli různá schémata a grafy, strom života.

V průběhu školního roku žáci pod vedením úspěšně rozvíjeli kognitivní funkce, přesněji pojmenovávali, navrhovali různé způsoby práce a řešení situací, učili se respektovat jiný názor a zapojovali se do společných diskuzí podle vlastní vůle.

Žáci hodnotí FIE jako bezpečnou metodu, která jim může pomoci v každodenním životě. Výuka se realizuje formou dělené hodiny, takže je velmi efektivní, je zárukou, že každý žák je v hodině aktivní. Dalším bonusem je průběžné slovní hodnocení s důrazem na sebehodnocení žáků.

Od září 2024 bude FIE jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku.

3.4. Rozvoj gramotností

Rozvoj gramotností na 1. stupni 2024/2025

Plán rozvoje gramotností vychází z plánu hlavních úkolů ČŠI, která se v rámci specifických úkolů pro ZŠ zaměří na:

Hodnocení dopadů pokusného ověřování kombinované výuky v ZŠ:

Ověřování kombinované výuky, zda v budoucnu ponechat x vyjmout

Ověřování dosažené úrovně žáků, testování žáků

Analýza příčin, okolností a dopadů opakování ročníku z prospěchových důvodů:

Vysoká četnost opakování ročníku, předčasná ukončení základní školy

Prevence školní neúspěšnosti

Kvalitativní znaky výuky různého zaměření:

Vyučovací styly, formy výuky

Reakce na požadavky ZZ volajících po podobě moderní pedagogiky, potřeba pro uplatnění se v budoucím životě jejich dětí (co bylo dřív alternativní, moderní, dnes již nemusí platit) naplňování vybraných vzdělávacích cílů

Kooperace při řízení výuky:

Diferencovaně vstříc individuálním potřebám jednotlivých žáků

Využívat různé formy kooperace vedoucí ke zkvalitnění výuky (tandemová výuka dvou či více učitelů, spolupráce s asistentem pedagoga apod.)

Formy a kvalita interní evaluace:

Průběžné vlastní hodnocení škol v oblasti dosahování cílů vytčených ve strategických dokumentech školy (zejména ŠVP)

Škála forem, míra efektivit a využití

Naplňování potřeb pedagogů

Genderová problematika:

Genderové rovnosti, stereotypy, násilí

Analýza stávajícího využívání RVP a ŠVP:

způsoby využívání ŠVP v práci pedagoga při plánování vzdělávání nebo výuky a při ověřování dosažených výsledků včetně vyhodnocování v rámci vlastního hodnocení.

Vývoj a proměny v činnosti školských poradenských zařízení:

Zvýšení efektivit vzdělávání žáků se znevýhodněním (spolupráce s výchovnou poradkyní a PPP)

DALŠÍ ÚKOLY A ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ

Podporovat rozvoj a dosaženou úroveň v gramotnostech: Čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační, realizovat v běžných vyučovacích hodinách, v rámci třídních akcí, v projektech, výzvách ze strany jiných složek, médií nebo žakovského parlamentu (viz níže tabulka: Plán aktivit pro rozvoj gramotností)

Smysluplně využívat digitální technologie napříč všemi předměty:

1.– 3. ročník:

Rozvoj Informační a datové gramotnosti

Seznámit žáky s informační a datovou gramotností v předmětu ČJL. Využívá audiovizuálních zdrojů při výuce, tablety s vhodným výukovým programem, webové stránky školy. Žák obdržel přístupové heslo k Microsoft Teams a spolu s rodiči a TU se seznámí s digitálním prostředím možné výuky na dálku.

4. - 5. ročník:

Rozvoj Informační a datové gramotnosti

Seznámit s informační a datovou gramotností v předmětu ČJL. Využívá audiovizuálních zdrojů při výuce, zná webové stránky školy. Žák obdržel přístupové heslo k Microsoft Teams a spolu s rodiči a TU se seznámí s digitálním prostředím možné výuky na dálku.

Tvorba digitálního obsahu

Žák vytváří pomocí digitálních technologií příběh, obrázek, pozvánku, komiks. Žák si rozvíjí slovní zásobu vyhledáváním na internetu. Využívá tablety a vhodné programy.

Bezpečnost

Žák se učí chránit svoji identitu. Žák se učí chápat specifika kyberprostoru, komunikace a možnosti působení na druhé.

Zařadit akce, projekty a činnosti pro efektivní rozvoj vzděláváním předškoláků (Klub předškoláka)
Využití prvků formativního hodnocení, využívat vrstevnické učení, vést žáky ke kritickému myšlení, hodnocení i sebehodnocení

Vést žáky k pravidelnému aktivnímu pohybu nejen v hodinách TV (Zdatník, zdravý životní styl (sportovní čtyřlístek, štafety, turnaje, vyhlášené sportovní soutěže mezi školami)

Předcházení a eliminace úrazovosti (denní režim, pohybové chvilky, hygienické návyky, aktivní přestávky, školní výlety, besedy o zdraví, zdravý jídelníček – spolupráce se ŽP, se speciální, psychologem, výchovným poradcem)

Propojení celoročního plánu s projektem MAP Litvínov “Krušnohorské dobrodružství” s využitím gramotností

Aktivity podporující rozvoj gramotností na 1. stupni v I. pololetí 2024/2025:

Aktivita – název	Gramotnost	Zařazení v TP	Termín	Garant
Projekt DV I. stupeň Bezpečná cesta do školy	Dopravní výchova, pohybová	TV, PRV, VL, PŘ, VV, IT	16. – 20. 9. 2024	Mgr. Martina Havlínová
Krušnohorský příběh (MŠ + ZŠ) – Robůtek RIKO dodržuje pravidla DV + BESIP (4. A, B, C nalezení dopisu v lokalitě Loučky – Osada, seznámení tříd I. stupně s dopisem)	DV, pohybová, jazyková	TV, PRV, VL, IT	září 2024	Mgr. Iveta Fousová ve spolupráci s Mgr. Martinou Havlínovou a 1. stupněm
EVVO – lesní pedagogika,	Přírodovědná, sociální	PRV, PŘ, VL, VV, PČ, IT	září 2024	Mgr. Hana Dittrichová

spolupráce s Lesy ČR, třídění odpadů, sběr kaštanů a žaludů	(viz celoroční plán EVVO)			
Krušnohorský příběh (MŠ + ZŠ) – Robůtek RIKO poznává přírodu a krásy Krušnohoří (EVVO, třídění a vyhledávání přírodnin, práce s atlasy, IT, tablety)	EVVO, sociální	PŘ, PRV, VL, VV, PČ, IT	září 2024	Mgr. Iveta Fousová ve spolupráci s Mgr. Hanou Dittrichovou a 1. stupněm
Krušnohorský příběh (MŠ + ZŠ) – Vznik Robůtka RIKO (VV, PČ: Kreativita, polytechnika, tvoření robůtků ve třídách, po domluvě výstava)	Sociální, digitální, pracovní a polytechnická	VV, PČ, IT	září/říjen 2024	Mgr. Iveta Fousová ve spolupráci s 1. stupněm a II. stupněm + Ing. Antonín Svoboda, Ph.D.
Preventivní adaptační program – Nová Ves v Horách (Krušnohorské dobrodružství – RIKO v Krušnohoří)	Sociální, přírodovědná, pohybová	ČT, PŘ, VL, TV	říjen a listopad 2024	Mgr. Hana Dittrichová Mgr. Iveta Fousová, Mgr. Ivana Hvozdovalá
Krušnohorský příběh (MŠ + ZŠ) – Robůtek RIKO (Podnikavost, matematická a finanční gramotnost, tvorba LAPBOOKů)	Finanční, čtenářská, sociální, digitální	M, ČJL, PRV, VL, PČ	listopad 2024	Mgr. Iveta Fousová ve spolupráci Mgr. Hanou Dittrichovou a učitelkami MŠ
Krušnohorský příběh (MŠ + ZŠ) – Robůtek RIKO (Poznávání vánočního Krušnohoří, historie, občanské kompetence – dílničky, návštěva muzea, trhy, vánoční výrobky, tradice, zvyky, koledy)	Čtenářská, sociální	ČJL, VL, PRV, VV, PČ	prosinec 2024	Mgr. Iveta Fousová ve spolupráci s 1. stupněm a 2. stupněm
Sportovní čtyřlístek 1. třídy: gymnastika 5. třídy: lyžování	Pohybová + zdravý životní styl	TV	září–leden 2024/2025	Mgr. Kateřina Vrchotová a třídní učitelé 1. stupně
Krušnohorský příběh (MŠ + ZŠ) – Robůtek RIKO (tvorba příběhu, myšlenkové mapy, obrázkové osnovy s popisem, využití IT a digitálních technologií)	Čtenářská, jazyková, digitální	ČJ, AJ, IT	leden/únor 2025	Mgr. Iveta Fousová ve spolupráci s 1. + MŠ a 2. stupněm

Aktivity podporující rozvoj gramotností na 1. stupni v 1. pololetí 2024/2025:

Aktivita – název	Gramotnost	Zařazení v TP	Termín	Garant
Sportovní čtyřlístek 1. třídy: gymnastika 3. - 4. třídy: plavání	Pohybová + zdravý životní styl	TV	Únor– květen 2024/2025	Mgr. Kateřina Vrchotová a třídní učitelé 1. stupně
Krušnohorský příběh (MŠ + ZŠ) – Robůtek RIKO (tvorba příběhu, myšlenkové mapy, obrázkové osnovy s popisem, využití IT a digitálních technologií)	Čtenářská, jazyková, digitální	ČJL, AJ, IT	únor 2025	Mgr. Iveta Fousová ve spolupráci s 1. + MŠ a 2. stupněm
Recitační soutěže	Čtenářská	ČJL	Únor 2025	Mgr. Ivana Hvozdová
Krušnohorské dobrodružství ZŠ v MŠ (Kaštánek, Skalka)	Čtenářská, sociální, digitální, polytechnická	ČJL, M, PČ	Březen 2025	Mgr. Iveta Fousová
Klub předškoláka – den otevřených dveří	Čtenářská, sociální, matematická, digitální	(odpolední projekt pro MŠ)	27. 2. a 27. 3. 2025	TU ve spolupráci se ZŘŠ
Projekt EVVO – Den Země	Pohybová, přírodovědná, čtenářská, sociální	PRV, PŘ, TV, VV, ČJL	2. 5. 2025	Mgr. Hana Dittrichová
DV – Mladý cyklista	Dopravní, pohybová, sociální	VL, PŘ, TV	Květen 2025	Mgr. Martina Havlíková (výběr žáků 1. a 2. stupně)
Krušnohorský příběh (MŠ + ZŠ) – Vernisáž v MKL (dokončení ročního projektu, medializace knihy, doprovodný program MKL a ZUŠ)	Mediální, čtenářská, sociální, digitální	Vernisáž v MKL	květen 2025	Mgr. Iveta Fousová ve spolupráci s 1. + MŠ a 2. stupněm, ZUŠ, MKL

Další realizované aktivity na podporu gramotností:

MP – kouření, alkohol, bezpečnost a kyberbezpečnost, IT, psychohygiena (bezpečnost, OČMS, MP ve spolupráci s Andreou Janičkovou a Nikolou Kohoutovou)

Besedy v knihovně (čtenářská, sociální gramotnost) – TU 1. stupně

Halloween a Vánoční dílny ve spolupráci se ŽP (sociální gramotnost)

HV podpora MAP Litvínova (sociální gramotnost, Adventní koncert na náměstí v Litvínově)

Dopravní hřiště Most (DV + BESIP, sociální a dopravní gramotnost) – žáci 4. ročníků (říjen + květen, HAV.)

Exkurze, výslapy, výlety po Krušnohoří (průřezová témata, EVVO, přírodovědná gramotnost, pohybová)

Využívání ICT, tabletů ve výuce (digitální gramotnost, celoročně ve výuce i v projektech)

Spolupráce s EVVO, ŽP (Velikonoční soutěž O nej... beránka (sociální gramotnost)

Spolupráce se ZUŠ (Open Air – celorepublikový projekt, kreativita, tvoření, účast na představeních (sociální rozvoj)

ZDATNÍK – TV chvilky, TV, TCH, (podpora zdravého životního stylu – ŘEH)

ŠvP Jesenice (pohybová, přírodovědná, sociální, dopravní, zdravý životní styl) – ČER. KYS, 19. – 23. 5. 2025

Besedy s ZZ (Autorské čtení – 4. C – FOU, březen 2025)

Rozvoj gramotností na 2. stupni

Plán rozvoje gramotností si vytvořily jednotlivé předmětové komise.

Některé se realizují v rámci projektových dnů, hodin, exkurzí, mimoškolních akcí, některé v rámci běžných vyučovacích hodin.

Hodnocení plánu čtenářské a mediální gramotnosti na 2. stupni

Nácvik gramotnosti při práci s textem a mediální gramotnost prolíná všemi naukovými předměty na 2. stupni, tzn. žáci s nimi přicházejí do styku denně. Přesto je stále co zlepšovat. Potýkáme se se špatnou technikou čtení, protože děti málo čtou, popř. nečtou vůbec, s neporozuměním textu bez ohledu na jeho délku, dlouho trvá vyhledání konkrétní informace nebo odpovědi na položenou otázku. Při zápisu do sešitu/pracovního listu podle zadané osnovy se stále setkáváme s otrockým opisováním textu. Na odstranění těchto překážek v práci musíme pracovat dlouhodobě, a hlavně napříč všemi předměty.

Pracujeme s naučnými texty v učebnicích naukových předmětů, zadáním písemných úkolů, uměleckými texty, obrázky a ilustracemi, tabulkami, grafy, manipulativními texty a zprávami, mediálními, reklamními a dezinformačními texty. Získání informací z grafů a tabulek činí žákům potíže – s takovými zdroji nepřicházejí příliš často do styku. Naopak mediální zprávy jsou pro ně poměrně čitelné. Bohužel tady zase chybí kontext, takže obsah vyhodnocují izolovaně bez formulace příčin či následků.

V letošním roce jsme se nezúčastnili celostátní soutěže olympiáda mediální výchovy, protože se nám nepodařilo kvůli technickým potížím naše žáky zaregistrovat.

V 9.8. ročníku proběhl test zaměřený na mediální gramotnost. Některé úkoly děti vyhodnotily jako dost obtížné hlavně kvůli tomu, že ke správnému řešení musely dojít v několika po sobě jdoucích krocích. V květnu jsme se zapojili do Týdnů mediální výchovy (materiály a náplň činností vybraly vyučující ČJL).

V hodinách ČJL jsme letos rozvíjely čtenářskou gramotnost formou čtenářských dílen. Hodláme pokračovat i v budoucnu, dosud jsme však limitováni nedostatkem času – dochází k výrazné redukci počtu vyučovacích hodin kvůli jiným aktivitám. Kontrola mimočítankové četby proběhla v každém ročníku, bohužel i tady se potvrdilo, že děti prostě nečtou. Většina tříd absolvovala v rámci vzdělávání nabízené programy v Městské knihovně Litvínov (seznam viz zápisy PK ČJL).

Akce pro 2. stupeň:

Den evropských jazyků (aktivity spojené s jazykovou výchovou v souvislostech s cizími jazyky, jimž se vyučuje v naší škole)

- olympiáda z českého jazyka (pro žáky 8. a 9. ročníku)
- kontrola povinné mimočítankové četby
- Mezinárodní den mateřského jazyka
- Březen – Měsíc knihy a internetu (náplň v hodinách připravily jednotlivé vyučující ČJL)
- Celé Česko čte dětem (červen)
- Týdny mediální výchovy

Hodnocení plánu činnosti v oblasti Rasismus, xenofobie a intolerance

Jak bylo uvedeno v plánu, plán činnosti má za cíl vychovat demokratického občana, tolerantního k národnostním menšinám a zvláště jejich života, cizincům žijícím v rámci Evropské unie, v našich podmínkách se zaměřením na Ukrajince, popř. Romy, a chápajícího rozdíly mezi lidmi a rasami jako jejich specifikum, nikoli jako překážku. V průběhu podzimu kromě rusko-ukrajinské války eskaloval konflikt mezi Izraelci a palestinským hnutím Hamás, o němž jsme s dětmi z vyšších ročníků diskutovali (příčiny, možnosti řešení, dopady na mezinárodní vztahy, humanitární pomoc). Někteří z žáků vyjádřili obavy, jaký vliv tyto lokální válečné konflikty mohou mít na mezinárodní scénu, dokonce se bojí, že bude válka i u nás.

Podle plánu jsme se v předmětech vlastivěda a dějepis v 5., 8. a 9. ročníku zaměřili na národnostní problematiku v našem regionu v období 20. století, také na holocaust jako na samostatnou kapitolu, a to v obou zmíněných ročnících (projektové hodiny, exkurze, bádání v dobových materiálech). Nezapomněli jsme ani na vytváření dobrých vztahů mezi současnými generacemi.

Spolupracovali jsme s odborníky z řad Městské policie Litvínov, organizací Člověk v tísni a dalšími subjekty. Samozřejmě a nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Činnost v tomto školním roce (akce většího rozsahu):

- Evropský den jazyků
- Adopce na dálku (Khushi Prakash – Indie)
- Příběhy bezpráví (Měsíc filmu na školách)
- projektové vyučování se zaměřením na holocaust (exkurze Terezín a mezilidské vztahy (Příběhy bezpráví, School4All)
- Adopce na blízko (projektový den zaměřený na seznámení se s mexickou kuchyní)
- formy spolupráce mezi zeměmi a obyvateli Evropy (Den Evropy)

Hodnocení plánu rozvoje osobnostní a sociální výchovy ve školním roce 2024-25

Letos jsme opět zaznamenali poměrně vysoký počet dětí, které mají osobní potíže a vyhledávají odbornou pomoc (pracovníci ŠPP, školní psycholožka, pedagogicko-psychologické poradny). Z velké části se jedná o žáky, jejichž problémy souvisejí s rodinným prostředím a promítají se do školního prostředí. Také počet žáků neprospívajících nebo se slabým prospěchem je stále vysoký. Snažíme se všechny děti bez výjimky směřovat k formulování jejich cílů, strategii jejich dosažení, posouzení možností, jak být úspěšný a jak případný neúspěch řešit. Přesto mnoho žáků 2. stupně nepracuje samo na sobě, na budování zdravých a fungujících vztahů s ostatními, na rozvoji své osobnosti ani na odpovědnosti za své chování a výsledky vzdělávání.

Třídnické chvíle jsou pravidelně zařazovány do rozvrhu každý týden, nicméně 20 minut je dost krátká doba na to, aby se každý z žáků mohl aktivně zapojit do připravených činností. Zbývá málo času na jejich vyhodnocení a vyjádření účastníků. Při sebehodnocení dětí v pololetí i na konci školního roku pak dochází k pravidelně se opakujícím formulacím, kdy se zaměřují na dosažené známky, nikoliv na svůj osobní pokrok. Některé děti před ostatními ani o sobě a svých pocitech, názorech a přáních mluvit nechtějí.

Plán činnosti je obecný a rámcový, nelze tedy objektivně hodnotit posun jednotlivých žáků. Takových je jistě mnoho a jejich úspěch a cesta, jíž k němu došli, může být předmětem třídnických chvil v jednotlivých třídách.

3.5. Dopravní výchova

Dopravní výchovu pravidelně začleňujeme do výuky. Na 1. stupni byla nejvíce zastoupena v předmětu prvouka a vlastivěda, na 2. stupni pak v občanské výchově a výchově ke zdraví.

V 1. a 2. ročníku jsme se zaměřili na orientaci v místě bydliště a školy (dopravní výchova a sociální gramotnost), ve 3. ročníku na chodce – dopravní výchova a sociální gramotnost

a ve 4. a 5. ročníku na cyklisty – dopravní výchova a sociální gramotnost.

V prvním týdnu školního roku se uskutečnila ve všech ročnících 1. stupně projektová výuka Bezpečná cesta do školy, pohyb ve městě. Hlavním výstupem projektu bylo procvičení si základních pravidel bezpečného chování na komunikacích, správné používání zebry v terénu okolí školy.

Na podzim proběhla lekce dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku na dopravním hřišti v Mostě.

V dubnu nás čekal velký projektový den BESIPU a regionální poznávání okolí s dopravní tematikou – Krušnohorské dobrodružství. Součástí projektového dne byla i beseda o osobním bezpečí s asistentkami prevence kriminality. V týdnu od 2.- 6.6. byla pro všechny 3. třídy připravena poučná beseda BESIP s policisty na téma bezpečnost v silničním provozu.

Poslední úspěšnou akcí byla oblastní dopravní soutěž mladých cyklistů v Mostě. V této soutěži naši vybraní žáci z 1. stupně vybojovali krásné 3. místo z 19 družstev. Během celého roku si paní učitelky zapůjčovali pomůcky pro dopravní výchovu a měly i k dispozici odkazy pro výukový materiál.

3.6. Environmentální výchova

Environmentální výchova probíhala ve vyučovacích hodinách v rámci průřezových témat a v rámci plánovaných mimoškolních akcí, projektové výuky na školní rok.

ODPADY jsme třídili na chodbách i učebnách, ve kterých jsme instalovali nově tašky na třídění papíru.

Také jsme uspořádali SBĚR použitých baterií v rámci Recyklohraní a díky žákovskému parlamentu i sběr papíru.

Během etap propojených s celoškolním projektem Krušnohorské dobrodružství – Robůtek Riko a postupně zaměřených na **PODZIM V PŘÍRODĚ** – poznej a chraň, **VLCI** – výskyt v Krušných horách, **PTÁCI** – kriticky ohrožení v Krušných horách, **MINERÁLY A NEROSTY**, **Den Země – Ekosystémy** a jejich udržitelnost, jsme zvládli celou řadu akcí:

- Sběr kaštanů (Lesy ČR), díky kterému jsme si zajistili 5 vánočních stromků pro naše školní budovy
- VV celoškolní soutěž – Vlci v Krušných horách, Skřítek Krušných hor
- Poznávací soutěže nejen živých přírodnin
- Využíváme na chodbě vitrínu k expozici – přírodnin, i práce žáků, a to nejen v oblasti EVVO
- Celorepubliková akce – Sčítání ptáků na krmítku
- Ve škole v přírodě 3. ročníky v rámci výuky v přírodě environmentální témata
- UKLIÐME ČESKO-celorepubliková akce
- Výukové badatelské akce jednotlivých tříd – probíhaly v rámci akcí např.:
 - Adaptační pobyty tříd v Krušných horách
 - LESNÍ Pedagogika s Lesy ČR
 - VIANA Litvínov
 - Městské knihovně – přednáška o Záchrané stanici pro volně žijící zvířata
 - Přehrada Fláje – exkurze
 - Přírodovědné exkurze vrchol Loučná-flóra a fauna v závislosti na stupních terénu

Celoškolní projektový DEN ZEMĚ byl jednou z hlavních akcí. Proběhl velmi úspěšně za spolupráce všech vyučujících i zapojení starších žáků při práci s mladšími. Osvědčila se výborně jak stanoviště v terénu, tak i oddělení 1. a 2. stupně v rámci tematických skupin.

Paní učitelka přírodopisu Mgr. Simona Svobodová, která je zároveň členkou krajského týmu zabývajícího se úpravou RVP nejen v přírodopisu, ale i EVVO, se v rámci výuky přírodovědy zúčastnila s žakovskými týmy těchto přírodovědně environmentálních soutěží:

Přírodovědný klokan

Choroš – Schola Humanitas

YEPF – Lesy ČR-mezinárodní soutěž v lesnictví-postup do regionálního kola

Zlatý list-úspěšně pokračují do národního kola v červnu

Komentář ředitelky školy:

Environmentální výchovu máme ve školním vzdělávacím programu zařazenou jako průřezové téma. Žáky se snažíme vést k třídění odpadu, proto máme na chodbách školy rozmístěné nádoby na sběr plastu a papíru, dále sbíráme použité baterie, máme celoroční výzdobu školy na ekologická témata, ale učíme žáky také udržovat pořádek v učebnách, na chodbách, zhasínat. Kromě toho se v různých předmětech zabýváme environmentální výchovou v souvislosti s probíraným učivem ve všech předmětech, ale také při zájmové činnosti.

