

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro základní  
vzdělávání Partnerská škola**

*Partnerská škola*

|       |                                                                   |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                          | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....                                                    | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....                                                | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel.....                                                   | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                          | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                       | 5   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....                                     | 5   |
| 2.2   | Umístění školy.....                                               | 5   |
| 2.3   | Podmínky školy .....                                              | 5   |
| 2.4   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                             | 5   |
| 2.5   | Charakteristika pedagogického sboru.....                          | 6   |
| 2.6   | Dlouhodobé projekty .....                                         | 6   |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                         | 7   |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                              | 7   |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                             | 7   |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 10  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....        | 13  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                 | 14  |
| 4     | Učební plán .....                                                 | 17  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                    | 17  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                   | 19  |
| 5     | Učební osnovy.....                                                | 25  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura .....                                    | 25  |
| 5.2   | Anglický jazyk .....                                              | 87  |
| 5.3   | Další cizí jazyk.....                                             | 114 |
| 5.3.1 | Německý jazyk .....                                               | 114 |
| 5.3.2 | Ruský jazyk .....                                                 | 130 |
| 5.3.3 | Francouzský jazyk.....                                            | 140 |
| 5.3.4 | Český jazyk pro cizince .....                                     | 153 |
| 5.4   | Matematika.....                                                   | 191 |
| 5.5   | Informatika.....                                                  | 222 |
| 5.6   | Prvouka .....                                                     | 246 |
| 5.7   | Přírodověda.....                                                  | 276 |
| 5.8   | Vlastivěda.....                                                   | 285 |
| 5.9   | Dějepis.....                                                      | 297 |
| 5.10  | Občanská výchova.....                                             | 318 |
| 5.11  | Fyzika.....                                                       | 334 |
| 5.12  | Chemie .....                                                      | 351 |
| 5.13  | Přírodopis.....                                                   | 359 |
| 5.14  | Zeměpis.....                                                      | 394 |

|         |                                          |     |
|---------|------------------------------------------|-----|
| 5.15    | Hudební výchova.....                     | 410 |
| 5.16    | Výtvarná výchova.....                    | 434 |
| 5.17    | Tělesná výchova.....                     | 464 |
| 5.18    | Výchova ke zdraví.....                   | 513 |
| 5.19    | Pracovní činnosti.....                   | 520 |
| 5.20    | Instrumentální obohacování.....          | 542 |
| 5.21    | Volitelné předměty 8. 9. ....            | 547 |
| 5.21.1  | Multimediální výchova.....               | 547 |
| 5.21.2  | Praktika z přírodovědných předmětů ..... | 552 |
| 5.21.3  | Matematická praktika .....               | 556 |
| 5.21.4  | Konverzace v anglickém jazyku.....       | 562 |
| 5.21.5  | Psaní všemi deseti.....                  | 567 |
| 5.21.6  | Žákovský parlament.....                  | 571 |
| 5.21.7  | Literární a slohová výchova.....         | 575 |
| 5.21.8  | Fyzikální praktika.....                  | 578 |
| 5.21.9  | Polytechnická výchova .....              | 584 |
| 5.21.10 | Regionální dějiny.....                   | 588 |
| 5.21.11 | Instrumentální obohacování vol. ....     | 592 |
| 6       | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....  | 597 |
| 6.1     | Způsoby hodnocení.....                   | 597 |
| 6.2     | Kritéria hodnocení.....                  | 597 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Partnerská škola  
**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Partnerská škola

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most

**ADRESA ŠKOLY:** Podkrušnohorská 1589, Litvínov, 43601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Kašková

**KONTAKT:** e-mail: 3zs@3zs.cz, web: <http://www.3zs.cz>

**IČ:** 00832537

**IZO:** 116701307

**RED-IZO:** 600083853

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Litvínov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Míru 11, 43601 Litvínov

**KONTAKTY:** [www.mulitvinov.cz](http://www.mulitvinov.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠMŠ-ZŠ 1/2024/10

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 4. 6. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 20. 6. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Hana Kašková

.....  
Razítko školy



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

### 2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu příp. školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2–5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park.

Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

zdravověda

### 2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

Fakulta strojního inženýrství UJEP - fakultní škola

## **2.5 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 63 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 52,548.

## **2.6 Dlouhodobé projekty**

Škola se zapojila do projektu pro oblast podpory vzdělávání žáků základních škol - Prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání v Oblasti podpory 1.4 - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách "EU peníze školám", projektů z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Ovoce do škol, Recyklohraní, Celé Česko čte dětem, „PODPORA KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V LITVÍNOVĚ“ CZ. 02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0016437, Výzva č. 02\_20\_080 Šablony III .

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření

školy:

všeobecné

Motivační název ŠVP ZV Partnerská škola vystihuje, jakou školou si přejeme být. Partnerství by se mělo prolínat všemi oblastmi naší výchovně vzdělávací práce.

Škola se přes 40 let profilovala rozšířenou výukou cizích jazyků. Tento fakt tvoří základní pilíř našeho ŠVP. Vyzdvihování partnerských předností vnímáme jako mnohem účinnější než hledání chyb a určování viníků.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby v průběhu vzdělávání získávali žáci dovednosti a znalosti pro maximální rozvoj své osobnosti. Jako škola dbáme především na respektování poznatků, znalostí, dovedností a názorů partnera vytváří klimatu pro aktivní hledání optimálního řešení jakéhokoliv problému či úlohy. Podporujeme u žáků získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a aktivního učení se schopnostem a dovednostem důležitým pro život. Jednotlivé vyučovací obsahy navazují na sebe tak, aby žák při jejich osvojování postupně rozšiřoval a zdokonaloval možnosti svého osobního uplatnění. Žáci mají příležitost realizovat se v rámci standardního vyučování při použití níže uvedených strategií vyučování. Od 1. ročníku se snažíme naplňovat vizi školy – zkvalitňování partnerských vztahů žák – učitel – rodič. Zaváděním nových metod a forem práce (např. metodou FIE) se snažíme zlepšovat podmínky vzdělávání žáků s důrazem na individuální rozvoj žáka, bezproblémovou adaptaci a socializaci žáků v novém prostředí a jejich aktivní zapojení ve všech činnostech. Aby byla koncepce školy naplňována efektivně, je optimální naplněnost tříd do počtu 25 žáků.

Na práci učitelů navazují vychovatelé ve školní družině příp. ve školním klubu. Uvedené útvary nabízí žákům celou škálu činností relaxačního a populárně naučného charakteru.

Mimo rámec vyučování se nabízí řada zájmových útvarů organizovaných zapsaným spolkem Cvrček.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>       | Na konci základního vzdělávání žák:<br>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kompetence občanské</b>      | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> |
| <b>Kompetence pracovní</b>      | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>                                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence digitální</b>     | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>                                                                                                                      |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola **plán pedagogické podpory (PLPP) žáka**.

**Plán pedagogické podpory zahrnuje** zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci členů školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno speciálním pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence. VP koordinuje jeho činnost, speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací s dalšími institucemi.

V oblasti vzdělávání žáků se SVP spolupracuje naše škola s PPP Most a jejím dislokovaným pracovištěm v Litvínově, s PPP Teplice, se SVP Dyáda Most, se SPC Teplice a s OSPOD Litvínov.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště: výchovná poradkyně, speciální pedagožka a metodička prevence.

Předmět speciálněpedagogické péče je realizován jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako

„nápravy“), zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení (učitel s kvalifikací pro práci se žáky se SVP, asistent pedagoga, speciální pedagog). Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. (zajišťuje speciální pedagog, psycholog) či k zajištění logopedické péče (speciální pedagog-logoped) a v těchto případech nemá předmět speciálněpedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Přehled podpůrných opatření včetně zajištění předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP) je obsažen v Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vyhláška stanovuje pro jednotlivé stupně podpůrných opatření konkrétní počty hodin PSPP za týden.

Zajištění intervence u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení obsahuje kromě údaje o zařazení PSPP - intervence, také počet hodin výuky.

PSPP je zajišťován speciálními pedagogy.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

| <b>v</b>                                               | <b>oblasti</b> | <b>organizace</b>                                                      | <b>výuky:</b> |                    |
|--------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| - střídání forem a činností během výuky                |                | - u mladších žáků využívání skupinové                                  | výuky         | - postupný         |
| přechod k systému kooperativní výuky                   |                | - v případě doporučení může být pro žáka vložena do                    |               |                    |
| vyučovací                                              | hodiny         | krátká                                                                 |               | přestávka          |
| <b>v</b>                                               | <b>oblasti</b> | <b>metod</b>                                                           | <b>výuky:</b> |                    |
| - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků |                | - metody a formy práce, které umožní častější                          |               |                    |
| kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi             |                | - důraz na logickou provázanost a smyslnost                            |               |                    |
| vzdělávacího obsahu                                    |                | - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k |               |                    |
| zvládnutí                                              |                |                                                                        |               | úkolů              |
| <b>v</b>                                               | <b>oblasti</b> | <b>úpravy</b>                                                          | <b>obsahu</b> | <b>vzdělávání:</b> |
| dle                                                    |                |                                                                        |               | DŠPZ               |
| <b>v</b>                                               | <b>oblasti</b> |                                                                        |               | <b>hodnocení:</b>  |
| dle DŠPZ                                               |                |                                                                        |               |                    |

Vzdělávání žáků s odlišným cizím jazykem - výuka druhé cizího jazyka nahrazena českým jazykem.



## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru

žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce  
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol  
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Rozvoj schopností poznávání              | ČJL       | ČJL       | ČJL       | ČJL       | ČJL       | M         | M         | M , FP    |           |
| Sebepoznání a sebepojetí                 |           | Prv       |           |           |           |           |           | Ov        |           |
| Seberegulace a sebeorganizace            | Prv       |           |           |           |           | Vkz       |           |           |           |
| Psychohygiena                            | Prv       |           |           |           |           |           |           | Vkz       |           |
| Kreativita                               | Vv        |           |           |           | ČJL       | Vv        |           | ČJL       |           |
| Poznávání lidí                           | Prv       |           |           |           |           | Vkz       |           | ŽP        |           |
| Mezilidské vztahy                        |           | Prv       |           |           |           | Vkz       | Ov        |           |           |
| Komunikace                               |           |           | Prv , ČJL | ČJL       | ČJL       |           | Fj        | Fj        | Fj        |
| Kooperace a kompetice                    |           |           | ČJL       | ČJL       | ČJL       |           |           | FP        | Aj        |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |           |           |           | Přír      |           | M         | M , FP    |           |
| Hodnoty, postoje, praktická etika        |           |           |           |           | ČJL       |           |           | Ov        |           |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Občanská společnost a škola              |           |           |           | VI        | VI        |           | Ov , Fj   | Fj        | Fj        |

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník    |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Občan, občanská společnost a stát                                |           |           |           |           | VI        |           |           |           | Ov           |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |           |           |           |           | VI        |           |           |           | Ov           |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |           |           |           | VI        | VI        |           |           |           | D            |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
| Evropa a svět nás zajímá                                         |           |           |           |           | VI        |           | Fj        | Z , Fj    | Z , Fj       |
| Objevujeme Evropu a svět                                         |           |           |           |           | VI        |           |           | Z         | Z            |
| Jsme Evropané                                                    |           |           |           |           | VI        |           |           | Z         | Z            |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
| Kulturní difference                                              |           |           |           | ČjL       | VI , ČjL  |           | D         | D         |              |
| Lidské vztahy                                                    |           |           |           |           | VI        |           |           | D         |              |
| Etnický původ                                                    |           |           |           |           | VI        |           | Fj        | Fj        | Z , Fj       |
| Multikulturalita                                                 |           |           |           |           | VI        |           | Fj        |           | Aj , Nj , Rj |
| Princip sociálního smíru a solidarity                            |           |           |           |           | VI        |           | Ov        |           |              |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
| Ekosystémy                                                       |           | Prv       |           |           |           |           | Př        |           |              |
| Základní podmínky života                                         |           | Prv       |           |           |           | Př        |           | FP        |              |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |           | Prv       |           |           |           |           |           | Fy           |
| Vztah člověka k prostředí                                        |           |           | Prv       |           |           |           |           |           | Fy , Ch      |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                          |           |           |           |           |           |           |           |           |              |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      |           |           |           | ČjL       | ČjL       |           |           |           | ČjL , Fj     |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                 |           |           |           | ČjL       | ČjL       |           |           |           | ČjL          |
| Stavba mediálních sdělení                                        |           |           | ČjL       | ČjL       | ČjL       |           |           |           | ČjL          |
| Vnímání autora mediálních sdělení                                |           |           |           |           | ČjL       |           |           |           | ČjL          |
| Fungování a vliv médií ve společnosti                            |           |           |           |           | ČjL       |           |           |           | ČjL          |
| Tvorba mediálního sdělení                                        |           |           |           |           | ČjL       | ČjL       |           |           | ČjL , Fj     |
| Práce v realizačním týmu                                         | Vv        |           |           |           | Vv , ČjL  |           |           |           | ČjL          |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka     | Název předmětu           |
|-------------|--------------------------|
| <b>Aj</b>   | Anglický jazyk           |
| <b>Ch</b>   | Chemie                   |
| <b>ČjL</b>  | Český jazyk a literatura |
| <b>D</b>    | Dějepis                  |
| <b>Fj</b>   | Francouzský jazyk        |
| <b>FP</b>   | Fyzikální praktika       |
| <b>Fy</b>   | Fyzika                   |
| <b>M</b>    | Matematika               |
| <b>Nj</b>   | Německý jazyk            |
| <b>Ov</b>   | Občanská výchova         |
| <b>Př</b>   | Přírodopis               |
| <b>Přír</b> | Přírodověda              |
| <b>Prv</b>  | Prvouka                  |
| <b>Rj</b>   | Ruský jazyk              |
| <b>Vkz</b>  | Výchova ke zdraví        |
| <b>VI</b>   | Vlastivěda               |
| <b>Vv</b>   | Výtvarná výchova         |
| <b>Z</b>    | Zeměpis                  |
| <b>ŽP</b>   | Žákovský parlament       |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                  | Předmět                                                                                                                                                           | 1. stupeň    |              |              |              |              | Dotace<br>1.<br>stupeň | 2. stupeň    |              |              |              | Dotace<br>2.<br>stupeň |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                   | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník |                        | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |                        |
| <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> | Český jazyk a literatura                                                                                                                                          | 6+2          | 6+2          | 7+2          | 7+1          | 7            | <b>33+7</b>            | 4+1          | 4+1          | 4+1          | 3+2          | <b>15+5</b>            |
|                                    | Anglický jazyk                                                                                                                                                    | 0+1          | 0+1          | 3            | 3            | 3            | <b>9+2</b>             | 3+1          | 3+1          | 3            | 3+1          | <b>12+3</b>            |
|                                    | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Ruský jazyk</li> <li>Francouzský jazyk</li> <li>Český jazyk pro cizince</li> </ul> |              |              |              |              |              |                        |              | 2            | 2            | 2            | <b>6</b>               |
| <b>Matematika a její aplikace</b>  | Matematika                                                                                                                                                        | 4            | 4+1          | 4+1          | 4+1          | 4            | <b>20+3</b>            | 4            | 4+1          | 4+1          | 4+1          | <b>16+3</b>            |
| <b>Informatika</b>                 | Informatika                                                                                                                                                       |              |              |              | 1            | 1            | <b>2</b>               | 1            | 1            | 1            | 1            | <b>4</b>               |
| <b>Člověk a jeho svět</b>          | Prvouka                                                                                                                                                           | 1            | 2            | 2            |              |              | <b>5</b>               |              |              |              |              |                        |
|                                    | Přírodověda                                                                                                                                                       |              |              |              | 1            | 1+1          | <b>2+1</b>             |              |              |              |              |                        |
|                                    | Vlastivěda                                                                                                                                                        |              |              |              | 2            | 2            | <b>4</b>               |              |              |              |              |                        |
| <b>Člověk a společnost</b>         | Dějepis                                                                                                                                                           |              |              |              |              |              |                        | 2            | 1            | 2            | 2            | <b>7</b>               |
|                                    | Občanská výchova                                                                                                                                                  |              |              |              |              |              |                        |              | 1            | 1            | 1            | <b>3</b>               |
| <b>Člověk a příroda</b>            | Fyzika                                                                                                                                                            |              |              |              |              |              |                        | 2            | 2            | 1            | 1            | <b>6</b>               |
|                                    | Chemie                                                                                                                                                            |              |              |              |              |              |                        |              |              | 2            | 2            | <b>4</b>               |

| Vzdělávací oblast                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Předmět                    | 1. stupeň    |              |              |              |              | Dotace<br>1.<br>stupeň | 2. stupeň    |              |              |              | Dotace<br>2.<br>stupeň |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník |                        | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Přírodopis                 |              |              |              |              |              |                        | 2            | 1+1          | 1            | 1            | 5+1                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zeměpis                    |              |              |              |              |              |                        | 2            | 1            | 1+1          | 1+1          | 5+2                    |
| Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hudební výchova            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 5                      | 1            | 1            | 1            |              | 3                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výtvarná výchova           | 1            | 1            | 1            | 2            | 2            | 7                      | 2            | 2            | 1            | 1            | 6                      |
| Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tělesná výchova            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 10                     | 2            | 2            | 2            | 2            | 8                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výchova ke zdraví          |              |              |              |              |              |                        | 1            |              | 1            |              | 2                      |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pracovní činnosti          | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 5                      | 1            | 0+1          | 1            | 1            | 3+1                    |
| Ostatní předměty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Instrumentální obohacování | 0+1          | 0+1          |              |              | 0+1          | 0+3                    |              |              |              |              |                        |
| Volitelné předměty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |              |              |              |              |              |                        |              |              | 0+1          | 0+1          | 0+2                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimediální výchova</li> <li>• Praktika z přírodovědných předmětů</li> <li>• Matematická praktika</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyku</li> <li>• Psaní všemi deseti</li> <li>• Žákovský parlament</li> <li>• Literární a slohová výchova</li> <li>• Fyzikální praktika</li> <li>• Polytechnická výchova</li> <li>• Regionální dějiny</li> <li>• Instrumentální obohacování vol.</li> </ul> |                            |              |              |              |              |              |                        |              |              |              |              |                        |
| Celkem hodin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | 20           | 22           | 24           | 26           | 26           | 102+16                 | 29           | 30           | 32           | 31           | 105+17                 |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### **Dějepis**

Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v povinné časové dotaci.

##### **Fyzika**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace - Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis dvěma hodinami.

##### **Hudební výchova**

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a Výtvarná výchova v povinné časové dotaci.

##### **Chemie**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace - Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis dvěma hodinami.

##### **Informatika**

Předmět Informatika je povinně zařazen od 4. ročníku jednou hodinou týdně.

##### **Instrumentální obohacování**

Vzdělávací obsah 1.roč - FIE Basic - Uspořádání bodů

2.roč. Od jednotky ke skupině

5.ročník - Uspořádání bodů

##### **Matematika**

Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.

### **Občanská výchova**

Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v povinné časové dotaci.

### **Pracovní činnosti**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti. Kromě povinného okruhu Svět práce, který je realizován v 9. ročníku, jsou zařazeny tematické okruhy Provoz a údržba domácnosti a Práce s technickými materiály v 6. a 7. ročníku a Příprava pokrmů v 8. ročníku.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány na druhém stupni tyto tematické okruhy:

Práce s technickými materiály 6.a 7. ročník

Provoz a údržba domácnosti 6.a 7. ročník (výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky)

Příprava pokrmů 8. ročník - výuka probíhá jednou za 14 dnů ve dvouhodinovém bloku

Svět práce a Práce s technickými materiály 9. ročník

### **Prvouka**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.

### **Přírodopis**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace - Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis dvěma hodinami.

### **Přírodověda**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.



### **Tělesná výchova**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Základní výuka plavání se realizuje ve 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Nepovinné (dle aktuálních možností):

- HRY NA SNĚHU – V případě příznivých klimatických podmínek
- BRUSLENÍ – Žáci se naučí základnímu pohybu na bruslích na zimním stadionu, základy bezpečného pohybu na ledě.
- LYŽOVÁNÍ – pojmy související s osvojenými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady bezpečného chování při pohybu v neznámém terénu a na sjezdových a běžeckých tratích, péče o výstroj, stravovací a pitný režim při lyžování nebo túře, obraty

- CYKLISTIKA - vícedenní kurz pro 8.ročník , zásady bezpečného pohybu, pojmy související s osvojenými dovednostmi, zdravotní péče.

### **Vlastivěda**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.

### **Výchova ke zdraví**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

### **Výtvarná výchova**

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a Výtvarná výchova v povinné časové dotaci.

### **Zeměpis**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace v předmětu - Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis dvěma hodinami.

### **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 1. stupni posílen o 7 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 2. stupni posílen o 5 vyučovacích hodin.

### **Anglický jazyk**

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen v 1. - 9. ročníku. V 1. – 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 3. - 5. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka cizího jazyka na 1. stupni je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Obsahem je výuka anglického jazyka.

### **Volitelné předměty 8. 9.**

Nabídka nepovinných předmětů je obměňována dle aktuálního zájmu žáků a v návaznosti na přidělení vyučovacích předmětů jednotlivým vyučujícím v daném školním roce.

### **Další cizí jazyk**

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdelávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

### **Německý jazyk**

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdelávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

### **Ruský jazyk**

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdelávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

### **Francouzský jazyk**

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdelávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

### 1.stupeň ZŠ

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 1. stupni posílen o 7 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen v 1. - 9. ročníku. V 1. - 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 3. - 5. a 8. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, v 6., 7. a 9.ročníku 4 hodiny týdně. Výuka cizího jazyka na 1. stupni je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Obsahem je výuka anglického jazyka.

Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny.

Předmět Informatika je povinně zařazen od 4. ročníku jednou hodinou týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a Výtvarná výchova v povinné časové dotaci.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Základní výuka plavání se realizuje ve 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti.

Instrumentální obohacování je realizováno v 1., 2. a 5. ročníku v předmětu Instrumentální obohacování, nepovinně jako volitelný předmět v 8.a 9.ročníku.

Průřezová témata jsou zařazena na 1. a 2. stupni jako integrativní součást vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Detailní rozpracování je uvedeno v samostatné kapitole ŠVP.

S žáky se SVP pracujeme podle DŠPZ.

V souladu s § 5, odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v aktuálním znění, lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

### 2.stupeň ZŠ

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 2. stupni posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen v 1. - 9. ročníku. V 1. - 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 3. - 5. a 8. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, v 6., 7. a 9.ročníku 4 hodiny týdně. Výuka cizího jazyka na 1. stupni je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Obsahem je výuka anglického jazyka.

Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 4 vyučovací hodiny.

Předmět Informatika je povinně zařazen od 4. ročníku jednou hodinou týdně.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a výtvarná výchova v povinné časové dotaci.

Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v povinné časové dotaci.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace v předmětu Fyzika jednou hodinou, Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis dvěma hodinami.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti (na druhém stupni 1 disponibilní hodina). Kromě povinného okruhu Svět práce, který je realizován v 9. ročníku, jsou zařazeny tematické okruhy Provoz a údržba domácnosti a Práce s technickými materiály v 6., 7. a 9. ročníku a Příprava pokrmů v 8. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti.

Instrumentální obohacování je realizováno v 1., 2. a 5. ročníku v předmětu Instrumentální obohacování, nepovinně jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku.

Průřezová témata jsou zařazena na 1. a 2. stupni jako integrativní součást vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Detailní rozpracování je uvedeno v samostatné kapitole ŠVP.

Nabídka nepovinných předmětů je obměňována dle aktuálního zájmu žáků a v návaznosti na přidělení vyučovacích předmětů jednotlivým vyučujícím v daném školním roce.

S žáky se SVP pracujeme podle DŠPZ.

V souladu s § 5, odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v aktuálním znění, lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

Škola nabízí v nejlepším zájmu žáka namísto výuky druhého cizího jazyka výuku českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 8                                | 8         | 9         | 8         | 7         | 5         | 5         | 5         | 5         | 60     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: <i>Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy</i>. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Jazyková výchova</b> předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.</p> <p><b>V literární výchově</b> žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – samostatná práce, skupinové práce, problémové učení</li> <li>- beseda, dialog, dramatizace, diskuze, výtvarné vyjádření díla</li> <li>- individuální přístup k žákovi</li> <li>- práce s chybou</li> <li>- návštěva divadla, kina, koncertů</li> </ul> <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenové třídy</li> <li>- mimo budovu školy – divadla, kina, knihovna...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učí se zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, učit se hrou, ve vzdělávacích projektech, v integrovaných oborech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci. Učí se poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností, bude poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti.</p> <p>Získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn., že bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude</p>                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy. Posoudí vlastní pokrok v učení tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat vývoj svého vzdělávání. Učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Na základě poznatků a dovedností žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhajuje jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrozdílnějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit; žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a bude je řešit při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit prakticky řešit problémy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, bude mít možnost rozvíjet komunikační dovednosti v kroužku tvůrčího psaní nebo tvořivé dramatiky, bude využívat širší informační systém – internet a veřejná media. Učí se zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů možnostmi pracovat v týmu různými formami a ne pouze frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově; žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně bude pověřen vedením</p> |

| Název předmětu                             | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>skupiny; bude zapojován do projektových programů a tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv; bude se učit v humanizované a demokratizované škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy a spolužáky budou kladně působit na žákovu osobnost.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do společenského a kulturního dění tím, že bude v procesu učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), bude číst literární texty s občanskou tematikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání; bude získávat pro účast v různých soutěžích, bude mít možnost publikovat v třídním, školním nebo regionálním tisku, bude mít možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení; zapojí se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce; bude se učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností bude veden k adaptaci na nové pracovní podmínky; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí a prožíval sebeuspokojení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 1. stupni posílen o 7 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 2. stupni posílen o 5 vyučovacích hodin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| Název předmětu        | Český jazyk a literatura   |
| Způsob hodnocení žáků | dle Pravidel pro hodnocení |

| Český jazyk a literatura                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                       |
| <b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu                                                                                                                                                                     | Technika čtení<br>Čtení pozorné, plynulé                                           |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte správně slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická, genetická)                                                                                                           | Technika čtení<br>Čtení pozorné, plynulé                                           |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | přečte si jednoduchý pokyn                                                                                                                                                                                          | Věcné naslouchání a čtení                                                          |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | reaguje správně na mluvený nebo přečtený pokyn                                                                                                                                                                      | Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení                                   |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru             | pozorně naslouchá druhým, jasně a srozumitelně vyjadřuje svá přání                                                                                                                                                  | Praktické naslouchání<br>Věcné naslouchání                                         |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru             | chápe roli mluvčího a posluchače                                                                                                                                                                                    | Základní komunikační pravidla - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače |
| <b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                            | 1. ročník                                                            |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                     | vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost     | Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti                             |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | provádí hlasová a dechová cvičení dle vzoru a využívá je při mluvení | Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo     |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | mluví přiměřeně rychle a nahlas, správně vyslovuje                   | Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo     |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | uvědomuje si význam mimiky a gest při rozhovoru, vyprávění           | Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)                                                 |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 | vypravuje své zážitky                                                | Vypravování - zážitky                                                                        |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 | tvoří krátké a smysluplné věty                                       | Vypravování - zážitky                                                                        |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály         | Vypravování na základě obrazového materiálu                                                  |
| <b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>                                             |                                                                      |                                                                                              |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | snaží se o dodržení správného úchop psacího náčiní                   | Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku                                       |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | sedí správně při psaní                                               | Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku                                       |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic                                   | Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev                                 |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | správně spojuje slabiky, slova, píše krátké věty                     | Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev                                 |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | používá správnou techniku psaní                                      | Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | pozorně kontroluje vlastní písemný projev                            | Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět |

| Český jazyk a literatura                                                                                           | 1. ročník                                                   |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                        | opisuje a přepisuje správně slova, krátké věty              | Opisy, přepisy, interpunkční znaménka                                                                                |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                        | napiše jednoduché sdělení – vzkaz, zápis do notýsku         | Psaní jednoduchých sdělení<br>Žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku                            |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>                                                 |                                                             |                                                                                                                      |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov                  | Rozlišování zvukové a grafické podoby slova                                                                          |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | člení slova na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky | Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | správně vyslovuje souhláskové skupiny                       | Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>                                           |                                                             |                                                                                                                      |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | napiše slyšené slovo, slabiku, hlásku                       | Slova a pojmy                                                                                                        |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | převádí slova z podoby mluvené do psané                     | Slova a pojmy                                                                                                        |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozdělí slovo na hlásky                                     | Slova a pojmy                                                                                                        |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | správně vyslovuje a používá dlouhé a krátké samohlásky      | Slova a pojmy                                                                                                        |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                       | poznává a porovnává významy slov                            | Význam slov                                                                                                          |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                       | pomocí třídění slov si rozšiřuje slovní zásobu              | Slovní zásoba                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník                                                                                  |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Tvarosloví</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                     |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                            | používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen i sloves v mluveném projevu | Správné tvary slov - podstatná jména, přídavná jména a slovesa v mluveném projevu                   |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Skladba</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                     |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | tvoří a píše jednoduché věty                                                               | Věta jednoduchá - spojování slov do vět                                                             |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | správně řadí slova ve větě                                                                 | Pořádek slov ve větě                                                                                |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | používá základní interpunkční znaménka na konci vět                                        | Interpunkční znaménka na konci vět                                                                  |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího                                       | Modulace souvislé řeči - intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích                   |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Pravopis</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                     |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odlišuje v písmu krátké a dlouhé samohlásky                                                | Lexikální pravopis - odlišování krátké a dlouhé samohlásky, správné psaní hlásek, slabik, slov, vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | používá velká písmena na začátku vět                                                       | Velká písmena na začátku vět                                                                        |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                     |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                 | udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých textů                                    | Zážitkové čtení a naslouchání                                                                       |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                 | aktivně se zapojí do diskuse a vyjadřuje své dojmy a pocity ze slyšených literárních textů | Poslech literárních textů – pohádka, vyprávění, báseň                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | pamatuje si a přednáší krátké básně, říkanky, rozpočítadlo                                                                                                                        | Přednes vhodných literárních textů                                                       |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | vypravuje vlastními slovy krátký příběh nebo pohádku                                                                                                                              | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu                                         |
| Tematický celek - Dramatická výchova                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|                                                                                                | DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti                         |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | Mimozajazykové prostředky řeči (mimika, gesta)                                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                               |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozvíjí plynulé čtení krátkých méně náročných textů                                                                                                                                                                           | praktické čtení - technika čtení, pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | zdokonaluje techniku čtení                                                                                                                                                                                                    | Zdokonalování techniky čtení                                               |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | rozumí jednoduchým textům                                                                                                                                                                                                     | věcné čtení - čtení jako zdroj informací                                   |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | při čtení získává informace a nachází klíčová slova v jednoduchém textu                                                                                                                                                       | čtení vyhledávací (klíčová slova)                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                  | 2. ročník                                                                            |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>                                      |                                                                                      |                                                                                                                     |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                   | chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně                                      | Aktivní naslouchání – jednoduché pokyny                                                                             |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                           | pozorně naslouchá druhému, nechá domluvit                                            | Praktické naslouchání - zdvořilé                                                                                    |
|                                                                                                           |                                                                                      | Věcné naslouchání -pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí, role mluvčího a posluchače                               |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>                                   |                                                                                      |                                                                                                                     |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                           | poznává chyby v nesprávné výslovnosti, správně vyslovuje                             | Jazykolamy, řečová cvičení                                                                                          |
|                                                                                                           |                                                                                      | Technika mluveného projevu - správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti                                      |
|                                                                                                           |                                                                                      | (cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči)                                             |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          | zdokonaluje techniku mluveného projevu, správného dýchání, používá vhodné tempo řeči | Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu                                                                 |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                           | mluví až po vyslechnutí druhého                                                      | Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilost                                   |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | při rozhovoru udržuje kontakt s druhým, používá přiměřená gesta a mimiku             | Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta; vyjádření kontaktu s partnerem                                        |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodná slova, intonaci a tempo řeči pro danou situaci                           | Základní komunikační pravidla - zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače                    |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                       | tvoří krátké mluvené projevy pro danou situaci                                       | Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz                                                        |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh              | poskládá obrázky podle průběhu děje krátkého vyprávění, pohádky                      | Vypravování na základě obrazového materiálu                                                                         |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh              | vypráví podle obrázků příběh                                                         | Vypravování na základě obrazového materiálu                                                                         |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>                                   |                                                                                      |                                                                                                                     |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                            | dodržuje správný úchop psacího náčiní                                                | Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem |

| Český jazyk a literatura                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | při psaní dodržuje hygienu sezení                                                                                         | Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem                                   |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | udržuje pořádek na lavici                                                                                                 | Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem                                   |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev<br>Docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | používá zásady techniky psaní                                                                                             | Kontrola písemného projevu<br>Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin                                                        |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | zná náležitosti adresy, blahopřání, dokáže je vyjmenovat a napsat                                                         | Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin                                                                                      |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | vymyslí a napíše krátký pozdrav z prázdnin                                                                                | Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova                                                                               | Slovo – hlásky, slabiky<br>Dělení hlásek                                                                                                              |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | člení slova na hlásky a slabiky                                                                                           | Sluchové rozlišení hlásek, souhlásek                                                                                                                  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | čte správně dlouhé a krátké samohlásky                                                                                    | Sluchové rozlišení hlásek, souhlásek                                                                                                                  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | umí dělit hlásky                                                                                                          | Sluchové rozlišení hlásek, souhlásek                                                                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 2. ročník                                                                         |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | dodržuje správnou intonaci vět                                                    | Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost          |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>                                                                           |                                                                                   |                                                                       |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | určuje slovo nadřazené k řadě podřazených slov                                    | slova souřadná, nadřazená a podřazená                                 |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | přiřadí podřezaná slova ke slovu nadřazenému                                      | slova souřadná, nadřazená a podřazená                                 |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | tvoří dvojice protikladných slov z nabídky slov                                   | slova opačného významu                                                |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                       | třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost             | Významy slov                                                          |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Tvarosloví</b>                                                                                             |                                                                                   |                                                                       |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                | vyhledá v textu slovesa a podstatná jména                                         | Slovní druhy - podstatná jména a slovesa v základním tvaru            |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                            | v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves     | Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Skladba</b>                                                                                                |                                                                                   |                                                                       |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                      | vybere z nabídky vhodné spojky nebo spojovací výrazy a vytvoří jednoduchá souvětí | Věta jednoduchá a souvětí, pořádek slov ve větě                       |
|                                                                                                                                                    |                                                                                   | Řazení vět v textu                                                    |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | určuje druhy vět podle postoje mluvčího                                           | Věty podle postoje mluvčího                                           |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                               |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | používá správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích   | Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník        |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Pravopis</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                          |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách                         | Pravopis lexikální -y/i po tvrdých a měkkých souhláskách |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše správně slova s dě,tě,ně, ú/ů,bě, pě, vě mimo morfologický šev                     | ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev        |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně slova s párovými souhláskami                                  | párové souhlásky                                         |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše velká písmena na začátku vět a v typických příkladech vlastních jmen osob a zvířat | velká písmena na začátku vět                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         | vlastní jména osob a zvířat                              |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                          |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                 | vyjadřuje své dojmy a pocity z četby a slyšených literárních textů                      | Zážitky z čtení a naslouchání                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         | Vyjadřování dojmů a pocitů z četby                       |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         | Vypravování čteného a slyšeného textu                    |

| Český jazyk a literatura                                                                       |                                                                                                                           | 2. ročník |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu                                                                 |           | Přednes vhodných literárních textů                                           |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | přednáší vhodné literární texty                                                                                           |           | Dramatizace                                                                  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | účastní se dramatizací, přijímá role                                                                                      |           | Dramatizace                                                                  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | vytváří vlastní ilustrace k literárním textům                                                                             |           | Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům                                |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Základní literární pojmy</b>                          |                                                                                                                           |           |                                                                              |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odliší prózu od poezie                                                                                                    |           | Literární druhy - poezie, próza                                              |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář                                                                  |           | Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář                          |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozpozná pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku                                                                   |           | Literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | navštěvuje divadelní představení                                                                                          |           | Literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení |
| Tematický celek - <b>Dramatická výchova</b>                                                    |                                                                                                                           |           |                                                                              |
|                                                                                                | DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná |           | Dramatizace                                                                  |
|                                                                                                | DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání                                                          |           | Dramatizace                                                                  |
| <b>Nepřiřazené učivo</b>                                                                       |                                                                                                                           |           |                                                                              |
|                                                                                                |                                                                                                                           |           | Instrument Uspořádání bodů příp. další modality                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                  |                                                                                                                           |           |                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                    |                                                                                                                           |           |                                                                              |

| Český jazyk a literatura        |  | 3. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k řešení problémů</li><li>Kompetence komunikativní</li><li>Kompetence sociální a personální</li><li>Kompetence pracovní</li><li>Kompetence digitální</li></ul> |                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti     | plynule čte přiměřené náročnější texty a rozumí jim                                                                                                                                                             | Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché.<br>Zdokonalování techniky čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti     | vyhledá klíčová slova a věty v textu, získá při čtení základní informace                                                                                                                                        | Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, věty                             |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti     | rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                                                                                                                      | Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, věty                             |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                 | získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy                                                                                                                                                             | Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem                                            |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                 | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                                                                                            | Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní reakce otázkami                                            |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | Role mluvčího a posluchače, střídání rolí                                                                    |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | umí správně vyslovit nejznámější přejatá slova                                                                                                                                                                  | Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá)                                                                  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost                                                                                                                                                          | Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti                                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                            | 3. ročník                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          | Technika mluveného projevu-dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči-intonace, hlasitost, přízvuky                                 |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování<br>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
|                                                                                                                     | začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci                                     | Vyjadřování závislé na komunikační situaci<br>Komunikační žánry - prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu                            |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | vypravuje podle obrazového materiálu, osnovy                                                   | Komunikační žánry - prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu<br>vypravování podle osnovy<br>vypravování podle obrazového materiálu    |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                     | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                            | Základní hygienické návyky<br>- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem                                     |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabik                           | Technika psaní<br>- úhledný, čitelný a přehledný písemný projev                                                                                            |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zhodnotí vlastní písemný projev – dodržení velikosti písmen, tvary, mezery mezi slovy          | Kontrola vlastních písemných projevů                                                                                                                       |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                               | Žánry písemného projevu<br>- vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka                                                            |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | při popisu volí vhodná slova, která vystihují významné znaky zvířete, věci                     | - vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 3. ročník                                                                         |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova                                       | Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek                                            |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny                                | Výslovnost souhláskových skupin                                                      |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | produkuje souvislou řeč                                                           | Modulace souvislé řeči - intonace, přízvuky, hlasitost, tempo                        |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>                                                                           |                                                                                   |                                                                                      |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | zná aktivně abecedu, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy                     | Abeceda, řazení slov podle abecedy                                                   |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | samostatně doplní slovo nadřazené k řadě podřazených slov                         | Slova jednoznačná a mnohoznačná – antonyma, synonyma, homonyma                       |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | vymyslí podřezaná slova ke slovu nadřazenému                                      | Slova jednoznačná a mnohoznačná – antonyma, synonyma, homonyma                       |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | tvoří dvojice protikladných slov                                                  | Slova jednoznačná a mnohoznačná – antonyma, synonyma, homonyma                       |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                       | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Slova a pojmy                                                                        |
|                                                                                                                                                    |                                                                                   | Význam slov, porovnávání významů slov                                                |
|                                                                                                                                                    |                                                                                   | Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Tvarosloví</b>                                                                                             |                                                                                   |                                                                                      |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                | vyjmenuje slovní druhy                                                            | Slovní druhy                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                          |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                        | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                           | Slovní druhy                                                          |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                        | zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je     | Slovní druhy                                                          |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                        | třídí slova podle mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves                    | Tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod    |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                    |                                                                                    | Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas                         |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                        | mění tvary slov podle mluvnických kategorií                                        | Tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod    |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                    |                                                                                    | Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas                         |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                        | skloňuje a časuje                                                                  | Skloňování a časování                                                 |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                    |                                                                                    |                                                                       |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Skladba</b>                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                       |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                              | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí                |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    | Spojky a jiné spojovací výrazy                                        |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                               | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího                                 | Věty podle postoje mluvčího                                           |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                               | pomocí vhodných jazykových i zvukových prostředků tvoří různé druhy vět            | Věty podle postoje mluvčího                                           |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Pravopis</b>                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                       |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na | píše správně slova s dě,tě,ně, ú/ů,bě, pě, vě mimo morfologický šev                | Skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) – opakování a upevnění |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                              |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                        |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně slova s párovými souhláskami | Párové souhlásky                                                                       |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | říká z paměti vyjmenovaná slova                        | Vyjmenovaná slova                                                                      |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | přirazuje slova příbuzná k vyjmenovaným slovům         | Slova příbuzná                                                                         |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše velká písmena ve vlastních jménech místních       | Vlastní jména míst -obce, řeky, hory...                                                |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b>                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                        |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                 | vyjadřuje své pocity z přečteného textu                | Zážitkové čtení -čerpání prožitků a dojmů z literárních textů                          |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                        |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                                                                     | volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text | Přednes vhodných literárních textů<br>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |

| Český jazyk a literatura                                                                       | 3. ročník                                                                           |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | účastní se dramatizací, přijímá role                                                | Dramatizace                                                                                                                                            |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Rozvoj čtenářství                                                                                                                                      |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   | vytváří vlastní ilustrace k literárním textům                                       | Vlastní výtvarný doprovod                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Základní literární pojmy</b>                          |                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Literární druhy - poezie, próza, drama<br>Literární žánry - báseň, pohádka, povídka, divadelní hra<br>Spisovatel, básník, divadelní představení, herec |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                         |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | dodržuje správnou techniku čtení                                                                                                                                                                                                                  | Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé |



| Český jazyk a literatura                                                                                          | 4. ročník                                                                                       |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení                   | Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení                        |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | je schopen reprodukovat text po tichém čtení – zachytí posloupnost děje                         | Tiché čtení - reprodukce posloupnosti děje                                         |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | prokáže porozumění čtenému textu (reaguje správně na otázky; doplňuje chybějící slova do textu) | Čtení s porozuměním                                                                |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | čte s přednesem                                                                                 | Čtení s přednesem                                                                  |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | rozumí pojmům podstatné a okrajové informace                                                    | Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |                                                                                                 |                                                                                    |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | orientuje se v textu podle odstavců, nadpisů                                                    | Praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu                               |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |                                                                                                 |                                                                                    |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace                                 | Záznam podstatných informací                                                       |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |                                                                                                 |                                                                                    |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | používá slovník a encyklopedii                                                                  | Slovník, encyklopedie                                                              |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |                                                                                                 |                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>                                              |                                                                                                 |                                                                                    |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt                                   | Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem              |

| Český jazyk a literatura                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                  | pozorně poslouchá sdělení, dokáže určit, co v něm chybí                                                                                  | Poslech jednoduchých sdělení - posuzování úplnosti                                                                               |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | při naslouchání je pozorný, soustředí se                                                                                                 | Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní, role mluvčího a posluchače, střídání rolí                                     |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | zná a dodržuje roli mluvčího a posluchače                                                                                                | Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní, role mluvčího a posluchače, střídání rolí                                     |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | najde a zapíše podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek                                                      | Aktivní naslouchání - stručný záznam slyšeného projevu                                                                           |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | snaží se správně sdělení reprodukovat                                                                                                    | Aktivní naslouchání- reprodukce přiměřeně složitěho sdělení                                                                      |
|                                                                                                |                                                                                                                                          | Aktivní naslouchání - reprodukce podstatných fakt, kladení otázek                                                                |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | pojmenuje situace, které může nesprávně reprodukovat obsah sdělení způsobit                                                              | Aktivní naslouchání - reprodukce podstatných fakt, kladení otázek                                                                |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | písemně nebo výtvarně zpracuje získané informace                                                                                         | Aktivní naslouchání - reprodukce podstatných fakt, kladení otázek                                                                |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | sděluje své dojmy a pocity                                                                                                               | Zážitkové naslouchání                                                                                                            |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                       | vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou                                                                                    | Reklamy                                                                                                                          |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                       | podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost                                                         | Reklamy                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku              | používá základní komunikační pravidla                                                                                                    | Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku              | dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor                                                                  | Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku              | rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor, manipulativní hovor – cizí osoba) | Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                            | 4. ročník                                                                                 |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                   | použije záznamník k zanechání vzkazu                                                      | Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku                                          |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru         | zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu                                        | Základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči              |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru         | používá správnou intonaci a tempo při komunikaci s druhým člověkem                        | Základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči              |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru         | vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace                       | Základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči              |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru         | používá přiměřená gesta a mimiku při komunikaci                                           | Mimojazykové prostředky řeči                                                                                   |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost                                                | Vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace                                                           |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat                                        | Spisovná a nespisovná výslovnost                                                                               |
| <b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>                             |                                                                                           |                                                                                                                |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | dbá na úpravu zápisu                                                                      | Formální úprava textu                                                                                          |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost                            | Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný písemný projev                                                    |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | kontroluje své písemné projevy                                                            | Kontrola vlastních textů                                                                                       |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu | Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, dopis, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | v písemném projevu rozlišuje části textu, uvědomuje si jejich oddělení odstavcem          | Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, dopis, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | umí číst tiskopisy                                                                        | Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, dopis, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška |

