

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024				
Čj.:	Spisový znak	Skartační znak	ZŠMŠ 1/2024/20	1.2.15. A10
Vypracovala:			Mgr. Hana Kašková, ředitelka školy	

Podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



Obsah

1. Základní údaje o škole
 - 1.1. Škola
 - 1.2. Zřizovatel
 - 1.3. Součásti školy
 - 1.4. Základní údaje o součástech školy
 - 1.5. Údaje o Školské radě
 - 1.5.1. Údaje o Školské radě s účinností od 1. 6. 2024
 - 1.6. Údaje o občanském sdružení Cvrček, z.s.
 - 1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ
 - 1.7.1. Údaje o Klubu přátel z. s. při ZŠ s RVJ a MŠ, z. s.
 - 1.7.2. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ v roce 2022
 - 1.7.3. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ v roce 2023
2. Základní charakteristika školy
 - 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání
 - 2.2. Školní vzdělávací programy
 - 2.3. Učební plán
 - 2.4. Vybavenost, kapacita k 30.9. a k 31.10.2023
3. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávání
 - 3.1. Výuka cizích jazyků
 - 3.2. Tandemová výuka
 - 3.3. FIE
 - 3.4. Rozvoj gramotnosti
 - 3.5. Dopravní výchova
 - 3.6. Environmentální výchova
 - 3.7. Doučování
 - 3.8. Zdravý životní styl
 - 3.9. Den ochrany zdraví za mimořádných událostí
 - 3.10. Projekt Scholl4all
 - 3.11. Třídnické chvíle
 - 3.12. Hospitační činnost
 - 3.13. Školní knihovna
 - 3.14. Školní časopis
 - 3.15. Žákovský parlament
4. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce
 - 4.1. Fakultní základní škola, spolupráce s firmami
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
 - 5.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2024/2025
 - 5.2. Prospěch žáků školy
 - 5.3. Počty žáků školy k 30.6.2024
 - 5.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření
 - 5.5. Žáci podle státního občanství
 - 5.6. Statistika školních úrazů
6. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství
 - 6.1. Výchovné poradenství

- 6.2. Kariérového poradenství
- 6.3. Činnost školního psychologa a speciálního pedagoga
- 6.4. Prevence rizikového chování
- 7. Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2023/2024
 - 7.1. Pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci
 - 7.2. Analýza lidských zdrojů
- 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)
- 9. ICT – standard a plán
 - 9.1. Pracovní stanice – počet
 - 9.2. Pracovní stanice – technické parametry
 - 9.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy
 - 9.4. Připojení k internetu
 - 9.5. Prezentační a grafická technika
 - 9.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)
 - 9.7. Další ukazatele
- 10. SWOT analýza - wellbeing
 - 10.1. Dotazníkové šetření, výsledky
 - 10.1.1. Dotazník z pohledu absolventa školy – hodnocení školy
 - 10.1.2. Dotazník pro zaměstnance školy - wellbeing
 - 10.1.3. Dotazník pro žáky 5. - 9. ročníků zaměřený na wellbeing
 - 10.1.4. Dotazník pro žáky - prevence
 - 10.1.5. Dotazník pro žáky – hodnocení hodin tělesné výchovy, zájem o pohyb, sport
 - 10.1.6. Dotazník zaměřený na zajištění psychické pohody žáků
 - 10.1.7. Dotazník pro učitele – využívání digitálních technologií ve výuce
 - 10.1.8. Dotazník pro zákonné zástupce ZŠ
 - 10.1.9. Dotazník Krajského úřadu Ústeckého kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy
- 11. Válečný konflikt na Ukrajině, výuka ukrajinských žáků, dětí
- 12. Výsledky práce školní družiny
 - 12.1. Druhy činností
 - 12.2. Spolupráce s organizacemi
 - 12.3. Úspěšné celodružinové akce
 - 12.4. Spolupráce s rodiči
 - 12.5. Spolupráce s třídními učitelkami, školním poradenským pracovištěm, poskytování podpůrných opatření účastníkům se ŠVP
 - 12.6. Příměstský tábor
 - 12.7. Činnost školního klubu
- 13. Činnost mateřské školy
 - 13.1. Údaje o pracovnících mateřské školy
 - 13.2. Počet tříd a dětí v MŠ
 - 13.3. Materiální vybavení
 - 13.4. Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ
 - 13.5. Komunikační a řečová cvičení
 - 13.6. Akce MŠ pro děti v rámci ŠVP MŠ
 - 13.7. Projekty
 - 13.8. Účast v soutěžích

14. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI
15. Výsledky veřejnosprávní kontroly
16. Testování nadání u žáků 3. ročníků
17. Zapojení školy do projektů, Fakultní základní škola
18. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání
19. Spolupráce se zákonnými zástupci
20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023
 - 20.1. Čerpání fondů v roce 2023
 - 20.2. Čerpání rozpočtu – přímé náklady na vzdělávání – neinvestiční výdaje
 - 20.3. Čerpání provozních prostředků – MěÚ Litvínov – stav k 31. 12. 2023
 - 20.4. Doplňková činnost příjmy a výdaje za rok 2023
 - 20.5. Přehled čerpání projektů a dotací
 - 20.6. Přehled získaných sponzorských darů v roce 2024
21. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
 - 21.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu
 - 21.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
 - 21.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
22. Školní jídelna
23. Materiálně – technické podmínky vzdělávání
24. Závěr

Pedagogická rada projednala dne: 30. 8. 2024

Školská rada schválila dne: 2. 10. 2024

Mgr. Ivana Schettlová, předsedkyně školské rady:

Mgr. Hana Kašková
ředitelka školy

Rozdělovník:

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
Odbor sociálních věcí a školství Litvínov

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
adresa školy	Podkrušnohorská 1589, Litvínov 436 01
právní forma	příspěvková organizace
IČO	00 832 537
IZO	116 701307
identifikátor školy	600 083 853
vedení školy	ředitelka: Mgr. Hana Kašková zástupkyně ředitelky pro 1. st., zástupkyně statutárního orgánu: Mgr. Kateřina Vrchotová zástupkyně ředitelky pro 2. st.: Ing. Bc. Hana Šlachtová zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Bc. Evženie Drábková zástupkyně ředitelky školy pro správní útvar: Ivana Antošová
Kontakt	tel.: 476 111 037 e-mail: 3zs@3zs.cz www: 3zs.cz ID datové schránky: zhusbw8

1.2. Zřizovatel	
název zřizovatele	Město Litvínov, IČ: 00 266 027
adresa zřizovatele	Náměstí Míru 11, Litvínov 436 01

1.3. Součásti školy	místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	IZO	kapacita
Základní škola	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 307	640
Školní klub	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	150 076 347	50
Školní jídelna	Podkrušnohorská 1589, Litvínov	116 701 315	770
Školní družina	U Koldomu 1615, Litvínov	116 701 323	150
Mateřská škola	Ladova 1676, Litvínov	116 701 897	150
Sportovní hala	U Koldomu 2049, Litvínov		

1.4. Základní údaje o součástech školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků/strávníků
Mateřská škola (stav k 30. 9. 2023)	7	135
Základní škola (stav k 30. 9. 2023)	25	582
1. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2023)	14	308
2. stupeň ZŠ (stav k 30. 9. 2023)	11	274
Školní družina (stav k 31. 10. 2023)	5	150
Školní klub (stav k 31. 10. 2023)	1	31
Školní jídelna ZŠ (stav k 31. 10. 2023)		437 72 zaměstnanců

Školní jídelna MŠ (stav k 31. 10. 2023)		130 dětí 23 zaměstnanců
Komentář ředitelky školy:		
Kapacita počtu žáků základní školy nevyhovuje materiálně technickým podmínkám školy. Důvodem je nedostatek učeben kmenových, pro výuku ve skupinách, jedna tělocvična, a multifunkční hřiště, které ale není vybavené pro atletické disciplíny, malá školní jídelna a školní kuchyně. Chybí zázemí pro pedagogy v podobě sborovny. Školní klub z důvodu malého zájmu nebudeme od září provozovat.		

1.5. Údaje o Školské radě	
Datum zřízení: 18. 1. 2006	
Počet členů školské rady: 6	
Mgr. Kateřina Vrchotová	Předsedkyně
Mgr. Iveta Fousová	Místopředsedkyně
Hana Boukalová	Členka
Radka Kroupová	Členka
Dita Vilhelmová	Členka
Jaromír Holub	Člen

1.5.1. Údaje o Školské radě s účinností od 1. 6. 2024	
Datum zřízení: 18. 1. 2006	
Počet členů školské rady: 6	
Mgr. Ivana Schettlová	Předsedkyně
Mgr. Kateřina Vrchotová	Místopředsedkyně
Mgr. Iveta Fousová	Členka
Martina Maršíková	Členka
Alena Pinkasová	Členka
Jaromír Holub	Člen

Školská rada

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, Výňatek ze zákona č.561/2004 Sb. – školský zákon
- schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Komentář ředitelky školy:
Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet členů. Členem školské rady není ředitelka školy, pouze je na vyzvání povinna zúčastnit se zasedání. V dubnu 2024 se uskutečnily volby do školské rady z řad zákonných zástupců a pedagogů, zřizovatel školy jmenoval další dva členy. Ředitelka školy poděkovala dosavadním členům školy a spolupráci, vstřícnost a konstruktivní komunikaci. Nové členy, kteří ve školské radě působí od 1. 6. 2024, seznámila s činností dosavadních členů, poskytla aktuální informace o dění ve škole stavem čerpání rozpočtů. Zároveň se projednal a schválil nový školní řád a projednal nový školní vzdělávací program, obojí s účinností od 1. 9. 2024. Informovala také o úspěších žáků, účasti v projektech, konkrétně o OP JAK, NPO, Map IV. a Potravinové pomoci dětem v sociální nouzi v ÚK. Jsme fakultní základní školou Fakulty strojního inženýrství UJEP, spolupracujeme s Nadací Unipetrol, United Energy, a.s. a se středními školami v Litvínově i v Mostě. Ze všech jednání se pořizuje zápis, který se zveřejňuje na webových stránkách školy. Kontakt se všemi členy školské rady udržuje ředitelka školy v průběhu celého školního roku prostřednictvím e-mailové komunikace. Samozřejmostí je poskytovat informace o nenadálých situacích bezprostředně.

1.6. Údaje o občanském sdružení Cvrček, z. s.
Datum zřízení: 20. 3. 2003
DIČ: 207–26612143

CVRČEK, z. s. je nezisková organizace založená za účelem organizace dalšího vzdělávání a zájmových kroužků pro děti i dospělé. V roce 2016 došlo ke změně občanského sdružení na zapsaný spolek.

Datum vzniku je ale datován k 2. 1. 2003.

Předsedkyně spolku: Bc. Libuše Novotná Pokorná od 22. 6. 2022.

Členové představenstva: Ing. Bc. Monika Prošková, místopředsedkyně, Mgr. Andrea Janíčková.

Pro školní rok 2023/2024 se otevřelo 6 kroužků: Badatelský, Florbal, Keramika pro děti, Příprava na přijímací zkoušky z M, Příprava na přijímací zkoušky z ČJ, Mladí průzkumníci od 2. pololetí.

V nabídce byly ještě další kroužky: Země kolem nás, Šikovné ručičky, Konverzace v Nj, Polytechnický kroužek, které pro nedostatek zájemců nebyly otevřeny.

Vedoucí kroužků jsou z řad vyučujících naší školy, sportovní kroužek vede lektor sportovního klubu Litvínov. Celkem se v daném školním roce účastnilo kroužků 98 dětí z 1. i 2. stupně.

Komentář ředitelky školy:
Cvrček, z. s. nabízí každoročně řadu kroužků, z nichž se otevírají ty, do kterých se přihlásí nejméně 10 žáků. Zapojených 98 žáků v této zájmové činnosti je skvělé, i když je to o 22 žáků méně oproti minulému roku. Kroužky vedou učitelé naší školy, ale také externisté. Jejich práce si nesmírně vážím a ráda bych, abychom v budoucnu výběr kroužků ještě rozšířili, a to i pro dospělé. Žáci mají možnost smysluplně trávit volný čas, prohloubit své vědomosti a dovednosti a někteří rozvíjet svůj talent.

1.7. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ	
Datum zřízení: 28. 11. 2008, datum registrace na MV ČR 02. 03. 2009 pod č. j. VS/1.1/74742/09-R	
IČO: 26567105	
Zděněk Pícek	Předseda představenstva
Mgr. Hana Kašková	Místopředseda představenstva
Radomíra Mužíková	Člen představenstva
Mgr. Gabriela Baborová	Kontrolní orgán – Dozorčí rada
Mgr. V. Kyselová	Člen dozorčí rady
Mgr. Iva Picková	Člen dozorčí rady

1.7.1. Údaje o Klubu přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s.

Klub přátel při ZŠ s RVJ a MŠ Litvínov, z.s. je občanským sdružením založeným dle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, v platném znění. Cílem činnosti je zajišťovat podporu činnosti Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most a jejich žáků, případně i jiným osobám uzavřené se sdružením.

Posláním Sdružení je:

- hájit a prosazovat zájmy svých členů
- podpora zájmové činnosti žáků
- podpora talentovaných žáků
- podpora pořádání speciálních kurzů pro žáky
- pořádání osvětových, kulturních, sportovních a společenských akcí
- podpora školy v materiálním zabezpečení, zejména organizuje dobrovolnou výpomoc
- provozování hospodářské činnosti související s posláním sdružení
- zajišťovat informační servis, podrobné údaje jsou obsahem stanov

1.7.2. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ v roce 2022

Převod peněžních prostředků z roku 2022

225 900,98 Kč

1.7.3. Hospodaření Klubu přátel při ZŠ v roce 2023

Souhrn příjmů za rok 2023 k 31.12.2023

MŠ – příspěvky od rodičů	22 999 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	6 185 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	98 620 Kč
ZŠ - příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	19 511 Kč
Sponzorské dary k 70. výročí založení školy	68 000 Kč
Banka – Bonus za vedení účtu	1 188 Kč

Celkem příjem

216 503 Kč

Souhrn výdajů za rok 2023 k 31.12.2023

ZŠ - Soutěže - doprava+ startovné	7 754 Kč
ZŠ - Odměny žákům	41 557 Kč
ZŠ - Projektové dny + akce školy	28 054 Kč
ZŠ - Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	38 371 Kč
ZŠ - Šerpování, šerpy	9 300 Kč
ZŠ – Ostatní, Vedení účetnictví, pronájem	5 001 Kč
Náklady spojené s organizací 70. výročí založení školy	123 836,34 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	1200 Kč
MŠ - Projektové dny, Děti na startu	12 878 Kč
MŠ – Šerpy, rozloučení s předškoláky	6 917 Kč
MŠ - Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy	8 946,92 Kč
MŠ – PS pro předškoláky	4 515 Kč

Celkem výdej **288 330,26 Kč**

Zůstatek finančních prostředků k 31.12.2023 ***154 073,72 Kč***

Hospodaření Klubu v roce 2024 k 30.6.2024

Převod peněžních prostředků z roku 2023 **154 073,72 Kč**

Souhrn příjmů za rok 2024 k 30.6.2024

MŠ – příspěvky od rodičů	200 Kč
MŠ – příspěvky od rodičů z akcí	5 175 Kč
ZŠ – příspěvky od rodičů – členů spolku	0 Kč
ZŠ - příspěvky od rodičů – akce - prodej výrobků při vánočním těšení, šerpování, příspěvky – spolufinancování – divadlo....	16 998 Kč
ZŠ – sponzorský dar – sběr papíru	8 880 Kč
Banka – Bonus za vedení účtu	594 Kč

Celkem příjem **31 847 Kč**

Souhrn výdajů za rok 2024 k 30.6.2024

ZŠ - Soutěže - doprava+ startovné	8 197 Kč
ZŠ - Odměny žákům	21 508 Kč
ZŠ - Projektové dny	5 612 Kč
ZŠ - Příspěvky na dopravu - výlety, vstupy, divadlo	40 877 Kč
ZŠ - Šerpování, šerpy	11 800 Kč
ZŠ - Vedení účetnictví – daňový poradce	5 000 Kč
ZŠ – Pomoc v nouzi	4 860 Kč
Banka (ZŠ + MŠ)	669 Kč
Ostatní	1 000 Kč
MŠ - Projektové dny, Děti na startu	2 191 Kč
MŠ – Šerpy, rozloučení s předškoláky	5 109 Kč
MŠ - Příspěvky na dopravu-výlety, exkurze, vstupy	0 Kč
	0 Kč

Celkem výdej **106 823 Kč**

Zůstatek finančních prostředků k 30.6.2024 ***79 097,72 Kč***

Komentář ředitelky školy:

Činnost Klubu přátel, z. s. při škole má již dlouholetou tradici. Jeho aktivity vycházejí z přijatých stanov. Klub přátel organizuje akce, z jejichž výtěžku se financuje například Adopce na dálku, šerpování žáků 9. ročníku, přispívá se na mimoškolní akce třídních kolektivů, pomáhá se v sociální oblasti, hradí se jízdné na soutěže, olympiády. Zároveň se oceňují nejlepší žáci v různých soutěžích, za organizaci akcí pro druhé, za studijní výsledky apod. Pozitivní motivace je vždy tou nejlepší. Pro školní rok 2023/2024 byl dobrovolný příspěvek 200 Kč/rodina. Velice si vážíme také sponzorských darů, které v letošním roce byly využity pro financování 70. výročí založení školy.

Klub přátel ale má možnost i pomoci sociálně slabším žákům při financování mimoškolních aktivit, například financováním zájmového kroužku.

Na webových stránkách školy jsou umístěné informace o hospodaření a o personálním obsazení představenstva.

2. Základní charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je samostatným právním subjektem (příspěvkovou organizací) zřízeným městem Litvínov.

Součástí školy je odloučené pracoviště MŠ Ladova 1676 a ŠD U Koldomu 1615.

Od roku 2019 jsme Fakultní základní školou UJEP v Ústí nad Labem.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33, § 44, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Poradenskou činnost na škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovné poradkyně, školní speciální pedagog, školní metodik prevence a školní psycholog. Zajišťují odbornou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Těmto žákům je věnována zvláštní péče v běžných hodinách a v rámci intervencí, které vede speciální pedagog a určení pedagogové. Vzniklé problémy, kázeňské přestupky, psychické potíže, riziko školní neúspěšnosti, se řeší bezprostředně ve spolupráci s rodiči, a pokud je třeba, tak s OSPODEM a Policií ČR. Snažíme se tak předcházet školnímu neúspěchu, záškoláctví, šikaně, posilovat vnitřní motivaci žáků. Nej důležitější je ale komunikace ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a předcházení rizikovému chování.

Žáci naší školy pocházejí převážně z Litvínova, ale nezanedbatelná část dojíždí z okolních obcí. Školu navštěvují také cizinci včetně žáků z Ukrajiny.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost:

- a) hostinská
- b) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- c) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- d) veřejné služby

Budova školy je dvoupatrová, ve společných prostorách školy jsou prezentovány žákovské práce, projekty, výsledky soutěží. Chodby jsou vybavené pro odpočinek a regeneraci v době přestávek. Jsou zde umístěny herní prvky, nejpopulárnější je stolní fotbal, stůl pro ping-pong. Postupně na stěny chodeb umístíme výukové tematické polepy, s kterými se žáci mohou seznamovat během

přestávek, ale dost často jsou chodby díky tomu využívány i v rámci vyučovací hodiny. Obzvlášť v létě je přínosem chládek na chodbách.

Škola má webové stránky a pravidelně aktualizované. Určitě přispívají k ještě kvalitnější informovanosti rodičů a široké veřejnosti o dění ve škole. Na úpravách stále pracujeme.

Naší snahou je stále zkvalitňovat partnerský vztah mezi školou a rodiči a vzájemnou komunikaci. O to se snažíme hlavně osobním kontaktem, zapojováním rodičů do mimoškolních aktivit školy a včasnou a důslednou informovaností. To se osvědčilo hlavně v obtížné „covidové“ době. Základní komunikační platformou je škola online, v případě potřeby řešíme vzniklé situace osobně. Splněním všech požadavků získala základní škola i mateřská škola certifikát Rodiče vítáni a základní škola také certifikát Škola pro demokracii. V letošním roce jsme opět všechny požadavky splnili.

Součástí školy je Mateřská škola Ladova a školní družina a školní klub. Pro malý zájem ukončíme provoz školního klubu k 31. 8. 2024.

Komentář ředitelky školy:

Škola spolupracuje s mnoha institucemi, jako například s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry a dalšími poradenskými zařízeními, úřadem práce, městskou knihovnou, kulturním domem Citadela, ZUŠ, Městským divadlem v Mostě, Docela Velkým Divadlem v Litvínově, Muzeem v Mostě.

Jsmeme fakultní základní školou Fakulty strojního inženýrství UJEP, spolupracujeme s Nadací Unipetrol, United Energy, a.s. a se středními školami v Litvínově i v Mostě. Velmi dobrý vztah máme také se všemi litvínovskými základními školami, VIANOU.

Spolupráce s OSPOD je tradičně vynikající, pomáhá nám v různých i krizových situacích okamžitě a profesionálně. Velmi dobrá spolupráce je také s Městskou policií Litvínov a HZS. Preventistka kriminality Městské policie Litvínov připravuje pro třídní kolektivy besedy v rámci prevence, navázali jsme v této oblasti také spolupráci s Mostem k naději. Nově pro nás preventivní programy zajišťuje také organizace Most k naději. Pochvalujeme si spolupráci s penzionem pro seniory Minerva. Žákovský parlament připravuje pro klienty hudební vystoupení nebo je navštěvují s tablety a časopisy nebo knihami a povídají si. Také v prostorách polikliniky organizujeme výstavy výtvarných prací. Snažíme se tak žáky vést k pochopení důležitosti pozitivních mezigeneračních vztahů, úctě ke stáří a vědomí potřeby pomoci.

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

Studium denní délka studia 9 roků 0 měsíců

Nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku: neurčen

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 640 žáků

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 4. 4. 1996

2.2. Školní vzdělávací program

Vzdělávací program	
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Partnerská škola	všechny ročníky ZŠ

2.3. Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	6+3	7+2	7+1	7+1	33+9	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	7
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1	1	5+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Ostatní předměty	Instrumentální obohacování	0+1					0+1					
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
- Multimediální výchova - Praktika z přírodovědných předmětů - Matematická praktika - Konverzace v anglickém jazyku - Psaní všemi deseti - Žákovský parlament - Literární a slohová výchova - Fyzikální praktika - Polytechnická výchova - Regionální dějiny												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

2.4. Vybavenost – kapacita k 30. 9. a k 31. 10. 2023

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	max. kapacita	využití	%	počet
základní škola	640	586	92	x
odborné učebny	X			x
školní klub	50	0	0	x
školní jídelna	600	531	89	x
školní družina	150	141	94	x
mateřská škola	150	140	93	x
MŠ jídelna	170	158	93	x
MŠ jídelna – výdejna	x	X	X	x

3. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávání

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci osvojili životní kompetence, dovednosti a znalosti pro maximální rozvoj své osobnosti a připravenosti pro život. Jednotlivé gramotnosti rozvíjíme využíváním příkladů ze života, seznamujeme s klady i zápory umělé inteligence, získávat a zpracovávat informace. Podporujeme u žáků rozvoj zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a aktivního učení se

schopnostem a dovednostem důležitým pro život. Jednotlivé vyučovací obsahy navazují na sebe tak, aby žák při jejich osvojování postupně rozšiřoval a zdokonaloval možnosti svého osobního uplatnění. To platí také i pro volitelné předměty, které máme od 8. ročníku a žáci si vybírají podle svého zájmu. Žáci mají příležitost realizovat se v rámci standardního vyučování při použití definovaných strategií vyučování. Zaváděním nových metod a forem práce (např. metodou FIE, tandemovou výukou, badatelskou činností) se snažíme zlepšovat podmínky vzdělávání žáků s důrazem na individuální rozvoj žáka, aktivní zapojení do výuky, bezproblémovou adaptaci a socializaci žáků v novém prostředí a jejich aktivní zapojení ve všech činnostech. Na základě výsledků testování nadání žáků 3. ročníku posílíme rozvoj nadání u těchto žáků.

Velkým přínosem je vybavení digitálními pomůckami, od září 2022 již realizujeme ŠVP s úpravami oblasti Informatika.

K vyhodnocování úspěšnosti naplňování ŠVP využíváme nástroje autoevaluace, kontrolní a hospitační činnost, hodnotící rozhovory s pedagogy, úspěšnost žáků při přijímacím řízení na SŠ, srovnávací písemné práce, testování žáků ČŠI a další nástroje. Hodnocení některých vybraných částí ŠVP uvádím viz níže.

3.1.Výuka cizích jazyků

Český jazyk pro UA jako druhý cizí jazyk

Hodina češtiny jako druhého jazyka pro základní školy vycházela z kurikula, který zahrnuje 3 základní jazykové dovednosti: mluvení/porozumění/interakce, čtení, psaní. Hlavní náplní předmětu byl rozvoj slovní zásoby, tvoření jednoduchých vět, četba textu s porozuměním, přepis textu (znalost abecedy).

Ve školním roce 2023/2024 došlo k několika personálním obměnám vyučujících Aj.