3.7. Rozvoj digi gramotnosti, využití AI, polytechnická výchova

Dne 10. června 2025 se na 10. ZŠ v Mostě konala soutěž modelů autíček poháněných vodíkovým článkem. Akce byla zahájena vzdělávací přednáškou o vodíku jako bezemisním palivu budoucnosti, která účastníkům představila ekologické výhody a technologický potenciál tohoto alternativního zdroje energie.

V kategorii "stock", kde závodila neupravená auta, se naše škola umístila na 4. místě z celkového počtu 8 zúčastněných škol. V autech upravených na rychlost jsme bohužel obsadili místo šesté. Soutěž pořádaná Nadací ORLEN Unipetrol poskytla žákům příležitost seznámit se s technologií vodíkového pohonu v praxi a prohloubit své znalosti o ekologických alternativách v dopravě. Účast v této soutěži podpořila technické dovednosti žáků a jejich zájem o udržitelné technologie budoucnosti.

Od září 2024 máme nově v učebním plánu ŠVP zařazenou v 7. ročníku polytechnickou výchovu. Potřebovali bychom vybavit učebnu nejen nábytkem, ale i pomůckami, zřídit druhou učebnu PC a vybavit školní dílny.

3.8. Zdravý životní styl

Celoroční plán vycházel z plánu rozvoje gramotností a plánu hlavních úkolů ČŠI. Zvláštní pozornost byla věnována také rozvoji pohybových dovedností a tělesné zdatnosti u jednotlivých žáků, vřazování TV chvilky do výuky i přestávek a testování 3. ročníků formou projektu ZDATNÍK.

Projekt ZDATNÍK plnily všechny třetí třídy v rámci TV. V I. pololetí jsme aktivity plnili v tělocvičně, v okolí školy nebo na školním hřišti. Ve II. pololetí jsme využívali prostorů sportovní haly a některé aktivity byly dokončeny ve škole v přírodě (Jesenice).

Pohybové aktivity byly zaměřeny na běh (krátký běh na 50 metrů, vytrvalostní běh, skok z místa, posilování (leh – sed) a další aktivity v rámci tříd (šplh, přeskok přes švihadlo). Výsledky jednotlivých disciplín si zaznamenávaly třídní učitelky do svých záznamových archů a průběžně vyvěšovaly ve svých třídách skóre. Krásným závěrem bylo klání mezi třídními kolektivy třetích tříd ve Škole v přírodě v Jesenici, ke proběhlo i společné vyhlášení nejlepších sportovců z jednotlivých tříd.

Dotazník tělesné výchovy 2. stupeň

Dotazníkového šetření se účastnilo 181 žáků druhého stupně. Z dotazníkového šetření vyplývá že, se více jak 50 % žáků věnuje sportu 4 hodiny týdně a více.

64,1 % označilo TV jako svůj oblíbený předmět. Mezi sporty, které provozují aktivně patří nejčastěji fotbal, florbal, cyklistika a volejbal. Rekreačně se věnují taktéž těmto sportům, a navíc ještě jmenovali atletiku, běh a plavání.

Žákům téměř jednoznačně vyhovuje školní koncept výuky: chlapci/učitel, dívky/učitelka, a to vyjádřeno procenty 92,3 %. Z výsledků také vyplývá, že pokud mají možnost převlékají se mimo šatnu a to 7,7 % respondentů.

S velkým potěšením jsme zaznamenali výsledky odpovědí na otázku, zda by uvítali další vyučovací hodinu navíc. Celkem 63 % žáků odpovědělo, že ANO.

Závěr:

Obecně a objektivně z dotazníku vyplývá, že žáci jsou spokojeni s dosavadním konceptem, náplně výuky jim vyhovují, mohou se podílet na skladbě hodin a preferovali by větší počet hodin výuky týdně (minimálně o 1 VH navíc).

Závěr: Děti plnily pohybové aktivity s nadšením. Bavilo je sledovat vývoj a zlepšování svých osobních rekordů. Velkým zážitkem bylo soutěžní dopoledne ve škole v přírodě, kde si všechny třídy porovnaly síly současně. Některé z dětí triumfovaly hned v několika disciplínách najednou. Je velmi znát, které děti denně aktivně sportují mimo školu. Na druhou stranu nebyl žádný žák, který by do cvičení a pohybových aktivit neměl chuť nebo by je chtěl nechtěl plnit. Důležitý byl vlastní průběžný posun k lepšímu a radost z pohybu.

2.stupeň

Na 2.st. jsme do tohoto projektu vybrali 9 disciplín a to: skok do dálky z místa, výdrž ve shybu, výdrž v pozici plank, sedy lehy za 1 min., přeskok švihadla za 2 min., veslování 1 min., 1500 m běh, 60 m sprint, šplh na čas. Měření pohybové / fyzické zdatnosti se účastnili žáci všech ročníků a v hodnocení jsme zohlednili chlapce a dívky zvlášť. Jednotlivé aktivity jsme plnili v rámci hodin TV vždy v závislosti na TP a dalších okolnostech. Výsledky si zapisovali učitelé do svých archů a následně vždy probíhalo vyhodnocení celého ročníku, po kterém se pořadí prvních 5-7 nejlepších zapsalo na tabuli u kabinetu TV.

Závěr: Byli jsme velmi mile překvapeni nadšením téměř většiny žáků, kteří se snažili překonávat své limity i vícekrát za sebou, jen aby bylo jejich jméno na tabuli. Naučili se chodit dívat o přestávkách na výkony ostatních a následně si někteří chtěli své výkony zlepšit.

Rozhodně je zde patrný rozdíl mezi dětmi, které ve volném čase aktivně sportují, ne zřídka se zde však objevilo i jméno žáka, který žádný sport neprovozuje, ale je pohybově nadaný.

Celkově vnímáme tento počín jako velmi zdařilý a hodláme takto pokračovat i nadále. Jedním z mnoha důvodů je motivace samotných žáků, osobní nadšení a kladný postoj a chuť se zlepšovat. Pokud bychom měli udělat nějaký konkrétní závěr ohledně zaznamenaných výsledků, tak se nijak výrazně neliší a odpovídají vždy schopnostem v daném ročníku. Na konci příštího školního roku již můžeme porovnat a analyzovat data z letošního roku 2023/24 s rokem 2024/25.

3.9. Den ochrany zdraví za mimořádných událostí

Na začátku školního roku byl předmětovou komisí a metodickým sdružením vypracován plán výuky OČZMU a také proběhl cvičný požární poplach.

Průběžně během celého školního roku se k tématu dostávali žáci všech tříd s učiteli v různých vyučovacích předmětech, například v hodinách prvouky, českého jazyka, občanské výchovy či ve výchově ke zdraví. Vše je zapsáno v elektronických třídních knihách.

Konal se projektový den pro žáky prvního stupně. Měl za úkol je seznámit se se všemi složkami integrovaného záchranného systému. Hasiči předvedli ukázkou hasičské techniky a jejich činnosti, taktéž záchranáři. Preventistky Městské policie připomínaly žákům správné přecházení přes přechod, které si také společně vyzkoušeli, měly připravené hry na osobní bezpečí. Dále na žáky čekaly hry, tajenky, kvízy týkající se dopravní výchovy. Projekt byl velmi povedený. Preventistky působí ve třídách i během celého školního roku.

Na druhém stupni také proběhl projektový den na dané téma. Projekt byl ke spokojenosti nás všech. Sedmáci se účastnili soutěže Mladý záchranář.

3.10. Projekt Scholl4all

Výzkum Pedagogické fakulty UK se snaží zjistit, které okolnosti z hlediska složení, sociálního klimatu a pedagogického vedení pomáhají a které brání rozvíjení pozitivního učebního prostředí ve třídách s vyšší rozmanitostí, dále jen v heterogenní třídě.

Do projektu je zapojena třída VIII. A, která byla organizátorem vybrána jako vhodný objekt. Žáci i jejich zákonní zástupci měli o účast v projektu zájem.

Po vyhodnocení výsledků organizátoři plánují předat návrhy práce s heterogenní třídou MŠMT.

Projekt probíhá ve třech etapách – vyplnění dotazníku, kontaktování vhodných tříd a posléze individuální pohovory s vytipovanými jedinci. Na podzim proběhlo další dotazníkové šetření a sledování žáků během výuky. Na základě tohoto setkání s pracovníky UK Praha byli vyzváni konkrétní žáci k dalšímu šetření, jež bylo motivováno dokonce poukázkami k nákupu v Alza.cz. Výsledky prvního i druhého šetření jsou interní zjištění, žáci a pedagogičti pracovníci školy s nimi byli seznámeni.

3.11. Třídnické chvílky

Třídnické chvílky na naší škole probíhají téměř 10 let. Jsou jednou z možností, kdy se třídní učitel setkává se svými žáky a projednává záležitosti a problémy, které se netýkají učiva. Má jedinečnou možnost pravidelně pracovat se vztahy uvnitř „své třídy“. Je zde prostor, kde můžeme dát průběh radostem i starostem, na které jindy v rozvrhu není čas. Jsou skvělým prostředkem, jak průběžně posilovat vzájemný vztah mezi učitelem a žákem, kde spolu řeší aktuální ale i nadčasová témata.

3.12. Hospitační činnost

Funkce	Počet hospitací v ZŠ
Ředitelka školy	ZŠ 33 + průběžné náhledy do hodiny, ŠD 10, MŠ 41 + průběžné náhledy
Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň	20 ZŠ+ 6 ŠD + v 1. ročnících 2x do měsíce náhledy + v ostatních 1x za měsíc
Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň	26 + průběžné náhledy do hodin

Komentář ředitelky školy:

Závěry z hospitační činnosti podle stanovených cílů hospitací

Plán byl upravován podle situace a možností, hlavně časových a personálních, přehled jednotlivých hospitací je zaznamenáván do ETK. Ve větší míře se využívalo náhledů do vyučovacích hodin.

Všichni pedagogové byli s plánem hospitační činnosti a následně se závěry hospitací a náhledů do vyučovacích hodin seznámeni a měli možnost se k nim vyjádřit, zhodnotit, připomínkovat. Po hospitační rozhovor byl veden s cílem zhodnotit průběh vyučovací hodiny, plnění ŠVP, aktivního zapojení žáků do výuky, hodnocení a sebehodnocení žáků, ale také metodicky pomoci, zvláště začínajícím pedagogům nebo u pedagogo, u kterého jsme zaznamenali metodické i věcné pochybení.

Závěry slouží jako výstup pro stanovení cílů hospitační činnosti v následujícím školním roce a zároveň pro plán DVPP a samostudium. Ten bude zaměřen na práci se žáky se ŠVP, vzájemnou spolupráci vyučujících, spolupráci a komunikace s asistenty pedagoga, individualizaci výuky, na podporu rozvoje gramotností, klima třídy a také na hodnocení žáků s využitím slovního způsobu nebo formativního hodnocení. Důležité je pokračovat také v rozvoji ICT gramotnosti ve všech předmětech. Zaměříme se také na klima třídy a třídnické chvílky.

Byla dodržována bezpečnostní a hygienická pravidla. Pozor si dávat někteří musí na správné výškové nastavení žákovských lavic a židlí. Vyučující byli vždy bezprostředně po hodině na tuto skutečnost upozorněni s tím, že budou řešit bezodkladně ve spolupráci se správcem budov.

Atmosféra ve třídách byla převážně příjemná, pracovní. V některých případech bylo doporučeno nastavit si pravidla komunikace v průběhu vyučovací hodiny tak, aby žáci nevykřikovali. Důležité je naučit žáky přihlásit se o slovo, nepřekřikovat je, nastavit si jasná, srozumitelná pravidla. Radíme důsledně tato pravidla dodržovat, zpětně se těžko nastavují. Podporujeme zdravé školní klima, partnerský přístup učitelů a žáků. Problémové situace v třídním kolektivu nebo vzájemné vztahy učitel x žáci, ale také neomluvená absence se řeší průběžně se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, třídním učitelem ve spolupráci se zákonnými zástupci a vedením školy.

ŠVP byl plněn, u ukrajinských žáků s úpravami. Závažným dokumentem pro evidenci těchto změn jsou tematické plány. Do ETK je zapisováno učivo. Zápis učiva, a tím plnění ŠVP, je kontrolován ve spolupráci s koordinátorkou ŠVP.

Cíle vyučovací hodiny, jejich formulace, činí některým vyučujícím stále problém a v souvislosti s tím i stanovení kritérií, ověřování jejich naplnění. Časově někdy ani možnost ověřit si, zda k dosažení cíle došlo, nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časovou skladbu vyučovací hodiny a v průběhu hodiny délku jednotlivých činností operativně upravovat.

Individualizace výuky se uskutečňuje v průběhu vyučovací hodiny prakticky ve všech předmětech.

Diferenciace učiva se v navštívených hodinách realizovala částečně.

Využívání aktivační metody a formy práce včetně skupinových, vrstevnických, myšlenkových map a dalších už je téměř samozřejmostí. To samé platí pro názornost nebo příklady ze života, smyslnost.

Slovní hodnocení a sebehodnocení žáků je už samozřejmou součástí hodnocení. V průběhu hodiny je důležité reagovat na činnosti žáků, povzbudit je, kladně motivovat, upozornit na chybu, dát šanci ji opravit, chyby se nebát.

Hodnocení žáků je známkami ve spojení se slovním hodnocení a sebehodnocení, formativní hodnocení začíná využívat pár jedinců....

Využití ICT techniky, práce s daty, se výrazně zlepšilo, zlepšila se také digitální gramotnost většiny žáků a vyučujících. Velmi pomohl nákup notebooků pro pedagogy financovaný ze státního rozpočtu, více se využívají tablety, zvláště na 1. stupni. Nicméně kromě používání tabulí nebo panelů by zařazování do výuky mělo být častější včetně využití mobilních telefonů nebo PC v učebně. Časově někdy ani možnost ověřit si, zda k dosažení cíle došlo, nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časovou skladbu vyučovací hodiny a v průběhu hodiny délku jednotlivých činností operativně upravovat.

Vzájemných hospitací se využívalo sporadicky, i když jsou doporučovány. Stejně tak to platí i pro třídní učitelů, výchovného poradce, vedoucí vychovatelku.

Sledovali jsme také zájmovou činnost ve **ŠD**, jednalo se nejčastěji o náhledy, kontrolní činnost zaměřenou na dodržování hygienických opatření, plnění ŠVP ŠD, poskytování podpůrných opatření v rámci zájmové činnosti, zdravého životního stylu, rozvoj gramotností, zvláště čtenářské.

Závěry z hospitační činnosti v MŠ

Ředitelka školy uskutečňovala pravidelnou kontrolní činnost, náhledy do všech tříd vždy jednou za týden nebo dva. V rámci nich také sledovala činnost asistenta pedagoga a školního asistenta.

Učitelky naplňovaly ŠVP a třídní vzdělávací programy, respektovaly potřeby dětí vývojové i individuální, podporovaly osobnostní a sociální rozvoj. Využívaly moderní pomůcky pro co největší aktivní zapojení dětí do činností a také zahradu, kde se uskutečňují aktivity zaměřené na environmentální výchovu. Byly dodržovány hygienické a bezpečnostní podmínky.

Byla realizována podpůrná opatření, jejich efektivita využití se výrazně zlepšila činností asistentky pedagoga a metodickou pomocí speciálního pedagoga.

Ze závěrů vyplývá doporučení účasti na DVPP se zaměřením na pregramotnosti, logopedické prevenci, grafomotorice a polytechnickém vzdělávání, společné vzdělávání, činnost asistenta pedagoga a také je důležité pokračovat v rozvoji ICT gramotnosti.

3.13. Školní knihovna

Školní knihovna je centrem pro žáky i pedagogy. Pravidelně zde probíhají dílny čtení a výuka některých dělených hodin, především FIE. V nabídce knih k zapůjčení je literatura odborná i umělecká, se zaměřením na povinnou literaturu v jednotlivých ročnících. Dále jsou zde k dispozici dva počítače, které mohou žáci využívat k vypracování dílčích částí dlouhodobějších projektů nebo k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování. Vybavení ICT technikou však není v potřebné kvalitě a v současnosti je využíváno jen minimálně. Hlavním cílem školní knihovny je podpora čtenářské gramotnosti našich žáků.

Realizované akce pro podporu čtenářské gramotnosti:

Září – účast v projektu „Záložka do knihy spojuje školy“ – výměna záložek do knih se ZŠ Pribinova 1, Zlaté Moravce, Slovenská republika

Říjen – Týden knihoven – individuální třídní akce – seznámení s novými tituly

Březen – Měsíc knihy – Výměnná burza knih

Soutěž se školní knihovnou „Knižní bingo“ pro všechny žáky

Kartičky „Dokonči větu“ – nově ve školní knihovně pro všechny vyučující a žáky do čtenářských dílen

Duben–2. 4. Mezinárodní den dětské knihy – Mezigenerační čtení 1. – 8. a 2. – 9. ročníků

Hans Christian Andersen – Stezka Hanse Christiana Andersena pro žáky 3. – 5. ročníků

Ve spolupráci s vyučující Vv – tvorba pracovních listů do čtenářských deníků

Plánovaná akce Pasování prvňáčků na čtenáře proběhlo po dohodě s vyučujícími v Městské knihovně Litvínov

3.14. Školní časopis

Školní časopis na naší škole vydáváme již dvanáctým rokem. Jádrem redakční rady letos tvořili převážně žáci devátých ročníků. Snažím se zapojit i žáky z nižších ročníků, bohužel se nesečkávám s přílišným zájmem. S redakční radou se pravidelně scházíme, žáci sami navrhnou obsah, vybírají a připravují články pro jednotlivá čísla. Máme stále rubriky– rozhovory, parlament, prevence, jazykový koutek. Kromě toho informujeme o aktuálních akcích školních i mimoškolních. Zveřejňujeme autorské práce jednotlivých žáků i kolektivů. Stále častěji se se svými příspěvky zapojují i žáci z prvního stupně.

3.15. Žákovský parlament

V září proběhly volby zástupců do žákovského parlamentu ve 3. až 9. třídách. Každá třída si zvolila dva zástupce. Parlament se sešel na úvodní schůzce, kde byl naplánován program na celý školní rok. Schůzky se zúčastnila i paní ředitelka.

Koncem října proběhla již tradiční soutěž halloweenských dýní Pumkiniáda. Žáci přinesli více než 100 výrobků, porota z řad parlamentářů měla nelehkou úlohu vybrat ty nejhezčí v jednotlivých kategoriích.

Poslední říjnový týden se konala soutěž tříd ve sběru papíru. Podařilo se vybrat 3 988 kg starého papíru. Výtěžek z akce směřoval do projektu Adopce na dálku, v rámci, kterého naše škola dlouhodobě podporuje vzdělávání indické dívky. V listopadu jsme se opět zúčastnili celorepublikového happeningu "Jsem laskavec". Do akce se zapojily téměř všechny třídy školy v různých akcích (např. potravinová sbírka pro záchranou stanici Falko, přáníčka do domova pro seniory, vrstevnické učení a čtení).

V prosinci vyhlásil ŽP soutěž o nejhezčí vánoční hvězdu. Děti se svými rodiči vytvořili řadu pěkných výrobků, které vylepšily vánoční atmosféru ve škole. Výběr nejlepších měl opět na starosti parlament.

Začátkem března se uskutečnil tematický den. Na schůzce si členové odhlasovali, že tentokrát to bude „Den sportovních dresů“. Každá třída vybrala dvě masky, které se utkaly v soutěži. Vítězové získali sladkou odměnu.

Také jsme nezapomněli na Den učitelů. Pod vedením paní učitelky Švancarové žáci připravili drobné dárky pro učitele a vyjádřili jim poděkování prostřednictvím školního rozhlasu. U příležitosti svátků jara jsme vyhlásili soutěž „O nejhezčího velikonočního beránka“. Děti i rodiče předvedli svoji kreativitu a porota odměnila nejpovedenější výrobky.

V dubnu byl v parku naší školy realizován náš vítězný projekt participativního rozpočtu za rok 2024. Naši žáci i široká veřejnost mohou nyní využívat ke zlepšení fyzické kondice workoutové hřiště. V květnu proběhla soutěž tříd ve sběru papíru. Podařilo se vybrat 5 579 kg sběru. Získané prostředky

byly použity na podporu žáků školy (např. odměny a reprezentace školy). Tento školní rok byl pro žákovský parlament velmi úspěšný. Podařilo se uskutečnit mnoho akcí, které obohatily školní život a podpořily vzájemnou spolupráci. Velké poděkování patří aktivním členům parlamentu, pedagogům i vedení školy za podporu a ochotu spolupracovat.

Komentář ředitelky školy:

Žáci se díky činnosti žákovského parlamentu učí samostatnosti a odpovědnosti, plánování, organizování. Spolupodílejí se na přípravě, vlastní realizaci a hodnocení akcí, které parlament organizuje. Učí demokraticky se chovat, rozhodovat, naslouchat, a hlavně pracovat smysluplně. Pravidelně se konají setkání s ředitelkou školy, na kterých se diskutuje o tématech, které žáky zajímají, např. o zlepšování materiálního vybavení školy, sami navrhuji, co by se jim líbilo, nebo se navrhuji akce, o kterých diskutujeme, zda jsou realizovatelné a kdy se vybrané z nich uskuteční. Velmi důležité je propojení užitečného a zábavného, kombinovat akce charitativní s těmi pro vlastní pobavení.

Velkou radost máme z výsledku zapojení do Participačního rozpočtu, už potřetí jsme vyhráli. Před školou nám přibudou tělocvičná náradí.

Škola je držitelem certifikátu Škola pro demokracii. Parlamentáři se svojí činností snaží plnit všechna kritéria, která vedla k jeho získání. Podporu pedagogů parlamentáři rozhodně mají, poděkování sin zaslouží koordinátorky žákovského parlamentu.

4. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce

Vybrané akce uskutečněné během školního roku 2024/2025

Pestrost mimoškolních aktivit

stav k 31.8.2025

	<i>Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most</i>
<i>Kroužky (počet ZŠ, počet MŠ)</i>	Cvrček z.s. - 3
<i>- vypsát kroužky, bezplatné či za úplatu?</i>	Badatelský – za úplatu, Florbal – za úplatu, Keramika pro děti – za úplatu
<i>Exkurze</i>	Ano
<i>Školní výlety</i>	Ano
<i>výstavy, divadla, kina</i>	Ano
<i>lyžařský kurz (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)</i>	Ano 7. ročník 35 žáků
<i>ŠVP/ozdravné pobyty (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)</i>	Ano 3. ročník 52 žáků
<i>Sportovní Čtyřlístek (vypsát jaké aktivity byly zvoleny, celkový počet žáků)</i>	Gymnastika 1. ročník – 66 žáků Bruslení 2. ročník 68 žáků Plavecký výcvik pro 3. a 4. ročník 112 žáků Lyžařský výcvik pro 5. ročník 57
<i>Adaptační pobyt (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)</i>	Ano - 6. ročník 60 žáků 8. ročník 70 žáků 4. ročník 60 žáků 2.ročník 20 žáků

<i>VIANA (ano x ne, pokud ano, jaké programy byly zvoleny, jaké třídy, celkový počet žáků)</i>	Ano: témata Statek, Odpady, Vodní expedice pro 2.-4.ročník 182 žáků
<i>školní parlament</i>	Ano

Nejrůznější olympiády a soutěže bývají doprovodnou disciplínou klasického vzdělávání, ale mohou mít v případě úspěchů jednotlivce i vliv na přijímací řízení na střední školu.