| Český jazyk a literatura                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                      |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               | vyplní jednoduchý dotazník, přihlášku – uvádí pravdivé údaje, uvědomuje si jejich význam a důležitost          | Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, dopis, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části | Osnova – sestavení, základní části                                                                             |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | podle osnovy vytvoří souvislý text                                                                             | Osnova při psaní vypravování, popisu, dopisu                                                                   |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem                                                    | Osnova při psaní vypravování, popisu, dopisu                                                                   |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                            | třídí slova dle významu                                                                                        | Slovní zásoba<br>slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma                                 |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                      | naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část                                                       | Stavba slova<br>kořen, část předponová a příponová, koncovka                                                   |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                      | správně využívá stavbu slova při dělení slov                                                                   | Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování                                                         |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                      | v příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku                                                  | Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování                                                         |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                     | Rozliší slova spisovná a nespisovná                                                                            | Spisovné a nespisovné tvary slov                                                                               |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                     | Pozná nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin                 | Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov                                                          |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Tvarosloví</b>                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu          | rozlišuje slovní druhy                                                                                         | Slovní druhy ohebné a neohebné<br>Skloňování podstatných jmen                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 4. ročník                                                                                   |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary                              | Časování sloves                                                                                             |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje základní mluvnické kategorie                                                         | Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor<br>Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas                        |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná zvrtná slovesa                                                                        | Rozlišování zvrtných sloves                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Skladba</b>                                                                      |                                                                                             |                                                                                                             |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji                    | Základní skladební dvojice                                                                                  |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici, a určí jejich základ | Neúplná základní skladební dvojice                                                                          |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | orientuje se v pořádku slov ve větě                                                         | Základní skladební dvojice                                                                                  |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                  | podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí                             | Věta jednoduchá a souvětí                                                                                   |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                  | podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů                 | určování počtu vět v souvětí                                                                                |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                          | pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení               | Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí. Obměna spojek a spojovacích výrazů                                |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Pravopis</b>                                                                     |                                                                                             |                                                                                                             |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                         | přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná – odůvodní pravopis                          | Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná                                              |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                         | využívá pomůcky při řešení správného pravopisu – např. Pravidla českého pravopisu           | Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná<br>Lexikální pravopis - psaní předložek z, s |

| Český jazyk a literatura                                                                              | 4. ročník                                                                          |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                    | Lexikální pravopis - předpony od, nad, před, pod, roz, bez                                      |
|                                                                                                       |                                                                                    | Lexikální pravopis - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států                             |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                      | vysvětlí pravidlo psaní předložek z, s (2. a 7. pád)                               | Lexikální pravopis - psaní předložek z, s                                                       |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                      | správně píše zeměpisné názvy                                                       | Lexikální pravopis - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států                             |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                      | orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase a podstatných jmen | Základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen podle vzorů                        |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                           | správně rozlišuje shodu přísudku s podmětem v psaném projevu                       | Základy syntaktického pravopisu - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech      |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b> |                                                                                    |                                                                                                 |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                               | pojmenovává své dojmy z četby, vyjadřuje je slovně, výtvarně i dramaticky          | Zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                               | čte knihy podle vlastního zájmu i podle doporučení jiných                          | Rozvoj čtenářství                                                                               |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                               | využívá k četbě časopisy pro děti                                                  | Časopisy pro děti                                                                               |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                     |                                                                                    |                                                                                                 |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma   | přednáší vhodné literární texty                                                    | přednes básní a prózy                                                                           |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma   | před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text                | přednes básní a prózy<br>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu                       |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma   | podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma                             | vlastní tvořivé psaní                                                                           |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma   | účastní se dramatizací a přijímá různé role                                        | dramatizace<br>návěst hříčky, scénky                                                            |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma   | vytváří vlastní ilustrace k literárním textům                                      | vlastní výtvarný doprovod k literárním textům                                                   |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Základní literární pojmy</b>                                 |                                                                                    |                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                 | 4. ročník                                                               |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                          | vysvětlí rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem                     | Umělecké a neumělecké texty<br>Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti (fakta, emoce, fantazie, osobní zaujetí) |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | zná základní literární druhy                                            | literární druhy – poezie, próza, drama                                                                                                               |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | odliší od sebe pohádku, bajku a povídku                                 | literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka                                                                                                     |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň próza        | spisovatel, básník, báseň, próza                                                                                                                     |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | vyznačí v básni slova, která se rýmují; odlišuje pojmy rým, verš        | verš, rým, přirovnání                                                                                                                                |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra | divadelní přestavení, herec, režisér                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                            |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                             |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                               |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                    |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                              |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                           |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| 4. ročník - Reklamy                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                              |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| 4. ročník - Spisovná a nespisovná výslovnost                                             |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                      |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| 4. ročník - Žánry písemného projevu                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                      |

| Český jazyk a literatura        | 5. ročník                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                          | 5. ročník                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                                                                                    | Praktické čtení - pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení – pozorné čtení                                               |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | zdokonaluje techniku čtení                                                                                                                                                    | Znalost orientačních prvků v textu - odstavec, nadpis, zvýrazněné písmo                                                                                 |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | čte s přednesem a zdokonaluje se v tom                                                                                                                                        | Znalost orientačních prvků v textu - odstavec, nadpis, zvýrazněné písmo                                                                                 |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | pozná orientační prvky v textu                                                                                                                                                | Porozumění čteným textům                                                                                                                                |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | získané informace prakticky dokáže využít                                                                                                                                     | Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací, záznam podstatných informací, klíčová slova |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | podle klíčového slova si vybaví obsah textu                                                                                                                                   | Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací, záznam podstatných informací, klíčová slova |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | vypíše jednoduché údaje ze slovníku, encyklopedie                                                                                                                             | Slovníky a encyklopedie                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | pozná, zda dostal úplnou informaci                                                                                                                                            | Praktické naslouchání - ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem                                                                           |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení                        |



| Český jazyk a literatura                                                                            | 5. ročník                                                                                |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta      | vlastními slovy převypráví obsah slyšeného                                               | Zaznamenávání a reprodukce obsahu slyšeného projevu                                                     |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta      | zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami                                       | Zaznamenávání a reprodukce obsahu slyšeného projevu                                                     |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta      | sděluje své dojmy z naslouchání                                                          | Zážitkové naslouchání                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>                             |                                                                                          |                                                                                                         |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                   | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá zprávu na záznamníku                  | Komunikační žánry - dialog, zpráva, oznámení, vypravování, zpráva na záznamníku                         |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                   | dokáže ústně podat zprávu a oznámení                                                     | Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování               |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                   | dodržuje základní komunikační pravidla                                                   | Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování               |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                            | zná a uvědomuje si účel reklamy rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě            | Reklamy                                                                                                 |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru         | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru         | Základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikačním záměru                         |
|                                                                                                     |                                                                                          | Mimojazykové prostředky řeči                                                                            |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Vyjadřování závislé na komunikační situaci                                                              |
|                                                                                                     |                                                                                          | Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti                                                             |
|                                                                                                     |                                                                                          | Zdvořilé vyjadřování                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>                             |                                                                                          |                                                                                                         |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | zná náležitosti a význam inzerátu a dokáže ho napsat                                     | Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | odliší popis od vyprávění                                                                | Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem                                            | Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | přečte a vyplní jednoduchý dotazník                                                      | Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška |

| Český jazyk a literatura                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                               |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                                | zdokonaluje vlastní techniku psaní                                                                                      | Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev                                                         |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | Vyprávění, vytváření osnovy<br>Třídní a školní časopis                                                   |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                          |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                             | porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu                                                         | Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma                                      |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                             | správně vyslovuje běžná cizí slova                                                                                      | Výslovnost nejpoužívanějších cizích slov                                                                 |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                       | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                       | Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná                                        |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                       | na základě znalostí stavby slova rozděluje správně slova na konci řádku                                                 | Dělení slov na konci řádku                                                                               |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Tvarosloví</b>                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                          |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu           | určuje mluvnické kategorie podstatných jmen                                                                             | Slovní druhy ohebné i neohebné<br>Podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor          |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu           | rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká                                                                                  | Přídavná jména - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu           | určuje mluvnické kategorie sloves                                                                                       | Slovesa - mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas         |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu           | pozná zvrtné sloveso                                                                                                    | Poznávání zvrtných sloves                                                                                |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu           | rozliší slovesné tvary                                                                                                  | Jednoduché a složené slovesné tvary                                                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                    | 5. ročník                                                        |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                               | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary               | Slova spisovná a nespisovná                                                   |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Skladba</b>                                                         |                                                                  |                                                                               |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici                             | Základní skladební dvojice                                                    |
|                                                                                                             |                                                                  | Podmět holý a rozvitý                                                         |
|                                                                                                             |                                                                  | Přísudek holý a rozvitý                                                       |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | označí základ věty v neúplné základní skladební dvojici          | Část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                     | odlišuje větu jednoduchou a souvětí                              | Věta jednoduchá a souvětí                                                     |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                     | vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                          | Změna jednoduché věty v souvětí                                               |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                             | užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojky a spojovací výrazy                                                     |
|                                                                                                             |                                                                  | Vnímání spojek a, i, ani, nebo že, protože, když                              |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Pravopis</b>                                                        |                                                                  |                                                                               |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                            | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách            | Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná                       |
|                                                                                                             |                                                                  | Lexikální pravopis- vlastní jména národností, států planet                    |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                            | uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz-                           | Lexikální pravopis- předpony s-, z-, vz – orientačně                          |
|                                                                                                             |                                                                  | Morfologický pravopis - předložky s, z                                        |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                            | koncovky podstatných jmen píše podle vzorů                       | Morfologický pravopis - koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů    |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                            | koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů      | Morfologický pravopis - koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů    |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                            | správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase                  | Morfologický pravopis - pravopis sloves v přítomném čase                      |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                            | pracuje s Pravidly českého pravopisu i s dalšími pomůckami       | Pravidla českého pravopisu                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                              | 5. ročník                                                                   |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                           | zdůvodňuje a doplňuje správné koncovky příčestí minulého                    | Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech                                                            |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b> |                                                                             |                                                                                                                                            |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                               | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                | Vyjadřování dojmů z četby a poslechu                                                                                                       |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                               | svůj vztah k literatuře a zájem o četbu dokazuje prezentací přečtených knih | Výchova k čtenářství                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                     |                                                                             |                                                                                                                                            |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma   | přednáší vhodné literární texty                                             | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu                                                                               |
|                                                                                                       |                                                                             | Přednes vhodných literárních textů                                                                                                         |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma   | účastní se dramatizací a přijímá role                                       | Dramatizace: nácvik hříčky, scénky                                                                                                         |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma   | tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace                      | Vlastní tvořivé psaní                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Základní literární pojmy</b>                                 |                                                                             |                                                                                                                                            |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                       | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                        | Umělecké a neumělecké texty                                                                                                                |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                       | podle záměru si zvolí vhodný typ literatury                                 | Umělecké a neumělecké texty                                                                                                                |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                       | vyhledává informace z různých zdrojů, navštěvuje knihovnu                   | Poznávání informačních zdrojů                                                                                                              |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy              | v diskusi o literárním textu používá literární pojmy                        | Literární druhy - poezie, próza, drama                                                                                                     |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy              | orientuje se v základních literárních druzích a žánrech                     | Literární žánry a pojmy - báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení, spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy              | orientuje se v nabídce časopisů pro děti a mládež                           | Časopisy pro děti a mládež                                                                                                                 |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy              | rozlišuje vhodné a nevhodné televizní pořady a filmy pro svůj věk           | Film a televize                                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                            |                                                                                                                            | 5. ročník |                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Dramatická výchova</b>                         |                                                                                                                            |           |                                    |
|                                                                     | DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních   |           | Dramatizace: nácvik hříčky, scénky |
|                                                                     | DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) |           | Dramatizace: nácvik hříčky, scénky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                       |                                                                                                                            |           |                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |                                                                                                                            |           |                                    |
| 4. ročník - Reklamy                                                 |                                                                                                                            |           |                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                        |                                                                                                                            |           |                                    |
| 3. ročník - Rozvoj čtenářství                                       |                                                                                                                            |           |                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                         |                                                                                                                            |           |                                    |
| 4. ročník - Spisovná a nespisovná výslovnost                        |                                                                                                                            |           |                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                          |                                                                                                                            |           |                                    |
| 3. ročník - Mimojazykové prostředky řeči                            |                                                                                                                            |           |                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice               |                                                                                                                            |           |                                    |
| 3. ročník - Dramatizace                                             |                                                                                                                            |           |                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání         |                                                                                                                            |           |                                    |
| 1. ročník - Naslouchání                                             |                                                                                                                            |           |                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                        |                                                                                                                            |           |                                    |
| 5. ročník - Vyprávění, vytváření osnovy, třídní a školní časopis    |                                                                                                                            |           |                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                          |                                                                                                                            |           |                                    |
| 5. ročník - Vyprávění, vytváření osnovy, třídní a školní časopis    |                                                                                                                            |           |                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |                                                                                                                            |           |                                    |
| 4. ročník - Žánry písemného projevu                                 |                                                                                                                            |           |                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                         |                                                                                                                            |           |                                    |
| 5. ročník - tvořivé činnosti s literárním textem                    |                                                                                                                            |           |                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti            |                                                                                                                            |           |                                    |
| 5. ročník - Film a televize                                         |                                                                                                                            |           |                                    |

| Český jazyk a literatura                                          | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení              |           |  |
| 5. ročník - Umělecké a neumělecké texty                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |           |  |
| 5. ročník - Zdvořilé vyjadřování                                  |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                    |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                           | čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                   | Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                           | rozumí přečtenému textu                                                                                                                                                                                                                                                        | Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                           | orientuje se v obsahu čteného textu                                                                                                                                                                                                                                            | Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                           | vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky, tvoří osnovu                                                                                                                                                                                                                          | Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z | získává základy studijního čtení                                                                                                                                                                                                                                               | Čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                 |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | formuluje hlavní myšlenky textu                                          | Čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    | vyjadřuje vlastní názor na text                                          | Čtení kritické (analytické, hodnotící), prožitkové              |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | rozpoznává manipulativní působení textu                                  | Čtení kritické (analytické, hodnotící), prožitkové              |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | poznává prostředky uměleckého přednesu a podle svých možností je používá | Čtení kritické (analytické, hodnotící), prožitkové              |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                 |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu             | Praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)     |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                            | je v kontaktu s mluvčím a aktivně na něj reaguje                         | Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)                        |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                            | pozná komunikační záměr mluvčího                                         | Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)                        |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | vnímá zvukové prostředky projevu                                         | Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)                        |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                            | 6. ročník                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                          | ropoznává manipulativní působení projevu                     | Kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)                  |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                          | vyslovuje své názory na projev                               | Zážitkové naslouchání                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                          | sděluje své pocity                                           | Zážitkové naslouchání                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                        | kultivovanost ústního projevu je adekvátní k věku žáka       | Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát) |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu | Komunikační záměr                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |                                                              | Komunikační situace                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                         | dodržuje zásady dialogu                                      | Zásady dorozumívání (komunikační norma, základní mluvené žánry podle komunikační situace)                                                                                                             |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                        | užívá verbální i neverbální prostředky řeči                  | Komunikační situace                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                          | Všímá si manipulativnosti mluvených projevů                  | Komunikační záměr                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | dodržuje správnou techniku psaní                             | Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní)                                                                               |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 6. ročník                                                                                  |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                     | písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech | Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     | orientuje se v kompozici textu a umí zpracovat osnovu                                      | Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     | rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev      | Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení                                                   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vypravování, popis, zprávu, dopis zpracuje na adekvátní slohové a jazykové úrovni          | Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení                                                   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | umí zapsat výpisky, poznámky a vyplnit jednoduché tiskopisy                                | Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení                                                   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vyslovuje vlastní názor na psaný text                                                      | Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení                                                   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů                             | Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení                                                   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá různé zdroje informací                                                             | Komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení                                                   |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka</b>                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                         |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí                                                                                                     | užívá různé funkční prostředky mluvené řeči                                                | Zásady spisovné výslovnosti                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                              | 6. ročník                                                     |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                                                                             |                                                               |                                                                         |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                         |                                                               | Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)                         |
|                                                                                                                                                                                       |                                                               | Intonace                                                                |
|                                                                                                                                                                                       |                                                               | Členění souvislé řeči (pauzy, frázování)                                |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>                                                                                                              |                                                               |                                                                         |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | určuje stavbu slova                                           | Slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby        |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné                       | Význam slova, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozpozná odvozená slova a umí vytvořit slova příbuzná         | Význam slova, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | pozná slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená | Význam slova, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Tvarosloví</b>                                                                                                                                |                                                               |                                                                         |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | pozná jednotlivé slovní druhy                                 | Slovní druhy                                                            |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | třídí podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky           | Slovní druhy                                                            |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | umí skloňovat ohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie | Mluvnické významy a tvary slov                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                           | 6. ročník                                                                                          |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci               | u sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas, umí časovat slovesa                         | Mluvnické významy a tvary slov                         |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Skladba</b>                                                                                |                                                                                                    |                                                        |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                    | určuje různé typy podmětů a přísudků                                                               | Stavba věty                                            |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                    | tvoří skladební dvojice                                                                            | Stavba věty                                            |
|                                                                                                                                    |                                                                                                    | Rozvíjející větné členy                                |
|                                                                                                                                    |                                                                                                    | Souvětí                                                |
|                                                                                                                                    |                                                                                                    | Stavba textu                                           |
|                                                                                                                                    |                                                                                                    | Přímá a nepřímá řeč                                    |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Pravopis</b>                                                                               |                                                                                                    |                                                        |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami        | používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého                             | Lexikální pravopis                                     |
|                                                                                                                                    |                                                                                                    | Morfologický pravopis                                  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                    | Syntaktický pravopis                                   |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí      | správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny                                              | Lexikální pravopis                                     |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí      | správně píše tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu | Morfologický pravopis                                  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí      | správně píše základní typy shody přísudku s podmětem                                               | Syntaktický pravopis                                   |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>                                         |                                                                                                    |                                                        |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                  | hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními                                              | Smysl a podstata díla                                  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                    | Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí                                                    | Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                            |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                             |                                                                                                      |                                                                                                                             |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby, popř. z divadelní nebo filmové adaptace díla      | Vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou<br>Zážitky z četby                                               |
|                                                                                                                                               | snaží se poznat hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní                                        | Hodnotná a konzumní literatura                                                                                              |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                             | vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů                                                             | Hodnotná a konzumní literatura<br>Rozvíjení čtenářství                                                                      |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                             |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | přednáší vhodné literární texty                                                                      | Přednes vhodných literárních textů                                                                                          |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu                                                | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek<br>Interpretace literárního textu |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | účastní se dramatizací, ztvárňuje role                                                               | Dramatizace                                                                                                                 |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů                             | Vytváření vlastních textů                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Základy literární teorie a historie</b>                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                             |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje literární hrdiny, stanoví stručně kompozici příběhu | Struktura literárního díla – námět a téma díla, literární hrdina                                                            |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | popisuje jazyk literární ukázky                                                                      | Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým)                                                |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | zná základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně                                                | Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým)                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                           |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                      | vyhledává informace, navštěvuje knihovny                                                                                            | Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)<br>Informační zdroje |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Literární druhy a žánry</b>                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                       |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele       | rozliší literární druhy                                                                                                             | Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické                 |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele       | má přehled o vybraných epických a lyrických literárních žánrech                                                                     | Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické                 |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele       | charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí                                                                | Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické                 |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                           | navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Typické žánry a jejich představitelé                                                  |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce</b>                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                       |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace               | uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny                                                                                          | Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský                                               |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny, vyhledává ji v jazykových příručkách                                                      | Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)              |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace               |                                                                                                                                     | Jazyk a komunikace                                                                    |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                       |                                                                                                                                     | Kultura jazyka a řeči                                                                 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                     | Jazykové příručky                                                                     |
| Nepřiřazené učivo                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                       |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                     | Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům<br>instrumenty FIE                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                       |

| Český jazyk a literatura                      | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| 6. ročník - Písemný projev, komunikační žánry |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                               |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace                                                                                                                                                                                                                        | Technika čtení - poznávání orientačních prvků v textu, získávání informací z čteného textu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | používá základy studijního čtení                                                                                                                                                                                                                                               | Základy studijního čtení                                                                   |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | připraví a s oporou o text přednese referát                                                                                                                                                                                                                                    | Základy studijního čtení                                                                   |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | vyjadřuje vlastní názor na text                                                                                                                                                                                                                                                | Vyjadřovat názor na obsah textu                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                            |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                    | rozpoznává manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj | Manipulace v textu                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu                                         | Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, empatie, podněty k jednání                                                        |
|                                                                                                                                                               |                                                                                      | Mimojazykové prostředky projevu                                                                                                     |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům                            | Věcné naslouchání - soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu                                                             |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                   | sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení                                           | Kritické naslouchání - rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                   | pozná komunikační záměr a reaguje na něj                                             | Zážitkové naslouchání                                                                                                               |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                   | vnímá zvukové prostředky projevu                                                     | Zážitkové naslouchání                                                                                                               |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                    | rozpoznává manipulativní působení projevu                                            | Kritické naslouchání - rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                   | uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu                         | Zásady dorozumívání- komunikační norma, komunikační záměr                                                                           |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                           |                                                                                      |                                                                                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 7. ročník                                                                                           |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                | dodržuje zásady dialogu, účastní se rozhovorů a besed, připraví referát s poznámkami i bez poznámek | Komunikační žánry                                                                                                   |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                     | Užívá verbální i neverbální prostředky řeči                                                         | Zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, nonverbální prostředky projevu                           |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                     | písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech          | Základní poznatky o jazyce a stylu - aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     | vypracuje poznané žánry                                                                             | Komunikační žánry - popis, charakteristika, strukturovaný životopis, subjektivně zabarvený popis                    |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | tvorí vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů                                      | Vlastní tvořivé psaní                                                                                               |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá různé zdroje informací                                                                      | Využívání různých informací                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                             | užívá různé funkční prostředky mluvené řeči                                                         | Zásady spisovné výslovnosti                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     | Členění souvislé řeči - frázování, pauzy                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     | Modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný, intonace,                                                          |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech                  | zná způsoby tvoření slov                                                                            | Způsoby tvoření slov                                                                                                |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a                                                                                                      | rozpozná význam homonym a synonym                                                                   | Přenesené významy- homonyma, synonyma                                                                               |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                   |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                                                                                                    |                                                                                             |                                                |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | umí používat pro získání informací jazykové příručky                                        | Jazykové příručky                              |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Tvarosloví</b>                                                                                                                                |                                                                                             |                                                |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                         | pozná a správně třídí všechny slovní druhy                                                  | Slovní druhy                                   |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                             | Mluvnické významy a tvary slov                 |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Skladba</b>                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                   | určuje druhy větných členů a správně je používá                                             | Větné členy                                    |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                             | Větné členy holé, rozvité, několikanásobné     |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                   | používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace                             | Věta a výpověď                                 |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                   | rozlišuje věty hlavní a vedlejší                                                            | Věta a výpověď                                 |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Pravopis</b>                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                           | používá jazykové příručky                                                                   | Lexikální, morfologický a syntaktický pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                         | rozlišuje v písmu a správně používá předpony s -, z -, vz –                                 | Lexikální, morfologický a syntaktický pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                         | správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovčí | Lexikální, morfologický a syntaktický pravopis |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 7. ročník                                                                         |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                 | správně píše vhodně používaná vlastní jména                                       | Lexikální, morfologický a syntaktický pravopis                           |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                 | používá správně interpunkci ve větě jednoduché                                    | Lexikální, morfologický a syntaktický pravopis                           |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce</b>                                                                           |                                                                                   |                                                                          |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                 | uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny                                        | Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | čeština – jazyk národní a mateřský                                       |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                         | rozliši spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí)              | Jazykové příručky                                                        |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>                                                    |                                                                                   |                                                                          |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními                             | Smysl a podstata díla                                                    |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí                                   | Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí                   |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život                    | Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot                |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb       |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou, sděluje zážitky z četby | Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou                                 |
|                                                                                                                                               |                                                                                   | Zážitky z četby                                                          |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                             | poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní                            | Hodnotná a konzumní literatura                                           |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                             | vybírání a čtení knihy podle vlastních zájmů                                      | Rozvíjení čtenářství                                                     |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                             |                                                                                   |                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                        |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | přednáší vhodné literární texty                                                                                                  | Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky                                                                                  | Záznam a reprodukce hlavních myšlenek                                               |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | účastní se dramatizací, ztvárňuje role                                                                                           | Dramatizace                                                                         |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů                                                         | Vytváření vlastních textů                                                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                  | Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům                                       |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Základy literární teorie a historie</b>                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                     |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | určuje strukturu literárního díla                                                                                                | Interpretace literárního textu                                                      |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | orientuje se v jazyce literárního díla                                                                                           | Interpretace literárního textu                                                      |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | poznává literární brak, kýč                                                                                                      | Interpretace literárního textu                                                      |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        | získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby | Interpretace literárního textu                                                      |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                        | vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu                                                                      | Interpretace literárního textu                                                      |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Literární druhy a žánry</b>                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                     |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | pozná literární druhy                                                                                                            | Literární druhy - lyrika, epika                                                     |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory                                                                | Literární žánry                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                          | 7. ročník                                                                                                                           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | Proza, poezie, drama |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                         |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | čte plynule a s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                  | Praktické čtení -pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | zná správnou techniku čtení                                                                                                                                                                                                                                                                  | Praktické čtení -pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | orientuje se v obsahu čteného textu                                                                                                                                                                                                                                                          | Praktické čtení -pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | čtením získává informace                                                                                                                                                                                                                                                                     | Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení vyhledávací        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                          |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | používá základy studijního čtení                                                   | Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení vyhledávací |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | samostatně připraví a s oporou o text přednese referát                             | Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení vyhledávací |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je                                  | Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení vyhledávací |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyjadřuje vlastní názor na text                                                    | Kritické čtení - analytické, hodnotící                        |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    | Vyjadřování názorů na obsah textu                             |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj | Cíle a funkce manipulativních textů                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    | Kritický postoj k manipulacím                                 |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá            | Vyjadřování názorů na obsah textu                             |
| <b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                               |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | naslouchá pozorně, je ohleduplný k mluvčímu                                        | Praktické naslouchání, výchova k empatii, podněty k jednání   |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí                                                                                                                                    | udržuje kontakt s mluvčím a dává podněty k dalšímu jednání                         | Praktické naslouchání, výchova k empatii, podněty k jednání   |

| Český jazyk a literatura                                                                                     | 8. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                  | rozezná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení a pomocí srovnávání ověřuje fakta | Věcné naslouchání - soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky souvislého projevu, mimojazykové prostředky<br>Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                  | pozná komunikační záměr a reaguje na něj                                                                         | Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu                                                                                                                |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                  | vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu                                                                  | Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu                                                                                                                |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                   | rozpozná manipulativní působení projevu                                                                          | Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu                                                                                                                |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                  | vyslovuje své názory na projev                                                                                   | Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu                                                                                                                |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                  | sděluje své pocity                                                                                               | Zážitkové naslouchání                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                  | dodržuje zásady dorozumívání, respektuje komunikační normu                                                       | Zásady dorozumívání                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci                                                              | Komunikační situace                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího                                          | Komunikační norma<br>Komunikační záměr                                                                                                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                            | 8. ročník                                                                                         |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | řídí se zásadami kultivovaného projevu                                                            | Zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, zvukové prostředky nonverbální a paralingvální komunikace |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | vytváří poznané komunikační žánry                                                                 | Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse   |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                            | zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti                                                    | Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse   |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                          | vyjadřuje názor na mluvený projev                                                                 | Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse   |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                      |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | dodržuje správnou techniku psaní                                                                  | Věcná, gramatická a pravopisná správnost textů                                                                       |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech | Věcná, gramatická a pravopisná správnost textů                                                                       |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | tvoří poznané stylistické žánry                                                                   | Stylistická cvičení                                                                                                  |
|                                                                                                                                     |                                                                                                   | Stylistické žánry - charakteristika, žádost, subjektivně zabarvení popis, výklad, úvaha                              |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | používá studijní styly                                                                            | Studijní styly                                                                                                       |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | informace v textu uspořádá                                                                        | Vyjadřování postoje ke sdělovanému textu                                                                             |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | podle logické návaznosti a vytvoří soudržný text                                                  | Vyjadřování postoje ke sdělovanému textu                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                  |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     | vyjadřuje názor na obsah textu a pozná manipulativní záměr textu           | Vyjadřování postoje ke sdělovanému textu                |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů                      | Vlastní tvořivé psaní                                   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá různé zdroje informací                                             | Vlastní tvořivé psaní                                   |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>                                                                                                                                      |                                                                            |                                                         |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                          | vyslovuje podle výslovnostní normy                                         | Výslovnostní norma                                      |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                          | moduluje souvislou řeč a využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči | Modulace souvislé řeči                                  |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                            | Členění souvislé řeči                                   |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                            | Zásady spisovné výslovnosti                             |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                          | správně vyslovuje běžná cizí slova                                         | Výslovnostní norma                                      |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>                                                                                                                                |                                                                            |                                                         |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                   | zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby                       | Obohacování slovní zásoby , způsoby tvoření nových slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                   | rozpozná a používá přenesená pojmenování                                   | Obohacování slovní zásoby , způsoby tvoření nových slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                   | zná významy běžně užívaných cizích slov                                    | Obohacování slovní zásoby , způsoby tvoření nových slov |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                              | 8. ročník                                                            |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | používá výkladové a jiné slovníky                                    | Výkladové a jiné slovníky                      |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Tvarosloví</b>                                                                                                                                |                                                                      |                                                |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | používá správné tvary slov                                           | Slovní druhy                                   |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | určuje mluvnické kategorie                                           | Mluvnické významy a tvary slov                 |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Skladba</b>                                                                                                                                   |                                                                      |                                                |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                       | určuje druhy vedlejších vět v souvětích                              | Souvětí                                        |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                       | má přehled o spojkách podřadicích                                    | Souvětí                                        |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                       | určuje souvětí podřadná a souřadná                                   | Souvětí                                        |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                       | využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech                      | Stavba textu                                   |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Pravopis</b>                                                                                                                                  |                                                                      |                                                |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                         | píše správně obecná a vlastní jména pomnožná                         | Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                         | píše správně přejatá jména obecná a vlastní                          | Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                         | využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí podřadném | Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický |

| Český jazyk a literatura                                                                                                           | 8. ročník                                                                                         |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami        | užívá Pravidla českého pravopisu a různé slovníky                                                 | Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický                                          |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce</b>                                                                |                                                                                                   |                                                                                         |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                      | využívá spisovný jazyk, obecnou češtinu i nářečí                                                  | Jazyk a komunikace                                                                      |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                      | orientuje se v jazykové normě a kodifikaci a využívá svých znalostí při tvorbě jazykových projevů | Jazyková norma a kodifikace<br>Kultura jazyka a řeči                                    |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                              | používá jazykové příručky                                                                         | Jazykové příručky                                                                       |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>                                         |                                                                                                   |                                                                                         |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí                      | Smysl a podstata díla, pointa<br>Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život                                    | Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot                               |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou                                          | Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb                      |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | sděluje dojmy z četby, z divadelního a filmového představení                                      | Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou<br>Zážitky z četby                             |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                  | rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu, hledá pro svůj názor argumenty                         | Hodnotná a konzumní literatura                                                          |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                  | vybírá a čte knihy podle svého zájmu                                                              | Rozvíjení čtenářství                                                                    |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                  |                                                                                                   |                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                          |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | přednáší vhodné literární texty                                                                                    | Přednes vhodných literárních textů                                                        |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky                                                                    | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | účastní se dramatizací, ztvárňuje role                                                                             | Dramatizace                                                                               |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle vlastních schopností a zájmů                                       | Vytváření vlastních textů                                                                 |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Základy literární teorie a historie</b>                                                              |                                                                                                                    |                                                                                           |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek                                                   | Struktura literárního díla- téma a námět díla, kompozice literárního příběhu              |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | pozná alegorii, ironii a různá obrazná pojmenování, používá je při vlastním tvůrčím psaní                          | Jazyk literárního díla                                                                    |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        | uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla, hledá základní rysy individuálního stylu autora | Jazyk literárního díla                                                                    |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        | rozliší literaturu uměleckou a věcnou                                                                              | Literatura umělecká a věcná                                                               |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        | má přehled o současné literatuře pro mládež                                                                        | Jazyk literárního díla                                                                    |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                        | umí vyhledat informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu                                                     | Jazyk literárního díla                                                                    |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        | fantasy a sci-fi umí využít i filmová zpracování                                                                   | Jazyk literárního díla                                                                    |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Literární druhy a žánry</b>                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                           |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | pozná jednotlivé literární druhy, porovnává je i jejich funkci                                                                      | Literární druhy                                                                           |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích                                                | Literární žánry lyrické, epické dramatické v proměnách času                               |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                     | navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                           |
| 8. ročník - Vlastní tvořivé psaní                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                       |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Čtení</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | čte plynule a s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                  | Čtení s porozuměním a čtení s přednesem                            |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z | používá správnou techniku čtení                                                                                                                                                                                                                                                              | Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení, zdroj informací |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                          |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                       |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | orientuje se v obsahu čteného textu                                                | čtení orientační a vyhledávací                                        |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | používá základy studijního čtení                                                   | Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení, zdroj informací    |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | samostatně připraví a s oporou o text přednese referát                             | Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení, zdroj informací    |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | odlišuje fakta od názorů a hodnocení a porovnává je s různými informačními zdroji  | Kritické čtení - analytické, hodnotící, prožitkové                    |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | vyjadřuje vlastní názor na text                                                    | Čtení s porozuměním a čtení s přednesem                               |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    | Vyjadřování názorů na obsah textu                                     |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj | Praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                                          | zná prostředky uměleckého přednesu a na základě svých předpokladů je používá       | Čtení s porozuměním a čtení s přednesem                               |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Naslouchání</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | naslouchá pozorně, sleduje projev, je ohleduplný k mluvčímu, udržuje s ním kontakt a dává podněty k dalšímu jednání       | Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, empatie, podněty k jednání                     |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                   | rozezná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, pomocí otázek a srovnáváním ověřuje fakta | Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu, mimojazykové prostředky projevu |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                    | pozná komunikační záměr mluvčího a reaguje na něj                                                                         | Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                   | vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu                                                                           | Zážitkové naslouchání                                                                                               |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                   | vyslovuje vlastní názory na projev                                                                                        | Zážitkové naslouchání                                                                                               |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                    | rozpozná manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj                                     | Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                    | sděluje své pocity                                                                                                        | Zážitkové naslouchání                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova - Mluvený projev</b>                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                   | zná a dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu                                                         | Zásady dorozumívání - spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače                |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                           |                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                           |                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                           | Komunikační situace - základní mluvené žánry, normy                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                            | 9. ročník                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                         | rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení i komunikační záměr partnera v hovoru                  | Komunikační záměr - objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr jazykových prostředků<br>Objektivní a subjektivní sdělení                                                                                                                                                                                     |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                            | vyjadřuje vlastní názor na mluvený projev                                                         | Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky verbální, prostředky nonverbální<br>Komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse, řízení diskuse<br>Vyjadřování názoru na mluvený projev |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                          | rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                     | Vyjadřování názoru na mluvený projev                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - Písemný projev</b>                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | dodržuje správnou techniku psaní                                                                  | Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech | Rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá správně informace a vytvoří soudržný text                                                | Stylistická cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | používá studijní styly                                                                            | Komunikační záměr<br>Komunikační situace                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytvoří úvahu, tezi, vyplní přihlášku, podá stížnost                                              | Komunikační žánry - úvaha, teze, přihláška, stížnost, studijní styly, strukturovaný životopis, publicistické žánry, popis                                                                                                                                                                                            |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vyjadřuje vlastní názor na psaný text                                                             | Vyjadřování názoru na psaný projev                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 9. ročník                                                              |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     | pozná manipulativní texty v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj | Vyjadřování názoru na psaný projev                                                                   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | tvorí vlastní texty podle svých dispozic a zájmů                       | Vlastní tvořivé psaní                                                                                |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá různé zdroje informací                                         | Různé zdroje informací                                                                               |
| <b>Tematický celek - Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka</b>                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                      |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                          | zná a dodržuje výslovnostní normu                                      | Zásady spisovné výslovnosti                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                        | Výslovnostní norma                                                                                   |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                          | používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči                      | Rozmanité funkční prostředky mluvené řeči - členění souvislé řeči, modulace souvislé řeči            |
| <b>Tematický celek - Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov</b>                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                      |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                   | umí tvořit podstatná a přídavná jména                                  | Způsoby tvoření podstatných a přídavných jmen                                                        |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                   | umí tvořit slovesa a příslovce                                         | Způsoby tvoření sloves a příslovcí                                                                   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                   | rozpozná přenesená pojmenování                                         | Význam slov - přenášení významů ve frazémeh: rčení, přísloví, pořekadlo, sousloví, přirovnání, citát |
| <b>Tematický celek - Jazyková výchova - Tvarosloví</b>                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                        | Přehled skloňování zájmen                                                                            |



| Český jazyk a literatura                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                       |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci               | má přehled o správných tvarech zájmen a číslovek a vhodně je používá                                                            | Přehled skloňování číslovek                                            |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci               | má přehled o správných slovesných tvarech a vhodně je používá                                                                   | Přehled slovesných tvarů                                               |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Skladba</b>                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                        |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                    | rozliší souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami                                                                         | Souvětí podřadné a souřadné                                            |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                 | Významové vztahy mezi hlavními větami                                  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                 | Spojky souřadící                                                       |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                 | Souřadné spojení vedlejších vět                                        |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                    | orientuje se v odchylkách ve stavbě vět                                                                                         | Odchytky od pravidelné stavby vět                                      |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                    | zná zásady pořádku slov v české větě                                                                                            | Zásady pořádku slov v české větě                                       |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Pravopis</b>                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                        |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí      | správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí | Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický                          |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami        | pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                           | Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický                          |
| Tematický celek - <b>Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce</b>                                                                |                                                                                                                                 |                                                                        |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                      | orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských, v jazycích menšinových skupin                                        | Skupiny jazyků - slovanské, zejména slovenština, jazyky menšinové      |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                              | orientuje se v základech vývoje češtiny                                                                                         | Jazyk a komunikace - původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>                                         |                                                                                                                                 |                                                                        |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí                                                    | Interpretace literárního díla                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                     |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou a formuluje své dojmy z četby, z divadelních i filmových představení | Intepretace literárního díla                                                                            |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                             | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a dokládá své tvrzení argumenty                                                     | Rozvíjení čtenářství                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                         |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | přednáší vhodné literární texty                                                                                               | Přednes vhodných literárních textů                                                                      |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | volně reprodukuje text a zaznamenává hlavní myšlenky                                                                          | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek               |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů a uplatňuje své znalosti základů literární teorie    | Vytváření vlastních textů                                                                               |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Základy literární teorie a historie</b>                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                         |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek                                                              | Struktura literárního díla - námět, téma, kompozice literárního příběhu                                 |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | popisuje jazyk literárního díla                                                                                               | Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, zvukové prostředky (libozvučnost, zvukomalba), volný verš |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora čtených literárních děl                                        | Struktura literárního díla - námět, téma, kompozice literárního příběhu                                 |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | orientuje se v základních směrech české a světové literatury a jejich nejvýznamnějších představitelích                        | Struktura literárního díla - námět, téma, kompozice literárního příběhu                                 |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                        | vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu                                                                   | Struktura literárního díla - námět, téma, kompozice literárního příběhu                                 |
| Tematický celek - <b>Literární výchova - Literární druhy a žánry</b>                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                         |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | rozliší základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich významné představitele                                   | Literární druhy - epika, lyrika, drama                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                               | 9. ročník                                  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | orientuje se v čtených literárních žánrech | Literární žánry v proměnách času |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                          |                                            |                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                    |                                            |                                  |
| 9. ročník - Kritické čtení, kritické naslouchání                                                       |                                            |                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                         |                                            |                                  |
| 9. ročník - Kritické čtení, kritické naslouchání                                                       |                                            |                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                           |                                            |                                  |
| 9. ročník - Kritické čtení, kritické naslouchání                                                       |                                            |                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                   |                                            |                                  |
| 9. ročník - Kritické čtení, kritické naslouchání                                                       |                                            |                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                            |                                            |                                  |
| 9. ročník - Struktura a jazyk literárního díla                                                         |                                            |                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                           |                                            |                                  |
| 9. ročník - Vlastní tvořivé psaní                                                                      |                                            |                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                               |                                            |                                  |
| 9. ročník - Komunikační situace, záměr, zásady kultivovaného projevu                                   |                                            |                                  |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 3         | 4         | 26     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p><b>5.2.1.1.1 Charakteristika předmětu Anglický jazyk 1.stupeň ZŠ</b></p> <p>V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk.</p> <p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami a poznávacích zájezdů, například do Anglie a jiných zemí. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost porozumět se.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková učebna</li> <li>- kmenová třída</li> <li>- počítačová učebna</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, poslech, video, dramatizace, tvořivé činnosti, hry, reprodukce říkánek, rozpočítadel, písniček aj.</li> <li>- výuka propojena s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (hraní rolí, dramatické improvizace atp.)</li> <li>- frontální výuka, práce ve dvojicích a ve skupinkách</li> </ul> <p>Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem;</li> <li>• v konverzaci reaguje na jednoduché otázky;</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů;</li> <li>• rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá;</li> <li>• vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech;</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká;</li> <li>• seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Uvedené učivo je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:</p> <p><b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení</b><br/> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace;</li> <li>- učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio;</li> <li>- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů</b><br/> Učitel:</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);</li> <li>- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu;</li> <li>- využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;</li> <li>- využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;</li> <li>- při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> <b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;</li> <li>- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> <b>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní</b><br/> Učitel:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem;</li> <li>- zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Učitel podporuje žáky, aby<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do</li> </ul> </p> |

| Název předmětu                             | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | života školy a do společnosti.<br>- získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a bezpečně sdíleli data, informace a digitální obsah.                                                                                                                                                                                                            |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen v 1. - 9. ročníku. V 1. – 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 3. - 5. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka cizího jazyka na 1. stupni je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Obsahem je výuka anglického jazyka. |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>    |
| <b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zeptá se na jméno                                                                                                                                                                                                             | Rodina          |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům učitele                                                                                                                                                                                            | Pokyny ve třídě |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | Rozkazy         |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům ve třídě                                                                                                                                                                                           | Pokyny ve třídě |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | Rozkazy         |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | správně vyslovuje                                                                                                                                                                                                             | Zvířata         |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | Čísla (1 – 10)  |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | Základní barvy  |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | Rodina          |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | Hračky          |

| Anglický jazyk                                                             | 1. ročník                                             |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                            |                                                       | Tvář                             |
|                                                                            |                                                       | Motivační říkanky a písně        |
|                                                                            |                                                       | Nábytek, školní předměty         |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | zjistí odpovědi na základní otázky týkající se textu. | Krátké texty v učebnici, komiksy |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | zeptá se na jméno                                                                                                                                                                                                   | Rodina                                                                                                                 |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům učitele                                                                                                                                                                                  | Pokyny ve třídě<br>Rozkazy                                                                                             |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům ve třídě                                                                                                                                                                                 | Pokyny ve třídě<br>Rozkazy                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | správně vyslovuje                                                                                                                                                                                                   | Zvířata<br>Čísla (1 – 10)<br>Základní barvy<br>Hračky<br>Tvář<br>Motivační říkanky a písně<br>Nábytek, školní předměty |
|                                                                                                                                                     | vybaví si a reprodukuje angl. abecedu                                                                                                                                                                               | Anglická abeceda                                                                                                       |



| Anglický jazyk | 2. ročník                                             |                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                | zjistí odpovědi na základní otázky týkající se textu. | Krátké texty v učebnici, komiksy |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 3. ročník                                                      |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                    | Učivo                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>                                                                                                          |                                                                |                                                                                                 |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | reprodukuje správně vyslechnutá slova a slovní spojení         | Zvuková a grafická podoba jazyka<br>základní výslovnostní návyky                                |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | reaguje na jednoduché pokyny učitele i spolužáka               | pokyny ve třídě                                                                                 |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdraví, představí se, řekne několik vět o sobě, rozloučí se  | jednoduché fráze týkající se vlastní osoby                                                      |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | umí se omluvit, poděkovat, požádat (používá vhodné výrazy)     | jednoduché fráze týkající se vlastní osoby                                                      |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | klade a odpovídá na otázky                                     | jednoduché fráze týkající se vlastní osoby                                                      |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zná říkanky, písničky a reprodukuje je se správnou výslovností | motivační říkanky a písně                                                                       |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | přiřadí obrázky podle poslechu                                 | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | reprodukuje slyšený text podle obrazové osnovy                 | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | doplní chybějící slova do vět                                  | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | v jednoduchých textech najde známá slova, fráze                | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | seřadí věty do dialogu                                                                                   | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | použije základní fráze                                                                                   | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | obměňuje krátké texty slyšené konverzace                                                                 | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | vede krátký rozhovor se spolužákem na probírané téma                                                     | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | dokáže dramaticky ztvárnit jednoduché příběhy                                                            | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | vyjmenuje základní barvy                                                                                 | barvy                                                                                           |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | zeptá se a odpoví na počet do 20                                                                         | čísllice 0 – 20                                                                                 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | vyjmenuje a popíše školní potřeby, nábytek                                                               | škola: školní potřeby, nábytek                                                                  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | pomocí jednoduchých frází popíše některá zvířata                                                         | zvířata: domácí mazlíčci, divoká zvířata                                                        |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | rozliší členy rodiny, pomocí jednoduchých frází je popíše                                                | rodina                                                                                          |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | popíše člověka, jednotlivé části těla, jeho pocity, oblečení – při popisu použije některá přídavná jména | oblékání                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                          | lidské tělo, obličej                                                                            |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                          | lidské vlastnosti, pocity – některá přídavná jména                                              |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                       | rozliší potraviny, které má a nemá rád                                                                   | jídlo                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Řečové dovednosti - mluvnice</b>                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                 |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | používá správně člen určitý a neurčitý                                                                   | člen určitý a neurčitý                                                                          |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                          |                                                                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 3. ročník                                            |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | utvoří krátkou větu oznamovací a tázací              | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                      | věty se slovesy „to be“, to like“, „to have got“,<br>vazba „there is/are“                                                                                                            |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | utvoří krátkou odpověď                               | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                |                                                      | otázky a krátké odpovědi                                                                                                                                                             |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | rozlišuje kladné a záporné tvary sloves              | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | řadí zpřeházená slova ve větách                      | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Řečové dovednosti - zvuková a grafická podoba jazyka</b>                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | čte foneticky správně osvojená slovní spojení a věty | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                         |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | doplní neúplnou grafickou podobu slova               | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                         |