Tento rok se nám podařilo uspořádat mnoho akcí zaměřených na výuku anglického jazyka:

- září 2023 Evropský den jazyků, celoškolská akce
- listopad 2023 DVPP pro vyučující Aj, za účasti kolegů z dalších ZŠ v okrese – T. Pech OUP – Worskshop 5 minute activities
- prosinec 2023
 - školní kolo olympiády
 - série workshopů o Austrálii pro žáky 5. a 6. tříd, setkání s rodilým mluvčím
 - anglické divadlo v Citadele – Divadelní centrum Zlín:
 - 1. stupeň – Red Riding Hood
 - 2. stupeň – Peter Black
- duben 2024 Cross School Running – soutěž týmů žáků 5. a 6. tříd ze základních škol na Mostecku, v tomto ročníku soutěžily týmy z celkem 8 ZŠ
- květen 2024 Zájezd Londýn s výlety – pro žáky 2. stupně, ve spolupráci s CK Hoška Tour
- červen 2024 Worskhop OUP – Tereza Pech – práce se slovníkem, pro žáky 9. tříd

Žáci výborně reprezentovali na okresních olympiádách v anglickém jazyce:

Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce – kategorie ZŠ/VG I.: 1. místo

Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce – kategorie II.: 8. místo

Díky spolupráci s nakladatelstvím OUP a jeho zástupkyní Terezou Pech máme možnost získávat aktuální nabídky nových materiálů a DVPP. Na základě webináře, který nám OUP poskytlo, dojde v příštím školním roce ke změně učebních materiálů ve 3. třídě, následně pak ve 4. třídě. Naši snahou je využívat moderní autentické materiály, které jsou propojené s ICT kompetencemi.

V tomto školním roce jsme se snažili technicky zvládnout možnosti multimediálních učeben. Členové PK je aktivně využívají, včetně multimediální výchovy (práce s notebooky, audio technikou). Příležitostně je učebna využívána i v rámci multimediální výchovy v ČJL.

Ve školním roce 2023/2024 došlo k jedné personální změně vyučujících německého jazyka, ruský jazyk v sedmém ročníku byl nově vyučován v tandemu.

Akce:

září –	Evropský den jazyků – celoškolní akce
leden –	školní kola olympiády v NJ a RJ
únor –	Okresní kolo soutěže v německém jazyce – kategorie ZŠ/VG I.: 1. místo Okresní kolo soutěže v německém jazyce – kategorie ZŠ II.: 1. místo
březen –	Krajské kolo soutěže v německém jazyce – kategorie ZŠ II.: 6. místo
duben –	Exkurze žáků 9. ročníku do Drážďan

3.2. Tandemová výuka

V letošním roce jsme využili finanční prostředky z projektu NPO, tím jsme mohli zvýšit počet hodin vyučovaných v tandemu. Podmínkou je výuka dvou kvalifikovaných a aprobovaných učitelů. Cílem je zefektivnění výuky, zapojení všech žáků do výuky, diferenciací, vzájemné obohacování vyučujících jejich přístupem k výuce. Vyučující se stejnou měrou podílejí na přípravě, realizaci i hodnocení jednotlivých vyučovacích hodin.

Úžasné na tandemu je, že se na ni mohou podílet dva rovnocenní kvalifikovaní učitelé, kteří mohou stejně odborně pracovat s žáky, obohatit se navzájem svými přístupy k práci a rovnoměrně ve třídě rozložit své úsilí. Učivo se tak stíhá dostatečně procvičit různými formami práce a zaujmout děti tak, aby se vždy dosáhlo stanoveného cíle, což je skvělé a všem vyhovuje.

3.3. FIE

Metodu FIE vyučujeme v 1., 2. a 5. ročníku jako samostatný předmět. Žáci začínali instrumentem „Uspořádání bodů“, při kterém si rozvíjí slovní zásobu, prostorovou orientaci, učí se používat různé strategie. Výstupem každého listu je přemostění, což je využití metody v praxi, příkladem z běžného života. Dále pak pokračovali instrumentem „Od jednotky ke skupině, který rozvíjí představivost, přesnost, logiku.

V průběhu školního roku žáci pod vedením úspěšně rozvíjeli kognitivní funkce, přesněji pojmenovávali, navrhovali různé způsoby práce a řešení situací, učili se respektovat jiný názor a zapojovali se do společných diskuzí podle vlastní vůle.

Žáci hodnotí FIE jako bezpečnou metodu, která jim může pomoci v každodenním životě. Výuka se realizuje formou dělené hodiny, takže je velmi efektivní, je zárukou, že každý žák je v hodině aktivní. Dalším bonusem je průběžné slovní hodnocení s důrazem na sebehodnocení žáků.

Od září 2024 bude FIE jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku.

3.4. Rozvoj gramotností

Rozvoj gramotností na 1. stupni.

Celoroční plán vycházel z plánu rozvoje gramotností a plánu hlavních úkolů ČŠI. Byl zaměřen na rozvoj v oblasti finanční, informační a digitální, čtenářské, sociální, přírodovědné, jazykové

a dopravní. Pozornost byla věnována rozvoji pohybových dovedností a tělesné zdatnosti u jednotlivých žáků, vřazování TV chvilky do výuky i přestávek a testování 3. ročníků formou projektu ZDATNÍK. Snažili jsme se o předcházení a eliminaci úrazů. (Máme radost z minimální úrazovosti na akci Škola v přírodě Jesenice). Věnovali jsme se integraci a vzdělávání žáků z Ukrajiny dle programu Lex UK.

Splnění specifických úkolů a cílové zaměření gramotností:

1. Hodnocení podpory rozvoje a dosažené úrovně žáků základních a středních škol v digitálních kompetencích a informatickém myšlení
 - Podporovali jsme rozvoj u žáků v gramotnostech (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační)
 - Plnili jsme gramotnosti v běžných vyučovacích hodinách, v rámci třídních akcí, v projektech, výzvách ze strany jiných složek, médií nebo žakovského parlamentu i ve škole v přírodě (viz příložený plán aktivit)
 - Hojně jsme využívali digitální technologie IT, hlavně tablety
 - I v dalším školním roce budeme pokračovat v dlouhodobém záměru rozvoje gramotností (již jsme zapsaní do akce ORP Litvínov – Krušnohorský příběh, který povede napříč všemi gramotnostmi i rozvojem kompetencí.
2. Hodnocení znaků výuky různého zaměření v základních školách
 - Využívali jsme tradičních a netradičních vzdělávacích postupů
 - Uplatnili jsme společné metody a formy práce ve výuce (vhodná motivace k učení, využití prvků formativního hodnocení, vrstevnické učení, vedli žáky ke kritickému myšlení, hodnocení i sebehodnocení)
3. Hodnocení vedení žáků k pravidelnému aktivnímu pohybu nejen v hodinách TV
 - Do výuky jsme zařadili projekt rozvoje tělesné zdatnosti žáků (ZDATNÍK)
 - Rozvíjeli jsme pohybovou aktivitu i jiných vyučovacích předmětech či v aktivitách mimo školu (sportovní čtyřlístek)
 - Snažili jsme se eliminovat úrazovost
 - Zařazovali jsme aktivity pro předcházení psychických komplikací (denní režim, pohybové chvilky, hygienické návyky, aktivní přestávky, školní výlety, výšlapy, besedy o zdraví, zdravý jídelníček – spolupracovaly jsme se ŽP, se speciální, psychologem, výchovným poradcem)

Smysluplná podpora rozvoje digitální gramotnosti na I. stupni napříč předměty:

Rozvoj Informační a datové gramotnosti

1.– 3. ročník:

Žáci se seznámili s informační a datovou gramotností v předmětu ČJL, M, PRV, VL, PŘ. Využívali audiovizuálních zdrojů při výuce, tablety s vhodným výukovým programem, pracovali s webovými stránkami školy. Žáci umí využívat přístupová hesla a spolu s TU se seznámili s možným využitím s digitálním prostředím výuky na dálku.

4. - 5. ročník:

Žáci se seznámili s informační a datovou gramotností v předmětu ČJL, M, PRV, VL, PŘ. Využívali audiovizuálních zdrojů při výuce, tablety s vhodným výukovým programem, pracovali s webovými stránkami školy. Žáci umí využívat přístupové heslo k Microsoft Teams a spolu s rodiči a TU se seznámili s možným využitím s digitálním prostředím výuky na dálku.

Rozvoj Informační a datové gramotnosti

Tvorba digitálního obsahu

Žáci se pokusili pomocí digitálních technologií vytvářet příběh, obrázek, pozvánku, komiks. Žáci si rozvíjí slovní zásobu vyhledáváním na internetu. Využívali jsme tablety a k nim vhodné programy.

Bezpečnost

Žáci se učili chránit svoji identitu, chápat specifika kyberprostoru, komunikace a možnosti působení na druhé.

Splněné aktivity podporující rozvoj gramotností:

Aktivita – název	Gramotnost	Zařazení v TP	Termín	Garant
Projekt DV+ IZS, poznávání regionu	DV, čtenářská, sociální, digitální, pohybová	TV, PRV, VL, PČ, ČJL, IT	6. 5. 2024	Mgr. M. Havlíková
EVVO – poznávací soutěže, sběr papíru a baterií, spolupráce s VIANOÚ	Přírodovědná, sociální (viz celoroční plán EVVO)	PRV, PŘ, VL, VV, PČ,	Únor–květen 2024	Mgr. H. Dittrichová
Sportovní čtyřlístek 3. – 4. třídy plavání	pohybová	TV	březen–květen 2024	ZŘŠ a třídní učitelé I. stupně
Projekt ZDATNÍK	pohybová	TV	září–květen 2023/2024	Mgr. D. Špitálská, Mgr. H. Dittrichová, TU I. stupně
Recitační soutěže	Čtenářská	ČJL	únor 2024	Mgr. I. Hvozdovalá
Den Země	Pohybová, přírodovědná, čtenářská, sociální	PRV, PŘ, TV, VV, ČJL	22. 4. 2024	Mgr. H. Dittrichová, TU I, stupně
Projekt Výročí 200 let SMETANY	Čtenářská, sociální, digitální	VL, PRV, IT, HV, VV	březen 2024	Mgr. I. Fousová
Klub předškoláka – den otevřených dveří	Čtenářská, sociální, matematická, digitální	(odpolední projekt pro MŠ)	únor, březen 2024, duben zápisy	Mgr. I. Fousová, stupně, ZŘŠ

Další aktivity na podporu gramotností:

- MP – kouření, bezpečnost IT, psychohygienu (spolupráce s A. Janičkovou a I. Fousovou)
- besedy v MKL (čtenářská, sociální gramotnost) – TU I. stupně
- dopravní hřiště Most (DV) – žáci 4. ročníků (duben)
- plavecká štafeta škol (pohybová gramotnost, Fousová – červen 2024)
- exkurze, výslapy, výlety po Krušnohoří (průřezová témata, EVVO, přírodovědná gramotnost, pohybová)
- Klub předškoláka (spolupráce mezi MŠ a ZŠ)
- burza knih, spolupráce se školní knihovnou

- DV – dopravní hřiště (duben, 4. ročníky)
- červnové setkání budoucích školáků a ZZ
- doučování a intervence (žáci s SVP + UK)
- rozvoj a využívání ICT, tabletů ve výuce (digitální gramotnost, celoročně)
- realizace výjezdů (Barbora – Český Jiřetín, květen 5. roč.)
- realizace Švp (Jesenice – květen 3. ročníky)
- výstavy, divadla, exkurze, muzea

Gramotnosti byly realizovány napříč všemi v předměty v souladu se ŠVP – Partnerská škola.

Rozvoj gramotností na 2. stupni

Plán rozvoje gramotností si vytvořily jednotlivé předmětové komise.

Některé se realizují v rámci projektových dnů, hodin, exkurzí, mimoškolních akcí, některé v rámci běžných vyučovacích hodin.

Hodnocení plánu čtenářské a mediální gramotnosti na 2. stupni

Nácvik gramotnosti při práci s textem a mediální gramotnost prolíná všemi naukovými předměty na 2. stupni, tzn. žáci s nimi přicházejí do styku denně. Přesto je stále co zlepšovat. Potýkáme se se špatnou technikou čtení, protože děti málo čtou, popř. nečtou vůbec, s neporozuměním textu bez ohledu na jeho délku, dlouho trvá vyhledání konkrétní informace nebo odpovědi na položenou otázku. Při zápisu do sešitu/pracovního listu podle zadané osnovy se stále setkáváme s otrockým opisováním textu. Na odstranění těchto překážek v práci musíme pracovat dlouhodobě, a hlavně napříč všemi předměty.

Pracujeme s naučnými texty v učebnicích naukových předmětů, zadáním písemných úkolů, uměleckými texty, tabulkami, grafy, manipulativními texty a zprávami, mediálními, reklamními a dezinformačními texty. Získání informací z grafů a tabulek činí žákům potíže – s takovými zdroji nepřicházejí příliš často do styku. Naopak mediální zprávy jsou pro ně poměrně čitelné. Bohužel tady zase chybí kontext, takže události vyhodnocují izolovaně bez formulace příčin či následků.

V letošním školním roce jsme se poprvé zúčastnili olympiády mediální výchovy, která proběhla jako celostátní soutěž on line. Výsledky našich žáků jsou přiloženy k zápisu PK ČJL. Rozhodně počítáme s tím, že zájemcům umožníme účast v soutěži i v příštích letech.

V 9. ročníku proběhl test zaměřený na mediální gramotnost. Některé úkoly děti vyhodnotily jako dost obtížné hlavně kvůli tomu, že ke správnému řešení musely dojít v několika po sobě jdoucích krocích. V květnu se zapojíme do Týdnů mediální výchovy (materiály a náplň činností viz web [činností od 1. 9. 2024.](#)).

V hodinách ČJL jsme letos rozvíjely čtenářskou gramotnost formou čtenářských dílen. Hodláme pokračovat i v budoucnu, dosud jsme však limitováni nedostatkem vhodných titulů ve školní knihovně. Žádost o jejich zakoupení už byla podána. Kontrola mimočítankové četby proběhla v každém ročníku, bohužel i tady se potvrdilo, že děti prostě nečtou. Většina tříd absolvovala v rámci vzdělávání nabízené programy v Městské knihovně Litvínov (seznam viz zápisy PK ČJL).

Akce pro 2. stupeň:

Den evropských jazyků (aktivity spojené s jazykovou výchovou v souvislostech s cizími jazyky, jimž se vyučuje v naší škole)

- olympiáda z českého jazyka (pro žáky 8. a 9. ročníku)

- olympiáda mediální výchovy
- kontrola povinné mimočítankové četby
- Mezinárodní den mateřského jazyka
- Březen – Měsíc knihy a internetu (náplň v hodinách připravily jednotlivé vyučující ČJL)
- Celé Česko čte dětem (červen)
- Týdny mediální výchovy

Hodnocení plánu činnosti v oblasti Rasismus, xenofobie a intolerance

Jak bylo uvedeno v plánu, plán činnosti má za cíl vychovat demokratického občana, tolerantního k národnostním menšinám a zvláštnostem jejich života, cizincům žijícím v rámci Evropské unie, v našich podmínkách se zaměřením na Ukrajince, popř. Romy, a chápajícího rozdíly mezi lidmi a rasami jako jejich specifikum, nikoli jako překážku. Na začátku školního roku nastoupilo do naší školy několik dalších ukrajinských žáků. Adaptovali se bez větších obtíží – někteří už v ČR pobývali déle, jen změnili školu. Problém se začleněním je ve skupině pěti ukrajinských dětí v 7. A. K původním třem dětem přišly další dvě (příbuzní jedné ze žákyň) a tato již poměrně početná skupina se izoluje od ostatních žáků a vyhledává kontakty pouze v rámci své komunity.

V průběhu podzimu kromě rusko-ukrajinské války eskaloval konflikt mezi Izraelci a palestinským hnutím Hamás, o němž jsme s dětmi z vyšších ročníků diskutovali (příčiny, možnosti řešení, dopady na mezinárodní vztahy, humanitární pomoc). Někteří z žáků vyjádřili obavy, jaký vliv tyto lokální válečné konflikty mohou mít na mezinárodní scénu, dokonce se bojí, že bude válka i u nás.

Podle plánu jsme se v předmětech vlastivěda a dějepis v 5. a 9. ročníku zaměřili na národnostní problematiku v našem regionu v období 20. století, také na holocaust jako na samostatnou kapitolu, a to v obou zmíněných ročnících (projektové hodiny, exkurze, bádání v dobových materiálech). Nezapomněli jsme ani na vytváření dobrých vztahů mezi současnými generacemi.

Spolupracovali jsme s odborníky z řad Městské policie Litvínov, kulturního zařízení Citadela, organizací Člověk v tísni, a dalšími subjekty. Samozřejmá a nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Činnost v tomto školním roce (akce většího rozsahu):

- Evropský den jazyků
- Adopce na dálku (Khushi Prakash – Indie)
- Příběhy bezpráví (Měsíc filmu na školách)
- projektové vyučování se zaměřením na holocaust (exkurze Terezín, beseda s pamětníkem, projektová hodina v 5. ABC)
- Adopce na blízko (projektový den zaměřený na seznámení se s Mongolskem)
- formy spolupráce mezi zeměmi a obyvateli Evropy (Den Evropy)

Hodnocení plánu rozvoje osobnostní a sociální výchovy ve školním roce 2023-2024

Letos jsme opět zaznamenali nárůst počtu dětí, které mají osobní potíže a vyhledávají odbornou pomoc (pracovníci ŠPP, školní psycholožka, pedagogicko-psychologické poradny). Z velké části se jedná o žáky, jejichž problémy souvisejí s rodinným prostředím a promítají se do školního prostředí. Také počet žáků neprospívajících nebo se slabým prospěchem je stále vysoký. Snažíme se všechny děti bez výjimky směřovat k formulování jejich cílů, strategii jejich dosažení, posouzení možností, jak být úspěšný a jak případný neúspěch řešit. Přesto mnoho žáků 2. stupně nepracuje samo na sobě, na budování zdravých a fungujících vztahů s ostatními, na rozvoji své osobnosti ani na odpovědnosti za své chování a výsledky vzdělávání.

Třídnické chvíle jsou pravidelně zařazovány do rozvrhu každý týden, nicméně 20 minut je dost krátká doba na to, aby se každý z žáků mohl aktivně zapojit do připravených činností. Zbývá málo času na jejich vyhodnocení a vyjádření účastníků. Při sebehodnocení dětí v pololetí i na konci školního roku pak dochází k pravidelně se opakujícím formulacím, kdy se zaměřují na dosažené známky, nikoliv na svůj osobní pokrok. Některé děti před ostatními ani o sobě a svých pocitech, názorech a přáních mluvit nechtějí.

Plán činnosti je obecný a rámcový, nelze tedy objektivně hodnotit posun jednotlivých žáků. Takových je jistě mnoho a jejich úspěch a cesta, jíž k němu došli, může být předmětem třídnických chvil v jednotlivých třídách.

3.5. Dopravní výchova

Dopravní výchovu začleňujeme do výuky. Na 1. stupni byla nejvíce zastoupena v předmětu prvouka a vlastivěda, na 2. stupni pak v občanské výchově a výchově ke zdraví.

V 1. a 2. ročníku jsme se zaměřili na: orientaci v místě bydliště a školy (dopravní výchova a sociální gramotnost), ve 3. ročníku: chodec – dopravní výchova a sociální gramotnost a ve 4. a 5. ročníku: cyklista – dopravní výchova a sociální gramotnost.

V prvním týdnu školního roku se uskutečnila ve všech ročnících projektová výuka se všemi složkami IZS. Žáci si mohli vyzkoušet hasičskou techniku, prohlédnout vybavení vozů městské policie a záchranné služby, vyslechnout si vše důležité o práci hasičů, záchranářů a policistů. Součástí projektového dne byla i beseda o osobním bezpečí s asistentkami prevence kriminality.

Na podzim proběhla první lekce dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku na dopravním hřišti v Mostě, druhá pak koncem května.

V dubnu jsme se zapojili do projektu Markétina dopravní výchova.

Poslední akcí byla okresní dopravní soutěž mladých cyklistů v Mostě. Na tuto akci se připravila dvě družstva z prvního i z druhého stupně. Úspěšnějším družstvem byli žáci z prvního stupně, kteří získali 5. místo ze čtrnácti družstev.

3.6. Environmentální výchova

Environmentální výchova probíhala ve vyučovacích hodinách v rámci průřezových témat a v rámci plánovaných mimoškolních akcí, projektové výuky na školní rok.

ODPADY jsme třídili na chodbách i učebnách, na začátku školního roku si všechny třídy prošly školou a do plánu zaznamenávaly nádoby na tříděný odpad.

Také jsme uspořádali SBĚR použitých baterií v rámci Recyklohraní a díky žákovskému parlamentu i sběr papíru.

Během dvouměsíčních etap zaměřených na STROMY, PTÁKY, DEN ZEMĚ, CHKO jsme zvládli celou řadu akcí:

- Sběr kaštanů (Lesy ČR), díky kterému jsme si zajistili 5 vánočních stromků pro naše školní budovy
- VV celoškolní soutěž – STROM
- Poznávací soutěže nejen živých přírodnin, ale i dinosaurů – celoškolní soutěže
- Využíváme na chodbě vitrínu k expozici – přírodnin, i práce žáků, a to nejen v oblasti EVVO
- Celorepubliková akce – Sčítání ptáků na krmítku
- Úspěšně probíhal i kroužek BADATEL žáci 3. - 5.roč v rámci CVRČKA
- Ve škole v přírodě 3. ročníky v rámci projektové vyučování bádali přímo v přírodě (les, rybník), všímali si souvislostí potravních řetězců.
- Výukové badatelské akce jednotlivých tříd – probíhaly v rámci akcí např.:
příroda Krušných hor (ekocentrum Lesná)

v okolí školy – Ekocentrum Most,
VIANA Litvínov – Zvířata v zimě, Na statku, Vodní svět
Městské knihovně – přednáška o Záchraně stanici pro volně žijící zvířata
přehrada Fláje – exkurze
Severočeská vodárenská – beseda VODA hravě

Celoškolní projektový DEN ZEMĚ byl jednou z hlavních akcí. Proběhl velmi úspěšně za spolupráce všech vyučujících i zapojení starších žáků při práci s mladšími. Osvědčila se výborně jak stanoviště v parku i ve škole, tak i oddělení 1. a 2. stupně v rámci tematických skupin.

Velkým přínosem pro EVVO na naší škole se stala i nová paní učitelka přírodopisu Mgr. Simona Svobodová, která je zároveň členkou krajského týmu zabývajícího se úpravou RVP nejen v přírodopisu, ale i EVVO.

Komentář ředitelky školy:

Environmentální výchovu máme ve školním vzdělávacím programu zařazenou jako průřezové téma. Žáky se snažíme vést k třídění odpadu, proto máme na chodbách školy rozmístěné nádoby na sběr plastu a papíru, dále sbíráme použité baterie, máme celoroční výzdobu školy na ekologická témata, ale učíme žáky také udržovat pořádek v učebnách, na chodbách, zhasínat. Kromě toho se v různých předmětech zabýváme environmentální výchovou v souvislosti s probíraným učivem ve všech předmětech, ale také při zájmové činnosti. Ve školním družině máme nově instalovanou meteostanici, kde účastníci zájmového vzdělávání mohou sledovat aktuální stav počasí.

3.7. Doučování

Ve školním roce 2023/2024 bylo v rámci doučování hrazeného z Národního plánu podpory podpořeno 36 žáků. Doučování poskytovalo celkem 6 pedagogických pracovníků.

Další doučování bylo umožněno díky finančním prostředkům z projektu NPO.

Doučování bylo určené pro žáky, kteří v některém z předmětů selhávali.

Žáci měli možnost v těchto hodinách procvičovat konkrétní učivo, které jim nejde či tomu nerozumí a na základě toho selhávali. Hravou formou jim bylo učivo vysvětleno a měli dostatek času dané téma procvičit a postupně zautomatizovat.

Pokud v průběhu roku měl některý z žáků pocit, že již doučování nepotřebuje, měl možnost již doučování nenavštěvovat. Tato situace ale nenastala, všichni velmi rádi pravidelně doučování navštěvovali.

Doučování je velmi prospěšné a má pozitivní vliv na prospěch slabších žáků, i žáků, kteří mají nízké sebevědomí a nevěří si.

3.8. Zdravý životní styl

Celoroční plán vycházel z plánu rozvoje gramotností a plánu hlavních úkolů ČŠI. Zvláštní pozornost byla věnována také rozvoji pohybových dovedností a tělesné zdatnosti u jednotlivých žáků, vřazování TV chviliek do výuky i přestávek a testování 3. ročníků formou projektu ZDATNÍK.

Projekt ZDATNÍK plnily všechny třetí třídy v rámci TV. V I. pololetí jsme aktivity plnili v tělocvičně, v okolí školy nebo na školním hřišti. Ve II. pololetí jsme využívali prostorů sportovní haly a některé aktivity byly dokončeny ve škole v přírodě (Jesenice).

Pohybové aktivity byly zaměřeny na běh (krátký běh na 50 metrů, vytrvalostní běh, skok z místa, posilování (leh – sed) a další aktivity v rámci tříd (šplh, přeskok přes švihadlo). Výsledky jednotlivých disciplín si zaznamenávaly třídní učitelky do svých záznamových archů a průběžně

vyvěšovaly ve svých třídách skóre. Krásným závěrem bylo klání mezi třídními kolektivy třetích tříd ve Škole v přírodě v Jesenici, ke proběhlo i společné vyhlášení nejlepších sportovců z jednotlivých tříd.

Dotazník tělesné výchovy 2. stupeň

Dotazníkového šetření se účastnilo 181 žáků druhého stupně. Z dotazníkového šetření vyplývá že, se více jak 50 % žáků věnuje sportu 4 hodiny týdně a více.

64,1 % označilo TV jako svůj oblíbený předmět. Mezi sporty, které provozují aktivně patří nejčastěji fotbal, florbal, cyklistika a volejbal. Rekreačně se věnují taktéž těmto sportům, a navíc ještě jmenovali atletiku, běh a plavání.

Žákům téměř jednoznačně vyhovuje školní koncept výuky: chlapci/učitel, dívky /učitelka. a to vyjádřeno procenty 92,3 %. Z výsledků také vyplývá, že pokud mají možnost převlékají se mimo šatnu a to 7,7 % respondentů.

S velkým potěšením jsme zaznamenali výsledky odpovědí na otázku, zda by uvítali další vyučovací hodinu navíc. Celkem 63 % žáků odpovědělo, že ANO.