<i>Předmětové soutěže a olympiády</i>	<i>Matematika</i>	<i>Fyzika</i>	<i>Chemie</i>	<i>Biologie</i>	<i>Český jazyk</i>	<i>Anglický jazyk</i>	<i>Německý jazyk</i>	<i>Jiný jazyk</i>	<i>Dějepis</i>	<i>Zeměpis</i>	<i>Logik</i>	<i>Matemat. klon</i>	<i>Matemat. čvrček</i>	<i>Vlaštovkárna</i>	<i>Přírod. klon</i>	<i>Pythagoriáda</i>	<i>Pangea</i>	<i>Mladý chemik</i>
školní kolo	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>	20	10	0	20	20	30	11	5	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>umístění žáků</i>		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
okresní kolo	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>	3	1	0	0	2	3	2	0	0	0	12	0	0		0	0	0	0
<i>umístění žáků</i>	2. místo	2. místo	0	0	4. a 7. místo	3. + 11. místo	1. a 2. místo	0	0	0	8. místo	0	0	0	0	0	0	0
krajské kolo		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>umístění žáků</i>		0	0	0	0	0	0	3. místo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celorepublikové kolo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>umístění žáků</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	<i>Výtvarné</i>	<i>Literární</i>	<i>Recitační</i>	<i>Fotografické</i>	<i>Historické</i>	<i>Robotika a programování</i>	<i>Sportovní – atletika</i>	<i>Sportovní – x boj</i>	<i>Sportovní – plavání</i>	<i>Jiné sportovní – florbal</i>	<i>Volejbalová liga</i>	
školní kolo	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>	20	0	24	0	0	0	0	0	0	12	0	0
<i>umístění žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
okresní kolo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0
<i>umístění žáků</i>	1.místo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
krajské kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>umístění žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celorepublikové kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>umístění žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Komentář ředitelky školy:

Přehled úspěchů uvádíme v tabulce, ale podrobněji přiblížíme již tradiční úspěchy v chemických soutěžích.

Z úspěchů máme vždy velkou radost. Poděkování patří všem vyučujícím, kteří žáky na soutěže připravovali.

4.1. Fakultní základní škola

Fakultní základní školou UJEP jsme se stali v roce 2019. Spolupráce byla založena za účelem prohlubování technického a polytechnického vzdělávání našich žáků.

Výše popsanou spolupráci lze hodnotit jako výbornou příležitost výměny informací mezi školami a sdílení moderních technologií a trendů. Cíl, přiblížit techniku, technologie a související obory žákům a studentům byl splněn a spolupráce dále pokračuje. Hlavním zájmem participujících škol však zůstává regionální patriotství žáků a studentů, tedy splnění dlouhodobého cíle o snahu udržení kvalitních studentů a pozdějších zaměstnanců, či podnikatelů v Ústeckém kraji. Velmi zdařilé jsou workshopy pánů pedagogů z UJEP na téma automatizace a robotizace a návštěva dílen a laboratoří na UJEP. Věříme, že budeme v naplánovaných aktivitách budeme nadále pokračovat.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2	58	51	7

5.2. Prospěch žáků školy

ZŠ a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most 1. POLOLETÍ školního roku 2024/2025	Celkový prospěch žáků							Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření							Zameškaná docházka			
	celkem žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	§ 38 ods.1 a)	Hodnocen slovně	pochvala ŘŠ	pochvala TU	důtka ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	počet omluvených hodin	počet neomluv. hodin	průměr omluvených hodin na třídu.	průměr neomluvených hodin na třídu.
1. ročník	66																	
I. A	22	22	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	731	0	43,04	0
I. B	21	21	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	1073	0	51,10	0
I. C	23	23	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	1203	0	52,30	0
2. ročník	68																	
II. A	23	23	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1440	0	62,61	0
II. B	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1418	0	59,08	0
II. C	21	20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	950	0	45,25	0
3. ročník	52																	
III. A	27	26	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1335	0	49,44	0
III. B	25	19	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	895	0	35,80	0
4. ročník	60																	
IV. A	21	13	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	719	0	34,24	0
IV. B	19	14	5	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	805	0	42,37	0
IV. C	20	17	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	958	0	47,90	0
5. ročník	62																	
V. A	23	20	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1519	0	66,04	0
V. B	20	14	6	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1557	0	77,85	0
V. C	19	11	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1057	0	55,63	0
Celkem 1. stupeň	308	267	39	0	0	2	0	0	70	0	7	2	0	0	15660	0	50,84	0

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

6. ročník	58																	
VI. A	21	10	11	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	1434	0	68,29	0
VI. B	19	7	11	0	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	1039	0	54,68	0
VI. C	18	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1021	0	56,72	0
7. ročník	56																	
VII. A	28	5	21	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2244	0	80,14	0
VII. B	28	9	16	1	1	1	0	0	6	4	1	0	1	0	1989	0	71,04	0
8. ročník	70																	
VIII. A	22	3	15	4	0	0	0	0	13	0	4	1	0	0	1949	2	88,59	0,09
VIII. B	25	4	19	2	0	0	0	0	0	1	4	2	0	0	2007	0	80,28	0
VIII. C	23	8	14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2283	0	99,26	0
9. ročník	73																	
IX. A	27	9	18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2757	0	10,11	0
IX. B	27	9	14	3	0	1	0	0	7	0	1	0	0	0	2659	0	98,48	0
IX. C	19	7	12	0	0	0	0	0	1	0	3	1	0	0	1549	0	81,53	0
Celkem II. stupeň	257	81	159	13	1	3	0	0	35	5	17	5	1	0	20931	2	81,44	0,008
Celkem I. a II. Stupeň	565	348	198	13	1	5	0	0	105	5	24	7	1	0	36591	2	67,76	0,003

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

ZŠ a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most 2. POLOLETÍ školního roku 2024/2025	Celkový prospěch žáků							Pochvaly, 0, kázeňská opatření							Zameškaná docházka			
	celkem žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	§ 38 ods.1 a)	Hodnocen slovně	pochvala ŘŠ	pochvala TU	důtka ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	2.stupeň z chování	3. stupeň z chování	počet omluvených hodin	počet neomluv. hodin	průměr omluvených hodin na třídu.	průměr neomluvených hodin na třídu.
1. ročník	67																	
I. A	23	23	0	0	0	0	1	0	39	0	0	0	0	0	854	0	37,13	0
I. B	21	21	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	1098	0	52,29	0
I. C	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1266	0	55,04	0
2. ročník	68																	
II. A	23	22	1	0	0	0	0	0	2	0	5	0	0	0	1245	0	54,13	0
II. B	24	23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1378	0	57,42	0
II. C	21	20	0	0	0	1	0	0	5	0	0	0	0	0	1277	0	60,81	0
3. ročník	51																	
III. A	26	22	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1337	0	51,42	0
III. B	25	18	7	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1234	0	49,36	0
4. ročník	62																	
IV. A	23	16	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1685	0	73,26	0
IV. B	19	14	5	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	884	0	46,53	0
IV. C	20	17	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1436	0	71,80	0
5. ročník	61																	
V. A	23	22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1753	0	76,22	0
V. B	19	16	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1559	0	82,05	0
V. C	19	9	10	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1360	0	71,58	0
Celkem 1. stupeň	309	266	41	0	0	2	1	0	67	0	11	1	0	0	16786	0	54,32	0

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

6. ročník	54																	
VI. A	21	14	7	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	1471	0	70,05	0
VI. B	19	8	10	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1062	6	55,89	0,32
VI. C	14	4	10	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	606	0	43,29	0
7. ročník	56																	
VII. A	28	8	19	0	1	0	0	0	2	0	4	2	0	0	3386	0	120,93	0
VII. B	28	13	14	0	1	1	0	0	21	0	2	1	0	0	1811	0	64,68	0
8. ročník	70																	
VIII. A	22	7	15	0	0	0	0	0	9	1	4	0	0	0	1895	0	86,14	0
VIII. B	25	9	15	1	0	0	0	0	8	0	6	4	0	0	2306	0	92,24	0
VIII. C	23	13	10	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	2589	0	112,57	0
9. ročník	73																	
IX. A	27	10	17	0	0	0	0	0	12	1	2	2	0	0	3366	7	124,67	0,26
IX. B	27	15	11	0	0	1	0	0	14	5	0	1	0	0	3563	0	131,96	0
IX. C	19	6	13	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2503	0	131,74	0
Celkem II. stupeň	253	105	137	1	2	3	0	0	89	9	24	12	1	0	24558	13	97,07	0,05
Celkem I. a II. Stupeň	562	371	178	1	2	5	1	0	156	9	35	13	1	0	42924	13	63,31	0,02

5.3. Počty žáků školy k 30. 6. 2025

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	23	9	14	ne
1. B	21	10	11	ne
I. C	23	10	13	ne
II. A	23	11	12	ne
II. B	24	12	12	ne
II. C	21	11	10	ne
III. A	26	14	12	ne
III. B	25	10	15	ne
IV. A	23	7	16	ne
IV. B	19	7	12	ne
IV. C	20	6	12	ne
V. A	23	11	12	ne
V. B	19	7	12	ne
V. C	19	6	13	ne
VI. A	21	11	10	ne
VI. B	19	10	9	ne
VI. C	14	8	6	ne
VII. A	28	11	17	ne
VII. B	28	12	16	ne
VIII. A	22	10	12	ne
VIII. B	25	11	14	ne
VIII. C	23	11	12	ne
IX. A	27	12	15	ne
IX. B	27	9	18	ne
IX. C	19	10	9	ne
Celkem	562	248	324	

Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání nebo přešli na víceleté gymnázium stav k 30.9.2025

		Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
1.	Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	
	v 7. ročníku	0
	v 8. ročníku	1
	v 9. ročníku	72
	v 10. ročníku	1
	nezařazení do ročníku	0
2.	Žáci, kteří přešli do víceletého gymnázia	
	v 5. ročníku	9
	ze 7. ročníku	0
3.	Žáci 1. ročník s dodatečným odkladem	

Počet žáků se SVP stav k 30.9.2024

		Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
	celkem počet žáků	
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory (dle stupňů)	
	1.stupeň PP	59
	2.stupeň PP	30
	3.stupeň PP	18
	4.stupeň PP	0
	5.stupeň PP	0
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory 1.-5. stupně (dle tříd)	
	1. ročník	3
	2. ročník	13
	3. ročník	5
	4. ročník	13
	5. ročník	16
	6. ročník	16
	7. ročník	11
	8. ročník	16
	9. ročník	15
	Třída podle §16 odst. 9 ŠZ	0
	celkem počet žáků	
	se zdrav. postižením	
	s jiným zdrav. znevýhodněním	
	odlišné kulturní a životní podmínky	
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0
	s upravenými výstupy	0
	Nadaní žáci	
	Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	

Počet žáků se SVP stav k 31.8.2025

		Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
	celkem počet žáků ZŠ se SVP	136
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory (dle stupňů)	
	%	
	1.stupeň PP	66
	2.stupeň PP	45
	3.stupeň PP	25
	4.stupeň PP	0
	5.stupeň PP	0
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory 1.-5. stupně (dle tříd)	
	1. ročník	9
	2. ročník	20
	3. ročník	8
	4. ročník	16
	5. ročník	15
	6. ročník	22
	7. ročník	13
	8. ročník	15
	9. ročník	18
	Třída podle §16 odst. 9 ŠZ	0

	celkem počet žáků ZŠ	565
	se zdrav. postižením	3
	s jiným zdrav. znevýhodněním	25
	odlišné kulturní a životní podmínky	10
	s prodlouženou délkou vzdělávání	1
	s upravenými výstupy	1
	Nadaní žáci	3
	Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	27

5.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření

stav ke dni 30. 6. 2025

		Pochvala ŘŠ	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Důtka TU	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň		0	67	0	1	0	0
2. stupeň		0	89	9	12	1	0

5.5. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu k 30. 6. 2025

Stát	Počet žáků celkem	S trvalým pobytem	Azylanti
Česká republika	548	548	
Slovenská republika	0	0	
Rumunsko	1	1	
Ukrajina	10	1	9
Vietnam	3	3	

5.6. Statistika školních úrazů, rozbor školních úrazů v hodinách tělesné výchovy

Sportovní činnosti	45	Tělocvična	33
		Hala Koldům	11
		Školní hřiště	
		Okolí školy	1
Školní výlet, ŠvP	3	ŠvP jesenice, Jump Family,	3
Přestávky, vyučovací hodiny	23	Učebny, dílny	14
		Chodby, šatna, areál školy	9
		U školy	
Školní družina	8	Chodba, učebna	1
		Koldům (hřiště)	
		Zahrada, venku u školy	7
Venkovní aktivita	3	U školy	3
MŠ	27	Učebna, venkovní aktivita	27
Pracovní úraz	5		5

Od září 2024 do června 2025 bylo zaevidováno celkem 82 úrazů v ZŠ, 27 úrazů v MŠ a 5 pracovních úrazů v MŠ a ZŠ.

Na ČŠI bylo hlášeno od září 2024 do června 2025 celkem úrazů: 23 úrazů, (20x ZŠ, 2x PÚ, 1x MŠ)

Zpracovala Veronika Kýhosová dne 30. 6. 2024

Statistika úrazů za školní rok 2024/25

Zhodnocení úrazovosti na 1. stupni v roce 2024/2025

Fyzická zdatnost a celková kondice žáků na 1. stupni je ovlivněna stávajícím přístupem ke sportu samotnému. Nemůžeme říci, že by se současné děti pohybu vyhýbaly. Máme vysledováno, že žáci navštěvují mimoškolní pohybové zájmové kroužky. Na druhou stranu máme i velké množství žáků, kteří neběhají denně venku, nelezou po stromech, nehrají kolektivní hry na hřištích, ale svůj čas věnují hrám virtuálním (digitálním). Vztah k aktivnímu zdravému životnímu stylu a pohybu začíná v rodinách. Třebaže se škola snaží zařazovat pohyb i mimo výuku TV (TCH, pohybové chvílky při denních činnostech, pohyb o přestávkách, výjezdy do školy přírodě, výšlapy, výlety zaměřené na turistiku, spolupracovat s organizací SPORT a.s. Litvínov (zapojení dětí do Sportovního čtyřlístku, účast na pohybových akcích – Roztančíme Česko), sledujeme každý rok nárůst velkého množství úrazů. Učitelé žáky pravidelně poučují o bezpečnosti před TV, zaměřují pozornost na důkladné rozcvičení celého těla, a to i v průběhu vyučovací hodiny při změně jiné aktivity. 1. stupeň má o 4 žáky s úrazem více než 2. stupeň (z toho je však šest dětí zapsáno z odpolední činnosti ve ŠD). Tradičně se jedná hlavně o poranění horních nebo dolních končetin, nejvíce v tělocvičně. Ruku v ruce jde s pohybem i zdravý životní styl (nevhodná konzumace kalorických pokrmů – apelujeme na zdravé svačiny zaměřené více na ovoce a zeleninu, pití bez sacharidů). I v budoucnu se budeme snažit rozvíjet kladný vztah k pohybu a zařazovat co nejvíc činností směřující ke zdravému životnímu stylu.

Zapsala: Mgr. Iveta Fousová, vedoucí MS za 1. stupeň

Zhodnocení úrazovosti na 2. stupni v roce 2024/2025

V tomto školním roce nám počet úrazů klesl na celkových 82.

Úrazů na 1.st bylo 42 a na 2.st. 40.

Z toho úrazů způsobených v hodinách TV je 42.

Nadále převládají poranění horních končetin (ruka) a to převážně při míčových hrách. Druhým nejčastějším poraněním jsou dolní končetiny a v ojedinělých případech poranění hlavy a poranění zad.

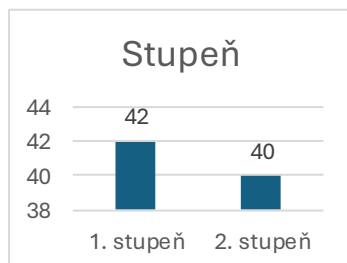
Stále se zaměřujeme především na kvalitu vyučovacích hodin a na formu výuky, abychom děti motivovali a přesvědčili je o významu a důležitosti sportu v každodenním životě, jako jedním z největších faktorů ovlivňujícího zdraví člověka.

V letošním roce nadále pokračujeme v projektu zaměřeném na zdravý životní styl a zlepšení pohybové aktivity ZDATNÍK, kde se začíná stále více projevovat zájem dětí o pohyb. Motivace a soutěživost se velmi kladně a efektivně projevila ve všech ročnících. Také jsme se zúčastnili několika sportovních soutěží, kde jsme byli velmi úspěšní. Vše jsme zakončili finále ve volejbalové lize, kde jsme se umístili na krásném třetím místě.

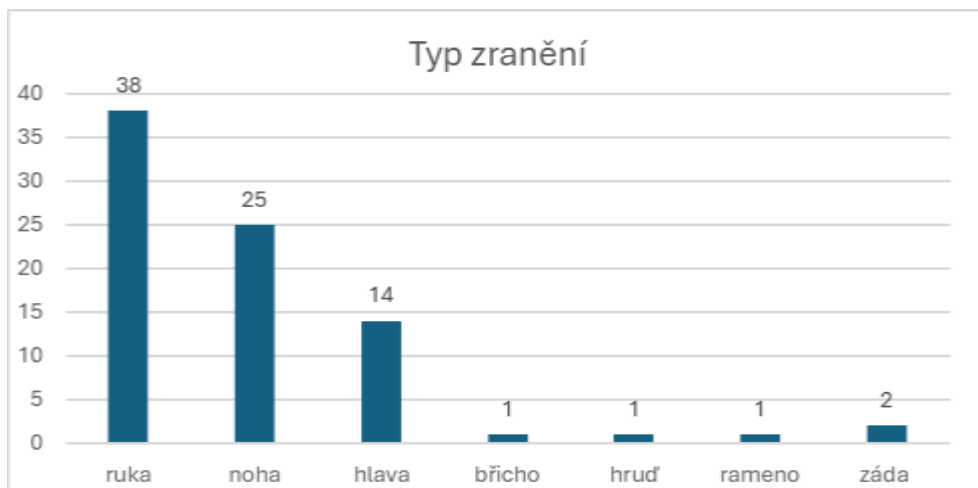
Ve srovnání s předchozím rokem ubylo úrazů způsobených v TV méně, naopak přibýlo úrazů z nepozornosti v jiných prostorách školy. Nadále se zaměřujeme a klademe důraz na rozcvičení, protažení a dodržování správného metodického nácviku a technického postupu u každého jednotlivého cviku, včetně hodů. Věříme, že kladný vztah ke sportu a pohybu budeme dále upevňovat, a pokud se stane sport jejich běžnou součástí denního života (o což se primárně snažíme), pak budeme eliminovat i úrazy.

Zapsala: Mgr. Dagmar Špitálská, vedoucí MS za 2. Stupeň

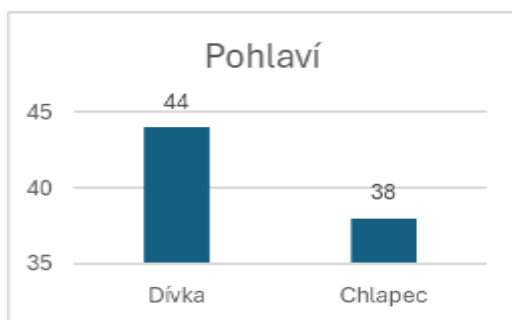
Stupeň	Počet zranění
1. stupeň	42
2. stupeň	40
CELKEM	82



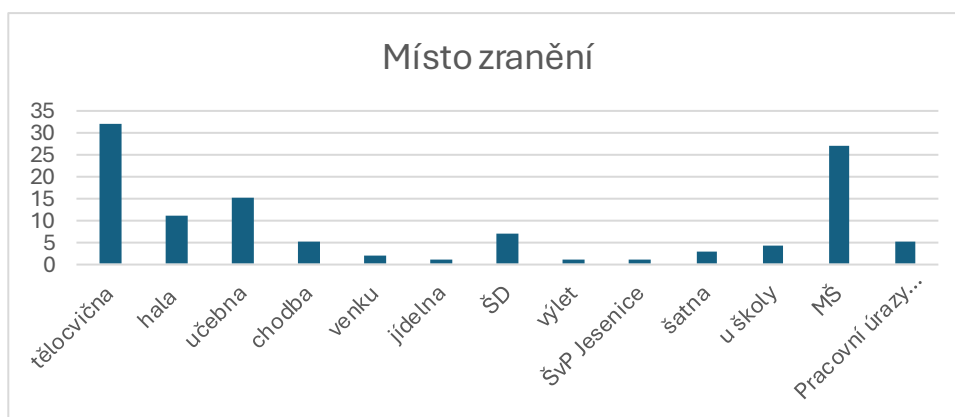
Typ zranění	Počet zranění
ruka	38
noha	25
hlava	14
břicho	1
hrud'	1
rameno	1
záda	2
CELKEM	82



Pohlaví	Počet zranění
Dívka	44
Chlapec	38
CELKEM	82



Místo úrazu	Místo zranění
tělocvična	32
hala	11
učebna	15
chodba	5
venku	2
jídelna	1
ŠD	7
výlet	1
ŠvP Jesenice	1
šatna	3
u školy	4
MŠ	27
Pracovní úrazy ZŠ, MŠ	5
Celkem úrazů	114



Prevence

Kvalitní přístup kvalifikovaných pedagogických pracovníků, jejich samotný kladný vztah ke sportu a motivace při každé provedené činnosti je zásadní prevencí k předcházení úrazům. Prioritou je důsledný přístup vyučujícího k technice výuky a metodice nácviku konkrétní dovednosti a aktivity. Důraz je také kladen na důkladné rozcvičení a následně poté na strečink, či jiné kompenzační cvičení po jednotlivé aktivitě. Naším cílem a přáním je udělat hodiny efektivní, přínosné, ale zároveň zábavné tak, aby se děti na TV těšily a nebraly ji pouze jako nutnost v učebním procesu.

Komentář ředitelky školy:

S vyučujícími řešíme příčiny, ale také možnosti úrazům předcházet. I nadále budeme pokračovat v dodržování nastavených bezpečnostních pravidlech – poučení žáků na začátku školního roku i v jeho průběhu, dodržování metodických postupů ve výuce tělesné výchovy, důsledný dohled. Průběžně se věnujeme problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách, při zájmové činnosti, v třídnických chvilkách. Důležité je také zvyšování fyzické zdatnosti žáků a rozvoj vztahu ke zdravému životnímu stylu. Dlouhodobým cílem je v rámci prevence úrazům předcházet. Věřím, že se bude pokračovat i v různých výzvách tělocvikářů, které žáci mohou realizovat ve svém volném čase. Budeme apelovat na rodiče, aby děti vedli ke zdravému životnímu stylu a pravidelnému pohybu. Důležité je také rozvíjet u žáků vědomí odpovědnosti za své zdraví.

6. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství, prevence rizikového chování

Náplň práce Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky,
- práce se skupinami žáků,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce s pedagogickými pracovníky.

Hlavní náplní ŠPP bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP,
- spolupráce s rodiči žáků se SVP,
- spolupráce s poradenskými centry – PPP Most, Litvínov, SPC Teplice, Ústí nad Labem,
- práce se třídními kolektivy v rámci třídnických chvil při mapování klimatu ve třídě,
- ve spolupráci se třídními učiteli řešení problematiky žáků s rizikovým chováním,
- individuální poradenství školní psycholožky a práce se třídním kolektivem
- koordinování spolupráce učitel – asistent pedagoga – žák – rodič,
- identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření,
- vytváření strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových a výchovných obtíží
- vedení dokumentace spojené s jednotlivými činnostmi členů ŠPP

Kromě těchto společných aktivit má každý z členů ŠPP specifickou náplň práce.