| Anglický jazyk                                                             | 3. ročník                                               |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přepíše jednoduchá slova                                | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                               |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  | přiřadí grafickou podobu slova, věty k obrázku a naopak | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>fonetické znaky pasivně – anglická abeceda |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  | přiřadí grafickou podobu slova ke slyšenému slovu       | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>fonetické znaky pasivně – anglická abeceda |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  | přepíše krátký tet                                      | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                               |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  | přečte krátký rozhovor                                  | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                               |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  | reprodukuje anglickou abecedu                           | fonetické znaky pasivně – anglická abeceda                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                 |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                               | Učivo                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                               |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | reprodukuje správně vyslechnutá slovní spojení a věty     | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů                                               |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | reaguje na jednoduché pokyny učitele i spolužáka          | Pokyny ve třídě                                                                                                                               |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | klade a odpovídá na otázky                                | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů                                               |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | doplní krátkou chybějící informaci v textu podle poslechu | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů<br>Autentické poslechové materiály<br>Komiksy |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                       |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                          | přiřadí grafickou podobu slova ke slyšenému slovu                               | Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                 | zná říkanky, písničky a reprodukuje je se správnou výslovností                  | Motivační písničky a říkanky                                                                    |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                 | reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma                                    | Modelové situace na dané téma                                                                   |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                 | ztvární jednoduchou roli v modelové situaci                                     | Modelové situace na dané téma                                                                   |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                 |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | vyjmenuje některé hudební nástroje                                              | hudební nástroje                                                                                |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          |                                                                                 |                                                                                                 |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | pomocí základních předložek popíše byt, dům, pokoj                              | bydlení, místnosti, nábytek                                                                     |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          |                                                                                 |                                                                                                 |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | zeptá se na pocity a problémy, doporučuje, zakazuje                             | zdraví, nemoci, problémy                                                                        |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          |                                                                                 |                                                                                                 |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | zeptá se na polohu budov ve městě                                               | město, názvy budov                                                                              |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          |                                                                                 |                                                                                                 |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se a odpoví na otázky týkající se některých sportů, které umí/ neumí hrát | prázdniny, volný čas, sport a další aktivity                                                    |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | hovoří o aktivitách, kterým se věnuje o prázdninách                      | prázdniny, volný čas, sport a další aktivity                                    |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | popíše aktuální stav počasí a počasí typické pro jednotlivá roční období | počasí, příroda                                                                 |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | popíše svůj rozvrh hodin a využije při tom znalosti dnů v týdnu          | škola, rozvrh hodin                                                             |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se a odpoví na otázky týkající se hodin                            | hodiny<br>kalendářní rok – dny v týdnu, svátky, roční období                    |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | využije v rozhovorech znalosti číslic do 100                             | číslice 0 - 100                                                                 |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | hovoří o oblíbených programech a pořadech                                | televize – programy, pořady                                                     |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | vyjmenuje některá známá povolání                                         | povolání                                                                        |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | popíše některá divoká zvířata a prostředí ve kterém žijí                 | zvířata                                                                         |
| Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                                                          |                                                                          |                                                                                 |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                    | čte foneticky správně kratší text                                        | Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy<br>Jednoduché příběhy na daná témata |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                    | doplní neúplnou grafickou podobu slova                                   | Anglická abeceda                                                                |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                        |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | doplní chybějící slova do vět                                    | Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy                                                                                                                                |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | přiřadí grafickou podobu slova, věty k obrázku a naopak          | Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně); vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>Autentické ilustrativní materiály                            |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | seřadí věty z textu do správného pořadí                          | Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy                                                                                                                                |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | odpoví jednoduše na položenou otázku k přečtenému krátkému textu | Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy                                                                                                                                |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | najde potřebnou informaci v textu                                | Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy                                                                                                                                |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | přeloží krátký text                                              | Krátké texty k tematickým okruhům, komiksy<br>Jednoduché příběhy na daná témata                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                           |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | přepíše jednoduché věty a krátký text                            | základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše stručný text na pohlednici                                | základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                           |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | utvoří krátkou větu oznamovací, rozkazovací a tázací             | základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 4. ročník                               |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                         | věty se slovesy „to be“, „to have“, „can“,<br>vazba „there is/are“<br>předložky místa, času<br>rozkazovací způsob<br>přítomný čas průběhový<br>přítomný čas prostý<br>některé Wh... otázky |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | utvoří krátkou odpověď                  | základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                  |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | rozlišuje kladné a záporné tvary sloves | rozkazovací způsob<br>přítomný čas průběhový<br>přítomný čas prostý<br>některé Wh... otázky                                                                                                |

| Anglický jazyk                                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                    |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Vybaví si a používá slovní zásobu daného jednoduchého tématu.                                                                                                                                                                                                                                | základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |



| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 5. ročník                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                  | Tematické okruhy: domov, bydliště, popis domu, pokoje, nábytek, domácnost, rodina, škola, školní rozvrh, čas, hodiny, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, město, části města, budovy |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     |                                                  | reprodukuje správně vyslechnutá slovní spojení a věty                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                  | základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů                                                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            |                                                  | Tematické okruhy: domov, bydliště, popis domu, pokoje, nábytek, domácnost, rodina, škola, školní rozvrh, čas, hodiny, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, město, části města, budovy |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | reaguje na jednoduché pokyny učitele i spolužáka | základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                  |                                                  | Tematické okruhy: domov, bydliště, popis domu, pokoje, nábytek, domácnost, rodina, škola, školní rozvrh, čas, hodiny, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, město, části města, budovy |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | doplní krátkou chybějící informaci v textu podle poslechu     | základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů                                                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                               | Tematické okruhy: domov, bydliště, popis domu, pokoje, nábytek, domácnost, rodina, škola, školní rozvrh, čas, hodiny, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, město, části města, budovy |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | přiřadí grafickou podobu slova ke slyšenému slovu             | základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů                                                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                               | Tematické okruhy: domov, bydliště, popis domu, pokoje, nábytek, domácnost, rodina, škola, školní rozvrh, čas, hodiny, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, město, části města, budovy |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                    | umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích | Žáci si osvojí a umí použít slovní zásobu probíraných tematických okruhů a dále:                                                                                                                                                                                                                                               |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 5. ročník                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          | dokáže sdělit základní informace o sobě, o své rodině, o škole, o svém volném čase a o dalších probíraných tématech                                                                  | Žáci si osvojí a umí použít slovní zásobu probíraných tematických okruhů a dále:                                                         |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | dokáže odpovědět na otázku týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                      | Žáci si osvojí a umí použít slovní zásobu probíraných tematických okruhů a dále:                                                         |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | umí použít základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | vazbu there is, there are                                                                                                                |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          |                                                                                                                                                                                      | sloveso to be, to have got + zápor                                                                                                       |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |                                                                                                                                                                                      | sloveso can, must                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | předložky místa                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | rozkazovací způsob                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | přítomný čas prostý                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                       | přítomný čas průběhový                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                    | vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu a pochopí jejich smysl                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                    | dokáže v plánu města najít určenou budovu, orientuje se v plánu města                                                                                                                | orientace v plánu města, instrukce, jak se dostanu..., možnosti činností ve městě                                                        |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | doplní chybějící slova do textu                                                                                                                                                      | práce s textem, doplňování textu                                                                                                         |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací                                                                                                             | práce s textem, doplňování textu                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích                                                                              | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                           |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                      |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | při písemné reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení                   | popis mého domu, naše město, můj školní rozvrh, můj volný čas, koníčky – týdenní plán aktivit, vzhled – popis obrázku lidského těla, |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | dokáže spojit slova do vět se správným slovosledem                                  | popis mého domu, naše město, můj školní rozvrh, můj volný čas, koníčky – týdenní plán aktivit, vzhled – popis obrázku lidského těla, |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | použije k vyplnění formuláře osvojenou slovní zásobu probíraných tematických okruhů | bydliště, rodina, škola                                                                                                              |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | rozumí smyslu krátkých jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a sl. zásobě ze známých oblastí                                                                                                                                                                                             | Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci                                                                                    | Přítomný čas průběhový                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Minulý čas prostý – slovesa pravidelná i nepravidelná                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Přivlastňovací pád při popisu osob                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Zájmeno some/any                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Počítatelná a nepočítatelná přídavná jména (a few /a bit, many/much)                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Členy - a, an, some                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | umí použít základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)     | Datum, řadové číslovky,bud. čas going to, stupňování přídavných jmen                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Přítomný čas průběhový                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Minulý čas prostý – slovesa pravidelná i nepravidelná                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Přivlastňovací pád při popisu osob                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Zájmeno some/any                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Počítatelná a nepočítatelná přídavná jména (a few /a bit, many/much)                                                                                                                                                                                                                                   |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       | používá řadu frází a ustálené věty v dané tématice                                                                                       | Členy - a, an, some                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Datum, řadové číslovky,bud. čas going to, stupňování přídavných jmen                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Přítomný čas průběhový                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Minulý čas prostý – slovesa pravidelná i nepravidelná                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Přivlastňovací pád při popisu osob                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Zájmeno some/any                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Počítatelná a nepočítatelná přídavná jména (a few /a bit, many/much)                                                                                                                                                                                                                                   |

| Anglický jazyk                                                                                          | 6. ročník                                                                                            |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                      | Členy - a, an, some                                                   |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Datum, řadové číslovky, bud. čas going to, stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech            | pokouší se o vyjádření vlastními slovy                                                               | Přítomný čas průběhový                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Minulý čas prostý – slovesa pravidelná i nepravidelná                 |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Přivlastňovací pád při popisu osob                                    |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Zájmeno some/any                                                      |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Počitatelná a nepočitatelná přídavná jména (a few /a bit, many/much)  |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Členy - a, an, some                                                   |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Datum, řadové číslovky, bud. čas going to, stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | Přítomný čas průběhový                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Minulý čas prostý – slovesa pravidelná i nepravidelná                 |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Přivlastňovací pád při popisu osob                                    |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Zájmeno some/any                                                      |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Počitatelná a nepočitatelná přídavná jména (a few /a bit, many/much)  |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Členy - a, an, some                                                   |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Datum, řadové číslovky, bud. čas going to, stupňování přídavných jmen |
| Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>                                                            |                                                                                                      |                                                                       |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             | čte jednoduché texty                                                                                 | Texty učebnice                                                        |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Krátké přiměřené autentické texty                                     |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Komiksy                                                               |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Jídelní lístek, rozvrh hodin                                          |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | vyhledá specifické informace v textu a odpovídi na otázky                                            | Krátké přiměřené autentické texty                                     |
|                                                                                                         |                                                                                                      | Jídelní lístek, rozvrh hodin                                          |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             | posoudí pravdivost výroků                                                                            | Krátké přiměřené autentické texty                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                             |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu                                                                                           | Komiksy                                                                       |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                               |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | při písemné formě sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty a zprávy, používá správné tvary probíraných gramatických jevů | Počítatelná a nepočítatelná PJ (a few /a bit, many/much)                      |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                       | a, an, some                                                                   |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        |                                                                                                                                       | Datum, řadové číslovky                                                        |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                       | budoucí čas going to                                                          |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                       | stupňování přídavných jmen                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                       | Můj domov, volný čas, péče o zdraví, rodina, osobní informace, zvířata, jídlo |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                               |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a sl. zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci                                                                                                                                       | Rodina, osobní informace, počasí, cestování, kultura, sport, Vánoce, Velikonoce, Halloween |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech                                                                                                                                                                                              | Článek v časopise                                                                          |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí známým výrazům                                                                                                                                       | Rodina, osobní informace, počasí, cestování, kultura, sport, Vánoce, Velikonoce, Halloween                                                         |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu                                                          | Texty v učebnici, inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, televizní program, různé nápisy                                                   |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       | do svých sdělení zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny                                                                                             | Informace o počasí, objednávka a nákup jídla, popis směru v plánu města, orientace ve městě, plány do budoucna, pocity a nálady, stravovací návyky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       | běžně používá ustálené věty a fráze typická pro dané sdělení                                                                                                | Informace o počasí, objednávka a nákup jídla, popis směru v plánu města, orientace ve městě, plány do budoucna, pocity a nálady, stravovací návyky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | zvládá společenskou konverzaci                                                                                                                              | Počasí, příroda a město, cestování, kultura, sport                                                                                                 |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech | Informace o počasí, objednávka a nákup jídla, popis směru v plánu města, orientace ve městě, plány do budoucna, pocity a nálady, stravovací návyky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       |                                                                                                                                                             | Počasí, příroda a město, cestování, kultura, sport                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                        | čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice i jiné beletrie                                                                                                       | Komiksy, reportáže, Jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí                                                                            |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 |                                                                                                                                                             | Reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                                         |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                             | Recenze filmů, autentické texty (časopisy, cizojazyčná beletrie, prospekty...)                                                                     |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                        | rozumí hlavní myšlenke u jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti              | Komiksy, reportáže, Jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí                                                                            |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                             | Reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                                         |



| Anglický jazyk                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Recenze filmů, autentické texty (časopisy, cizojazyčná beletrie, prospekty...) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | pracuje s vhodným výkladovým slovníkem s vizuální oporou (nákresy, obrázky...)                                                                                                                                                                                  | Reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                     |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané í fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se i vlastními slovy. | Budoucí čas „will“                                                             |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa), minulý čas průběhový    |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Předložky času a místa                                                         |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen                       |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Modální slovesa must, mustn't, have to, should                                 |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Předpřítomný čas (ever, never)                                                 |
|                                                                                                                        | Číslovky – vysoké (and.), desetinná čísla                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | klade otázky a na podobné otázky odpovídá (nerozumí li, znova si vyžádá sdělení informace)                                                                                                                                                                      | Budoucí čas „will“                                                             |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa), minulý čas průběhový    |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Předložky času a místa                                                         |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen                       |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Modální slovesa must, mustn't, have to, should                                 |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Předpřítomný čas (ever, never)                                                 |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Číslovky – vysoké (and.), desetinná čísla                                      |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počasí, příroda a město, cestování, kultura, sport                             |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |

| Anglický jazyk                  | 8. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | rozumí popisům událostí, pocitům osob a jejich přáním v čtených textech                                                                                                                                      | Počasí, světové strany, zvířata, životní prostředí, detaily oblečení, nemoci, problémy, části těla, povolání, pracovní místa, vlastnosti, materiály, věci denní potřeby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky                                                                                                                                                            | Počasí, světové strany, zvířata, životní prostředí, detaily oblečení, nemoci, problémy, části těla, povolání, pracovní místa, vlastnosti, materiály, věci denní potřeby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti                                                              | Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem              |
| <b>Tematický celek - Mluvení</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | zvládá společenskou konverzaci, rozvíjí ji                                                                                                                                                                   | Volný čas, televize, soutěže                                                                                                                                            |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       | bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci,                                                                                                                                                     | Volný čas, televize, soutěže<br>Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město                                        |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | bez přípravy komunikuje v běžných situacích                                                                                                                                                                  | Volný čas, televize, soutěže<br>Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město                                        |
| <b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                        |                                                                                                                                                                                                              | Komiksy, jednoduché texty o reáliích anglicky mluvících zemí i o reáliích ČR, příběhy                                                                                   |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii                                                                      |                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů                                                        | Porovnání minulého času prostého a předpřítomného (další nepravidelná slovesa)                              |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Since/for,ever/never/already...                                                                             |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Minulý čas způsobových sloves must, mustn't, needn't, could, couldn't, will, won't, be able to, have/had to |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Slovesa modální, smyslového vnímání, frázová, pohybu, stavová                                               |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Trpný rod času přít.,min. a bud.                                                                            |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Slovesa can, can't, must v budoucím čase                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Volný čas, televize, soutěže                                                                                |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město            |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví formální dopis                                                                                                                                                                | Volný čas, televize, soutěže                                                                                |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město            |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení | Porovnání minulého času prostého a předpřítomného (další nepravidelná slovesa)                              |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Since/for,ever/never/already...                                                                             |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Minulý čas způsobových sloves must, mustn't, needn't, could, couldn't, will, won't, be able to, have/had to |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Slovesa modální, smyslového vnímání, frázová, pohybu, stavová                                               |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Trpný rod času přít.,min. a bud.                                                                            |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Slovesa can, can't, must v budoucím čase                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Volný čas, televize, soutěže                                                                                |

| Anglický jazyk                                  | 8. ročník                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                  | Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | přesně a gramaticky správně formuluje své otázky, nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění. | Porovnání minulého času prostého a předpřítomného (další nepravidelná slovesa)<br>Since/for, ever/never/already...<br>Minulý čas způsobových sloves must, mustn't, needn't, could, couldn't, will, won't, be able to, have/had to<br>Slovesa modální, smyslového vnímání, frázová, pohybu, stavová<br>Trpný rod času přít., min. a bud.<br>Slovesa can, can't, must v budoucím čase<br>Volný čas, televize, soutěže<br>Nákupy a móda, cestování, počasí, zvířata, životní prostředí, problémy a nemoci, příroda a město |

| Anglický jazyk                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí delším promluvám                                                                                                                                                                                                                                                        | Kultura, média, zábava, denní režim, stravovací návyky, zdravý životní styl, popis osob, vlastnosti a vzhled, plány do budoucna |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti                                  | Zvuková a grafická podoba jazyka -rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | zvládá i delší společenskou konverzaci, rozvíjí ji                                                                             | Denní režim                                                                                                                                                                                                                          |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci,                                                                       | Denní režim                                                                                                                                                                                                                          |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | spontánně a plynně se účastní hovoru s běžnou tematikou                                                                        | Globální problémy                                                                                                                                                                                                                    |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | vysvětlí a obhájí své názory                                                                                                   | Společnost a její problémy                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | čte souvislý text, který obsahuje slovní zásobu používanou v každodenním životě, cizojazyčnou beletrii                         | Komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi angl. mluvících zemí, autentické texty<br>Jízdní řád, informační tabule                                                                                                       |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | rozumí článkům a zprávám zabývajícími se současnými problémy, textům jednoduché prózy                                          | Reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                                                                                                                           |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | rozumí postojům jednotlivých postav                                                                                            | Reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                                                                                                                           |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | rozumí i používaným nespisovným frázím                                                                                         | Reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů | Zvratná a zdůrazňovací zájmena (himself...)                                                                                                                                                                                          |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                | Tázací dovětky                                                                                                                                                                                                                       |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        |                                                                                                                                | Podmínkové věty (if+present+future tense)<br>Podmiňovací způsob, 2. kondicionál,                                                                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                            | 9. ročník |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |           | Gerundium                                                                                                                                                               |
|                                                           |           | Trpný rod přítomného i minulého času - opakování                                                                                                                        |
|                                                           |           | Vedlejší věty časové                                                                                                                                                    |
|                                                           |           | Frázová slovesa                                                                                                                                                         |
|                                                           |           | Datum, časové fráze                                                                                                                                                     |
|                                                           |           | Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>             |           |                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice     |           |                                                                                                                                                                         |
| 9.ročník - Denní režim                                    |           |                                                                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                  |           |                                                                                                                                                                         |
| 9. ročník - Globální problémy, společnost a její problémy |           |                                                                                                                                                                         |

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu | Německý jazyk               |
|----------------|-----------------------------|
| Oblast         | Jazyk a jazyková komunikace |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Vzdělávání v předmětu Německý jazyk jako druhý cizí jazyk si klade za cíl vytvářet základy pro další studium cizího jazyka, připravovat žáky k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Žáci získávají základní vědomosti a schopnosti, které jsou předpoklady k dalšímu úspěšnému rozvoji komunikace v cizím jazyce. Seznamují se se základními konverzačními situacemi a tématy (rodina, škola, bydlení, představování se, nakupování, oblečení, realie německy mluvících zemí aj.). Žáci si postupně osvojují základní postupy potřebné k efektivnímu studiu jazyka a rozšíří si všeobecný kulturní přehled.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna cizích jazyků</li> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna PC</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – kombinace frontální výuky s prací ve dvojicích, trojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti, hry, reprodukce scének, práce s autentickými materiály, informační zdroje (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, gramatické tabule, CD, DVD, výukové programy, online programy)</li> <li>- výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k uvědomování si důležitosti komunikovat v cizím jazyce jak pro další studium tak v praktickém životě, naslouchají a čtou s porozuměním, reprodukuji slyšené a čtené, pracují s textem, vyhledávají a třídí informace, pracují s vícero informačními zdroji (učebnice, pracovní sešit, slovníky, příručky, encyklopedie, gramatické tabule, časopisy, internet, výukové programy, video, CD, DVD aj.), naváží na učivo z předešlých ročníků, aplikují naučená gramatická pravidla a vzájemně je propojují, obohacují si svou slovní zásobu, aktivně se zapojují do výuky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni ke zvolení vhodných postupů řešení problému, k hledání chyby a způsobů odstranění (např. naučit se opsat jinými slovy to, co chce vyjádřit, chybí-li slovní zásoba), dokáží požádat o pomoc, využívají znalostí z jiných oborů, analyzují přečtené texty, porovnávají jevy, zjistí shody a odlišnosti, třídí podle hledisek do kategorií.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> |

| Název předmětu                             | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Žáci využívají v komunikaci všech smyslů (sluch, zrak, hmat, řeč, ...), reprodukují text a slyšené slovo (shrnou, uspořádají, předvedou, učí se zpaměti a tvoří vlastní text), kladou otázky a odpovídají na ně, zapojují se do rozhovoru, zahájí a ukončí dialog, jejich promluva je souvislá a kultivovaná, má logický sled a adekvátní slovní zásobu, doprovází slova vhodnými gesty, mluví a píše spisovně, formulují vlastní myšlenky, píše v rámci obecně uznávaných norem pro písemnou komunikaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Žáci se v cizím jazyce představí, povídají o sobě, svých zájmech, vlastnostech, pracují samostatně, ve dvojicích a ve skupinách, střídají role, podílí se na stanovení pravidel práce ve skupině a jejich respektování, efektivně spolupracují, přednesou v cizím jazyce krátký projev před spolužáky (prezentují svou práci).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>         Žáci respektují kulturní dědictví a tradice jiných národů, v cizím jazyce pracují s tématy zdraví, nemoc, úrazy, volí vhodný pozdrav a rozloučení s dospělým i mezi sebou navzájem, vhodně oslovují.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>         Žáci zodpovědně plní své povinnosti (skrže přípravu na výuku, nošení pomůcek, plnění zadaných úkolů a prací, vč. odevzdávání v dohodnutém termínu), dodržují pořádek a stanovená pravidla (ŘŠ, v odborné učebně, při poslechové práci aj.), používají vhodné pomůcky (slovníky, počítač aj.), v cizím jazyce pojmenují různé profese a vyjádří se, co je baví a proč.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Německý jazyk                   | 7. ročník                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |



| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                       |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence občanské</li><li>Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                     | Učivo                                                               |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                     |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | adekvátně reaguje na zadávané pokyny                                                            | Pokyny a instrukce- ke školní práci                                 |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly                                                       | Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům               |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                                                 |                                                                     |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | odhadne obsah konverzace podle klíčových slov                                                   | Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům               |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                                                 |                                                                     |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                     |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | správně vyslovuje jednotlivé fonémy                                                             | Technika mluveného projevu -výslovnost jednotlivých fonémů          |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                 | - Základní výslovnostní návyky                                      |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text                                                    | Projev monologický a dialogický - - jednoduchý popis osob, předmětů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | tvoří dialogy                                                                                   | Projev monologický a dialogický - - jednoduchý popis osob, předmětů |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                             |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přednese báseň, zazpívá píseň                                                         | - básně, říkadla, písně                                                |
| Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                                                  |                                                                                       |                                                                        |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků | -jednoduché texty s osvojenou slovní zásobou                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                       | - výslovnostní pravidla                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                       | - práce se slovníkem                                                   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu                                           | -jednoduché texty s osvojenou slovní zásobou                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                       | - výslovnostní pravidla                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                       | - práce se slovníkem                                                   |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                |                                                                                       |                                                                        |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                      | popíše obrázek                                                                        | Písemný projev - - jednoduchý popis obrázků                            |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | napíše krátký text v rozsahu probíraných tematických celků                            | - jednoduché texty, formulář                                           |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                          | napíše krátký e – mail, odpoví na dopis, vyplní formulář                              | - jednoduché texty, formulář                                           |
| Tematický celek - <b>Jazykový prostředek</b>                                                                                                  |                                                                                       |                                                                        |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy                                           | Grafická stránka jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
|                                                                                                                                               |                                                                                       | základní pravidla německého pravopisu                                  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | pozdraví a odpoví na pozdrav                                                          | Slovní zásoba - společenské obraty a fráze                             |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | zahájí a ukončí rozhovor                                                              | - základní pozdravy                                                    |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí sebe a svou rodinu                                                          | osobní údaje                                                           |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše fotografii své rodiny                                                          | - rodina                                                               |
|                                                                                                                                               |                                                                                       | - přídavná jména vyjadřující popis osoby                               |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 7. ročník                                              |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše pomocí základních přídavných jmen svého přítele | - povolání                              |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše zvíře                                           | - zvířata (domácí)                      |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjmenuje a na příkladech uvede barvy                  | barvy                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje věci ve třídě a své pomůcky                  | škola                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduše popíše předměty a školní potřeby             | - pokyny a instrukce při výuce          |
|                                                                                                                                               | adekvátně reaguje na pokyny ve třídě                   | - pokyny a instrukce při výuce          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | zodpoví otázku Kdy?                                    | - hodiny, měsíce, dny v týdnu           |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | vyjmenuje dny v týdnu, měsíce                          | - hodiny, měsíce, dny v týdnu           |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | počítá do 100                                          | - číslovky 0–100                        |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | popíše svoje záliby                                    | volný čas a koníčky, činnosti během dne |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | ukáže na mapě německy mluvící země                     | - reálie německy mluvících zemí         |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                   |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | zarecituje báseň, zazpívá píseň                                                             | - svátky (Vánoce, Velikonoce)                               |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | imituje a obměňuje modelové věty                                                            | Mluvnické učivo – Tvarosloví - Podstatná jména              |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                             | - člen určitý, neurčitý                                     |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                                                             | - rod podstatných jmen (1. p. + 4. p. + člen neurčitý)      |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       |                                                                                             | - Přídavná jména (v základním tvaru)                        |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                      |                                                                                             | Zájmena - osobní zájmena (zejména v 1. p.)                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                             | - přivlastňovací zájmena mein / dein, ihr / sein (v 1. p.)  |
|                                                                                                                                               |                                                                                             | - tázací zájmena                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                             | Číslovky - základní 0 – 100                                 |
|                                                                                                                                               |                                                                                             | Slovesa - časování slovesa sein, haben, pravidelných sloves |
|                                                                                                                                               |                                                                                             | - modální slovesa müssen, können                            |
|                                                                                                                                               | - vazba ich mag                                                                             |                                                             |
|                                                                                                                                               | Předložky - užívání předložek k vyjadřování časových údajů (am, um, im)                     |                                                             |
| Mluvnické učivo - Skladba - -slovosled věty jednoduché oznamovací                                                                             |                                                                                             |                                                             |
| - slovosled věty tázací a rozkazovací                                                                                                         |                                                                                             |                                                             |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | dle modelu substituue požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách | Mluvnické učivo – Tvarosloví - Podstatná jména              |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                             | - člen určitý, neurčitý                                     |

| Německý jazyk                                                                                                             | 7. ročník |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |           | - rod podstatných jmen (1. p. + 4. p. + člen neurčitý)                  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   |           | - Přídavná jména (v základním tvaru)                                    |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                  |           | Zájmena - osobní zájmena (zejména v 1. p.)                              |
|                                                                                                                           |           | - přívlastňovací zájmena mein / dein, ihr / sein (v 1. p.)              |
|                                                                                                                           |           | - tázací zájmena                                                        |
|                                                                                                                           |           | Číslovky - základní 0 – 100                                             |
|                                                                                                                           |           | Slovesa - časování slovesa sein, haben, pravidelných sloves             |
|                                                                                                                           |           | - modální slovesa müssen, können                                        |
|                                                                                                                           |           | - vazba ich mag                                                         |
|                                                                                                                           |           | Předložky - užívání předložek k vyjadřování časových údajů (am, um, im) |
|                                                                                                                           |           | Mluvnické učivo - Skladba - -slovosled věty jednoduché oznamovací       |
|                                                                                                                           |           | - slovosled věty tázací a rozkazovací                                   |

| Německý jazyk                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo |
| Tematický celek - Poslech s porozuměním |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 8. ročník                                          |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | adekvátně reaguje na zadávané pokyny               | Pokyny a instrukce ke školní práci          |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly          | Poslech s porozuměním                       |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                    |                                             |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | odhadne obsah konverzace podle klíčových slov      | Poslech s porozuměním                       |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                    |                                             |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                                                                 |                                                    |                                             |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma | Projev dialogický, rozhovory, telefonování  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                    |                                             |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text       | Projev monologický (dle osvojovaných témat) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | přednese básně, zazpívá písně                      | básně, písně                                |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | vypráví o své osobě a své rodině                   | Projev monologický (dle osvojovaných témat) |
| Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                                                                     |                                                    |                                             |

| Německý jazyk                                                                                                                     | 8. ročník                                                                 |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | čte nahlas texty foneticky správně v rozsahu osvojených tematických celků | Technika čtení, výslovnostní návyky   |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu                               | Čtení s porozuměním                   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  |                                                                           |                                       |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                                                           |                                       |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu                         | Čtení s porozuměním                   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  |                                                                           |                                       |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                                                           |                                       |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                    |                                                                           |                                       |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | vyplní formulář s údaji o své osobě                                       | Písemný projev - formuláře            |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | popíše obrázek                                                            | popis obrázků (dle tematických celků) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          |                                                                           |                                       |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | napíše jednoduchý text v rozsahu probíraných tematických celků            | e-mail                                |
| Tematický celek - <b>Jazykový prostředek</b>                                                                                      |                                                                           |                                       |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy                               | Grafická stránka jazyka               |
|                                                                                                                                   | hovoří o svém volném čase                                                 | Slovní zásoba                         |
|                                                                                                                                   |                                                                           | volný čas                             |
|                                                                                                                                   |                                                                           | názvy evropských států                |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 8. ročník                                   |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | hovoří o potravinách a jídle                | jídlo                                                                                                                       |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | nakupuje potraviny                          | nákupy                                                                                                                      |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | pojmenuje části oblečení                    | oblékání                                                                                                                    |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | popíše, co má na sobě                       | oblékání                                                                                                                    |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | popíše svůj pokoj a dům                     | domov                                                                                                                       |
|                                                                                                                                               |                                             | názvy pokojů a nábytku                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                             | popis pokoje                                                                                                                |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | Hovoří o počasí, kalendářním roce a přírodě | kalendářní rok                                                                                                              |
|                                                                                                                                               |                                             | počasí                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                             | roční období                                                                                                                |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | ukáže na mapě německy mluvící země          | Reálie německy mluvících zemí                                                                                               |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | vyjmenuje jejich hlavní města               | Reálie německy mluvících zemí                                                                                               |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | imituje a obměňuje modelové věty            | Podstatná jména - člen určitý, neurčitý (použití)                                                                           |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                             | Přídavná jména - v přísudku, skloňování a stupňování – lexikálně                                                            |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                             | Zájmena - skloňování osobních zájmen, skloňování přivlastňovacích zájmen, tázací zájmena, zájmeno kein, neurčitý podmět man |



| Německý jazyk                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       |                                                                                                                                                                     | Číslovky, vyjádření ceny                                                                                                              |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                      |                                                                                                                                                                     | Slovesa - časování sloves s odlučitelnou předponou, nepravidelná slovesa, modální slovesa (müssen, können), vazba es gibt (lexikálně) |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     | Příslovce - stupňování gern, am liebsten                                                                                              |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     | Předložky, se 3. a 4. pádem, předložky se 4. p.                                                                                       |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     | Mluvnické učivo – skladba - slovosled věty oznamovací, slovosled věty tázací, větný rámec se způsobovým slovesem                      |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | dle modelu substituuje požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách                                                                        | Podstatná jména - člen určitý, neurčitý (použití)                                                                                     |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                                                     | Přídavná jména - v přísudku, skloňování a stupňování – lexikálně                                                                      |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                                                                                                                                     | Zájmena - skloňování osobních zájmen, skloňování přivlastňovacích zájmen, tázací zájmena, zájmeno kein, neurčitý podmět man           |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       |                                                                                                                                                                     | Číslovky, vyjádření ceny                                                                                                              |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                      |                                                                                                                                                                     | Slovesa - časování sloves s odlučitelnou předponou, nepravidelná slovesa, modální slovesa (müssen, können), vazba es gibt (lexikálně) |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     | Příslovce - stupňování gern, am liebsten                                                                                              |
|                                                                                                                                               | Předložky, se 3. a 4. pádem, předložky se 4. p.<br>Mluvnické učivo – skladba - slovosled věty oznamovací, slovosled věty tázací, větný rámec se způsobovým slovesem |                                                                                                                                       |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                       |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | adekvátně reaguje na zadávané pokyny                                                                                                                                                                                                             | Pokyny a instrukce ke školní práci |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly                                                                                                                                                                                                        | Poslech s porozuměním              |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | odhadne obsah konverzace podle klíčových slov                                                                                                                                                                                                    | Poslech s porozuměním              |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení                                                                                                                                                                                                         | Poslech s porozuměním              |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |

| Německý jazyk                                                                                                                                  | 9. ročník                                                            |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                                               |                                                                      |                                                                                        |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem informace k probíranému tématu            | Technika mluveného projevu - zřetelný a foneticky správný ústní projev                 |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                 | předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma                   | Projev dialogický - dialogy v rámci probíraných témat                                  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                      |                                                                      |                                                                                        |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat | reprodukuje krátký text                                              | Projev monologický - popis osob, předmětů, míst a vybraných situací                    |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat | přednese báseň, zazpívá píseň                                        | básně, písně                                                                           |
| Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                                                   |                                                                      |                                                                                        |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci              | zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu                          | Technika čtení, čtení delších větných celků, výslovnostní pravidla, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci              | jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu                    | Technika čtení, čtení delších větných celků, výslovnostní pravidla, práce se slovníkem |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                        |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat                       | popíše obrázek                                                       | Písemný projev                                                                         |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                       |                                                                      | popis obrázků                                                                          |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat                       | napíše přiměřeně dlouhý text v rozsahu probíraných tematických celků | psaní jednoduchých textů                                                               |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                       |                                                                      |                                                                                        |

| Německý jazyk                                                                                                           | 9. ročník                                                 |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | vyplní formulář                                           | vyplňování formulářů                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Jazykový prostředek</b>                                                                            |                                                           |                                                                                                                |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy               | Grafická stránka jazyka, grafická podoba osvojovaných výrazů, upevnění základních pravidel německého pravopisu |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | hovoří o svém volném čase                                 | volný čas                                                                                                      |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | hovoří o škole                                            | škola                                                                                                          |
|                                                                                                                         |                                                           | kalendářní rok                                                                                                 |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjmenuje názvy budov a obchodů ve městě, místa v přírodě | nákupy                                                                                                         |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše své bydliště                                       | popis bydliště                                                                                                 |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduše popíše cestu                                    | obec, příroda, budovy a obchody ve městě                                                                       |
|                                                                                                                         |                                                           | rozhovory – Jak se kam dostanu?                                                                                |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše základní části lidského těla                       | lidské tělo, zdraví, rozhovory s lékařem                                                                       |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří bolest                                            | lidské tělo, zdraví, rozhovory s lékařem                                                                       |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dá někomu pokyn, příkaz                                   | plány na prázdniny (Kdy? Kam? Čím?), zeměpisné názvy ve spojení s předložkou, dopravní prostředky              |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluví o svých plánech na dovolenou a do budoucna          | plány na prázdniny (Kdy? Kam? Čím?), zeměpisné názvy ve spojení s předložkou, dopravní prostředky              |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | vypráví o tom, kde byl                                                                                                            | plány na prázdniny (Kdy? Kam? Čím?), zeměpisné názvy ve spojení s předložkou, dopravní prostředky                                                      |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | ukáže na mapě německy mluvící země                                                                                                | Reálie - německy mluvící země                                                                                                                          |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | vyjmenuje jejich hlavní města                                                                                                     | Reálie - německy mluvící země                                                                                                                          |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       | uvede odlišnosti mezi českými a německými tradicemi a zvyky                                                                       | Svátky – zvyky a tradice v německy mluvících zemích                                                                                                    |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | imituje a obměňuje modelové věty, dle modelu<br>substituuje požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách | Mluvnické učivo - Tvarosloví                                                                                                                           |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                   | Podstatná jména -skloňování                                                                                                                            |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                                                                                                   | Zájmena - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen                                                                                                |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       |                                                                                                                                   | Číslovky -řadové číslovky                                                                                                                              |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                      |                                                                                                                                   | Slovesa- préteritum (sein, haben), perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, modální slovesa – shrnutí, podmět man, rozkazovací způsob |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                   | Předložky - předložky se 3. p, 4. p, se 3. a 4. pádem                                                                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                   | Mluvnické učivo – Skladba - postavení větných členů                                                                                                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| 9. ročník - Poslech s porozuměním                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |

### 5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk si klade za cíl vytvářet základy pro další studium cizího jazyka, připravovat žáky k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Žáci získávají základní vědomosti a schopnosti, které jsou předpoklady k dalšímu úspěšnému rozvoji komunikace v cizím jazyce. Seznamují se se základními konverzačními situacemi a tématy (rodina, škola, bydlení, představování se, nakupování, oblečení, realie německy mluvících zemí aj.). Žáci si postupně osvojují základní postupy potřebné k efektivnímu studiu jazyka a rozšíří si všeobecný kulturní přehled.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna cizích jazyků</li> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna PC</li> </ul> <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – kombinace frontální výuky s prací ve dvojicích, trojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti, hry, reprodukce scének, práce s autentickými materiály, informační zdroje (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, gramatické tabule, CD, DVD, výukové programy)</li> </ul> <p>výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků</p>                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k uvědomování si důležitosti komunikovat v cizím jazyce jak pro další studium tak v praktickém životě, naslouchají a čtou s porozuměním, reprodukují slyšené a čtené, pracují s textem, vyhledávají a třídí informace, pracují s vícero informačními zdroji (učebnice, pracovní sešit, slovníky,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>příručky, encyklopedie, gramatické tabule, časopisy, internet, výukové programy, video, CD, DVD aj.), navází na učivo z předešlých ročníků, aplikují naučená gramatická pravidla a vzájemně je propojují, obohacují si svou slovní zásobu, aktivně se zapojují do výuky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Žáci jsou vedeni ke zvolení vhodných postupů řešení problému, k hledání chyby a způsobů odstranění (např. naučit se opsat jinými slovy to, co chce vyjádřit, chybí-li slovní zásoba), dokáží požádat o pomoc, využívají znalostí z jiných oborů, analyzují přečtené texty, porovnávají jevy, zjistí shody a odlišnosti, třídí podle hledisek do kategorií.</p>                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>         Žáci využívají v komunikaci všech smyslů (sluch, zrak, hmat, řeč, ...), reprodukují text a slyšené slovo (shrnou, uspořádají, předvedou, učí se zpaměti a tvoří vlastní text), kladou otázky a odpovídají na ně, zapojují se do rozhovoru, zahájí a ukončí dialog, jejich promluva je souvislá a kultivovaná, má logický sled a adekvátní slovní zásobu, doprovází slova vhodnými gesty, mluví a píše spisovně, formulují vlastní myšlenky, píše v rámci obecně uznávaných norem pro písemnou komunikaci.</p> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Žáci se v cizím jazyce představí, povídají o sobě, svých zájmech, vlastnostech, pracují samostatně, ve dvojicích a ve skupinách, střídají role, podílí se na stanovení pravidel práce ve skupině a jejich respektování, efektivně spolupracují, přednesou v cizím jazyce krátký projev před spolužáky (prezentují svou práci).</p>                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>         Žáci respektují kulturní dědictví a tradice jiných národů, v cizím jazyce pracují s tématy zdraví, nemoc, úrazy, volí vhodný pozdrav a rozloučení s dospělým i mezi sebou navzájem, vhodně oslovují.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>         Žáci zodpovědně plní své povinnosti (skrže přípravu na výuku, nošení pomůcek, plnění zadaných úkolů a prací, vč. odevzdávání v dohodnutém termínu), dodržují pořádek a stanovená pravidla (ŘŠ, v odborné učebně, při poslechové práci aj.), používají vhodné pomůcky (slovníky, počítač aj.), v cizím jazyce pojmenují různé profese a vyjádří se, co je baví a proč.</p>                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>         Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                             | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                              |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | žák se seznamuje se zvukovou podobou ruského jazyka                                                                                                                                                                 | Úvodní ústní kurs                                                         |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci                                                                                                                                                                        | Odlišné hlásky od češtiny.                                                |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | získává základní výslovnostní návyky                                                                                                                                                                                | Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky, intonace kladných vět a otázek. |



| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                     |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                               |                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                            | Měkké a tvrdé slabiky.                                                                                                                              |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                               |                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | opakuje výslovnost jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět           | Odlišné hlásky od češtiny.                                                                                                                          |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                               |                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | pozdraví, představí sebe i jiné osoby, zeptá se na věk, poděkuje, rozloučí se | První slovní zásoba k tématům rodina, rodinní příslušníci, škola, školní předměty, volnočasové aktivity, vybraná povolání, domácí zvířata, bydlení. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                               | Pozdravy, oslovení, představení, poděkování, základní zdvořilostní fráze.                                                                           |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | vnímá pohyblivý přízvuk v jazyce                                              | Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky, intonace kladných vět a otázek.                                                                           |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                               |                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                     |

| Ruský jazyk                                                                                                                                   | 7. ročník                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | ptá se na bližší okolnosti ohledně místa, času, vlastností osob                                    | Otázka v ruštině – správná intonace                                                                                                                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využívá znalosti fonetických a výslovnostních pravidel                                             | Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu.<br>Vyjadřování žádostí, přání.                                                                                         |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | seznamuje se s používáním záporu                                                                   | Odlišnosti při používání záporu od češtiny                                                                                                                            |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | Slovní zásoba k tématům: domov, rodina, rodinní příslušníci, škola, školní předměty, volnočasové aktivity, vybraná povolání, domácí zvířata, bydlení, základní barvy. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů                                                                                              | snaží se o jednoduchý rozhovor, používá známou slovní zásobu                                       | Slovní zásoba k tématům: domov, rodina, rodinní příslušníci, škola, školní předměty, volnočasové aktivity, vybraná povolání, domácí zvířata, bydlení, základní barvy. |
| Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | seznamuje se s grafickou podobou jazyka – ruskou azbukou                                           | Azbukové období                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              |                                                                                                    | Základy výslovnosti, ruská abeceda,                                                                                                                                   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | snaží se o první plynulou četbu                                                                    | jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky.                                                                                                                       |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              |                                                                                                    | Základní gramatické struktury a typy vět.                                                                                                                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                       | 7. ročník                                                  |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                                            |                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | seznamuje se s psací podobou ruské abizuky                 | Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).                                                   |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           |                                                            |                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | pokouší se o jednoduché písemné sdělení a tvoření otázek   | Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).<br>Skloňování vzorů a vybraných podstatných jmen. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | poznává ruské názvy některých měst a zemí                  | Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).                                                   |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | píše o sobě a své rodině, škole, třídě a zeptá se na totéž | Časování vybraných sloves, tvary v 1. osobě jednotného čísla<br>Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen.                                                                       |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | používá základní gramatické struktury a typy vět           | Slovesné vazby odlišné od češtiny.<br>Vyjádření záporu.                                                                                                                      |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | seznamuje se se slovníky a používá je k samostatné práci   | Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).                                                   |

| Ruský jazyk                            | 8. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence občanské</li></ul>                               |                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | získává další výslovnostní návyky                                                                 | Výslovnostní pravidla.                                                                                                                                                       |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                | Poslech různých textů – učebnice, časopisy                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc | Slovní zásoba k tématům: kalendářní rok, roční období, měsíce. Popis dne, denní činnosti, časové údaje, hodiny. Jídlo, nápoje, nákupy, obchody, oblékání. Bydlení, byt, dům. |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                   | Vzhled a charakterové vlastnosti člověka.                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                   | Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu a jeho reprodukce.                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                   | Jednoduchá prezentace, informace z médií.                                                                                                                                    |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | vyjádří, co smí, může, umí a má                                                                   | Popis, vypravování.                                                                                                                                                          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                  | rozdíví úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním                   | Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně.                                                                                                                             |

| Ruský jazyk                    | 8. ročník                                               |                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                | používá správnou ruskou intonaci                        | Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně.                      |
|                                | stručně zaznamená čtený a slyšený text a reprodukuje ho | Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska. |
|                                |                                                         | Základní informace o životě v Rusku.                                  |
| Tematický celek - <b>Psaní</b> |                                                         |                                                                       |
|                                | žák upevňuje ruský pravopis na nové slovní zásobě       | Přídavná jména                                                        |
|                                |                                                         | Osobní zájmena                                                        |
|                                |                                                         | Ukazovací zájmena                                                     |
|                                |                                                         | Časování sloves I. a II. typu                                         |
|                                |                                                         | Vybrané vazby sloves                                                  |
|                                | pokouší se o samostatnou práci s textem                 | Číslovky 1–100, 1 000                                                 |
|                                |                                                         | Příslovce                                                             |
|                                |                                                         | Skloňování vybraných přídavných jmen                                  |
|                                |                                                         | Minulý čas                                                            |

| Ruský jazyk                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                      |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zdokonaluje úroveň poslechu, rozumí i rychlejší mluvě, rozhovoru                                                                                                                                                    | Texty – učebnice, časopisy, reálie, písně, básně. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | dbá na správnou výslovnost a intonaci                               | Texty – učebnice, časopisy, reálie, písně, básně.                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                     | Vybrané texty z ruské literatury.                                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | pohovoří o místech, která navštívil, o cestování.                   | Téma: cestování                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                  | navazuje na základy ruských reálií, seznamuje se s názvy zemí světa | Slovní zásoba k tématům: nakupování, Vánoce a narozeniny, cestování, příroda, počasí, vzhled a charakterové vlastnosti člověka, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, volný čas, kalendářní rok, bydlení, byt, dům. |
|                                                                                                                                                                  | používá slovesa 1. a 2. časování                                    | Slovní zásoba k tématům: nakupování, Vánoce a narozeniny, cestování, příroda, počasí, vzhled a charakterové vlastnosti člověka, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, volný čas, kalendářní rok, bydlení, byt, dům. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | účastní se rozhovoru na témata: oblékání, můj den, škola, zájmy     | Slovní zásoba k tématům: nakupování, Vánoce a narozeniny, cestování, příroda, počasí, vzhled a charakterové vlastnosti člověka, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, volný čas, kalendářní rok, bydlení, byt, dům. |

| Ruský jazyk                                                                                                                       | 9. ročník                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | správně používá tvary některých přídavných jmen                                     | Slovní zásoba k tématům: nakupování, Vánoce a narozeniny, cestování, příroda, počasí, vzhled a charakterové vlastnosti člověka, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, volný čas, kalendářní rok, bydlení, byt, dům. |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | ovládá slovní zásobu nutnou k nakupování.                                           | Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně.                                                                                                                                                                               |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | používá slovesa se změnou kmenové souhlásky хотеть – я хочу, ходить – я хожу,       | Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně.                                                                                                                                                                               |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | seznamuje se s názvy různých povolání                                               | Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska.                                                                                                                                                          |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | správně se orientuje v čase                                                         | Četba různých textů – učebnice, časopisy, básně.                                                                                                                                                                               |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | používá správné tvary podstatných jmen všech rodů                                   | Základní informace o životě v Rusku.                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - Psaní                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | pracuje samostatně s textem, řekne svou adresu, pozve na návštěvu, popíše svůj byt. | Časování sloves.                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Skloňování podstatných jmen.                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Časování sloves pohybu.                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | charakterizuje člověka, popíše jeho vzhled                                          | Dokonavost a nedokonavost u ruských sloves.                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Идти v různých významech.                                                                                                                                                                                                      |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | píše pozdrav ruskému kamarádovi k Novému roku a k narozeninám.                      | Slovesa s předponami.                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Časování sloves se změnou kmenové souhlásky.                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Vyjádření času – hodiny.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Číslovky.                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | Vyjádření – je třeba, je nutné.                                                                                                                                                                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
| 9. ročník - Cestování                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |

### 5.3.3 Francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vzdělávání v předmětu Francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk si klade za cíl vytvářet základy pro další studium cizího jazyka, připravovat žáky k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Žáci získávají základní vědomosti a schopnosti, které jsou předpoklady k dalšímu úspěšnému rozvoji komunikace v cizím jazyce. Seznamují se se základními konverzačními situacemi a tématy (rodina, škola, bydlení, představování se, nakupování, oblečení, realie francouzsky mluvících zemí aj.). Žáci si postupně osvojují základní postupy potřebné k efektivnímu studiu jazyka a rozšíří si všeobecný kulturní přehled.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna cizích jazyků</li> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna PC</li> </ul> <p>Vyučovací hodina – kombinace frontální výuky s prací ve dvojicích, trojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti, hry, reprodukce scének, práce s autentickými materiály, informační zdroje.</p> <p>(učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, gramatické tabule, CD, DVD, výukové programy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k uvědomování si důležitosti komunikovat v cizím jazyce jak pro další studium tak v praktickém životě, naslouchají a čtou s porozuměním, reprodukují slyšené a čtené, pracují s textem,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| Název předmětu                                                    | Francouzský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | vyhledávají a třídí informace, pracují s vícero informačními zdroji (učebnice, pracovní sešit, slovníky, příručky, encyklopedie, gramatické tabule, časopisy, internet, výukové programy, video, CD, DVD aj.), naváží na učivo z předešlých ročníků, aplikují naučená gramatická pravidla a vzájemně je propojují, obohacují si svou slovní zásobu, aktivně se zapojují do výuky.                                                                                                                                                            |
|                                                                   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žáci jsou vedeni ke zvolení vhodných postupů řešení problému, k hledání chyby a způsobů odstranění (např. naučit se opsat jinými slovy to, co chce vyjádřit, chybí-li slovní zásoba), dokáží požádat o pomoc, využívají znalostí z jiných oborů, analyzují přečtené texty, porovnávají jevy, zjistí shody a odlišnosti, třídí podle hledisek do kategorií.                                                                                                                                           |
|                                                                   | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Žáci využívají v komunikaci všech smyslů (sluch, zrak, hmat, řeč, ...), reprodukují text a slyšené slovo (shrnu, uspořádají, předvedou, učí se zpaměti a tvoří vlastní text), kladou otázky a odpovídají na ně, zapojují se do rozhovoru, zahájí a ukončí dialog, jejich promluva je souvislá a kultivovaná, má logický sled a adekvátní slovní zásobu, doprovází slova vhodnými gesty, mluví a píše spisovně, formulují vlastní myšlenky, píše v rámci obecně uznávaných norem pro písemnou komunikaci. |
|                                                                   | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Žáci se v cizím jazyce představí, povídají o sobě, svých zájmech, vlastnostech, pracují samostatně, ve dvojicích a ve skupinách, střídají role, podílí se na stanovení pravidel práce ve skupině a jejich respektování, efektivně spolupracují, přednesou v cizím jazyce krátký projev před spolužáky (prezentují svou práci).                                                                                                                                                                   |
|                                                                   | <b>Kompetence občanské:</b><br>Žáci respektují kulturní dědictví a tradice jiných národů, v cizím jazyce pracují s tématy zdraví, nemoc, úrazy, volí vhodný pozdrav a rozloučení s dospělým i mezi sebou navzájem, vhodně oslovují.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                        | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Žáci zodpovědně plní své povinnosti (skrže přípravu na výuku, nošení pomůcek, plnění zadaných úkolů a prací, vč. odevzdávání v dohodnutém termínu), dodržují pořádek a stanovená pravidla (ŘŠ, v odborné učebně, při poslechové práci aj.), používají vhodné pomůcky (slovníky, počítač aj.), v cizím jazyce pojmenují různé profese a vyjádří se, co je baví a proč.                                                                                                                                         |
|                                                                   | Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého, francouzského nebo ruského jazyka dvěma hodinami týdně. Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu        | Francouzský jazyk                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. |
| Způsob hodnocení žáků | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                  |

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | seznamuje se se základy výslovnosti a s francouzskou abecedou                                                                                                                                                                                    | frankofonní země                                                                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | vybavuje si číslovky do 100                                                                                                                                                                                                                      | čísla 1-100                                                                                                                                                                                                             |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | vyjadřuje umístění v prostoru                                                                                                                                                                                                                    | Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základy výslovnosti, fr. abeceda, jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje některá zvířata                                                                                                                                                                                                                        | Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základy výslovnosti, fr. abeceda, jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky |

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                | 7. ročník                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | časuje sloveso avoir i v záporu                        | Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základy výslovnosti, fr. abeceda, jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | počítá od 1 do100                                      | čísla 1-100                                                                                                                                                                                                             |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | používá adjektiva k popisu osoby                       | Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základy výslovnosti, fr. abeceda, jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | pozdraví, představí sebe i jiné osoby, poděkuje        | Pozdravy, oslovení, představení se, poděkování, domov                                                                                                                                                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | poznává francouzské názvy některých měst a zemí Evropy | Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.                                                                                                  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | seznamuje se s tvořením otázky ve francouzštině        | Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.                                                                                                  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |

| Francouzský jazyk                                                                                                                             | 7. ročník                                      |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                |                                                                                                        |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | používá člen určitý a neurčitý u substantiv    | člen určitý a neurčitý elize, předložky a, en otázka ve francouzštině, gr. jev „il y a“, zápor ve větě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                |                                                                                                        |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                |                                                                                                        |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | hovoří a píše o sobě a své rodině a zaměstnání | Rodina, zaměstnání, časování sloves 1. slov. třídy                                                     |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                |                                                                                                        |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                |                                                                                                        |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | používá zájmena přivlastňovací                 | Zájmena přivlastňovací                                                                                 |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                |                                                                                                        |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                |                                                                                                        |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | časuje slovesa 1. slov. třídy                  | Rodina, zaměstnání, časování sloves 1. slov. třídy                                                     |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                |                                                                                                        |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                |                                                                                                        |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním                                                                                                         |                                                |                                                                                                        |

| Francouzský jazyk                                                                                                                 | 7. ročník                                                             |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | snaží se o první plynulou četbu                                       | Texty – učebnice, časopisy, reálie, písně.             |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  |                                                                       | Vybrané texty z francouzské literatury- próza i poezie |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                                                       |                                                        |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                    |                                                                       |                                                        |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | tvoří jednoduchá sdělení a otázky                                     | práce se slovníky a internetem                         |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           |                                                                       |                                                        |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          |                                                                       |                                                        |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | píše bližší okolnosti ohledně národnosti, bydliště a adresy           | Národnost, bydliště, tel. číslo, adresa                |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | správně časuje sloveso etre, i v záporu                               | sloveso etre, časování sloves 1. slov. třídy           |
|                                                                                                                                   |                                                                       | slovesa aller, faire                                   |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny                               | práce se slovníky a internetem                         |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | seznamuje se s různou škálou slovníků a používá je k samostatné práci | práce se slovníky a internetem                         |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | poznává fr. slovní zásobu a tvoření slov                              | práce se slovníky a internetem                         |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | používá internet                                                      | práce se slovníky a internetem                         |

| Francouzský jazyk                                                                    | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                |           |  |
| 7. ročník - Národnost                                                                |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| 7. ročník - Frankofonní země                                                         |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |  |
| 7. ročník - Pozdravy, oslovení                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |  |
| 7. ročník - Představení se                                                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |  |
| 8. ročník - Svátky, kalendářní rok                                                   |           |  |

| Francouzský jazyk                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                   |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | vyjmenuje měsíce, dny v týdnu, části dne                                                                                                                                                                                                         | Den, měsíc, rok                                                |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozvíjí úroveň své výslovnosti a své četby                                                                                                                                                                                                       | Četba různých textů – učebnice, jednoduché doplňkové materiály |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Časopisy, básně a písně.                                       |

| Francouzský jazyk                                                                                                                             | 8. ročník                                                                        |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       |                                                                                  | Číslovky do 100000                                                                  |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                     |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | zeptá se na počasí nebo čte text, podá o něm informaci, vyjmenuje 4 roční období | Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.         |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pokouší se o samostatnou práci s textem                                          | Počasí, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | seznamuje se s další škálou neprav. sloves                                       | Nepravidelná slovesa –savoir, apprendre, écrire, lire                               |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | vypravuje svůj týdenní program                                                   | Budoucí čas složený                                                                 |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | představuje své koníčky                                                          | Minulý čas složený s être a avoir                                                   |
| Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                     |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             | seznamuje se s francouzskou literaturou                                          | Knihy, knihovna, dětská literatura, internet                                        |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | rozvíjí samostatnou práci s použitím různých slovníků a internetu                | Práce se slovníkem                                                                  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              |                                                                                  | Volný čas, cestování, prázdniny                                                     |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             |                                                                                  | Ukazovací zájmena                                                                   |
|                                                                                                                                               |                                                                                  | Reálie Francie, tradice, zvyky, svátky                                              |
|                                                                                                                                               |                                                                                  | Stahování členů s předložkami                                                       |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník                           | Práce se slovníkem                                                                  |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                     |

| Francouzský jazyk                                                                                                       | 8. ročník                                   |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | seznamuje se s dalšími gramatickými jevy    | Zvratné slovesa        |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | napíše jednoduchý dopis příteli, blahopřeje | Blahopřání, narozeniny |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | používá číslovky až do 1 000 000            | Týdenní režim          |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje měsíce v roce                     | Týdenní režim          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                           |                                             |                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                   |                                             |                        |
| 7. ročník - Národnost                                                                                                   |                                             |                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                              |                                             |                        |
| 7. ročník - Představení se                                                                                              |                                             |                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                             |                                             |                        |
| 7. ročník - Pozdravy, oslovení                                                                                          |                                             |                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                    |                                             |                        |
| 7. ročník - Frankofonní země                                                                                            |                                             |                        |

| Francouzský jazyk                              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b> |
| Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |              |



| Francouzský jazyk                                                                                                                                                | 9. ročník                                        |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | zdokonaluje úroveň své výslovnosti a své četby   | Texty – učebnice, časopisy, reálie, písně.               |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                  | Vybrané texty z francouzské literatury- próza i poezie   |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                  | Ve městě; bydlení, byt, dům- domov                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                  | Sloveso prendre, boire                                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                  | Que – shrnutí                                            |
|                                                                                                                                                                  |                                                  | Nepravidelné stupňování přídavných jmen                  |
|                                                                                                                                                                  |                                                  | Jednoduchý čas minulý a budoucí                          |
| Další nepravidelná slovesa                                                                                                                                       |                                                  |                                                          |
| Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).                               |                                                  |                                                          |
| Tematický celek - <b>Mluvení</b>                                                                                                                                 |                                                  |                                                          |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | hodnotí dopravní situaci ve městě, provoz        | Cestování, reálie Francie, další tradice a zvyky, svátky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                                                  |                                                          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                  |                                                          |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | seznamuje se s dalšími gramatickými jevy         | Cestování, reálie Francie, další tradice a zvyky, svátky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |                                                  | Nepravidelná slovesa                                     |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                  |                                                          |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | pohovoří o místech, která navštívil, o cestování | Důležité zeměpisné údaje                                 |

| Francouzský jazyk                                                                                                                             | 9. ročník                                |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                          | Pozdrav a dopis z prázdnin                               |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                          |                                                          |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | navazuje na základy reálií Francie       | Cestování, reálie Francie, další tradice a zvyky, svátky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                          |                                                          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                          |                                                          |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | správně používá číslovky 1 až 1000000    | Číslovky 1 až milion                                     |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                          |                                                          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                          |                                                          |
| Tematický celek - Čtení s porozuměním                                                                                                         |                                          |                                                          |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | zdokonaluje úroveň své četby             | Nakupování, sport                                        |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              |                                          |                                                          |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             |                                          |                                                          |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | ovládá slovní zásobu nutnou k nakupování | Nakupování, sport                                        |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              |                                          |                                                          |

| Francouzský jazyk                                                                                                                 | 9. ročník                                    |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                              |                   |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | používá čas minulý                           | Nakupování, sport |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  |                                              |                   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                              |                   |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | účastní se rozhovoru na téma oblékání        | Nakupování, sport |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  |                                              |                   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                              |                   |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | vyjadřuje svůj názor na dané téma            | Nakupování, sport |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  |                                              |                   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                              |                   |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | přiřadí k výrazům antonyma, vyhledá synonyma | Nakupování, sport |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  |                                              |                   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                              |                   |

| Francouzský jazyk                                                                                                                 | 9. ročník                                                                          |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | odhadne význam slova z kontextu věty                                               | Nakupování, sport                                |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  |                                                                                    |                                                  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |                                                                                    |                                                  |
| Tematický celek - <b>Psaní</b>                                                                                                    |                                                                                    |                                                  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | pracuje samostatně s textem, řekne svou adresu, pozve na návštěvu, popíše svůj byt | Oblékání, nákupy, sportovní aktivity, stravování |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          |                                                                                    |                                                  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | popíše svůj oblíbený styl oblékání                                                 | Oblékání, nákupy, sportovní aktivity, stravování |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | dokáže popsat své sportovní aktivity                                               | Oblékání, nákupy, sportovní aktivity, stravování |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník                            | Oblékání, nákupy, sportovní aktivity, stravování |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           |                                                                                    |                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                            |                                                                                    |                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                             |                                                                                    |                                                  |
| 7. ročník - Národnost                                                                                                             |                                                                                    |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                        |                                                                                    |                                                  |
| 7.ročník - Představení se                                                                                                         |                                                                                    |                                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                       |                                                                                    |                                                  |
| 7. ročník - Pozdravy, oslovení                                                                                                    |                                                                                    |                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                              |                                                                                    |                                                  |

| Francouzský jazyk                                              | 9. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 7. ročník - Frankofonní země                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                   |           |  |
| 9.ročník - Oblékání, nákupy                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |           |  |
| 9.ročník - Nakupování                                          |           |  |

### 5.3.4 Český jazyk pro cizince

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Český jazyk pro cizince                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | <p>Kurikulum češtiny jako druhého jazyka stanovuje očekávané výstupy učení RVP ZV a vzdělávací obsah pro deset tematických celků a dvě jazykové úrovně.</p> <p>Očekávané výstupy učení a vzdělávací obsah češtiny jako druhého jazyka jsou formulovány souhrnně pro 1–9.ročník základního vzdělávání. Metodické poznámky ke vzdělávacímu obsahu upřesňují požadavky na jednotlivé věkové kategorie: 1–2. ročník, 3–5. ročník, 6–9. ročník a dvě úrovně jazykové pokročilosti.</p> <p>Jednotlivé věkové kategorie se liší především požadavkem na užívání slov (mladší děti) a vět (starší děti), požadavkem na míru samostatné produkce (jak při mluvení, tak psaní), délku a strukturu textů, se kterými se pracuje, délku a míru strukturovanosti textů při čtení. Kromě uvedeného hrají roli také individuální faktory (např. tzv. tiché období, kognitivní vývoj a nadání, povaha, sociokulturní pozadí, osobní historie, klima školy a třídy).</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk pro cizince                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vše uvedené v charakteristice má vliv na požadavky na dosaženou úroveň u různě starých dětí a především na volbu metod a organizaci výuky.<br>Lze využít materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro ZV. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b>                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b>                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                      |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                                                          | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka, zvláště při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou) | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací<br>Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se                                                                 | rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a                                                                                                                                                                            | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                                                          | 7. ročník                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                  | slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně                                                              | osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)                                                                                                     |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a                                 | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk pro cizince                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>                                                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů                                                        | <p>reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování)</p>                                | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů                                                        | <p>rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho/jí bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou)</p> | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| Český jazyk pro cizince                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       | <p>rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu</p> | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>                     | <p>aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu</p>      | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                          | 7. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <p>sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření</p>                    | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <p>samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích)</p> | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk pro cizince                                                          | 7. ročník                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                            | Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>ČTENÍ</b>                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům          | přečte slova a krátké jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu           | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata                                                                                                                                                                                                                                            |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | vyhledá základní informace (např. slova, slovní spojení, číselné údaje), které se týkají osvojovaného tématu, ve větách či krátkém jednoduchém strukturovaném textu s vizuální oporou, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a                                                                                                                 | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen,</p>                                                                                                                                         |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <p>přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p> | <p>osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| Tematický celek - <b>PSANÍ</b>                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>                                                                              | <p>napíše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu, podle předlohy a s vizuální oporou</p> | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu                                                                          | <p>pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br/>                     Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br/>                     Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br/>                     Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a, naučená slova a slovní spojení | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br/>                     Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br/>                     Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br/>                     Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>                                                                                           |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                | napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu                                                          | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| Tematický celek - <b>KOMPENZAČNÍ STRATEGIE</b>                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dokáže dát verbálně či neverbálně najevo, že rozumí či nerozumí                                                | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| Tematický celek - <b>SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| Český jazyk pro cizince                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je                                                                                | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |

| Český jazyk pro cizince                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací<br>Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí) |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE</b> <b>MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka, zvláště při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou) | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací<br>Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>                                    | <p>rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně</p> | <p>osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br/>                     Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br/>                     Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br/>                     Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p>                                             | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br/>                     Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br/>                     Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br/>                     Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                                                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <p>zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p>                                                                                        | <p>pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování)</p> | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>                                                                                           |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho/jí bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou) | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu                                                                       | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření                  | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích) | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| Tematický celek - <b>ČTENÍ</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                   | přečte slova a krátké jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu                                                                                                  | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |

| Český jazyk pro cizince                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu                                                                                                                                                                                 | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | vyhledá základní informace (např. slova, slovní spojení, číselné údaje), které se týkají osvojovaného tématu, ve větách či krátkém jednoduchém strukturovaném textu s vizuální oporou, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |



| Český jazyk pro cizince                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a  | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| Tematický celek - <b>PSANÍ</b>                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | napíše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu, podle předlohy a s vizuální oporou | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu                                                                 | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a, naučená slova a slovní spojení | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                | napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu                                                                                | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat       | doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| Tematický celek - <b>KOMPENZAČNÍ STRATEGIE</b>                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dokáže dát verbálně či neverbálně najevo, že rozumí či nerozumí                                                    | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| Tematický celek - <b>SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                       | rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je                                                        | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |

| Český jazyk pro cizince                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací       | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka, zvláště při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou) | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí) |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně                                                                          | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí) |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                                                                                                                                                                                | 9. ročník                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                       | rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a                                 | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                                                                       | reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají                                                                     | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Český jazyk pro cizince                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování)                                                                                                                           | osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)                                                                                                     |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů                                                                                              | rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho/jí bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou) | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu                                                                       | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | <p>a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <p>aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu</p> | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <p>sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření</p>                  | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | <p>rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <p>samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích)</p> | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| <p>Tematický celek - <b>ČTENÍ</b></p>                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>                                                   | <p>přečte slova a krátké jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu</p>                                                                                                  | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk pro cizince                                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu                                                                                                                                                                                 | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | vyhledá základní informace (např. slova, slovní spojení, číselné údaje), které se týkají osvojovaného tématu, ve větách či krátkém jednoduchém strukturovaném textu s vizuální oporou, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                         | <p>tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <p>vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p> | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <p>přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a</p>  | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                 | rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>PSANÍ</b>                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | napíše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu, podle předlohy a s vizuální oporou | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu                                                                 | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                          | skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a, naučená slova a slovní spojení | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                | napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu                                                                                | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1.</p>                                                                                    |

| Český jazyk pro cizince                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                    | pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat       | doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí) |
| Tematický celek - <b>KOMPENZAČNÍ STRATEGIE</b>                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dokáže dát verbálně či neverbálně najevo, že rozumí či nerozumí                                                    | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1.                                                                                    |



| Český jazyk pro cizince                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> | <p>v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu</p> | <p>pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)</p> |
| Tematický celek - <b>SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI</b>                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>                       | <p>rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je</p>                                                        | <p>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk</p> <p>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda</p> <p>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1.</p>                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk pro cizince                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací | pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)<br><br>Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí) |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací       | Rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací Zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk<br>Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda<br>Slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů<br>Gramatika: gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře MŠMT(zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)                                                                                           |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 42     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;</li> <li>2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;</li> <li>3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;</li> </ol> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>1. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.</p> <p>Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné v matematice pokračovat v budování základů matematické gramotnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi;</li> <li>2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí;</li> <li>3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru;</li> <li>4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.</li> </ol> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti; Peníze – inflace; Finanční produkty – úročení.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b><br/> Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;</li> <li>- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;</li> <li>- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;</li> <li>- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;</li> <li>- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;</li> <li>- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;</li> <li>- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;</li> <li>- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;</li> <li>- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc spolužákovi.</li> </ul> |
|                                            | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;</li> <li>- doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.</li> </ul>                                          |
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;</li> <li>- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</li> </ul>                                    |
|                                            | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání digitálních nástrojů;</li> <li>- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</li> </ul>                                                       |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Matematika                      | 1. ročník                                                              |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                  |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                            |
| RVP výstupy                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                | Učivo                                                                      |
| <b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                            |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru                                                                                                           | Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.               |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10–20.                                          |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | určí počet daného čísla do 10, do 20                                                                                                                       | Určování čísel v řadě do 10, do 20.                                        |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě.        |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Počítání a určování předmětů v daném souboru.                              |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | využívá matematické pomůcky – počítadlo, kartičky s číslicemi, puntíky, dominové karty, číselná osa, kostky                                                | Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod.       |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =                                                                                                | Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | dokáže napsat i přečíst čísla 0–20                                                                                                                         | Psaní jednotlivých čísel 10–20.                                            |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose                                                                                                        | Číselná osa, znázorňování čísel.                                           |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Určování čísel na číselné ose.                                             |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Porovnávání čísel pomocí číselné osy.                                      |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20                                                                                                | Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy.                                |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | umí z paměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1. desítky                                                            | Sčítání, odčítání do 5, do 10.                                             |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | využívá matematické znaky                                                                                                                                  | Vyvození +, - na názorných příkladech.                                     |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky                                                                                                            | Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti.                          |

| Matematika                                                                                                                          | 1. ročník                                                                      |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu                         | Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti.                                                                              |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | využívá komutativnosti                                                         | Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti.                                                                              |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | sestaví jednoduché slovní úlohy                                                | Využívání početních situací v praktických činnostech.                                                                          |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností                   | Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | určí části dne, doba spánku, doba denní                                        | Orientace v čase, propojení s prvoukou. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok. |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí                              | Určení data a zápis – číselně, slovně.                                                                                         |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        | řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh   | Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh.<br>Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření.               |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | za pomoci učitele se orientuje na číselné ose                                  | Čtení jednoduchých tabulek.                                                                                                    |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | určí místo v řadě                                                              | Vztahy o několik více, méně.<br>Číslovky řadové.                                                                               |
| Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru | Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice.<br>Rovinné útvary.                                                 |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | určí shodné a neshodné tvary základních útvarů                                 | Rovinné útvary.                                                                                                                |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | zná významy slov velký, dlouhý, větší a opaky                                  | Rovinné útvary.                                                                                                                |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                     | dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar                                      | Stavebnice – konstrukce.                                                                                                       |



| Matematika                                                      | 1. ročník                                             |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar | Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků. |

| Matematika                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                               |
| <b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku                                                                                                                                    | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.                         |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | poznává jednotlivá čísla do 100                                                                                                                                                        | Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru.            |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | zapiše a přečte všechna čísla do 100                                                                                                                                                   | Psaní jednotlivých čísel 20–100.                                           |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | určí posloupnost jednotlivých čísel do 100                                                                                                                                             | Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel.           |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod.       |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20–100                                                                                                                         | Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě.        |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | dokáže určit a porovnat velikost daného čísla                                                                                                                                          | Počítání a určování předmětů v daném souboru                               |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =                                                                                                                            | Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100.                                    |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. |

| Matematika                                                                                                                          | 2. ročník                                                                          |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                    | najde a zapíše dané číslo na číselné ose                                           | Orientace na číselné ose.                                                |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                            | sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy, počítá z paměti | Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8).             |
|                                                                                                                                     |                                                                                    | Počítání s použitím závorek.                                             |
|                                                                                                                                     |                                                                                    | Násobení a dělení v oboru do 50.                                         |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                            | zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu                             | Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů.         |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                            | využívá komutativnosti                                                             | Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů.         |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                | využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností                       | Využívání početních situací v praktických činnostech.                    |
|                                                                                                                                     |                                                                                    | Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.                            |
| Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                                                                          |                                                                                    |                                                                          |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | dokáže určit hodiny, minuty                                                        | Převody času, měsíc, den hodina, minuta.                                 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí                                  | Převody času, měsíc, den hodina, minuta.                                 |
|                                                                                                                                     |                                                                                    | Určování času na hodinách ručkových i digitálních.                       |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        | řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh       | Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh.                               |
|                                                                                                                                     |                                                                                    | Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života.        |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | číslíčky řadové - určí místo v řadě                                                | Poznávání řadových čísel, využívání v TV.                                |
| Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                            |                                                                                    |                                                                          |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan a základní rovinné útvary         | Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule.              |
|                                                                                                                                     |                                                                                    | Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles.                |
|                                                                                                                                     |                                                                                    | Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků.                      |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná.                                | Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček. |

| Matematika                                                      | 2. ročník                                             |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů    | Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule.<br>Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles. |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | určí dané geometrické tvary, popíše rozdíly           | Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček.                                                 |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar             | Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků.                                                                      |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar | Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků.                   |

| Matematika                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá komutativnosti v řešení početních operací                                                                                                                                      | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.<br>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. |
|                                                                                                                                       | sčítá a odčítá dvojčíselná čísla do 100 z paměti i písemně                                                                                                                             | Sčítání a odčítání dvojčíselných čísel do 100 z paměti i písemně.                                                 |
|                                                                                                                                       | používá násobilku k řešení úloh                                                                                                                                                        | Násobení a dělení v oboru násobilky do 100.                                                                       |
|                                                                                                                                       | dokáže napsat i přečíst čísla od 100 do 1 000                                                                                                                                          | Přirozená čísla 0 – 1 000.<br>Psaní a čtení jednotlivých čísel 100–1000.                                          |
|                                                                                                                                       | dokáže správně používat matematické symboly +, -, x,                                                                                                                                   | Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů.                                        |

| Matematika                                                                                                | 3. ročník                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =  | Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů.                                                                                                                            |
|                                                                                                           | využívá matematické znaky                                    | Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů.                                                                                                                            |
|                                                                                                           | poznává jednotlivá čísla do 1 000 na základě názoru          | Počítání a určování předmětů v daném souboru<br>Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počítadlo apod.                                                                                 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapiše dané číslo do 1 000 v desítkové soustavě              | Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách.                                                                                                                                    |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                          | umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose          | Číselná osa, znázorňování čísel.<br>Určování čísel na číselné ose.<br>Porovnávání čísel pomocí číselné osy.<br>Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě.                    |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                  | umí z paměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000   | Sčítání a odčítání z paměti.<br>Dělení se zbytkem v oboru násobky.<br>Násobení dvojčíselných čísel jednocíselným.<br>Zaokrouhlování na desítky a stovky.<br>Písemné násobení jednocíselným činitelem. |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                  | zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu       | Písemné sčítání dvou trojčíselných čísel.<br>Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony.                                                                                                          |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                  | využívá komutativnosti                                       | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000.                                                                                                                                             |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                      | využívá matematické pomůcky                                  | Využívání početních situací v praktických činnostech.<br>Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.                                                                                                |
|                                                                                                           | sestaví jednoduché slovní úlohy                              | Využívání početních situací v praktických činnostech.<br>Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.                                                                                                |
|                                                                                                           | využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností | Využívání početních situací v praktických činnostech.<br>Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                       |

| Matematika                                                                                                                          | 3. ročník                                                                       |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina                                      | Orientace v čase, propojení s prvoukou.                                                               |
|                                                                                                                                     | provádí odhady předběžného výsledku měření                                      | Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností. |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Základní jednotky hmotnosti a objemu.                                                                 |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Provádění jednoduchých převodů času.                                                                  |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Praktické využívání v TV, prvouce.                                                                    |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        | umí narýsovat a používat tabulku násobků                                        | Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády.                                               |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | dokáže vyhledat spoje (autobusové) do místa a z místa (bydliště)                | Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády.                                               |
| Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                            |                                                                                 |                                                                                                       |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru. | Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec) kružnice, kruh.                              |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    |                                                                                 |                                                                                                       |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů                              | Různá měřidla délky, měření úsečky.                                                                   |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | provádí jednoduché převody                                                      | Jednotky délky: mm, cm, dm, m.                                                                        |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | narýsuje a změří úsečky různé délky                                             | Přímka, úsečka, bod, průsečík.<br>Rýsuje úsečku, polopřímku, přímku, trojúhelník, kružnici a kruh.    |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | narýsuje a změří úsečky v různých polohách                                      | Přímka, úsečka, bod, průsečík.<br>Rýsuje úsečku, polopřímku, přímku, trojúhelník, kružnici a kruh.    |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                     | dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar                                       | Základní prostorové útvary (kvádr, válec, krychle, jehlan)                                            |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                     | vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar                           | Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků |

| Matematika                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | používá komutativnosti v řešení početních operací                                                                                                                                                                                                                              | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly<br>Písemné algoritmy početních operací.        |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 z paměti i písemně                                                                                                                                                                                                                   | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti i písemně                              |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | používá násobku k řešení úloh                                                                                                                                                                                                                                                  | Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100                                                     |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :                                                                                                                                                                                                                         | Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem<br>Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru                                                                                                                                                                                                                           | Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.<br>Přirozená čísla 0 – 10 000.     |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | určí počet jednotek, desítek, stovek tisíců daného čísla do 10 000                                                                                                                                                                                                             | Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících.                   |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | snaží se využívat počtu do 10 000 v nejrůznějších životních situacích                                                                                                                                                                                                          | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000.                                     |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | písemně sčítá odčítá, násobí, dělí v oboru do 10 000                                                                                                                                                                                                                           | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000.                                     |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje čísla na desítky a stovky                                                                                                                                                                                                                                         | Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady.                                                |

| Matematika                                                                                                              | 4. ročník                                                              |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zná pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě | Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady.     |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | počítání a určování předmětů v daném souboru                           | Sčítání a odčítání z paměti.                         |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | dokáže použít komutativní a asociativní zákon                          | Sčítání a odčítání z paměti.                         |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší               | Sčítání a odčítání z paměti.                         |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | řeší jednoduché slovní úlohy                                           | Řešení slovních úloh.                                |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | využívá matematických her                                              | Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | využívání názorných pomůcek: dominových karet, kostky, počítadlo apod. | Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | určí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času                          | Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.            |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času                   | Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.            |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | převádí jednotky délky na dm, m, km                                    | Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.            |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | hmotnosti dkg, kg, t                                                   | Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.            |

| Matematika                                                                                                                    | 4. ročník                                                                 |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách                                  | Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.                                     |
| Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                                                                    |                                                                           |                                                                               |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                        | dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku | Práce s tabulkami, zápisy, řešení.                                            |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu                     | Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | pokouší se o sestavení diagramu                                           | Práce s diagramem.                                                            |
|                                                                                                                               |                                                                           | Praktické využívání v TV, přírodovědě.                                        |
| Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                      |                                                                           |                                                                               |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rýsuje libovolné přímky, úsečky i dané délky, vyznačuje body              | Obdélník, čtverec, kružnice, kruh, trojúhelník.                               |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rýsuje obdélník, čtverec, kružnici, kruh, trojúhelník                     | Obdélník, čtverec, kružnice, kruh, trojúhelník.                               |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rýsuje pravoúhlý trojúhelník                                              | Trojúhelníková nerovnost, pravoúhlý trojúhelník.                              |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje střed a osu úsečky                                               | Osa úsečky, střed úsečky.                                                     |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku                          | Grafický součet a násobek úsečky.                                             |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                |                                                                           | Obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce.                                       |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                        | rýsuje rovnoběžky, kolmice                                                | Vzájemná poloha přímek v rovině.                                              |
|                                                                                                                               |                                                                           | Rýsování rovnoběžek, kolmic.                                                  |
|                                                                                                                               |                                                                           | Obsah obdélníku, čtverce.                                                     |



| Matematika                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                             |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                             | vypočítá obsah čtverce a obdélníku, povrch krychle a kvádrů s názorem | Výpočet povrchu krychle a kvádrů s názorem.                                   |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | podle návodu pracuje s útvary souměrnými podle osy                    | Útvary souměrné podle osy.                                                    |
| Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>                                                                                               |                                                                       |                                                                               |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | využívá časové přímky v dějinách vlasti                               | Letopočty, výpočty doby minulé x současné.                                    |
|                                                                                                                                                                |                                                                       | Propojení s vlastivědou, přírodovědou.                                        |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | porovnává čísla počtu obyvatel v jednotlivých státech Evropy          | Letopočty, výpočty doby minulé x současné.                                    |
|                                                                                                                                                                |                                                                       | Propojení s vlastivědou, přírodovědou.                                        |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | pokouší se řešit zajímavé matematické hry                             | Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady |
|                                                                                                                                                                |                                                                       | Magické čtverce – sestavování, řešení.                                        |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | pracuje s krychlemi                                                   | Stavby z krychlí.                                                             |

| Matematika                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                              | 5. ročník                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - Číslo a početní operace                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | používá komutativnosti v řešení početních operací                                                | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000.<br>Písemné algoritmy početních operací.                                                                                                                        |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 z paměti i písemně                                 | Sčítání a odčítání z paměti.<br>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně.                                                                                                                       |
|                                                                                                                         | používá násobilku k řešení úloh                                                                  | Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem.<br>Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky.<br>Písemné dělení jednociferným dělitelem.                                                                            |
|                                                                                                                         | dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :                                           | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně.<br>Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem.<br>Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky.<br>Písemné dělení jednociferným dělitelem. |
|                                                                                                                         | poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru                                          | Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.<br>Přirozená čísla 0 – 1 000 000.<br>Počítání a určování předmětů v daném souboru využití matematických symbolů.                                                 |
|                                                                                                                         | určí počet jednotek, desítek, stovek, tisíců, desetitísíců a statisíců daného čísla do 1 000 000 | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).                                                                                                                                            |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí oboru do 10 000                                              | Přirozená čísla 0 – 1 000 000.                                                                                                                                                                                                |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony                                      | Zaokrouhlování do milionu. Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počítadlo apod.<br>Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, miliony, odhady.                                                         |

| Matematika                                                                                                              | 5. ročník                                                    |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | snaží se odhadovat výsledek                                  | Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =  | Základní počítání a převody.                         |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času         | Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna, g.                 |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | převádí jednotky délky na dm, m, km a hmotnosti dkg, kg, t   | Délky – dm, m, km, mm, cm.                           |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách                     | Jednoduchá měření.                                   |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | řeší složené slovní úlohy                                    | Tabulky, grafy.                                      |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | dokáže napsat a přečíst římské číslice do 20                 | Římské číslice.                                      |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | Zná znaky římských čísel                                     | Římské číslice.                                      |
|                                                                                                                         |                                                              | Číslice L, C, D, M.                                  |
|                                                                                                                         |                                                              | Čtení letopočtů.                                     |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností | Řešení slovních úloh.                                |
|                                                                                                                         |                                                              | Práce s kalkulátorem, softwarem.                     |
|                                                                                                                         |                                                              | Zajímavé matematické úlohy.                          |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                      | převádí celá čísla na zlomky                                 | Zlomky.                                              |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                      | určí část z celku                                            | Zlomky.                                              |

| Matematika                                                                                                | 5. ročník                                                        |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                    | porovnává zlomky se stejným základem                             | Porovnávání zlomků se stejným základem.                  |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                    | sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | Sčítání a odčítání zlomků se stejným základem.           |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty             | zapiše desetinné číslo                                           | Desetinná čísla.                                         |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty             | vyhledává čísla na číselné ose a vyznačí je                      | Přirozená čísla a celá čísla.                            |
|                                                                                                           |                                                                  | Čtení desetinných čísel.                                 |
|                                                                                                           |                                                                  | Převod zlomků na desetinná čísla.                        |
|                                                                                                           |                                                                  | Vyhledávání desetinných čísel na číselné ose.            |
|                                                                                                           |                                                                  | Celá čísla.                                              |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumí znaku „-“ u záporného čísla                             | Záporná čísla.                                           |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Vyhledává záporná čísla na modelech, teploměru, číselné ose      | Záporná čísla.                                           |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Zapisuje záporná čísla                                           | Záporná čísla.                                           |
| Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                                                |                                                                  |                                                          |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                    | vyhledá si autobusové a vlakové spoje                            | Práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                    | na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu            | Tabulky, grafy, diagramy.                                |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                    | pracuje s tabulkami a jejími výsledky, sestaví graf              | Praktické využívání v TV, přírodovědě.                   |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                    | pokouší se o sestavení diagramu                                  | Práce s diagramem.                                       |
| Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                  |                                                                  |                                                          |

| Matematika                                                                                                                    | 5. ročník                                                         |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | sestojí čtverec, obdélník                                         | Konstrukce čtverce, obdélníku.                                          |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rozumí trojúhelníkové nerovnosti                                  | Trojúhelníková nerovnost.                                               |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | dokáže narýsovat daný trojúhelník                                 | Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný). |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček                   | Grafický součet, rozdíl, násobek úseček.                                |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | rýsuje a určuje délku lomené čáry                                 | Grafický součet, rozdíl, násobek úseček.                                |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | dokáže označit přímkou, polopřímku, úsečku, určí rozdíly          | Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry.                       |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | vypočítá obvod obdélníku, čtverce                                 | Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků.                                    |
| M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice                                                                                         | narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník | Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků.          |
| M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice                                                                                         | rýsuje kolmice pomocí kružítka                                    | Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků.          |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                            | využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu                           | Čtvercová síť.                                                          |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                            | používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu                  | Výpočty obsahu.                                                         |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                            | vysvětlí rozdíl obvod x obsah                                     | Výsledky obvodů x obsahů porovnávání.                                   |
|                                                                                                                               |                                                                   | Souřadnice bodů ve čtvercové síti.                                      |

| Matematika                                                                                                                                                     | 5. ročník                                                                                   |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | ve čtvercové síti vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti                           | Čtvercová síť, rýsování obrazců.                                                                           |
| Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                            |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | dokáže řešit slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně | Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady – obchodování, pošta, banka. |
|                                                                                                                                                                |                                                                                             | Letopočty, výpočty doby minulé x současné.                                                                 |
|                                                                                                                                                                |                                                                                             | Propojení s vlastivědou, přírodovědou.                                                                     |
|                                                                                                                                                                |                                                                                             | Magické čtverce – sestavování, řešení.                                                                     |
|                                                                                                                                                                |                                                                                             | Odhady                                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                 |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                        | <b>Učivo</b>                          |
| Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>                                                                                                      |                                                                           |                                       |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | zapiše a přečte desetinné číslo                                           | Desetinná čísla - zápis, znázorňování |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | znázorní desetinné číslo na číselné ose                                   | Desetinná čísla - zápis, znázorňování |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | porovná dvě a více desetinných čísel                                      | Porovnávání desetinných čísel         |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny | Zaokrouhlování desetinných čísel      |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            | převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu                                | Jednotky délky, hmotnosti a obsahu    |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            | sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla                              | Sčítání desetinných čísel             |
|                                                                                                                                                |                                                                           | Odčítání desetinných čísel            |
|                                                                                                                                                |                                                                           | Násobení desetinných čísel            |

| Matematika                                                                                                               | 6. ročník                                                                                |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                          | Dělení desetinných čísel                                       |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                       | určí všechny dělitele daného přirozeného čísla                                           | Dělitelnost                                                    |
|                                                                                                                          |                                                                                          | Dělitel                                                        |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                       | určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla                               | Násobek                                                        |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                       | uvede znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10                                   | Znaky dělitelnosti přirozenými čísly od 2 do 10                |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                       | rozliší prvočíslo a složené číslo                                                        | Prvočísla a složená čísla                                      |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                       | rozloží složené číslo na součin prvočísel                                                | Prvočísla a složená čísla                                      |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                       | určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel | Společný dělitel                                               |
|                                                                                                                          |                                                                                          | Společné násobky                                               |
|                                                                                                                          |                                                                                          | Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek           |
| Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                 |                                                                                          |                                                                |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                         | definuje a sestrojí přímku, polopřímku a úsečku                                          | Přímka, polopřímka, úsečka                                     |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                         | definuje úhel jako část roviny                                                           | Úhel, osa úhlu                                                 |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                         | sestrojí osu úhlu                                                                        | Úhel, osa úhlu                                                 |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                         | změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel o dané velikosti                            | Velikost úhlu                                                  |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                         | klasifikuje úhly podle jejich velikosti                                                  | Velikost úhlu                                                  |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                         | pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a porovná jejich velikosti          | Druhy úhlů - ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel |
|                                                                                                                          |                                                                                          | Dvojice úhlů a jejich vlastnosti                               |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                         | sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách                                     | Sčítání a odčítání úhlů                                        |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | pozná shodné útvary                                                                      | Shodné útvary                                                  |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrného                            | Osová souměrnost                                               |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                               |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                                | pozná osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti                                                       | Osově souměrné útvary                                  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku                                                                 | Opakování úhlů<br>Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku | Typy trojúhelníků                                      |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | definuje trojúhelníkovou nerovnost                                                                                      | Trojúhelníková nerovnost                               |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | sestojí výšky a těžnice trojúhelníku                                                                                    | Výšky trojúhelníku<br>Těžnice trojúhelníku             |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | sestojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku                                                                        | Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku                 |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                      | rozliší krychli a kvádr                                                                                                 | Krychle a kvádr, jejich sítě                           |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                      | zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran                                               | Krychle a kvádr, jejich sítě                           |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                      | vypočítá povrch a objem krychle                                                                                         | Povrch a objem krychle<br>Jednotky objemu              |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                      | vypočítá povrch a objem kvádru                                                                                          | Povrch a objem kvádru<br>Jednotky objemu               |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                      | převádí jednotky objemu                                                                                                 | Jednotky objemu                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                        |
| 6.ročník - Desetinná čísla                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                        |