Závěr:

Obecně a objektivně z dotazníku vyplývá, že žáci jsou spokojeni s dosavadním konceptem, náplně výuky jim vyhovují, mohou se podílet na skladbě hodin a preferovali by větší počet hodin výuky týdně (minimálně o 1 VH navíc).

Závěr: Děti plnily pohybové aktivity s nadšením. Bavilo je sledovat vývoj a zlepšování svých osobních rekordů. Velkým zážitkem bylo soutěžní dopoledne ve škole v přírodě, kde si všechny třídy porovnaly síly současně. Některé z dětí triumfovaly hned v několika disciplínách najednou. Je velmi znát, které děti denně aktivně sportují mimo školu. Na druhou stranu nebyl žádný žák, který by do cvičení a pohybových aktivit neměl chuť nebo by je chtěl nechtěl plnit. Důležitý byl vlastní průběžný posun k lepšímu a radost z pohybu.

2.stupeň

Na 2.st. jsme do tohoto projektu vybrali 9 disciplín a to: skok do dálky z místa, výdrž ve shybu, výdrž v pozici plank, sedy lehy za 1 min., přeskok švihadla za 2 min., veslování 1 min., 1500 m běh, 60 m sprint, šplh na čas. Měření pohybové / fyzické zdatnosti se účastnili žáci všech ročníků a v hodnocení jsme zohlednili chlapce a dívky zvlášť. Jednotlivé aktivity jsme plnili v rámci hodin TV vždy v závislosti na TP a dalších okolnostech. Výsledky si zapisovali učitelé do svých archů a následně vždy probíhalo vyhodnocení celého ročníku, po kterém se pořadí prvních 5-7 nejlepších zapsalo na tabuli u kabinetu TV.

Závěr: Byli jsme velmi mile překvapeni nadšením téměř většiny žáků, kteří se snažili překonávat své limity i vícekrát za sebou, jen aby bylo jejich jméno na tabuli. Naučili se chodit dívat o přestávkách na výkony ostatních a následně si někteří chtěli své výkony zlepšit.

Rozhodně je zde patrný rozdíl mezi dětmi, které ve volném čase aktivně sportují, ne zřídka se zde však objevilo i jméno žáka, který žádný sport neprovozuje, ale je pohybově nadaný.

Celkově vnímáme tento počín jako velmi zdařilý a hodláme takto pokračovat i nadále. Jedním z mnoha důvodů je motivace samotných žáků, osobní nadšení a kladný postoj a chuť se zlepšovat. Pokud bychom měli udělat nějaký konkrétní závěr ohledně zaznamenaných výsledků, tak se nijak výrazně neliší a odpovídají vždy schopnostem v daném ročníku. Na konci příštího školního roku již můžeme porovnat a analyzovat data z letošního roku 2023/24 s rokem 2024/25.

3.9. Den ochrany zdraví za mimořádných událostí

Na začátku školního roku byl předmětovou komisí a metodickým sdružením vypracován plán výuky OČZMU. Dne 9. října proběhl cvičný požární poplach.

Žáci na prvním i na druhém stupni byli postupně seznamováni během prvního i druhého pololetí v různých vyučovacích předmětech s jednotlivými tématy. Vše je zapsáno v elektronických třídních knihách.

29. října proběhl pro žáky druhého stupně projektový den. Byl zaměřen na problematiku činnosti integrovaného záchranného systému, mimořádné situace, první pomoc a terorismus. Stanoviště s odbornou tematikou obsadili dobrovolní hasiči i záchranáři, kteří věnovali žákům svůj čas. Prezentovali svou práci i názornou ukázkou. Zbývajícím stanoviště obsloužili učitelé. Žáci měli možnost si před budovou školy prohlédnout hasičský a sanitní vůz i jiné vybavení, které potřebují ke své práci hasiči či záchranáři. Ti vše doplnili poutavým výkladem. Dále se žáci věnovali různým tématům ve svých třídách s třídními učiteli. Čekal je i zábavně naučný kvíz. Projekt byl ke spokojenosti nás všech.

Dne 6. května se konal projektový den pro žáky prvního stupně. Měl za úkol je seznámit se se všemi složkami integrovaného záchranného systému. Hasiči předvedli ukázkou hasičské techniky a jejich činnosti, taktéž záchranáři. Preventistky Městské policie připomínaly žákům správné přecházení přes přechod, které si také společně vyzkoušeli, měly připravené hry na osobní bezpečí. Dále na žáky čekaly hry, tajenky, kvízy týkající se dopravní výchovy. Projekt byl velmi povedený.

3.10. Projekt Scholl4all

Výzkum Pedagogické fakulty UK se snaží zjistit, které okolnosti z hlediska složení, sociálního klimatu a pedagogického vedení pomáhají a které brání rozvíjení pozitivního učebního prostředí ve třídách s vyšší rozmanitostí, dále jen v heterogenní třídě.

Po vyhodnocení výsledků organizátoři plánují předat návrhy práce s heterogenní třídou MŠMT. Projekt probíhá ve třech etapách – vyplnění dotazníku, kontaktování vhodných tříd a posléze individuální pohovory s vytipovanými jedinci. Na podzim proběhne další dotazníkové šetření a sledování žáků během výuky. Do projektu je zapojena třída 7. A, která byla organizátorem vybrána jako vhodný objekt. Dosud byly realizovány dvě části projektu a třetí nás čeká na podzim 2024. Žáci i jejich zákonní zástupci měli o účast v projektu zájem.

3.11. Třídnické chvílky

Třídnické chvílky na naší škole probíhají téměř 10 let. Jsou jedny z mála možností, kdy se třídní učitel setkává se svými žáky a projednává záležitosti a problémy, které se netýkají učiva. Má jedinečnou možnost pravidelně pracovat se vztahy uvnitř „své třídy“. Je zde prostor, kde můžeme dát průběh radostem i starostem, na které jindy v rozvrhu není čas. Jsou skvělým prostředkem, jak průběžně posilovat vzájemný vztah mezi učitelem a žákem, kde spolu řeší aktuální ale i nadčasová témata.

3.12. Hospitační činnost

Funkce	Počet hospitací v ZŠ
Ředitelka školy	ZŠ 59 + průběžné náhledy do hodiny, ŠD 5 náhledy do všech oddělení, MŠ 12 + průběžné náhledy 1 x týdně do všech oddělení
Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň	22 ZŠ+ 6 ŠD + v 1. ročnících 2x do měsíce náhledy
Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň	24 + průběžné náhledy do hodin

Komentář ředitelky školy:

Závěry z hospitační činnosti podle stanovených cílů hospitací

Hospitační činnost byla poznamenána prodloužením termínu rekonstrukce učeben a tím uzavřením 4 učeben a pak od října 2023 také havárií, vytopením tří podlaží modré budovy základní školy. Plán byl upravován podle situace a možností, přehled jednotlivých hospitací je zaznamenáván do ETK. Ve větší míře se využívalo náhledů do vyučovacích hodin.

Všichni pedagogové byli s plánem hospitační činnosti a následně se závěry hospitací a náhledů do vyučovacích hodin seznámili a měli možnost se k nim vyjádřit, zhodnotit, připomínkovat. Po hospitačním rozhovoru byl veden s cílem zhodnotit průběh vyučovací hodiny, plnění ŠVP, aktivního zapojení žáků do výuky, hodnocení a sebehodnocení žáků, ale také metodicky pomoci, zvláště začínajícím pedagogům nebo u pedagogovi, u kterého jsme zaznamenali metodické i věcné pochybení.

Závěry slouží jako výstup pro stanovení cílů hospitační činnosti v následujícím školním roce a zároveň pro plán DVPP a samostudium. Ten bude zaměřen na práci se žáky se ŠVP, vzájemnou spolupráci vyučujících, spolupráci a komunikaci s asistenty pedagoga, individualizaci výuky, na podporu rozvoje gramotností, klima třídy a také na hodnocení žáků s využitím slovního způsobu nebo formativního hodnocení. Důležité je pokračovat také v rozvoji ICT gramotnosti ve všech předmětech. Zaměříme se také na klima třídy a třídnické chvíle.

Byla dodržována bezpečnostní a hygienická pravidla. Pozor si dávat někteří musí na správné výškové nastavení žakovských lavic a židlí. Vyučující byli vždy bezprostředně po hodině na tuto skutečnost upozorněni s tím, že budou řešit bezodkladně ve spolupráci se správcem budov.

Atmosféra ve třídách byla převážně příjemná, pracovní. V některých případech bylo doporučeno nastavit si pravidla komunikace v průběhu vyučovací hodiny tak, aby žáci nevykřikovali. Důležité je naučit žáky přihlásit se o slovo, nepřekřikovat je, nastavit si jasná, srozumitelná pravidla. Radíme důsledně tato pravidla dodržovat, zpětně se těžko nastavují. Podporujeme zdravé školní klima, partnerský přístup učitelů a žáků. Problémové situace v třídním kolektivu nebo vzájemné vztahy učitel x žáci, ale také neomluvená absence se řeší průběžně se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, třídním učitelem ve spolupráci se zákonnými zástupci a vedením školy.

ŠVP byl plněn, u ukrajinských žáků s úpravami. Závažným dokumentem pro evidenci těchto změn jsou tematické plány. Do ETK je zapisováno učivo. Zápis učiva, a tím plnění ŠVP, je kontrolován ve spolupráci s koordinátorkou ŠVP.

Cíle vyučovacích hodin, jejich formulace, činí některým vyučujícím stále problém a v souvislosti s tím i stanovení kritérií, ověřování jejich naplnění. Časově někdy ani možnost ověřit si, zda k dosažení cíle došlo, nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časovou skladbu vyučovacích hodin a v průběhu hodiny délku jednotlivých činností operativně upravovat.

Individualizace výuky se uskutečňuje v průběhu vyučovací hodiny prakticky ve všech předmětech.

Diferenciace učiva se v navštívených hodinách realizovala částečně.

Využívání aktivační metody a formy práce včetně skupinových, vrstevnických, myšlenkových map a dalších už je téměř samozřejmostí. To samé platí pro názornost nebo příklady ze života, smyslnost.

Slovní hodnocení a sebehodnocení žáků je už samozřejmou součástí hodnocení. V průběhu hodiny je důležité reagovat na činnosti žáků, povzbudit je, kladně motivovat, upozornit na chybu, dát šanci ji opravit, chyby se nebát.

Hodnocení žáků je známkami ve spojení se slovním hodnocení a sebehodnocení, formativní hodnocení začíná využívat pár jedinců....

Využití ICT techniky, práce s daty, se výrazně zlepšilo, zlepšila se také digitální gramotnost většiny žáků a vyučujících. Velmi pomohl nákup notebooků pro pedagogy financovaný ze státního rozpočtu, více se využívají tablety, zvláště na 1. stupni. Nicméně kromě používání tabulí nebo panelů by zařazování do výuky mělo být častější včetně využití mobilních telefonů nebo PC v učebně. Časově někdy ani možnost ověřit si, zda k dosažení cíle došlo, nevyšla. Doporučení je důsledněji promýšlet časovou skladbu vyučovací hodiny a v průběhu hodiny délku jednotlivých činností operativně upravovat.

Vzájemných hospitací se využívalo sporadicky, i když jsou doporučovány. Stejně tak to platí i pro třídní učitelů, výchovného poradce, vedoucí vychovatelku.

Sledovali jsme také zájmovou činnost ve **ŠD**, jednalo se nejčastěji o náhledy, kontrolní činnost zaměřenou na dodržování hygienických opatření, plnění ŠVP ŠD, poskytování podpůrných opatření v rámci zájmové činnosti, zdravého životního stylu, rozvoj gramotností, zvláště čtenářské.

Závěry z hospitační činnosti v MŠ

Ředitelka školy uskutečňovala pravidelnou kontrolní činnost, náhledy do všech tříd vždy jednou za týden nebo dva. V rámci nich také sledovala činnost asistenta pedagoga a školního asistenta.

Učitelky naplňovaly ŠVP a třídní vzdělávací programy, respektovaly potřeby dětí vývojové i individuální, podporovaly osobnostní a sociální rozvoj. Využívaly moderní pomůcky pro co největší aktivní zapojení dětí do činností a také zahradu, kde se uskutečňují aktivity zaměřené na environmentální výchovu. Byly dodržovány hygienické a bezpečnostní podmínky.

Byla realizována podpůrná opatření, jejich efektivita využití se výrazně zlepšila činností asistentky pedagoga a metodickou pomocí speciálního pedagoga.

Ze závěrů vyplývá doporučení účasti na DVPP se zaměřením na pregramotnosti, logopedické prevenci, grafomotorice a polytechnickém vzdělávání, společné vzdělávání, činnost asistenta pedagoga a také je důležité pokračovat v rozvoji ICT gramotnosti.

3.13. Školní knihovna

Školní knihovna je centrem pro žáky i pedagogy. V nabídce knih k zapůjčení je literatura odborná i umělecká, se zaměřením na povinnou literaturu v jednotlivých ročnících. Dále jsou zde k dispozici dva počítače, které mohou žáci využívat k vypracování dílčích částí dlouhodobějších projektů nebo k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování. Hlavním cílem školní knihovny je podpora čtenářské gramotnosti našich žáků.

Od září 2023 probíhá činnost školní knihovny v novém prostoru, který poskytuje žákům i vyučujícím kvalitnější zázemí především při realizaci třídních dílen čtení.

Realizované akce pro podporu čtenářské gramotnosti:

Září – účast v projektu „Záložka do knihy spojuje školy“ – výměna záložek do knih se ZŠ Alapiskola, Školská 330, Jelenec, Slovenská republika

Říjen – Týden knihoven – vzájemné čtení 1. a 8. tříd + individuální akce jednotlivých tříd

Březen – Březen – měsíc knihy – výměnná burza knih pro žáky všech ročníků

Červen – Pasování prvňáčků na čtenáře – spolupráce 1. a 9. tříd

V průběhu školního roku pravidelná spolupráce se školním časopisem (recenze, ilustrace), realizace čtenářských dílen jednotlivých tříd

V květnu byly zakoupeny nové knihy do čtenářských dílen 2. stupně v částce 18 656,-. Další rozšíření knihovního fondu je plánováno na rok 2025.

3.14. Školní časopis

Školní časopis vydáváme již jedenáctým rokem. Pravidelně se scházíme s redakční radou, tvořenou žáky napříč ročníky druhého stupně. Žáci diskutují o obsahu, vybírají a připravují články pro jednotlivá čísla. Máme stálé rubriky – rozhovory, zprávy z parlamentu, prevence, jazykový koutek..., ale reagujeme i na aktuální dění ve škole – informujeme o akcích, které již proběhly i o těch, které se teprve chystají, dále zveřejňujeme autorské práce jednotlivých žáků i kolektivů. Stále častější jsou i příspěvky žáků z prvního stupně.

3.15. Žákovský parlament

V září proběhly ve 3. – 9. třídách volby zástupců do žákovského parlamentu. Ten má 40 členů z 20 tříd. Konala se schůzka parlamentu, na které jsme se domluvili na plánu činnosti na školní rok. Naši schůzky se zúčastnila též paní ředitelka.

V září byl realizován náš úspěšný projekt v participativním rozpočtu – nové sportovní prvky u pyramidy v parku u školy (houpačka "hnízdo" a tři hrazdy).

Koncem října proběhla již tradiční soutěž halloweenských dýní Pumkiniáda. Žáci přinesli více než 100 výrobků, porota z řad parlamentářů měla nelehkou úlohu vybrat ty nejhezčí v jednotlivých kategoriích. Velký úspěch měla též soutěž halloweenských masek. Zapojilo se do ní velké množství dětí prvního i druhého stupně. Třída 9. B s třídní učitelkou Novotnou Pokornou připravila pro žáky prvního stupně strašidelnou halloweenskou stezku v šatnách 2. stupně. Mezi dětmi měla velký úspěch.

V listopadu jsme se opět zúčastnili celorepublikového happeningu "Jsem laskavec". Do akce se zapojily všechny třídy školy v různých akcích (čtenářské dílny, vrstevnické učení, přáníčka do dětského domova, sbírka pro psí útulek).

V prosinci vyhlásil ŽP soutěž o nejhezčí adventní věnec. Donesené výrobky ještě vylepšily vánoční atmosféru ve škole.

V únoru jsme se opět zapojili do Participativního rozpočtu našeho města. Přihlásili jsme projekt „Workoutové hřiště v parku u školy“, připravili propagační video. Díky velké podpoře žáků, rodičů, pedagogických pracovníků a ostatních přátel školy v hlasování během března a dubna jsme se umístili na prvním místě a náš projekt v hodnotě 495 050,- Kč bude realizován. Začátkem března proběhl tematický den "Den filmových postav". Mezi žáky i učiteli (především prvního stupně) vzbudil velký zájem, ve škole jste tento den mohli potkat velké množství pohádkových a filmových postav. První stupeň uspořádal přehlídku masek v tělocvičně, všechny třídy vyslaly dva zástupce do soutěže.

Také jsme nezapomněli na Den učitelů. Žáci pod vedením paní učitelky Švancarové pro vyučující vyrobili malou pozornost a poděkovali učitelům za jejich práci v rozhlasovém hlášení.

V dubnu proběhla soutěž tříd ve sběru papíru. Podařilo se vybrat 5 546 kg sběru, získali jsem tak 8 800,- Kč, které směřují k žákům školy.

Na poslední květnový den naplánovali parlamentáci akci "Den naruby". Jednotlivé třídní kolektivy si domluvily, jak se tohoto tématu zhostí. Někteří žáci se ujali role učitelů, jiné třídy se zapojili opět do vrstevnického učení, další se zaměřili na změny v oblečení.

Koncem prvního červnového týdne chystá u příležitosti MDD třída 8. C pod vedením paní učitelky Proškové sportovní soutěže pro žáky prvního stupně v parku u školy.

Tento školní rok se nám podařilo uskutečnit mnoho zdařilých akcí. Naši parlamentáci jsou čím dál tím víc aktivnější, přicházejí s pěknými návrhy na akce a mnohé i z velké části sami realizují.

Vnímáme také velkou podporu od kolegů a vedení školy.

Komentář ředitelky školy:
Žáci se díky činnosti žákovského parlamentu učí samostatnosti a odpovědnosti, plánování, organizování. Spolupodílejí se na přípravě, vlastní realizaci a hodnocení akcí, které parlament organizuje. Učí demokraticky se chovat, rozhodovat, naslouchat, a hlavně pracovat smysluplně. Pravidelně se konají setkání s ředitelkou školy, na kterých se diskutuje o tématech, které žáky zajímají, např. o zlepšování materiálního vybavení školy, sami navrhuji, co by se jim líbilo, nebo se navrhuji akce, o kterých diskutujeme, zda jsou realizovatelné a kdy se vybrané z nich uskuteční. Velmi důležité je propojení užitečného a zábavného, kombinovat akce charitativní s těmi pro vlastní pobavení. Velkou radost máme z výsledku zapojení do Participačního rozpočtu, už potřetí jsme vyhráli. Před školou nám přibydou tělocvičná náradí. Škola je držitelem certifikátu Škola pro demokracii. Parlamentáci se svojí činností snaží plnit všechna kritéria, která vedla k jeho získání. Podporu pedagogů parlamentáci rozhodně mají, poděkování sin zaslouží koordinátorky žákovského parlamentu.

4. Soutěže, olympiády, přehlídky, mimoškolní akce

Vybrané akce uskutečněné během školního roku 2023/2024

Pestrost mimoškolních aktivit

stav k 31.8.2024

	<i>Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most</i>
<i>Kroužky (počet ZŠ, počet MŠ)</i>	Cvrček z.s. - 3
<i>- vypsat kroužky, bezplatné či za úplatu?</i>	Badatelský – za úplatu, Florbal – za úplatu, Keramika pro děti – za úplatu
<i>Exkurze</i>	Ano
<i>Školní výlety</i>	Ano
<i>výstavy, divadla, kina</i>	Ano
<i>lyžařský kurz (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)</i>	Ano 7. ročník 47 žáků
<i>ŠVP/ozdravné pobyty (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)</i>	Ano 3. ročník 58 žáků 5.ročník 43 žáků

<i>Sportovní Čtyřlístek</i> (vypsát jaké aktivity byly zvoleny, celkový počet žáků)	Gymnastika 1. ročník – 68 žáků Bruslení 2. ročník 52 žáků Plavecký výcvik pro 3. a 4. ročník 124 žáků Lyžařský výcvik pro 5. ročník 68
<i>Adaptační pobyt</i> (ano x ne, pokud ano, jaká třída, celkový počet žáků)	Ano - 6. ročník 58 žáků
<i>VIANA</i> (ano x ne, pokud ano, jaké programy byly zvoleny, jaké třídy, celkový počet žáků)	Ano: témata Statek, Odpady, Vodní expedice pro 2.-4.ročník 182 žáků
<i>školní parlament</i>	Ano

Nejrůznější olympiády a soutěže bývají doprovodnou disciplínou klasického vzdělávání, ale mohou mít v případě úspěchů jednotlivce i vliv na přijímací řízení na střední školu.

<i>Předmětové soutěže a olympiády</i>	<i>Matematika</i>	<i>Fyzika</i>	<i>Chemie</i>	<i>Biologie</i>	<i>Český jazyk</i>	<i>Anglický jazyk</i>	<i>Německý jazyk</i>	<i>Jiný jazyk</i>	<i>Dějepis</i>	<i>Zeměpis</i>	<i>Logik</i>	<i>Matemat. klokan</i>	<i>Matemat. čvrček</i>	<i>Vlaštovkiáda</i>	<i>Přírod. klokan</i>	<i>Pythagoriáda</i>	<i>Pangea</i>	<i>Mladý chemik</i>
<i>školní kolo</i>	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<i>počet zapojených žáků</i>	20	10	10	20	0	0	22	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	2
<i>umístění žáků</i>		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	postupující 1
<i>okresní kolo</i>	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
<i>počet zapojených žáků</i>	12	3	3	4	0	0	2	0	0	9	7	0	0	9	0	0	0	1
<i>umístění žáků</i>	2x 4. místo	2. místo	6. místo	8. místo	0	0	1. místo	0	0	11. místo	1. místo	0	0	4.; 5.; 6. místo	0	0	0	postupující 1
<i>krajské kolo</i>		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<i>počet zapojených žáků</i>		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<i>umístění žáků</i>		0	0	0	0	0	10. místo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>celorepublikové kolo</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
<i>počet zapojených žáků</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>umístění žáků</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	<i>Výtvarné</i>	<i>Literární</i>	<i>Recitační</i>	<i>Fotografické</i>	<i>Historické</i>	<i>Robotika a programování</i>	<i>Sportovní – atletika</i>	<i>Sportovní – x boj</i>	<i>Sportovní – plavání</i>	<i>Jiné sportovní – basketbal</i>	<i>Volejbalová liga</i>	
školní kolo	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
<i>počet zapojených žáků</i>	20	0	28	0	0	0	0	0	0	10	10	0
<i>umístění žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
okresní kolo	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
<i>počet zapojených žáků</i>	10	0	3	0	0	0	0	0	0	10	10	0
<i>umístění žáků</i>	Čestné ocenění	0	Čestné umístění	0	0	0	0	0	0	11.místo	5	0
krajské kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>umístění žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celorepublikové kolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>počet zapojených žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>umístění žáků</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Komentář ředitelky školy:

Letošní školní rok byl příznivější ke konání různých soutěží. Přehled úspěchů uvádíme v tabulce, ale podrobněji přiblížíme již tradiční úspěchy v chemických soutěžích.

V okresním kole chemické olympiády jsme z důvodů stejného termínu krajského kola Mladého chemika měli jen jednoho zástupce.

Jako každý rok jsme také získali vavříny v soutěži „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR“. Na základě výsledků 1. kola školního byli vybráni tři reprezentanti, kteří v prosinci na SOŠTZ v Lovosicích bojovali o umístění v krajských žebříčcích. Do 2. kola Ústeckého kraje postoupilo 128 chemiků, aby bojovalo o účast v regionálním finále. Už samotný postup třech žáků školy mezi 33 nejlepších v kraji byl velký úspěch, i když si přiznejme, že jsme si na tuto každoročně opakující se situaci už trochu zvykli. Málokdo si ale dokáže představit, kolik práce našich žáků za tím stojí. A že pracují ochotně a rádi je vidět na výsledcích. Letos se do Mladého chemika v celé republice zapojilo téměř 22 000 soutěžících, v Ústeckém kraji to bylo 1547 žáků z 50 škol. A všechny tři si letos v Lovosicích vedly výborně. Kateřina Benešová *skončila na krásném 21. místě, Karolína Kalendová obsadila druhou příčku a Natálie Aubrechtová regionální finále soutěže "Hledáme nejlepšího mladého chemika Ústeckého kraje" vyhrála.* Natálka s Kájou tak Ústecký kraj reprezentovaly v celorepublikovém finále.

Jedenáctý ročník celostátního finále se uskutečnil 13. června 2023 v prostorách Fakulty chemicko-technologické Univerzity Pardubice. 40 finalistů ze všech krajů, kde probíhala regionální kola, změřilo své síly v testu teoretických znalostí a v laboratorní zkoušce praktických dovedností. V obou částech naše děvčata získala nadpoloviční počet možných bodů a zařadila se tak mezi úspěšné řešitele celostátního finále. Natálie Aubrechtová skončila na 27. místě, Karolína Kalendová obsadila 30. příčku v republice.

Z úspěchů máme vždy velkou radost. Poděkování patří všem vyučujícím, kteří žáky na soutěže připravovali.

4.1. Fakultní základní škola

Fakultní základní školou UJEP jsme se stali v roce 2019. Spolupráce byla založena za účelem prohlubování technického a polytechnického vzdělávání našich žáků.