Výchovná a kariérová poradkyně především kontroluje plnění termínů opětovných vyšetření žáků se SVP, kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) u žáků s podpůrnými opatřeními a spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli, asistenty pedagoga a s rodiči žáků. Dále se zabývá problematikou profiorientace (volby budoucího povolání), doporučuje žákům 9. tříd vhodný typ střední školy a zajišťuje i testování na vhodnost výběru střední školy u těchto žáků.

Metodička prevence rizikového chování provádí především primární prevenci v oblasti rizikového chování formou zajišťování besed s odborníky na tuto problematiku. To se týká především sexuální výchovy, protidrogové prevence a prevence zaměřené na rizikové chování ve skupině.

Rovněž se zabývá problematikou šikany ve třídách formou preventivních dotazníků a šetření.

Školní speciální pedagožka se zabývá především individuálními rozhovory s žáky s problémy v oblasti adaptace na školní prostředí ve spolupráci s jejich rodiči. V oblasti speciální pedagogiky provádí především reedukaci specifických poruch učení u žáků s podpůrnými opatřeními. Poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům, podporu pedagogům při podezření na rizikové chování žáků a možnosti vzniku SVP u žáků, pomoc s dětmi nadanými, doporučení literatury a různých metod práce a činností.

Realizuje konzultace a aktivity se žáky a rodiči se zaměřením na rizikové chování.

Účastní na konzultačních třídních schůzkách se zákonnými zástupci. Spolupracuje na vypracování IVP a PLPP. Spolupracuje s SPC a PPP.

Školní psycholožka spolupracovala s ostatními členkami školního poradenského pracoviště, třídními učiteli a dalšími zúčastněnými při řešení jednotlivých případů. Vyhledávala žáky s výukovými a výchovnými problémy. Poskytovala konzultace a poradenství pro žáky, rodiče i učitele. Pomáhala řešit osobní, vztahové, vzdělávací i rodinné problémy, kdy převládalo řešení krizových situací. V případě potřeby zprostředkovávala kontakt na další odborníky. Na základě zakázek od třídních učitelů i vlastního mapování klimatu ve třídách pracovala s třídními kolektivy. Podílela se na preventivních aktivitách. Podporovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prováděla ve škole dotazníkové šetření zjišťující psychické zdraví žáků školy a jejich problémy. Poskytovala poradenství také učitelům MŠ a rodičům předškolních dětí, pokud se u těchto dětí objevil problém.

Školní metodičky prevence Mgr. Andrea Janíčková a Mgr. Nikola Kohoutová vypracovaly Plán metodika prevence (výkaznictví SEPA) a poté s podporou pedagogického sboru Preventivní program školy, který byl zaměřen na osvětu v tématech zdravý životní styl s důrazem na prevenci užívání nikotinových výrobků (žáci prvního stupně), dále na osvětu v tématech duševní zdraví, a to zejména techniky předcházení a zvládání vlastního stresu, osvěta v problematice poruch příjmu potravy (žáci druhého stupně). Dále naplánovaly preventivní aktivity na celý školní rok. V závěru školního roku zadaly dotazníkové šetření za účelem zjistit efektivitu Preventivního programu školy (viz Vyhodnocení Preventivního programu školy) a zpracovaly podklady pro výroční zprávu (uzavřely výkaz SEPA pro tento školní rok).

Dále se pravidelně účastnily setkávání ŠPP, kde s ostatními členy sdílely a řešily rizikové chování žáků. Průběžně vedly evidenci rizikového chování žáků a preventivních aktivit. V neposlední řadě poskytovaly konzultace žákům dle potřeby, pravidelně přispívaly do školního časopisu, účastnily se schůzek se zákonnými zástupci. Zákonné zástupce pravidelně informovaly o dění na poli novinek, které ohrožují žáky (Kratom, HHC, internetové podvody apod.).

Školní speciální pedagožka (dále jen ŠSP) nastavila podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření byla poskytována prezenční formou. Pedagogická intervence vedená ŠSP probíhala v pravidelně každý týden ve stanovený a domluvený čas se ZZ.

ŠSP vykonávala činnost formou individuálních konzultací u žáků a poskytovala metodickou podporu asistentům pedagoga. V průběhu školního roku docházelo k pravidelným schůzkám mezi asistenty pedagoga a ostatními členy školského poradenského pracoviště. V jednotlivých ročnících docházelo k depistážím a náhledům v hodinách a následné pomoci ve formě podpůrného opatření, případně konzultací.

Pedagogická intervence – souhrn a ohlédnutí za školním rokem 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 docházelo na pedagogickou intervenci celkem 49 žáků, kteří byli rozděleni do 17 skupin. Docházka byla pravidelná.

Byla poskytována podpora jak žákům s SVP, tak i žákům nadaným, jak formou prezenční, tak i v podobě osobních konzultací. Vždy ve stejném časovém rozsahu, jak je dáno a určeno po domluvě se ZZ (i mimo určený čas, pokud někdo potřeboval). Po celou dobu byla poskytována podpora nejen žákům, ale i pedagogům a asistentům pedagoga – podpora jak nejlépe a nejefektivněji vše zvládnout, doporučení portálů pro výuku, pracovních listů, postupů při práci, materiálů pro děti nadané apod.

6.1. Výchovné poradenství

1. Výchovné poradenství

Hodnocení oblasti výchovného poradenství pro 1. stupeň a MŠ za školní rok 2024/2025

V průběhu školního roku docházelo k pravidelným schůzkám mezi výchovnou poradkyní a ostatními členy školského poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně se setkávala pravidelně s vychovatelkami školní družiny, asistenty pedagoga a učiteli prvního stupně, taktéž učiteli MŠ. V jednotlivých ročnících docházelo k depistážím a náhledům v hodinách a následné pomoci ve formě podpůrného opatření, případně konzultací. V rámci celého roku probíhali konzultace s TU, kteří byli seznamováni s výsledky šetření, s výsledky vyšetření PPP nebo SPC. Učitelům byla poskytována pomoc při vyplňování školních dotazníků, v případě potřeby podpora při sestavování PLPP a práci s žáky s podpůrnými opatřeními.

Rovněž docházelo ke schůzkám se zákonnými zástupci žáků, kteří byli seznamováni se školním dotazníkem pro potřeby vyšetření v PPP, byli seznamováni s DŠPZ.

Pravidelné setkávání a konzultace k žákům 1. stupně s PO i s výchovnými problémy probíhaly se školním psychologem a školním speciálním pedagogem.

Byly poskytovány konzultace ZZ před přijímacími zkouškami na osmiletá gymnázia, stejně jako konzultace pro žáky, před přijímacími zkouškami.

Ve školním roce 2024/2025 bylo poskytnuto školou podpůrné opatření prvního stupně celkem 20 žákům. Jedná se o žáky s poruchou ADHD, SPU a sociálním znevýhodněním.

Dále byla poskytnuta podpůrná opatření poradnou:

PO 1 – 14 žáků

PO 2 – 23 žáků

PO 3 – 16 žáků

Spolupráce školského poradenského pracoviště je na velmi dobré úrovni, stejně jako spolupráce s PPP a ostatními zařízeními.

Hodnocení oblasti výchovného poradenství pro 2.stupeň za školní rok 2024/2025

Výchovné poradenství je na naší škole již druhým rokem rozděleno na 1. a 2. stupeň, což je vzhledem k velkému počtu žáků se SVP vítané. Spolupráce obou VP je bezproblémová, společně se účastníme DVPP a setkání VP v rámci regionu Mostecka.

Na počátku školního roku bylo v evidenci na 2. st. ZŠ **53 žáků se SVP**, v červnu byl stav na 2. stupni ZŠ **68**. Jedná se zejména o žáky s poruchami pozornosti, ADHD, dysgrafií, dyslexií, dysortografií a dále žáky se sociálním znevýhodněním.

VP koordinovala přípravy individuálních vzdělávacích plánů (IVP), plánů pedagogické podpory (PLPP).

V průběhu školního roku dochází k pravidelným konzultacím především s PPP Most, v rámci, kterých dochází k předání informací ohledně možné realizace podpůrných opatření. Spolupráce je výborná, oceňuji ochotu a vstřícnost směrem k potřebám a požadavkům školy, profesionální přístup a rychlé řešení požadavků školy.

V průběhu školního roku probíhala dle potřeby jednání se ZZ, řešili jsem zřízení PO 2. pedagoga ve třídě.

6.2. Kariérové poradenství

Konzultační a poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství probíhala průběžně během celého školního roku:

- konzultační hodiny v průběhu celého školního roku, ZZ a žáci mohou po dohodě využít online konzultace
- organizace prezentací SŠ, exkurzí
- zpracování informací o přijímacím řízení pro rodiče a žáky 5. a 9. roč.
- metodická pomoc žákům, rodičům (výběr vhodných SŠ)
- setkání s rodiči žáků 9. ročníků, předání informací k přijímacímu řízení, výběru SŠ, informace k systému DiPSy
- vedení nástěnky s aktuálními informacemi
- správa webových stránek VP a ŠPP

Žáci devátých ročníků absolvovali akce spojené s výběrem SŠ – Sokrates, veletrh SŠ, návštěvu IPS ÚP, v rámci hodin pracovních činností proběhly prezentace SŠ Litvínovska.

Žáci 8. ročníků absolvovali výjezd na SŠ Educhem, kde se seznámili jak s prostředím školy, tak s výukou a mohli si vyzkoušet práci v laboratořích.

Jako každým rokem proběhlo setkání s rodiči žáků 9. ročníků.

Úspěchem je, že všichni žáci 9. ročníků byli v první kole přijati na SŠ. Většina z nich na školy prioritní.

V letošním školním roce jsem zapojila naši školu do projektu **Implementace dlouhodobého záměru – Ústecký kraj – Podpora a rozvoj kariérového poradenství na ZŠ a SŠ**. Získali jsme také licence na k programu SALMONDO, který mohou využívat žáci 2. stupně, zejména

pak 8. a 9. ročník. Ve 2. pololetí pak proběhla setkání s nově nastupujícími pedagogy a jejich seznámení se žáky se SVP.

Přijímací řízení a ukončení základního vzdělávání

Základní vzdělání ukončilo 74 žáků, z toho jeden žák 8. ročníku ukončil povinnou devítiletou docházku. Z 5. ročníků bylo přijato 8 žáků na víceletá gymnázia.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku	1
Počet žáků 5. ročníku přijatých na osmileté gymnázium	8
Počet žáků 9. ročníku	73

Komentář ředitelky školy:

Převážná většina žáků pokračuje ve studiu na středních školách a oborech zakončených maturitní zkouškou. Opět ve velkém počtu pokračují naši žáci ve studiu na gymnáziu. Všichni žáci byli přijati na SŠ v **prvním kole přijímacího řízení**. Žákům je poskytována metodická pomoc při výběru vhodné střední školy jako základu pro jejich další profesní uplatnění. Mají dostatek podrobných informací o možnostech studia, které mimo jiné získávají i díky prezentacím středních škol, které organizujeme nebo na které jsme pozvaní. Usilujeme o to, aby žáci 5. ročníku pokračovali ve vzdělávání na 2. stupni naší školy a zvážili tak odchod na osmiletá gymnázia.

Jako každoročně proběhla dotazníková šetření, která byla zaměřena na činnost ŠPP, činnost výchovné a kariérové poradkyně na 2. st. ZŠ a dotazník pro žáky 9. ročníků-absolventský dotazník.

Výsledky všech dotazníků jsou k nahlédnutí u výchovné a kariérové poradkyně pro 2. st. ZŠ a jsou součástí přílohové části této výroční zprávy.

6.3.Činnost školního psychologa a speciálního pedagoga

Školní psycholožka působí ve škole třetím rokem. Má již vybudovanou důvěru žáků, učitelů i zákonných zástupců. Všichni zmínění se na ni v hojném počtu často obraceli sami. Intenzivně spolupracovala s výchovnými poradkyněmi, speciální pedagožkou a metodičkami prevence. Na základě zakázek od jednotlivých učitelů navštěvovala třídy na prvním i druhém stupni. Buď se jednalo o řešení konkrétního žáka s problémem nebo mapování klimatu ve třídě a následnou práci se třídou. Ve spolupráci s ostatními členkami ŠPP a učiteli došlo k vytipování žáků školy, kteří akutně potřebovali psychologickou pomoc a u kterých proběhla krizová intervence a následná péče. Průběžně probíhaly schůzky s vybranými zákonnými zástupci, kteří psycholožku sami oslovili, nebo si je pozvala do školy sama na základě problémů řešených s jejich dětmi. Hlavní činností psycholožky byla krizová intervence, kdy řešila akutní problémy žáků, učitelů i zákonných zástupců. Dále probíhaly pravidelné konzultace a poradenství pro žáky, zákonné zástupce a učitele. Pravidelnější péče probíhala u celkem 38 žáků, kdy převládali žáci 2. stupně. Oproti minulému školnímu roku se zvýšil počet žáků z 1. stupně a také se snížil věk žáků, kteří se dostanou do její péče. Největší zájem o služby školní psycholožky byl ze strany žáků 6. a 9. ročníků. Nejčastěji byly řešeny tyto oblasti: sebepoškozování, špatné vztahy uvnitř rodiny, poruchy příjmu potravy, pomoc při zvládání stresových situací, obtíže se spánkem a usínáním promítající se do školních výsledků, pomoc s nalezením vhodného učebního stylu, pomoc s navazováním vztahů v prostředí školy, panické ataky, traumata. Pokud

se nejednalo o oblast v kompetenci školního psychologa, psychologka se snažila zprostředkovat kontakt s dalšími odborníky. S mnoha žáky a zákonnými zástupci probíhaly také telefonické a on-line konzultace. Pokračovala spolupráce s učiteli tříd, které byly ohroženy problémovým chováním žáků nebo měly narušené vztahy uvnitř. Proběhlo také několik konzultací se zákonnými zástupci dětí z MŠ, během kterých byly řešeny zejména výchovné obtíže dětí plynoucí z náročné situace uvnitř rodiny a otázka školní zralosti. V rámci osvěty psychologka průběžně aktualizovala informace na webových stránkách školy i na nástěnce školního psychologa.

Většina žáků školy ví o přítomnosti školní psychologky ve škole, znají její telefonní číslo a napíší ji nebo vyhledají, když mají problém. Obvykle se již sami předem objednávají na konzultace. U mladších žáků oslovovali psychologku rodiče nebo učitelé. Bohužel vzhledem k velikosti školy a zkrácenému úvazku psychologky (úvazek 0,2, ve 2. pololetí 0,3) nebyl dostatek času na pravidelnou intenzivnější práci se třídami a převládala práce s jednotlivými žáky.

6.4.Prevence rizikového chování

Od letošního školního roku má naše škola dvě školní metodiky prevence – pro 1. stupeň Mgr. Nikolu Kohoutovou, pro 2. stupeň Mgr. Andreu Janíčkovou. Školní metodiky prevence na začátku školního roku vypracovaly Plán metodika prevence (výkaznictví SEPA) a poté s podporou pedagogického sboru Preventivní program školy, který byl v tomto školním roce zaměřen na osvětu v tématech zdravý životní styl s důrazem na prevenci užívání nikotinových výrobků (žáci prvního stupně), dále na osvětu v tématech duševní zdraví, a to zejména techniky předcházení a zvládání vlastního stresu, osvěta v problematice poruch příjmu potravy (žáci druhého stupně). Dále naplánovaly preventivní aktivity na celý školní rok. Všechny naplánované aktivity byly uskutečněny a vyhodnoceny jako přínosné.

Uskutečněné preventivní aktivity (ve smyslu obsáhlejších akcí):

1. Městská policie 1. - 9. ročníky
2. Kočičí zahrada 3. třídy
3. Adaptační pobyty 5.,6. a 8., třídy
4. OČMS - 1. - 9. třídy
5. Třídnické chvílky 1. 9. třídy
6. Most k Naději, z.s. 5. - 8. třídy
7. Evropský den jazyků -1. - 9. třídy
8. Projektový den - 1. stupeň – téma emoce, 2. stupeň Psychické zdraví - poruchy příjmu potravy
9. Další výjezdy tříd

Z rizikového chování byl zaznamenán nárůst v počtu žáků, kteří užívají (ne)tabákové výrobky – zejména elektronické cigarety, vaporizéry. Počet případů dětí, které se sebepoškozují, oproti předchozím školním rokům, má klesavou tendenci, stejně tak počet zaznamenaných případů poruch příjmu potravy. Veškeré rizikové chování žáků řešíme dle metodiky MŠMT. Metodiky prevence úzce spolupracují se školní psychologkou, a to zejména v otázce řešení sebepoškozování žáků, poruch příjmu potravy a informovanosti zákonných zástupců a práce s nimi.

Výskyt rizikového chování ve školním roce 2024/2025:

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů)	8
Vyloučení jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů)	0
Případy opakovaného záměrného fyzického či psychického ubližování	0
Projevy rasismu a xenofobie	0
Podezření na skryté záškoláctví	2
Poruchy příjmu potravy	3
Sebepoškozování a autoagrese	4
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte	0
Užívání tabáku	13
Užívání dalších návykových látek	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0

V závěru školního roku zbylo zadáno dotazníkové šetření za účelem zjistit efektivitu Preventivního programu školy (viz samostatný dokument na stránkách školy – Vyhodnocení Preventivního programu školy). Stanovené cíle Preventivního programu se podařilo naplnit. Naplánované aktivity byly uskutečněny a byly hodnoceny velmi kladně, a to jak pedagogy, tak žáky.

Z dotazníkového šetření na druhém stupni vyplývá, že žáci vědí, co jejich tělu škodí a co prospívá (přes 90 % žáků), a snaží se dodržovat zdravý životní styl (74 % žáků). Tři čtvrtiny dotázaných zná alespoň jednu techniku na zklidnění ve stresové situaci. Co se týká stresu, 15 % žáků uvádí, že neumí ani předcházet stresu, ani ho zvládat. 13 až 16 % žáků uvádí, že v letošním školním roce buď užívalo návykové látky (nejčastěji zřejmě nikotin) či se sebepoškozovalo. O poruchách příjmu potravy má většina respondentů dobré povědomí – ví, o co se jedná i jaký má vliv na zdraví člověka. Téměř 90 % žáků uvádí, že ví, na koho se obrátit, pokud nezvládají své problémy.

Na prvním stupni z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci mají celkem dobré znalosti o škodlivosti nikotinu a rizicích spojených s kouřením. Nejde jen o zdravotní stránku – žáci vnímají i dopady na psychiku a vztahy s ostatními. Doporučujeme na těchto základech dál stavět. Vhodné jsou například programy s praktickými aktivitami, skupinové diskuse nebo hraní situací ze života, aby si žáci uměli v reálném životě poradit a věděli, jak se rozhodovat správně.

Prevence užívání návykových látek by neměla být zanedbávána, neboť i na nižším stupni mají žáci zkušenosti s nikotinem a je to právě v tomto věku, kdy bychom se měli maximálně soustředit na prevenci tohoto typu rizikového chování.

Velký podíl na úspěšném plnění (nejen) naplánovaných aktivit mají pedagogové naší školy, zejména třídní učitelé, kteří se prevenci věnují nejen na pravidelných pondělních třídnických chvilkách, ale také jsou tu vždy pro žáky. To vše přispívá také k dobrému klimatu školy. Dále velmi oceňuji práci Školního poradenského pracoviště.

Pro příští školní rok doporučuji směřovat preventivní program školy právě k těmto tématům, tedy nadále se zabývat duševní hygienou, zdravým životním stylem, a v rámci těchto obsáhlých témat se více věnovat prevenci užívání (ne)tabákových výrobků, a to zejména na prvním stupni.

Komentář ředitelky školy:

V posledních dvou letech zaznamenáváme a řešíme vyšší nárůst psychických potíží žáků, atak, narůstá případů rizikového chování, ztráty motivace k učení, zvyšuje se riziko školní neúspěšnosti. Žáci mají problém se socializací, komunikací. Řešíme sebepoškozování, situace, kdy žák psychicky nezvládá výuku, poruchy příjmu potravy, ale také se zvýšil počet případů kouření v prostorách školy, slovní napadení pedagogem žáka, kyberšikanu na pedagoga. Zvýšila se absence žáků, počet žáků vykazujících velmi slabý prospěch.
--

Velmi důležitá je spolupráce a komunikace s rodiči a s OSPOD. Vzniklé situace řešíme okamžitě, ale musíme o problému vědět. Proto učíme žáky vnímat, jak důležitá je všímavost a informovanost a snaha pomoci. Prevence, komunikace, klima, pocit bezpečí, pravidla, důslednost, to jsou nástroje, které snad povedou ke zlepšení situace.

7. Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2024/2025

V rámcovém popisu je uváděn stav pracovníků dle výkazu o ředitelství školy k 30. 9. 2024, výkazu o školní družině, výkazu o školním klubu k 31. 10. 2024 a výkazu o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2024.