| Matematika                      | 7. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |



| Matematika                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                   |
| RVP výstupy                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                             |
| Tematický celek - Číslo a proměnná                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vyjádří zlomkem část celku                                                                                                                                                                                                                         | Celek a jeho část                 |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | znázorní jednoduché zlomky na číselné ose                                                                                                                                                                                                          | Znázorňování zlomků               |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | uvede zlomek v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                     | Rozšiřování zlomků                |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | Krácení zlomků                    |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | porovná dané zlomky                                                                                                                                                                                                                                | Porovnávání zlomků                |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem                                                                                                                                                                  | Zlomky, desetinná a smíšená čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky                                                                                                                                                                                                                | Sčítání zlomků                    |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | Odčítání zlomků                   |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | Násobení zlomků                   |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | Dělení zlomků                     |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | znázorní celé číslo na číselné ose                                                                                                                                                                                                                 | Znázorňování celých čísel         |

| Matematika                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                       |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | definuje absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly  | Číselná osa                           |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | uvede absolutní hodnotu daného čísla                                            | Absolutní hodnota celého čísla        |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | porovná daná celá čísla                                                         | Porovnávání celých čísel              |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla                                         | Čísla navzájem opačná                 |
|                                                                                                                                                |                                                                                 | Sčítání celých čísel                  |
|                                                                                                                                                |                                                                                 | Odčítání celých čísel                 |
|                                                                                                                                                |                                                                                 | Násobení celých čísel                 |
|                                                                                                                                                |                                                                                 | Dělení celých čísel                   |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem | Racionální čísla                      |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | znázorní racionální číslo na číselné ose                                        | Porovnávání racionálních čísel        |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | porovná daná racionální čísla                                                   | Porovnávání racionálních čísel        |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla                                   | Sčítání a odčítání racionálních čísel |
|                                                                                                                                                |                                                                                 | Násobení a dělení racionálních čísel  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  | rozlišuje pořadí členů v poměru                                                 | Poměr                                 |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  | uvede poměr v základním tvaru                                                   | Rozšiřování a krácení poměru          |
|                                                                                                                                                |                                                                                 | Počítání s poměry, slovní úlohy       |
|                                                                                                                                                |                                                                                 | Postupný poměr                        |
|                                                                                                                                                |                                                                                 | Měřítka plánu a mapy                  |

| Matematika                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                       |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | definuje procento jako setinu z celku                                                                                           | Procenta, promile                      |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | definuje základ, procentová část, počet procent                                                                                 | Základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | řeší slovní úlohy na procenta                                                                                                   | Slovní úlohy na procenta               |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech                                                            | Úroková míra a úrok                    |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                |                                                                                                                                 | Jednoduché úrokování                   |
| Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                                                                                     |                                                                                                                                 |                                        |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                            | řeší slovní úlohy s využitím poměru                                                                                             | Počítání s poměry, slovní úlohy        |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                            | rozliši přímou a nepřímou úměrnost                                                                                              | Přímá úměrnost, trojčlenka             |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | Nepřímá úměrnost                       |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                            | s porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na přímou nebo nepřímou úměrnost                               | Přímá úměrnost, trojčlenka             |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | Nepřímá úměrnost                       |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                    | vypočítá dluh resp. úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový i opakovaný vklad | Opakování procent                      |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | Termíny z finanční matematiky          |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | Věřitelé a dlužníci                    |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | Jednoduché a složené úročení           |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | Úrokovací období                       |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | Opakovaný vklad                        |
| Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                                       |                                                                                                                                 |                                        |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                        | pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů                   | Shodnost geometrických útvarů          |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | Shodnost trojúhelníků                  |

| Matematika                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                           |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                  | používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne a ke konstrukci trojúhelníků | Shodnost trojúhelníků                                                                                 |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu                                  | Opakování osově souměrnosti<br>Středová souměrnost                                                    |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti                                                      | Středově souměrné útvary                                                                              |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                               | pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná                                                             | Rovnoběžník                                                                                           |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                               | sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku                                                                            | Rovnoběžník                                                                                           |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                               | porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce                                                                        | Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku                                                                       |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                               | sestrojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah, ze vztahu pro obsah rovnoběžníku odvodí obsah trojúhelníku  | Kosodélník a kosočtverec<br>Konstrukce rovnoběžníku<br>Obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                               | pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenných lichoběžník                                            | Lichoběžník                                                                                           |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                               | sestrojí daný lichoběžník                                                                                           | Konstrukce lichoběžníku                                                                               |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                               | vypočítá obvod a obsah lichoběžníku                                                                                 | Obvod a obsah lichoběžníku                                                                            |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                        |                                                                                                                     |                                                                                                       |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                               | pozná hranol, určí podstavy a stěny hranolu                                                                         | Hranoly                                                                                               |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                        |                                                                                                                     | Síť hranolu                                                                                           |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                               | načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu                                                              | Síť hranolu                                                                                           |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                        |                                                                                                                     |                                                                                                       |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                               | vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech                                                            | Povrch a objem hranolu                                                                                |
| <b>Nepřiřazené učivo</b>                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                       |

| Matematika                                                               | 7. ročník |                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
|                                                                          |           | Věty o shodnosti trojúhelníků |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |                               |
| 6.ročník - Desetinná čísla                                               |           |                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |                               |
| 7. ročník - Celek a jeho část                                            |           |                               |

| Matematika                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                            |
| Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů                                                                                                                                                                                                                     | Druhá mocnina                           |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                 | umocňuje z paměti přirozená čísla od 1 do 20                                                                                                                                                                                                                                   | Umocňování z paměti a porovnávání       |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Odhadování a počítání druhých mocnin    |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Druhá odmocnina                         |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Odmocňování z paměti a porovnávání      |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Odhadování a počítání druhých od-mocnin |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mocniny s přirozeným exponentem         |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Třetí mocnina                           |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pravidla pro počítání s mocninami       |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                       |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  | určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek | Číselné výrazy                |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  | určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných                                                                                  | Výrazy s proměnnými           |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  | definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů                                                                                              | Mnohočleny                    |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  | uveďte vzorce pro druhou mocninu součtu resp. rozdílu jednočlenů a součinu $(a+b)(a-b)$                                                         | Sčítání a odčítání mnohočlenů |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 | Násobení mnohočlenů           |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 | Rozklad mnohočlenů na součin  |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 | Použití vzorců                |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                               | vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic                                                                                                            | Opakování výrazů              |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                               | řeší lineární rovnice                                                                                                                           | Řešení lineárních rovnic      |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                      | řeší slovní úlohy s použitím lineární rovnice (o pohybu, o společné práci, výpočet ze vzorce)                                                   | Slovní úlohy                  |
| Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                               |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů                                          | Pythagorova věta              |
| M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 | Pythagorova věta v rovině     |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 | Pythagorova věta v prostoru   |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | rozlišuje pojmy kružnice a kruh                                                                                                                 | Kružnice a kruh               |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                          |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku                                                               | Kružnice a přímka                       |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | vysloví znění Thaletovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh | Dvě kružnice<br>Thaletova věta          |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice                                                       | Obvod a obsah kruhu, délka kružnice     |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                                    |                                         |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                 |                                                                                                    |                                         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                         |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                      | načrtne a sestrojí síť válce                                                                       | Válec a jeho síť                        |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                         |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                      | vypočítá povrch a objem válce                                                                      | Povrch a objem válce                    |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                             | popíše kružnici, kruh a mezikružší jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)                  | Množiny bodů daných vlastností v rovině |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                             | popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)     | Množiny bodů daných vlastností v rovině |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                             | sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech                                        | Konstrukce trojúhelníků                 |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    | Konstrukce čtyřúhelníků                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                            |                                                                                                    |                                         |
| 6.ročník - Desetinná čísla                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                               |                                                                                                    |                                         |
| 7. ročník - Celek a jeho část                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                         |

| Matematika                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                           |
| RVP výstupy                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                     |
| Tematický celek - Číslo a proměnná                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                          | řeší soustavy rovnic vhodnou metodou                                                                                                                                                                                                                                                 | Rovnice, soustavy rovnic  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                          | řeší slovní úlohy na směsi a roztoky                                                                                                                                                                                                                                                 | Slovní úlohy              |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                               | pozná funkci z jejího grafu                                                                                                                                                                                                                                                          | Funkce, vlastnosti funkcí |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                               | rozlišuje rostoucí a klesající funkci                                                                                                                                                                                                                                                | Funkce, vlastnosti funkcí |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                          | určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru                                                                                                                                                                                 | Funkce, vlastnosti funkcí |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                       | pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu                                                                                                                                                                                           | Přímá úměrnost            |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lineární funkce           |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nepřímá úměrnost          |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | načrtne jehlan, načrtne a sestrojí síť jehlanu                                                                                                                                                                                                                                       | Jehlan, síť jehlanu       |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |



| Matematika                                                                                        | 9. ročník                                                                                                 |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | vypočítá objem a povrch jehlanu                                                                           | Povrch a objem jehlanu                                       |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                 |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                  |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                     |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | načrtne kužel a jeho síť                                                                                  | Kužel, síť kužele                                            |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                 |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                  |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                     |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | vypočítá objem a povrch kužele                                                                            | Povrch a objem kužele                                        |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                 |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                  |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                     |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | vypočítá objem a povrch koule                                                                             | Koule                                                        |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                 |                                                                                                           | Povrch a objem koule                                         |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                  |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                     |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |                                                                                                           |                                                              |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků           | vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů      | Podobnost geometrických útvarů<br>Podobnost trojúhelníků     |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                 | vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí | Závislosti a data                                            |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                    |                                                                                                           | Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti |

| Matematika                                                                                                                                | 9. ročník                                                                                |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                          | Nákresy, schémata                      |
|                                                                                                                                           |                                                                                          | Diagramy, grafy, tabulky               |
|                                                                                                                                           |                                                                                          | Četnost znaku                          |
|                                                                                                                                           |                                                                                          | Aritmetický průměr                     |
| Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>                                                                          |                                                                                          |                                        |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu | Číselné a logické řady                 |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |                                                                                          | Číselné a obrázkové analogie           |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  | kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků       | Logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |                                                                                          |                                        |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                |             |
|----------------|-------------|
| Název předmětu | Informatika |
| Oblast         | Informatika |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p><b>5.5.1.1.1 Charakteristika</b></p> <p>Vzdělávací oblast Informatika se na 1.stupni zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu     | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>– nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>– ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než</li> <li>– samostatná práce</li> <li>– porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>– rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí</li> <li>– věcných argumentů</li> <li>– komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>– standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>– posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>– nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>– otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná učebna ICT</li> <li>- odborná učebna Polytechniky</li> <li>- kmenové třídy</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina - skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, PC, video</li> <li>- vyučovací hodina 2.st. – individuální a skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, soutěže, testy</li> </ul> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>V 2.období žáci pomocí internetu získávají informace, které slouží k zefektivnění jejich učení, vyhledávají informace z různých zdrojů a porovnávají je a třídí, zkouší nové cesty a možnosti postupu získání informací.</p> <p>V 3.období žák vyhledává informace z různých zdrojů: vyjmenuje obecné zdroje informací, najde zdroje informací, porovnává zdroje; pracuje: samostatně, ve skupinách; zažívá úspěch: řeší úkoly přiměřené schopnostem, účastní se soutěží, prezentuje své výsledky; vypracovává dobrovolné úkoly, referáty; kombinuje informace z různých zdrojů; prakticky si osvojí práci podle návodu; propojuje informace do souvislostí.</p>                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>V 2.období žáci vyhledávají problém, pojmenují ho a hledají vhodný způsob, jak jej vyřešit a odstranit, k řešení používají nejen možnosti vyhledání a roztřídění a použití potřebných informací na internetu, ale využívají pomoci spolužáků, rodičů a učitelů.</p> <p>V 3.období žák najde a pojmenuje problém, vyhledává chybějící informace k řešení problému v učebnicích, na internetu, z časopisů, knih, z vlastních zkušeností; navrhne způsoby a možnosti řešení problému, spolupracuje se spolužáky, učitelem a rodiči; najde chybu a hledá způsoby k jejímu odstranění; dokáže požádat o pomoc; obhájí svůj způsob řešení; vyjmenuje běžné zdroje informací; vybere, zpracovává a třídí podstatná fakta; vyhledává souvislosti mezi informacemi; ověřuje daná fakta a jejich pravdivost.</p>             |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>V 2.období žáci používají ke komunikaci s učitelem formu mluveného slova, formu diskuse, kladení otázek a odpovědí, nebo psaného slova, což vede ke zřízení emailové schránky a podle pokynů učitele zasílají vypracované úkoly a své dotazy pomocí emailové adresy.</p> <p>V 3.období žák porovnává, třídí a najde rozdíly v textech; píše v rámci obecně uznávaných norem pro písemnou komunikaci; vybírá vhodnou grafickou úpravu; na základě vlastních zážitků vytvoří vlastní projev; pozná písmena a symboly na klávesnici; pracuje s výukovými programy podle pokynů učitele, ale i samostatně; vyhledává webové stránky, zřídí si e-mailovou adresu; pro svou práci využívá vhodné počítačové programy; využívá datové nosiče – disketa, CD, flash disk ...; komunikuje prostřednictvím e-mailu, chatu aj.</p> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>V 2.období žáci dodržují základní pravidla pro práci ve skupině, která si stanoví společně s učitelem, dovedou naslouchat názorům ostatních a jsou k nim tolerantní, každý žák pracuje s vědomím zodpovědnosti za splnění dílčího cíle ve skupině a dokáže zhodnotit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>splnění dílčích i celkového cíle skupiny, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</p> <p>V 3.období žák respektuje pravidla; obhájí svůj názor, respektuje názor jiných; poskytne pomoc i radu druhým; důvěřuje svým schopnostem – sebevědomé vystupování; je tolerantní při sdělování různých názorů, postojů, informací; spolupracuje s ostatními na dosažení výsledku, cíle; podpoří názor méně oblíbeného člena skupiny; přednese mluvený projev před spolužáky; plní úkoly přiměřené svému věku, schopnostem.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>V 2.období se každý žák aktivně zapojuje do vytváření prostředí ve své učební skupině, je si vědom svých práv a povinností, v rámci toho dodržuje nejen řád dané skupiny, učebny, ale komplexně řád školy, respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru.</p> <p>V 3.období žák zodpovědně přistupuje k plnění svých úkolů; vhodnou formou prosazuje své názory; toleruje názory druhých; hájí svá práva a práva jiných; vyhledá a nabídne pomoc; rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe i jiné; uplatňuje mravní principy a pravidla společenského chování bez hrubostí a násilí; aktivně se zapojuje do výuky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>V 2.období žáci si ke splnění svých pracovních cílů vybírají takové prostředky, které jim jejich práci usnadní a jsou tou nejjednodušší a nejúčelnější cestou pro splnění daných cílů, práci odevzdávají v zadaném termínu se všemi náležitostmi, znají a dodržují zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví při práci na PC a s jeho příslušenstvím.</p> <p>V 3.období žák naplňuje práci do jednotlivých kroků, s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu; odhaduje čas na realizaci; dodržuje pracovní postup, pracuje podle návodu; dokončí započatou práci, zhodnotí svou práci; dodržuje pokyny učitele, řady učeben, řád školy; propojuje činnosti a jednání se zdravím a morálními postoji; udržuje pořádek a čistotu pracovního místa; dokončí a odevzdá práci v dohodnutém termínu; propojuje teorii s praxí; poznává a objevuje činnosti, ve kterých by mohl v budoucnu uspět; vytváří pozvánky, plakát na školní akce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Informatika je povinně zařazen od 4. ročníku jednou hodinou týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Informatika                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                       |
| RVP výstupy                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                 |
| Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | zapne a vypne počítač, tablet                                                                                                                                                                                                                                                                | Počítač, tablet, části počítače, bezpečnost při práci |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přihlásí se do školního počítače, tabletu                                                                                                                                                                                                                                                    | Uživatelské jméno a heslo                             |
|                                                               | pamatuje si přístupové údaje                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počítač, tablet, části počítače, bezpečnost při práci |

| Informatika                                                                                                                                   | 4. ročník                                           |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 |                                                     | Operační systémy, prostředí, aplikace                                     |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | ovládá myš a klávesnici                             | Klávesnice- význam kláves<br>Myš - klik, dvojklik, pravé tlačítko, tažení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | ovládá prostředí OS                                 | Propojení digitálních zařízení                                            |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          |                                                     | Ergonomie a ochrana zdraví                                                |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | okna - minimalizuje, přesouvá, mění velikost, zavře | Propojení digitálních zařízení                                            |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | vyhledává v počítači                                | Propojení digitálních zařízení                                            |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                 |                                                     | Ergonomie a ochrana zdraví                                                |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | spouští aplikace                                    | Propojení digitálních zařízení                                            |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | chápe rozdíl mezi souborem a složkou                | Propojení digitálních zařízení                                            |
| Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>                                                                                         |                                                     |                                                                           |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | používá robotickou stavebnici                       | Robotická stavebnice - ovládání klávesnic, ovládání motoru, senzoru       |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | sestaví a oživí robota                              | Robotická stavebnice - ovládání klávesnic, ovládání motoru, senzoru       |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             |                                                     | Ozobot Evo - ovládání robota pomocí schematických značek                  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | symbolicky programuje                               | Aplikace Scratch                                                          |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                     |                                                                           |



| Informatika                                                                                                                                   | 4. ročník                                             |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytvoří trasu robota                                  | Aplikace Scratch                                                                                                                            |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                       |                                                                                                                                             |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | pomocí programu ovládá světelný výstup, motor, senzor | Aplikace Scratch                                                                                                                            |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                       |                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Informační systémy</b>                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                             |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | evidenční aplikace                                    | Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | používá samostatný účet                               | Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence |
|                                                                                                                                               |                                                       | Zapisuje data z domácích úkolů                                                                                                              |
|                                                                                                                                               |                                                       | Vkládá přílohy                                                                                                                              |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | pamatuje si přihlašovací údaje - jméno a heslo        | Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | komunikuje - zprávy odeslané, přijaté                 | Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | orientuje se v aplikaci                               | Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | kontroluje svoji aktivitu a prospěch                  | Škola OnLine - orientace v aplikaci, komunikace se spolužáky, učiteli pomocí zpráv, práce s domácími úkoly, sledování klasifikace a absence |

| Informatika                                                                                           | 4. ročník                 |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |                           | Zapíše data z domácích úkolů                                 |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                | kóduje data a informace   | Obrázky, emodži, čísla, písmena, dopravní značky, piktogramy |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                              | jednoduchá grafika        | Malování - tužka, štětec, barva, sprej                       |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                              | nakreslí rastrový obrázek | načítání a ukládání obrázků                                  |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                              | uloží obrázek do složky   | formáty obrázků                                              |

| Informatika                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                               |
| Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                        | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty                                                                                                                                                                                                                                            | Pixel, Morseova abeceda, piktogramy |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                        | pomocí obrázku znázorní jev                                                                                                                                                                                                                                                          | Pixel, Morseova abeceda, piktogramy |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy                                                                                                                                                                                                                                       | Řešení problémů pomocí modelů       |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Grafové modely                      |
| Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                        | programuje v blokově orientovaném prostředí                                                                                                                                                                                                                                          | Ozobot Evo - aplikace Ozoblockly    |

| Informatika                                                                                                                                   | 5. ročník                                                             |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | sestaví jednoduchý program pro ovládání postavy                       | Aplikace Scratch- příkazy a jejich spojování, ovládání pohybu postav, různé cesty ke stejnému cíli |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | hledá a opravuje chyby v programu                                     | Aplikace Scratch- příkazy a jejich spojování, ovládání pohybu postav, různé cesty ke stejnému cíli |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná opakující se vzory, používá opakování                        | opakování příkazů, vlastní bloky, násobné postavy a souběžné reakce                                |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá události k ovládání postav                                    | opakování příkazů, vlastní bloky, násobné postavy a souběžné reakce                                |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | vysvětlí jednotlivé kroky programu                                    | čtení programu, ladění chyb                                                                        |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | čtení programu, ladění chyb                                                                        |
| Tematický celek - <b>Informační systémy</b>                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                    |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | používá školní online účet                                            | Office365 a jeho aplikace                                                                          |
|                                                                                                                                               |                                                                       | Emailový klient Outlook                                                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                       | Internetový prohlížeč                                                                              |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | zná svojí školní poštovní adresu                                      | Emailový klient Outlook                                                                            |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | pamatuje si své heslo                                                 | Emailový klient Outlook                                                                            |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | komunikuje pomocí poštovních zpráv                                    | Emailový klient Outlook                                                                            |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | pracuje s přílohami zpráv                                             | Emailový klient Outlook                                                                            |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | přikládá přílohy ke zprávám                                           | Emailový klient Outlook                                                                            |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | píše jednoduché texty                                                 | WordPad, Poznámkový blok, Word, Writer, Pages                                                      |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | nastavuje okraje a orientaci stránky dokumentu                        | WordPad, Poznámkový blok, Word, Writer, Pages                                                      |

| Informatika                                                                                   | 5. ročník                                 |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi         | formátuje písmo - velikost, druh, barva   | WordPad, Poznámkový blok, Word, Writer, Pages             |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi         | formátuje odstavec - zarovnání, řádkování | WordPad, Poznámkový blok, Word, Writer, Pages             |
| Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>                                                |                                           |                                                           |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení                | Tablet, mobilní telefon                                   |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          |                                           | Postupy pro práci s elektronikou                          |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | popíše rizika propojení                   | Tablet, mobilní telefon                                   |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí robota s digitálním zařízením     | Robotická stavebnice                                      |
|                                                                                               |                                           | Ozobot Evo - propojení s tabletem nebo mobilním telefonem |
|                                                                                               |                                           | Ozoblockly                                                |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | ovládá robota pomocí mobilní aplikace     | Robotická stavebnice                                      |
|                                                                                               |                                           | Ozobot Evo - propojení s tabletem nebo mobilním telefonem |
|                                                                                               |                                           | Ozoblockly                                                |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | určuje pohyb, svícení a zvuk robota       | Robotická stavebnice                                      |
|                                                                                               |                                           | Ozobot Evo - propojení s tabletem nebo mobilním telefonem |
|                                                                                               |                                           | Ozoblockly                                                |

| Informatika                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                            |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                          | Učivo                        |
| Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                              |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                           | zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady                                                        | Znakové sady                 |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                                                                           | zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů                                               | Vektorová grafika            |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                               | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu                     | Kontrolní součet             |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      | Přenos dat, symetrická šifra |
| Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                              |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                     | programuje v blokově orientovaném prostředí                                                          | Scratch                      |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                     | vysvětlí funkce programu                                                                             | Scratch                      |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | sestaví konkrétní program                                                                            | Vytvoření programu           |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | dbá na jeho čitelnost a přehlednost                                                                  | Vytvoření programu           |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                  | diskutuje různé možnosti řešení problému                                                             | Vytvoření programu           |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá cykly s pevným počtem opakování                                                              | Opakování                    |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                            |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytváří vlastní bloky                                | Podprogramy                      |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Řešení problémů                  |
| Tematický celek - <b>Informační systémy</b>                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                  |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | používá školní online účet                           | Office365 a její aplikace        |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | připojí se na školní online úložiště dat             | Školní online úložiště dokumentů |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | vytváří složky a dokumenty                           | Školní online úložiště dokumentů |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 | sdílí dokumenty s ostatními uživateli                | Uživatelé                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      | Skupiny uživatelů                |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         | píše texty                                           | Programy pro psaní textu         |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         | vloží obrázky do textu                               | Programy pro psaní textu         |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         | vytváří nečíslované seznamy                          | Programy pro psaní textu         |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         | vytváří číslované seznamy                            | Programy pro psaní textu         |

| Informatika                                                                                                                                             | 6. ročník                                       |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                         | vytváří a formátuje tabulky                     | Programy pro psaní textu         |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                         | využívá zápatí a záhlaví strany dokumentu       | Programy pro psaní textu         |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                         | dodržuje základní typografická pravidla         | Programy pro psaní textu         |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                         | prezentuje                                      | Programy pro tvorbu prezentací   |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                         | vytvoří prezentaci na dané téma                 | Programy pro tvorbu prezentací   |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                         | nastaví pozadí snímku                           | Programy pro tvorbu prezentací   |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                         | vkládá textové informace do prezentace          | Programy pro tvorbu prezentací   |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                         | vkládá obrázky do prezentace                    | Programy pro tvorbu prezentací   |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                         | dodržuje typografická pravidla                  | Programy pro tvorbu prezentací   |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | interpretuje data v existujících tabulkách      | Tabulkové programy               |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | analyzuje data v tabulkách a grafech            | Data v grafu a tabulce           |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce       | Kontrola hodnot v tabulce        |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | navrhne tabulku pro záznam dat                  | Filtrování, řazení a třídění dat |
|                                                                                                                                                         | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Porovnání dat v tabulce a grafu  |

| Informatika                                                                                                                                             | 6. ročník |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |           | Formuláře |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                          |
| Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy                                                                                                                                                                                                                                                      | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vytváří jednoduchá schémata a diagramy                                                                                                                                                                                                                                                       | Standardizovaná schémata a modely                     |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí schémat popisuje problémy                                                                                                                                                                                                                                                             | Standardizovaná schémata a modely                     |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj                                                                                                   | pomocí schémat řeší problémy                                                                                                                                                                                                                                                                 | Standardizovaná schémata a modely                     |



| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                              |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                     |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | používá rozhodovací podmínky a vývojový diagram                                        | Standardizovaná schémata a modely   |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností                             | Modely, paralelní činnost           |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        | pomocí orientovaných grafů řeší problémy                                               | Orientované grafy, automaty         |
| Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                     |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                                     | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řešení daného problému | Ozoblockly<br>SAM Studio            |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                                     | vysvětlí činnost programu                                                              | Scratch<br>Ozoblockly<br>SAM Studio |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                                       | upravuje program pro řešení podobných problémů                                         | SAM Blockly                         |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                 | používá podmínky pro ukončení opakovaných činností                                     | Větvení programu                    |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho                                                                                                                                                        | vytváří vlastní programové bloky                                                       | Podprogramy s parametry             |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                               |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                                                                                                  |                                                                         |                                  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá je opakovaně i v jiných programech                              | Podprogramy s parametry          |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Podprogramy s parametry          |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích                       | Proměnné                         |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu    | Proměnné                         |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         | Opakování s podmínkou            |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                    | Řešení problémů a chyb           |
| <b>Tematický celek - Informační systémy</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                  |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | používá školní online účet                                              | Office365 a její aplikace        |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         | Školní online úložiště dokumentů |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | pracuje ve sdílených úložištích                                         | Office365 a její aplikace        |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         | Školní online úložiště dokumentů |
|                                                                                                                                                                                                                                         | rozlišuje soukromá a sdílená data                                       | Office365 a její aplikace        |

| Informatika                                                                                                                                             | 7. ročník                                             |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |                                                       | Školní online úložiště dokumentů                                           |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | při online tvorbě dokumentů spolupracuje se spolužáky | Office365 a její aplikace<br>Školní online úložiště dokumentů<br>Uživatelé |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | vytváří tabulky                                       | Programy pro tvorbu tabulek                                                |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | ukládá do tabulek data v různých formátech            | Programy pro tvorbu tabulek                                                |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | vytváří vzorce pro zpracování výpočtů                 | Programy pro tvorbu tabulek                                                |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | uvědomuje si vztahy mezi daty                         | Programy pro tvorbu tabulek                                                |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | graficky upravuje vytvořené tabulky                   | Programy pro tvorbu tabulek                                                |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | vytváří prezentace                                    | Programy pro tvorbu prezentací                                             |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | vkládá objekty různých formátů do prezentace          | Programy pro tvorbu prezentací                                             |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | animuje objekty                                       | Programy pro tvorbu prezentací                                             |

| Informatika                                                                                                                                             | 7. ročník                                                            |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | dodržuje typografická pravidla                                       | Programy pro tvorbu prezentací                |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací                              | Programy pro tvorbu prezentací                |
| Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>                                                                                                          |                                                                      |                                               |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | nainstaluje a odinstaluje aplikaci                                   | Školní digitální zařízení - počítače, tablety |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy, dat při online schůzce | Školní digitální zařízení - počítače, tablety |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                   | spravuje své soubory a složky v počítači                             | Operační systém                               |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky       | vytvoří model domácí sítě                                            | Routery                                       |
|                                                                                                                                                         |                                                                      | Switche                                       |
|                                                                                                                                                         |                                                                      | Datové kabely                                 |
|                                                                                                                                                         |                                                                      | Wifi                                          |
|                                                                                                                                                         |                                                                      | Software pro konfiguraci                      |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky       | popíše zařízení                                                      | Routery                                       |
|                                                                                                                                                         |                                                                      | Switche                                       |
|                                                                                                                                                         |                                                                      | Datové kabely                                 |
|                                                                                                                                                         |                                                                      | Wifi                                          |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky       | zkontroluje správné zapojení součástí                                | Software pro konfiguraci                      |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky       | porovná různé metody zabezpečení                                     | Software pro konfiguraci                      |

| Informatika                                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                                          |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky        | testuje a nastavuje domácí síť                                                                                     | Software pro konfiguraci                    |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                       | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému nebo aplikace, ukončí program bez odezvy | Kontrola propojení a konfigurace            |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje o zajištění bezpečnosti uložených dat                                                                    | Přístupy do zařízení - možnosti zabezpečení |

| Informatika                                                                                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                           |
| <b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                   | sestaví robota dle návodu nebo dle své tvořivosti                                                                                                                                                                                                                              | Ozobot Evo<br>Ozoblockly<br>Sestavení a oživení robota |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje o možnostech řešení                                                                                                                                                                                                                                                  | SAM Studio                                             |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný                                                                           | algoritmus upraví podle konkrétních podmínek                                                                                                                                                                                                                                   | SAM Blockly                                            |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                          |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                                                                                                                               |                                                                    |                                      |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří program pro robota a ověří jeho funkčnost                  | Sestavení programu                   |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení a senzory robota                          | Používání výstupních zařízení robota |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | naprogramuje robota pro opakované činnosti                         | Používání senzorů                    |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby               | Řešení problémů a chyb               |
| Tematický celek - <b>Informační systémy</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                      |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | vytváří tabulky pro hromadné zpracování dat                        | MS Excel                             |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky                       | Excel OnLine                         |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | k výpočtům používá vestavěné funkce s číselnými a textovými vstupy | LibreOffice Calc                     |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | seřadí data podle zvolených kritérií                               | Adresování buněk                     |

| Informatika                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                  |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                | využívá filtrování dat                     | Adresování buněk        |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                | prezentuje data pomocí grafů a vizualizací | Školní sdílené úložiště |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | řeší úlohy výpočtem s daty                 | Vzorce pro výpočty      |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                            | Vizualizace dat - grafy |

| Informatika                                                                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                          |
| <b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                             | řeší problémové úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                        | Programovací projekt a plán realizace |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                             | sestaví algoritmus                                                                                                                                                                                                                                                                           | Programovací projekt a plán realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje různé možnosti řešení                                                                                                                                                                                                                                                              | Analýza a návrh hry                   |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                  |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                                   | Analýza a návrh hry                  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | prezentuje své řešení problému                                                             | Popis problému                       |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně          | Popis problému                       |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledné programy pro řešení problému | Testování, odladění, odstranění chyb |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            | Vytvoření proměnné, seznamu          |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            | Animace kostýmů, postav, události    |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            | Výrazy s proměnnou                   |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | řeší problém rozdělením na části pomocí vlastních bloků                                    | Vytvoření proměnné, seznamu          |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | kombinuje různé nástroje při řešení problému                                               | Animace kostýmů, postav, události    |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | ověří správnost programu, najde a opraví chyby                                             | Řešení problémů a chyb               |
| Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                      |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                                 | vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením                                    | Počítač                              |



| Informatika                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                     |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  | porovnává funkce operačních systémů                                           | Operační systémy                                                                                                                    |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  | popíše, jak fungují vybrané technologie v okolí, které považuje za inovativní | Operační systémy                                                                                                                    |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                    | využívá cloudová úložiště dat                                                 | Cloudová úložiště dat                                                                                                               |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky        | na modelu popíše princip zasílání dat v počítačové síti                       | Fungování počítačové sítě - klient, server, switch, router, protokoly pro přenos dat, IP adresa, datacentra, web, cloudové aplikace |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky        | vysvětlí spolužákům, jak fungují některé služby na internetu                  | Fungování počítačové sítě - klient, server, switch, router, protokoly pro přenos dat, IP adresa, datacentra, web, cloudové aplikace |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                       | identifikuje závadu digitálního zařízení                                      | Fungování počítačové sítě - klient, server, switch, router, protokoly pro přenos dat, IP adresa, datacentra, web, cloudové aplikace |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                       | navrhuje řešení závady                                                        | Fungování internetu                                                                                                                 |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítačů a dat                     | Digitální identita - digitální stopa - poloha, sledování komunikace, informace o uživateli, sdílení a trvalost dat                  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje, čím vším vytváří vlastní digitální stopu                           | Digitální identita - digitální stopa - poloha, sledování komunikace, informace o uživateli, sdílení a trvalost dat                  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | uvědomuje si nebezpečí zneužití osobních dat                                  | Bezpečnost v internetu - rizika, útoky, zabezpečení - antivir, firewall, aktualizace                                                |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje o cílech a metodách hackerů                                         | Hackování                                                                                                                           |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu <b>Prvouka</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: <b>Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</b></p> <p>Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu mají připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti postojů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsem školák</li> <li>• pozitivní vztah ke vzdělání, ke spolužákům, učitelům a škole jako instituci</li> </ul> |

| Název předmětu     | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• negativní vztah k nežádoucím formám chování, jako je podlost, lež, krádež a násilí</li> <li>• chci se chovat správně</li> <li>• pozitivní vztah k přírodě a její ochraně</li> <li>• staří a postižení lidé, malé děti, těhotné ženy a slabí jedinci si zaslouží ochranu a pozornost.</li> <li>• chování ve škole je v určitých ohledech odlišné od chování doma nebo venku</li> <li>• zdraví a rodina má vysokou nenahraditelnou hodnotu.</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti dovedností a schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělit svoji adresu</li> <li>• používat prakticky základní formy společenského styku</li> <li>• připravit si své pracovní místo, plnit své základní školní povinnosti</li> <li>• zapsat počasí pomocí dohodnutých značek</li> <li>• umět správně pojmenovat části svého těla včetně intimních částí</li> <li>• provádět základní úkony osobní hygieny</li> <li>• pozorovat jevy v přírodě a pozorování jednoduchým způsobem sdělit</li> <li>• zapojit se do her s ostatními dětmi</li> <li>• napsat svoji adresu a adresu školy</li> <li>• orientovat se bezpečně v kalendáři. Přechíst na hodinách čas na hodiny a minuty</li> <li>• dovést pečovat o pokojové rostliny</li> <li>• zhotovit jednoduché krmítko a doplňovat ho krmivem</li> <li>• pohybovat se podle pravidel pro chodce.</li> <li>• v okolí školy a bydliště umět určit hlavní světové strany</li> <li>• dodržovat dopravní kázeň, připravovat se na roli cyklisty</li> <li>• třídit odpady</li> <li>• pozorovat lupou a pořídit jednoduchý nákres pozorování</li> <li>• podle instrukce provést jednoduchý pokus</li> <li>• měřit délku a teplotu</li> </ul> <p>přiložit na ránu náplast a jednoduchý obvaz, změřit si teplotu</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí.</p>                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p>                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. Učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.</p> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Rovněž umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím je učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p>                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                             | Prvouka                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí                              |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílána jednou hodinou z disponibilních. |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                               |

| Prvouka                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                      |
| <b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy                                                                                                                                                                                                | škola – prostředí školy, činnosti ve škole        |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole, orientuje se v prostředí školy                                                                                                                                                                        | škola – prostředí školy, činnosti ve škole        |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná cestu do školy a zpět, rozpozná „kritická místa“                                                                                                                                                                                                         | bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici                                                                                                                                                                                                          | bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |

| Prvoka                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                        |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | přechází silnici na bezpečném místě                              | bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace                                                 |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, školní družina | škola – prostředí školy, činnosti ve škole                                                        |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | Umí vyjmenovat význačné budovy v obci                            | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka                        |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                  | Obec – její části, význačné budovy v obci, okolí školy, dopravní síť                              |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | rozliší dopravní prostředky podle jejich využití                 | Obec – její části, význačné budovy v obci, okolí školy, dopravní síť                              |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest                | Obec – její části, význačné budovy v obci, okolí školy, dopravní síť                              |
| Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) | Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností         | Život a funkce rodiny                                                                             |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny      | Život a funkce rodiny                                                                             |

| Prvoka                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                   |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolí v rodině (rodič – dítě)   | Život a funkce rodiny                                                      |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti            | oslavy a zvyky v rodině                                                    |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | podílí se na vytváření pravidel soužití                                                     | Soužití lidí – komunikace v rodině                                         |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů                              | Soužití lidí – komunikace v rodině                                         |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | umí si připravit pomůcky podle pokynu učitele                                               | Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se rozlišovat nežádoucí formy chování                                                   | Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem                                                          | začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti) | Chování lidí: pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování           |



| Prvoka                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | tyto rozdíly se snaží respektovat                                                                                          | Chování lidí: pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování                                                                                           |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností                                                        | právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy, povinnosti: v rodině, ve škole |
| <b>Tematický celek - Lidé a čas</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra)                                                   | Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období                                                                         |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva                                                                   | Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období                                                                         |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | vyjmenuje dny v týdnu                                                                                                      | Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období                                                                         |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle), v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                          | Státní svátky a významné dny                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody) | Orientace v čase – roční období, kalendář,                                                                                                                 |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování                                                                  | Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody                                                                                                            |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | přihradí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)                                                  | Orientace v čase – roční období, kalendář,                                                                                                                 |

| Prvoka                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                     |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                             | uvědomuje si tradiční význam svátků                                           | Orientace v čase – roční období, kalendář,                                  |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy                             | Rostliny a živočichové                                                      |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | rozlišuje strom, keř a bylinu                                                 | Rostliny a živočichové                                                      |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | zná základní části stromu a byliny                                            | Rostliny a živočichové                                                      |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu                            | Rostliny a živočichové                                                      |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka                     | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | zná domácí i volně žijící zvířata                                             | Rostliny a živočichové                                                      |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | pojmenuje mláďata domácích zvířat                                             | Rostliny a živočichové                                                      |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími | Jednoduché pokusy a pozorování                                              |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | změny zapisuje pomocí jednoduchých značek                                     | Jednoduché pokusy a pozorování                                              |
| Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                             |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                     |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | pojmenuje základní části lidského těla                                                        | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy                                |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | uplatňuje správný pitný režim                                                                 | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy                                |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity                                | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy                                |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | zná zásady správné životosprávy                                                               | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy                                |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby)           | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy                                |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína)                   | Péče o zdraví – nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření) | Péče o zdraví – nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování                | Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání)                                   |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                           |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých                               | Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, používá bezpečnou cestu do školy | Bezpečné chování v silničním provozu                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     | Vhodná a nevhodná místa pro hru.                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     | Přecházení silnice po přechodu, bez přechodu.                                             |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | bezpečně překoná silnici                                                            | Dopravní značky                                                                           |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami                                   | Osobní bezpečí.                                                                           |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka)  | Osobní bezpečí.                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                           |
| 1. ročník - Škola - pravidla soužití                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                           |
| 1. ročník - Organizace v čase - režim dne                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                           |
| 1.ročník - Denní režim                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                           |

| Prvouka                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                              |
| <b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | popíše svoji cestu do školy                                                                                                                                                                                                                      | Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | na modelových situacích přehrává cestu do školy a ze školy                                                                                                                                                                                       | Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor                                                                                                                                                                   | Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace                         |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných                                                                                                                                                                                                  | Obec (město) – dopravní síť                                               |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chová                                                                                                                                                                                                     | Obec (město) – dopravní síť                                               |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zvládá modelové situace „sám doma“                                                                                                                                                                                                               | Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace                         |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | popíše svůj domov (byt, dům)                                                                                                                                                                                                                     | Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |

| Prvoka                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                           |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení         | Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka            |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | nakreslí jednoduchý plán svého domova                               | Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka            |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem                     | vesnice, město, její části, význačné budovy                                          |
| Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                      |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná role rodinných příslušníků                                      | Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc) | Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí)            | Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyjmenuje povolání členů rodiny                                     | Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem                                                          | zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní              | Fyzická a duševní práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava      |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                        |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                              |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství | Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)                         |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku                  | Vlastnosti lidí - podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí    |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišnosti            | Vlastnosti lidí - podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí    |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | uvědomuje si odlišnosti podle různých zájmů a koníčků            | Vlastnosti lidí - podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí    |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vypráví o svých koníčcích a zálibách                             | Volný čas                                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Lidé a čas</b>                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                              |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne...)     | Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, věžní |

| Prvouka                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                        |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                      | určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny                                                      | Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, věžní                  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                      | vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity                          | Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, věžní                  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                      | vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí) | Kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář<br>Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | znázorní jednoduchý rodokmen – strom života rodiny                                               | Rodokmen<br>Průběh lidského života                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                               |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                     | pozoruje přírodu v ročních obdobích                                                              | Proměny přírody                                                                                                               |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                     | svá pozorování zapíše domluvenými značkami                                                       | Proměny přírody                                                                                                               |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                     | pozoruje změny i na živočiších (zimní a letní srst)                                              | Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata)                                  |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                     | ptáci stěhovaví a přezimující                                                                    | Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě                                                                                    |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                     | stromy opadavé a neopadavé                                                                       | Proměny přírody                                                                                                               |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                     | dokáže jednoduše definovat pojmy – savec, pták, hmyz                                             | Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata)                                  |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                           | zná pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny                                                  | Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka                                                                         |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                           | rozlišuje druhy zeleniny – košťálová, kořenová, listová, cibulová, listová                       | Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka                                                                         |



| Prvoka                                                                                                                      | 2. ročník                                                  |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje druhy ovoce – malvice, peckovice, bobule         | Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod, | Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | přiřadí pojmy – dužnina, jádřinec, pecka, semeno, slupka   | Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | přiřadí k ovocnému stromu ovoce                            | Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka           | Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ví, proč a jak jsou užitečné včely                         | Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové         | Pokojové rostliny                                     |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná zvířata, která můžeme chovat v bytě                    | Domácí mazlíčci                                       |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | popíše, jak se o zvířata v zajištění staráme               | Péče o zvířata v zajištění – podmínky života          |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny)             | Ekosystém – louka                                     |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce                     | Ekosystém – louka                                     |

| Prvoka                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                         |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | vyjmenuje polní plodiny – obilí, zná jejich význam                | Ekosystém – pole<br>Zemědělské plodiny                                                              |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | ví, co dává les člověku                                           | Ekosystém – les                                                                                     |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | pozná stromy jehličnaté a listnaté                                | Ekosystém – les                                                                                     |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme                      | Ekosystém – les<br>Ochrana životního prostředí – les<br>Péče o své zdraví<br>První pomoc při otravě |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | zná ptáky a zvířata žijící v lese                                 | Ekosystém – les                                                                                     |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece                       | Ekosystém – rybník, řeka                                                                            |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby | Ekosystém – les                                                                                     |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | zná další živočichy žijící u vody a ve vodě                       | Ekosystém – rybník, řeka                                                                            |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek              | Chráněné rostliny<br>Chránění živočichové<br>Ekosystém – rybník, řeka                               |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena (hrách, pažitka)       | Semeno – rostlina                                                                                   |

| Prvoka                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                          |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                   | popíše koloběh vody v přírodě                                                      | Koloběh vody v přírodě                                |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                   | pozoruje přeměnu vody v páru                                                       | Ochrana životního prostředí – voda                    |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                   | pozoruje přeměnu páry na vodu                                                      | Ochrana životního prostředí – voda                    |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                   | pozoruje a zapisuje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období | Teplota vody                                          |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    | Teplota vzduchu                                       |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                   | zakládá herbář                                                                     | Herbář                                                |
| <b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                       |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | popíše své hygienické návyky během dne                                             | Hygiena a čistota – osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě  | Pořádek a čistota                                     |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    | Péče o zdraví                                         |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny                              | Lidské tělo                                           |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | zná pět smyslů a ví, jak je chráníme                                             | Lidské tělo                                                                                                                                                                                                     |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ví, co je úraz (jak vzniká)                                                      | Péče o zdraví                                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ví, jak přivolat pomoc                                                           | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.<br>Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112 |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | respektováním pravidel chování předchází případným úrazům                        | Pravidla chování – prevence úrazů                                                                                                                                                                               |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé                | Dětské nemoci                                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně                     | Osobní bezpečí: chování v rizikovém prostředí                                                                                                                                                                   |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro                                                                                            | ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem | Osobní bezpečí: služby odborné pomoci                                                                                                                                                                           |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                      |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                               |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | požádá o pomoc pro svého kamaráda                              | Osobní bezpečí: chování v rizikovém prostředí                                                 |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím                      | Osobní bezpečí: chování v rizikovém prostředí                                                 |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | je schopen odsoudit brutalitu a násilí v médiích (akční filmy) | Brutalita a násilí v médiích                                                                  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec            | Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky). |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | učí se předvídat nebezpečí na silnici a na chodníku            | Chodník, stezka pro chodce (základní pravidla, vztahy mezi účastníky)                         |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | používá bezpečná místa pro hru                                 | Místo pro hru vhodná místa, na čem se jezdí (brusle, koloběžka, přilba – ochrana).            |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                     |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě            | Cestování (autem, hromadná doprava, vztahy mezi cestujícími). |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozeznává vybrané značky pro chodce                           | Značky.<br>Silnice (chůze, nástrahy, krajnice).               |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | naslouchá a respektuje pokyny dospělých                       | Situace hromadného ohrožení                                   |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů | Situace hromadného ohrožení                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                               |
| 2. ročník - Rodina - známí a noví lidé                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                               |
| 2. ročník - Hygiena a čistota - osobní, intimní a duševní hygiena                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                               |
| 2. ročník - Ekosystém                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                               |
| 2. ročník - Ekosystém                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                               |