Výše popsanou spolupráci lze hodnotit jako výbornou příležitost výměny informací mezi školami a sdílení moderních technologií a trendů. Cíl, přiblížit techniku, technologie a související obory žákům a studentům byl splněn a spolupráce dále pokračuje. Hlavním zájmem participujících škol však zůstává regionální patriotství žáků a studentů, tedy splnění dlouhodobého cíle o snahu udržení kvalitních studentů a pozdějších zaměstnanců, či podnikatelů v Ústeckém kraji. Velmi zdařilé jsou workshopy pánů pedagogů z UJEP na téma automatizace a robotizace a návštěva dílen a laboratoří na UJEP. Věříme, že budeme v naplánovaných aktivitách budeme nadále pokračovat.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1. Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku pro školní rok 2024/2025

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	82	75	3

Z důvodu vysokého počtu zapsaných dětí do 1. ročníku jsme otevřeli 3 třídy.

5.2. Prospěch žáků školy

ZŠ a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most 1. POLOLETÍ školního roku 2023/2024	Celkový prospěch žáků							Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření							Zameškaná docházka			
	celkem žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	§ 38 ods.1 a)	Hodnocen slovně	pochvala ŘŠ	pochvala TU	důtka ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	počet omluvených hodin	počet neomluv. hodin	průměr omluvených hodin na třídu.	průměr neomluvených hodin na třídu.
1. ročník	68																	
I. A	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	990	0	43,04	0
I. B	24	23	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1050	0	43,75	0
I. C	21	20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1004	0	47,81	0
2. ročník	53																	
II. B	27	26	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1199	0	44,41	0
II. C	26	24	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	949	0	36,50	0
3. ročník	63																	
III. A	21	16	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	997	0	47,48	0
III. B	21	18	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1041	0	49,57	0
III. C	21	20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	852	0	40,57	0
4. ročník	60																	
IV. A	23	18	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	1218	0	52,96	0
IV. B	19	16	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1524	0	80,21	0
IV. C	18	10	8	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	537	0	29,83	0
5. ročník	68																	
V. A	23	17	6	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	1414	0	61,48	0
V. B	23	14	8	0	0	1	0	0	13	0	1	0	0	0	1313	0	57,09	0
V. C	22	12	9	1	0	0	0	0	8	0	5	1	0	0	1184	0	53,82	0
Celkem 1. stupeň	312	257	50	1	1	3	0	0	49	0	15	3	0	0	15 272	0	48,95	0

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

6. ročník	55																	
VI. A	26	9	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2034	0	78,23	0
VI. B	29	12	16	0	0	1	0	0	10	0	1	0	0	0	1499	0	51,69	0
7. ročník	70																	
VII. A	24	6	15	3	0	0	0	0	4	0	8	2	0	0	1358	0	56,58	0
VII. B	25	7	18	0	0	0	0	0	3	0	4	1	0	0	1736	0	69,44	0
VII. C	21	9	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1628	0	77,52	0
8. ročník	77																	
VIII. A	29	7	19	2	1	0	0	0	0	4	0	2	0	0	2607	23	89,90	0,79
VIII. B	28	11	16	0	0	1	0	0	3	4	1	0	0	0	2097	0	74,89	0
VIII. C	20	5	11	4	0	0	0	0	11	0	1	0	0	0	1982	0	99,10	0
9. ročník	72																	
IX. A	24	6	16	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2420	0	100,83	0
IX. B	22	14	18	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	1750	0	79,55	0
IX. C	26	11	14	1	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	2502	93	96,23	3,58
Celkem II. stupeň	274	97	161	12	1	3	0	0	57	8	17	6	0	0	21 613	116	78,88	0,42
Celkem I. a II. Stupeň	586	354	211	13	2	6	0	0	106	8	32	9	0	0	36 885	116	62,94	0,20

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

ZŠ a MŠ Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most 2. POLOLETÍ školního roku 2023/2024	Celkový prospěch žáků							Pochvaly, 0, kázeňská opatření							Zameškaná docházka			
	celkem žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	§ 38 ods.1 a)	Hodnocen slovně	pochvala ŘŠ	pochvala TU	důtka ŘŠ	napomenutí TU	důtka TU	2.stupeň z chování	3. stupeň z chování	počet omluvených hodin	počet neomluv. hodin	průměr omluvených hodin na třídu.	průměr neomluvených hodin na třídu.
1. ročník																		
I. A	23	23	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	1392	0	60,5	0
I. B	24	24	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	1875	0	78,1	0
I. C	21	20	0	0	0	1	0	0	13	0	0	0	0	0	1374	0	65,4	0
2. ročník																		
II. A	27	26	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1194	0	44,2	0
II. B	25	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	970	0	38,8	0
3. ročník																		
III. A	21	16	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1010	0	48,1	0
III. B	20	17	3	0	0	0	0	0	6	0	4	0	0	0	1105	0	55,3	0
III. C	21	19	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1462	0	69,6	0
4. ročník																		
IV. A	23	21	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1842	0	80,1	0
IV. B	20	16	4	0	0	0	0	0	3	3	2	0	0	0	1815	0	90,8	0
IV. C	18	10	8	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	1072	0	59,6	0
5. ročník																		
V. A	23	20	3	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	1474	0	64,1	0
V. B	23	13	9	0	0	1	0	0	12	0	5	2	0	0	1248	0	54,2	0
V. C	21	10	11	0	0	0	0	0	7	0	5	3	0	0	1271	1	60,5	0,05
Celkem 1. stupeň	310	259	48	0	0	3	0	0	89	4	23	9	0	0	19102	1	62,1	0,004

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

6. ročník																		
VI. A	26	13	13	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	2184	0	84	0
VI. B	29	11	17	0	0	1	0	0	8	0	5	1	0	0	2069	0	71,3	0
7. ročník																		
VII. A	24	4	18	2	0	0	0	0	2	0	3	3	0	0	2058	6	85,8	0,25
VII. B	25	9	16	0	0	0	0	0	9	1	5	1	0	0	1811	0	72,4	0
VII. C	21	10	11	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	2253	0	107,3	0
8. ročník																		
VIII. A	29	7	21	1	0	0	0	0	24	0	2	3	0	0	3778	3	130,3	0,1
VIII. B	28	9	19	0	0	1	0	0	6	3	4	0	1	0	3121	0	111,5	0
VIII. C	20	5	14	1	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	2493	0	124,7	0
9. ročník																		
IX. A	24	7	16	0	0	1	0	0	7	0	2	0	0	0	3858	0	160,8	0
IX. B	22	0	22	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	2535	0	115,2	0
IX. C	25	11	14	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	4134	0	165,4	0
Celkem II. stupeň	273	86	181	4	0	3	0	0	133	4	21	8	1	0	30294	9	196,4	0,35
Celkem I. a II. Stupeň	583	345	229	4	0	6	0	0	222	8	44	17	1	0	49396	10	129	0,024

5.3. Počty žáků školy k 30. 6. 2024

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	23	11	12	ne
1. B	24	12	12	ne
I. C	21	11	10	ne
II. A	27	14	13	ne
II. B	25	11	14	ne
III. A	21	8	13	ne
III. B	20	7	13	ne
III. C	21	8	13	ne
IV. A	23	11	12	ne
IV. B	20	7	13	ne
IV. C	18	6	12	ne
V. A	23	12	11	ne
V. B	23	11	12	ne
V. C	21	11	10	ne
VI. A	26	10	16	ne
VI. B	29	13	16	ne
VII. A	24	11	13	ne
VII. B	25	11	14	ne
VII. C	21	11	10	ne
VIII. A	29	13	16	ne
VIII. B	28	9	19	ne
VIII. C	20	9	11	ne
IX. A	24	11	13	ne
IX. B	22	11	11	ne
IX. C	25	8	17	ne
Celkem	583	257	326	

Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání nebo přešli na víceleté gymnázium stav k 30.9.2023

		Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
1.	Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	
	v 7. ročníku	0
	v 8. ročníku	4
	v 9. ročníku	71
	v 10. ročníku	0
	nezařazení do ročníku	0
2.	Žáci, kteří přešli do víceletého gymnázia	
	v 5. ročníku	8
	ze 7. ročníku	0
3.	Žáci 1. ročník s dodatečným odkladem	0

Počet žáků se SVP stav k 30.9.2023

		Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
	celkem počet žáků	120
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory (dle stupňů)	%
	1.stupeň PP	70 11%
	2.stupeň PP	32 5%
	3.stupeň PP	18 3%
	4.stupeň PP	1 1%
	5.stupeň PP	0
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory 1.-5. stupně (dle tříd)	
	1. ročník	4
	2. ročník	2
	3. ročník	9
	4. ročník	15
	5. ročník	21
	6. ročník	14
	7. ročník	17
	8. ročník	22
	9. ročník	16
	Třída podle §16 odst. 9 ŠZ	0
	celkem počet žáků	120
	se zdrav. postižením	50
	s jiným zdrav. znevýhodněním	47
	odlišné kulturní a životní podmínky	3
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0
	s upravenými výstupy	0
	Nadaní žáci	2
	Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	18

Počet žáků se SVP stav k 31.8.2024

		Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
	celkem počet žáků ZŠ se SVP	139
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory (dle stupňů)	
	%	
	1.stupeň PP	85
	2.stupeň PP	36
	3.stupeň PP	18
	4.stupeň PP	0
	5.stupeň PP	0
	počet dětí s potřebou pedagogické podpory 1.-5. stupně (dle tříd)	
	1. ročník	18 3 %
	2. ročník	6 1 %
	3. ročník	16 2, %
	4. ročník	16 2,7 %
	5. ročník	20 3,4 %
	6. ročník	11 1,8 %
	7. ročník	17 8 %
	8. ročník	20 3 ,4%
	9. ročník	15 2,5 %
	Třída podle §16 odst. 9 ŠZ	0

	celkem počet žáků ZŠ	139
	se zdrav. postižením	42
	s jiným zdrav. znevýhodněním	5
	odlišné kulturní a životní podmínky	32
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0
	s upravenými výstupy	0
	Nadaní žáci	2
	Žáci s přiznaným PO s kódem NFN	15

5.4. Pochvaly, ocenění, kázeňská opatření

stav ke dni 30. 6. 2024

		Pochvala ŘŠ	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Důtka TU	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. stupeň		0	41	0	6	0	0
2. stupeň		7	115	10	18	1	0

5.5. Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu k 30. 6. 2024

Stát	Počet žáků celkem	S trvalým pobytem	Azylanti
Česká republika	563	563	0
Slovenská republika	0	0	0
Rumunsko	1	1	0
Ukrajina	14	0	14
Vietnam	5	5	0

5.6. Statistika školních úrazů, rozbor školních úrazů v hodinách tělesné výchovy

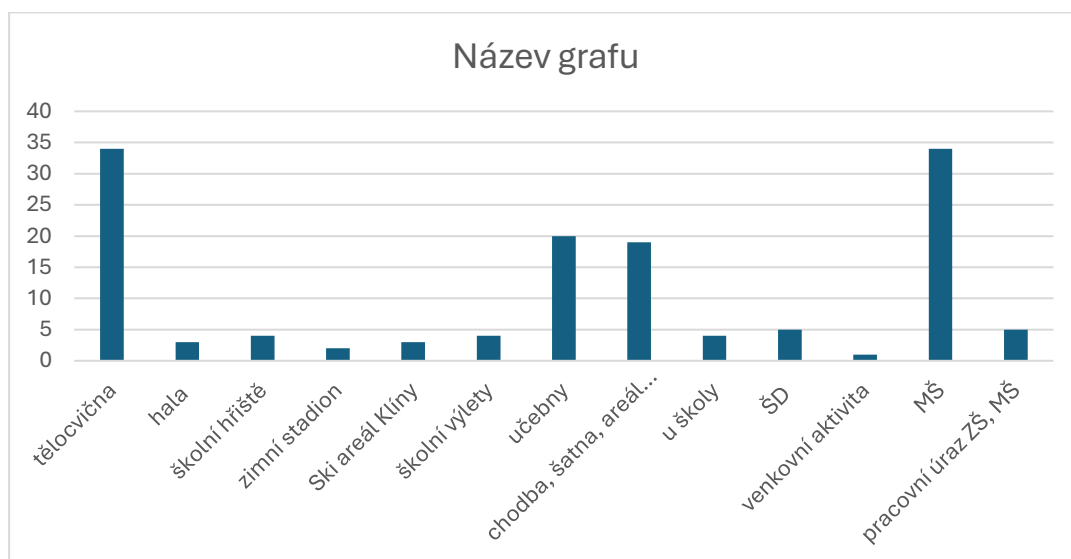
V tomto školním roce nám v celkovém součtu 99 oproti loňskému se snížil počet úrazů o 10. Z toho úrazů způsobených v hodinách TV je 43.

Nadále převládají poranění horních končetin (ruka) a to převážně při míčových hrách. Druhým nejčastějším poraněním jsou dolní končetiny. Dalším nejčastějším poraněním, je poranění hlavy.

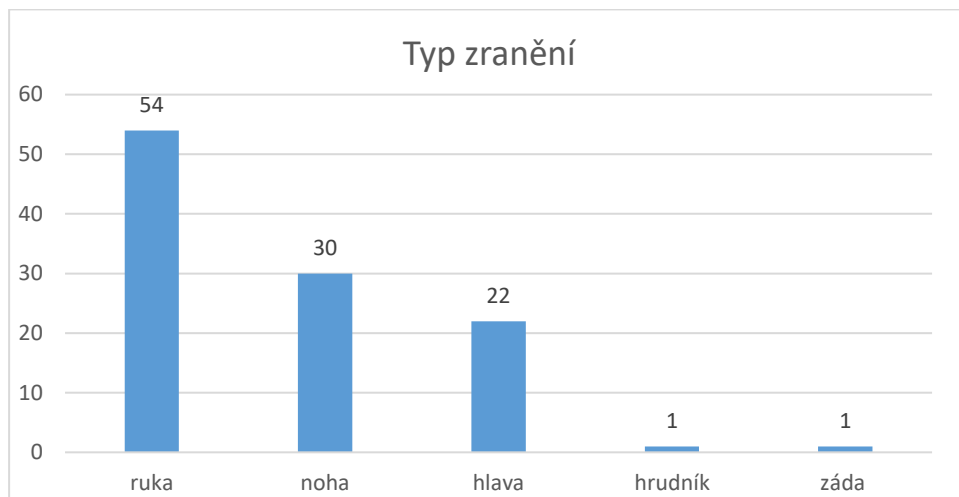
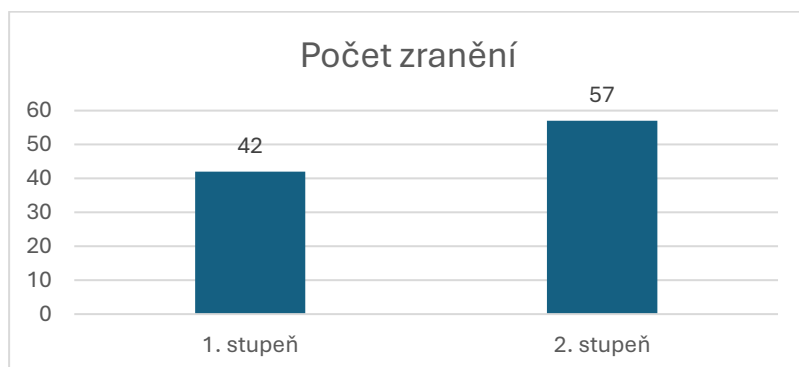
V letošním školním roce 2023/2024 díky projektu zaměřeného na zdravý životní styl a zlepšení pohybové aktivity ZDATNÍK se celkově kondice a fyzická zdatnost u dětí výrazně zlepšila. Konečně se začíná vracet dětem zájem o pohyb. Motivace a soutěživost se velmi kladně a efektivně projevila ve všech ročnících. Ve srovnání s předchozím rokem ubylo úrazů způsobených v TV méně, naopak přibýlo úrazů z nepozornosti v jiných prostorách školy. Nadále se zaměřujeme a klademe důraz na rozcvičení, protažení a dodržování správného metodického nácviku a technického postupu u každého jednotlivého cviku, včetně hodů. Věříme, že kladný vztah ke sportu a pohybu budeme dále upevňovat, a pokud se stane sport jejich běžnou součástí denního života (o což se primárně snažíme), pak budeme eliminovat i úrazy.

Celková statistika úrazů za školní rok 2023/2024

Místo úrazu	Místo zranění
tělocvična	34
hala	3
školní hřiště	4
zimní stadion	2
Ski areál Klíny	3
školní výlety	4
učebny	20
chodba, šatna, areál školy	19
u školy	4
ŠD	5
venkovní aktivita	1
CELKEM ZŠ a ŠD	99
MŠ	34
pracovní úraz ZŠ, MŠ	5
CELKEM úrazů	138



Stupeň	Počet zranění
1. stupeň	42
2. stupeň	57
Celkem	99



Prevence

Kvalitní přístup kvalifikovaných pedagogických pracovníků, jejich samotný kladný vztah ke sportu a motivace při každé provedené činnosti je zásadní prevencí k předcházení úrazům. Prioritou je důsledný přístup vyučujícího k technice výuky a metodice nácviku konkrétní dovednosti a aktivity. Důraz je také kladen na důkladné rozcvičení a následně poté na strečink, či jiné kompenzační cvičení po jednotlivé aktivitě. Naším cílem a přáním je udělat hodiny efektivní, přínosné, ale zároveň zábavné tak, aby se děti na TV těšily a nebraly ji pouze jako nutnost v učebním procesu.

Komentář ředitelky školy:

S vyučujícími řešíme příčiny, ale také možnosti úrazům předcházet. I nadále budeme pokračovat v dodržování nastavených bezpečnostních pravidlech – poučení žáků na začátku školního roku i v jeho průběhu, dodržování metodických postupů ve výuce tělesné výchovy, důsledný dohled. Průběžně se věnujeme problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách, při zájmové činnosti, v třídnických chvilkách. Důležité je také zvyšování fyzické zdatnosti žáků a rozvoj vztahu ke zdravému životnímu stylu. Dlouhodobým cílem je v rámci prevence úrazům předcházet. Věřím, že se bude pokračovat i v různých výzvách tělocvikářů, které žáci mohou realizovat ve svém volném čase. Budeme apelovat na rodiče, aby děti vedli ke zdravému životnímu stylu a pravidelnému pohybu. Důležité je také rozvíjet u žáků vědomí odpovědnosti za své zdraví.

6. Školní poradenské pracoviště, výchovné poradenství, prevence rizikového chování

Náplň práce Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky,
- práce se skupinami žáků,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce s pedagogickými pracovníky.

Hlavní náplní ŠPP bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP,
- spolupráce s rodiči žáků se SVP,
- spolupráce s poradenskými centry – PPP Most, Litvínov, SPC Teplice, Ústí nad Labem,
- práce se třídními kolektivy v rámci třídnických chviliek při mapování klimatu ve třídě,
- ve spolupráci se třídními učiteli řešení problematiky žáků s rizikovým chováním,
- individuální poradenství školní psycholožky a práce se třídním kolektivem
- koordinování spolupráce učitel – asistent pedagoga – žák – rodič,
- identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření,
- vytváření strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových a výchovných obtíží
- vedení dokumentace spojené s jednotlivými činnostmi členů ŠPP

Kromě těchto společných aktivit má každý z členů ŠPP specifickou náplň práce.

Výchovná a kariérová poradkyně především kontroluje plnění termínů opětovných vyšetření žáků se SVP, kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) u žáků s podpůrnými opatřeními a spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli, asistenty pedagoga a s rodiči žáků. Dále se zabývá problematikou profiorientace (volby budoucího povolání), doporučuje žákům 9. tříd vhodný typ střední školy a zajišťuje i testování na vhodnost výběru střední školy u těchto žáků.

Metodička prevence rizikového chování provádí především primární prevenci v oblasti rizikového chování formou zajišťování besed s odborníky na tuto problematiku. To se týká především sexuální výchovy, protidrogové prevence a prevence zaměřené na rizikové chování ve skupině.

Rovněž se zabývá problematikou šikany ve třídách formou preventivních dotazníků a šetření.

Školní speciální pedagožka se zabývá především individuálními rozhovory s žáky s problémy v oblasti adaptace na školní prostředí ve spolupráci s jejich rodiči. V oblasti speciální pedagogiky provádí především reedukaci specifických poruch učení u žáků s podpůrnými opatřeními. Poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům, podporu pedagogům při podezření na rizikové chování žáků a možnosti vzniku SVP u žáků, pomoc s dětmi nadanými, doporučení literatury a různých metod práce a činností.

Realizuje konzultace a aktivity se žáky a rodiči se zaměřením na rizikové chování.

Účastní na konzultačních třídních schůzkách se zákonnými zástupci. Spolupracuje na vypracování IVP a PLPP. Spolupracuje s SPC a PPP.

Školní psycholožka spolupracovala s ostatními členkami školního poradenského pracoviště, třídními učiteli a dalšími zúčastněnými při řešení jednotlivých případů. Vyhledávala žáky s výukovými a výchovnými problémy. Poskytovala konzultace a poradenství pro žáky, rodiče i učitele. Pomáhala řešit osobní, vztahové, vzdělávací i rodinné problémy, kdy převládalo řešení krizových situací. V případě potřeby zprostředkovávala kontakt na další odborníky. Na základě zakázek od třídních učitelů i vlastního mapování klimatu ve třídách pracovala s třídními kolektivy. Podílela se na preventivních aktivitách, na kavárničce pro žáky a rodiče. Podporovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prováděla ve škole dotazníky zjišťující psychické zdraví žáků školy a jejich problémy. Poskytovala poradenství také učitelům MŠ a rodičům předškolních dětí, pokud se u těchto dětí objevil problém.

Školní metodička prevence vypracovala Plán metodika prevence (výkaznictví SEPA) a poté s podporou pedagogického sboru Preventivní program školy, který byl v tomto školním roce zaměřen na osvětu v tématech zdravý životní styl s důrazem na prevenci užívání nikotinových výrobků (žáci prvního stupně), dále na osvětu v tématech duševní zdraví, a to zejména technik předcházení a zvládání vlastního stresu (žáci druhého stupně). Třetím cílem Preventivního programu školy bylo zopakování zásad bezpečného chování na internetu, a to na obou stupních základní školy, z důvodu prudce se rozvíjející AI. Dále naplánovala preventivní aktivity na celý školní rok. Všechny naplánované aktivity byly uskutečněny a vyhodnoceny jako přínosné. V závěru školního roku zadala dotazníkové šetření za účelem zjistit efektivitu Preventivního programu školy (viz Vyhodnocení Preventivního programu školy) a zpracovala podklady pro výroční zprávu (uzavřela výkaz SEPA pro tento školní rok).

Z rizikového chování zaznamenala nárůst v počtu žáků, kteří užívají (ne)tabákové výrobky – zejména elektronické cigarety, vaporizéry. Počet případů dětí, které se sebepoškozují, oproti loňskému školnímu roku mírně klesl. V jednom případě zaznamenala krádež školního majetku a v jednom případě užívání Kratomu ve škole. Zaznamenala stoupající počet poruch příjmu potravy. Veškeré rizikové chování žáků řešila dle metodiky MŠMT. Úzce spolupracovala se školní psycholožkou, a to zejména v otázce řešení sebepoškozování žáků, informovanosti zákonných zástupců a práce s nimi.

Dále se pravidelně účastnila setkávání ŠPP, kde s ostatními členy sdílela a řešila rizikové chování žáků. V neposlední řadě poskytovala konzultace žákům dle potřeby, pravidelně přispívala do školního časopisu, účastnila se schůzek se zákonnými zástupci. Zákonné zástupce pravidelně informovala o dění na poli novinek, které ohrožují žáky (Kratom, HHC, internetové podvody apod.).

Školní speciální pedagožka (dále jen ŠSP) nastavila podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření byla poskytována prezenční formou. Pedagogická intervence vedená ŠSP probíhala v pravidelně každý týden ve stanovený a domluvený čas se ZZ.

ŠSP vykonávala činnost formou individuálních konzultací u žáků a poskytovala metodickou podporu asistentům pedagoga.

Pedagogická intervence – souhrn a ohlédnutí za školním rokem 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 docházelo na pedagogickou intervenci celkem 16 žáků, kteří byli rozděleni do 7 skupin. Docházka byla pravidelná. Musím s obdivem i radostí konstatovat, že se opravdu všichni žáci snažili.

Byla poskytována podpora jak žákům s SVP, tak i žákům nadaných, jak formou prezenční, tak i v podobě osobních konzultací. Vždy ve stejném časovém rozsahu, jak je dáno a určeno po domluvě se ZZ (i mimo určený čas, pokud někdo potřeboval). Po celou dobu byla poskytována podpora nejen žákům, ale i pedagogům a asistentům pedagoga – podpora jak nejlépe a nejefektivněji vše zvládnout, doporučení portálů pro výuku, pracovních listů, postupů při práci, materiálů pro děti nadané apod.

Výchovné kariérové poradenství ve školním roce 2023/2024

6.1.Výchovné poradenství

1. Výchovné poradenství

Ve školním roce 2023/2024 bylo výchovné poradenství rozděleno na 1.stupeň a 2.stupeň. Pro 1.stupeň se výchovnou poradkyní stala Mgr. Pavla Kocourková, pro 2.stupeň zůstává Mgr. Jitka Karásková.

Na počátku školního roku bylo v evidenci 120 žáků se SVP (58 chlapců a 62 dívek). K červnu byl stav 142 žáků (76 chlapců, 66 dívek). Jedná se zejména o žáky s poruchami pozornosti, obtížemi ve čtení, grafomotorice, psaní (dysgrafie, dyslexie, dysortografie) a dále žáky se sociálním znevýhodněním.

VP koordinovaly přípravy individuálních vzdělávacích plánů (IVP), plánů pedagogické podpory (PLPP).

V průběhu školního roku dochází k pravidelným konzultacím především s PPP Most, v rámci, kterých dochází k předání informací ohledně možné realizace podpůrných opatření. Spolupráce je výborná, oceňuji ochotu a vstřícnost směrem k potřebám a požadavkům školy.