7.1. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

stav k 30.9.2024

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	počet učitelů	přepočtení na plně zaměstnané úvazky	ředitelé	zástupci ředitelů	asistenti pedagogů	přepočtení na plně zaměstnané	vychovatelé	přepočtení na plně zaměstnané	psycholo gové	přepočtení na plně zaměstnané	tre něř i	přepočte ní na plně zaměstna né
	Celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	cel kem	celkem
celkem	54	48,1	1	3	14	10,28	5	4,5	1	0,5	0	0
- z toho v MŠ	12	11		1	2	1,25	0	0	0	0	0	0
- v přípravné třídě	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- na 1. stupni ZŠ	26	17,8		1	12	6,26	5	4,5	0	0	0	0
- na 2. stupni ZŠ	26	19,2		1	3	2	0	0	0	0	0	0

***Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov***

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	speciální pedagogové	přepočtení na plně zaměstnané	výchovný poradce	metodik ICT	metodik prevence soc.pato g.jevů	koordinace ICT	tvorba a následná koordinace ŠVP	činnost v oblasti EVVO	činnost spec. pedagoga v oblasti logopedie	činnost v oblasti zrakově postižených	Počet nepedag. pracovníků (chůvy, údržbář, kuchařky, uklízečky apod.)
	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem
celkem	1	0,8	2	2	1	2	1	1	0	0	28
- z toho v MŠ	0	0	0	0	0						7
- v přípravné třídě	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- na 1. stupni ZŠ	0,5	0,50	1	1,0	0,5	1	0,50	0,50	0	0	
- na 2. stupni ZŠ	0,3	0,30	1	2,0	0,5	1	0,50	0,50	0	0	

7.2. Analýza lidských zdrojů – věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ k 30.9.2024

Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 20 let	0	41–50	27
21–30	2	51–60	21
31–40	16	nad 60 let	6

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 47,722

Komentář ředitelky školy:

Patříme ke školám s vyšším věkovým průměrem pedagogických pracovníků. Zkušené kolegyně a kolegové odcházejí do důchodu, někteří se rozhodli přesluhovat, což vítáme. Tyto zkušené pedagogy využíváme pro tandemovou výuku, která se velmi osvědčuje. Je stále obtížnější sehnat kvalifikovaného a probovaného učitele. Vítám snahu nekvalifikovaných pedagogů si studiem kvalifikaci získat.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci:

Počet účastníků	Název akce Jednodenní akce
42	Syndrom vyhoření v pedagogické profesi a jeho prevence
31	Syndrom vyhoření v pedagogické profesi a jeho prevence 2
8	Jak na socioemoční učení ve škole
1	Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney
2	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
2	Formativní hodnocení
7	ABAKU ve výuce matematiky
1	Klidná třída, spokojení žáci – úvod do socioemočního učení
1	Začni otázkou
1	Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání a cesty k nim
1	Autoevaluace v MŠ
1	Výuka čtení a psaní genetickou metodou
2	Nadaní prvňáčci/druháčci v matematice
2	PROPojení ředitelů 2024 - Sociální role školy
1	PROPojení ředitelů – Funkční ŠPP, Možnosti spolupráce škol se zřizovateli
2	Peer to Peer – PROP
1	Canva pro začátečníky
1	Podpora nadání
2	Konference mediální gramotnosti
	Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň
	Jak na tematickou výuku v praxi
	Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií

	FactCzech aneb Jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy
	Poruchy nálad, dysthymie a úzkostné poruchy
	Spolupráce školy s orgány sociálně právní ochrany dětí
	Nové závislosti u dětí a dospívajících
	Kauzuistický seminář
	Jak na funkční ŠPP
2	Agresivita u dětí, co stojí v pozadí a jak jí řešit
	Digi
	DIGI plovárna – Umělá inteligence ve výuce
	Meditace a její využití ve škole
	Jak nastavit efektivní a bezpečnou primární prevenci ve škole?
	Motivační rozhovory ve škole
	Školní případové setkání: příležitost pro řešení výchovných a vztahových problémů formou řízeného skupinového dialogu
2	DIGI plovárna – Zeměpis pro 2. stupeň – revize RVP ZV a nové výukové směry
	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?
	Jak podpořit dítě s poruchami chování? I.
	Škola, která chrání klima
	DIGI plovárna – Přírodopis pro 2. stupeň – revize RVP ZV a nové výukové směry
	Čtení v 1. třídě: Co dělat, když se ani v polovině roku stále nedaří:
	Čtení ve vyšších třídách: Jak pomoci žákům, kterým se stále nedaří
	Rozvoj digitálních kompetencí ve fyzice a chemii – dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
	Who's there smarter elf?
	Komiks – Příběh na křižovatce
	Co žáky zajímá ze světa umění
	Peer to Peer – Sebepoškozování u dětí
	Peer to Peer – Financování personálních pozic a dalších aktivit po ukončení PROP
	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
	Základy facilitace I.
	Základy facilitace II.
	Základy facilitace III.
	Podpora kurikulární práce škol Matematika a její aplikace
	Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život – pro pedagogy ZŠ
	Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ
	DigCompEdu workshop
	Objevte svět Minecraftu

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

<i>Počet účastníků</i>	Název akce Vícedenní akce
1	Matematika v revidovaném RVP ZV – Lektor implementace revize RVP ZV
1	Aktualizační kurz pro koordinátory ICT
1	Rozvoj digitálních kompetencí v matematice
1	Matematika v revidovaném RVP ZV – Lektor implementace revize RVP ZV
1	Letní škola moderních učitelů
2	Práce s dětskou kresbou
3	Typologie MBTI 3 - komunikační styly, stres a seberozvoj
1	Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology
1	Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu
1	Podzimní škola přírodovědného vzdělávání
1	Dva dny s didaktikou biologie
1	Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané na ZŠ
1	Praktická cvičení ze zoologie bezobratlých – webinář

Nepedagogičtí pracovníci:

<i>Počet účastníků</i>	Název akce
1	Úprava vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování (dále také „spotřební koš“).
1	Spisová služba a archivace dokumentace
1	Zákoník práce ve školské praxi

Komentář ředitelky školy:

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu školy, ze stanovených priorit, závěru šetření ČŠI a také z hodnocení hospitační činnosti a koncepce rozvoje školy. Preferujeme organizaci školení nejlépe pro celý kolektiv a pokud možno ve škole. Další formou školení jsou workshopy, které realizujeme vlastními silami zapojením pedagogů školy. Celou řadu online webinářů absolvovali pedagogové dle vlastního výběru, nabídka je velmi pestrá, kvalita někdy horší. Dalšího vzdělávání se účastní také správní zaměstnanci, jedná se hlavně o semináře z oblasti právních předpisů ve školství, veřejných zakázek, spisové služby, gastronomie, ekonomické a finanční. Studium pro výchovné poradce bylo úspěšně zakončeno, tři pedagogové zakončili 2. ročník studia speciální pedagog. Tři pedagogové se účastnili celoročního vzdělávání v oblasti formativního hodnocení.

9. ICT – standard a plán

9.1. Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost		plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	Notebook uč. 2	29	
	Notebook uč. 1	4	
	Notebook uč. 5	24	
	Notebook uč. 48	24	
	Tablet iPad uč. 1	12	
	Tablet iPad uč. 2.	10	
	Počítač.	6	
	Celkem.	109	
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	Notebook	67	
	PC	22	
	Celkem	89	
Ostatní kanceláře, prezentační, notebooky, tablety	Čtečka e-knih	5	
	Notebook	4	
	Počítač	8	
	Tablet Android	30	
	Tablet Surface	10	
	Tablet Lenovo.	10	
	Celkem	67	
Počet pracovních stanic celkem	Notebook	152	
	Počítač	36	
	Tablet	72	
	Celkem	260	

9.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	24
Novější – vyhovuje standardu ICT	236

9.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost	plán
Počet přípojných míst – UTP kabel	137	135
Počet přípojných míst – Wifi	32	
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

9.4. Připojení k internetu

služba	skutečnost	Plán
Rychlost	1 Gb/50 Mb	
Agregace	1:10	
Veřejné IP adresy	1	
Neomezený přístup na internet	Ano	
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ne	
QoS (vzdálená správa)	Ano	
Filtrace obsahu	Ne	
Antispam	Ano	
Antivir	Ano	

*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

9.5. Prezentační a grafická technika

technika	skutečnost	Plán
Datový projektor	10	
Dotyková tabule	9	
Dotykový panel	22	
Tiskárny	10	
3D tiskárny	3	
Kopírovací stroj	4	

9.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost	plán
Operační systém	Windows 10 Windows 11 MacOS iOS for iPad Android	
Antivirový program	Avast	
Textový editor	MS-WORD, Microsoft365 online	
Tabulkový editor	MS-EXCEL, Microsoft365 online	
Editor prezentací	MS-POWERPOINT, Microsoft365 online	
Grafický editor – rastrová grafika	Malování, Gimp, 3D Malování	
Grafický editor – vektorová grafika	Inkscape	
Grafický editor – 3D modelování	SolidEdge, 3D malování	
Webový prohlížeč	Edge, Firefox, Opera, Chrome, Safari	
Editor webových stránek	Online	
Klient elektronické pošty	MS-OUTLOOK, Microsoft365 online	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Online, ATF	

9.7. Další ukazatele

	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	1TB	1TB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ne	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	135 + 32 AP wifi	145

Prezentace školy

Obsah webových stránek školy je průběžně uživateli aktualizován.

Pokračovala průběžná tvorba prezentací o životě ve škole, školní družině i Mateřské škole.

Webové stránky v tomto školním roce sloužily jako jeden z informačních zdrojů o školních akcích a důležitých sdělení vedení školy.

Byla zahájena jednání na úpravu webových stránek školy s ohledem na jednodušší ovládání a rychlejší přístup k informacím. Také se připravuje úprava pro evidenci více Mateřských škol.

Kamerový systém

Kamerový systém byl doplněn o nové kamery – ve školní družině u hlavního vchodu, v MŠ vstupní branka a příchod, zadní vchod.

LAN

Přidání wifi přístupových bodů – 3 AP v MŠ, 2 AP ve školní družině, AP v jídelně školy.

Bezpečnost

Na další tři roky bylo obnoveno předplatné na antivirový systém Avast.

Docházkový systém

Byla provedena příprava na doplnění docházkového terminálu u vchodu do jídelny.

Online úložiště

Pro zvýšení bezpečnosti dat v online úložišti bylo nastaveno dvoufázové ověřování všech uživatelů pro všechny aplikace Microsoft365

Vybavení učeben

Další čtyři učebny byly vybaveny interaktivními panely Promethean ActivPanel 75“.

Požadavky na ICT pro další období

Při sloučení s MŠ Gorkého bude nutné obě budovy školky plně integrovat do školní LAN, do cloudového systému Microsoft365, zlepšit pokrytí wifi signálem v kancelářích i učebnách, proškolení paní učitelky ve vedení evidence dětí v aplikaci ŠkolaOnLine.

Komentář ředitelky školy:

ICT gramotnost pedagogů a žáků se výrazně zlepšila. Velkým přínosem bylo vybavení pedagogů notebooky z programu MŠMT, ale i nadále dokupujeme a modernizujeme vybavení. Ve výuce využíváme tablety, které pořizujeme také z dotačních zdrojů. Nefunkční interaktivní tabule a dataprojektory postupně vyměňujeme za Aktiv Panely. Všechny softwarové licence používané ve škole jsou v souladu s autorským právem o využívání licencí.

10. SWOT analýza – wellbeing

Komentář ředitelky školy:

Na konci školního roku jsme společně pracovali na autoevaluaci školy, snažili jsme se zhodnotit současný stav, ale také navrhnout změny a možné nástroje, kterými bychom naši práci a činnost školy nadále zlepšovali. V přípravném týdnu, jsme se všemi pedagogickými pracovníky a správními zaměstnanci opět uskutečnili aktualizaci analýzy silných a slabých stránek školy, možných příležitostí a hrozeb. Vycházeli jsme ze závěrů SWOT analýzy předchozího roku. Opět je nejvíce patrný posun v materiálním vybavení budov školy. Velký problém spatřujeme v nedostatku učeben, chybějící sborovny. Ze závěrů nadále vyplývá, že silnou stránkou školy je kvalitní pedagogický sbor, což dokazují i výsledky vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích a olympiádách, dále dobré jméno školy, které jsme roky budovali. Zaznamenáváme nárůst žáků se zhoršeným prospěchem. Zhoršené klima některých tříd, problémy s chováním a nárůst rizikového chování žáků, ale také nárůst psychických potíží žáků.

Velmi dobře funguje školní poradenské pracoviště, stále zvyšujeme kvalitu poradenských služeb ve škole. Vítáme činnost asistentek pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také školní asistentky. Nově máme k dispozici pozici sociální pracovnice. Za hrozbu považují zaměstnanci a také vedení školy nedostatek finančních prostředků, množství legislativních změn, nárůst administrativy v souvislosti s novými pravidly a výkazy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také možného nárůstu problémů s rodiči z důvodu jejich nedostatku času na děti a případného nezájmu o dění ve škole. Nezkrácený úvazek školního metodika prevence a jeho časová vytíženost je dalším vnímaným problémem. Důraz klademe na prevenci, ale také řešíme projevy rizikového chování včetně náznaků šikany, kouření v prostorách školy.

Další problém spatřujeme v zastarávání ICT vybavení, na obnovu nemáme dostatek finančních prostředků a tím je obnova hlavně PC velmi pomalá. Jedná se hlavně o interaktivní tabule, PC, které postupně dosluhují.

Společně řešíme klima školy, jak jej dál zkvalitňovat a usilovat o wellbeing na pracovišti. Shodli jsme se na tom, že základem je objektivní, přímá a konstruktivní vzájemná komunikace, snaha o příjemné prostředí a zkvalitňování vzájemných vztahů. Zvyšuje se podíl účasti pedagogů na řízení a plánování. Příležitost ke zkvalitnění vzájemné komunikace a informovanosti vidím v pravidelných hodnotících rozhovorech s pedagogy.

Nárůst psychických problémů žáků, čím dál obtížnější komunikace s rodiči, někdy až vydírání má negativní vliv na práci pedagogů.

10.1. Dotazníková šetření, výsledky

10.1.1. Dotazník z pohledu absolventa školy – hodnocení školy

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 67 respondentů.

Dotazník byl zaměřený na to, jak se žáci po dobu povinné školní docházky cítili. Většina odpovědí byla kladná. Žáci by v budově uvítali kvalitnější a pohodlnější židle, mít ve škole fitness, větší výběr z jídel, interaktivní tabule (výměna), relaxační zóny a jejich navýšení, toalety, lepší výmalba učeben ze žluté na šedivou, hygienické potřeby na dívčích toaletách

Co se týká samotné výuky na otázku, zda je výuka zajímavá odpovídala většina dotazovaných ano, spíše ano, měli možnost aktivně se zapojovat do výuky, zažívali úspěch. Vyučující pravidelně hodnotili jejich práci, pokroky a výsledky. Součástí bylo také vlastní sebehodnocení. Žáci měli možnost sdělovat svůj názor.

Akce školy jsou dle žáků dostačující a přínosné. O činnost školního parlamentu se žáci moc nezajímají. Třídnické chvíle považují za přínosné.

Výběr z volitelných předmětů je také dostačující, stejně tak jako příprava na přijímací zkoušky.

Přístup učitelů k žákům a žáků k učitelům je dobrý.

Dotazník mapuje, jak se žáci devátých ročníků cítili ve škole v průběhu docházky. Těší nás, že většina je se školou, jejím prostředím, vybavením spokojena. Kladně hodnotí většina i přístup pedagogů a ostatních pracovníků k žákům. Poukazují ale na nedostatek ITC vybavení, uvítali by větší využití v hodinách. Přípravu na JPZ hodnotí taktéž dobře. Škola nabízí kromě konzultací i přípravu na JPZ v rámci CVRČKA.

10.1.2. Dotazník pro zaměstnance školy – zaměřený na wellbeing, vztahy a komunikaci

Z výsledků je patrné, že máme určitě co zlepšovat v oblasti vzájemné komunikace, s jasně zadávanými úkoly, jednotným přístupem ze strany vedení, ale také se způsobem komunikace. Zadání a vyhodnocení dotazníku je k dispozici v ředitelně školy.

10.1.3. Dotazník Školní poradenské pracoviště

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 132 respondentů z řad zákonných zástupců žáků 1. a 2. stupně.

Všechny odpovědi jsou vyjádření k nepřehledným zastaralým internetovým stránkám (dlouze se ke všemu proklikávám, nepřehledné, nevím, kde, co mám hledat). Na nových stránkách pracujeme.

Dotazník mapoval využívání služeb Školního poradenského zařízení zákonnými zástupci žáků. Ze získaných dat vyplývá, že se zákonní zástupci, kteří odpovídali na otázky, orientují v tom, kdo tvoří ve škole ŠPP a co je náplní jeho úseku. Pokud služeb využili, pak v případech výchovných nebo výukových obtíží, nebo se jednalo o konzultační činnost v rámci výběru SŠ či psychologické intervence.

10.1.4. Dotazník pro výchovné a kariérové poradenství na 2. stupni ZŠ

Dotazník vyplnilo 94 respondentů z celého 2. stupně ZŠ.

SHRNUTÍ – Dotazník mapoval znalost poskytování služeb výchovné a kariérové poradkyně u žáků na 2. stupni ZŠ. Žáci vědí, kdo je na 2.st. výchovnou a kariérovou poradkyní a v jakých případech se na ni mohou obrátit. Pokud jejích služeb využili, hodnotí je převážně kladně.

10.1.5. Dotazník pro žáky – porovnávací dotazník prevence rizikového chování – Závislostní online chování a jeho vliv na duševní zdraví žáků, vztahy a školu

1. porovnávané období: školní rok 2024/2025, 1. pololetí (zadáno listopad 2024, vyhodnoceno prosinec 2024)

Respondenti: žáci 5.-9. ročníků

Počet odpovědí: 157

2. porovnávané období: školní rok 2024/2025, 2. pololetí (zadáno březen 2025, vyhodnoceno duben 2025)

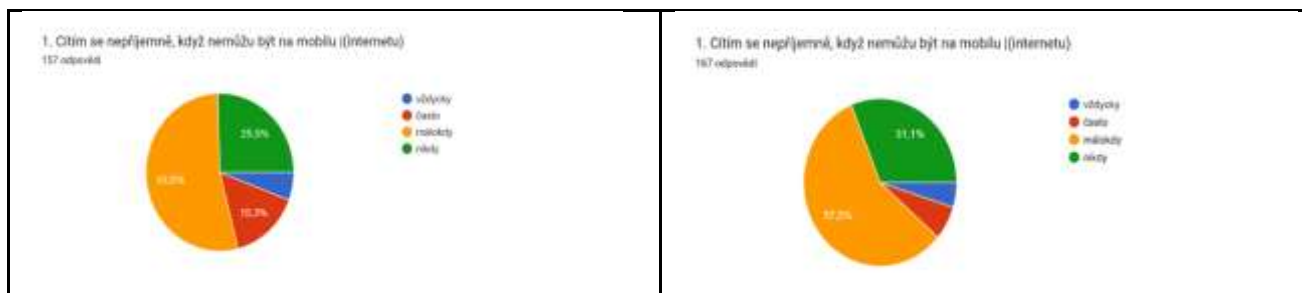
Respondenti: žáci 5. -9. ročníků

Počet odpovědí: 167

Dotazník sestává z 21 uzavřených otázek. Žáci 5. – 9. tříd jej vyplňovali během vyučování, při hodinách informatiky.

Vyhodnocení (graf na levé části stránky znázorňuje odpovědi v prvním období, na pravé části odpovědi v období druhém):

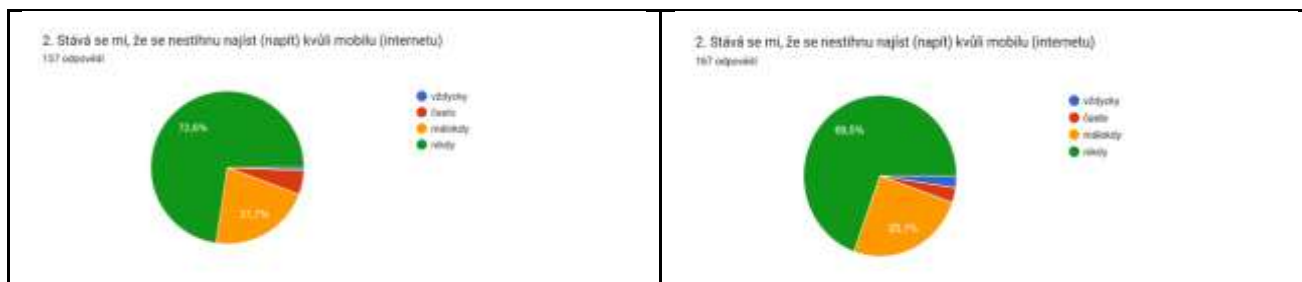
Otázka č. 1:



Komentář:

Na obou grafech lze vidět podobné výsledky. Ve druhém období mírně vzrostl počet odpovědí typu „málokdy a nikdy“, kde se jejich hranice blíží 90 %. Žáci tedy uvádějí, že nemají problém trávit čas na mobilu (internetu). Je ovšem víc než možné, že nás pouze chtěli „potěšit“, neboť vědí, kterým směrem otázka směřuje. Ze školní praxe víme, jak žáci využívají každou chvíli k tomu, aby mohli být na mobilu.

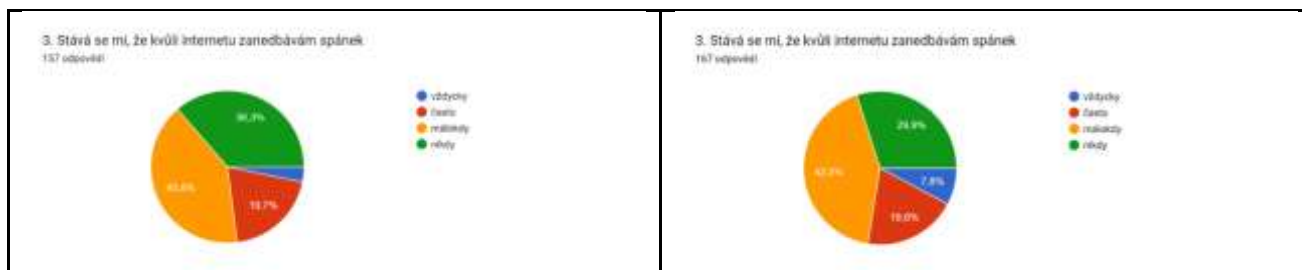
Otázka č. 2:



Komentář:

Opět vidíme téměř totožné výsledky. Odpověď „nikdy“ a „málokdy“ uvádí v obou případech více než 90 % dotázaných. Ubylo ovšem odpovědí typu „často se nestihnu najíst kvůli mobilu“, cca o 2procentní body.

Otázka č.3:



Komentář:

I zde vidíme podobné výsledky. V obou porovnávaných obdobích žáci uvádějí, že v cca 70 procentech spánek kvůli internetu nezanedbávají. Ve druhém období pozorují ovšem nárůst počtu žáků, kteří uvádějí, že „vždycky“ zanedbávají spánek, a to na téměř 8 % dotazovaných z původních 3 %.

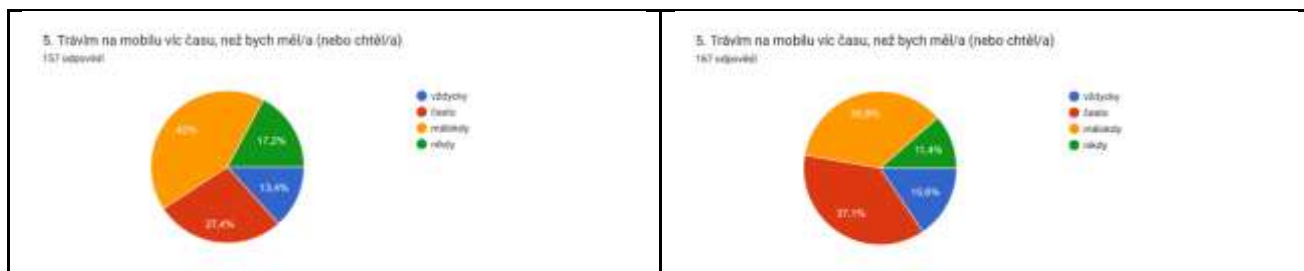
Otázka č.4:



Komentář:

U otázky mapující, zda žáci zanedbávají své povinnosti kvůli mobilu a internetu, pozorují mírné zhoršení ve druhém období, a to zejména v pětiprocentním nárůstu odpovědí uvádějících, že tomu tak činí často. Nicméně vzhledem k tomu, že při opakovaném šetření nebylo 100 % dotazovaných žáků stejných, jedná se o minimální, navíc přípustnou odchylku.

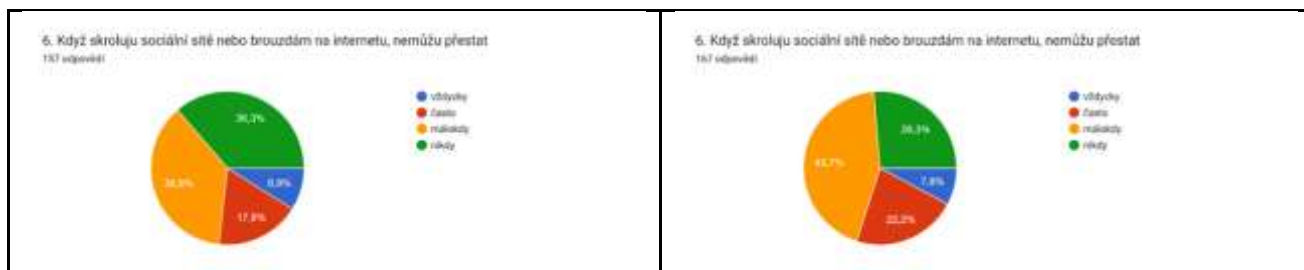
Otázka č. 5:



Komentář:

O otázky, zda žáci tráví více času na mobilu, než by sami chtěli, pozorujeme mírný nárůst odpovědí uvádějících kladnou odpověď (zde tedy „často“ a „vždy“). Oproti prvnímu období, kdy součet těchto odpovědí byl cca 40 %, ve druhém období je to v součtu cca 52 %. Zde již tedy je překročena 50procentní hranice.