| Prvouka                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Prvouka                                                                                                                                    | 3. ročník                                                             |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                            |
| RVP výstupy                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                           | Učivo                                                                      |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí    | ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství                      | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí    | řekne a napíše celou svoji adresu                                     | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí    | popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy       | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí    | do plánu vyznačí i polohu významných budov                            | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí    | řekne a zakreslí nebezpečná místa                                     | Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace                          |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí    | vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy                    | Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace                          |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | seznámí se pověstmi ze své obce, okolí                                | Obec                                                                       |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | vyjmenuje významné historické památky své obce                        | Minulost a současnost obce (města)                                         |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | rozliší druhy budov dle jejich využití                                | Význačné budovy– byty, domy, obchodní centra, historické budovy            |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | mapuje a nakreslí jednoduchý orientační plán                          | Plán obce a blízkého okolí, mapa, značky na mapě                           |

| Prvoka                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                   |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                    | zná nejbližší okolní obce                                                                   | Plán obce a blízkého okolí, mapa, značky na mapě                                                                           |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                    | orientuje se v regionální mapě                                                              | Plán obce a blízkého okolí, mapa, značky na mapě                                                                           |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                    | ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě                            | Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů (pouze informativně)                |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                    | zná název a význam vodní nádrže v regionu                                                   | Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů (pouze informativně)                |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                    | ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová.)                     | Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů (pouze informativně)                |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina                                  | Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, oslavy, tradice                                                               |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany                     | Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, oslavy, tradice                                                               |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti | Role členů rodiny, pravidla chování a soužití v rodině                                                                     |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem                                                          | naslouchá různým názorům spolužáků                                                          | Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností<br>Spolužáci s různým zdravotním postižením |



| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                                                                                                                                      |                                                                                                         | Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality<br>Rizikové situace – rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vychází vstříc přiměřeným požadavkům                                                                    | Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností                                                                        |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie                                          | Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností                                                                        |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jedno-duše popsat, co se dělá v daném povolání | Povolání, práce, řemesla                                                                                                                              |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv)                                   | Relaxace – volný čas                                                                                                                                  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací                                                    | Fyzická a psychická práce                                                                                                                             |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | pro orientaci v čase běžně po-užívá kalendář                                                            | Orientace v čase, časový řád                                                                                                                          |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny                                     | Orientace v čase, časový řád                                                                                                                          |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | popíše různá měřidla času                                                                               | Orientace v čase, časový řád                                                                                                                          |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                                                | pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost                                                 | Jak žili lidé dříve<br>Domov, kraj, rodný kraj                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         | Předměty denní potřeby                                                                                                                                |

| Prvoka                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                              | sestavuje „encyklopedii“ významných osobností – sportovní a kulturní                                | Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti<br>Regionální báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu | Voda – výskyt, vlastnosti a formy                                                    |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě                                                  | Voda – výskyt, vlastnosti a formy                                                    |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | vyjmenuje základní podmínky života na Zemi                                                          | Neživá příroda – podmínky života na Zemi                                             |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi                                                         | Slunce – Země                                                                        |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích                                  | Světlo, teplo                                                                        |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství                                                       | Teplota                                                                              |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku                                   | Vzduch – proudění, význam pro život                                                  |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí: čistota vody, vzduchu                                | Čistota životního prostředí                                                          |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody                                                 | Ochrana a tvorba životního prostředí                                                 |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                           | rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě                                                 | Ochrana a tvorba životního prostředí                                                 |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje užiték přírodniny                                                                         | Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty             |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou                                   | Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty             |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna, mléko, kůže                               | Živá a neživá příroda                                                                |

| Prvoka                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                 |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou                           | Živá a neživá příroda                                                     |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin                | Výživa rostlin                                                            |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování   | Chráněné rostliny a živočichové                                           |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny                 | Kvetoucí a nekvetoucí rostliny                                            |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými | Dřeviny – stromy a keře                                                   |
|                                                                                                                                                                               |                                                                           | Bylina                                                                    |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin                             | Houby                                                                     |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje                    | Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | voda, důležitá součást života – provádí jednoduchá pozorování             | Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě                                | Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné                                                                               | pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla                           | Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti |

| Prvoka                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                    |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                                                                                   |                                                                              |                                             |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                   | provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota                   | Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota   |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                   | k měření používá správné nástroje, provádí zápisy zpozorování a měření       | Pracovní nástroje a jejich užívání          |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců                              | Stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vnímá rozdíly mezi pohlavím                                                  | Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou         |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | učí se respektovat odlišné pohlaví                                           | Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou         |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí | Péče o zdraví – zdravý životní styl         |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat             | Péče o zdraví – zdravý životní styl         |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím                                                                                               | ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa                               | Péče o zdraví – zdravý životní styl         |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                              |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                       |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky)                                  | Návykové látky                                                                        |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek | Lidské tělo                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        | Vývoj jedince                                                                         |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná rozdíl mezi nemocí a úrazem                                                        | Nemoc a úraz – prevence                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        | Úrazová zábrana                                                                       |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím                                        | Péče o zdraví                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        | Správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | respektuje pravidla kolektivních her                                                   | Pravidla při hrách, první pomoc                                                       |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | pravidelně se pohybuje                                                                 | Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu                                |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro                                                                                            | upozorní na podezřelé chování neznámého jedince                                        | Osobní bezpečí                                                                        |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                      |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                            |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | umí odmítnout nepříjemnou komunikaci                                                           | Bezpečné chování v rizikovém prostředí                                                                     |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | ví, kam se obrátí o pomoc či radu                                                              | Bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>Komunikace s neznámým jedincem                                   |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | dokáže telefonicky přivolat pomoc                                                              | Instituce a organizace poskytující pomoc<br>Tísňová volání                                                 |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP                                                  | Chodec<br>Na chodníku (pravidla chůze, kdo je chodec, vztahy mezi účastníky na stezkách nebezpečí, značky) |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | používá reflexní doplňky a zná jejich účel                                                     | Sílnice (pravidla chůze, reflexe, nebezpečí, značky)                                                       |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně | Místo pro hru (silnice, chodník, hřiště, obytná zóna, na čem se jezdí, chrániče)                           |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozeznává vybrané značky                                                                                        | Místo pro hru (silnice, chodník, hřiště, obytná zóna, na čem se jezdí, chrániče)                                                                                                                              |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | na modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách | Cestování autem (chování na parkovišti, systémy upoutání se, autosedačky)<br>Cestování dopravními prostředky (druhy, specifika, pravidla chování na zastávce)                                                 |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                          | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená<br>Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)<br>Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)<br>IZS |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)                                            | Cvičný poplach                                                                                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| 3. ročník - Obec                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| 3. ročník - Mimořádné události                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| 3. ročník - Ochrana a tvorba životního prostředí                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |

## 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>V předmětu <b>Přírodověda</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve dvou z pěti tematických okruhů: <b>Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</b></p> <p>Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.</p> <p>Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| Název předmětu                                                                    | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti postojů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozitivní vztah k ochraně přírody a životního prostředí</li> <li>negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí a bezohlednosti mezi lidmi</li> <li>technika musí člověku sloužit, ne ho ovládat. Člověk je odpovědný za techniku</li> <li>při práci odpovídám za bezpečnost svou i svých spolupracovníků</li> <li>planeta Země je nepatrnou součástí vesmíru, která je značně ohrožena současným způsobem rozvoje civilizace</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti dovedností a schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávat domácí zvířata, některé typické rostliny a živočichy volně žijící</li> <li>poznávat nejběžnější nerosty a horniny vyskytující se v regionu</li> <li>popsat známého živočicha, nalézt jeho zobrazení v atlasu, totéž u známých rostlin</li> <li>změřit teplotu těla, přivolat pomoc, přiložit obvaz, uložit raněného do stabilizované polohy</li> <li>měřit délku, hmotnost, objem, čas, teplotu</li> <li>zaznamenat jednoduchá pozorování, zpracovat údaje do tabulky, pořídit jednoduchý nákres</li> <li>pozorovat lupou</li> <li>určit živočicha či rostliny s použitím atlasu</li> <li>v přiměřené míře třídit informace</li> <li>účastnit se práce ve skupině, vyřešit dílčí úkol, spolupracovat s ostatními</li> <li>používat základní úkony první pomoci</li> <li>sestavit podle návodu jednoduchý pokus, elektrický obvod</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                                                    | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)</li> <li>• učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje</li> <li>• učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                   | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu</li> <li>• učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu</li> <li>• učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů</li> </ul> |
|                                                                   | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností</li> <li>• učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
|                                                                   | <b>Kompetence pracovní:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                             | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel</li> <li>• učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Přírodověda                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                 |
| <b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | jmenuje základní projevy života, podmínky života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin (různé druhy organismů)                                                                                                                                        | Základní podmínky života: voda, vzduch, půda                                 |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zná základní společenstva v okolí školy, obce – rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy                                                                                                                                | Základní podmínky života: voda, vzduch, půda                                 |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                | popíše základní projevy života na konkrétních organismech                                                                                                                                                                                                    | Živočiškové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                             | prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy                                                  | Živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života                   |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání                                        |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla                        |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem                       |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | význam přírody pro člověka                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | význam chovu domácích zvířat                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí – ZOO                                       |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | potravní závislosti v přírodě                                                                  |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | Rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka                               |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá jednoduché pokusy (voda, vzduch, půda, světlo – tma)             | Voda a vzduch: oběh vody v přírodě, proudění vzduchu                                           |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi                                |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               | zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší) | Nerosty a horniny: hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání                          |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | Půda: vznik půdy a její význam                                                                 |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | Voda: výskyt, vlastnosti a formy vody                                                          |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | oběh vody v přírodě                                                                            |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | Vzduch: vlastnosti, složení, proudění, význam pro život, hoření látek                          |
|                                                                                                                                                                                        | pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (lupa), voda, nerosty, horniny, rostliny, zakládá herbář                    | Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti porovnání látek |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | vážení a měření veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)                                 |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | Herbář                                                                                         |

| Přírodověda                                                                                                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | orientuje se v základních projevech života, zná základní podmínky života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin,                                                                                                                           | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa           |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | základní společenstva v České republice; vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy                                                                                                                                    | Stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka                                                    |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                | vnímá postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru                                                                                                                                                                                              | Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období                                                        |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                | vysvětlí střídání dne a noci a ročních období                                                                                                                                                                                                    | Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období                                                        |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                | rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi                                                                                                                                                                                                    | Životní podmínky: rozmanitost podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                | porovnává rostlinstvo a živočišstvo na Zemi                                                                                                                                                                                                      | Životní podmínky: rozmanitost podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                | srovnává podnebí a počasí                                                                                                                                                                                                                        | Podnebí a počasí                                                                                                 |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                             | popíše základní projevy života na konkrétních organismech,                                  | Živočichové                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                             | prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy     | Živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa                                                                            |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                             | získává poznatky o přetváření a přizpůsobování přírody lidským potřebám                     | Stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka<br>Živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa           |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí na Zemi a vzhledem k Vesmíru | Stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka<br>Živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa<br>Vesmír |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                  | Naplánuje, založí a vyhodnotí jednoduchý pokus                                              | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek    |
| Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                 | zná základní stavbu lidského těla, uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou         | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce                    |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                 | ví, co je zdravý způsob života (intimní a duševní hygiena)                                  | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce                    |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                 | vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl                                                 | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce                    |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                          | uvědomuje si etapy života před a po narození                                                | Lidské tělo – vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce                                                                 |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                          | seznamuje se se základy lidské reprodukce (porovnání s ostatními organismy)                 | Lidské tělo – vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce                                                                 |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                               | sestavuje a dodržuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim                                                                                      |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná a orientuje se v situacích ohrožujících život                                                                         | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | vnímá každodenní možnosti krizových situací (médií)                                                                       | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná ohleduplné chování a osvojuje si ho                                                                                   | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky SP                                                    | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                       | uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků                                                                         | Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií                                                           |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                       | seznamuje s bezpečnou manipulací elektronické komunikace                                                                  | Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií                                                           |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                            | zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet | Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)                                                                                                                                       |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                            | seznamuje se s prevencí před přenosnými infekcemi (očkování)               | Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)                                                                                                                                       |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                         | pozná drobná poranění a dokáže je ošetřit                                  | Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.                                                                                                                                            |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                         | ví, jak předcházet úrazům                                                  | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku                                                                         |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                         | zná telefonní tísňová čísla                                                | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku                                                                         |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | seznamuje se s možnými mimořádnými událostmi a s nimi spojenými riziky     | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | ví, jak se chovat v případě mimořádné události                             | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. ročník - Lidské tělo                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |



## 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> </ul> <p>Cíle v oblasti postojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· mám rád místo, kde žiji, vážím si tradic rodiště, regionu i celé vlasti</li> <li>· patřím k svému národu, jsem na něj hrdý</li> <li>· vážím si tradic a kultury ostatních národů a etnik, respektuji jejich svobodu a nezávislost</li> <li>· mám úctu k lidským právům a demokracii</li> </ul> <p>Cíle v oblasti dovedností a schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· pomocí jednoduchých měřičských pomůcek nakreslit plán okolí školy, domu, zahrady</li> <li>· použít kompasu a směrové růžice k orientaci v krajině a na mapě podle světových stran hlavních i vedlejších</li> <li>· pracovat s mapami jako hlavním zdrojem informací o určitém území</li> <li>· vyhledávat informace v literatuře, časopisech, novinách, orientovat se v jízdním řádu</li> <li>· poskytnout základní informace o místě, ve kterém žijí, a o svém regionu</li> </ul> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> <li>učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)</li> <li>učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu</li> <li>učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu</li> <li>učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |

| Název předmětu                             | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností</li> <li>• učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>                         |
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel</li> <li>• učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí</li> </ul> |
|                                            | <b>Kompetence digitální:</b><br>učitel vede žáky k běžnému používání digitální zařízení, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.<br><br>učitel vytváří prostředí, ve kterém žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci.                                                                                                   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Přírodověda je v 5.ročníku posílena jednou hodinou z disponibilních.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Vlastivěda                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Vlastivěda                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| RVP výstupy                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                  | zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                 | Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, dopravní síť, bezpečný přesun v obci<br>BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                  | popíše výbavu cyklisty a jízdního kola                                                      | BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole                                                                                                      |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                  | zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole                                                | BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole                                                                                                      |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                  | jako cyklista používá reflexní prvky a výbavu                                               | BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole                                                                                                      |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                  | rozeznává vybrané značky                                                                    | BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole                                                                                                      |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                  | naplánuje jednoduchý výlet na kole, dopravním prostředkem a vyhodnotí případná rizika cesty | BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole                                                                                                      |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                  | zná pravidla poskytnutí první pomoci                                                        | BESIP – výbava cyklisty, dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, způsob jízdy na kole<br>První pomoc                                                                                       |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | rozlišuje světové strany na mapě                                                            | Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie                                                                     |

| Vlastivěda                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                            | přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě                                                                            | Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                            | pohybuje se podle mapy a orientačních bodů v terénu                                                                                  | Regionální turistická mapa                                                                                                                                            |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy ze svého bydliště, označí „kritické body“ bezpečné cesty do školy, navrhne řešení       | Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť                                        |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | seznámí se s mapou, rozlišuje barvy, hranice, základní značky, světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny | Plán obce (města)                                                                                                                                                     |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                              | pracuje s mapou České republiky, vyhledá sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny                                               | Mapa ČR                                                                                                                                                               |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                              | názorně pomocí obrázků nebo přímo v terénu se seznámí s regionem, ve kterém žije, kulturním a průmyslovým centrem regionu            | Regiony ČR                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                              | vyhledá informace o obyvatelích, o městech, průmyslu, zemědělství                                                                    | Regiony ČR                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                           | zaznamenává a porovnává místo svého pobytu s místem bydliště                                                                         | Naše vlast – domov, krajina                                                                                                                                           |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                       | poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy                                                                  | Naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR                                                                                                 |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                       | rozlišuje státní symboly a jejich význam,                                                                                            | Státní symboly                                                                                                                                                        |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                                                                                           | zná státní správu a místní samosprávu (školní samospráva)                                           | Státní správa a místní samospráva                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                         | vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole                                  | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     | Chování lidí – etické zásady, předcházení konfliktům, rizikové situace                                                                                                                                                |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                         | respektuje pravidla soužití v rodině                                                                | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie                                                                                                                                                     |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                         | zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel       | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie                                                                                                                                                     |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                                                                       | všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů; navrhne opatření a řešení | Soužití lidí – jednání a vhodné chování                                                                                                                                                                               |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                                                                       | sleduje dění kolem sebe, poslouchá zprávy v médiích                                                 | Soužití lidí – jednání a vhodné chování                                                                                                                                                                               |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                                                                       | zná svoje práva i povinnosti nejen ve škole                                                         | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy                                                                                                                            |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                                                                       | zná telefonní číslo na linku bezpečí                                                                | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy                                                                                                                            |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství – výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny      | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,                                                                                                                        | názorně ukazuje, jak správně hospodařit s penězi, zná pojmy výdaj, příjem, půjčka                   | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma                                                                  |

| Vlastivěda                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                    |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy                                     |                                                                                                              | peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky                                                          |
| Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                           |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí                                             | Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, letopočet<br>Dějiny jako časový sled událostí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | popisuje rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby                                                    | Dějiny jako časový sled událostí                                                                                          |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                       | zná některé regionální památky                                                                               | Regionální památky – péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky                                                     |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                       | umí vyhledat zajímavosti o minulosti a památkách z informačních zdrojů (návštěva galerií, památek, knihovny) | Regionální památky – péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky                                                     |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | seznamuje se s pověstmi regionu i ČR, vyhledává informace a vypráví o nich                                   | Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                           |
| 4.ročník - Samospráva                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                           |
| 4.ročník - Základy státního zřízení                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                           |

| Vlastivěda                             | 5. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |



| Vlastivěda                                                                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                        |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                      | Učivo                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                          |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                             | ukáže polohu svého města (obce) na mapě, pracuje s mapou z hlediska měřítka                                                      | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky                          |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                       | zná místní samosprávu a státní správu, zná princip krajské samosprávy                                                            | Státní správa a samospráva, státní a krajské symboly, symboly EU                         |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                             | ukáže a určí na mapě poledníky, rovnoběžky, další značky na mapě                                                                 | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky                          |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                             | zná a dodržuje pravidla silničního provozu                                                                                       | BESIP – pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty. Cyklostezky v regionu. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vyznačí na mapě ČR základní orientační body významné řeky, pohoří, nížiny, přehrady                                              | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy                                               |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | pozná polohu ČR v Evropě                                                                                                         | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy                                               |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | uvědomuje si postavení ČR za hranicemi – Evropa, evropské státy, zná některá hlavní města sousedních států                       | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy                                               |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | předává poznatky získané vlastními zážitky z cestování, vypráví o jejich tradicích                                               | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy                                               |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních                                                               | ukazuje na mapě světa kontinenty, charakterizuje, porovnává podmínky obyvatel vzhledem k prostředí                               | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy                                               |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                       | 5. ročník                                                                                                            |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                            |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy             | vyhledává informace o významných cestách a objevech                                                                  | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy                 |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                          | zná nejbližší národní sousedy ČR, porovnává jejich hospodářství a kulturu                                            | Evropa a svět – EU                                         |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                          | vyhledá a posoudí význam evropských zemí                                                                             | Evropa a svět – EU                                         |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                          | vyhledává zvláštnosti EU a posuzuje jejich význam                                                                    | Evropa a svět – EU                                         |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                       | porovnává způsob života i přírodu                                                                                    | Evropa a svět – EU, cestování                              |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                       | vyhledává informace z nejrůznějších zdrojů                                                                           | Evropa a svět – EU, cestování                              |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                   | poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy                                                  | Naše vlast – národ                                         |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                   | rozlišuje a zná státní symboly a jejich význam zná místní samosprávu a státní správu, zná princip krajské samosprávy | Základy státního zřízení a politického systému ČR          |
| Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                            |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole                                                   | Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování  |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla                                                                        | respektuje pravidla soužití v rodině                                                                                 | Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. ročník                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                         | zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel                              | Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům                                                         |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                                                                       | všimá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne opatření a řešení                        | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace                                                                       |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                                                                       | uvědomuje si prvky a principy demokracie                                                                                   | Principy demokracie                                                                                                |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství, výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny                              | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | seznámení s pojmy korupce, reklamace, využití názorných ukázek                                                             | Banka jako správce peněz, úspory, půjčky                                                                           |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | uvědomuje si významné sociální problémy z evropského i světového hlediska, problémy konzumní společnosti, diskutuje o nich | Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení                                                            |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných                                                                   | dokáže zkontrolovat cenu nákupu, vysvětlí, jak by se dalo ušetřit, kde si obstarat peníze, jak ušetřit                     | Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení                                                            |

| Vlastivěda                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí                                                            | Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | poznává dějiny naší vlasti a zjišťuje souvislosti, chápe vliv minulosti pro současné pochopení některých jevů v současnosti | Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska (na základě vyprávění pamětníků či jiných zdrojů informací)     | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny         |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                       | umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky                                                      | Regionální památky – péče o památky                                                                                                                          |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                       | seznamuje se s minulostí kraje a předků, využívá knih, galerií, internetu                                                   | Lidé a obory zkoumající minulost                                                                                                                             |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | seznamuje se se způsobem života a práce našich předků, vyhledává informace (knihy, encyklopedie, PC, demonstrační materiál) | Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj                                                                                      |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | zajímá se o regionální specifika (navštěvuje místní knihovny, galerie)                                                      | Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| 4.ročník - Samospráva                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| 4.ročník - Základy státního zřízení                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| 5. ročník - Evropa a svět                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |

| Vlastivěda                                                                           | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 5. ročník - Evropská unie                                                            |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| 5. ročník - Evropa - cestování                                                       |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |           |  |
| 5. ročník - Principy demokracie                                                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                |           |  |
| 5. ročník - Současnost a minulost v našem životě                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                        |           |  |
| 5. ročník - Báje, mýty, pověsti                                                      |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě         |           |  |
| 5. ročník - Základy státního zřízení                                                 |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |  |
| 5. ročník - Soužití lidí                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                          |           |  |
| 5. ročník - Soužití lidí                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                |           |  |
| 5. ročník - Soužití lidí                                                             |           |  |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru <i>Zeměpis</i>, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>                                                                                                                                                              |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně-historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání předmětu Dějepis spočívá v kultivaci historického vědomí kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Znalost různých historických etap napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života. K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur.</p> <p>Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je proto kladen především na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu s evropským a světovým vývojem.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu dějepis směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení významu historie pro orientaci v současném světě</li> <li>• pochopení, že vývoj a stav společnosti závisí na řadě vnitřních a vnějších vlivů</li> <li>• uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu, kulturnímu i materiálnímu bohatství naší společnosti</li> </ul> |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení faktu, že vývoj společnosti není lineární, dá se zhruba předem odhadnout, ale ne naplánovat</li> <li>• práci s informačními zdroji, orientací na časové ose a historické mapě</li> <li>• schopnosti pracovat s různými zdroji informací a kritickému přístupu jejich interpretace</li> </ul> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>○ odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>○ hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>○ utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost</li> <li>○ rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>○ vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</li> <li>○ rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>○ úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>○ získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> </ul> |



| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>○ utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti</li> <li>○ rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>○ uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost</li> <li>- orientaci v historickém čase</li> <li>- seznámení s vývojem společnosti v jednotlivých oblastech světa</li> <li>- pochopení souvislosti mezi přírodními podmínkami, hustotou osídlení a způsobem obživy obyvatelstva</li> <li>- seznámení s kulturním přínosem staroorientálních a antických civilizací, k zhodnocení významu znalosti písma, vzniku věd a umění</li> <li>- seznámení se vznikem různých náboženství v jednotlivých oblastech světa a jejich vlivem na vývoj společnosti</li> <li>- správné orientaci na historické mapě a vysvětlení základní historické terminologie z období pravěku, starověku a raného novověku</li> <li>- pochopení změny ve světě, která nastala příchodem nových etnických skupin</li> <li>- seznámení s politickými, společenskými a kulturními odlišnostmi v byzantské, arabské a franské oblasti</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s dějinami evropských států a s českými dějinami po stránce politické, ekonomické, sociální a kulturní</li> </ul> |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení úlohy křesťanství ve středověké společnosti a k problémům vedoucím ke kritice církve</li> <li>- objasnění pojmů renesance, humanismus a reformace a k pochopení změny myšlení v tomto období</li> <li>- seznámení s důvody válečných konfliktů a jejich důsledky pro další vývoj v Evropě</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení nerovnoměrnosti vývoje v Evropě a ve světě</li> <li>- poznání vývoje v českých a evropských zemích po třicetileté válce a postavení našich zemí v habsburské monarchii</li> <li>- orientaci na mapě a v kontaktech mezi jednotlivými státy, kontinenty a kulturami</li> <li>- uvědomění si změn v politice, hospodářství, řízení společnosti ovlivněných osvícenstvím</li> <li>- seznámení s přínosem moderních věd, rozvojem průmyslu a kultury pro lidskou společnost v tomto období</li> <li>- pochopení důvodů národně osvobozeneckých hnutí velkých a malých národů</li> <li>- pochopení problémů Evropy a světa v předválečném období</li> </ul> <p>- pochopení důsledků první světové války pro poválečné uspořádání Evropy a světa</p> <p>Při výuce dějepisu v 6. – 9. ročníku základní školy je uplatňováno chronologické hledisko. Některé tematické celky (např. z dějin umění) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. hudební, výtvarnou a literární výchovou). Propojení s jinými předměty je přínosné především v tom, že tyto předměty nahlíží na daný historický jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem.</p> <p>Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - porozumění historickému vývoji ČSR v jednotlivých etapách 20. století</li> <li>- - vnímání důležitosti světové hospodářské krize pro nárůst extrémistických hnutí (fašismu, nacismu a komunismu)</li> <li>- - uvědomění si zhoubného působení rasových teorií v soužití společnosti</li> <li>- - pochopení souvislostí vedoucích k vypuknutí druhé světové války a změn v rozdělení světa po jejím skončení</li> <li>- - uvědomění si negativního působení komunismu na společnost a změn spojených s jeho pádem po roce 1989</li> <li>- - vnímání globálních problémů současné společnosti</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učí se vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vyhledávat a třídit informace tím, že vedeme žáky k orientaci „v důležitosti“ historických faktů pro další vývoj společnosti a podněcujeme v nich vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, ne pouze samotného, izolovaného faktu. Umožníme jim samostudium, tzn. vlastní osvojování si práce s internetem, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Směřuje ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí tím, že žáky vedeme např. k porovnávání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi, k vyjádření stanoviska k některým kontroverzním etapám dějin – např. poválečný odsun Němců, únorový převrat 1948, listopadová revoluce 1989 apod.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učí se formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků tím, že na základě připravených podkladů z různých zdrojů odpovídá na položenou otázku, umí své stanovisko vysvětlit a s pomocí informačních materiálů zasadit do historického kontextu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učí se diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí tím, že je vedeme k rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví a projevoval pozitivní vztah k uměleckým dílům tím, že je budeme podporovat v rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů a v upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Vede k získávání nových zkušeností a poznatků ze světa práce tím, že žáci sledují změny způsobu výroby v průběhu historického vývoje, uvědomují si, jaké změny přinesla průmyslové, vědecké a technické revoluce v souvislosti se vznikem nových průmyslových odvětví apod.</p> |

| Název předmětu                             | Dějepis                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                          |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v povinné časové dotaci. |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                            |

| Dějepis                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                          |
| <b>Tematický celek - Člověk v dějinách</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků                              | vysvětlí pojem historický pramen                                                                                                                                                                                                                                                             | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků                              | z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného                                                                                                                                                                                                                      | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny                                                                                                                                                                                                                  | Historické prameny                                    |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | zaznamená na časovou osu data, řadí chronologicky události                                                                                                                                                                                                                                   | Historický čas a prostor                              |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se v historické mapě, vyhledává v ní události                                                                                                                                                                                                                                      | Historický čas a prostor                              |
| <b>Tematický celek - Počátky lidské společnosti</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |

| Dějepis                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                        |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                               | na základě osvojených znalostí o vzniku člověka vysvětlí pojem „jednota původu všech lidí“                                       | Člověk a lidská společnost v pravěku                   |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                               | na obrázcích vysvětlí postupný vývoj člověka                                                                                     | Člověk a lidská společnost v pravěku                   |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                               | vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje                                                       | Člověk a lidská společnost v pravěku                   |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                                  | vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky                                                          | Člověk a lidská společnost v pravěku                   |
| Tematický celek - <b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b>                                                      |                                                                                                                                  |                                                        |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                   | na mapě ukáže nejstarší starověké státy                                                                                          | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
|                                                                                                                             | vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami                        | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                           | popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států                                                  | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                           | zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě, vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy                                                            | Antické Řecko a Řím                                    |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | stručně reprodukuje obsah vybraných řeckých bájí a objasní představy Řeků o bozích                                               | Antické Řecko a Řím                                    |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | popíše uspořádání společnosti, uvede základní funkce městských států                                                             | Antické Řecko a Řím                                    |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | vysvětlí podstatu antické demokracie                                                                                             | Antické Řecko a Řím                                    |

| Dějepis                                                                                                                          | 6. ročník                                                                                     |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie      | vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského                                    | Antické Řecko a Řím                                                                                    |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie      | na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje                                 | Antické Řecko a Řím                                                                                    |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie      | vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě                              | Antické Řecko a Řím                                                                                    |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                         | vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam při dalším vývoji římské společnosti         | Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím                                                     |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                         | pozná významné kulturní památky starověkého Řecka a římské říše                               | Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím                                                     |
| Tematický celek - <b>Křesťanství a středověká Evropa</b>                                                                         |                                                                                               |                                                                                                        |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů v Evropě                                             | Nový etnický obraz Evropy                                                                              |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše                        | Nový etnický obraz Evropy                                                                              |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše původ a způsob života Slovanů                                                          | Nový etnický obraz Evropy                                                                              |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše společenské rozvrstvení obyvatelstva, objasní fungování feudálního systému             | Utváření nových států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | na mapě ukáže jednotlivé říše raného středověku                                               | Utváření nových států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše život lidí podle islámské věrouky, zhodnotí vědecký a kulturní přínos Arabů pro Evropu | Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)                                              |

| Dějepis                                                                                                                                 | 6. ročník                                                                      |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní význam cyrilometodějské misie                                          | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě   |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | s pomocí obrazové dokumentace pojmenuje velkomoravské stavby                   | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě   |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | reprodukuje nejstarší pověsti o vzniku českého státu                           | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě   |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | charakterizuje úlohu panovnické dynastie                                       | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě   |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | ukáže na mapě územní rozsah českého státu                                      | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě   |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců                        | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě   |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu                        | Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže                         | Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy                     |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | popíše úlohu osob, sloužících křesťanské církvi, v životě středověkého člověka | Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy                     |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky    | Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy                     |

| Dějepis                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                 |
| <b>Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | na příkladu české společnosti osvětlí strukturu středověké společnosti                                                                                                                                                                                                         | Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla                                                                                                                                                                                                              | Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | na konkrétních příkladech demonstuje význam osobností z rodu Přemyslovců a Lucemburků pro české země                                                                                                                                                                           | Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | vysvětlí význam univerzit pro rozvoj vzdělanosti                                                                                                                                                                                                                               | Kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost  |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu, pojmenuje významné stavby                                                                                                                                                                                              | Kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost  |
| <b>Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                       | vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve                                                                                                                                                                                                                                      | Husitství                                                    |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                       | na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce                                                                                                                                                                                                             | Husitství                                                    |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                       | pojmenuje některé husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů                                                                                                                                                                                                     | Husitství                                                    |



| Dějepis                                                                                                   | 7. ročník                                                                                                                    |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                              | zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí                          | Český stát a velmoci v 15.-18. století        |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                              | charakterizuje stavovskou monarchii v českých zemích za vlády Jagellonců                                                     | Český stát a velmoci v 15.-18. století        |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                              | pozná a pojmenuje vybrané památky pozdní gotiky                                                                              | Český stát a velmoci v 15.-18. století        |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve            | zjistí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev v 16. století a porovná je s cíli husitské revoluce v 15. století | Reformace a její šíření Evropou               |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve            | vysvětlí pojmy reformace a protireformace                                                                                    | Reformace a její šíření Evropou               |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve            | na konkrétních příkladech uvede přínos humanismu a renesance pro evropskou společnost                                        | Humanismus, renesance a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                       | objasní důvody objevných plaveb a jejich důsledky pro Evropu i nově objevené země                                            | Zámořské objevy a počátky dobývání světa      |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                       | ukáže na mapě cesty významných mořeplavců                                                                                    | Zámořské objevy a počátky dobývání světa      |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události                                                                             | Český stát a velmoci v 15.-18. století        |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie                                                            | Český stát a velmoci v 15.-18. století        |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | zhodnotí, jaký význam pro kulturní význam Prahy měla osobnost Rudolfa II.                                                    | Český stát a velmoci v 15.-18. století        |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                      | stručně popíše náboženské spory v českých zemích, průběh českého stavovského povstání a třicetileté války                    | Český stát a velmoci v 15.-18. století        |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                      | vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele – exulanty                                                                           | Český stát a velmoci v 15.-18. století        |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                      | vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země                                           | Český stát a velmoci v 15.-18. století        |

| Dějepis                                       | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference    |           |  |
| 7. ročník - Reformace a její šíření Evropou   |           |  |

| Dějepis                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                    |
| <b>Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                                          | uvede základní znaky barokní kultury                                                                                                                                                                                                                                           | Barokní kultura a osvícenství                                   |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                                          | vysvětlí, jaký vliv má katolická církev na život člověka v tomto období                                                                                                                                                                                                        | Barokní kultura a osvícenství                                   |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                                          | z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní, pozná významné památky                                                                                                                                                                                           | Barokní kultura a osvícenství                                   |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                                          | srovná myšlenky osvícenství s předchozími názory na úlohu člověka a společnosti                                                                                                                                                                                                | Barokní kultura a osvícenství                                   |
| <b>Tematický celek - Modernizace společnosti</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše ekonomické změny v Anglii a ve Francii v 17.- 18. století a jejich vliv na společnost                                                                                                                                                                                   | Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka |

| Dějepis                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                     |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými a francouzskými koloniemi                                             | Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka               |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše průběh války o americkou nezávislost                                                                                   | Vznik USA                                                                     |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí                                                             | Český stát a velmoci v 15. – 18. století                                      |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | objasní pojem osvícenský absolutismus                                                                                         | Český stát a velmoci v 15. – 18. století                                      |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše významné reformy Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie | Český stát a velmoci v 15. – 18. století                                      |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě               | charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti ve francouzské společnosti                        | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě               | popíše změny ve státním uspořádání během francouzské revoluce                                                                 | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě               | na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev                                                 | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě               | zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu a svět                                            | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě               | historické stavby a památky zařadí ke kulturnímu směru                                                                        | Kulturní rozrůzněnost doby                                                    |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                      | vysvětlí snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století (jazykový charakter počátku obrození)                              | Utváření novodobého českého národa                                            |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                            |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                         | uvede jména a dílo významných osobností českého obrození a jejich přínos českému národnostnímu hnutí | Utváření novodobého českého národa                                                           |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                         | objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848                                       | Národní hnutí velkých a malých národů                                                        |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                         | popíše průběh revolucí v roce 1848 ve vybraných zemích                                               | Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů                                      | Politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratizmus, socialismus                  |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vyhledá důvody krize habsburské říše a vzniku R-U                                                    | Ústava, politické strany, občanská práva                                                     |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | uvede příklady organizování dělnictva, vysvětlí rozdíl mezi hnutím a politickou stranou              | Ústava, politické strany, občanská práva                                                     |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | zhodnotí politický, hospodářský a kulturní význam českých zemí v rámci R-U                           | Ústava, politické strany, občanská práva                                                     |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato                                                                                       | uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií                | Kolonialismus                                                                                |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                      |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                    |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | srovná vliv první a druhé průmyslové revoluce na rozdílný vývoj států                                                          | Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka    |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | popíše pracovní podmínky a sociální postavení dělníků, možnosti jejich zlepšení                                                | Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka    |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vyjmenuje významné vynálezy, které měly vliv na rychlý hospodářský rozvoj některých zemí                                       | Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka    |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda)                                | Konflikty mezi velmocemi                                           |
| Tematický celek - <b>Moderní doba</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                    |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                  | uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války                                                                     | První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                  | stručně popíše průběh první světové války                                                                                      | První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                  | zná významné události, na mapě ukáže místa stěžejních bitev                                                                    | První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                  | na mapě Evropy ukáže důsledky války pro některé říše (jejich zánik, vznik nových států) a zhodnotí nové rozložení sil ve světě | První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |

| Dějepis                                                                                  | 8. ročník                                                                                                       |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku v roce 1917                                            | První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | objasní pojem zahraniční odboj a zhodnotí význam pro vznik Československa, uvede jména vůdčích osobností odboje | Vznik Československa                                               |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | popíše události vedoucí ke vzniku Československa                                                                | Vznik Československa                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                            |                                                                                                                 |                                                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                               |                                                                                                                 |                                                                    |
| 7. ročník - Reformace a její šíření Evropou                                              |                                                                                                                 |                                                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                    |                                                                                                                 |                                                                    |
| 8. ročník - Kolonialismus                                                                |                                                                                                                 |                                                                    |

| Dějepis                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                            |
| Tematický celek - <b>Moderní doba</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce                                                                                                                                                                                                   | Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě                                   |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | zhodnotí mocenské postavení USA po první světové válce                                                                                                                                                                                                                         | Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě                                   |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | na příkladu Československa vyjmenuje klady a nedostatky demokratického systému                                                                                                                                                                                                 | Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                            |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | popíše změny v územním uspořádání, zhodnotí hospodářskou, politickou, národnostní a sociální situaci první republiky | Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | charakterizuje totalitní režim, srovná ho s demokratickým, uvede příklady států                                      | Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech                          |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | rovná podstatu a projevy komunistického režim v SSSR s fašistickými režimy v Itálii a Německu                        | Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize                                                | Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus)           | Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | charakterizuje průběh hospodářské krize v Československu, uvede její důsledky                                        | Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | zhodnotí úlohu německé národnostní menšiny a slovenských nacionalistů při zániku Československa                      | Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                          |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | uvede důsledky mnichovské dohody pro Československo                                                                | Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   | stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války                                      | Druhá světová válka                                                                     |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   | osvětlí Hitlerovy názory o „čistotě rasy“, vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, popíše proces holocaustu | Holocaust                                                                               |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   | popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava                                                                   | Situace v našich zemích                                                                 |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   | zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech                                   | Domácí a zahraniční odboj                                                               |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                  | postihne souvislost velkého počtu obětí války s využitím nových zbraní                                             | Domácí a zahraniční odboj                                                               |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                | charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-1948                                                 | Politické, mocenské a ekonomické důsledky války                                         |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                | vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců v evropských souvislostech                                           | Politické, mocenské a ekonomické důsledky války                                         |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                | popíše komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky                                             | Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989                                          |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                | charakterizuje komunistický režim v Československu, jmenuje osobnosti třetího odboje                               | Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989                                          |



| Dějepis                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | vysvětlí pojem „socialismus s lidskou tváří“, „normalizace“                                                                                                        | Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989                                                                 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | uvede konkrétní akce protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v Sametovou revoluci                                                                       | Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989                                                                 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | vypracuje přehledný vývoj událostí v České republice po roce 1993 s přihlédnutím k mezinárodním událostem a zhodnotí její postavení v rámci jiných evropských zemí | Vznik České republiky                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Rozdělení a integrující se svět</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                        | vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladech, jak ovlivnila život lidí ve světě                                                                       | Studená válka                                                                                                  |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    | Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi                                                 |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                        | uvede příklady válečných, hospodářských a ideologických konfliktů mezi východním a západním blokem                                                                 | Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                      | porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém)                                                                         | Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření                                                       |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                | na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede důsledky rozpadu kolonialismu                                                                                     | Rozpad koloniálního systému                                                                                    |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                | na mapě ukáže místa, kde přetrvávají ohniska napětí                                                                                                                | Mimoevropský svět                                                                                              |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                          | uvede příklady problémů současného světa s jejich důsledky na život lidí                                                                                           | Problémy současnosti                                                                                           |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                          | uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně                        | Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje                                                                  |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                          | charakterizuje tzv. masovou kulturu poválečného světa                                                                                                              | Sport a zábava                                                                                                 |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                          | uvede příklady spolupráce v oblasti kultury a sportu                                                                                                               | Sport a zábava                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |

| Dějepis                                                                                    | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| 9. ročník - Vznik Československa                                                           |           |  |