Hodnocení oblasti výchovného poradenství pro 1.stupeň a MŠ za školní rok 2023/2024

V průběhu školního roku docházelo k pravidelným schůzkám mezi výchovnou poradkyní a asistenty pedagoga, vychovatelkami školní družiny, učiteli prvního stupně. Rovněž docházelo k pravidelným setkáním školního poradenského pracoviště. Docházelo k depistáži v jednotlivých ročnících a následné pomoci ve formě podpůrného opatření. V rámci celého roku docházelo ke konzultacím s TU, pravidelně byli seznamováni s výsledky šetření. Učitelům byla poskytována podpora a pomoc při vyplňování školních dotazníků, sestavování PLPP a práci s žáky s podpůrnými opatřeními.

Rovněž docházelo ke schůzkám se zákonnými zástupci žáků, kteří byli seznamováni se školním dotazníkem pro potřeby vyšetření v PPP, byli seznamováni s DŠPZ.

Pravidelné setkávání a konzultace k žákům 1. stupně s PO i s výchovnými problémy probíhaly se školním psychologem a školním speciálním pedagogem.

Ve školním roce 2023/2024 bylo poskytnuto školou podpůrné opatření prvního stupně celkem 41 žákovi.

Dále byla poskytnuta podpůrná opatření poradnou:

PO 1 – 8 žáků

PO 2 – 11 žáků

PO 3 – 13 žáků

Spolupráce školského poradenského pracoviště je na velmi dobré úrovni, stejně jako spolupráce s PPP a ostatními zařízeními.

6.2.Kariérové poradenství

Konzultační a poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství probíhala průběžně během celého školního roku:

- konzultační hodiny v průběhu celého školního roku, online konzultace,
- organizace prezentací SŠ, exkurzí,
- zpracování informací o přijímacím řízení pro rodiče a žáky 5. a 9. roč.,
- metodická pomoc žákům, rodičům (výběr vhodných SŠ),
- setkání s rodiči žáků 9. ročníků, předání informací ke změnám v přijímacím řízení,
- tisk přihlášek žákům, kteří neměli přístup do DiPSy,
- vedení nástěnky s aktuálními informacemi,
- správa webových stránek VP.

Přijímací řízení a ukončení základního vzdělávání

Základní vzdělání ukončilo 75 žáků, z toho čtyři žáci 8. ročníku ukončili povinnou devítiletou docházku. Z 5. ročníků bylo přijato 8 žáků na víceletá gymnázia.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku	4
---	----------

Počet žáků 5. ročníku přijatých na osmileté gymnázium	8
--	----------

Počet žáků 9. ročníku	71
------------------------------	-----------

Komentář ředitelky školy:

Kariérové poradenství je systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat jednotlivcům jakéhokoliv věku při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry v kterékoliv fázi jejich života. My se o něj snažíme v průběhu celé školní docházky.

Převážná většina žáků pokračuje ve studiu na středních školách a oborech zakončených maturitní zkouškou. Opět ve velkém počtu pokračují naši žáci ve studiu na gymnáziu. Všichni žáci byli na střední školy přijati. Žákům je poskytována metodická pomoc při výběru vhodné střední školy jako základu pro jejich další profesní uplatnění. Mají dostatek podrobných informací o možnostech studia, které mimo jiné získávají i díky prezentacím středních škol, které organizujeme nebo na které jsme pozvaní. V souvislosti se změnou způsobu podávání přihlášek na střední školy byli také zákonní zástupci o všech novinkách informováni včas, mnozí se účastnili také kavárničky pro zákonné zástupce organizované na toto téma. Usilujeme o to, aby žáci 5. ročníku pokračovali ve vzdělávání na 2. stupni naší školy a zvážili tak odchod na osmiletá gymnázia.

6.3.Činnost školního psychologa a speciálního pedagoga

Školní psycholožka působí ve škole od minulého školního roku. Postupně si získala důvěru žáků, učitelů i zákonných zástupců. Všichni zmínění se na ni v hojném počtu často obraceli sami. Intenzivně spolupracovala s výchovnými poradkyněmi, speciální pedagožkou a metodičkou prevence. Na základě zakázek od jednotlivých učitelů navštěvovala třídy na prvním i druhém stupni. Buď se jednalo o řešení konkrétního žáka s problémem nebo mapování klimatu ve třídě a následnou práci se třídou. Ve spolupráci s ostatními členkami ŠPP a učiteli došlo k vytipování žáků školy, kteří akutně potřebovali psychologickou pomoc a u kterých proběhla krizová intervence a následná péče. Průběžně probíhaly schůzky s vybranými zákonnými zástupci, kteří psycholožku sami oslovili, nebo si je pozvala do školy sama na základě problémů řešených s jejich dětmi. Hlavní činností psycholožky se od počátku stala krizová intervence, kdy řešila akutní problémy žáků, učitelů i zákonných zástupců. Dále probíhaly pravidelné konzultace a poradenství pro žáky, zákonné zástupce a učitele. Pravidelnější péče probíhala u celkem 44 žáků, kdy převládali žáci 2. stupně, ale oproti minulému školnímu roku se zvýšil také počet žáků z 1. stupně. Největší zájem o služby školní psycholožky byl ze strany žáků 8. a 9. ročníků. Nejčastěji byly řešeny tyto oblasti: sebepoškozování, špatné vztahy uvnitř rodiny, poruchy příjmu potravy, pomoc při zvládání stresových situací (strach ze školy, ze známek), obtíže se spánkem a usínáním promítající se do školních výsledků, pomoc s nalezením vhodného učebního stylu, pomoc s navazováním vztahů v prostředí školy, řešení otázek pohlavní identity, další psychické obtíže jako deprese, panické ataky, traumata. Pokud se nejednalo o oblast v kompetenci školního psychologa, psycholožka se snažila zprostředkovat kontakt s dalšími odborníky. S mnoha žáky a zákonnými zástupci probíhaly také telefonické a on-line konzultace. Pokračovala spolupráce s učiteli tříd, které byly ohroženy problémovým chováním žáků nebo měly narušené vztahy uvnitř. Proběhlo také několik konzultací se zákonnými zástupci dětí z MŠ, během kterých byly řešeny zejména výchovné obtíže dětí plynoucí z náročné situace uvnitř rodiny. V rámci osvěty psycholožka průběžně aktualizovala informace na webových stránkách školy i na nástěnce školního psychologa.

Od minulého školního roku se psycholožka zorientovala v prostředí školy a začlenila se do něj. Rozvinul se funkční systém komunikace mezi psycholožkou, ostatními členy ŠPP, jednotlivými učiteli, zákonnými zástupci a zejména žáky. Většina žáků školy ví o přítomnosti školní psycholožky ve škole a vyhledají ji, když mají problém. Obvykle se již sami předem objednávají na konzultace. Bohužel vzhledem k velikosti školy a zkrácenému úvazku psycholožky (úvazek 0,5) nebyl dostatek času na pravidelnou intenzivnější práci s třídami a převládala práce s jednotlivými žáky. Na prvním stupni se jednalo především o komunikaci učitelů s psycholožkou a řešení pouze krizových situací v rámci třídních kolektivů.

6.4.Prevence rizikového chování

Školní metodička prevence na začátku školního roku vypracovala Plán metodika prevence (výkaznictví SEPA) a poté s podporou pedagogického sboru Preventivní program školy, který byl v tomto školním roce zaměřen na osvětu v tématech zdravý životní styl s důrazem na prevenci užívání nikotinových výrobků (žáci prvního stupně), dále na osvětu v tématech duševní zdraví, a to zejména technik předcházení a zvládání vlastního stresu (žáci druhého

stupně). Třetím cílem Preventivního programu školy bylo zopakování zásad bezpečného chování na internetu, a to na obou stupních základní školy, z důvodu prudce se rozvíjející AI. Dále naplánovala preventivní aktivity na celý školní rok. Všechny naplánované aktivity byly uskutečněny a vyhodnoceny jako přínosné.

Uskutečněné preventivní aktivity (ve smyslu obsáhlejších akcí):

1. Městská policie (preventistka kriminality paní Hejčová) - 1. - 9. ročníky
2. Kočičí zahrada (Mgr. Soňa Müllerová) - 3. třídy
3. Adaptační pobyty – 6. třídy
4. OČMS - 1. - 9. třídy
5. Třídnické chvílky – 1. 9. třídy
6. Most k Naději, z.s. - 4. - 8. třídy
7. Evropský den jazyků - 1. - 9. třídy
8. Projektový den - 1. stupeň – DV se složkami IZS, 2. stupeň Psychické zdraví
9. Další výjezdy tříd

Z rizikového chování byl zaznamenán nárůst v počtu žáků, kteří užívají (ne)tabákové výrobky – zejména elektronické cigarety, vaporizéry. Počet případů dětí, které se sebepoškozují, oproti loňskému školnímu roku mírně klesl. V jednom případě jsme letos řešili krádež školního majetku a v jednom případě užívání Kratomu ve škole. Zaznamenán byl mírně stoupající počet poruch příjmu potravy. Veškeré rizikové chování žáků řešíme dle metodiky MŠMT. Metodická prevence úzce spolupracuje se školní psycholožkou, a to zejména v otázce řešení sebepoškozování žáků, informovanosti zákonných zástupců a práce s nimi.

Výskyt rizikového chování ve školním roce 2023/2024:

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů)	6
Vyloučení jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů)	7
Případy opakovaného záměrného fyzického či psychického ubližování	1
Projevy rasismu a xenofobie	1
Podezření na skryté záškoláctví	1
Poruchy příjmu potravy	7
Sebepoškozování a autoagrese	8
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy	4
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte	2
Užívání tabáku	6
Užívání dalších návykových látek	3
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	1

V závěru školního roku zbylo zadáno dotazníkové šetření za účelem zjistit efektivitu Preventivního programu školy (viz samostatný dokument na stránkách školy – Vyhodnocení Preventivního programu školy). Stanovené cíle Preventivního programu se podařilo naplnit.

Veškeré naplánované aktivity byly uskutečněny a byly hodnoceny velmi kladně, a to jak pedagogy, tak žáky. Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci znají pojem duševní hygiena a co se pod ním skrývá, vědí (alespoň teoreticky), jak pracovat se stresem, jak mu předcházet, kde vyhledat pomoc v případě potřeby. Z odpovědí také vyplývá, že se snaží dodržovat zdravý zdravotní styl, i když často jen částečně. Umí se chovat v prostředí internetu, znají základní bezpečnostní pravidla. Na prvním stupni ovšem z dotazníkového šetření vyplývá, že prevence užívání návykových látek by neměla být zanedbávána, neboť i na nižším stupni mají žáci zkušenosti s nikotinem a je to právě v tomto věku, kdy bychom se měli maximálně soustředit na prevenci tohoto typu rizikového chování.

Velký podíl na úspěšném plnění (nejen) naplánovaných aktivit mají pedagogové naší školy, zejména třídní učitelé, kteří se prevenci věnují nejen na pravidelných pondělních třídnických chvilkách, ale také jsou tu vždy pro žáky. To vše přispívá také k dobrému klimatu školy. Dále velmi oceňuji práci Školního poradenského pracoviště.

Pro příští školní rok doporučuji směřovat preventivní program školy právě k těmto tématům, tedy nadále se zabývat duševní hygienou, zdravým životním stylem, a v rámci těchto obsáhlých témat se více věnovat prevenci užívání (ne)tabákových výrobků. Doporučuji zopakovat témata bezpečného chování na internetu na prvním stupni.

Komentář ředitelky školy:
V posledních dvou letech zaznamenáváme a řešíme vyšší nárůst psychických potíží žáků, atak, narůstá případů rizikového chování, ztráty motivace k učení, zvyšuje se riziko školní neúspěšnosti. Žáci mají problém se socializací, komunikací. Řešíme sebepoškozování, situace, kdy žák psychicky nezvládá výuku, poruchy příjmu potravy, ale také se zvýšil počet případů kouření v prostorách školy, zaznamenali jsme také užití kratomu. Zvýšila se absence žáků, počet žáků vykazujících velmi slabý prospěch. Velmi důležitá je spolupráce a komunikace s rodiči a s OSPOD. Vzniklé situace řešíme okamžitě, ale musíme o problému vědět. Proto učíme žáky vnímat, jak důležitá je všímavost a informovanost a snaha pomoci. Prevence, komunikace, klima, pocit bezpečí, pravidla, důslednost, to jsou nástroje, které snad povedou ke zlepšení situace.

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

7. Rámcový popis personálního zabezpečení školy ve školním roce 2023/2024

V rámcovém popisu je uváděn stav pracovníků dle výkazu o ředitelství školy k 30. 9. 2023, výkazu o školní družině, výkazu o školním klubu k 31. 10. 2023 a výkazu o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2023.

7.1. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

stav k 30.9.2023

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	počet učitelů	přepočtení na plně zaměstnané úvazky	ředitelé	zástupci ředitelů	asistenti pedagogů	přepočtení na plně zaměstnané	vychovatel é	přepočtení na plně zaměstnané	psychologové	přepočtení na plně zaměstnané	trenéři	přepočtení na plně zaměstnané
	Celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem
celkem	55	49,9	1	3	17	12,38	5	4,5	1	0,5	0	0
- z toho v MŠ	14	13,2		1	3	2,25	0	0	0	0	0	0
- v přípravné třídě	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- na 1. stupni ZŠ	24	17,1		1	9	6,26	5	4,5	0	0	0	0
- na 2. stupni ZŠ	28	19,6		1	3	2	0	0	0	0	0	0

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most	speciální pedagogové	přepočtení na plně zaměstnané	výchovný poradce	metodik ICT	metodik prevence soc.patog.jevů	koordinace ICT	tvorba a následná koordinace ŠVP	činnost v oblasti EVVO	činnost spec. pedagoga v oblasti logopedie	činnost v oblasti zrakově postižených	Počet nepedag. pracovníků (chůvy, údržbář, kuchařky,
---	-------------------------	-------------------------------------	---------------------	----------------	---------------------------------------	-------------------	---	------------------------------	--	--	---

***Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov***

											uklízečky apod.)
	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem	celkem
celkem	1	0,8	2	2	1	2	1	1	0	0	30
- z toho v MŠ	0	0	0	0	0						8
- v přípravné třídě	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- na 1. stupni ZŠ	0,5	0,50	1	1,0	0,5	1	0,50	0,50	0	0	
- na 2. stupni ZŠ	0,3	0,30	1	2,0	0,5	1	0,50	0,50	0	0	

7.2. Analýza lidských zdrojů – věková struktura – pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ k 30.9.2023

Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
Do 20 let	0	41–50	26
21–30	7	51–60	19
31–40	14	nad 60 let	8

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 47,216

Komentář ředitelky školy:

Patříme ke školám s vyšším věkovým průměrem pedagogických pracovníků. Zkušené kolegyně a kolegové odcházejí do důchodu, někteří se rozhodli přesluhovat, což vítáme. Tyto zkušené pedagogy využíváme pro tandemovou výuku, která se velmi osvědčuje. Je stále obtížnější sehnat kvalifikovaného a probovaného učitele. Vítám snahu nekvalifikovaných pedagogů si studiem kvalifikaci získat.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci:

Počet účastníků	Název akce Jednodenní akce
4	Motivace
2	Začínáme učit ČJ
38	Včasná identifikace ohroženého dítěte a jeho podpora – karta KID a mezioborová spolupráce
31	Co jsou digitální kompetence a jak na ně
2	Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročníku ZŠ
1	Využití digitálních technologií v hodinách cizích jazyků
2	Setkání nad knihami
2	Posílení informační a digitální gramotnosti
1	Digitální čtenářská dílna aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi
1	Nebojme se digitálních kompetencí
1	Digitální kompetence mimo předmět informatika na 1. stupni
6	OUP – 5 min activities
1	Moderní nástroje pro motivaci žáků na hodinách cizích jazyků
1	Tematické vánoční hodiny jednoduše a atraktivně
1	WocaBee jako efektivní nástroj pro moderního učitele
1	Gamifikace ve výuce cizích jazyků
1	Jak efektivně zvládat stres díky mindfulness
1	Best of Broňa – top aktivity pro jazykáře
1	Práce s projekty na hodinách cizích jazyků
1	Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky
1	Jak připravit žáky na maturitu a zkoušku z jazyka

1	Zjednodušte si výuku jazyků s ToolBee
1	Tvorba her v Pythonu
2	Minikonference pro ICT koordinátory a ředitele škol
1	Poruchy příjmu potravin
3	Čtenářská dílna pro 2. stupeň
1	Informační seminář k digitalizaci přijímacího řízení
1	Školení k mediální dílně
2	Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele – I. a II.
2	Školní poradenské pracoviště v praxi
3	Řešení náročného chování žáků - postupy, kazuistiky
2	Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu – krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
3	Peer to Peer Propojení ředitelů 2023
3	Mimořádné události ve škole
1	Realizace prvního stupně podpůrných opatření jako prevence školního selhávání
3	Peer to Peer – činnost soc. pedagoga a možnost využití case managementu ve školách
1	Výzva wellbeing pro vzdělávací výsledky a duševní zdraví žáků
1	Poruchy nálad, dystymie a úzkostné poruchy
2	Nástroje včasné intervence v podpoře ohrožených dětí - konference
1	Deprese a úzkost dětí
2	Čeština jako druhý cizí jazyk na ZŠ II - webinář
1	Prevence násilí doma a ve škole
1	Den mediálního vzdělávání
1	Konzultace ke vzdělávání dětí/žáků cizinců – Ústecký kraj
2	Mluvíš, mluvím, mluvíme – praktická rétorika
1	Mediální vzdělávání a kritické myšlení
1	Revize RVP ZV – matematika pro 1. stupeň
1	Jak na rozvoj digitálních kompetencí v 3. až 5. ročníku
1	Základy trauma respektujícího přístupu
1	Konzultace k řešení náročného chování
1	Agresivita u dětí, co stojí v pozadí a jak ji řešit?
1	Prožitkový kurz práce s projektivními terapeutickými kartami v praxi s dětmi a adolescenty
1	Jak na mediální výchovu
1	Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem
1	Jazyková výbava žáků se sociálním znevýhodněním a možnosti jejího rozvoje – základní principy a sdílení příkladů dobré praxe
1	Asistent pedagoga – most mezi školou a rodiči
1	Meditace a její využití ve škole
1	Jak nastavit efektivní a bezpečnou primární prevenci ve škole

1	Diferenciace výuky v tandemu – s praktickými příklady I. a II.
1	Revize RVPZV – Zeměpis pro 2. stupeň
1	Zábavná věda pro všechny
1	Efektivní pokusy pro mladé badatele
1	Cyklické uhlovodíky
1	Otevíráme dveře kolegiální podpoře aneb jak efektivně na tandemovou výuku
1	Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady
1	Kazuistický seminář
1	Digitální kompetence učitele při výuce neživé přírody
1	Roadshow pro školy
1	Zavádění nové informatiky na ZŠ pro 1. stupeň
1	Modernizace a rozšíření vnitřní konektivity dle standardu MŠMT & Cisco Meraki
1	Digitální kompetence pro vaše ŠVP – superlektorský kurz
1	Tisk přihlášek na SŠ
2	Územní kolokvium Matematika a Informatika
1	Kostičkový svět
1	Revize RVP ZV – Fyzika pro 2. stupeň ZŠ
1	Revize RVP ZV – Matematika pro 2. stupeň ZŠ
1	Generativní AI pro učitele – úvodní webinář
1	Školy a virtuální realita – možnosti, úskalí, praktické tipy
1	Psychohygiena pro učitele
1	Co jsou digitální kompetence a jak na ně SOŠ – superlektorské školení
1	Jak využít digitální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu
1	Matematika pro 2. stupeň
1	Jak vést pedagogy k udržitelnému profesnímu rozvoji
1	Model fungování učících se komunit v metodických kabinetech
1	Practical Ways for Everybody to Shine
3	Komplexní revize školního řádu – prakticky
4	Nezájem žáků o vzdělávání

<i>Počet účastníků</i>	Název akce Vícedenní akce
12	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
2	Hodnocení, které pomáhá dětem růst
3	Terapeut Psycho-energetické transformace
1	Formativní hodnocení II
1	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem
1	Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování
1	Problémové chování žáků
1	Metodické setkání lektorů NPO 3.1 DIGI
1	Hodnocení, které pomáhá dětem růst – pokročilý kurz
1	Rozvoj digitálních kompetencí v matematice

Nepedagogičtí pracovníci:

<i>Počet účastníků</i>	Název akce
1	Bezmasé pokrmy ve školní jídelně
1	Metodika poskytování dietní stravy v rámci školního stravování
1	Veřejné zakázky ve školství
1	Změny ve školách a školských zařízeních po novele zákoníku práce
1	Pracovní doba a další pracovní podmínky pedagogických pracovníků
1	Dohody o provedení práce ve světle kos. Balíčku
1	Cestovní náhrady ve školství 2024
1	Změny FKSP od 1.1.2024
1	Vládní konsolidační balíček od 1.1.2024
1	Včasná identifikace ohroženého dítěte a jeho podpora - karta KID a mezioborová spolupráce

Komentář ředitelky školy:

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu školy, ze stanovených priorit, závěru šetření ČŠI a také z hodnocení hospitační činnosti a koncepce rozvoje školy. Preferujeme organizaci školení nejlépe pro celý kolektiv a pokud možno ve škole. Další formou školení jsou workshopy, které realizujeme vlastními silami zapojením pedagogů školy. Celou řadu online webinářů absolvovali pedagogové dle vlastního výběru, nabídka je velmi pestrá, kvalita někdy horší. Dalšího vzdělávání se účastní také správní zaměstnanci, jedná se hlavně o semináře z oblasti právních předpisů ve školství, veřejných zakázek, spisové služby, gastronomie, ekonomické a finanční. Studium pro výchovné poradce bylo úspěšně zakončeno, tři pedagogové zakončili 2. ročník studia speciální pedagog. Tři pedagogové se účastnili celoročního vzdělávání v oblasti formativního hodnocení. Od září 2024

9. ICT – standard a plán

9.1. Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost	plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	Notebook uč. 2 31 Notebook uč. 1 2 Notebook uč. 5 24 Notebook uč. 48 24 Počítač. 4 Celkem. 85	
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	Notebook 75 PC 34 Celkem 109	
Ostatní kanceláře, prezentační, notebooky, tablety	Čtečka e-knih 5 Notebook 7 Počítač 7 Tablet iPad 20 Tablet Android 31 Tablet Surface 10 Celkem 80	
Počet pracovních stanic celkem	Notebook 161 Počítač 45 Tablet 61 Celkem 269	

9.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	15
Novější – vyhovuje standardu ICT	254

9.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost	plán
Počet přípojných míst - UTP kabel	135	135
Počet přípojných míst - Wifi	30	
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

9.4. Připojení k internetu

služba	skutečnost	plán
Rychlost	1 Gb/50 Mb	
Agregace	1:10	
Veřejné IP adresy	1	
Neomezený přístup na internet	Ano	
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ne	
QoS (vzdálená správa)	Ano	
Filtrace obsahu	Ne	
Antispam	Ano	
Antivir	Ano	

*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

9.5. Prezentační a grafická technika

technika	skutečnost	plán
Datový projektor	15	
Dotyková tabule	7	
Dotykový panel	18	
Tiskárny	10	
3D tiskárny	3	
Kopírovací stroj	4	

9.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost	plán
Operační systém	Windows 10 Windows 11 MacOS iOS for iPad Android	
Antivirový program	Avast	
Textový editor	MS-WORD, Office365 online	
Tabulkový editor	MS-EXCEL, Office365 online	
Editor prezentací	MS-POWERPOINT, Office365 online	
Grafický editor – rastrová grafika	Malování, Gimp	
Grafický editor – vektorová grafika	Inkscape	
Grafický editor - 3D modelování	SolidEdge, 3D malování	
Webový prohlížeč	Edge, Firefox, Opera, Chrome, Safari	
Editor webových stránek	Online	
Klient elektronické pošty	MS-OUTLOOK, Office365 online	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Online, ATF	

9.7. Další ukazatele

	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	1TB	1TB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ne	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	135 + 30 AP wifi	145

Prezentace školy

Obsah webových stránek školy je průběžně uživateli aktualizován.

Pokračovala průběžná tvorba prezentací o životě ve škole, školní družině i Mateřské škole.

Webové stránky v tomto školním roce sloužily jako jeden z informačních zdrojů o školních akcích a důležitých sdělení vedení školy.

Byly provedeny změny ve webové aplikaci a doplnění globálního školního kalendáře akcí.

Kamerový systém

Kamerový systém byl doplněn o 3 nové IP kamery. Nyní jsou průběžně sledované všechny vchody do budovy, hlavní vchod, vchod z můstku do tělocvičny, vchod na modré budově a vchod do jídelny. Ze všech kamer je nyní pořizovaný a ukládaný záznam po dobu 14 dní.

LAN

Záložní serverovna s klimatizací a sledováním teploty. Záloha dat na externí úložiště umístěné v jiné části školy než servery.

Docházkový systém

Docházkový systém s jedním terminálem a začlenění do školní LAN. Sledování docházky zaměstnance v aplikaci nebo mobilní aplikaci.

Online úložiště

Přechod na online úložiště sdílených i soukromých dokumentů a dat. Školní lokální sdílené úložiště pro pedagogy bylo odpojeno.

Požadavky na ICT pro další období

Do budoucna připravujeme výměnu wifi přístupových bodů za modernější a výkonnější.

Nadále chceme jít cestou postupných výměn interaktivních tabulí s dataprojektory za interaktivní dotykové aktivní panely.

Komentář ředitelky školy:
ICT gramotnost pedagogů a žáků se výrazně zlepšila. Velkým přínosem bylo vybavení pedagogů notebooky z programu MŠMT, ale i nadále dokupujeme a modernizujeme vybavení. Ve výuce využíváme tablety, které pořizujeme také z dotačních zdrojů. Nefunkční interaktivní tabule a dataprojektory postupně vyměňujeme za Aktiv Panely. Všechny softwarové licence používané ve škole jsou v souladu s autorským právem o využívání licencí.