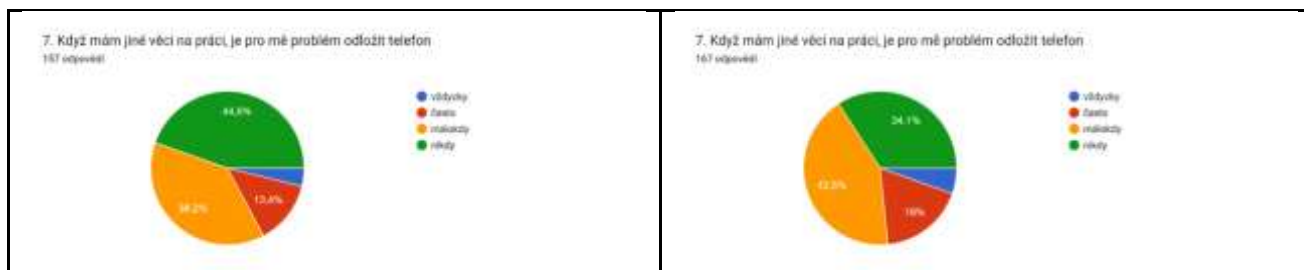
Otázka č. 6:



Komentář:

Zde pozorují mírné zhoršení. V prvním období uváděla čtvrtina žáků, že málokdy či nikdy nemohou přestat brouzdat po internetu, ve druhém období takto uváděla téměř třetina dotazovaných.

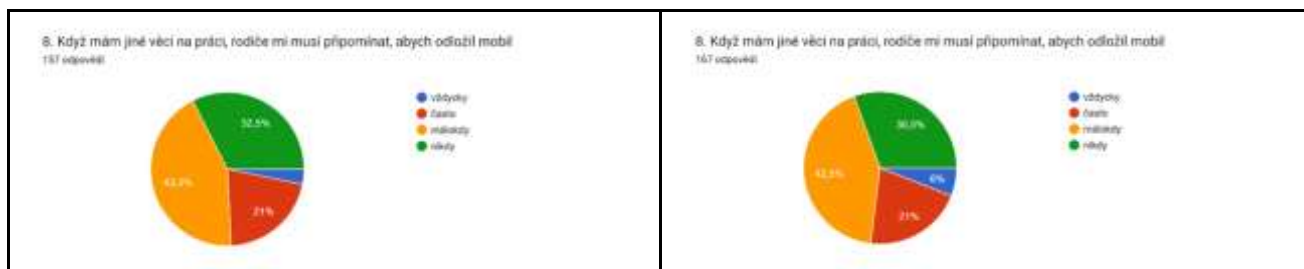
Otázka č. 7:



Komentář:

Opět konstatuji mírné zhoršení. V prvním období uvádělo celkem 82 % žáků, že nikdy či málokdy mají problém odložit telefon v případě, že mají jinou práci, ve druhém období stejně odpovědělo o šest procent méně dotazovaných.

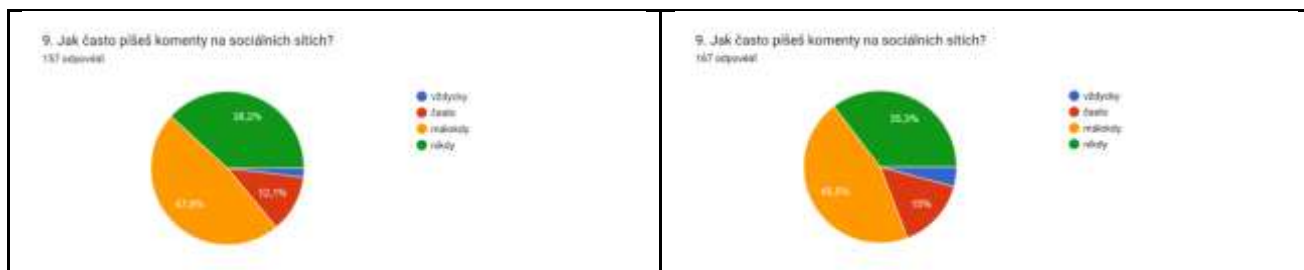
Otázka č. 8:



Komentář:

Výsledky v obou obdobích jsou téměř totožné, jen ve druhém pozorovaném období přibýlo množství žáků, kteří připouštějí, že jim musí zákonní zástupci připomínat, aby odložili mobil, a to zhruba o tři procenta.

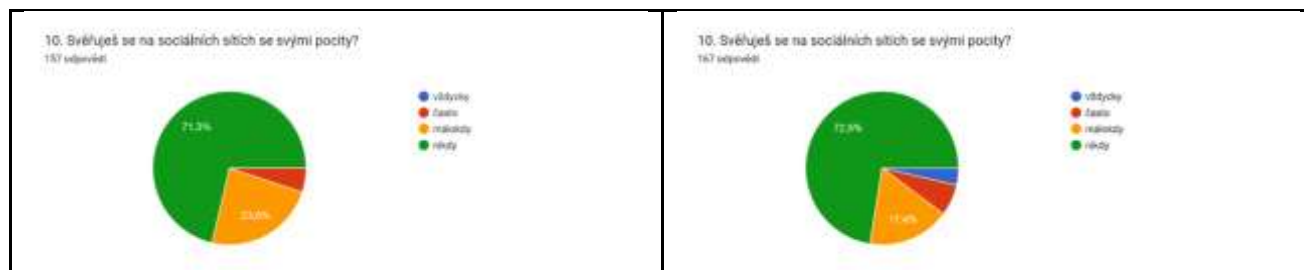
Otázka č. 9:



Komentář:

V obou případech žáci uvádějí, že cca v 90 % případech nikdy nebo málokdy píše komentáře na sociálních sítích. Ve druhém sledovaném období mírně narostl počet odpovědí typu „vždycky“ a „málokdy“, nicméně i zde se mohl odrazit fakt, že druhý dotazník vyplnilo o deset žáků více.

Otázka č. 10:



Komentář:

Opět víceméně podobné výsledky. Ve druhém období však přibyly odpovědi typu „vůdycky“, tedy že se žáci vždy svěřují se svými pocity na sociálních sítích (celkem 6 odpovědí), přičemž v prvním období tuto možnost neuvedl žádný z žáků.

Otázka č. 11:



Komentář:

V obou sledovaných obdobích je odpověď „nikdy“ na dotaz, zda se žáci svěřují se svými problémy na sociálních sítích, co se týče počtu stejná, tedy 83 %. V kontrolním období mírně vzrostl počet odpovědí „často“ (7 odpovědí) a „vůdycky“ (5 odpovědí).

Otázka č. 12:

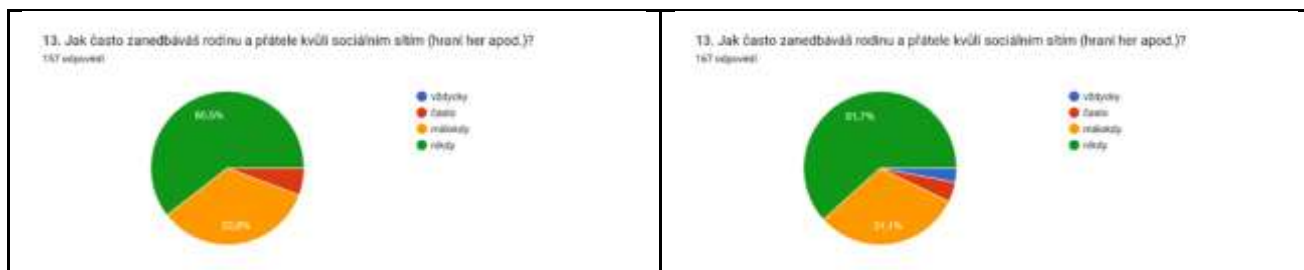


Komentář:

Opět velice podobné výsledky. Ve druhém období nicméně větší počet žáků uvádí, že školu kvůli online světu zanedbává vůdycky (9 odpovědí), oproti prvnímu období, kdy tuto možnost uvedl pouze jeden žák.

**Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov**

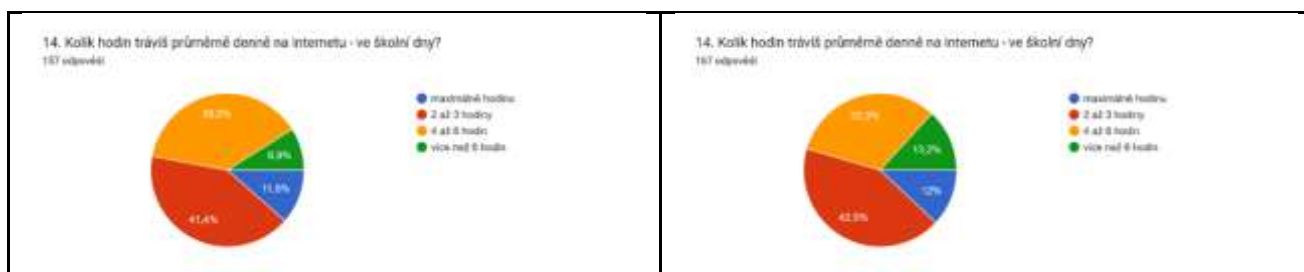
Otázka č. 13:



Komentář:

Ve druhém období se nově objevily odpovědi typu „vždycky“, jednalo se o 5 žáků. V ostatních případech zůstávají odpovědi velmi podobné v obou srovnávaných obdobích.

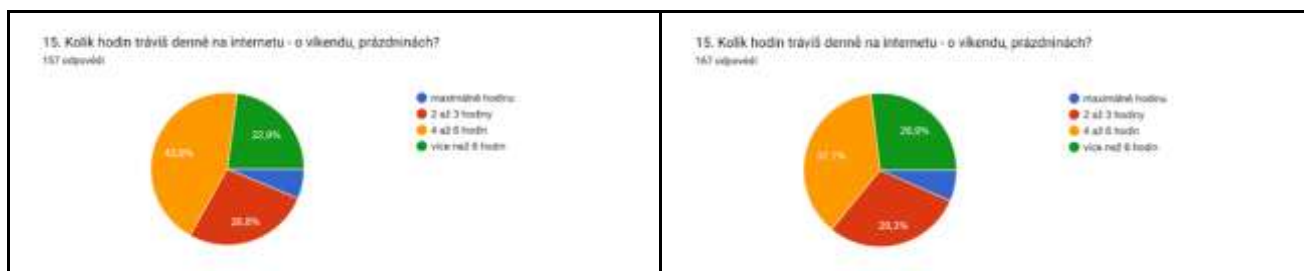
Otázka č. 14:



Komentář:

V obou případech žáci uvádějí, že během všedních dnů na internetu jich tráví 2 až 3 hodiny cca 40–42 %. Maximálně hodinu pak opět velmi shodně kolem 12 % žáků. Mírný nárůst pak lze pozorovat u hodnot 4 až 6 hodin a více než 6 hodin.

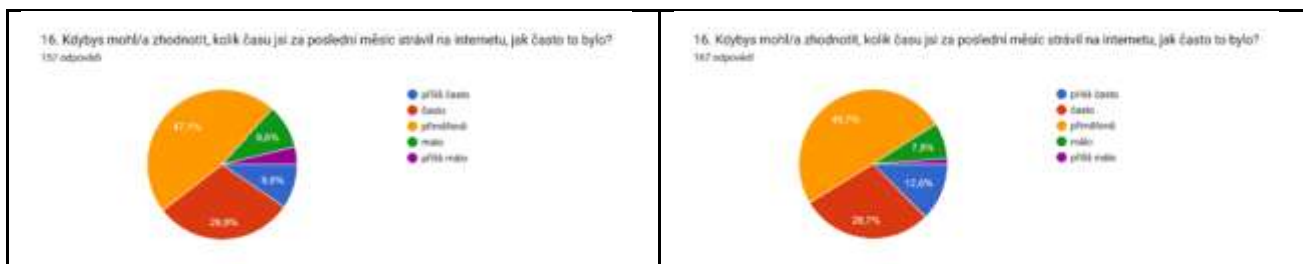
Otázka č. 15:



Komentář:

Na odpověď, kolik hodin tráví žáci na internetu o víkendu, zůstává v obou případech odpověď „maximálně hodinu“ na stejných hodnotách. U délky času stráveného na internetu v sobotu a neděli v rozmezí 4 až 6 hodin lze sice pozorovat mírný pokles ve druhém období, nicméně na druhou stranu je zde mírný nárůst odpovědi „více jak 6 hodin“, a to o 4 procenta.

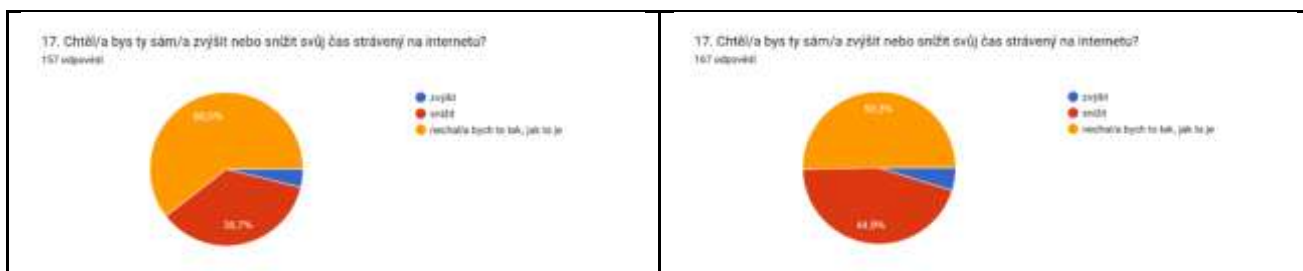
Otázka č. 16:



Komentář:

V obou obdobích žáci odpovídali podobně. Ve druhém pololetí byli více kritičtí ohledně vlastního hodnocení množství času, který tráví na internetu, kdy počet odpovědí typu „příliš často“ vzrostl o 3 %.

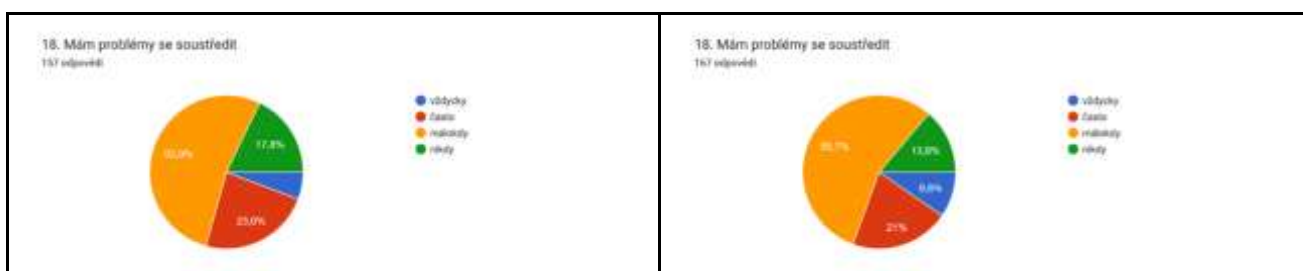
Otázka č. 17:



Komentář:

Stejný počet žáků, tedy cca 4 %, by svůj čas na internetu rád navýšil. Ve druhém období uvádí více žáků, že by rádi čas strávený na internetu snížili (cca o 10 % žáků více než v prvním období).

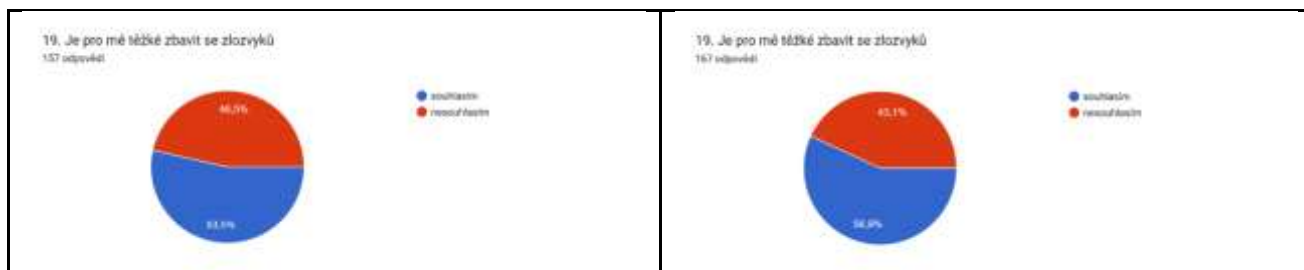
Otázka č. 18:



Komentář:

Málokdy či nikdy problémy se soustředěním uvádí v obou obdobích víceméně stejný počet žáků, v součtu přibližně mírně přes 70 % žáků. Často či vždy má problém se soustředit cca 30 % žáků v obou případech.

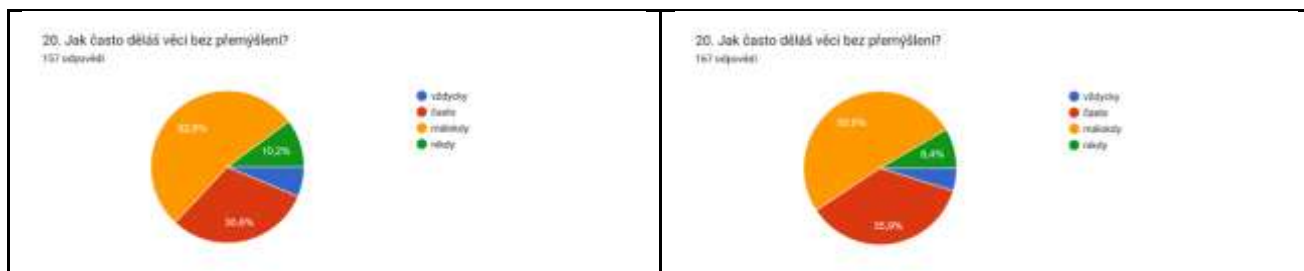
Otázka č. 19:



Komentář:

V obou sledovaných obdobích převažuje kladná odpověď na téma, jak je pro žáky těžké se zbavit zlovyků, a to vždy mírně přes 50 % odpovědí.

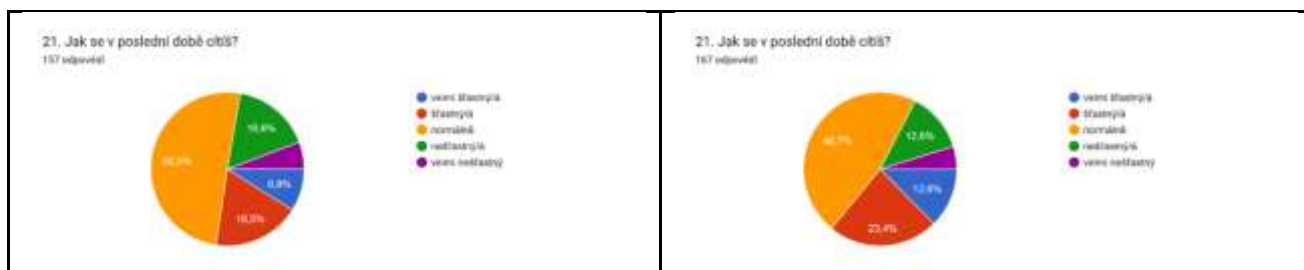
Otázka č. 20:



Komentář:

Zhruba polovina dotazovaných v obou obdobích uvádí, že málokdy dělají věci bez přemýšlení. Kolem 10 % pak uvádí odpověď „nikdy“. U dalších alternativ jsou procentuální zástupci odpovědí opět podobné v obou obdobích.

Otázka č. 21:



Komentář:

Pokud se podíváme na součet odpovědí „velmi šťastný“ a „šťastný“ v obou sledovaných obdobích, pak v prvním pololetí tuto odpověď zvolilo 27 % žáků, ve druhém pak 35 % žáků. Ve druhém pololetí pak sledujeme mírný pokles u odpovědi „nešťastný“ a „velmi nešťastný“. Odpověď typu cítím se „normálně“ je v obou případech kolem poloviny ze všech odpovědí.

Shrnutí:

Toto dotazníkové šetření si kladlo za úkol zmapovat online chování žáků naší školy, a to zejména v souvislosti s tím, jak toto závislostní chování ovlivňuje jejich psychické zdraví a pohodu.

Mapovali a porovnávali jsme, jak se žáci chovají na sociálních sítích (například zda se zde svěřují se svými pocity a problémy), jak často tráví svůj volný čas na mobilu (PC, internetu), jak tento čas ovlivňuje jejich chování (například z hlediska zanedbávání přátel, rodiny, školy) anebo třeba na to, zda dokáží být dostatečně sebekritičtí při evaluaci množství času stráveném online. Ve druhé části jsme poté zkoumali, jak se žáci cítí, zda mají problémy se soustředěním apod.

Téměř 20 % žáků udává, že často kvůli mobilu (internetu) zanedbává spánek, cítí se bez mobilu nepříjemně nebo zanedbává své povinnosti. Téměř 40 % žáků připouští, že na internetu tráví více času, než by chtěli (ve všední dny nejčastěji 2-6 hodin, ve dnech volna téměř čtvrtina udává více než 6 hodin denně strávených na mobilu). Cca 30 % žáků by rádo snížilo čas strávený na internetu.

Nejvíce zneklidňující je fakt, že pouze necelých 20 % žáků udává, že nemá problémy se soustředit. Polovina žáků pak uvádí, že má problémy zbavit se zlovyků.

V obou sledovaných obdobích téměř čtvrtina dotazovaných udává, že nemůže na internetu přestat surfovat a rodiče jim musí připomínat, aby odložili mobilní telefon a věnovali se svým povinnostem. Většina dotazovaných (60 %) údajně nikdy nezanedbává rodinu a přátele kvůli internetu, kolem 40 % nikdy z tohoto důvodu nezanedbává školu.

Jako velmi pozitivní vnímám fakt, že žáci, podle jejich odpovědí, nemají tendenci svěřovat se se svými pocity a problémy na internetu. Na síti se svěřuje 8, respektive 3 % dotázaných, ve druhém sledovaném období jsme upozorovali mírný nárůst ohledně této iniciativy.

V poslední části dotazníku žáci uváděli, jak se cítí. V prvním období se cca 23 % žáků cítilo nešťastných, z toho 6 % velmi nešťastných. Zbytek žáků udával, že se cítí normálně (50 %), téměř 30 % žáků dokonce šťastně či velmi šťastně. Ve druhém sledovaném období jsme pozorovali menší nárůst těchto kladných odpovědí, a to o 7 %.

Výsledky dotazníkového šetření nejsou alarmující, spíše potvrzují naše domněnky, jaký způsob života naši žáci vedou pod vlivem internetu a sociálních sítí a jaký vliv to má na jejich duševní zdraví, vztahy a školu.

Druhý, porovnávací dotazník, přinesl obdobné výsledky jako dotazník zadaný v prvním sledovaném období.

10.1.6. Dotazník zaměřený na zjištění psychické pohody žáků

V dubnu r. 2025 proběhlo mezi žáky 5. – 9. ročníku dotazníkové šetření. Dotazníky vyplnilo 140 žáků. Celkem 18 otázek mapovalo, zda žáci chodí rádi do školy, jak se cítí ve škole i ve své třídě, jestli mají ve třídě kamarády, zda mají strach z učitelů nebo špatných známek. Další část se věnovala tomu, zda se žáci mohou někomu svěřit, když mají problém, jestli se sami dokáží uklidnit, když jsou ve stresu (stres je jedním ze spouštěčů psychických obtíží). Jedna otázka byla věnována přímo psychickým obtížím, kde došlo ke zmapování jejich výskytu u vybraných žáků školy. V závorkách jsou vždy uvedeny počty odpovědí. Za dotazníkem je uvedeno shrnutí výsledků a srovnání se školním rokem 2023/2024, kdy proběhlo v květnu r. 2024 stejné dotazníkové šetření u 144 žáků 5-9. tříd.