## 5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Občanská výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti <b>Člověk a společnost</b>, oboru Občanská výchova.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci připraveni pro život v moderní demokratické společnosti. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života. Prostřednictvím rozumového poznání jsou pak vychováni k občanským postojům. Zajišťování dostatečného množství informací a systematické výchovné působení je předpokladem pozitivního ovlivňování vztahů mezi mladými lidmi, formování jejich postojů k hodnotám. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Některé tematické celky (např. ze státu a práva, mezinárodních vztahů, globálního světa) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. zeměpisem, dějepisem, přírodopisem).</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Ve vzdělávacím předmětu Občanská výchova směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přípravě mladého člověka pro život v moderní demokratické společnosti;</li> <li>• pochopení skutečnosti, že každý občan má možnost ovlivňovat vývoj společnosti;</li> <li>• hrdosti na umělecké, myšlenkové a hmotné bohatství země;</li> <li>• ochraně přírody;</li> <li>• odpovědnosti za své vlastní chování a uvědomění si, že svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka;</li> <li>• respektování lidské důstojnosti každého člověka, jeho osobního práva a svobody;</li> <li>• seznámení se zásadami hospodárnosti;</li> <li>• získání použitelných poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování, plánování vlastní budoucnosti, práce s informacemi, orientace v možnostech volby vhodného povolání a ve způsobech překonávání neúspěchů;</li> <li>• osvojení základních prvků, technik a strategií metody akčního plánování;</li> <li>• práci s literaturou a vyhodnocování údajů;</li> <li>• orientaci v základních principech parlamentních a komunálních voleb;</li> <li>• orientaci v základních principech Ústavy České republiky, Listiny základních práv a svobod a dalších důležitých právních dokumentech;</li> <li>• seznámení s nejdůležitějšími mezinárodními organizacemi (EU, OSN);</li> <li>• přesnému formulování myšlenek.</li> </ul> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře;</li> <li>- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;</li> <li>- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku;</li> <li>- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost;</li> </ul> |

| Název předmětu | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti;</li> <li>- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru;</li> <li>- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;</li> <li>- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;</li> <li>- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> <li>- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;</li> <li>- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;</li> <li>- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti;</li> <li>- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;</li> <li>- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.</li> </ul> <p>Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku</p> <p>Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkám</li> <li>• pocitu hrdosti na umělecké, myšlenkové a hmotné bohatství země</li> <li>• vážení si přírody, jejího krajinného a ekologického bohatství země</li> </ul> |

| Název předmětu | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomí, že každý člověk má možnost ovlivňovat vývoj společnosti</li> <li>• úctě ke státním symbolům</li> <li>• umění vhodně používat státní symboly</li> <li>• schopnosti pracovat s literaturou a vyhodnocovat údaje</li> <li>• schopnosti přesně formulovat myšlenky</li> <li>• poznání pojmu národ na příkladech činnosti jeho významných osobností</li> <li>• uvědomění si základních znaků pojmu národ</li> <li>• utřídění si svých znalostí o národnostním složení obyvatelstva ČR</li> <li>• dospění k poznání, že bohatství je jednak duchovní a jednak materiální</li> <li>• pochopení základních principů hospodaření s penězi</li> <li>• uvědomění si, jak já sám mohu přispět k lepšímu a zdravějšímu životnímu prostředí</li> <li>• zvýšení odolnosti vůči projevům rizikového chování</li> <li>• snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže</li> <li>• seznámení se s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí</li> <li>• připravení na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí</li> <li>• citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí</li> <li>• toleranci vůči odlišným kulturám</li> <li>• potírání projevů rasizmu, xenofobie a intolerance ve společnosti</li> <li>• uvědomění si výhod spolupráce s jinými státy v různých oblastech společenského, politického nebo kulturního života</li> </ul> <p>Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV</p> <p>Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přípravě mladého člověka pro život v moderní společnosti</li> <li>• formování postojů k hodnotám</li> <li>• poznání, že bohatství je duchovní a materiální, pochopení obsahu pojmu bohatství</li> <li>• seznámení se s úlohou státu při tvorbě a ochraně majetkových hodnot</li> <li>• seznámení se zásadami hospodárnosti</li> </ul> |

| Název předmětu | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování přiměřeného hospodaření s penězi a se svým i svěřeným majetkem</li> <li>• seznámení se s činností bank, nabídkou jejich služeb, možností nakládání s vlastními finančními prostředky</li> <li>• seznámení se s možností čerpání dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> <li>• pochopení principu fungování tržního hospodářství</li> <li>• vyjmenování úkolů jednotlivých složek státní moci a jednotlivých orgánů, které spravují kraje a obce</li> <li>• získání použitelných poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování, plánování vlastní budoucnosti, práce s informacemi, orientace v možnostech volby vhodného povolání a ve způsobech překonávání neúspěchů</li> <li>• získávání pro život významných dovedností spojených s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním, mezilidskou komunikací a kooperací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání</li> <li>• osvojení základních prvků, technik a strategií metody akčního plánování, učení se je v praxi používat a dokázat akční plánování využívat při rozhodování o volbě budoucí profesní orientace a výběru vhodného povolání</li> <li>• uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných životních rozhodnutí</li> <li>• pochopení souvislosti mezi požadavky na výkon vybraného povolání a svými reálnými osobními předpoklady, schopnostmi a možnostmi</li> </ul> <p>Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV</p> <p>Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení fungování státu a jednotlivých složek moci</li> <li>• ujasnění si pozice občana demokratického státu v každodenních situacích</li> <li>• poznání, jakými způsoby může občan ovlivňovat fungování státu</li> <li>• pochopení důležitosti zúčastnit se voleb do zastupitelských orgánů</li> <li>• základní orientaci v systému práva a sankcí v případě porušování zákonů</li> <li>• definování korupce a jejích důsledků</li> <li>• přiměřenému prosazování svých práv ve škole, v rodině i společnosti</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si zodpovědnosti za své chování, jednání a vyjadřování postojů v různých situacích</li> <li>• uvědomění si výhod a nevýhod při začleňování ČR do jakékoliv mezinárodní organizace či seskupení</li> <li>• hledání možných řešení současných globálních problémů a zapojení každého jedince podle jeho možností a zájmů</li> <li>• výchově aktivního občana ČR</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učí se vyhledávat a třídit informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly tím, že žáky vedeme k orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti a podněcujeme v nich vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech. Umožníme jim samostatné vyhledávání informací, tzn. vlastní osvojování si práce s internetem, denním tiskem, slovníky a dalšími informačními zdroji.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, plánuje a učí se samostatně řešit problémy tím, že vedeme žáky na základě praktické zkušenosti k pochopení, že každý občan má možnost zasáhnout a ovlivnit vývoj dané školy, obce, a dokonce i celé společnosti.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učí se formulovat své myšlenky výstižně, naslouchá promluvám druhých lidí, aktivně se zapojuje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje tím, že vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému a k dodržování zásad diskuse, která je nezbytnou součástí fungování moderní demokratické společnosti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učí se spolupracovat ve skupině a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu tím, že vedeme žáky k rozvíjení úcty mezi sebou, k ostatním lidem a k respektování národnostních, etnických, kulturních i jiných odlišností.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učí se základním společenským normám, osvojuje si svá práva a povinnosti tím, že vedeme žáky na základě orientace v důležitých právních dokumentech k odpovědnosti za své vlastní chování a k vědomí, že svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka.</p> |

| Název předmětu                             | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učí se sledovat u výsledků pracovní činnosti nejen hledisko kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale připojuje i vliv na životní prostředí tím, že vedeme žáky ke vztahu a ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země. |
|                                            | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v povinné časové dotaci.                                                                                                                  |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                         |
| Tematický celek - <b>Člověk, stát a hospodářství</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | ví, z kterých položek se skládá rozpočet domácnosti, pracuje s nimi při jeho sestavování                                                                                                                                                                                       | Hospodaření - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,                                                                             | vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti podle svých vlastních příjmů a výdajů                                                                                                                                                           | Hospodaření - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti |



| Občanská výchova                                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                      | zvládá komunikaci v různých situacích, řeší vhodným způsobem případné konflikty                                                                           | Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život<br>Zásady lidského soužití – pravidla chování |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                      | pojmenuje odlišnosti obce a regionu od jiných oblastí, vyhledá informace o významných rodácích, zdůvodní potřebu ochrany kulturního a přírodního dědictví | Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku                             |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                      | zapojuje se do různých forem pomoci sociálně potřebným, předchází konfliktům v mezilidských vztazích                                                      | Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti<br>Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích       |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | pravdivě reprodukuje informace z médií, dokáže porovnávat informace z různých zdrojů, udržuje základní kulturní tradice                                   | Kulturní život – prostředky komunikace, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura                                                |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | zdůvodní místo reklamy v moderní společnosti, navštěvuje různé kulturní akce                                                                              | Kulturní život – prostředky komunikace, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura                                                |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                          | pojmenuje symboly našeho státu a ví, kdy a jak je používat                                                                                                | Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny                                        |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                          | zjistí, k jakým událostem se vztahují významné dny, hovoří o nich                                                                                         | Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny                                        |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                          | písemně zpracuje referát o významných místech/významných osobnostech                                                                                      | Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny                                        |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                   | 7. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí princip spolupráce různých sociálních skupin ve společnosti, zdůvodní nutnost dodržování lidských práv ve vztahu k národnostním menšinám                                  | Lidská setkání – rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, potřební lidé ve společnosti                        |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                | pojmenuje nežádoucí projevy v chování lidí, uvede příklady, čím je takové chování škodlivé pro společnost, aktivně vystupuje proti xenofobii a rasizmu v rámci vrstevnické skupiny | Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti                  |
| Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                            | vyjmenuje rozdíly mezi různými typy států, uvede příklady v současném světě                                                                                                        | Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu                                                                |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                           | vysvětlí princip řízení demokratického státu, uvede příklady, jak se do řízení zapojují občané                                                                                     | Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                           | konkrétně vyjmenuje nežádoucí projevy chování vůči odlišným členům společnosti, uvede způsoby, jak jim předcházet, pracuje s příslušnými dokumenty zaměřenými na tuto problematiku | Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana                                                    |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                              | zná představitele státu i své obce, zvolené ve stávajícím volebním období, uvede příklady změn, k nimž za jejich vládnutí došlo                                                    | Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev |
| Tematický celek - <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                 | uvede příklady přínosu členství ČR v EU                                                                                                                                            | Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| 7.ročník - Lidská setkání                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| 7. ročník - Vztahy mezi lidmi                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| 7. ročník - Základy lidského soužití                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |

| Občanská výchova                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Člověk, stát a hospodářství</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                             | sestaví svůj žebříček hodnot a objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami                                                                                                                                                                | Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                             | uvede příklady efektivního nakládání s penězi a majetkem                                                                                                                                                                                                      | Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                             | respektuje a ochraňuje duševní vlastnictví své i jiných osob                                                                                                                                                                                                  | Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                          | na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé výdaje, nepravidelné výdaje, úspory)                                                                                                | Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing                                                               |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                          | podle výše příjmů a výdajů sestaví vhodný rozpočet domácnosti, zahrne do něj investice, úvěr, splátkový prodej, leasing, pojmenuje rizikové chování při hospodaření s penězi                                                                                  | Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing                                                               |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | pracuje s pojmy úrok, a pojištění, dokáže spočítat výši úroku                                                                                                                                                                                                 | Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků           |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                                | zjistí a porovná nabídku služeb vybraných bank                                                            | Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                                | orientuje se v úrocích, dokáže úrok spočítat                                                              | Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                                | porovná různé druhy pojištění a uvede možnosti jejich využití                                             | Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                    | vysvětlí rozdíl v používání debetní a kreditní karty, popíše rizika spojená s používáním platebních karet | Peníze – formy placení                                                                                                                     |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                                                                                    | zná způsoby, jak naložit s volnými prostředky, vysvětlí, jak je možné pokrýt deficit v rozpočtu           | Peníze – formy placení                                                                                                                     |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu                                                                                          | vysvětlí, jaký význam mají daně                                                                           | Hospodaření – rozpočet státu, význam daní                                                                                                  |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu                                                                                          | uvede konkrétní příklady sociálního zabezpečení občanů našeho státu                                       | Hospodaření – rozpočet státu, význam daní                                                                                                  |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | dokáže výhodně nakoupit podle svých aktuálních potřeb a nabídky prodávajících                             | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu                                      |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,                                                                                                      | vysvětlí, jaký vliv má poptávka a nabídka na cenu zboží, uvede konkrétní příklady                         | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu                                      |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | spočte cenu zboží (náklady + zisk+ DPH)                                                                                        | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu                                                                              |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | ví, čím je tvořena cena zboží, rozumí pojmu inflace                                                                            | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu                                                                              |
| Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                                                                                                                                           | dokáže vyřešit konflikty, pokouší se jim předcházet                                                                            | Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost                                                                                                         |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                                                                   | vyhledá informace v Ústavě ČR                                                                                                  | Právní základy státu - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu                                                                                      |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                                                                   | popíše funkce a úkoly zákonodárných, výkonných a soudních orgánů, uvede možnosti zapojení občanů do řízení obcí, krajů a státu | Právní základy státu - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Člověk jako jedinec</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                                                                                 | rozliší, jakými biologickými, psychickými a sociálními změnami v průběhu života prošel/la                                      | Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál |

| Občanská výchova                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | na příkladech objasní, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch, ...) | Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  | uvede minimálně pět svých kladů                                                                                                             | Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí    |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  | na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopností, dovedností)       | Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí    |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  | uvede své „sny“ a přemýšlí o možnostech jejich plnění; popíše způsoby, jak lze korigovat představy nereálné a nepřiměřené                   | Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí    |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                         | na příkladech rozlišuje zdravé sebevědomí a přehnané sebevědomí                                                                             | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji                    |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                         | vyhledá a jednoduše charakterizuje jednotlivé temperamentové typy klasické typologie                                                        | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji                    |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                         | uvede rozdíly reakcí lidí s různým temperamentem                                                                                            | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji                    |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                         | diskutuje o problematice charakterního a bezcharakterního jednání                                                                           | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji                    |

| Občanská výchova                                                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | otestuje si svou pozornost a svůj typ paměti (zrakový, sluchový, pohybový)                               | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | pojmenuje své emoce a hledá jejich příčiny                                                               | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | na příkladech vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek                          | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| 8. ročník - Sebezpoznání a sebepojetí                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| 8. ročník - Zásady lidského soužití                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |

| Občanská výchova                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                           | dle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam                                                                                | Právní základy státu – znaky státu, státní občanství ČR                                                                                                                              |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                           | uvede, jakými způsoby lze získat občanství ČR a jaké z něj plynou výhody a závazky                                                               | Právní základy státu – znaky státu, státní občanství ČR                                                                                                                              |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                          | popíše demokratické principy uplatňované v každodenním životě                                                                                    | Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce                                                                                                                             |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů             | uvede závažné nebo specifické problémy obce a možné způsoby jejich řešení, pracuje s webovými stránkami obce/kraje                               | Státní moc a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly                                                                                                |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů             | vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce                                                                         | Principy demokracie – politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam                                                                                                         |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | vyhledá, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte, a uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí                     | Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace                  |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | uvede kontakt na Linku bezpečí a další možnosti pomoci v nouzi                                                                                   | Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace                  |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                    | objasní význam a činnost soudů, advokacie a notářství, Policie ČR a dalších orgánů právní ochrany                                                | Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů                       |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                                    | na příkladech rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, uvede vlastní příklady a popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají | Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                                            | orientuje se v předpisech silničního provozu a rozpozná nejdůležitější dopravní značení                                                          | Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady                                                          |



| Občanská výchova                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                             | popíše rozdíly v sankcích pro nezletilé a mladistvé, pokud nedodržují právní ustanovení                                                                                    | Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                    | na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem, rozpozná a popíše korupční jednání, diskutuje o něm | Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                 | zdůvodní potřebu ošetřit smlouvou nabytí vlastnictví, začátek a ukončení pracovního poměru, majetkové poměry před uzavřením manželství                                     | Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                 | vyhledá a vyjmenuje náležitosti takových smluv                                                                                                                             | Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                      | zná základní práva spotřebitele, na modelové situaci je uplatní                                                                                                            | Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                      | uvede náležitosti smlouvy o vlastnictví, přepravě, pronájmu a koupi                                                                                                        | Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady |
| Tematický celek - <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | vyhledá orgány EU                                                                                                                                                          | Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR                                                           |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | podle mapy EU vyjmenuje členské státy                                                                                                                                      | Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR                                                           |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vlajku EU a ostatní symboly                                                                                                                                         | Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR                                                           |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | uvede datum vstupu ČR do EU                                                                                                                                                | Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR                                                           |

| Občanská výchova                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                             |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | na příkladech uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU                                | Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky             | na příkladu z vlastního života uvede, jak je ovlivněn konkrétními projevy globalizace | Globalizace – projevy, významné globální problémy                 |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                                      | sleduje možné projevy globálních problémů na lokální úrovni                           | Globalizace – projevy, významné globální problémy                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                      |                                                                                       |                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                  |                                                                                       |                                                                   |
| 9. ročník - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce                                                                               |                                                                                       |                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                       |                                                                                       |                                                                   |
| 9. ročník - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce                                                                               |                                                                                       |                                                                   |

## 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru fyzika<br>Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>• vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>• získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce s využitím měřidel, přístrojů, pracovních listů</li> <li>- samostatné pozorování</li> <li>- hry a soutěže</li> <li>- výklad učiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žáci se učí metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení, samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry; tím, že učitel žákům předkládá co nejvíce praktických pokusů, umožní žákům využívat výukové programy, a to jak pod jeho vedením, tak především samostatně při zpracování vlastních prezentací. Učitel žáky vede k tomu, aby vždy nejprve odhadli výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy, aby vyhledávali v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívali je efektivně ve svém dalším studiu, aby poznávali souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení; tím, že učitel žákům umožňuje předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na</p> |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>základě osvojených znalostí a dovedností, hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace nevedly k cíli, korigovat chybná řešení problému, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Žáci jsou vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně, naslouchají názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují; tím, že učitel žáky vede k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili, obhájili, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině, učí se podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém; tím, že učitel dává žákům příležitost vzájemně spolupracovat při praktickém řešení úkolů, umožňuje jim statisticky zpracovávat a třídit informace, vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech, a umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Žáci jsou vedeni k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí; tím, že učitel žáky seznamuje s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra) a s riziky a prodiskutuje s nimi opatření k jejich předcházení a minimalizaci. Seznamuje žáky s plány krizových opatření. Umožňuje žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamují se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; tím, že učitel vede žáky k tomu, aby výsledky pokusů a pozorování zhodnotili, třídili a statisticky zpracovali a vytvářeli protokoly k laboratorním pracím. Učitel důsledně dbá na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání fyzikálních pomůcek, dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního</p> |

| Název předmětu                             | Fyzika                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.                                                                                    |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace - Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis dvěma hodinami. |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                |

| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                        |
| <b>Tematický celek - Látky a tělesa</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozliší pojmy látka a těleso                                                                                                                                                                                                                                 | Látky a tělesa                                      |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek                                                                                                                                                                                                     | Vlastnosti látek a jejich stavba                    |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek                                                                                                                                                                                                        | Vlastnosti látek a jejich stavba                    |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede značku a jednotky síly, převede jednotku síly na jinou jednotku síly                                                                                                                                                                                   | Síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | v jednoduchých případech správně použije siloměr ke změření velikosti síly                                                                                                                                                                                   | Síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly |

| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                             |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso               | Síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly                                             |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozliší mezi prvkem a sloučeninou                                                     | Síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly                                             |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení | Částicové složení látek, atomy a molekuly, jejich vzájemné působení.<br>Difúze a Brownův pohyb. |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Elektrické vlastnosti látek                                                           | Elektrování těles                                                                               |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede příklady elektrování těles                                                      | Elektrování těles                                                                               |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše model atomu a uvede znaménko el. náboje jeho částí                             | Model atomu                                                                                     |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | vysvětlí elektrování těles                                                            | Elektrická síla                                                                                 |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | definuje elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla                       | Elektrické pole                                                                                 |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Magnetické vlastnosti látek                                                           | Magnety, póly magnetu                                                                           |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše části tyčového magnetu                                                         | Magnety, póly magnetu                                                                           |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede příklad magnetizace látky                                                       | Magnety přírodní a umělé                                                                        |

| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                     |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | definuje magnetické pole jako místo, kde působí mag. síla                     | Magnetizace látky, magnetická síla                |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše mag. pole Země                                                         | Magnetické pole Země                              |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede příklady použití magnetu v praxi                                        | Magnetické pole, magnetické indukční čáry         |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | Měření fyzikálních veličin                                                    | Fyzikální veličiny                                |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                               |                                                   |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                               |                                                   |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit           | Fyzikální veličiny                                |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                               |                                                   |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                               |                                                   |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky | Měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                               |                                                   |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                               |                                                   |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření                         | Měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření |

| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                                 |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                           |                                                                               |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                           |                                                                               |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | uvede značku a jednotky objemu, převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu          | Měření objemu kapalného i pevného tělesa – jednotky, měřidla, přesnost měření |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                           |                                                                               |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                           |                                                                               |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | změří objem tělesa a zapíše výsledek včetně přesnosti měření                              | Měření objemu kapalného i pevného tělesa – jednotky, měřidla, přesnost měření |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                           |                                                                               |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                           |                                                                               |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | uvede značku a jednotky hmotnosti, převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti | Měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla               |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                           |                                                                               |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                           |                                                                               |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek                                                   | Měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla               |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                           | Měření hmotnosti rovnoramennými váhami                                        |



| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                  | Výpočet hmotnosti se znalostí hustoty a objemu                                                                                                                    |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa          | uvede značku a jednotky hustoty                                                  | Měření hustoty – jednotky, měřidla                                                                                                                                |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa          | změří hustotu kapaliny hustoměrem a výsledek zapíše v různých jednotkách hustoty | Měření hustoty – jednotky, měřidla                                                                                                                                |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                  | Výpočet hustoty                                                                                                                                                   |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa          | uvede značku a jednotky času, převede jednotku času na jinou jednotku času       | Měření času – jednotky, měřidla                                                                                                                                   |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa          | uvede značku a jednotku teploty                                                  | Měření teploty, změny teploty, teplotní rozdíl, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa          | vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru                                 | Druhy teploměrů, bimetal a jeho využití                                                                                                                           |

| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty                                                          | Změna objemu těles při zahřívání nebo ochlazování.                                                                                                                        |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              | Hustota látky                                                                                                                   | Výpočty hustoty, hmotnosti, objemu                                                                                                                                        |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              | uvede vztah mezi hmotností, objemem a hustotou                                                                                  | Výpočty hustoty, hmotnosti, objemu                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                      | Elektrický obvod. Elektrický proud v kovech                                                                                     | Základní pravidla bezpečného chování při zacházení s el. přístroji a zařízeními                                                                                           |
|                                                                                                                      | seznámí se základními pravidly zacházení s elektrickým zařízením, využívá poznatky se znalostí stavby atomu a vlastností částic | Základní pravidla bezpečného chování při zacházení s el. přístroji a zařízeními                                                                                           |
|                                                                                                                      | Naučí se správně a bezpečně používat elektrické spotřebiče v domácnosti                                                         | Základní pravidla bezpečného chování při zacházení s el. přístroji a zařízeními                                                                                           |
|                                                                                                                      | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                                      | Základní schematické značky jednoduchého el. obvodu<br>El. proud a el. napětí, vodič a izolant<br>Zahřívání vodiče (tepelné účinky) průchodem el. proudu, zkrat, pojistka |
|                                                                                                                      | umí rozlišit vznik magnetického pole elektrickým proudem a MP trvalého magnetu                                                  | Magnetické pole cívky s proudem                                                                                                                                           |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                 | Měření el. proudu pomocí galvanometru                                                                                                                                     |

| Fyzika | 6. ročník                                                      |                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|        | Zná využití elektromagnetu a princip práce elektrického zvonku | Elektromagnet a jeho využití, elektrický zvonek |

| Fyzika                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                    |
| Tematický celek - <b>Pohyb těles; síly</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                   | definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu                                                                                                                                                                                 | Klid a pohyb tělesa             |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                   | rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu                                                                                                                                                                                 | Klid a pohyb tělesa             |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | vysvětlí na příkladu, co je trajektorie a co je dráha                                                                                                                                                                                            | Klid a pohyb tělesa             |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | uvede značku a jednotky dráhy                                                                                                                                                                                                                    | Klid a pohyb tělesa             |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb                                                                                                                                                                             | Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | Přímocharý a křivočarý pohyb    |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu                                                                                                                                                                                            | Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |

| Fyzika                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                             |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | vysvětlí, jak závisí dráha RP na čase                                                                 | Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa                                             |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | objasní pojem průměrná rychlost                                                                       | Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa                                             |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u RP                                                       | Průměrná rychlost pohybu tělesa                                                         |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | uvede příklady sil a v jednoduchých případech sílu znázorní (velikost, směr a působíště)              | Znázornění síly                                                                         |
|                                                                                                                            |                                                                                                       | Skládání sil stejného a opačného směru                                                  |
|                                                                                                                            | vysvětlí význam činitele $g$ ve vztahu $F_g = m \cdot g$                                              | Gravitační síla a gravitační pole, přímá úměra mezi hmotností tělesa a gravitační silou |
|                                                                                                                            | definuje těžiště jako působíště gravitační síly a v jednoduchých případech určí polohu těžiště tělesa | Rovnováha sil, těžiště tělesa                                                           |
|                                                                                                                            | vyjmenuje účinky síly na těleso                                                                       | Účinky síly na těleso                                                                   |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | vysvětlí na příkladu znění 1. - 3. Newtonova pohybového zákona                                        | Zákon setrvačnosti                                                                      |
|                                                                                                                            |                                                                                                       | Zákon síly                                                                              |
|                                                                                                                            |                                                                                                       | Zákon akce a reakce                                                                     |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí      | Tlaková síla, tlak                                                                      |
|                                                                                                                            |                                                                                                       | Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a plochou, na kterou síla působí                      |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | uvede příklady tření v praxi                                                                          | Třecí síla, smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi                               |
| Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>                                                                     |                                                                                                       |                                                                                         |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů          | rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem                         | Opakování z 6. ročníku (vlastnosti kapalin)                                             |
|                                                                                                                            |                                                                                                       | Tlak v kapalině, souvislost mezi tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny                   |
|                                                                                                                            |                                                                                                       | Hydraulická zařízení                                                                    |

| Fyzika                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                      |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  | vysloví znění Archimedova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů      | Hydrostatický tlak                                                                         |
|                                                                                                                    |                                                                                                                | Archimédův zákon vztaková síla                                                             |
|                                                                                                                    |                                                                                                                | Plování, potápění a vznášení se nestejnorodých těles v klidných tekutinách                 |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  | vysvětlí existenci atmosférického tlaku                                                                        | Opakování z 6. ročníku (vlastnosti plynů)                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                                                                | Atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku, souvislost s některými procesy v atmosféře |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  | uvede přístroje na měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku                                 | Atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku, souvislost s některými procesy v atmosféře |
|                                                                                                                    |                                                                                                                | Přetlak a podtlak, manometr                                                                |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  | vysloví znění Archimédova zákona pro plyny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů         | Archimédův zákon vztaková síla                                                             |
|                                                                                                                    |                                                                                                                | Vztaková síla působící na těleso v atmosféře                                               |
|                                                                                                                    |                                                                                                                | Archimédův zákon                                                                           |
| Tematický celek - <b>Zvukové děje</b>                                                                              |                                                                                                                |                                                                                            |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí a zdravý sluch) | Zdroje zvuku                                                                               |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20°C                                                        | Šíření zvuku                                                                               |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   |                                                                                                                | Ucho jako přijímač zvuku                                                                   |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | vyjmenuje některé meteorolog. prvky a uvede, jakými měřidly se měří                                            | Základy meteorologie                                                                       |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | popíše složení atmosféry                                                                                       | Základy meteorologie                                                                       |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra                                                                 | Základy meteorologie                                                                       |

| Fyzika                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                           |
| Tematický celek - <b>Energie</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                       | určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou                                                                                                                                                                                              | Práce                                                  |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                       | definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času                                                                                                                                                                                             | Výkon                                                  |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Účinnost                                               |
|                                                                                                                  | uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa                                                                                                                                                                           | Pohybová energie tělesa                                |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Polohová energie tělesa                                |
|                                                                                                                  | vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak                                                                                                                                                     | Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa    |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.            |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky                                                                                                                                                        | Teplo, měrná tepelná kapacita látky                    |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla                                                                            | Teplo, měrná tepelná kapacita látky                    |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe                                                                                                                                                                                       | Souvislost mezi skupenstvím látek a částicovou stavbou |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání                   |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Vypařování a var, kapalnění                            |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Sublimace, desublimace                                 |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| Tematický celek - <b>Zvukové děje</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |

| Fyzika                                                                                                             | 8. ročník                                                           |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | zná druhy a způsoby šíření zvuku v látkovém prostředí               | Zvukový rozruch a jeho šíření různým látkovým prostředím, jako podmínky vzniku šíření zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Zná hodnotu šíření zvuku ve vzduchu a podmínky vzniku ozvěny        | Tón a jeho výška, pohlcení zvuku                                                            |
|                                                                                                                    |                                                                     | Odraz zvuku na překážce - ozvěna                                                            |
|                                                                                                                    |                                                                     | Ucho jako přijímač zvuku                                                                    |
|                                                                                                                    |                                                                     | Nucené chvění, rezonance, odraz zvuku                                                       |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | Aktivně využívá prostředky ochrany a prevence před nadměrným hlukem | Ochrana před nadměrným hlukem                                                               |
| Tematický celek - <b>Elektromagnetické a světelné děje</b>                                                         |                                                                     |                                                                                             |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                   | určí znaménko převládajícího náboje na zelektrovaném tělese         | Elektrický náboj, elektroskop                                                               |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                | rozliší vodič a izolant                                             | Vodič a izolant v elektrickém poli                                                          |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                | zapiše schematické značky některých částí el. obvodu                | Elektrický proud                                                                            |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                |                                                                     | Elektrické napětí, zdroj napětí, spotřebič, spínač.                                         |
|                                                                                                                    |                                                                     | Elektrický odpor                                                                            |
|                                                                                                                    |                                                                     | Spojování rezistorů, reostat                                                                |
|                                                                                                                    |                                                                     | Elektrická práce, elektrická energie                                                        |
|                                                                                                                    |                                                                     | Výkon elektrického proudu                                                                   |

| Fyzika                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Fyzika                                                                                                                                                                                        | 9. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Elektromagnetické a světelné děje</b>                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | uvede příklady zdrojů světla a příklady průhledných a průsvitných prostředí | Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích                                                                                                     |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | uvede rychlost světla ve vakuu                                              | Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích                                                                                                     |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | uvede zákon odrazu a lomu světla                                            | Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích<br>Stín, zatmění Slunce a Měsíce.                                                                   |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné složky     | Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích                                                                                                     |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | vyjmenuje některé optické přístroje                                         | Odraz světla, vznik obrazu na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle<br>Lom světla čočkou spojkou a rozptylkou<br>Rozklad bílého světla optickým hranolem<br>Optické přístroje, oko |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                | určí magnetické póly cívky s proudem                                        | Opakování látky 6. ročníku (elektrické a magnetické vlastnosti látek)<br>Magnetické pole cívky s proudem                                                                        |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                | porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu                        | Elektromagnet a jeho užití                                                                                                                                                      |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                | vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru                               | Elektromotor stejnosměrný, elektromagnetická indukce                                                                                                                            |



| Fyzika                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                     |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr a jeho význam                       | Střídavý proud – vznik, měření                                                                    |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť                                        | Transformátory, výroba a přenos elektrické energie                                                |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | rozliší nositele el. proudu v kovech, kapalinách a plynech                                    | Opakování látky 8. ročníku (elektrické jevy)<br>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | charakterizuje polovodič typu P a N                                                           | Polovodiče                                                                                        |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | uvede příklady praktického použití polovodičů                                                 | Polovodičová dioda a její užití<br>Další polovodičové součástky                                   |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | objasní význam některých značek a údajů na štítku u elektrických spotřebičů                   | Bezpečné zacházení s elektrickým proudem<br>Elektrické spotřebiče v domácnosti                    |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči | Ochrana před úrazem elektrickým proudem<br>První pomoc při úrazu elektrickým proudem              |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | vysvětlí význam pojmu izotop                                                                  | Opakování látky 6. ročníku (částice látky)                                                        |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                               | Jaderná energie.                                                                                  |

| Fyzika                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                             |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti                         | Radioaktivita, využití jaderného záření                                        |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie                      | Jaderné reakce, štěpení a slučování                                            |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam | Jaderný reaktor, jaderná elektrárna<br>Ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| Tematický celek - <b>Vesmír</b>                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                   | vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu                                       | Sluneční soustava-hlavní složky, měsíční fáze                                  |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                   | charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla                            | Sluneční soustava-hlavní složky, měsíční fáze                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                |
| 9. ročník - Elektrické spotřebiče v domácnosti                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                |
| 9. ročník - Ochrana před elektrickým proudem                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                |

## 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a navzájem se ovlivňují. Nabízí žákům nejen užitečné přírodovědné poznatky a jejich aplikaci v praktickém životě, ale také rozvíjí jejich dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o chemických látkách a zásadách bezpečné práce s nimi, včetně dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými chemickými látkami.</p> <p>Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání chemických látek, směsí a jejich reakcí využíváním jednoduchých pokusů a řešením problémů zaměřených do praktického života. Žáci získávají dovednosti bezpečné práce s chemikáliemi, učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení problémů.</p> <p>Získané poznatky umožňují žákům orientovat se v současném světě, přispívají k rozvíjení odpovědných občanských postojů, k spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi ve vztahu k přírodnímu i společenskému prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v 8. a 9. ročníku, 2 vyučovací hodiny týdně</li> </ul> <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna chemie</li> <li>- učebna PC</li> <li>- exkurze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>5.12.1.1.1.1 Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – výklad, rozhovor, diskuse, práce s textem, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, frontální pokusy, soutěže, testy, PC, video</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci čtou s porozuměním, samostatně pracují s textem, vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů, které zpracovávají a využívají v učení i praktickém životě; pozorují látky a děje, hovoří o pozorovaném, třídí a rozlišují poznatky, vyvozují závěry a domněnky o podstatě a průběhu děje, tyto hodnotí a používají je v dalším učení i praxi; využívají vědomostí z nižších ročníků, z jiných předmětů, z četby a jiných zdrojů včetně praktického života a vytvářejí si komplexní pohled na život; aktivně se zapojují do výuky, vypracovávají referáty k učivu, účastní se soutěží a olympiád</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyhledávají informace v různých informačních zdrojích, řeší problémové úlohy, třídí fakta a nalézají vhodná řešení v návaznosti na praktický život; řeší problémové situace samostatně, s pomocí učitele, ve skupině; volí nejlepší způsoby řešení, ověřují správnost řešení praktickými pokusy, osvědčené pokusy aplikují v nových situacích; diskutují o správnosti řešení problémů, vyhledávají a odstraňují chyby v řešení, obhajují a zhodnocují svá řešení a závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci výstižně vyjadřují své názory k probíranému učivu, popisují průběh experimentu, kladou správné otázky, diskutují s učitelem i spolužáky v rámci norem slušného chování; porovnávají své výsledky pozorování s výsledky spolužáků, naslouchají učiteli i spolužákům, vhodně argumentují a obhajují své závěry; rozumí různým záznamům v učebnici, pracovním sešitě, orientují se v grafech, schématech, periodické soustavě prvků a vybrané záznamy používají při zpracování svých protokolů laboratorních prací; vytvářejí a používají pravidla partnerské komunikace mezi sebou, při komunikaci s učitelem a dalšími osobami</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se spolu s učitelem podílejí na vytváření pravidel pro práci ve skupině, tato pravidla respektují a používají za účelem dosáhnout stanoveného cíle; při práci ve skupině přebírají role, za které jsou zodpovědní, tyto role střídají; pracují v týmu v příjemné atmosféře, respektují názory jiných členů</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>skupiny, jsou připraveni poskytnout radu či pomoc; svým chováním přispívají k rozvíjení sebedůvěry své i ostatních členů skupiny</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci posoudí možnosti rozvoje i zneužití chemie; aktivně se podílí na ochraně životního prostředí, používají základní pravidla vedoucí k jeho zlepšení, navrhuji opatření předcházení a minimalizace dopadu chemických látek na životní prostředí člověka; využívají poznatky o chemických zbraních a haváriích s únikem nebezpečných látek v praktickém životě, dokáží se chránit před jejich účinky, zodpovědně se rozhodovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; dokáží poskytnout první pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci bezpečně používají laboratorní pomůcky i chemikálie, dbají na bezpečnostní pokyny pro používání chemických látek a tím chrání zdraví své, svých spolužáků i životní prostředí; při praktických pokusech uvědoměle dodržují bezpečnostní pravidla stanovená řádem odborné učebny, osvojené vědomosti i dovednosti uplatňují v dalším učení i praktickém životě; optimálně plánují svou činnost při praktických pokusech, získané poznatky zpracovávají, třídí a vyhodnocují a vytvářejí záznamy o své práci</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílena o 3hodiny z disponibilní časové dotace - Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis dvěma hodinami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Chemie                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo |
| Tematický celek - <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |       |

| Chemie                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | rozliší pojmy látka a těleso                                                         | Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek                                                                                                             |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě jsou děje chemické                     | Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek                                                                                                             |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek                                | Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek                                                                                                             |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách                                      | Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek                                                                                                             |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | vysvětlí na příkladech význam chemie pro život                                       | Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek                                                                                                             |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | uveče zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech | Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě                                                                                                                                                     |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | rozezná jednotlivé symboly nebezpečnosti chemických látek                            | Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Směsi</b>                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                                                  | rozlišuje různé druhy směsí                                                          | Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                                | používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs                                    | Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování                                                                        |

| Chemie                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                            |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                      | složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)                                                                                  |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi                                 | uvede příklady možností šetření pitnou vodou v domácnosti            | Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody                                                                                     |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                         |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi                                 | zná složení vzduchu                                                  | Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                         |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                           | uvede příklady z praxe, že látky se skládají z částic                | Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony             |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                           | používá správně a v souvislostech základní pojmy                     | Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony             |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                               | používá značky a názvy nejznámějších prvků                           | Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                               | vyhledá údaje v tabulkách                                            | Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin                                                     |
| Tematický celek - <b>Chemické reakce</b>                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                         |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost                                                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                      | Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza                                                |

| Chemie                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání            | vhodně používá pojem látkové množství                                                                                              | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost                                            |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání            | uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti, použije ho při řešení úloh                                                             | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost                                            |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání            | vypočítá molární hmotnost sloučeniny                                                                                               | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost                                            |
| Tematický celek - <b>Anorganické sloučeniny</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách                                                                                    | Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů                                                                |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | zapíše ze vzorců názvy a naopak                                                                                                    | Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů                                                                |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů (např. chloridu sodného) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | osvojí si názvosloví hydroxidů a kyselin                                                                                           | Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |



| Chemie                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                             |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | uvede důležité hydroxidy, kyseliny – použití                          | Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                  |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy     | Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                  |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | rozliší, které látky jsou soli                                        | Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | osvojí si zásady názvosloví běžných solí                              | Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | uvede příklady prakticky významných solí a jejich použití             | Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH | Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                  |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                           |                                                                       |                                                                                                                                                               |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | uvede příklady praktického využití neutralizace                       | Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                  |

| Chemie                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k učení</li><li>Kompetence k řešení problémů</li><li>Kompetence komunikativní</li><li>Kompetence sociální a personální</li><li>Kompetence občanské</li><li>Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                         |
| Tematický celek - Organické sloučeniny                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                    | uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako paliv                                                                                                                            | Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv                                                                                                                                                                                          | Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva                                                   |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a vyráběná paliva                                                                                                                                                                         | Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva                                                   |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie                                                                                                                                                                                  | Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva                                                   |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                 | pozná esterifikaci mezi ostatními reakcemi, uvede reaktanty a produkty                                                                                                                                                                    | Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin                            |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           | Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů                    |
| Tematický celek - Chemie a společnost                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |

| Chemie                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                             |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                 | vyhledá potřebné údaje v různých zdrojích informací při řešení problémů včetně těch, které souvisejí s běžným životem                 | Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                 | předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě                   | Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                | rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy; uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru | Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti                                                                   |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich územního dopadu                                                                           | Průmyslová hnojiva                                                                                      |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                       | Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika                                           |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                       | Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace                                             |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                       | Detergenty, pesticidy a insekticidy                                                                     |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, popíše příklady následků, kterým se konzument vystavuje                            | Léčiva a návykové látky                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| 9. ročník - Paliva                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                         |

## 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <p>Předmět přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím také užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako celku, jehož jednotlivé části jsou spolu propojeny a navzájem se ovlivňují, a na pochopení významu udržování přírodní rovnováhy pro existenci všech živých organismů včetně člověka. Žáci postupně získávají poznatky o složitosti celého systému, o souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, o závislosti člověka na přírodních zdrojích, o vlivu lidské činnosti na životní prostředí a zpětně o jeho vlivu na lidské zdraví. Při studiu přírody si žáci rozvíjejí dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Důležité je také vytváření kladného vztahu k přírodě a uvědomění si vlivu přírody na citový život člověka.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna přírodopisu</li> <li>- učebna PC</li> <li>- mimo budovu školy</li> </ul> <p><u>Formy a metody realizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, PC, video</li> <li>- laboratorní práce</li> <li>- terénní práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, pracují samostatně i ve skupinách, plánují a organizují vlastní učení a eliminují překážky k učení; vyhledávají a třídí informace z různých informačních zdrojů a na základě jejich pochopení je propojují do souvislostí, získané informace systematicky zpracovávají a efektivně využívají v procesu učení i v praktickém životě; pracují s obecně používanými znaky, symboly a termíny, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých předmětů a vzdělávacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>oblastí a vytváří si komplexní pohled na vědy; samostatně pozorují a experimentují, navrhuji nové postupy a řešení problémů, získané výsledky porovnávají a vyvozují obecné závěry; samostatně vypracovávají referáty k učivu, zapojují se do soutěží a olympiád</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyhledávají vhodné informace k řešení problému v různých informačních zdrojích; třídí a zpracovávají podstatná fakta; nacházejí shodné a odlišné znaky a získané informace využívají k objevování různých variant řešení a podobností v reálném světě; řeší problém samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky, učitelem, rodiči; volí nejúčinnější postupy řešení; navrhuji vlastní postupy řešení; prakticky ověřují správnost postupu řešení problému a ověřené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací; provádějí zkoušky a experimenty, hledají chyby řešení a postupy k jejich odstranění; diskutují o správnosti postupu řešení problému a dokáží obhájit svůj způsob řešení, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci své názory a myšlenky vyjadřují v logickém sledu, vyjadřují se výstižně; přiměřeně využívají odborné termíny; vyjadřují se kultivovaně v ústním i písemném projevu v rámci obecně uznávaných norem slušného chování; naslouchají promluvám jiných lidí, vhodně na ně reagují, aktivně se zapojují do diskusí a konstruktivním způsobem argumentují a kritizují; rozumí různým typům textů a záznamů, orientují se v grafech, diagramech a schématech; reagují na běžně užívaná gesta a zvuky; využívají informační a komunikační technologie pro účinnou komunikaci, využívají vhodné počítačové programy pro zpracování různých typů materiálů</li> </ul>                                                                                                                     |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se ve spolupráci s učitelem podílejí na stanovování pravidel práce ve skupině, dohodnutá pravidla respektují; spoluvytváří bezpečné klima pro práci skupiny a spolupracují s ostatními na dosažení cíle; správně a vhodně argumentují, naslouchají názorům druhých a respektují je, vyjadřují své názory a postoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci porovnávají svůj hodnotový žebříček se spolužáky, rozlišují negativní projevy chování, předvídají a uvědomují si důsledky svého chování; aktivně se podílí na vytváření zdravého prostředí a zdravém životním stylu; formulují a dodržují základní pravidla společenského chování, slušně oslovují učitele i sebe navzájem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                             | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci správně a šetrně zacházejí s pracovními pomůckami a materiálem, dodržují pracovní postup a pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci; používají vhodné pomůcky k ochraně svého zdraví; dodržují termíny pro vyhotovení prací, hodnotí své výsledky podle kritérií; propojují teoretické znalosti s praktickými činnostmi</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace - Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis dvěma hodinami.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Přírodopis                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                            |
| Tematický celek - <b>Obecná biologie a genetika</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | objasní vznik a stavbu planety Země, s porozuměním užívá pojmy: vesmír, galaxie, sluneční soustava, Slunce                                                                                                                                       | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | objasní pojem atmosféra, její složení v minulosti a dnes, definuje ozonoféru jako vrstvu chránící Zemi před UV zářením                                                                                                                           | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | uvádí a chápe různé pohledy a názory na vznik života na Zemi                                                                                                                                                                                     | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | dělí přírodu na neživou a živou, objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami a z jakých látek se skládá živá a neživá příroda                                                                                                        | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek na látky organické a kyslík                                                                                                                         | výživa<br>dýchání                                       |

| Přírodopis                                                                                                 | 6. ročník                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů        | vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi od primitivních organismů v oceánech až po přechod organismů na souš                                                                      | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam<br>názory na vznik života      |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů        | objasní důvod rozmanitosti života na Zemi, schopnost organismů se přizpůsobit, uvádí příklady rozmanitosti organismů                                                                          | růst<br>rozmnožování<br>vývin<br>reakce na podněty                                     |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů        | vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování a dědičnost, uvádí příklady dědičných znaků | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam<br>výživa<br>dýchání<br>růst   |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů        | objasní závislost života na Zemi na schopnosti organismů využít sluneční energii, popíše potravní závislost mezi organismy                                                                    | výživa                                                                                 |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů        | umí vysvětlit rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, uvádí příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování                                                                       | rozmnožování                                                                           |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | s porozuměním používá pojem ekosystém, uvede příklad                                                                                                                                          | Organismy a prostředí<br>vzájemné vztahy mezi organismy<br>mezi organismy a prostředím |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | s porozuměním užívá pojmy producent, konzument, rozkladač, uvede příklady                                                                                                                     | potravní řetězce                                                                       |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou                                                                                                                                   | potravní řetězce                                                                       |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | definuje pojem cizopasník, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady                                                                                                             | vzájemné vztahy mezi organismy                                                         |

| Přírodopis                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                       |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů                                                       | Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly                                                               | Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organismy, mnohobuněčnými organismy, zná způsob jejich rozmnožování                           | organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování                                                     |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | s porozumění používá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus                                          | organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování                                                     |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka        | vyjmenuje hlavní znaky virů                                                                                                     | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití                                                    |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka        | vysvětlí, proč nemůžeme na virová onemocnění používat antibiotika a jak se lidské tělo proti nim brání                          | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití                                                    |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka        | vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim můžeme bránit, vysvětlí pojmy: mikrobiologie, očkování      | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití                                                    |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka        | vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakterií a jejich rozmnožování                                      | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití                                                    |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka        | dělí bakterie podle původce chorob způsobující bakteriální onemocnění, uvede příklady                                           | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití                                                    |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka        | vlastními slovy vysvětlí důležitost Flemingova objevu antibiotik pro potlačení některých chorob na Zemi                         | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití                                                    |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka        | formuluje přínos bakterií pro člověka – soužití s ostatními organismy a využití v potravinářském průmyslu                       | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití                                                    |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka        | objasní význam bakterií v přírodě, jejich nezastupitelnou funkci jako rozkladačů a jejich význam v čistírnách odpadních vod     | Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití                                                    |
| Tematický celek - <b>Biologie hub</b>                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | definuje houby jako organismy, které nemají schopnost fotosyntézy, uvede pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy | Houby bez plodnic - základní charakteristika                                                            |



| Přírodopis                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                               | rozdělí říši houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky                                                                       | pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy                                                |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                               | popíše stavbu kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak je člověk využívá                                      | pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy                                                |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                               | popíše stavbu těla plísní, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní zástupce                                                                 | pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy                                                |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                | popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicí                                                                                           | Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                | vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce pozná podle obrázků                                               | Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                | vlastními slovy popíše pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami                                                                 | Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                | objasní význam lišejníků, s porozuměním užívá pojem bioindikátor, vyjmenuje některé zástupce                                               | Lišejníky - výskyt, význam                                                                            |
| <b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                       | objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů | Vývoj, vývin a systém živočichů<br>významní zástupci jednotlivých skupin živočichů                    |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, určí místa jejich výskytu a způsob jejich rozmnožování                               | prvoci                                                                                                |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu, ke každé skupině uvede příklady                                                                   | prvoci                                                                                                |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavců                                                                                     | Žahavci                                                                                               |