10. SWOT analýza – wellbeing

Komentář ředitelky školy:
Na konci školního roku, v přípravném týdnu, jsme se všemi pedagogickými pracovníky opět uskutečnili aktualizaci analýzy silných a slabých stránek školy, možných příležitostí a hrozeb. Vycházeli jsme ze závěrů SWOT analýzy předchozího roku. Opět je nejvíce patrný posun v materiálním vybavení budov školy. Velmi pomohla rekonstrukce odborných učeben a bezbariérový přístup. Zde ale bohužel nebyl prostor projekty, které byly připravované před několika lety, aktualizovat. Dovedeme si představit, že jejich vybavení mohlo být mnohem modernější a pro výuku efektivnější. Velký problém spatřujeme v nedostatku učeben, chybějící sborovny. Proto jsme přistoupili k otevření pouze dvou prvních tříd od září 2022, i když zájem o vzdělávání v naší škole byl veliký. Ze závěrů nadále vyplývá, že silnou stránkou školy je kvalitní pedagogický sbor, což dokazují i výsledky vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích a olympiádách, dále dobré jméno školy, které jsme roky budovali. Ovšem letos jsme zaznamenali nárůst žáků se zhoršeným prospěchem. Zhoršené klima některých tříd, problémy s chováním a nárůst rizikového chování žáků. Covidová doba si vybírá svou daň.

Velmi dobře funguje školní poradenské pracoviště, stále zvyšujeme kvalitu poradenských služeb ve škole. Vítáme činnost asistentek pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také školní asistentky. Za hrozbu považují pedagogové nedostatek finančních prostředků, množství legislativních změn, nárůst administrativy v souvislosti s novými pravidly a výkazy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také možného nárůstu problémů s rodiči z důvodu jejich nedostatku času na děti a případného nezájmu o dění ve škole. Nezkrácený úvazek školního metodika prevence a jeho časová vytiženost je dalším vnímaným problémem. Důraz klademe na prevenci, ale také řešíme projevy rizikového chování včetně náznaků šikany, kouření v prostorách školy. To je také jedna z hrozeb, které se pedagogové obávají.

Další problém spatřujeme v zastarávání ICT vybavení, na obnovu nemáme dostatek finančních prostředků a tím je obnova hlavně PC velmi pomalá. Jedná se hlavně o interaktivní tabule, které postupně dosluhují. Naopak se výrazně zlepšila vybavenost pedagogů, všichni mají k dispozici notebooky. Jejich nákup umožnily finanční prostředky z MŠMT.

Společně řešíme klima školy, jak jej dál zkvalitňovat a usilovat o wellbeing na pracovišti. Shodli jsme se na tom, že základem je objektivní, přímá a konstruktivní vzájemná komunikace, snaha o příjemné prostředí a zkvalitňování vzájemných vztahů. Zvyšuje se podíl účasti pedagogů na řízení a plánování. Příležitost ke zkvalitnění vzájemné komunikace a informovanosti vidím v pravidelných hodnotících rozhovorech s pedagogy.

Uvádějící učitel

Nárůst psychických problémů žáků, čím dál obtížnější komunikace s rodiči, někdy až vydírání, rekonstrukce nebyla dokončena v plánovaném termínu.

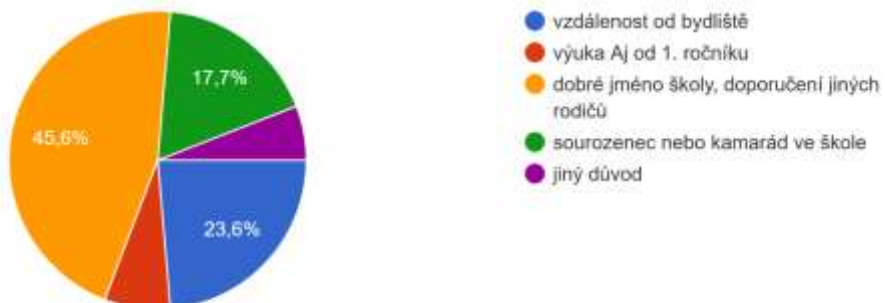
10.1. Dotazníková šetření, výsledky

- 10.1.1. Dotazník z pohledu absolventa školy – hodnocení školy**
- 10.1.2. Dotazník pro zaměstnance školy – zaměřený na wellbeing**
- 10.1.3. Dotazník pro žáky 5. – 9. ročníku zaměřený na wellbeing**
- 10.1.4. Dotazník pro žáky – prevence**
- 10.1.5. Dotazník pro žáky – hodnocení hodin tělesné výchovy, zájem o pohyb, sport**
- 10.1.6. Dotazník zaměřený na zjištění psychické pohody žáků**
- 10.1.7. Dotazník pro učitele – využívání digitálních technologií ve výuce**

10.1.8. Dotazník pro zákonné zástupce ZŠ

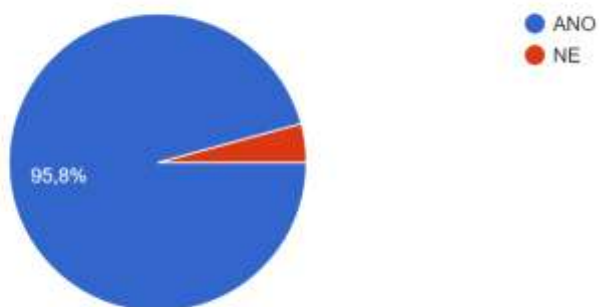
1. Co pro vás bylo rozhodující při volbě této školy?

237 odpovědí



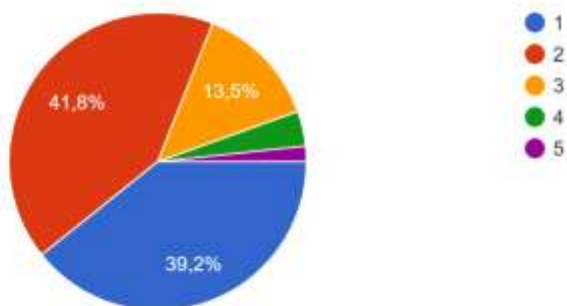
2. Doporučil/a byste školu svým přátelům?

237 odpovědí



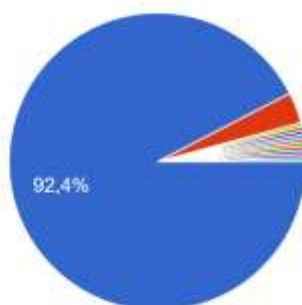
3. Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem ze školy (1 představuje nejlepší)

237 odpovědí



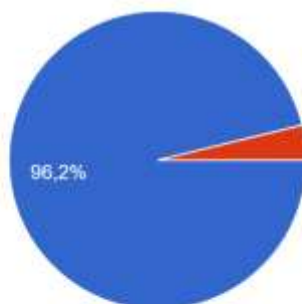
4. Jste spokojen/a s komunikací s pedagogy?

237 odpovědí



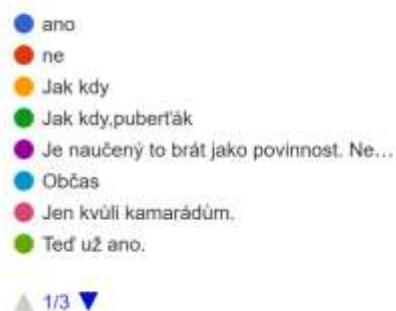
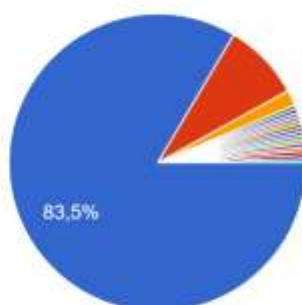
5. Jste včas a dostatečně informováni o dění ve škole?

237 odpovědí



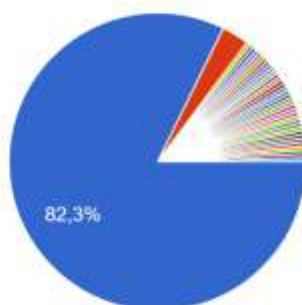
6. Chodí vaše dítě do školy rádo?

237 odpovědí



7. Při řešení problému ve škole jste se setkal/a s ochotou situaci řešit?

237 odpovědí

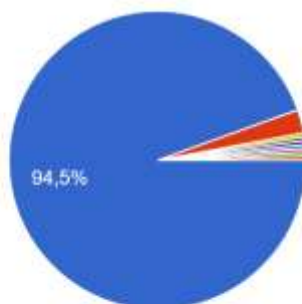


- ano
- ne
- Žádné problémy zatím neřešeny
- Očekávala jsem větší ochotu
- Do dnes žádný problém zatím nebyl
- Ano i ne
- Zatím jsme neměli problém
- Zatím jsme nic neřešili

▲ 1/5 ▼

8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je pro vás srozumitelné?

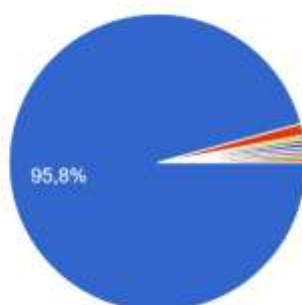
237 odpovědí



- ano
- ne
- Zatím nemám zkušenost
- Chodí dva týdny, žádné hodnocení zatím nebylo
- Kombinace online škola a žákovská k...
- Srozumitelné ano, ale velmi přísné a n...
- Zatím nebyl hodnocen, syn je v první t...
- Jestě nevím
- jak kdy a jaký učitel

9. Komunikace, omlouvání absence prostřednictvím ŠOL je pro vás vyhovující?

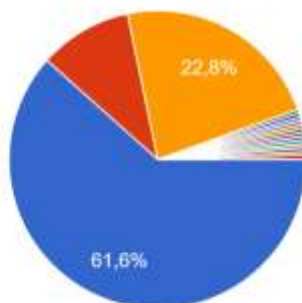
237 odpovědí



- ano
- ne
- Bakaláři jsou lepší
- Ještě jsem své dítě neomlouvala
- V podstatě ano, ale ještě jsem neměla možnost posoudit, ocenila bych možn...
- Ano, ale stačil by pouze jeden informa...
- Zatím jsem nevyužila
- Ještě nevím
- Preferuji papír a tužku, ale nemám s n...

10. Třídní schůzky formou TRIO jsou z vašeho pohledu efektivní a přínosnější než klasické hromadné?

237 odpovědí

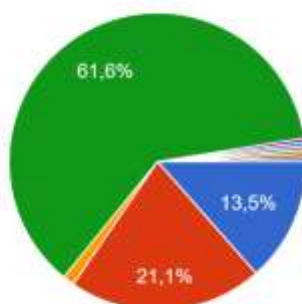


- ano
- ne
- nedokážu posoudit
- Každá forma je vhodná pro něco jiného
- Max pro dítě, které má nějaké potíže
- Nemám zkušenost, na úrovni ZŠ mož...
- Ještě jsme neměli
- Ne na druhém stupni.

1/2

11. Jak hodnotíte činnost školního poradenského pracoviště?

237 odpovědí

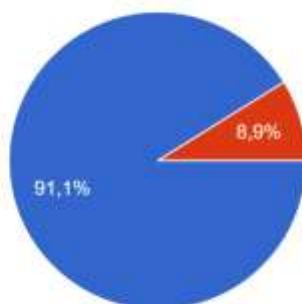


- velmi přínosné
- přínosné
- nevidím smysl v jeho činnosti
- nedokážu posoudit
- nikdy jsme nevyužili
- Zatím jsme nepotřebovali
- lze posoudit, až s tím začneme pracov....
- Zatím nemám zkušenost

1/2

12. Dělá škola dost v rámci primární prevence, předcházení rizikovému chování žáků?

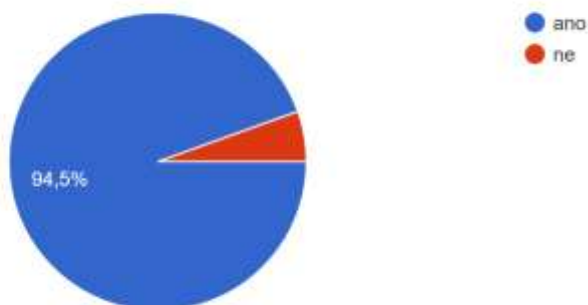
237 odpovědí



- ano
- ne

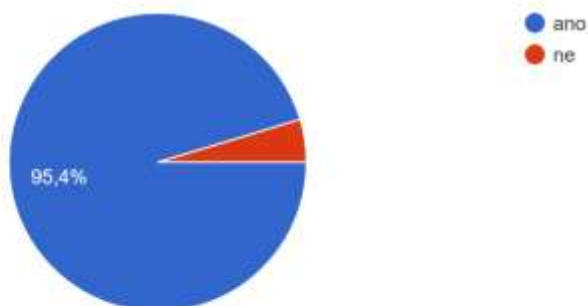
13. podle vašeho názoru škola dobře zabezpečená?

237 odpovědí



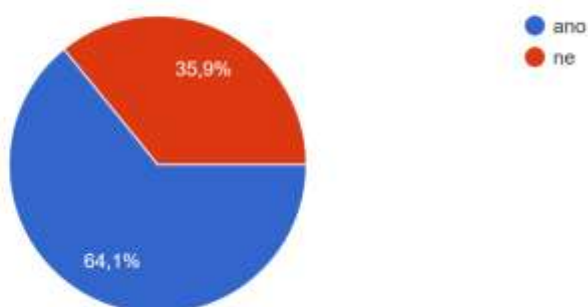
14. Líbí se vám vnitřní výzdoba školy?

237 odpovědí



15. Navštěvujete webové stránky školy, školní Facebook?

237 odpovědí



16. Je něco, co byste vzkázal/a, navrhl/a, připomínkoval/a?

237 odpovědí

10.1.9. Dotazník Krajského úřadu Ústeckého kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy Kraje pro bezpečný internet

Dotazník byl zaměřen na znalosti žáků druhého stupně základních škol problematiky kyberkriminality a toho, jakého jednání se sami na internetu dopouštějí. Žáci jsou v prostředí kyberprostoru stále aktivnější, zejména na sociálních sítích. Pouze 1 %

respondentů uvedlo, že neužívá sociální sítě. Jako nejužívanější sociální sítě uvedli WhatsApp, na kterém má svůj účet přes 90 % respondentů, následovaný sítí Youtube (87 %) a Instagram (77 %).

Co se týká znalostí, jaké jednání je v kyberprostoru trestné, žáci měli nejnížší znalost týkající se problematiky porušování autorských práv, kde sdílení filmů označilo jako trestné jen 34 % žáků.

Nejvíce žáků označilo jako kyberkriminalitu příklady neoprávněného přístupu k počítačovému systému (přes 85 %) a phishingový útok (také přes 85 %). Ve srovnání s výsledky výzkumu z roku 2018 stoupla znalost žáků, jaké jednání je v kyberprostoru trestné o jednotky procent, s výjimkou zasílání fotografií nezletilých osob, kde příklady tohoto jednání označilo jako trestné téměř o 10 % více žáků než u výzkumu v roce 2018.

Na otázku, jakého závadového jednání se žáci na internetu dopustili, mělo nejčastější zastoupení porušování autorských práv, konkrétně crackování (přes 13 %), následované neoprávněným přístupem k počítačovému systému, konkrétně neoprávněným přístupem k sociálním sítím jiné osoby (téměř 13 %). Následovalo vyhrožování přes internet a zasílání komunikace s erotickým obsahem (přes 11 %).

Ve srovnání s výsledky výzkumu z roku 2018 stoupla zkušenost žáků s příklady jednání, které by mohlo být kyberkriminalitou od 1 do 6 %.

Výzkum zjišťoval také, jaké informace o kyberbezpečnosti žáky zajímají a od koho by je rádi slyšeli. Žáci uvedli, že by tyto informace slyšeli nejraději od svých učitelů v rámci výuky (přes 43 %) následované odpovědi od policistů, kteří kyberkriminalitu vyšetřují (téměř 35 %). Nejvíce měli zájem o téma umělé inteligence (přes 47 %) a podvodů na internetu (přes 46 %).

Výzkumné šetření rizikového chování, wellbeingu a duševního zdraví žáků v Ústeckém kraji

Výzkum probíhal od poloviny letošního roku, šetření se zúčastnilo 27 683 žáků druhého stupně základních škol a středních škol v celém Ústeckém kraji. Za účelem zpřesnění výpovědní hodnoty dat bylo před jejich zpracováním provedeno čištění. Z původního počtu bylo vyřazeno celkem 6 715 respondentů, výsledný výzkumný vzorek tvořilo celkem 20 968 respondentů.

Zapojeny byly všechny typy středních škol. Jde o nejrozsáhlejší a nejkomplexnější výzkum duševního zdraví a rizikového chování dětí v historii České republiky. Ústecký kraj se na jeho realizaci podílel v rámci rozvoje preventivních služeb a mapování reálných potřeb na svém území. Máme tak datově podložený obraz pro další směřování školské primární prevence v kraji. Data budou sloužit jako opora pro tvorbu krajských plánů primární prevence, účinné zacílení dotačních titulů a finanční pomoci, metodické vedení a celkové řízení systému prevence rizikového chování a podpory žáků v oblasti wellbeingu a duševního zdraví.

Závěry se shodují s výsledky pilotního Národního monitoringu duševního zdraví žáků na základních školách v České republice, který provedl Národní ústav duševního zdraví ve spolupráci s Českou školní inspekcí. Mezi jednotlivými ORP Ústeckého kraje jsou pak jen

minimální rozdíly a duševní zdraví dětí v Ústeckém kraji je celkově, při srovnání s jinými dostupnými daty, podobné jako jinde v republice.

Hlavní zjištění:

1. Wellbeing

Každý čtvrtý žák má velmi nízký wellbeing.

Přesně čtvrtina žáků (24,9 %) vykazuje velmi nízký wellbeing (spokojenost se životem), a to na takové úrovni, pro kterou Světová zdravotnická organizace (WHO) doporučuje intervenci odborníka. To znamená, že cca každému čtvrtému žákovi 2. stupně ZŠ a SŠ by měla být poskytnuta odborná pomoc.

Dívky mají wellbeing výrazně horší než chlapci. Wellbeing žáků na gymnáziích je mírně horší než žáků na ostatních typech škol. O trochu horší wellbeing mají žáci ze severovýchodních ORP Ústeckého kraje (Děčín, Rumburk, Varnsdorf), regionální rozdíly jsou ovšem celkově spíše zanedbatelné.

2. Úzkosti a deprese

Třetina žáků vykazuje symptomy úzkosti, čtvrtina žáků symptomy deprese.

Třetina žáků (33 %) vykazuje symptomy úzkosti, resp. 16,5 % žáků známky těžké úzkosti a dalších 16,5 % známky střední úzkosti. Symptomy deprese nalezneme u čtvrtiny žáků, resp. 11,4 % dosahuje skóre odpovídající známám těžké deprese a 11,5 % skóre středně těžké deprese. To neznamená, že takový počet žáků trpí klinicky potvrzenou depresí či úzkostí, jedná se pouze o screeningový dotazník indikující podezření.

Všichni tito žáci nicméně přesahují hodnoty, při kterých je doporučeno vyhledat specializovanou pomoc odborníka. Kapacity dětských psychiatrů a klinických psychologů tolik dětí nedokáží obsloužit, je proto nutné hledat jiná řešení, od celkového posílení prevence, přes poradenství ve školách až po jiné formy intervence poskytované ohroženým dětem a jejich rodinám.

3. Spánek

Více než polovina žáků má problémy se spánkem, řada žáků spí v týdnu jen 5-6 hodin.

O tom, že kratší spánek, problémy se spánkem a jeho celková nižší kvalita má výraznou roli ve zhoršujícím se duševním zdraví dnešních žáků, se mezi odborníky diskutuje již řadu let. K této oblasti nám ale dosud chyběla pevná data. Realizovaný výzkum tato data poprvé přináší

v souvislostech s dopady na duševní zdraví a rizikové chování dětí.

Při použití specializovaného nástroje pro posouzení potíží se spánkem vychází, že více než polovina žáků nemá kvalitní spánek. Konkrétně 6,9 % žáků má příznaky těžké insomnie, dalších 22,1 % střední insomnie a 28,8 % žáků má symptomy mírné insomnie, což již není tak závažné, ale nemají zcela zdravý spánek (např. jim večer déle trvá, než usnou či se opakovaně probouzí v průběhu noci).

4. Sebepoškozování

Třetina žákyň v kraji se za posledních 12 měsíců sebepoškodila, nejčastěji propichováním nebo řezáním kůže.

Velmi závažná zjištění přináší výzkum k problematice sebepoškozování žáků. Že se jedná o rozsáhlý problém, který je masově rozšířený, opakovaně potvrzují učitelé i psychologové, k problematice však chyběla podrobnější data, protože do psychiatrické či jiné lékařské péče se dostane pouze zlomek případů. Řada případů sebepoškozování u dětí zůstane neodhalena či neřešena.

Ptali jsme se, jestli mají žáci osobní zkušenost se sebepoškozováním v uplynulých 12 měsících. 21,5 % procent žáků přiznalo, že ano (sebepoškozování je před otázkami definováno mimo jiné tak, že se jedná o chování bez úmyslu si vzít život). Je možné, že se v některých případech jednalo pouze o jednorázovou zkušenost a žáci se dále nesebepoškozují, i tak se ale jedná o alarmující číslo.

Sebepoškozování je, podle očekávání, rozšířenější u dívek. Zkušenost s ním reportuje třetina dívek (33,8 %) a desetina chlapců (9,7 %). Sebepoškozování je nejčastější mezi žáky v 8. a 9. ročnících školní docházky.

5. Myšlenky na sebevraždu

Více než pětina žáků někdy pomýšlela na sebevraždu

Stupňující se depresivní a úzkostné stavy, sebepoškozování, ale i šikana či kyberšikana v kolektivu mohou někdy žáky bohužel směřovat k názoru, že by bylo lepší, kdyby nebyli na světě. Podle psychiatrů se u dnešních dětí velmi posunul právě vztah k tělesné integritě a suicidalitě a nejen sebepoškozování, ale také zvažování ukončení života jsou mnohem častější než dříve.

V našem výzkumu 22,6 % žáků uvedlo, že během posledních 12 měsíců někdy pomýšlelo na to, že si vezmou život. Častěji se opět jedná o dívky.

17,2 % žáků pak uvádí, že uvažovalo i nad konkrétními způsoby, jakým by případně spáchali sebevraždu. Výzkum nedokáže rozlišit závažnost úvah a vzhledem k tomu, že neexistují jiné české aktuální studie na toto téma, bereme zde zjištěné výsledky s rezervou, nicméně poukazují na velkou naléhavost dalšího studia suicidálního myšlení a chování dnešních žáků.

6. Poruchy příjmu potravy

Čtvrtina žáků je ohrožena rizikem poruch příjmu potravy

Čtvrtina žáků v kraji (24,3 %) vykazuje symptomy rizik k rozvoji poruch příjmu potravy.

Nejčastěji se poruchy příjmu potravy vyskytují u žáků v 8. a 9. ročnících. Dívky jsou 4x ohroženější než chlapci (38,4 % dívek a 10,8 % chlapců vykazuje symptomy rizik k rozvoji poruch příjmu potravy).

7. Technologické závislosti

Polovina žáků kvůli on-line aktivitám „šidí“ svůj spánek a stravování

Čtvrtina dětí (24,1 %) se přiznává, že často omezují svůj spánek nebo vynechávají jídlo kvůli on-line aktivitám, dalších 24,3 % přiznává, že to udělají občas. Nejčastěji k tomu dochází kvůli trávení času na sociálních sítích a sledování videí. 22,8 % žáků přiznává problémy kvůli nadměrnému hraní počítačových her, což se týká zejména chlapců.

55,8 % žáků se někdy rozčílí, když nemohou být na internetu, což je jeden z ukazatelů nezdravého vztahu k technologiím, který může přerůst až do nezvladatelného závislostního chování.

8. Látkové závislosti

Pití energetických nápojů je rozšířené i na základních školách, alkohol až mezi středoškoláky

Ze sledovaných rizikových látek jsou těmi nejčastěji užívanými energetické nápoje a alkohol. Zkušenosti s alkoholem strmě rostou s vyšším věkem žáků, v 6. ročnících pijí alkohol opakovaně jednotky procent žáků, ve 3. ročnících SŠ alkohol opakovaně konzumují více než dvě třetiny žáků. Energetické nápoje konzumují i žáci nižších ročníků, i když častěji opět spíše ti starší. S užitím marihuany má zkušenost 24,1 % žáků, s nikotinovými sáčky 19,7 % žáků a s kratomem 8,9 % žáků. Nejčastější formou užívání tabáku či nikotinu jsou elektronické cigarety, jejich pravidelné užívání přiznává 26,3 % žáků.

9. Vztahy a šikana

Žáci se ve škole setkávají s urážkami a ponižováním od spolužáků, ale i učitelů

64,5 % žáků se stala alespoň jednou obětí slovního napadení, 12,9 % žáků uvádí, že jsou obětí slovního napadání téměř denně. Obětí fyzického ubližování bylo 22,6 % žáků, 2,6 % pak téměř denně.

Když se žáků zeptáme obecněji, jestli se s daným typem ubližování setkali ve své třídě (bez ohledu na to, jestli byli obětí oni nebo někdo jiný), 71 % žáků uvedlo, že byli alespoň jednou svědkem slovního ubližování.

21 % žáků se v uplynulém roce alespoň jednou setkala s násilím v rodině, 7,7 % z nich dokonce opakovaně až pravidelně.

Alarmující ale také je, že téměř polovina (45 %) žáků se alespoň jednou cítila ponížena či zesměšněna učitelem, 14,3 % z nich dokonce opakovaně až pravidelně.

10. Rizika kyberprostoru

Polovina žáků se setkala s kyberšikanou, třetina s nevyžádanými erotickými návrhy

S nadávkami nebo pomluvou na svou osobu se na internetu v uplynulém roce setkala alespoň jednou téměř polovina žáků (49,6 %), pětina (19,5 %) opakovaně až pravidelně.