Z dotazníku vyplývá, že pouze 22,1 % žáků uvedlo, že žádné psychické obtíže nemají. V největší míře žáci uváděli časté střídání nálad, nechut' cokoli dělat, časté výbuchy vzteku, potíže se soustředěním, potíže s usínáním a spánkem a častý smutek. Tyto symptomy mohou být projevem různých psychických obtíží jako např. poruch nálad nebo závislostí. Některé z projevů mohou ale také souviset s obdobím dospívání (např. časté střídání nálad). Problémy s jídlem uvedlo 31,8 % žáků, což je téměř třetina z dotazovaných. Podobně často také žáci pocítují strachy a úzkosti (28,8 %). Až 26 % žáků si myslí, že mají závislost na hrách. Nejméně často uváděné byly panické ataky (7,7 %) a nejistota ohledně pohlavní identity (5,8 % žáků). 11,5 % žáků uvedlo problémy se sebepoškozováním. To často slouží jako ventil emocí a stresu při psychických obtížích.

Většina žáků ví, na koho se mohou ve škole obrátit, přesto 13 % žáků odpovědělo, že když mají problém, nemají se komu svěřit. 41 % žáků se nedokáže ve stresu uklidnit sami. 26 % z dotazovaných tráví na mobilu více než 6 hodin denně a 23 % ze všech dotazovaných tráví nejraději volný čas na mobilu nebo počítači. 22 % žáků se rozčílí, když nemohou být na internetu. Až 65 % žáků se cítí často unavení a 35 % žáků mají problém usnout. 11 % žáků uvedlo, že ve všední dny spí 5 a méně hodin.

Výsledky jsou téměř identické s dotazníkovým šetřením provedeným v květnu r. 2024. Mezi nejčastěji uváděnými obtížemi se objevily stejné kategorie a také ve stejném pořadí, přibyl k nim ale častý smutek. Snížil se počet uváděných sebepoškozování (z 19 % na 11,5 %). Naopak mírně vzrostl počet žáků, kteří tráví na mobilu více než 6 hodin denně (z 21,1 % na 23 %) a počet žáků, kteří tráví nejraději volný čas na mobilu nebo PC (z 20 % na 23 %). Stejně jako v minulém školním roce má velký počet žáků obtíže s usínáním a spánkem (třetina z dotazovaných), což je alarmující. Mírně klesl počet žáků, kteří mají problémy týkající se pohlavní identity (z 6,6 % na 5,8 %).

Z dotazníkového šetření vyplývá, že je třeba zaměřit se na větší informovanost žáků, u koho mohou ve škole najít pomoc v případě obtíží a učit žáky, jak pracovat se stresem. Také by bylo dobré více se zaměřit na osvětu ohledně správného stravování a apelování na rodiče ohledně omezení trávení času na moderních technologiích. Lze předpokládat jejich výrazný vliv na různé obtíže žáků.

Komentář ředitelky školy:

Kromě pravidelného sebehodnocení žáků, slovního hodnocení pedagogy, vzájemného hodnocení a rozhovorů se žáky jsou pro nás velmi důležité informace, které získáváme prostřednictvím dotazníkových šetření. Jsou pro nás východiskem pro další činnost, zlepšování podmínek vzdělávání, přístupu nás všech.

To samé platí také o zpětné vazbě od zaměstnanců školy a zákonných zástupců. Letos jsme oslovili s dotazníkem všechny pedagogy základní i mateřské školy, školní družiny, ale také správní zaměstnance. Získali jsme pro nás důležité informace, v kterých oblastech se nám daří a v kterých máme stále co zlepšovat. Dotazník byl zaměřen na vztahy na pracovišti, na komunikaci, materiální a IT vybavení, činnost koordinátorů, metodiků, školního poradenského pracoviště.

Převažují kladné odpovědi, v případech, kdy vzorek nesouhlasu či připomínek je vyšší, se budeme zabývat příčinami s cílem je eliminovat, odstranit. Budou východiskem také pro roční plán školy. Co se týče dotazníku pro pedagogy, zde máme za cíl zlepšit vzájemnou komunikaci, způsob komunikace a jednotnou informovanost směrem k pedagogům. Výsledky se diskutují se žáky, zákonní zástupci jsou informováni na třídních schůzkách a pedagogové se vyjadřují na poradách, workshopech.

Konkrétní výsledky jsou k dispozici u vedení školy.

Další dotazníky jsou vnější, a to na různá témata a od různých institucí.

11. Výsledky práce školní družiny

Počet oddělení ŠD:	Počet účastníků k 1. 9. 2024	Počet k 30. 6. 2025
5	150	144

11.1. Druhy činností

- Odpočinkové
 - v hernách a v učebně ŠK (vybavené stavebnicemi a jinými pomůckami)
- Rekreační
 - pobyt na školní zahradě
 - využití altánu a herních prvků
 - vycházky kolem zahrádek
 - procházky do lesa
 - míčové hry na školním hřišti
 - využití areálu Loučky a ke Koldomu
 - školní hřiště, pyramida
 - využití herních prvků v parku školy
- Zájmové činnosti
 - výtvarné, sportovní, pracovní, hudební, rozumové aj.
- Příprava na vyučování
 - didaktické a smyslové hry, četba s porozuměním, rozvoj jemné motoriky

11.2. Spolupráce s organizacemi

- Město Litvínov – výzdoba vánočních stromků a prodej dětských výrobků
- Citadela – pravidelná návštěva kina
- České lesy – sběr kaštanů a žaludů

11.3. Úspěšné celodružinové akce

- Mikulášská nadílka
- Masopust
- Loučení s Moranou
- Dopraváček
- Den Země
- Jarní výzdoba předzahrádky – sázení květin do truhlíků
- Sázení zeleniny do záhonů na zahradě ŠD
- Rej čarodějnic
- Vánoční trhy
- Den dětí
- Mimo družinové výlety (Farmička u Kačky na Klínech)
- Včelky ve školní družině
- Stezky kolem družiny v době prázdnin

11.4. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči má mnoho různých podob. Jednou z nich je také využití dotazníku spokojenosti. Komunikace probíhá hlavně při příchodu a odchodu dětí a na akcích, které školní družina v průběhu roku připravuje. Pravidelně také aktualizuje webové stránky.

Ve školní družině fungoval Kroužek Korálkování, který navštěvovalo 10 dětí. Zde se děti učily trpělivosti a zároveň si procvičovaly jemnou motoriku.

11.5. Spolupráce s třídními učitelkami, školním poradenským pracovištěm, poskytování podpůrných opatření účastníkům se SVP

S žáky s podpůrnými opatřeními pracují asistentky pedagoga individuálně, podle potřeb jednotlivců ve skupinách ŠD. Řídíme se Plánem pedagogické podpory (PLPP).

Účastníkům zájmového vzdělávání je věnována maximální péče podle doporučení školských a poradenských zařízení (vhodná organizace vzdělávání a diferenciací vzdělávacích metod s pomocí asistentek pedagoga).

11.6. Příměstský tábor

Příměstský tábor „Na skok tu a zase tam“

Příměstský tábor byl úspěšnou akcí s kvalitním programem. Příznivé počasí umožnilo realizaci plánovaných aktivit v plném rozsahu, přičemž každý den nabídl účastníkům nové a vzrušující zážitky na různých lokalitách. Tábor nabídl pestrou směs zábavy, dobrodružství a edukativních prvků, které přispěly k celkovému rozvoji a obohacení účastníků. Díky rozmanitému programu si každý mohl najít svou aktivitu podle svých zájmů a potřeb. Celkově lze konstatovat, že příměstský tábor byl zdařilou akcí, která splnila očekávání a přinesla účastníkům nezapomenutelné zážitky.

Komentář ředitelky školy:

Provoz zabezpečuje 5 kvalifikovaných vychovatelek, s celkovým úvazkem 4, 50. Spolupráce s vychovatelkami je vynikající, velké oblibě se těší příměstský tábor organizovaný v průběhu letních prázdnin. Budova školní družiny prošla částečnou rekonstrukcí, úpravy přístupu na zahradu se ještě letos dokončují. V průběhu prázdnin jsme zrealizovali rekonstrukci topné soustavy.

12. Činnost mateřské školy

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, má sedm tříd s kapacitou 150 dětí. V přízemí budovy je kuchyň, zázemí pro zaměstnance, kancelář pro zástupkyni ředitelky školy pro předškolní vzdělávání. Ke škole patří rozlehlá zahrada. V letošním školním roce bylo v provozu šest tříd. Třetím rokem máme Školní vzdělávací program s názvem „Desatero království“.

12.1. Údaje o pracovnících mateřské školy

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	Fyzické osoby k 30. 6. 2025	Přepočtené úvazky k 30. 6. 2025
Celkem pedagožek, pedagogů, asistentů pedagoga	15	13,25
Počet pedagožek	12	11
Počet pedagogů	0	0
Počet asistentů pedagoga	3	2,25
Počet nepedag. v MŠ	3	2,5
Počet nepedag. v ŠJ	3	2,5
Celkem všech	21	18,25

b) personální změny v MŠ v průběhu školního roku:

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce celkem: 1

nově přijaté pedagogické pracovnice/pracovníci v daném školním roce: 1

c) DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

p.č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace	Počet účastníků	Počet účastníků vynásobený počtem hodin
1.	1. Předškolní poradna 2. Inspirace pro tvorbu portfolia	3	1	3
2.	1. Učíme společně 2. FOHO pro začátečníky	8	3	24
3.	1. NPI ČR 2. Pedagogické hodnocení a individualizace práce v MŠ	8	2	16
4.	1. NPI ČR 2. Nový RVP pro předškolní vzdělávání	1	1	1
5.	1. NPI ČR 2. Vzdělávací oblasti v RVP PV	1	1	1
6.	1. NPI ČR 2. Klíčové kompetence v PV	1	1	1
7.	1. NPI ČR 2. Autoevaluace v MŠ	1	1	1
8.	1. NPI ČR 2. Klíčové změny RVP PV s akcentem na podporu plynulého přechodu do ZŠ	1	1	1
9.	1. NPI ČR 2. Spolupráce a komunikace s rodiči v MŠ	1	1	1
10.	1. Asociace logopedů ve školství, z.s. 2. Primární logopedická prevence	60	1	60
11.	1. Nadace Orlen Unipetrol	1	1	1

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov

	2. Plastík a jeho kouzelný kufřík			
12.	1. Česká asociace dětské jógy 2. Inspiromat do lekcí dětské jógy	8	2	16
13.	1. SCIENS s.r.o. 2. Zápisy do mateřských škol	6	1	6
14.	1. NPI ČR 2. Tvorba ŠVP v MŠ	1	2	2
15.	1. 2. FIE Standard	80	1	80
Celkem			20	214

d) průměrná délka vzdělávání na účastníka: 10,7 hodin
průměrná délka vzdělávání na pedagoga školy: 14,2 hodin

12.2. Počet tříd a dětí v MŠ

a) zápis do mateřské školy na školní rok 2025/2026

	Přihlášené děti		Přijaté děti		Děti odcházející do ZŠ
	z toho:		z toho:		
	z okresu Most	z ostatních krajů	z okresu Most	z ostatních krajů	
Počet	20	0	18	0	24

b) průměrná docházka dětí na třídu

Školní rok 2024/2025	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy v průměru
Třída 1.A Kuřata	15	15	7,6
Třída 1.B Žabičky	22	22	11,5
Třída 2.A Myšky	16	16	9,5
Třída 2.B Berušky	20	20	12,3
Třída 3.A Krtečci	23	23	13,6
Třída 3.B Včeličky	20	20	12

c) počet zapsaných dětí a počet dětí s PO k 30. 6. 2025

Třída	Počet zapsaných dětí	Z nich s PO	Asistent pedagoga Ano/Ne	Způsob financování AP
Třída 1. A	15	1	Ano	NFN
Třída 1. B	22	0	Ne	/
Třída 2.A	16	1	Ano	NFN
Třída 2.B	20	0	Ne	/
Třída 3.A	23	0	Ne	/
Třída 3. B	20	1	Ano	NFN
Celkem	116	3		

d) cizí státní příslušníci k 30. 6. 2025

Počet cizinců celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států
7	1	6

12.3. Materiální vybavení

V tomto školním roce se pořídili dva nové herní prvky na zahradu mateřské školy. Před každou třídu mateřské školy se pořídily korkové nástěnky.

Jednotlivé třídy mohou rovněž využívat nové sportovní potřeby, hračky a pomůcky pro předškolní vzdělávání – také robotické hračky Cubetto a Myšky, pro všechny je nově k dispozici místnost na polytechniku.

12.4. Projekty

Projektový den „Den kouzel s čarodějkou Saxanou“.

Projektový den byl zaměřený na tradici, pohybové dovednosti a obratnost, orientaci v prostoru, logické uvažování. S čarodějkou jsme se vydali do říše kouzel, magie, čarování a zaklínadel.

Hodnocení: Velmi vydařený projekt, dobře zvládnutý i organizačně. Úkoly byly rozmístěny po celé zahradě mateřské školy. Zohlednila se náročnost při plnění úkolů i vzhledem k různému věku dětí. Podpořilo se dobré klima celé školy.

Projekt „Lumpárny všeho druhu“.

Mezinárodní Den dětí jsme oslavili projektovým dopolednem plným her a soutěží, které byly zaměřené např. na jemnou a hrubou motoriku, orientaci v prostoru, logické myšlení atd. Po dokončení disciplín čekal na děti poklad.

Hodnocení: Velmi vydařený projekt, dobře zvládnutý i organizačně. Počasí bylo ideální k plnění připravených disciplín. Jednotlivé úkoly zvládly děti ze všech tříd. Děti ocenily výzdobu zahrady formou balonků, které si mohly odpoledne odnést domů. Závěrem dětem udělala radost i zasloužená odměna v podobě ukrytého pokladu, medailí a minidisco na zahradě MŠ.

12.5. Účast v soutěžích

Výtvarná soutěž “Kouzelná chemie” první místo v kategorii mateřských škol, výtvarná soutěž “Plastíkův kufr” - umístění jednotlivců z předškolních tříd na prvním, druhém a třetím místě. Obě výtvarné soutěže byly přes Nadaci Orlen Unipetrol.

Fotbalový turnaj mateřských škol – třetí místo.

Komentář ředitelky školy:

Velmi oceňuji aktivní zapojení zákonných zástupců do akcí školy, které se uskutečňují snad každý měsíc. Velmi se zlepšila pedagogická diagnostika dítěte, na základě, které jsou pak děti odesílány k dalšímu vyšetření v ŠPZ a následně se může včas začít realizovat poskytování podpůrných opatření. Velmi efektivní je také spolupráce se základní školou. Paní učitelky využívají všechny možnosti účastnit se workshopů, spolupracovat např. s Nadací Unipetrol, technickým klubem Litvínov apod.

Velmi výrazně se zlepšila komunikace a spolupráce s rodiči, jejich účast na mimoškolních akcích, projektových dnech je vysoká. Je nutné ale zmínit, že se v budoucnu musí zlepšit, zkvalitnit vzájemná komunikace všech zaměstnanců školy, jasná a včasná informovanost. Došlo ke změnám v pedagogické sboru, ale ty nebudou mít vliv na kvalitu vzdělávání. Dál se budeme používat metodu FIE, budeme pokračovat v aktivitě Děti na startu, logopedické prevenci a od září 2023 nabídneme několik, kroužků. Pokračování ve výborné přípravě dětí předškolního věku na vstup do základní školy, ale také zlepšování komunikace s rodiči a zkvalitnění klimatu mateřské školy zůstává jednou z priorit v následujícím období.

13. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI

Šetření ČŠI na místě nebylo žádné.

14. Výsledek veřejnosprávní kontroly

Kontrola VZP zaměřená na platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného uskutečněná dne 16. 12. 2024. Závěr: bez závad.

15. Testování nadání u žáků 3. ročníku

Testování nadání u žáků 3. ročníku podpořil již podruhé zřizovatel školy, který zajistil finanční prostředky a oslovil Masarykovu univerzitu v Brně, která šetří žáky prostřednictvím systému Invenio. Jedná se o psychodiagnostický screening, který byl vyvinut na Katedře psychologie a Institutu pro psychologický výzkum Masarykovy univerzity v Brně. Testování se uskutečnilo na začátku června 2025. Z výsledku máme opět velkou radost, u 7 žáků z celkového počtu 44 bylo zjištěno intelektové nadání v logickém myšlení a hledání souvislostí, z toho u jedno ještě k tomu mimořádně rozvinuté prostorové schopnosti a jednoho žáka mimořádně rozvinuté prostorové schopnosti. Celkově máme 7 identifikovaných 7 nadaných žáků.

Screening je pouze nástroj, kterým jsme zjistili stav, nyní nás čeká systematická podpora těchto žáků, vzdělávání pedagogů, jak s těmito žáky pracovat. Rádi bychom také navázali užší spolupráci s institucemi, které se rozvojem a prací s nadanými žáky zabývají. Zároveň děkujeme zřizovateli školy za podporu.

16. Zapojení školy do projektů

Název projektu: Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363

Příjemce: Národní pedagogický institut České republiky

Název zapojené organizace: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most.

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Litvínov (MAP IV)

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011095

Příjemce: MAS Naděje o.p.s.

Název zapojené organizace: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most.

OP JAK II. "Učíme se s radostí" od 1. 1. 2025

Women for Women, obědy pro děti

Výzva č. OPST 58/2024, posílením sociální stability – Ústecký kraj, název programu: Operační program Spravedlivá transformace, pilíř 2 posílení personální kapacity pro dlouhodobou práci s dětmi a mládeží v Litvínově a Pilíř 3 Podpora kolektivu žáků ZŠ a SŠ v Litvínově prostřednictvím pobytů. Příjemce je zřizovatel školy, škola je partnerem.

NPO, ukončení projektu k 31. 8. 2025

17. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání
--

Od 1.9. 2024 do 31. 8. 2025 nebylo zřízeno žádné společensky účelné místo.

18. Spolupráce se zákonnými zástupci

Formy spolupráce	komentář
Třídní schůzky, konzultace	Jednou z priorit školy je efektivní, partnerská komunikace se zákonnými zástupci. Ti jsou pravidelně a včas informováni prostřednictvím elektronické komunikační platformy škola online, papírové žákovské knížky. Velkou roli v informovanosti také pro veřejnost hrají webové stránky školy. Třídní schůzky a informační odpoledne pořádáme vždy v úterý, tedy mimo úřední dny, aby se mohlo zúčastňovat co nejvíce rodičů. Každým rokem se zvyšuje počet třídních učitelů, kteří organizují třídní schůzky individuálně pro každého rodiče a žáka tzv. formou TRIO. Všichni tři tak mají možnost vyjádřit se k výsledkům vzdělávání. Je to časově náročné, ale výsledky jsou velmi efektivní. Konzultace jsou vítány po předchozí domluvě kdykoliv. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli v odpoledních hodinách. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně a těší nás jejich aktivní účast při jejich zajištění a vlastní realizaci.
Mimoškolní akce za účasti zákonných zástupců, přátel školy	V průběhu roku se uskutečnila řada akcí, mezi nejpopulárnější patří vánoční těšení, šerpování žáků 9. ročníků, dílničky, ale také tradiční sběry papíru. Roste nám počet zákonných zástupců, kteří zprostředkovávají pro žáky exkurze na pracoviště. Tuto aktivitu vítáme a děkujeme za ni. Novinkou byly kavárničky pro zákonné zástupce, které se organizovaly na různá témata, např. Nejste na to sami, Máme doma pubertáka, Přijímací řízení na SŠ apod.
Odborová organizace	V naší organizaci nepůsobí odborová organizace.

Komentář ředitelky školy:

Snažíme se o to, abychom byli partnerskou školou nejen podle názvu školního vzdělávacího programu, ale abychom principy partnerství naplňovali. Komunikace, spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Ve velkém počtu se zúčastňují mimoškolních akcí, především z řad rodičů mladších žáků. Škola se snaží o co nejrychlejší a nejkvalitnější informovanost o veškerém dění ve škole. Jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni, což nás do budoucna samozřejmě také hodně zavazuje. Letos se nám opět podařilo kritéria splnit a certifikát znovu získat. Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni, ale je to oblast, které je třeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. To samé platí i o vzájemné komunikaci. V září 2023 jsme slavili 70. výročí otevření základní školy. Právě při přípravě a vlastní realizaci se velmi výrazně projevil zájem nejen zákonných zástupců, ale také široké veřejnosti. Velice si toho ceníme a děkujeme.

19. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

Příspěvek města:	9 038 880,00	Příspěvek KÚ, MŠMT, projekty:	
Sportovní čtyřlístek	207 050,00	UZ 33 353	60 699 810,00
Další výnosy:		Další dotace:	
stravné žáci, děti	3 059 880,00	ÚZ 33086 NPO -	
stravné zaměstnanci, cizí vč.		doučování	
FKSP	603 363,00	UZ 33352	
poplatek MŠ	507 600,00	ukrajinský asistent	
poplatek ŠD	332 050,00	UZ 33088 NPO-	
		prevence dig.prop.	
úroky	540 532,79	projekty (vypsát):	
		Prevence	
Ztráta čipů	9 034,00	rizikového chování	169 072,16
Pojistná událost	8 189,00	UZ 33092 OP JAK	1 746 179,82
		UZ 33093 NPO	
		podpora	
		znevýhodněných	
		žáků	1 493 221,29
		KÚ Potravinová	
		pomoc dětem	12 200,62
výnosy (součet):	14 306 578,79	výnosy (součet):	64 120 483,89
Výnosy celkem:	78 427 062,68		

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

Náklady:

Celkem z příspěvku města:	13 931 711,09	Celkem z KÚ	60 699 810,00
z toho Sportovní čtyřlístek	207 050,00	Celkem projekty:	3 420 673,89
		Celkem z ÚP	0,00
Náklady c e l k e m:		78 052 194,98	

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	374 867 ,70
Z toho úspora energií činí	92 373,86

Doplňková činnost

Výnosy:	340 683,66	Náklady:	165 656,00
---------	------------	----------	------------

Hospodářský výsledek z DČ	175 027,66
----------------------------------	-------------------

Hospodářský výsledek celkem z HČ a DČ k přerozdělení:	549 895,36
fond odměn	0,00
fond rezervní	549 895,36

19.1. Čerpání fondů v roce 2024	
INVESTIČNÍ FOND	Kč
Stav investičního fondu k 1. 1. 2024	168 801,25
příděl z odpisů majetku	279 190,50
investiční dotace z rozpočtu města (kraje)	350 000,00
převod z rezervního fondu	1 200 000,00
investiční dotace ze SF	
z prodeje DHM	
ostatní zdroje – dary	160 000,00
ZDROJE INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	1 989 190,50
pořízení dlouhodobého majetku	1 367 404,78
zapojení fondu na opravy	
odvod do rozpočtu města	
POUŽITÍ INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	1 367 404,78
Stav investičního fondu k 31. 12. 2024	790 586,97

REZERVNÍ FOND	Kč
Stav rezervního fondu k 1. 1. 2024	571 447,86
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	1 265 823,23
ostatní zdroje – dotace z rozpočtu EU	761 303,18
ostatní zdroje – dotace z rozpočtu zřizovatele - havárie	
ostatní zdroje - dary	30 000,00
ZDROJE REZERVNÍHO FONDU CELKEM	2 057 126,41
použití fondu na projekty z rozpočtu EU	
použití fondu na provozní náklady	30 000,00
převod do investičního fondu	1 200 000,00
ost.použití fondu (krytí ztráty z min.let, sankční odvody)	
POUŽITÍ REZERVNÍHO FONDU CELKEM	1 230 000,00
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2024	1 398 574,27
z toho účelově vázáno	761 303,18

FOND ODMĚN	Kč
Stav fondu odměn k 1. 1. 2024	148 946,88
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	
ZDROJE FONDU ODMĚN CELKEM	
použití fondu na odměny	0,00
použití fondu na krytí překročení mezd	0,00
POUŽITÍ FONDU ODMĚN CELKEM	0,00
Stav fondu odměn k 31. 12. 2024	148 946,88

FKSP	Kč
Stav FKSP k 1. 1. 2024	389 449,29
Stav FKSP k 31. 12. 2024	294 934,65

19.2. Čerpání rozpočtu – přímé náklady na vzdělávání – neinvestiční výdaje

Část A. UZ 33 353 – Přímé financování

Rok: 2024	poslední upravený rozpočet 2024	čerpání 2024	rozdíl	čerpání v %
Přímé náklady – UZ 33 353	60 699 810			
mzdové prostředky celkem, v tom:	44 147 490			
Platy	44 147 490			
OPPP celkem, v tom:	257 200			
<i>Dohody</i>	257 200			
<i>Odstupné</i>	0			
zákonné odvody celkem	15 008 785			
Zdravotní a sociální pojištění	15 008 785			
FKSP	441 475			
ostatní přímé neinvestiční výdaje celkem, z toho:	844 860			
zákonné pojištění zaměstnanců	183 875,96			
učební pomůcky a učebnice	715 849,78			
Ostatní služby	8 560			
DVPP	147 620			

19.3. Čerpání finančních prostředků poskytnutých MěÚ Litvínov – stav k 31. 12. 2024

	rozpočet	skutečně zasláno
neinvestiční příspěvek města (SR)	8 601 000	8 601 000
revize rozpočtu (UR) 79/2023	297 000	296 282
Pojistné plnění (UR) RO č. 80/243 a 91/24	143 000	141 598
celkem zasláno MěÚ	9 041 000	9 038 880
Sportovní čtyřlístek UR	221 000	207 050

položka		popis položky	výnosy/náklady	čerpání k 31.12.2024
		celkem zasláno MěÚ		9 038 880,00
		Sportovní čtyřlístek		207 050,00
2113		Poplatky MŠ	505 000	507 600,00
2113		Poplatky ŠD a ŠK	455 000	332 050,00
2113	*	Příjmy z poskytování služeb a výrobků	960 000	839 650,00
2141		Úroky	1 000	540 532,79
2141	*	Příjmy z úroků	1 000	540 532,79
		strava žáků		3 059 880,00
		strava zaměstnanci		305 576,00
		ztráta čipů, stejnopisy		9 034,00
		škoda, pojistná událost		8 189,00
		stravné příspěvek FKSP		297 787,00
		VÝNOSY CELKEM	961 000	14 306 578,79
5011		Mzdové prostředky správce hřiště (VPP)	140 000	103 928,09
5011	*	Platy zaměstnanců v prac.poměru	140 000	103 928,09
5132		Ochranné pomůcky MŠ	13 000	9 000,00
5132		Ochranné pomůcky ZŠ	50 000	28 817,47
5132	*	Ochranné pomůcky	63 000	37 817,47
5133		Doplnění lékárníček MŠ	4 000	1 809,00
5133		Doplnění lékárníček ZŠ	7 000	4 091,00
5133	*	Léky a zdravot.materiál	11 000	5 900,00
5136		Předp.a odb.liter. MŠ	4 000	3 994,00
5136		Předp.a odb.liter. ZŠ	12 000	14 321,00
5136		Hračky, stavebnice, ... MŠ	40 000	39 500,00
5136		Hry, stavebnice, ... ŠD a ŠK	30 000	31 000,00
5136	*	Knihy, učební pomůcky a tisk	86 000	88 815,00
5137		DHDM – ZŠ ostatní	500 000	675 261,32
5137		DHDM – vybavení tříd ZŠ	280 000	350 427,28
5137		DHDM – vybavení tříd MŠ	70 000	69 299,40
5137		DHDM – MŠ ostatní	140 000	158 520,00
5137	*	Drobný hmotný dlouhodobý majetek	990 000	1 253 508
5139		Kancelář.materiál MŠ	12 000	12 000,00
5139		Kancelář.materiál ZŠ	100 000	116 797,12
5139		Materiál pro práci s dětmi MŠ	60 000	58 000,00

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5139		Materiál pro práci s dětmi ŠD a ŠK	130 000	110 585,42
5139		Materiál na údržbu MŠ	70 000	60 860,79
5139		Materiál na údržbu ZŠ	190 000	187 000,00
5139		Nákup do ŠJ ZŠ, MŠ	76 000	57 582,55
5139		Tiskopisy MŠ	2 000	1 900,00
5139		Tiskopisy ZŠ	17 000	19 886,00
5139		Čistící prostředky MŠ	80 000	78 200,00
5139		Čistící prostředky ZŠ	170 000	220 816,92
5139	*	Nákup materiálu j.n.	907 000	923 628,80
5151		Stočné MŠ	32 000	31 500,00
5151		Stočné ZŠ	135 000	168 096,04
5151		Voda MŠ	40 000	41 640,55
5151		Voda ZŠ	120 000	143 969,42
5151	*	Studená voda	327 000	385 206,01
5152		Pára MŠ	615 000	639 324,57
5152		Pára ZŠ	1 742 000	1 904 731,21
5152	*	Teplo	2 357 000	2 544 055,78
5153		Plyn MŠ	17 000	14 930,84
5153		Plyn ZŠ	74 000	64 826,77
5153	*	Plyn	91 000	79 757,61
5154		El.energie MŠ	254 000	197 221,93
5154		El.energie ZŠ	1 136 000	866 384,79
5154	*	Elektrická energie	1 390 000	1 063 606,72
5156		Benzín do sekačky ZŠ, MŠ	10 000	6 765,00
5156	*	Pohonné hmoty a maziva	10 000	6 765,00
5161		Služby pošt MŠ	2 000	2 000,00
5161		Služby pošt ZŠ	6 000	5 866,90
5161	*	Služby pošt	8 000	7 866,90
5162		Poplatky-internet MŠ	6 000	6 000,00
5162		Poplatky-internet ZŠ	88 000	25 015,00
5162		Telefon.poplatky MŠ	13 000	13 218,92
5162		Telefon.poplatky ZŠ	28 000	33 205,47
5162	*	Služby telekomunikací a radiokomunikací	135 000	77 439,39
5163		Poplatky bance MŠ	3 000	2 900,00
5163		Poplatky bance ZŠ	8 000	10 953,00
5163	*	Služby peněžních ústavů	11 000	13 853,00
5166		Právní služby MŠ, ZŠ - DAS	58 000	58 080,00
5166		Konzultační, poradenské a právní služby	58 000	58 080,00
5167		Služby PO a BOZP MŠ	20 000	7 000,00
5167		Služby PO a BOZP ZŠ	60 000	43 587,65
5167		Školení MŠ	10 000	6 215,00
5167		Školení ZŠ	30 000	29 490,00
5167	*	Služby školení a vzdělávání	120 000	86 292,65
5168		Zpracování mezd MŠ	40 000	44 744,40
5168		Zpracování mezd ZŠ	135 000	139 416,72
5168	*	Služby zpracování dat	175 000	184 161,12
5169		Hudební nástroje-ladění,oprava MŠ	6 000	3 845,50

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5169		Hudební nástroje-ladění, oprava ZŠ	6 000	3 204,50
5169		Odpisy ZŠ, MŠ	235 000	279 190,50
5169		Odvoz odpadu MŠ	43 000	31 174,14
5169		Odvoz odpadu ZŠ	120 000	116 894,06
5169		Ostatní služby – malování MŠ	25 000	19 800,00
5169		Ostatní služby – malování ZŠ, ŠJ, ŠD	300 000	488 469,65
5169		IT služby MŠ	2 000	2 000,00
5169		Ostatní služby MŠ	15 000	1 830,40
5169		IT služby ZŠ	10 000	11 066,08
5169		Ostatní služby ZŠ	50 000	34 282,13
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců MŠ	3 000	2 500,00
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců ZŠ	15 000	12 000,00
5169		Revize výtahu MŠ	9 000	3 630,00
5169		Revize výtahu ZŠ	21 000	5 082,00
5169		Revize bezp.zařízení	15 000	4 590,00
5169		Revize elektro+bezp.zař. ZŠ, MŠ	109 000	99 271,13
5169		Revize sport.nářadí MŠ	10 000	2 000,00
5169		Revize sport.nářadí ZŠ	10 000	5 000,00
5169		Revize HP, hydranty MŠ	15 000	10 000,00
5169		Revize HP, hydranty ZŠ	39 000	20 000,00
5169		Revize vzduchotechniky	37 000	35 221,33
5169		Servis kopírky	140 000	139 230,77
5169		Servis počítačů	20 000	5 618,99
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost MŠ	5 000	4 999,52
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost ZŠ	10 000	10 000,00
5169	*	Nákup ostatních služeb	1 270 000	1 350 900,70
5171		Opravy a udržování MŠ	157 000	157 000,00
5171		Opravy a udržování ZŠ	600 000	897 228,00
5171		Údržba gordic, upgrade	79 000	80 127,18
5171	*	Opravy a udržování	836 000	1 134 355,18
5172		Microsoft Office, DATABOX - licence	170 000	160 558,77
5172		Škola OnLine, Magistr-řízení šk.-licence	60 000	48 550,90
5172		ATRE, Mikáč, Resk - aktualizace	28 000	17 157,50
5172		ESET antivirus	35 000	32 000,00
5172		SmartNoteboook - upgrade	20 000	19 417,70
5172		Webhosting	70 000	62 062,60
5172		Licence Akademik, licence VIS	32 000	26 322,37
5172		Elektronický docházkový systém	40 000	0,00
5172	*	Programové vybavení	455 000	366 069,84
5173		Cestovné MŠ	2 000	2 000,00
5173		Cestovné ZŠ	40 000	67 429,92
5173	*	Cestovné	42 000	69 429,92
		Projekt - Invenio	80 000	78 570,00
		pojistné plnění	0	2 944,00
		Sportovní čtyřlístek	0	207 050,00
		potraviny	0	3 679 279,13
		spotřeba čipů	0	3 601,93
		casch pooling	0	112 871,80

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

	UZ 00092 program prevence	0	3 796,84
	odpis nedobytné pohledávky – MŠ	0	2 160,21
	** NAKLADY CELKEM	9 562 000	13 31 711,09

19.4. Doplnková činnost – příjmy a výdaje za rok 2024

popis položky	výnosy/náklady	čerpání k 31.12.2024	% čerpání
nájemné byt školníka	74 000	73 800,00	
nájemné tělocvična	207 000	181 900,00	
ostatní nájem	0	9 385,66	
prodej zbytkových obědů	50 000	59 098,00	
nájemné automaty		16 500,00	
VÝNOSY CELKEM	331 000	340 683,66	
el.energie	190 000	64 890,00	
teplo			
vodné,stočné			
čistící prostředky	30 000	17 917,00	
oprava a údržba	100 000	51 964,00	
mzdové náklady	27 000	29 380,00	
spotřeba materiálu		1 505,00	
NÁKLADY CELKEM	347 000	165 656,00	

19.5. Přehled čerpání projektů a dotací

Projekt „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji 2023/2024“

Registrační číslo projektu: CZ.03.04.01/00/22_026/0003799

Celkový přehled příjmů projektu

Celkový příjem	227 597,-	
Celkový výdej	17 236,62	

Projekt trval v období od 1.9.2023 do 30.6.2024 a stravovalo se jedno dítě v MŠ a dvě děti v ZŠ.

Dotace Prevence rizikového chování 2024

Výše dotace	199 980,-
Nevyčerpano k 31.12.2024	30 907,84

Projekt trvá od 1.1.2024 do 31.12.2024

Projekt OP JAK I.

Výše	4 063 816,-
Zůstatek k 31.12.2024	761 303,18

Projekt trvá do 31.12.2024

Projekt NPO

Výše	3 979 155,-
Zůstatek k 31.12.2024	1 162 440,06

Projekt trvá od 1.9.2022 – 31.8.2025

19.6. Přehled získaných sponzorských darů v roce 2024

Finanční dary	hodnota daru
Women for Women	2 050,- Kč
Boukal, s.r.o.	5 000,- Kč
Jiří Jedinák	1,- Kč
Martin Láter	1,- Kč
SOS nadační fond	5 109,- Kč
United Energy	80 000,- Kč
Jiří Hykl	30.000,- Kč
Celkem finanční dary	122 161,- Kč
Z toho věcné dary (houpačky a bluetooth)	2,- Kč
Celkem hodnota věcných darů	2,- Kč
Celková hodnota poskytnutých darů	122 161,- Kč

Komentář ředitelky školy:

O hospodárné a průběžné čerpání rozpočtu se snažíme po celý rok. Dodržujeme pravidla stanovená směrnicí rady města Pravidla pro zadávání veřejných zakázek. Při objednávkách zboží nebo služeb vycházíme vždy z několika cenových nabídek. Získávat cenové nabídky je čím dál více obtížné, firmy se zdráhají, když nemají jistotu, že zakázku získají. Dalším problémem je nárůst cen, aktuální ceny zdaleka neodpovídají cenám v době vzniku plánu, rozpočtu. Veřejné zakázky uveřejňujeme v jednotném informačním systému zakázek EZAK a všechny smlouvy a objednávky nad 50 000,- Kč v registru smluv. Řídíme se platnými zákony a směrnicemi vydanými městem Litvínov. Pokračuje nárůst zboží, oprav, služeb, což je patrné v některých položkách provozního rozpočtu. Nárůst máme i v cestovních náhradách, ale je to dáno vyšším počtem výjezdů se třídami, účastní na DVPP bez akreditace, což platilo do loňského roku. Pokračuje také vyšší výdaj na nákup čisticích prostředků, spotřeba papírových utěrek je vysoká. Hospodaření školy se snažíme zlepšovat příjmem z doplňkové činnosti, zvláště pronájmem tělocvičny. Jsme vždy velmi potěšeni, když nás osloví fyzická či právnická osoba s nabídkou finančního nebo věcného daru. Všem dárcům děkujeme. Hospodářský výsledek za rok 2024 byl radou města schválen.

20. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

20.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-		-	-

20.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
25.6.2025	Napadení žáka pedagogem školy	neuveden	ČŠI
27.6.2025	Odchod některých pedagogů ze šerpování žáků 9. ročníku	Zákonní zástupci třídy IX.C	Zřizovatel školy, ředitelka školy

20.3. Petice v oblasti pracovněprávních vztahů

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
1.7.2025	“Zachování místa asistentky pedagoga”	Zákonný zástupce žákyně IV.B s PO asistent pedagoga	Ředitelka školy.

Komentář ředitelky školy:

Zákonný zástupce uvedl v textu petice nepřesnou informaci. Nejedná se o zrušení pozice asistenta pedagoga, která vyplývá z doporučení ŠPZ, ale o změnu asistenta pedagoga z důvodu ukončení pracovní smlouvy stávající asistentky. Zákonnému zástupci bylo vše odůvodněno a objasněno, přesto petici podal.

21. Školní jídelna

Jídla jsou ve školní jídelně připravována podle zásad zdravé výživy, snažíme se zařazovat nové receptury. Do jídelníčku je co nejčastěji zařazováno ovoce, zeleninové saláty a oblohy. Ve školní jídelně je k dispozici automat na pití, kde žáci mají na výběr dva druhy 100 % šťáv a čistou vodu. Podávají se také ovocné čaje, mléko a mléka ochucená nebo jogurtová. Každoročně se školní jídelna zapojuje do akcí Týden evropské kuchyně.

Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Evropská unie poskytuje na doprovodná opatření, jako jsou vzdělávací projekty, ochutnávky a vzdělávací pomůcky pro nastávající prvňáčky.

V projektu Happysnack firma Come vending s.r.o. nabízí v chladicím výdejním automatu zdravé výrobky, vhodné pro žáky jako dopolední svačinku. Všechny výrobky splňují kritéria tzv. pamlskové vyhlášky. Žákům jsou 4x měsíčně dodávány happy drinky a 2x měsíčně mléčné výrobky v bio kvalitě. Zástupci ze všech tříd si ovoce a mléčné výrobky vyzvedávají o svačinovou přestávku ve školní jídelně.

Zavedli jsme knihu 3P, zde můžou žáci a zaměstnanci psát své pochvaly, připomínky a přání na kvalitu jídel podávaných ve školní jídelně. Kniha je v kanceláři vedoucí školní jídelny. Nejvíce žákům chutnají lasagne, omáčky rajská a svičková a buchtičky s krémem. Nejméně oblíbené jsou luštěniny a ryby. Počet kuchařek je vyhovující.

V březnu proběhla kontrola kuchyně Krajskou hygienickou stanicí. Kontrola byla zaměřena na osobní a provozní hygienu, nezávadnost potravin, měření teplot v lednicích a mrazácích.

Kontrola neshledala závažná pochybení. Každý rok se kuchařky účastní hygienického minima. Tento rok se vedoucí školní jídelny účastnila školení zaměřené na dietní stravování – donáška vlastní stravy a připravované změny ve spotřebním koši.

Ve školním roce 2023/2024 k 31. 10. 2023 bylo ke stravování přihlášeno 437 žáků a 72 dospělí strážníci.

V mateřské škole Ladova je do jídelníčku zařazováno co nejčastěji ovoce a zelenina. Pitný režim je zajištěn po celý den formou ovocných čajů s bylinkami, ovocnými džusy a pitnou vodou. I tady zařazujeme nové receptury a jídelníček je sestavován pomocí nutričního doporučení. Když epidemiologická situace dovolí, kuchařky v mateřské školce se též zapojují do přípravy akcí, jako jsou, zahradní slavnost, vánoční těšení nebo rozloučení s dětmi, které jdou do školy. V únoru proběhla kontrola kuchyně Krajskou hygienickou stanicí. Kontrola byla zaměřena na osobní a provozní hygienu, nezávadnost potravin, měření teplot v lednicích a mrazácích. Kontrola neshledala závažná pochybení.

Snažíme se, aby se personál kuchyně odborně vzdělával a získával nové poznatky o zdravé stravě. V dnešní době je dost složité získat vyučené kuchaře s praxí a zkušenostmi ve školním stravování. Kuchařky se každý rok účastní hygienického minima.

Ve školním roce 2023/2024 k 31. 10. 2023 bylo přihlášeno 130 dětí a 23 dospělí strážníci.

Nutností je instalace klimatizace, v letních měsících jsou pracovní podmínky díky vysoké teplotě ztížené. Dalším našim přáním je stabilní tým kuchařek.

Komentář ředitelky školy:

Všichni oceňujeme kvalitní pokrmy, samozřejmě s přihlédnutím k subjektivním požadavkům nebo chutím. Občas zaznamenáme také pochvalu od zákonných zástupců, kteří si oběd za nemocného žáka vyzvedli a ochutnali. Jídelníček se inovuje, některá jídla jsou velmi populární, některá zase s údivem přihlížíme, jak se vyhazují do odpadu bez toho, aby je žák alespoň ochutnal. Školní kuchyně je prostorově i vybavením nedostačující, chybí klimatizace, takže v letních teplých dnech pracují kuchařky ve ztížených podmínkách. Snem zatím zůstává i výběr ze dvou jídel, ale také rychlejší výdej obědů. K tomu by posloužilo jedno výdejní okno navíc.

Kuchařky se účastní dalšího vzdělávání zaměřeného na hygienu a bezpečnost, ale také inovaci jídelníčku. Prioritou je stabilní tým kuchařek, což se zatím nedaří. Nově máme nainstalovanou klimatizaci v kuchyni základní školy, ještě bychom potřebovali klimatizaci do kuchyně mateřské školy.

22. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

Škola má dvě budovy propojené spojovací chodbou. Všechny třídy mají svoji kmenovou třídu. Žáci druhého stupně se vyučují v odborných učebnách podle předmětů.

Všechny třídy byly vybaveny nastavitelným nábytkem, postupně se vyměňují podlahové krytiny, vestavěné skříně, renovuje se obklad s umyvadly, dveře. Šatny jsou umístěny v přízemí a v suterénu školy, každý žák má uzamykatelnou skříňku. Na chodbách jsou umístěny herní prvky, výzdobu tvoří práce žáků a výukové polepy. Automaty slouží pro žáky i zaměstnance

jako možnost občerstvení a dodržování pitného režimu. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Převážná část žáků a zaměstnanců se stravuje ve školní jídelně.

Školní družina je umístěna ve zvláštní budově. Všechna oddělení jsou moderně vybavená. Během prázdnin došlo k rekonstrukci topné soustavy, a vybudování zpevněné plochy na zahradě. Budova mateřské školy je vzdálená od školy asi 1 km. I zde postupně modernizujeme vybavení, vyměňujeme zastaralý a již nevyhovující nábytek. Na zahradě přibyl herní prvek v podobě lodi. Všechny budovy máme zabezpečené elektronickým bezpečnostním systémem. Budovy jsou vybaveny kamerovým systémem a pokryty WI FI.

Komentář ředitelky školy:

Sbírký učebních pomůcek jsou uloženy v kabinetech, jsou postupně obměňovány. Učebnice a pomůcky jsou dokupovány podle finančních možností školy. Nákupem nových, moderních pomůcek a výukových programů se snažíme přispět ke zvyšování efektivity výuky a maximální aktivní zapojení žáků do výuky.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy technikou. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna PC se 30 stanicemi. PC však rychle zastarávají a potřebovaly by obměnit. Všechny učebny a kabinety jsou vybaveny počítači, Wi-Fi je v prostoru celé školy. Elektronická třídní kniha a elektronická žákovská knížka se staly samozřejmostí. Velmi pozitivní je zjištění, že díky elektronické žákovské knížce se snížil počet podvodů, přepisování známek. Novinkou je elektronický docházkový systém pro zaměstnance.

K zabezpečení budov přispívá vydané opatření ředitelky školy, které upravuje pravidla pro pohyb cizích osob v budově školy a v budově mateřské školy a také dohled na recepci u hlavního vchodu do budovy školy. O pohybu osob ve škole se vede na recepci školy písemná evidence. Na chodbách školy jsou umístěna nouzová tlačítka, která jsou napojena na pult Městské policie Litvínov. Letos došlo k navýšení jejich počtu a také se umístily dvě kamery ke vchodovým dveřím do školní jídelny a k modré budově.

23. Závěr

Stále platí, že hlavní prioritou je příjemné klima a bezpečné prostředí školy, které se snažíme neustále zlepšovat. Důležité je, abychom jak dospělí, tak hlavně žáci, chodili do školy rádi. Úsilí o wellbeing, empatie, pracovní nasazení, spolupráce, vzájemná komunikace a úsilí všech, to je to hlavní. Rozvíjet u žáků pozitivní motivaci, pozitivní vztah k učení a nadále klást důraz na vzájemnou komunikaci s rodiči a také pečovat o pedagogii. Máme za sebou rok, ve kterém jsme znovu dosáhli vynikajících úspěchů v soutěžích, patříme mezi nejúspěšnější školy v okrese Most v úspěšnosti v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy. Nejdůležitější je ale každodenní pedagogická činnost, cílem, které je vychovat ve spolupráci s rodiči slušné lidi připravené pro život.

Nicméně důležité je i zázemí, materiálně technické vybavení. Rok od roku se zlepšuje, ale potýkáme se s havarijnými situacemi. Pohled na špinavou fasádu také není příjemný, ale v plánu má zřizovatel školy postupnou rekonstrukci budov, takže se máme na co těšit.