37,5 % žáků bylo v uplynulém roce kontaktováno cizí osobou s nevyžádanou erotickou nabídkou, 14,4 % z nich dokonce opakovaně. Útoky tohoto typu cílí daleko častěji na dospívající dívky, téměř polovina žákyň byla v uplynulém roce alespoň jednou na internetu kontaktována cizí osobou s erotickou nabídkou, 19,4 % z nich opakovaně. Chlapců bylo kontaktováno 26,6 %.

10,9 % žáků poslalo za uplynulý rok někomu svoje intimní fotky nebo videa, častěji se jedná o dívky (14,1 %) nežli o chlapce (7,8 %). I když se mohlo ve většině případů jednat o dobrovolné poskytnutí, odborníci před podobným chováním vždy varují.

Jedno z přijatých opatření

Dotační program Prevence rizikového chování (zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků a větší porozumění problematice duševního zdraví, programy pro žáky v oblasti duševního zdraví, preventivní pobyty pro žáky) – navýšení ze 2 na 7 mil, Výzva Prevence pro krajské školy – navýšení z 1,5 na 3 mil. Celkem jde pro rok 2024 do prevence **10 mil Kč**.

Naše škola podala žádost o dotaci ve výši 200 000 Kč a byla schválena.

Komentář ředitelky školy:

Kromě pravidelného sebehodnocení žáků, slovního hodnocení pedagogy, vzájemného hodnocení a rozhovorů se žáky jsou pro nás velmi důležité informace, které získáváme prostřednictvím dotazníkových šetření. Jsou pro nás východiskem pro další činnost, zlepšování podmínek vzdělávání, přístupu nás všech.

To samé platí také o zpětné vazbě od zaměstnanců školy a zákonných zástupců. Letos jsme oslovili s dotazníkem všechny pedagogy základní i mateřské školy, školní družiny. Získali jsme pro nás důležité informace, v kterých oblastech se nám daří a v kterých máme stále co zlepšovat. Dotazník byl zaměřen na vztahy na pracovišti, na komunikaci, materiální a IT vybavení, činnost koordinátorů, metodiků, školního poradenského pracoviště.

Převažují kladné odpovědi, v případech, kdy vzorek nesouhlasu či připomínek je vyšší, se budeme zabývat příčinami s cílem je eliminovat, odstranit. Co se týče dotazníku pro pedagogy, zde máme za cíl zlepšit vzájemnou komunikaci, způsob komunikace a jednotnou informovanost směrem k pedagogům. Některé připomínky ale vyplývají z neznalosti legislativy, to budeme znovu vysvětlovat včetně poskytnutí zdrojů. Výsledky se diskutují se žáky, zákonní zástupci jsou informováni na třídních schůzkách a pedagogové se vyjadřují na poradách, workshopech.

Konkrétní výsledky jsou k dispozici u vedení školy.

Výsledky dotazníkového šetření určeného pro zákonné zástupce jsou pro nás velmi cenné. Těší nás, že drtivá většina vnímá naši školu a naše vzdělávání, komunikaci velmi dobře. Připomínkami, negací se budeme zabývat. V některých případech stačí přesnější komunikace, vysvětlení situace. Opět se potvrzuje, jak důležitá komunikace otevřená, věcná a srozumitelná je.

Další dotazníky jsou vnější, a to na různá témata a od různých institucí, některé zde uvádím.

11. Válečný konflikt na Ukrajině, přijímání a výuka ukrajinských žáků, dětí, jejich socializace

Komentář ředitelky školy:

K 30. 6. 2024 navštěvovalo základní školu 13 žáků, mateřskou školu 8 dětí, Prioritou je znalost českého jazyka, socializace dětí

Žáci a děti jsou zařazeni do běžných tříd. Žákům jsme upravili učební plán, navýšili jsme počet hodin výuky českého jazyka. Asistent pedagoga pro ukrajinské žáky již od září 2023 ve škole nepůsobil.

Žáci mají vypracovaný plán pedagogické podpory 1. stupně. Od září 2023 vyučujeme český jazyk jako 2. cizí jazyk.

V mateřské škole si děti osvojují český jazyk průběžně. Kontakt a komunikace s vrstevníky i s dospělými probíhá přirozeně ve všech situacích.

12. Výsledky práce školní družiny

Počet oddělení ŠD:	Počet účastníků k 1. 9. 2023	Počet k 30. 6. 2024
5	150	143

12.1. Druhy činností

- Odpočinkové
 - v hernách a v učebně ŠK (vybavené stavebnicemi a jinými pomůckami)
- Rekreační
 - pobyt na školní zahradě
 - využití altánu a herních prvků
 - vycházky kolem zahrádek
 - procházky do lesa
 - míčové hry na školním hřišti
 - využití areálu Loučky a ke Koldomu
 - školní hřiště, pyramida
 - využití herních prvků v parku školy
- Zájmové činnosti
 - výtvarné, sportovní, pracovní, hudební, rozumové aj.
- Příprava na vyučování
 - didaktické a smyslové hry, četba s porozuměním, rozvoj jemné motoriky

12.2. Spolupráce s organizacemi

- Město Litvínov – výzdoba vánočních stromků a prodej dětských výrobků
- Citadela – pravidelná návštěva kina
- České lesy – sběr kaštanů a žaludů
- IZS – pomoc malování cesty na Den dětí

12.3. Úspěšné celodružinové akce

- Mikulášská nadílka
- Masopust
- Loučení s Moranou
- Dopraváček
- Den Země
- Jarní výzdoba předzahrádky – sázení květin do truhlíků
- Sázení zeleniny do záhonů na zahradě ŠD
- Rej čarodějnic
- Vánoční trhy
- Den dětí
- Mimo družinové výlety (Lesopark, Mýdlárna Teplice)
- Peče celá družinka
- Kouzelník ve školní družině

12.4. Spolupráce s rodiči

Účastníci měli možnost zapojit se do kroužků, výběr byl ze tří: hudební, ruční práce-tvořivost, pohybový.

Komunikace s rodiči probíhá hlavně při příchodu a odchodu dětí a na akcích, které školní družina v průběhu roku připravuje. Pravidelně také aktualizuje webové stránky. Dotazník spokojenosti.

12.5. Spolupráce s třídními učitelkami, školním poradenským pracovištěm, poskytování podpůrných opatření účastníkům se SVP

S žáky s podpůrnými opatřeními pracují asistentky pedagoga individuálně, podle potřeb jednotlivců ve skupinách ŠD. Řídíme se Plánem pedagogické podpory (PLPP).

Účastníkům zájmového vzdělávání je věnována maximální péče podle doporučení školských a poradenských zařízení (vhodná organizace vzdělávání a diferenciací vzdělávacích metod s pomocí asistentek pedagoga).

12.6. Příměstský tábor

Příměstský tábor 15. 07. - 19. 07. 2024

„Vzhůru za dobrodružstvím“

Tímto mottem jsme se řídili na letošním čtvrtém ročníku příměstského tábora Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Podkrušnohorská 1589, Litvínov.

Počasí přálo, sluníčko hrálo a my jsme vyrazili každý den za novým dobrodružstvím.

Navštívili jsme úpravnu vody Meziboří, hráli si na hřišti, obědvali v restauracích, kde jsme se učili správnému stolování a chování ve společnosti. Jeli jsme vlakem do Teplic, kde jsme navštívili mýdlárnu U zámku, procvičili si jemnou motoriku a učili jsme se vnímat kompozici barev. Podívali jsme se do mostecké knihovny, kde byly mnohé děti poprvé. Procvičovaly tam čtenářskou gramotnost alternativními metodami. Vyrazili jsme městskou hromadnou dopravou na zámek Jezeří, poznávali okolí Litvínova a seznamovali jsme se s historií. Lesní cestu jsme si zpestřili úkoly a příjemně poobědvali formou pikniku. Podívali jsme se do psího útulku a učili se pomáhat a být ohleduplní. Navštívili jsme litvínovský zámek, kde jsme si prohlédli výstavu spojenou s kulatým výročí dobrovolných hasičů.

12.7. Činnost školního klubu

Školní klub je provozován v přízemí modré budovy ve školní knihovně. Provozní doba je omezená, finanční dotace je velmi nízká.

Komentář ředitelky školy:

K 1. září 2023 bylo přihlášeno 150 účastníků, což je plná kapacita, a ukončena dne 30. 6. 2024 s počtem 143 účastníků. Školní klub byl otevřen s počtem 32 žáků a končil s počtem 26 žáků. Zájmové činnosti se řídí vzdělávacím plánem, který navazuje na ŠVP. Svoji činnost prezentujeme pravidelně na webových stránkách školy. Provoz zabezpečuje 5 kvalifikovaných vychovatelek, s celkovým úvazkem 4, 50. Spolupráce s vychovatelkami je vynikající, velké oblibě se těší příměstský tábor organizovaný v průběhu letních prázdnin. Budova školní družiny prošla částečnou rekonstrukcí, v současné době řešíme oplocení zbývající části pozemku, aby celá budova byla zabezpečená i tímto způsobem. Provoz školního klubu jsme po několika letech obnovili, ale opět jsme se potýkali s nízkým zájmem žáků o tuto formu zájmové činnosti, což kromě jiného vyhodnocuji také jako finančně neefektivní provoz. Proto jsme rozhodli školní klub od 1. 9. 2024 neotevřít.

13. Činnost mateřské školy

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, má sedm tříd s kapacitou 150 dětí. V přízemí budovy je kuchyň, zázemí pro zaměstnance, kancelář pro zástupkyni ředitelky školy pro předškolní vzdělávání. Ke škole patří rozlehlá zahrada.

Třetím rokem máme Školní vzdělávací program s názvem „Desatero království“.

13.1. Údaje o pracovnících mateřské školy

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	Fyzické osoby k 30. 6. 2024	Přepočtené úvazky k 30. 6. 2024
Celkem pedagožek, pedagogů, asistentů pedagoga	17	15,5
Počet pedagožek	14	13,25
Počet pedagogů	0	0
Počet asistentů pedagoga	3	2,25
Počet nepedag. v MŠ	7	5,5
Počet nepedag. v ŠJ	3	2,5
Celkem všech	24	21

b) personální změny v MŠ v průběhu školního roku:

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce celkem: 4

nově přijaté pedagogické pracovníce/pracovníci v daném školním roce: 4

c) DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

p.č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace	Počet účastníků	Počet účastníků vynásobený počtem hodin
1.	1.NPI ČR 2.Logopedická chvilka v MŠ	8	2	16
2.	1.SOFA 2.Prožitkový kurz práce s terapeutickými kartami v praxi s dětmi	8	2	16
3.	1.NPI ČR 2.Komunikace s rodiči	8	1	8
4.	1.NPI ČR 2. Komunikace s rodiči	8	1	8
5.	1.NPI ČR 2.Workshop s využitím Bálintovské sk. aneb jak se zbavit emocionální zátěže v MŠ	4	1	4
6.	1. Životní vzdělávání z.s. 2.Základní pohyb. Činnosti a sportovní přípravy u dětí předškolního věku	1	1	1

**Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov**

7.	1. Životní vzdělávání z.s. 2. Nejčastější chyby v dokumentaci MŠ 1 a 2 část	2	1	2
8.	1. Životní vzdělávání z.s. 2. Metodika zápisu v třídních knihách MŠ	1	1	1
9.	1. FISAF 2. Instruktor děti na startu - šeftrenér kurzu	20	1	20
10.	1. Society for All 2. Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování	16	1	16
Celkem			12	92

d) průměrná délka vzdělávání na účastníka: 7,8 hodin

průměrná délka vzdělávání na pedagoga školy: 5,4 hodin

13.2. Počet tříd a dětí v MŠ

a) zápis do mateřské školy na školní rok 2024/2025

	Přihlášené děti		Přijaté děti		Děti odcházející do ZŠ
	z toho:		z toho:		
	z okresu Most	z ostatních krajů	z okresu Most	z ostatních krajů	
Počet	28	0	28	0	57

b) průměrná docházka dětí na třídu

Školní rok 2023/2024	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy	Nejvyšší počet docházejících dětí do jedné třídy v průměru
Třída 1.A Kuřata	15	15	10
Třída 1.B Žabičky	21	21	14,5
Třída 2.A Včeličky	24	24	17,3
Třída 3.A Krtecci	23	23	16,5
Třída 3.B Myšky	17	17	13
Třída 3.C Veverky	19	19	11,7
Třída 3.D Berušky	22	22	17,4

c) počet zapsaných dětí a počet dětí s PO k 30. 6. 2024

Třída	Počet zapsaných dětí	Z nich s PO	Asistent pedagoga Ano/Ne	Způsob financování AP
Třída 1. A	15	0	Ne	/
Třída 1. B	21	0	Ne	/
Třída 2.A	23	0	Ne	/
Třída 3.A	23	0	Ne	/
Třída 3.B	17	1	Ano	NFN

Třída 3. C	18	1	Ano	NFN
Třída 3. D	22	1	Ano	NFN
Celkem	139	3		

d) cizí státní příslušníci k 30. 6. 2023

Počet cizinců celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států
10	1	9

13.3. Materiální vybavení

V tomto školním roce se do třídy 3.D Krtečků pořídila nová sestava nábytku, do třídy 3.C Veverka stolky, do třídy 3. B Myšek skříňka. Před každou třídu mateřské školy se pořídily provázkové nástěnky.

Jednotlivé třídy mohou rovněž využívat nové sportovní potřeby, hračky a pomůcky pro předškolní vzdělávání – také robotické hračky Cubetto a Myšky.

Pro zaměstnance byla zakoupena skartovačka.

13.4. Pravidelné aktivity v souladu se ŠVP MŠ

Četnost	Aktivita
Celoročně	Pitný režim
Celoročně	Práce s interaktivní tabulí, multiboardem, Klokánův kufr všechny třídy, Bee-boaty
Celoročně	Oslavy narozenin a svátků dětí
Celoročně	Komunikační a řečová cvičení
Celoročně	Polodenní poznávací vycházky
Celoročně	Děti na startu – třídy předškolních dětí
Celoročně	FIE – třídy předškolních dětí
Celoročně	Grafomotorická odpoledne
6x ročně	Projektová dopoledne a odpoledne
8x ročně	Divadlo v MŠ, návštěvy koncertů a výstav, mobilní planetárium, sférické kino, Balónková Evička...
2x ročně	Dílny pro rodiče s dětmi
2x ročně /jaro/	Prevence rizikového chování přednáška preventistka MěPo Litvínov p. Hejčová „Mezilidské vztahy“, „Osobní bezpečí“
1x ročně	Dny otevřených dveří
1x ročně	Besídky ke dni matek
1 x ročně	Fotbalový turnaj MŠ

13.5. Komunikační a řečová cvičení

Komunikační a řečová cvičení byla určena pro děti, které jsou v péči klinického logopeda. Na cvičení pravidelně docházely děti z předškolních tříd. Cílem bylo upevňování a zafixování

správné výslovnosti všech hlásek. S garantem z SPC Měcholupy, funguje spolupráce s logopedem paní Sobotkovou, fungují pravidelné návštěvy v mateřské škole, jednou měsíčně, diagnostika dětí, vedení logopedických asistentek, vyšetření školní zralosti.

13.6. Akce MŠ pro děti v rámci ŠVP MŠ

Pořádáme pravidelné akce s rodiči a přáteli školy.

V podzimních měsících projektová dopoledne a odpoledne s názvy „Drakiáda – Honzo, pozor, drak už letí“, „Připravujeme zahradu na zimu“, „Školka strašidel“. Každoroční sběr kaštanů a papíru.

V zimě nás navštívil Mikuláš, užili jsme si „Čertovskou sportovní olympiádu“. S věcnou sbírkou pro psi útulek nám pomohli rodiče dětí.

Již tradičně jsme pro děti a rodiče připravili sváteční besídky a tvoření s názvem „Vánoční těšení“.

V jarních měsících jsme oslavili Den země projektovým dnem s názvem „Živly v nás“, „Den kouzel s čarodějkou Saxanou“, naši zahradu jsme otevřeli opět společně s rodiči. Maminkám jsme popřáli na tradičních besídkách ke Dni matek.

Na závěr školního roku jsme nezapomněli na Den dětí s názvem „Lumpárny všeho druhu“. Na rozloučení „Hej hou, hej hou, do školy už jdou“ jsme zamávali našim předškolákům.

13.7. Projekty

Projektový den „Den kouzel s čarodějkou Saxanou“.

Projektový den byl zaměřený na tradici, pohybové dovednosti a obratnost, orientaci v prostoru, logické uvažování. S čarodějkou jsme se vydali do říše kouzel, magie, čarování a zaklínadel.

Hodnocení: Velmi vydařený projekt, dobře zvládnutý i organizačně. Úkoly byly rozmístěny po celé zahradě mateřské školy. Zohlednila se náročnost při plnění úkolů i vzhledem k různému věku dětí. Podpořilo se dobré klima celé školy.

Projekt „Lumpárny všeho druhu“.

Mezinárodní Den dětí jsme oslavili projektovým dopolednem plným her a soutěží, které byly zaměřené např. na jemnou a hrubou motoriku, orientaci v prostoru, logické myšlení atd. Po dokončení disciplín čekal na děti poklad.

Hodnocení: Velmi vydařený projekt, dobře zvládnutý i organizačně. Počasí bylo ideální k plnění připravených disciplín. Jednotlivé úkoly zvládly děti ze všech tříd. Děti ocenily výzdobu zahrady formou balonků, které si mohly odpoledne odnést domů. Závěrem dětem udělala radost i zasloužená odměna v podobě ukrytého pokladu, medailí a minidisco na zahradě MŠ.

13.8. Účast v soutěžích

Výtvarná soutěž „Kouzelná chemie“ druhé místo v kategorii mateřských škol, výtvarná soutěž „Plastíkův kufr“ - umístění jednotlivců z předškolních tříd na prvním, druhém a třetím místě. Obě výtvarné soutěže byly přes Nadaci Orlen Unipetrol.

Fotbalový turnaj mateřských škol.

Komentář ředitelky školy:

Velmi oceňuji aktivní zapojení zákonných zástupců do akcí školy, které se uskutečňují snad každý měsíc. Velmi se zlepšila pedagogická diagnostika dítěte, na základě, které jsou pak děti odesílány k dalšímu vyšetření v ŠPZ a následně se může včas začít realizovat poskytování podpůrných opatření. Velmi efektivní je také spolupráce se základní školou. Paní učitelky využívají všechny možnosti účastnit se workshopů, spolupracovat např. s Nadací Unipetrol, technickým klubem Litvínov apod. Velmi výrazně se zlepšila komunikace a spolupráce s rodiči, jejich účast na mimoškolních akcích, projektových dnech je vysoká. Je nutné ale zmínit, že se v budoucnu musí zlepšit, zkvalitnit vzájemná komunikace všech zaměstnanců školy, jasná a včasná informovanost. Došlo ke změnám v pedagogické sboru, ale ty nebudou mít vliv na kvalitu vzdělávání. Dál se budeme používat metodu FIE, budeme pokračovat v aktivitě Děti na startu, logopedické prevenci a od září 2023 nabídneme několik, kroužků. Pokračování ve výborné přípravě dětí předškolního věku na vstup do základní školy, ale také zlepšování komunikace s rodiči a zkvalitnění klimatu mateřské školy zůstává jednou z priorit v následujícím období.

14. Výsledky inspekčních činností provedené ČŠI

Šetření ČŠI na místě nebylo žádné.

Účastnili jsme se elektronických šetření, pokud škola byla vybrána do tohoto vzorku.

15. Výsledek veřejnosprávní kontroly

- 15.1.** Kontrola KHS Most byla zaměřena na dodržování pravidel podle § 38 zákona o č. 258/200 Sb., o ochraně veřejného zdraví v platném znění. Kromě chybějícího táhla u okna v šatně u tělocvičny, které nešlo otevírat z úrovně podlahy, nebyly zjištěny žádné závady. Táhl bylo zakoupeno a nainstalováno ve stanovené lhůtě.

16. Testování nadání u žáků 3. ročníku

Testování nadání u žáků 3. ročníku podpořil zřizovatel školy, který zajistil finanční prostředky a oslovil Masarykovu univerzitu v Brně, která šetří žáky prostřednictvím systému Invenio. Jedná se o psychodiagnostický screening, který byl vyvinut na Katedře psychologie a Institutu pro psychologický výzkum Masarykovy univerzity v Brně. Se souhlasem zákonných zástupců se zúčastnilo 56 žáků z celkového počtu 59. Testování se uskutečnilo na začátku června 2024. Z výsledku jsme měli velkou radost, u 12 žáků bylo zjištěno nadání, z toho u 11 mimořádně rozvinuté logické myšlení, z toho u jedno ještě k tomu mimořádně rozvinuté prostorové schopnosti a u druhého logicko – matematické myšlení. Dvanáctý žák má mimořádně rozvinuté prostorové schopnosti.

Screening je pouze nástroj, kterým jsme zjistili stav, nyní nás čeká systematická podpora těchto žáků, vzdělávání pedagogů jak s těmito žáky pracovat. Rádi bychom také navázali užší spolupráci s institucemi, které se rozvojem a prací s nadanými žáky zabývají. Zároveň děkujeme zřizovateli školy za podporu. I v dalším roce nás čeká testování.

17. Zapojení školy do projektů, Fakultní základní škola

Projekt

Číslo programu: 03

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: 02_20_080

Název výzvy: Výzva č. 02_20_080 pro Šablony III, prioritní osa PO 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Název projektu: ŠKOLA, kam chodíme rádi

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018918

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních – rozvojových aktivit.

Fyzická realizace projektu

Předpokládané datum zahájení: 1. 1. 2021

Skutečné datum zahájení: 1.1.2021

Předpokládané datum ukončení: 31. 12. 2022

Skutečné ukončení projektu: 31.12.2022

Skutečná doba trvání (v měsících): 24

Název projektu: Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363

Příjemce: Národní pedagogický institut České republiky

Název zapojené organizace: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most.

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Litvínov (MAP IV)

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011095

Příjemce: MAS Naděje o.p.s.

Název zapojené organizace: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most.

18. Zaměstnávání uchazečů o zaměstnání z Úřadu práce a spolupráce v rámci ostatních projektů v oblasti zaměstnávání

Od 1.9. 2023 do 31. 8. 2024 nebylo zřízeno žádné společensky účelné místo.

19. Spolupráce se zákonnými zástupci

Formy spolupráce	komentář
Třídní schůzky, konzultace	Jednou z priorit školy je efektivní, partnerská komunikace se zákonnými zástupci. Ti jsou pravidelně a včas informováni prostřednictvím elektronické komunikační platformy škola online, papírové žákovské knížky. Velkou roli v informovanosti také pro veřejnost hrají webové stránky školy. Třídní schůzky a informační odpoledne pořádáme vždy v úterý, tedy mimo úřední dny, aby se mohlo zúčastňovat co nejvíce rodičů. Každým rokem se zvyšuje počet třídních učitelů, kteří organizují třídní schůzky individuálně pro každého rodiče a žáka tzv. formou TRIO. Všichni tři tak mají možnost vyjádřit se k výsledkům vzdělávání. Je to časově náročné, ale výsledky jsou velmi efektivní. Konzultace jsou vítány po předchozí domluvě kdykoliv. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli v odpoledních hodinách. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně a těší nás jejich aktivní účast při jejich zajištění a vlastní realizaci.
Mimoškolní akce za účasti zákonných zástupců, přátel školy	V průběhu roku se uskutečnila řada akcí, mezi nejpopulárnější patří vánoční těšení, šerpování žáků 9. ročníků, dílničky, ale také tradiční sběry papíru. Roste nám počet zákonných zástupců, kteří zprostředkovávají pro žáky exkurze na pracoviště. Tuto aktivitu vítáme a děkujeme za ni. Novinkou byly kavárničky pro zákonné zástupce, které se organizovaly na různá témata, např. Nejste na to sami, Máme doma pubertáka, Přijímací řízení na SŠ apod.
Odborová organizace	V naší organizaci nepůsobí odborová organizace.

Komentář ředitelky školy:

Snažíme se o to, abychom byli partnerskou školou nejen podle názvu školního vzdělávacího programu, ale abychom principy partnerství naplňovali. Komunikace, spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Ve velkém počtu se zúčastňují mimoškolních akcí, především z řad rodičů mladších žáků. Škola se snaží o co nejrychlejší a nejvyšší informovanost o veškerém dění ve škole. Jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni, což nás do budoucna samozřejmě také hodně zavazuje. Letos se nám opět podařilo kritéria splnit a certifikát znovu získat. Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni, ale je to oblast, které je třeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. To samé platí i o vzájemné komunikaci. V září 2023 jsme slavili 70. výročí otevření základní školy. Právě při přípravě a vlastní realizaci se velmi výrazně projevil zájem nejen zákonných zástupců, ale také široké veřejnosti. Velice si toho ceníme a děkujeme.

20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023

<u>Příspěvek města:</u>	8 023 425,00	<u>Příspěvek KÚ, MŠMT, projekty:</u>	
Sportovní čtyřlístek	169 150,00	UZ 33 353	60 246 536,00
<u>Další výnosy:</u>		<u>Další dotace:</u>	
stravné žáci, děti	3 170 485,00	ÚZ 33086 NPO - doučování	124 200,00

**Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov**

stravné zaměstnanci, cizí vč.		UZ 33352	
FKSP	590 074,00	ukrajinský asistent	313 643,10
poplatek MŠ	460 875,00	UZ 33088 NPO-	
poplatek ŠD	321 360,00	prev.dig.prop.	123 000,00
úroky	1 326,73	projekty (vypsát):	
Rezervní fond	1 013 954,13	UZ 33092	1 556 333,00
		UZ 33093 NPO	
		podpora	
		znevýhodněných	
Ztráta čipů	11 960,00	žáků	1 312 533,65
Pojistná událost	4 777,00	KÚ Potravinová	
Ostatní příjmy - kovošrot	10 772,00	pomoc dětem	18 231,00
stejnopisy	5 485,57		
Úhrada škody	4 648,00		
FKSP	929,00		
výnosy (součet):	13 789 221,43	výnosy (součet):	63 694 476,75
Výnosy c e l k e m:	77 483 698,18		

Náklady:

Celkem z příspěvku města:	12 630 769,91	Celkem z KÚ	60 246 536,00
z toho Sportovní čtyřlístek	171 150,00	Celkem projekty:	3 448 869,75
		Celkem z ÚP	0,00
Náklady c e l k e m:	76 326 175,66		

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	1 157 522,52
Z toho úspora energií činí	1 112 677,51

Doplňková činnost

Výnosy:	321 438,01	Náklady:	213 137,30
---------	------------	----------	------------

Hospodářský výsledek z DČ	108 300,71
----------------------------------	-------------------

Hospodářský výsledek celkem z HČ a DČ k přerozdělení:		1 265 823,23
fond odměn	0,00	
fond rezervní	1 265 823,23	

20.1. Čerpání fondů v roce 2023	
INVESTIČNÍ FOND	Kč
Stav investičního fondu k 1. 1. 2023	390 825,29
příděl z odpisů majetku	303 443,68
investiční dotace z rozpočtu města (kraje)	
převod z rezervního fondu	
investiční dotace ze SF	
z prodeje DHM	
ostatní zdroje - dary	
ZDROJE INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	303 443,68
pořízení dlouhodobého majetku	525 467,72
zapojení fondu na opravy	
odvod do rozpočtu města	
POUŽITÍ INVESTIČNÍHO FONDU CELKEM	525 467,72
Stav investičního fondu k 31. 12. 2023	168 801,25

REZERVNÍ FOND	Kč
Stav rezervního fondu k 1. 1. 2023	1 266 317,89
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	271 084,10
ostatní zdroje - dotace z rozpočtu EU	
ostatní zdroje - dotace z rozpočtu zřizovatele - havárie	
ostatní zdroje - dary	48 000,00
ZDROJE REZERVNÍHO FONDU CELKEM	319 084,10
použití fondu na projekty z rozpočtu EU	
použití fondu na provozní náklady	1 013 954,13
převod do investičního fondu	
ost.použití fondu (krytí ztráty z min.let, sankční odvody)	
POUŽITÍ REZERVNÍHO FONDU CELKEM	1 013 954,13
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2023	571 447,86
z toho účelově vázáno	436 492,66

FOND ODMĚN	Kč
Stav fondu odměn k 1. 1. 2023	148 946,88
příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku	
ZDROJE FONDU ODMĚN CELKEM	
použití fondu na odměny	0,00
použití fondu na krytí překročení mezd	0,00
POUŽITÍ FONDU ODMĚN CELKEM	0,00
Stav fondu odměn k 31. 12. 2023	148 946,88

FKSP	Kč
-------------	-----------

Stav FKSP k 1. 1. 2023	255 688,35
Stav FKSP k 31. 12. 2023	389 449,29

20.2. Čerpání rozpočtu – přímé náklady na vzdělávání – neinvestiční výdaje

Část A. UZ 33 353 – Přímé financování

Rok: 2023	poslední upravený rozpočet 2023	čerpání 2023	rozdíl	čerpání v %
Přímé náklady - UZ 33 353	60 246 536			
mzdové prostředky celkem, v tom:	43 637 465			
Platy	43 435 394			
OPPP celkem, v tom:	202 071			
<i>Dohody</i>	<i>202 071</i>			
<i>Odstupné</i>	<i>0</i>			
zákonné odvody celkem	15 618 171			
Zdravotní a sociální pojištění	14 749 465			
FKSP	868 706			
ostatní přímé neinvestiční výdaje celkem, z toho:	990 900			
náhrady pracovní neschopnosti	434 699			
zákonné pojištění zaměstnanců	184 055			
učební pomůcky a učebnice	279 398			
Ostatní služby	44 480			
DVPP	48 268			

20.3. Čerpání finančních prostředků poskytnutých MěÚ Litvínov – stav k 31. 12. 2023

	rozpočet	skutečně zasláno
neinvestiční příspěvek města (SR)	8 668 000	
revize rozpočtu (UR) 79/2023	-650 000	
Pojistné plnění (UR) RO č. 52/23 a 112/23	6 000	
celkem zasláno MěÚ	8 024 000	8 023 425
Sportovní čtyřlístek UR	189 000	169 150,00

položka		popis položky	výnosy/náklady	čerpání k 31.12.2023
		celkem zasláno MěÚ		8 023 425,00
		Sportovní čtyřlístek		169 150,00
2113		Poplatky MŠ	470 000	460 875,00
2113		Poplatky ŠD	300 000	321360,00
2113	*	Příjmy z poskytování služeb a výrobků	770 000	782 235,00
2141		Úroky	1 000	1 326,73
2141	*	Příjmy z úroků	1 000	1 326,73
		příjem za ztrátu čipu		11 960,00
		pojistná událost		4777,00
		Úhrada škody		4648,00
		Ostatní příjmy		16 257,57
		stravné		3 760 559,00
		Čerpání RF		1 013 954,13
		VÝNOSY CELKEM	771 000	13 788 292,43
5011		Mzdové prostředky správce hřiště (VPP)	140 000	94 916,49
5011	*	Platy zaměstnanců v prac.poměru	140 000	94 916,49
5132		Ochranné pomůcky MŠ	13 000	6 758,11
5132		Ochranné pomůcky ZŠ	50 000	34 881,67
5132	*	Ochranné pomůcky	63 000	41 639,78
5133		Doplnění lékárníček MŠ	4 000	1 194,00
5133		Doplnění lékárníček ZŠ	7 000	7 159,17
5133	*	Léky a zdravot.materiál	11 000	8 353,17
5136		Předp.a odb.liter. MŠ	4 000	3 753,25
5136		Předp.a odb.liter. ZŠ	12 000	6 736,00
5136		Hračky, stavebnice, ... MŠ	40 000	35 308,34
5136		Hry, stavebnice, ... ŠD a ŠK	30 000	27 467,00
5136	*	Knihy, učební pomůcky a tisk	86 000	73 264,59
5137		DHDM - ZŠ ostatní	449 000	1 060 605,98
5137		DHDM - vybavení tříd ZŠ	283 000	779 576,97
5137		DHDM - vybavení tříd MŠ	101 000	173 976,10
5137		DHDM - MŠ ostatní	109 000	39 279,63
5137		Veslovací trenažér	0	0
5137		Nábytek - nový nákup po havárii vody	0	0

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5137	*	Drobný hmotný dlouhodobý majetek	942 000	2 053 438,68
5139		Kancelář.materiál MŠ	12 000	11 871,98
5139		Kancelář.materiál ZŠ	100 000,00	101 044,46
5139		Materiál pro práci s dětmi MŠ	60 000	57 929,49
5139		Materiál pro práci s dětmi ŠD a ŠK	130 000	85 430,68
5139		Materiál na údržbu MŠ	70 000	26 118,38
5139		Materiál na údržbu ZŠ	190 000	67 491,97
5139		Nákup do ŠJ ZŠ, MŠ	70 000	77 984,34
5139		Tiskopisy MŠ	2 000	0
5139		Tiskopisy ZŠ	17 000	15 740,00
5139		Čistící prostředky MŠ	80 000	77 984,34
5139		Čistící prostředky ZŠ	170 000	164 814,14
5139	*	Nákup materiálu j.n.	901 000	686 409,78
5151		Stočné MŠ	46 000	44 736,16
5151		Stočné ZŠ	185 000	154 235,12
5151		Voda MŠ	35 000	39 378,36
5151		Voda ZŠ	141 000	195 187,87
5151	*	Studená voda	407 000	433 537,51
5152		Pára MŠ	615 000	505 529,39
5152		Pára ZŠ	1 742 000	1 338 176,38
5152	*	Teplo	2 357 000	1 843 705,77
5153		Plyn MŠ	25 000	2 964,84
5153		Plyn ZŠ	140 000	24 635,94
5153	*	Plyn	165 000	27 600,78
5154		El.energie MŠ	441 000	113 698,76
5154		El.energie ZŠ	680 000	518 779,67
5154	*	Elektrická energie	1 121 000	632 478,43
5156		Benzín do sekačky ZŠ, MŠ	13 000	4 442,00
5156	*	Pohonné hmoty a maziva	13 000	4 442,00
5161		Služby pošt MŠ	2 000	765,00
5161		Služby pošt ZŠ	6 000	3 604,58
5161	*	Služby pošt	8 000	4 369,58
5162		Poplatky-internet MŠ	5 000	4 870,00
5162		Poplatky-internet ZŠ	27 000	30 023,54
5162		Telefon.poplatky MŠ	13 000	10 895,35
5162		Telefon.poplatky ZŠ	28 000	30 499,11
5162	*	Služby telekomunikací a radiokomunikací	73 000	76 288,00
5163		Poplatky bance MŠ	3 000	3 579,23
5163		Poplatky bance ZŠ	8 000	8 079,77
5163	*	Služby peněžních ústavů	11 000	11 659,00
5166		Právní služby MŠ, ZŠ - DAS	58 000	54 925,00
5166		Konzultační, poradenské a právní služby	58 000	54 925,00
5167		Služby PO a BOZP MŠ	10 000	9 403,67
5167		Služby PO a BOZP ZŠ	44 000	39 147,58
5167		Školení MŠ	10 000	3 224,26
5167		Školení ZŠ	30 000	35 868,25
5167	*	Služby školení a vzdělávání	94 000	87 643,76

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

5168		Zpracování mezd MŠ	30 000	26 023,55
5168		Zpracování mezd ZŠ	110 000	97 237,25
5168	*	Služby zpracování dat	140 000	123 260,80
5169		Hudební nástroje-ladění,oprava MŠ	6 000	3 792,00
5169		Hudební nástroje-ladění,oprava ZŠ	6 000	3 158,00
5169		Odpisy ZŠ, MŠ	284 000	303 433,68
5169		Odvoz odpadu MŠ	35 000	39 361,86
5169		Odvoz odpadu ZŠ	90 000	108 297,54
5169		Ostatní služby - malování MŠ	50 000	115 686,57
5169		Ostatní služby - malování ZŠ, ŠJ, ŠD	101 000	115 944,76
5169		IT služby MŠ	2 000	2 414,30
5169		Ostatní služby MŠ	10 000	5 001,60
5169		IT služby ZŠ	10 000	1 185,80
5169		Ostatní služby ZŠ	45 000	123 526,36
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců MŠ	3 000	4 000,00
5169		Preventivní prohlídky zaměstnanců ZŠ	25 000	14 920,00
5169		Revize výtahu MŠ	29 000	8 712,60
5169		Revize bezp.zařízení	5 000	20 090,84
5169		Revize elektro+bezp.zař. ZŠ, MŠ	87 000	109 027,75
5169		Revize sport.nářadí MŠ	5 000	2 000,00
5169		Revize sport.nářadí ZŠ	9 000	21 310,00
5169		Revize HP, hydranty MŠ	8 000	6 869,17
5169		Revize HP, hydranty ZŠ	32 000	8 881,40
5169		Revize vzduchotechniky	21 000	41 732,90
5169		Servis kopírky	120 000	111 721,05
5169		Servis počítačů	10 000	8 494,20
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost MŠ	5 000	5 000,00
5169		Dotace na kultur.a sport.činnost ZŠ	12 000	70 528,05
5169	*	Nákup ostatních služeb	1 010 000	1 255 100,43
5171		Opravy a udržování MŠ	235 000	230 651,32
5171		Opravy a udržování ZŠ	465 000	575 576,36
5171		Údržba gordic, upgrade	50 000	65 211,45
5171	*	Opravy a udržování	750 000	871 439,13
5172		Microsoft Office, DATABOX - licence	90 000	168 558,39
5172		Škola OnLine, Magistr-řízení šk.-licence	60 000	0
5172		ATRE, Mikáč, Resk - aktualizace	28 000	7 553,25
5172		ESET antivirus,docházkový systém	95 000	0
5172		SmartNoteboook - upgrade	20 000	27 588,00
5172		Webhosting	7 000	7 000,00
5172		Licence Akademik, licence VIS	32 000	16 667,75
5172	*	Programové vybavení	332 000	227 367,39
5173		Cestovné MŠ	2 000	1 026,00
5173		Cestovné ZŠ	25 000	44 716,00
5173	*	Cestovné	27 000	45 742,00
		Projekt - Zavádíme nové metody a formy do výuky II.	80 000	77 627,70
		Sportovní čtyřlístek		171 150,00
		potraviny		3 720 510,78

*Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most
se sídlem: Podkrušnohorská 1589, 436 01 Litvínov*

		Srážková daň		157,77
		Převod do RF - Nábytek škodní událost		0
		Navýšení rozpočtu – pojistné plnění	6 000,00	3 741,59
	**	NÁKLADY CELKEM	8 795 000	12 630 769,91

20.4. Doplnková činnost – příjmy a výdaje za rok 2023

popis položky	výnosy/náklady	čerpaní k 31.12.2023
Prodej zbytkových obědů	58790,00	58790,00
Ostatní pronájmy	7120,51	7120,51
Služební byt	72340	72340
Automaty	16500	16500
Tělocvična	166687,50	166687,50
VÝNOSY CELKEM	321438,01	321438,01
Materiál na opravy	4287,80	4287,80
Čistící prostředky	22522,00	22522,00
Opravy a udržování	54902,77	54902,77
OON	26130,00	26130,00
El. Energie	22434,24	22434,24
Teplo	24431,89	24431,89
Vodné, stočné	58428,60	58428,60
NÁKLADY CELKEM	213137,30	213137,30

20.5. Přehled čerpání projektů a dotací

- a) Projekt „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji 2023/2024“
Registrační číslo projektu: CZ.03.04.01/00/22_026/0003799
Celkový přehled příjmů projektu

Celkový příjem	227 597,-	
Celkový výdej	17 236,62	

Projekt trval v období od 1.9.2023 do 30.6.2024 a stravovalo se jedno dítě v MŠ a dvě děti v ZŠ.

- b) Dotace Prevence rizikového chování 2024

Výše dotace	199 980,-
Čerpáno k 30.6.2024	25 200,-

Projekt tvá od 1.1.2024 do 31.12.2024

- c) Projekt OP JAK

Výše	4 063 816,-
Zůstatek k 31.7.2024	1 343 136,02

Projekt trvá do 31.12.2024

- d) Projekt NPO

Výše	3 979 155,-
Zůstatek k 31.7.2024	968 234,-

Projekt trvá od 1.9.2022 – 31.8.2025

20.6. Přehled získaných sponzorských darů v roce 2024

Finanční dary	hodnota daru
United Energy a.s.	80 000,- Kč
Jiří Hykl	30 000,- Kč
SOS výživné, nadační fond Žihle	5 109,- Kč
Celkem finanční dary	115 190,- Kč
věcné dary	
Nebyly poskytnuty	
Celkem hodnota věcných darů	0,- Kč
Celková hodnota poskytnutých darů	115 190,- Kč

Komentář ředitelky školy:

Od prosince 2023 jsme měli ztíženou práci na ekonomickém úseku v souvislosti s pracovní neschopností hlavní účetní, ale zástup se za paní ekonomku si vedl velmi dobře a já oceňuji úsilí a kolegiální vztahy všech, kteří v této souvislosti škole pomohli. O hospodárné a průběžné čerpání rozpočtu se snažíme po celý rok. Dodržujeme pravidla stanovená směrnici rady města Pravidla pro zadávání veřejných zakázek. Při objednávkách zboží nebo služeb vycházíme vždy z několika cenových nabídek. Získávat cenové nabídky je čím dál více obtížné, firmy se zdráhají, když nemají jistotu, že zakázku získají. Dalším problémem je nárůst cen, aktuální ceny zdaleka neodpovídají cenám v době vzniku plánu, rozpočtu. Veřejné zakázky uveřejňujeme v jednotném informačním systému zakázek EZAK a všechny smlouvy a objednávky nad 50 000,- Kč v registru smluv. Řídíme se platnými zákony a směrnicemi vydanými městem Litvínov. Pokračuje nárůst zboží, oprav, služeb, což je patrné v některých položkách provozního rozpočtu. Nárůst máme i v cestovních náhradách, ale je to dáno vyšším počtem výjezdů se třídami, účastní na DVPP bez akreditace, což platilo do loňského roku. Pokračuje také vyšší výdaj na nákup čistících prostředků, spotřeba papírových utěrek je vysoká. Hospodaření školy se snažíme zlepšovat příjmem z doplňkové činnosti, zvláště pronájmem tělocvičny. Jsme vždy velmi potěšeni, když nás osloví fyzická či právnická osoba s nabídkou finančního nebo věcného daru. Všem dárcům děkujeme. Hospodářský výsledek za rok 2023 byl radou města schválen.

21. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

21.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

21.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

21.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Komentář ředitelky školy:

Oficiální stížnost nebyla žádná, průběžné připomínky zákonných zástupců řešíme bezprostředně.

22. Školní jídelna

Jídla jsou ve školní jídelně připravována podle zásad zdravé výživy, snažíme se zařazovat nové receptury. Do jídelníčku je co nejčastěji zařazováno ovoce, zeleninové saláty a oblohy. Ve školní jídelně je k dispozici automat na pití, kde žáci mají na výběr dva druhy 100 % šťáv a čistou vodu. Podávají se také ovocné čaje, mléko a mléka ochucená nebo jogurtová. Každoročně se školní jídelna zapojuje do akcí Týden evropské kuchyně.

Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Evropská unie poskytuje na doprovodná opatření, jako jsou vzdělávací projekty, ochutnávky a vzdělávací pomůcky pro nastávající prvňáčky.

V projektu Happysnack firma Come vending s.r.o. nabízí v chladicím výdejním automatu zdravé výrobky, vhodné pro žáky jako dopolední svačinku. Všechny výrobky splňují kritéria tzv. pamlskové vyhlášky. Žákům jsou 4x měsíčně dodávány happy drinky a 2x měsíčně mléčné výrobky v bio kvalitě. Zástupci ze všech tříd si ovoce a mléčné výrobky vyzvedávají o svačínovou přestávku ve školní jídelně.

Zavedli jsme knihu 3P, zde mohou žáci a zaměstnanci psát své pochvaly, připomínky a přání na kvalitu jídel podávaných ve školní jídelně. Kniha je v kanceláři vedoucí školní jídelny. Nejvíce žákům chutnají lasagne, omáčky rajská a svíčková a buchtičky s krémem. Nejméně oblíbené jsou luštěniny a ryby. Počet kuchařek je vyhovující.

V březnu proběhla kontrola kuchyně Krajskou hygienickou stanicí. Kontrola byla zaměřena na osobní a provozní hygienu, nezávadnost potravin, měření teplot v lednicích a mrazácích. Kontrola neshledala závažná pochybení. Každý rok se kuchařky účastní hygienického minima. Tento rok se vedoucí školní jídelny účastnila školení zaměřené na dietní stravování – donáška vlastní stravy a připravované změny ve spotřebním koši.

Ve školním roce 2023/2024 k 31. 10. 2023 bylo ke stravování přihláшено 437 žáků a 72 dospělí strážníci.

V mateřské škole Ladova je do jídelníčku zařazováno co nejčastěji ovoce a zelenina. Pitný režim je zajištěn po celý den formou ovocných čajů s bylinkami, ovocnými džusy a pitnou vodou. I tady zařazujeme nové receptury a jídelníček je sestavován pomocí nutričního doporučení. Když epidemiologická situace dovolí, kuchařky v mateřské školce se též zapojují do přípravy akcí, jako jsou, zahradní slavnost, vánoční těšení nebo rozloučení s dětmi, které jdou do školy. V únoru proběhla kontrola kuchyně Krajskou hygienickou stanicí. Kontrola byla zaměřena na osobní a provozní hygienu, nezávadnost potravin, měření teplot v lednicích a mrazácích. Kontrola neshledala závažná pochybení.

Snažíme se, aby se personál kuchyně odborně vzdělával a získával nové poznatky o zdravé stravě. V dnešní době je dost složité získat vyučené kuchaře s praxí a zkušenostmi ve školním stravování. Kuchařky se každý rok účastní hygienického minima.

Ve školním roce 2023/2024 k 31. 10. 2023 bylo přihláшено 130 dětí a 23 dospělí strážníci.

Nutností je instalace klimatizace, v letních měsících jsou pracovní podmínky díky vysoké teplotě ztížené. Dalším našim přáním je stabilní tým kuchařek.

Komentář ředitelky školy:

Všichni oceňujeme kvalitní pokrmy, samozřejmě s přihlédnutím k subjektivním požadavkům nebo chutím. Občas zaznamenáme také pochvalu od zákonných zástupců, kteří si oběd za nemocného žáka vyzvedli a ochutnali. Jídelníček se inovuje, některá jídla jsou velmi populární, některá zase s údivem přihlížíme, jak se vyhazují do odpadu bez toho, aby je žák alespoň

ochutnal. Novinkou je salátový bufet. Školní kuchyně je prostorově i vybavením nedostačující, chybí klimatizace, takže v letních teplých dnech pracují kuchařky ve ztížených podmínkách. Snem zatím zůstává i výběr ze dvou jídel, ale také rychlejší výdej obědů. K tomu by posloužilo jedno výdejní okno navíc.

Kuchařky se účastní dalšího vzdělávání zaměřeného na hygienu a bezpečnost, ale také inovaci jídelníčku. Prioritou je stabilní tým kuchařek, což se zatím nedaří. Se zřizovatelem školy řešíme absenci klimatizace v obou kuchyních.

23. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

Škola má dvě budovy propojené spojovací chodbou. Všechny třídy mají svoji kmenovou třídu. Žáci druhého stupně se vyučují v odborných učebnách podle předmětů.

Všechny třídy byly vybaveny nastavitelným nábytkem, postupně se vyměňují podlahové krytiny, vestavěné skříně, renovuje se obklad s umyvadly, dveře. Šatny jsou umístěny v přízemí a v suterénu školy, každý žák má uzamykatelnou skříňku. Na chodbách jsou umístěny herní prvky, výzdobu tvoří práce žáků a výukové polepy. Automaty slouží pro žáky i zaměstnance jako možnost občerstvení a dodržování pitného režimu. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Převážná část žáků a zaměstnanců se stravuje ve školní jídelně.

Školní družina je umístěna ve zvláštní budově. Všechna oddělení jsou moderně vybavená. V současné době probíhá rekonstrukce zaměřená na zateplení, opravu fasády a do tříd se instalují rekuperační jednotky. Na zahradě je zahradní domek, nově také vyvýšené záhonky.

Budova mateřské školy je vzdálená od školy asi 1 km. I zde postupně modernizujeme vybavení, vyměňujeme zastaralý a již nevyhovující nábytek. Na zahradě se vybudovala zpevněná plocha pro hřiště, částečně bylo financováno z grantu Nadace Unipetrol, částečně se opravila asfaltová přístupová cesta k hlavnímu vchodu. Posílila se WI FI, abychom byli připraveni na elektronickou matriku a výkaznictví.

Ve všech učebnách, kabinetech a sociálních zařízeních jsou dávkovače s tekutými mýdly a papírovými utěrkami.

Všechny budovy máme od 1. června 2023 zabezpečené elektronickým bezpečnostním systémem. Budova základní školy je vybavena kamerovým systémem.

Komentář ředitelky školy:

Nekonečným příběhem je tělocvična. V průběhu prázdnin se částečně obložily poničené stěny pod basketbalovými koši.

Sbírkou učebních pomůcek jsou uloženy v kabinetech, jsou postupně obměňovány. Učebnice a pomůcky jsou dokupovány podle finančních možností školy. Nákupem nových, moderních pomůcek a výukových programů se snažíme přispět ke zvyšování efektivity výuky a maximální aktivní zapojení žáků do výuky.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy technikou. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna PC se 30 stanicemi. PC však rychle zastarávají a potřebovaly by obměnit. Všechny učebny a kabinety jsou vybaveny počítači, Wi-Fi je v prostoru celé školy. Elektronická třídní kniha a elektronická žakovská knížka se staly samozřejmostí.

Velmi pozitivní je zjištění, že díky elektronické žákovské knížce se snížil počet podvodů, přepisování známek. Novinkou je elektronický docházkový systém pro zaměstnance.

K zabezpečení budov přispívá vydané opatření ředitelky školy, které upravuje pravidla pro pohyb cizích osob v budově školy a v budově mateřské školy a také dohled na recepci u hlavního vchodu do budovy školy. O pohybu osob ve škole se vede na recepci školy písemná evidence. Na chodbách školy jsou umístěna nouzová tlačítka, která jsou napojena na pult Městské policie Litvínov. Letos došlo k navýšení jejich počtu a také se umístily dvě kamery ke vchodovým dveřím do školní jídelny a k modré budově.

24. Závěr

Stále platí, že hlavní prioritou je příjemné klima a bezpečné prostředí školy, které se snažíme neustále zlepšovat. Důležité je, abychom jak dospělí, tak hlavně žáci, chodili do školy rádi. Úsilí o wellbeing, empatie, pracovní nasazení, spolupráce, vzájemná komunikace a úsilí všech, to je to hlavní. Rozvíjet u žáků pozitivní motivaci, pozitivní vztah k učení a nadále klást důraz na vzájemnou komunikaci s rodiči a také pečovat o pedagogy. Máme za sebou rok, ve kterém jsme dosáhli vynikajících úspěchů v soutěžích, jsme nejúspěšnější školou v okrese Most v úspěšnosti v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy. Nejdůležitější je ale každodenní pedagogická činnost, cílem, které je vychovat ve spolupráci s rodiči slušné lidi připravené pro život.

Nicméně důležité je i zázemí, materiálně technické vybavení. Rok od roku se zlepšuje, ale potýkáme se s havarijními situacemi, jako například na topné soustavě, což znamená vybourání dvora za školou a opravu potrubí, Pohled na špinavou fasádu také není příjemný, ale v plánu má zřizovatel školy postupnou rekonstrukci budov, takže se máme na co těšit.