| Přírodopis                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                         |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše životní prostředí a hlavní znaky ploštenců                                                                 | Ploštenci                                                   |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše životní prostředí a hlavní znaky hlístů                                                                    | Hlísti                                                      |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky, popíše jejich životní prostředí | Měkkýši                                                     |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše životní prostředí a hlavní znaky kroužkovců                                                                | Kroužkovci                                                  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | dělí členovce na trilobity, klepítkatce, korýše, stonožkovce a šestinohé, vymezí jejich společné znaky            | Členovci                                                    |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                   | trilobiti,                                                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                   | klepítkatci                                                 |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše životní prostředí a hlavní znaky korýšů                                                                    | korýši                                                      |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše životní prostředí a hlavní znaky stonožek a mnohonožek                                                     | stonožkovci                                                 |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování hmyzu                                         | šestinozí (hmyz)                                            |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozdělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, uvede příklady řádů a jejich hlavní znaky  | šestinozí (hmyz)                                            |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | dělí ostnokožce na hvězdice, ježovky a sumýše, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky              | Ostnokožci                                                  |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                       | vymezí základní znaky ekosystému louka, pastvina, step, vymezí rozdíly mezi nimi                                  | Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozdělí bezobratlé živočichy na louce podle místa, kde žijí a způsobu jejich obživy na býložravce, masožravce, živočichy živící se mrtvými těly a výkaly, uvede příklady | Projevy chování živočichů – ekosystém louka, pastviny, step |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                             |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vyjmenuje hlavní skupinu bezobratlých živočichů vyskytující se na pastvině a stepi                                                                                       | Projevy chování živočichů – ekosystém louka, pastviny, step |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem                                                                                                                       | Projevy chování živočichů - pole, sady a zahrady            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | s porozuměním užívá pojem škůdce                                                                                                                                         | Projevy chování živočichů - pole, sady a zahrady            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozdělí bezobratlé živočichy na převažující masožravce, býložravce, všežravce, parazitoidy, uvede příklady                                                               | Projevy chování živočichů – ekosystém les                   |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | Projevy chování živočichů – ekosystém louka, pastviny, step |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | Projevy chování živočichů - pole, sady a zahrady            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | na příkladu vlastními slovy popíše, jak člověk zasahuje do biologické rovnováhy v přírodě                                                                                | Projevy chování živočichů – ekosystém les                   |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | Projevy chování živočichů – ekosystém louka, pastviny, step |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | Projevy chování živočichů - pole, sady a zahrady            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní způsob vzniku a použití kompostu v zahradách                                                                                                                     | Projevy chování živočichů - pole, sady a zahrady            |

| Přírodopis                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vymezí základní znaky ekosystému park                                                                                                                                                         | Projevy chování živočichů – parky                                                                                                   |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vyjmenuje bezobratlé živočichy, se kterými se v parku může setkat                                                                                                                             | Projevy chování živočichů – parky                                                                                                   |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vymezí základní znaky lidských sídel                                                                                                                                                          | Projevy chování živočichů – lidská obydlí                                                                                           |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede konkrétní příklady bezobratlých živočichů, se kterými se v lidských sídlech setkáváme                                                                                                   | Projevy chování živočichů – lidská obydlí                                                                                           |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vyjmenuje vnější parazity, kteří parazitují na povrchu těla člověka                                                                                                                           | Projevy chování živočichů – vnitřní a vnější parazité                                                                               |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším parazitem                                                                                                                                              | Projevy chování živočichů – vnitřní a vnější parazité                                                                               |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vyjmenuje vnitřní parazity, vysvětlí, jakým způsobem se proti nim můžeme bránit, jak se nakazíme a jak zjistíme, že jsem nakažení                                                             | Projevy chování živočichů – vnitřní a vnější parazité                                                                               |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | objasní rozdíl mezi suchozemským a vodním ekosystémem                                                                                                                                         | Projevy chování živočichů – rybník a jezero<br>Projevy chování živočichů – potok a řeka<br>Projevy chování živočichů – moře a oceán |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vymezí základní znaky ekosystému rybník a jezero, s porozuměním užívá pojem plankton                                                                                                          | Projevy chování živočichů – rybník a jezero                                                                                         |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | rozdělí bezobratlé živočichy v rybnících jezerech podle místa, kde žijí a způsobu jejich obživy na býložravce, masožravce, živočichy živící se jemnými částmi bahna, plankton, uvede příklady | Projevy chování živočichů – rybník a jezero                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Základy ekologie</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |

| Přírodopis                                                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | vymezí základní znaky ekosystému les                                                                                                                                                                                                                | Organismy a prostředí<br>vzájemné vztahy mezi organismy                                                                           |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | rozdělí bezobratlé živočichy v lesích podle místa, kde žijí, a způsobu jejich obživy na býložravce, masožravce, živočichy živící se mrtvými těly a výkaly, parazity a parazitoidy, uvede příklady, s porozuměním používá pojmy parazit a parazitoid | Bezobratlí                                                                                                                        |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | vymezí základní znaky ekosystému potok a řeka                                                                                                                                                                                                       | Organismy a prostředí<br>vzájemné vztahy mezi organismy                                                                           |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí, uvede příklady                                                                                                                                                              | Bezobratlí                                                                                                                        |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů                                                                                                                                                                                                      | Projevy chování živočichů – moře a oceán                                                                                          |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | vyjmenuje typické skupiny bezobratlých živočichů, které se zde vyskytují                                                                                                                                                                            | Projevy chování živočichů – moře a oceán                                                                                          |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | vymezí základní znaky ekosystémů moře a oceán, vysvětlí vznik korálového útesu                                                                                                                                                                      | Projevy chování živočichů – moře a oceán                                                                                          |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | popíše moře a oceán jako ekosystém s velkou druhovou rozmanitostí, vyjmenuje základní skupiny bezobratlých živočichů, kteří se zde vyskytují, uvede příklady                                                                                        | Projevy chování živočichů – moře a oceán                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                        | za pomoci lupy, mikroskopu a dalších laboratorních pomůcek provádí praktické pozorování přírody                                                                                                                                                     | Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
| 6. ročník - Názory na vznik života                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |

| Přírodopis                      | 7. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Přírodopis                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Biologie rostlin</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | chápe principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování                                                                                                                                                             | Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování                                                                                                                                                                                     |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv                                                                                                                                                          | Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování                                                                                                                                                                                     |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | chápe dvouslovné pojmenování rostlin                                                                                                                                                                                 | Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování                                                                                                                                                                                     |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | zná stavbu a funkce organel rostlinné buňky, zná a popíše princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování                                                                                                         | Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování                                                                                                                                                                                     |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | vysvětlí postavení rostlin a systému organismů a v potravních vztazích                                                                                                                                               | Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | charakterizuje hlavní znaky zelených řas, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce                                                                                         | Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |

| Přírodopis                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | charakterizuje hlavní znaky zelených mechové rostliny, popíše životní prostředí mechů, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce mechů                                                         | Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | charakterizuje hlavní znaky plavuní, přesliček, kapradin, popíše životní prostředí plavuní, přesliček, kapradin, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce plavuní, přesliček, kapradin        | Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | charakterizuje hlavní znaky zelených nahosemenných a krytosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin | Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | objasní význam a funkce kořenu pro rostlinu                                                                                                                                                            | Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin<br>Kořen                                                                                                                                                                    |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování                                                                                                                                                                | Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin<br>Květ<br>Plod a semeno                                                                                                                                                    |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | objasní význam a funkce stonku, popíše vnitřní stavbu stonku bylin a dřevin                                                                                                                            | Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin                                                                                                                                                                             |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | rozdělí rostliny podle typu stonku, rozliší různé typy bylinných stonků                                                                                                                                | Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin<br>Stonek                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  | uvede příklady přeměn stonků                                                                                                                                                                           | Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin                                                                                                                                                                             |

| Přírodopis                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                    |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |                                                                                                              | Stonek                                                                                  |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | objasní význam a funkce listu, popíše vnitřní a vnější stavbu listu, vysvětlí funkce průduchu                | Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin |
|                                                                                                                  |                                                                                                              | List                                                                                    |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí pojmy fotosyntéza a dýchání rostlin                                                                 | List                                                                                    |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | rozliší různé tvary a okraje listů a postavení listů na stonku                                               | List                                                                                    |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí význam a funkce květu, popíše stavbu jednopohlavného a oboupohlavného květu                         | Květ                                                                                    |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu, uvede příklady květenství                                          | Květ                                                                                    |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin                                                             | Květ                                                                                    |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | objasní, co je plod a semeno, jaké jsou jejich funkce, popíše stavbu plodu a semene, vysvětlí klíčení semene | Plod a semeno                                                                           |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | uvede příklady suchých a dužnatých plodů, zdůvodní příklady různých způsobů rozšiřování plodů a semen        | Plod a semeno                                                                           |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | dokáže popsat hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin                                            | Systém jednoděložných a dvouděložných rostlin                                           |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů zařadí některé druhy krytosemenných rostlin do vybraných čeledí | Systém jednoděložných a dvouděložných rostlin                                           |



| Přírodopis                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | rozliší lesní patra, na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané rostliny rostoucí v jednotlivých patrech a zařazuje je do systému rostlin                                               | Organismy a prostředí – les                                                                                                                                                                                                                                     |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | vysvětlí význam lesů v krajině, charakterizuje typy lesů v ČR, rozliší monokulturní a přirozené lesy                                                                                                      | Organismy a prostředí – les                                                                                                                                                                                                                                     |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | uvede příklady organismů v potravních řetězcích, vysvětlí pojmy producent, konzument, predátor a rozkladač                                                                                                | Organismy a prostředí – les                                                                                                                                                                                                                                     |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                  | na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje rostliny typické pro různé typy bylinných společenstev a zařazuje je do systému, uvede příklady organismů v potravních řetězcích na louce a pastvině | Organismy a prostředí - louka, pastvina, step                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané zástupce ovoce, zeleniny, okrasných rostlin a polních plodin a některé z nich zařazuje do systému                                            | Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje některé okrasné byliny, keře a stromy pěstované v parcích, botanických zahradách a arboretech a některých z nich systematicky zařazuje               | Organismy a prostředí - park, botanická zahrada                                                                                                                                                                                                                 |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | na základě pozorování vysvětlí, co je rumiště a pojmenuje typické rumištní rostliny                                                                                                                       | Organismy a prostředí - rumiště                                                                                                                                                                                                                                 |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | vysvětlí pojem invazní rostliny, uvede příklad a vliv invazních rostlin na původní květenu                                                                                                                | Organismy a prostředí - rumiště                                                                                                                                                                                                                                 |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech                                                                                                                                                    | Organismy a prostředí - rumiště                                                                                                                                                                                                                                 |

| Přírodopis                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | uvede příklady pokojových rostlin, vysvětlí jejich význam a zásady péče o pokojové rostliny              | Organismy a prostředí – lidská obydli                                                                                                                                                                                                                               |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | uvede příklady rozmnožování pokojových rostlin                                                           | Organismy a prostředí – lidská obydli                                                                                                                                                                                                                               |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin a popíše jejich využití                              | Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vyjmenuje a pozná příklady jedovatých rostlin, uvede zásady manipulace s nimi a vysvětlí jejich význam   | Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | uvádí příklady chráněných rostlin a způsob jejich ochrany                                                | Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                  | vysvětlí význam ochrany přírody a aplikuje zásady ochrany přírody při pozorování v terénu                | Význam rostlin a jejich ochrana                                                                                                                                                                                                                                     |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                  | rozliší základní typy chráněných území v ČR, vyjmenuje národní parky a některé chráněné krajinné oblasti | Význam rostlin a jejich ochrana                                                                                                                                                                                                                                     |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                  | uvede příklady chráněných rostlin v ČR                                                                   | Význam rostlin a jejich ochrana                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Biologie živočichů</b>                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci                                         | významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: strunatci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky obratlovců                                                                                                 | Vývoj, vývin a systém živočichů                            |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | dělí obratlovce na mihule, paryby, paprskoploutvé ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce                                                              | Vývoj, vývin a systém živočichů                            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce                                       | Paryby                                                     |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb                                                                  | Ryby                                                       |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce                               | Obojživelníci                                              |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | dělí plazy na šupinaté (ještěry a hady), želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce             | Plazi                                                      |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje jejich hlavní vnější znaky a zástupce | Ptáci                                                      |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znak, u jednotlivých řádů uvede jejich znaky a vyjmenuje zástupce     | Savci                                                      |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech                                                              | vymezí základní znaky ekosystému louka a pole, vymezí rozdíly mezi nimi                                                                                  | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – louka a pole       |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                         |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                      |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozdělí strunatce na louce a poli podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – louka a pole                 |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní rozdíl mezi přírodními a člověkem ovlivněnými suchozemskými ekosystémy                                                                    | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – louka a pole                 |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vymezí základní znaky ekosystému park, vysvětlí, jak je druhové složení organismů v parcích ovlivněno pronikáním lesních druhů                    | Rozšíření, význam a ochrana živočichů - park                         |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozdělí strunatce v parcích podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady       | Rozšíření, význam a ochrana živočichů - park                         |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vymezí základní znaky lidských obydlí a jejich okolí                                                                                              | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – lidská obydlí a jejich okolí |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozdělí strunatce na chované člověkem a žijící volně v blízkosti lidských obydlí                                                                  | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – lidská obydlí a jejich okolí |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | zná péči o vybrané domácí živočichy, s porozuměním užívá pojem domestikace                                                                        | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – lidská obydlí a jejich okolí |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech                                                              | vyjmenuje živočišná plemena žijící v blízkosti lidských obydlí a na příkladu popíše, jak zde využívají lepších podmínek                           | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – lidská obydlí a jejich okolí |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | zná jejich využití pro člověka                                                                                                                       | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – lidská obydí a jejich okolí                                  |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vymezi základní znaky ekosystému, objasní rozdíl mezi rybníkem a jezerem, s porozuměním užívá pojem plankton                                         | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – – rybník a jezero                                            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozdělí strunatce v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – – rybník a jezero                                            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede příklady cizokrajných suchozemských ekosystémů – tropický deštný les, savany, stepi, pouště a polopouště, lesy mírného pásu a polární oblasti  | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – cizokrajné suchozemské ekosystémy                            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | popíše hlavní znaky těchto ekosystémů                                                                                                                | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – cizokrajné suchozemské ekosystémy                            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vyjmenuje typické zástupce strunatců, kteří se v cizokrajných suchozemských ekosystémech vyskytují                                                   | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – cizokrajné suchozemské ekosystémy                            |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vymezi hlavní znaky ekosystému moře a oceán, vyjmenuje zástupce ekosystému moře                                                                      | moře a oceán                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Základy ekologie</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                               | vymezi základní znaky ekosystému les, určí, jak je tento ekosystém ovlivněn činností člověka                                                         | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané |

| Přírodopis                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                               |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                         | domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                               | rozdělí strunatce v lesích podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce a uvede jejich příklady | - ekosystém les                                                          |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                               | vymezení základní znaky ekosystému řeka, dělí řeku na horní a dolní tok a objasní rozdíl mezi nimi                                      | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – potok a řeka                     |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                               | rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí a příklady                                                       | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – potok a řeka                     |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                               | srovná, jak se liší druhové složení organismů v horním a dolním toku řek                                                                | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – potok a řeka                     |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                | charakterizuje louku, pastvinu, step a vysvětlí jejich význam                                                                           | Organismy a prostředí - louka, pastvina, step                            |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                | charakterizuje zahradu, sad a pole                                                                                                      | Organismy a prostředí – zahrada, sad, pole                               |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                               | objasní pojem plevel, pozná některé zástupce plevelů                                                                                    | Organismy a prostředí – zahrada, sad, pole                               |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                               | vysvětlí, jak může dojít k narušení biologické rovnováhy a snižování druhové rozmanitosti v ekosystémech                                | Organismy a prostředí – zahrada, sad, pole                               |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam     |                                                                                                                                         |                                                                          |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam     | objasní význam zahrad, sadů a polí a rozptýlené zeleně, uvede příklad potravního řetězce na poli, v zahradě, sadu                       | Organismy a prostředí – zahrada, sad, pole                               |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí, co jsou parky a botanické zahrady a jaký mají význam                                                                          | Organismy a prostředí - park, botanická zahrada                          |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam     | rozliší přirozené a umělé vodní ekosystémy v ČR, jmenuje příklady rybníků a jezer a vysvětlí jejich význam                              | Organismy a prostředí – rybník a jezero                                  |

| Přírodopis                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | uvede příklady rostlin tvořící břehovou zeleň, rostoucích ve vodě i u vody a zařazuje je do systému      | Organismy a prostředí – rybník a jezero                   |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí, co je to mokřad a rašeliniště, uvede příklady mokřadních rostlin a význam takových ekosystémů  | Organismy a prostředí – potok a řeka                      |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | charakterizuje uvedené ekosystémy a vyjmenuje příklady rostlin rostoucích ve vodě i v okolí potoků a řek | Organismy a prostředí – potok a řeka                      |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | uvede příklady potravních znaků v těchto ekosystémech                                                    | Organismy a prostředí – potok a řeka                      |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | uvede příklady rostlin typických pro jednotlivé ekosystémy                                               | Organismy a prostředí – les                               |
|                                                                                                            |                                                                                                          | Organismy a prostředí - louka, pastvina, step             |
|                                                                                                            |                                                                                                          | Organismy a prostředí – zahrada, sad, pole                |
|                                                                                                            |                                                                                                          | Organismy a prostředí - park, botanická zahrada           |
|                                                                                                            |                                                                                                          | Organismy a prostředí - rumiště                           |
|                                                                                                            |                                                                                                          | Organismy a prostředí – lidská obydli                     |
|                                                                                                            |                                                                                                          | Organismy a prostředí – rybník a jezero                   |
|                                                                                                            |                                                                                                          | Organismy a prostředí – potok a řeka                      |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | uvede příklady rostlin typických pro jednotlivé ekosystémy                                               | Organismy a prostředí – suchozemské cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | jmenuje příklady užitkových rostlin tropů a subtropů a popíše, proč se pěstují                           | Organismy a prostředí – suchozemské cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | chápe význam tropických deštných lesů a možnost jejich ohrožení                                          | Organismy a prostředí – suchozemské cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | charakterizuje moře a oceány, objasní význam řas v mořích a oceánech                                     | Organismy a prostředí - moře a oceány                     |

| Přírodopis                                                                                                 | 7. ročník                                                                                       |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | uvede příklady potravních řetězců v mořích a oceánech                                           | Organismy a prostředí - moře a oceány |
| Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b>                                                       |                                                                                                 |                                       |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                       | za pomoci lupy, mikroskopu a dalších laboratorních pomůcek provádí praktické pozorování přírody | Herbář                                |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                       | zakládá herbář a určuje dle klíčů a atlasů                                                      | Herbář                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                              |                                                                                                 |                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                       |                                                                                                 |                                       |
| 7. ročník - Ekosystémy                                                                                     |                                                                                                 |                                       |

| Přírodopis                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Obecná biologie a genetika</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy                                                                                                                                                                                                                 | Dědičnost a proměnlivost organismů - - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                | uvede význam J. G. Mendela pro vznik genetiky                                                                                                                                                                                                                | Dědičnost a proměnlivost organismů - - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                | na příkladech vysvětlí dědičnost jednoho znaku                                                                                                                                                                                                               | Dědičnost a proměnlivost organismů - - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                | uvede příklady dědičných chorob, na příkladech charakterizuje význam genetiky                                                                                                                                                                                | Dědičnost a proměnlivost organismů - - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |



| Přírodopis                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Biologie člověka</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                        | objasní biologickou a společenskou podstatu člověka                                                                                                                             | Fylogeneze a ontogeneze člověka                                                                                                                                                     |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                        | zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy, zvláště primáty                                                                           | Fylogeneze a ontogeneze člověka                                                                                                                                                     |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                        | uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka, rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu                                 | Fylogeneze a ontogeneze člověka                                                                                                                                                     |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                        | charakterizuje vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí, uvede příklady lidí žijících v rozdílném prostředí a příklady přizpůsobení se tomuto prostředí | Fylogeneze a ontogeneze člověka                                                                                                                                                     |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                        | charakterizuje rasismus jako nevědeckou teorii                                                                                                                                  | Fylogeneze a ontogeneze člověka                                                                                                                                                     |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | charakterizuje lidské tkáně jako soubor buněk se stejným tvarem a funkcí                                                                                                        | Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící) |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | rozlišuje jednotlivé typy tkání podle tvaru a funkce buněk a podle přítomnosti a funkce mezibuněčné hmoty                                                                       | Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící) |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | uvádí konkrétní případy lidských tkání a pomocí vyobrazení jejich rozmístění v lidském těle                                                                                     | Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící) |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vyjádří, že hlavní funkční jednotkou lidského těla jsou orgány složené z jednotlivých tkání                                                                                     | Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící) |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťujících všechny životní funkce lidského těla, uvádí příklady orgánových soustav                               | Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy                                                                                 |

| Přírodopis                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   | (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící)                                                                                          |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní stavbu a funkci opěrné soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo                                                                                     | Anatomie a fyziologie - opěrná soustava (kostra)                                                                                                                         |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše vnitřní stavbu kosti, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí mezi sebou, pomocí vyobrazení objasní stavbu a funkci kloubu, rozliší chrupavku a kost | Anatomie a fyziologie - opěrná soustava (kostra)                                                                                                                         |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | podle vyobrazení pojmenuje hlavní části lidské kostry, pojmenuje hlavní části kostry hlavy, trupu a končetin                                                      | Anatomie a fyziologie - opěrná soustava (kostra)                                                                                                                         |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | zhodnotí nebezpečí úrazu a onemocnění opěrné soustavy                                                                                                             | Nemoci, úrazy a prevence – opěrná soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | zdůvodní význam správné výživy pro růst a správnou funkci kostry, uvede příklady                                                                                  | Anatomie a fyziologie - opěrná soustava (kostra)                                                                                                                         |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | charakterizuje správné a vadné držení těla a způsoby prevence vadného držení těla s praktickými příklady                                                          | Anatomie a fyziologie - opěrná soustava (kostra)                                                                                                                         |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní stavbu a funkci pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo                                                                                   | Anatomie a fyziologie – pohybová soustava                                                                                                                                |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí funkční propojení svalstva a kosy, svalstva a dýchání a svalstva a krevního oběhu                                                                        | Anatomie a fyziologie – pohybová soustava                                                                                                                                |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | podle vyobrazení popíše stavbu funkci svalu a jeho upevnění ke kostře                                                                                             | Anatomie a fyziologie – pohybová soustava                                                                                                                                |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | podle vyobrazení rozezná základní lidské svaly, objasní protichůdné působení svalů                                                                                | Anatomie a fyziologie – pohybová soustava                                                                                                                                |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo                                                                 | Nemoci, úrazy a prevence – opěrná soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení                                                                     |

| Přírodopis                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                 | běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie                                                                                                        |
|                                                                                                                  |                                                                                                                 | Nemoci, úrazy a prevence – pohybová soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | pojmenuje základní lidské tekutiny                                                                              | Anatomie a fyziologie – oběhová soustava                                                                                                                                   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | uvede význam a složení krve a funkci jejich jednotlivých složek                                                 | Anatomie a fyziologie – oběhová soustava                                                                                                                                   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí souvislost mezi imunitou a očkováním                                                                   | Anatomie a fyziologie – oběhová soustava                                                                                                                                   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | rozlišuje krevní skupiny                                                                                        | Anatomie a fyziologie – oběhová soustava                                                                                                                                   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce                                                                  | Anatomie a fyziologie – oběhová soustava                                                                                                                                   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | rozlišuje cévy na tepny, žíly a vlásečnice                                                                      | Anatomie a fyziologie – oběhová soustava                                                                                                                                   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | pomocí vyobrazení popíše malý plicní a velký tělní oběh                                                         | Anatomie a fyziologie – oběhová soustava                                                                                                                                   |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | uvede příklady a dokáže určit příznaky běžných nemocí srdce a cév, chápe zásady prevence onemocnění srdce a cév | Nemoci, úrazy a prevence – oběhová soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie  |

| Přírodopis                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo                                 | Anatomie a fyziologie – dýchací soustava                                                                                                                                  |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | pomocí vyobrazení popíše horní a dolní dýchací cesty, stavbu plic                                              | Anatomie a fyziologie – dýchací soustava                                                                                                                                  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence                                  | Nemoci, úrazy a prevence – dýchací soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | zhodnotí dopad kouření na funkci dýchací soustavy, uvádí příklady chorob z kouření                             | Nemoci, úrazy a prevence – dýchací soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo                                 | Anatomie a fyziologie - trávicí soustava                                                                                                                                  |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | podle vyobrazení popíše jednotlivé části trávicí soustavy, objasní princip trávení jednotlivých složek potravy | Anatomie a fyziologie - trávicí soustava                                                                                                                                  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy                                     | Nemoci, úrazy a prevence – trávicí soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy                                             | Nemoci, úrazy a prevence – trávicí soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy a možností jejich prevence                                    | Nemoci, úrazy a prevence – trávicí soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |

| Přírodopis                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo                                                          | Anatomie a fyziologie - vylučovací soustava                                                                                                                                  |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | pomocí vyobrazení pojmenuje jednotlivé části vylučovací soustavy                                                                          | Anatomie a fyziologie - vylučovací soustava                                                                                                                                  |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní stavbu a funkci ledvin                                                                                                            | Anatomie a fyziologie - vylučovací soustava                                                                                                                                  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | vysvětlí význam správného pitného režimu pro správnou funkci vylučovací soustavy                                                          | Nemoci, úrazy a prevence – vylučovací soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy a způsoby jejich prevence                                                            | Nemoci, úrazy a prevence – vylučovací soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní stavbu a funkci nervové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo                                                            | Anatomie a fyziologie - nervová soustava                                                                                                                                     |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu a funkci neuronu                                                                                                            | Anatomie a fyziologie - nervová soustava                                                                                                                                     |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní základní princip synapse                                                                                                          | Anatomie a fyziologie - nervová soustava                                                                                                                                     |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu nervové soustavy, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé části mozku a míchy, charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy | Anatomie a fyziologie - nervová soustava                                                                                                                                     |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | zná nebezpečí užívání návykových látek a jejich vliv na nervovou soustavu                                                                 | Nemoci, úrazy a prevence – nervová soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie    |

| Přírodopis                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | chápe reflex jako základní funkční jednotku nervové soustavy, rozlišuje podmíněný a nepodmíněný reflex a uvede praktické příklady, vysvětlí rozdíl v činnosti 1. a 2. signální soustavy | Vyšší nervová činnost                                                                                                                                                        |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | charakterizuje paměť a zapomínání, vysvětlí princip učení                                                                                                                               | Vyšší nervová činnost                                                                                                                                                        |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | zhodnotí nebezpečí úrazu mozku a míchy                                                                                                                                                  | Nemoci, úrazy a prevence – nervová soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie    |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | uvede příklady poruch nervové soustavy a příklady jejich léčby                                                                                                                          | Nemoci, úrazy a prevence – nervová soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie    |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo                                                                                                                                  | Anatomie a fyziologie - hormonální soustava                                                                                                                                  |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | porovná působení nervového a hormonálního řízení organismu                                                                                                                              | Anatomie a fyziologie - hormonální soustava                                                                                                                                  |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vyjmenuje příklady žláz s vnitřním vyměšováním, pomocí vyobrazení ukáže jejich umístění a pojmenuje hormony, které tyto žlázy vylučují                                                  | Anatomie a fyziologie - hormonální soustava                                                                                                                                  |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše účinky vybraných hormonů (růstového hormonu, tyroxinu, inzulínu, adrenalinu a pohlavních hormonů)                                                                                | Anatomie a fyziologie - hormonální soustava                                                                                                                                  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | uvede příklady poruch v tvorbě a činnosti hormonů                                                                                                                                       | Nemoci, úrazy a prevence – hormonální soustava: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |

| Přírodopis                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy, zhodnotí její význam                                 | Anatomie a fyziologie - rozmnožovací soustava                                                                                                                    |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | pojmenuje a pomocí vyobrazení popíše mužské a ženské pohlavní orgány                                            | Anatomie a fyziologie - rozmnožovací soustava                                                                                                                    |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | rozezná prvotní a druhotné pohlavní znaky muže a ženy, charakterizuje období puberty                            | Anatomie a fyziologie - rozmnožovací soustava                                                                                                                    |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | charakterizuje průběh menstruačního cyklu                                                                       | Anatomie a fyziologie - rozmnožovací soustava                                                                                                                    |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                              | charakterizuje příznaky těhotenství, jeho vliv na život ženy, správnou životosprávu v těhotenství               | Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka                                                                                                           |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                              | objasní vznik a vývoj zárodku, charakterizuje vývoj plodu, zhodnotí význam, placenty, popíše mechanismus porodu | Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka                                                                                                           |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                              | zhodnotí význam kojení a výživy kojící matky pro novorozence a kojence                                          | Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka                                                                                                           |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                              | uvede rizika nechtěného těhotenství, objasní problematiku umělého přerušení těhotenství                         | Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka                                                                                                           |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                              | rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti                        | Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka                                                                                                           |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                           | pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života                                                     | Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka                                                                                                           |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          | uvádí příklady prevence onemocnění jednotlivých tělních soustav                                                 | Nemoci, úrazy a prevence – člověk - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |

| Přírodopis                                                                                              | 8. ročník                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zná rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu, drog a rizikovým sexuálním chováním | Nemoci, úrazy a prevence – člověk - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | epidemie                                                                              | Nemoci, úrazy a prevence – člověk - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |

| Přírodopis                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>               |
| <b>Tematický celek - Neživá příroda</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | dokáže pojmenovat jednotlivé geologické děje a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné                                                                                                                                                               | Země – vznik a stavba Země |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | chápe význam geologického výzkumu a geologického mapování                                                                                                                                                                                                    | Země – vznik a stavba Země |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | vyzná se v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě                                                                                                                                                    | Země – vznik a stavba Země |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce na Zemi                                                                                                                                                                                                | Země – vznik a stavba Země |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | popíše stavbu Země, její jednotlivé části a jejich složení                                                                                                                                                                                                   | Země – vznik a stavba Země |



| Přírodopis                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozlišuje základní chemické a fyzikální vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů, dovede laboratorně stanovit základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, uvádí jejich praktický význam | Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců                            |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | dovede charakterizovat minerály, ovládá jejich třídění                                                                                                                                                                     | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků                                      |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | uvede příklady minerálů, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a významu pro člověka                                                                                                                                    | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků                                      |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | pozná základní a hospodářsky významné minerály                                                                                                                                                                             | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků                                      |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | ví, jak se základní minerály určují podle jednoduchých vnějších znaků                                                                                                                                                      | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků                                      |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů                                                                                                                                          | Vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny, důsledky                                               |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | objasní na příkladech vznik krasových jevů a území a uvede jejich výskyt                                                                                                                                                   | Vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny, důsledky                                               |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | vysvětlí podstatu horninového cyklu v litosféře a jeho ovlivnění dalšími geosférami                                                                                                                                        | Vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny, důsledky                                               |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | systematicky odlišuje jednotlivé skupiny hornin – vyvřelé, usazené a přeměněné                                                                                                                                             | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | na příkladech konkrétních přírodnin rozliší vyvřelé horniny hlubinného, žilného a výlevného původu                                                                                                                         | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců |

| Přírodopis                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | na příkladech konkrétních přírodnin rozliší vyvřelé horniny úlomkovitého, organogenního a chemického původu                               | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | na příkladech konkrétních přírodnin rozliší usazené horniny podle původu, minerálního složení a hloubky jejich vzniku                     | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka                                                       | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | pozná hospodářsky nejvýznamnější horniny                                                                                                  | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | ví, jak se základní horniny určují podle jednoduchých vnějších znaků                                                                      | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | charakterizuje nejdůležitější surovinové zdroje v dějinách lidstva, zejména v současné době                                               | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | vysvětlí názory na vznik různých druhů uhlí, ropy a zemního plynu, rozumí jejich místu v přírodě jako neobnovitelnému surovinovému zdroji | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | zná příklady kovových a nekovových nerostných surovin a jejich význam pro člověka                                                         | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | dovede charakterizovat drahé kovy, rudy železné a barevných kovů, stavební hmoty                                                          | Nerosty a horniny - kvalitativní třídění, určování jejich vzorků, praktický význam a využití zástupců |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | objasní proces a význam mechanického, chemického a biologického zvětrávání hornin jako přírodní podmínky půdotvorného procesu             | Půdy – složení a vlastnosti                                                                           |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | dovede charakterizovat půdy, jejich vznik, vlastnosti rozdělení, úrodnost, rozlišuje základní půdní typy                                  | Půdy – složení a vlastnosti                                                                           |

| Přírodopis                                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                           | vysvětlí, co je půdní eroze a co způsobuje, urychluje a zabraňuje jí                                                                   | Půdy – složení a vlastnosti                                                                                                                              |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                           | objasní význam správného obhospodařování půdy a význam zeleně pro ochranu půdy před erozí                                              | význam půdy                                                                                                                                              |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                           | laboratorně i volně v přírodě pozoruje vlastnosti půdy                                                                                 | význam půdy                                                                                                                                              |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                           | charakterizuje význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi                                                                     | význam půdy                                                                                                                                              |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                           | objasní koloběh vody v přírodě                                                                                                         | význam půdy                                                                                                                                              |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                           | rozumí rozložení hydrosféry na Zemi – vody podzemní, minerální studené a termální, vody sladké a mořské                                | význam půdy                                                                                                                                              |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                           | vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi                                                               | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života                                                                                    |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                           | charakterizuje jednotlivá geologická období vzniku Země a vývoj života v nich                                                          | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života                                                                                    |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                           | uvádí příklady výskytu typických organismů v jednotlivých obdobích vývoje Země a jejich přizpůsobování prostředí                       | výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí                                                                                             |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                           | charakterizuje nejstarší formy života, od jednobuněčných k mnohobuněčným, diferenciaci života, až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku | výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí                                                                                             |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a | charakterizuje význam vody a teploty prostředí pro život, uvádí možnosti ochrany a využití přírodních zdrojů                           | Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka                                                                                                                                                          |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | rozlišuje význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život                                                                                                | Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| Tematický celek - <b>Základy ekologie</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                                           | charakterizuje význam přírody pro člověka                                                                                                             | Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím                                                                                                                                               |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                                           | charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organismy a také vztahy mezi organismy a jejich prostředím                         | Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím                                                                                                                                               |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                                           | chápe důležitost vzájemných vztahů mezi organismy, mezi organismy a prostředím                                                                        | Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím                                                                                                                                               |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                                | charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady                           | Organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce a rovnováha v ekosystému                                                                                                                           |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                                | pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému, uvádí příklady ekosystémů a chápe souvislost mezi potravním řetězcem a rovnováhou v ekosystému | Organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce a rovnováha v ekosystému                                                                                                                           |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | objasní rovnováhu, tok energie a informací, koloběhy látek                                                                                            | Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | objasní na příkladech vybraných ekosystémů princip potravního řetězce a potravní pyramidy                                                             | Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší                                                                                          |

| Přírodopis                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam        |                                                                                                                                                                                                                               | pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka                                                                                                                                                          |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | zdůvodní význam druhové rozmanitosti a ochrany přírody pro trvale udržitelný život na Zemi                                                                                                                                    | Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů                                                                                                                                                       | Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší a klimatické změny na živé organismy a na člověka                                                                                                                                         | Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                   | chápe příčiny vzniku mimořádných událostí, uvádí nejčastější přírodní světové katastrofy a nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a způsobu ochrany před nimi | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy                                                                                                                                  |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                   | chápe souvislosti sucha a dalších ekologických problémů v souvislosti se změnou klimatu v důsledku znečištění životního prostředí                                                                                             | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy                                                                                                                                  |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                   | rozezná největší globální problémy lidstva                                                                                                                                                                                    | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy                                                                                                                                  |

| Přírodopis                                                                      | 9. ročník                                                                                      |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin                                           | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy    |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku                               | nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vysvětlí pojem ekologická stopa                                                                | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy    |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vysvětlí princip udržitelného rozvoje společnosti jak změnu myšlení v chápání životních hodnot | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy    |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody                                        | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy    |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | chápe význam chráněných území a třídí je do jednotlivých kategorií dle stupně ochrany          | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy    |
|                                                                                 |                                                                                                | Ochrana přírody a životní prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území                             |

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva. Umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu životního prostředí na Zemi. Zabývá se vztahem lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna zeměpisu</li> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna PC</li> <li>- mimo budovu školy (planetárium, výuka v okolí školy, zeměpisné exkurze)</li> </ul> <p>Formy a metody realizace</p> <p>Formy práce: frontální výuka s použitím tradičních zeměpisných pomůcek, skupinová práce, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, PC, video, schematické nákresy krajiny na balicí papír, terénní výuka: zeměpisná cvičení a pozorování v terénu, komplexní exkurze</p> <p>Pomůcky pro výuku zeměpisu: glóbus, školní atlasy, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie, statistiky, fotografie, dalekohled, video, počítačové prezentace, internet, modely planet, kompas, buzola, jízdní řád, turistický průvodce, katalogy cestovních kanceláří, zeměpisné grafy a tabulky, teploměr</p> <p>Metody výuky: rozhovor, reprodukce textu, vyprávění, demonstrace, diskuze, debata, procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací, pokus a pozorování, besedy, imitace a simulace přírodních jevů a procesů</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích (na internetu, v rozhlase, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech), vytvářejí si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                             | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>- žáci si ověřují úkoly praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a řeší problémy s tím související; řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky; žáci pojmenovávají podstatné regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, diskutují o problémech a hledají vhodné podmínky k jejich řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>- žáci formulují hypotézy, pojmenovávají problémy a dokážou vyjádřit svůj názor; využívají dostupné informační a komunikační prostředky a vytvářejí si vlastní názory; žáci se učí výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>- žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých; přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých; učí se sebekritice a chápou potřebu efektivní spolupráce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>- žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásu přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou význam přírodních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>žáci si plánují svou práci, vykonávají ji v logickém sledu, informace o sobě využije při zodpovědné volbě povolání</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení (navigace atd.), aplikace a služby; využívají je v učení i při zapojení do života, samostatně rozhodují, které technologie je vhodné pro danou příležitost použít. Získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data a informace; volí k tomu postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytvářejí a upravují digitální obsah a vyjadřují se pomocí digitálních prostředků tak, aby zjednodušili své pracovní postupy.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací oblast Člověk a příroda posílenu o 3 hodiny z disponibilní časové dotace v předmětu - Přírodopis jednou hodinou a Zeměpis dvěma hodinami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| Zeměpis                                                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | používá zákl. geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, čímž prokazuje porozumění geografickému a kartografickému jazyku                                                                                                                                                    | Komunikační geografický a kartografický jazyk: Základní topografické útvary: důležité body, výrazové liniové (čárové) útvary                                                                            |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            | používá glóbus jako model Země, definuje pojem zmenšení, rozlišuje globy různých měřítek                                                                                                                                                                                                     | Geografická kartografie a topografie: glóbus, měřítko globusu                                                                                                                                           |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            | analyzuje obsah mapy, dělí mapy podle měřítka i obsahu, vypočítá vzdálenost mezi zadanými místy, správně mapu zorientuje, určí své stanoviště                                                                                                                                                | měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám                                                                                                                         |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            | rozlišuje síť zeměpisných souřadnic, užívá pojmy rovnoběžka, poledník pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu                                                                                                                                                    | zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti                                                                                                 |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            | vysvětlí pojmy hlavní poledník, místní poledník, světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici, podle návodu vypočítá časový rozdíl mezi místy v odlišných časových pásmech                                                                                     | praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty tištěné i elektronické podobě                                                                                                        |

| Zeměpis                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Přírodní obraz Země</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                              | vysvětlí tvar zemského tělesa na základě výsledků pozorování určitých jevů a důkazů získaných vědeckými metodami                                                                                                                              | Země jako vesmírné těleso: tvar, velikost a pohyby Země                                         |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                              | zhodnotí vliv pohybů Země na život na Zemi, uvede příklady změn v přírodě během roku, porovná délku dne a noci v jednotlivých geografických pásmech                                                                                           | Země jako vesmírné těleso: Střídání dne a noci, střídání ročních období                         |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               | Země jako vesmírné těleso: Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                              | vysvětlí pojem přirozená družice, objasní důsledky přitažlivé síly Měsíce na Zemi, porovná prostředí Měsíce s podmínkami pro život na Zemi                                                                                                    | Měsíc - přirozená družice Země                                                                  |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                              | vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou, na příkladech vysvětlí Význam Slunce jako nositele života na Zemi.                                                                                                                                   | Slunce                                                                                          |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní složení litosféry                                                                                                                                                                                                                     | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní složení atmosféry, vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, měří teplotu vzduchu, objasní význam předpovědi počasí, rozlišuje jednotlivá podnebná pásma v závislosti na množství slunečního záření v jednotlivých částech planety | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vysvětlí význam půdy pro výživu člověka, v mapě lokalizuje oblasti s nejúrodnější a nejméně úrodnou půdou                                                                                                                                     | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                           | vysvětlí pojem ekosystém, objasní souvislosti mezi jeho jednotlivými prvky                                                                                                                                                                    | Biosféra                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               | Praktické terénní cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze:            |

| Zeměpis                                                                                                                                                                 | 6. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                            | prakticky určí světové strany, vyhledá pomocí GPS přístroje souřadnice vybraných míst v okolí a zakreslí jednoduchý plán okolí školy, práce s buzolou | Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |                                                                                                                                                       | Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů                                             |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích                     |

| Zeměpis                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický celek - Regiony světa</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapě světadíl Severní a Jižní Amerika, porovná z hlediska polohy a rozlohy ostatními světadíly, vysvětlí časový posun mezi západní a východní polokoulí.                                                                                                                       | Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapě světa světadíl Afrika, porovná jeho rozlohu s ostatními světadíly                                                                                                                                                                                                         | Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti,                                                                                           |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti                                                                                                                                                                                                                 |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | lokalizuje na mapě světa světadíly Austrálie, porovná jeho rozlohu s ostatními světadíly, lokalizuje na mapě světa oblast Oceánie, popíše způsob vzniku ostrovů                                                                                                                                                                       | Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | popíše kontinent podle přírodních a socioekonomických ukazatelů                                                                                                                                                                                                                                                                       | Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | hodnotí přírodní prostředí Afriky/porovná povrch jednotlivých částí Afriky, správně přiřadí k podnebným pásům, vysvětlí, proč je Afrika nejteplejší světadíl, proč ubývá vody v řekách směrem od rovníku k obratníkům, na základě podnebí odvodí typy afrických přírodních krajín, lokalizuje části nejvíce zasažené lidskou činností | Modelové regiony světa: vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení                                                                                                                                                                 |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | hodnotí přírodní prostředí z hlediska podnebných a životních podmínek, objasní pojem endemit – vyhledá informace o vybraných endemických druzích, vysvětlí pojem federativní stát na příkladu Australského svazu, vyhledají informace o původních obyvatelích Austrálie.                                                              | Austrálie a Oceánie: geografie, obyvatelstvo, hospodářské poměry                                                                                                                                                                                                                                          |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | vysvětlí souvislost osídlení s přírodními poměry                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Modelové regiony světa: vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení                                                                                                                                                                 |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  | na základě znalosti přírodních podmínek lokalizuje hustě a řídké osídlené oblasti, vysvětlí, proč je Afrika hospodářsky nejzaostalejší kontinent a lokalizuje pásmo SAHEL jako jednu z nejchudších částí světa                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Modelové regiony světa: vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovná rozlohu Antarktidy s rozlohou Evropy, vysvětlí pojem pevninský ledovec, vysvětlí, jakým způsobem živočichové v Antarktidě získávají potravu, hodnotí význam vědeckého výzkumu v Antarktidě, zapojení ČR do tohoto výzkumu, porovná přírodní podmínky, hospodářské využití a možná ohrožení Antarktidy a Arktidy                                                                                                                                                                        | Polární oblasti Arktida a Antarktida                                                                                                      |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovná povrch jednotlivých částí Ameriky, zdůvodní, proč jsou v Americe zastoupeny všechny typy přírodní krajiny, vyhledá přírodní krajiny nejvíce využívané člověkem, uvede příklady jejich využití.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Severní, Střední a Jižní Amerika - geografie, přírodní podmínky, hospodářské poměry a politické rozdělení                                 |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | objasní složení a vysvětlí význam hydrosféry pro život, porovná rozlohu Světového oceánu a pevniny, porovná rozlohy jednotlivých světadílů a jejich rozmístění na zemském tělese, porovná rozlohu daného oceánu s ostatními oceány, lokalizuje Mariánský příkop jako nejhlubší místo v oceánu na světě, vyvodí význam Gólfského proudu pro podnebí Evropy, rozeznává činnosti člověka, které oceán nejvíce znečišťují, lokalizuje oblasti s největší sopečnou činností, vysvětlí její následky | Hydrosféra: světový oceán, moře a oceány                                                                                                  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a                                                                                                                                                               | rozlišuje původní a přistěhovalé obyvatele Ameriky, objasní, jakým způsobem se dostali do Ameriky Černoši                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obyvatelstvo                                                                                                                              |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států                                                                                                      | a proč zde žije velký počet míšenců. Podle jazyků, kterými se v Americe mluví, určí oblasti Evropy, ze kterých přišlo nejvíce přistěhovalců, vyhledá informace o starých indiánských civilizacích                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Severní, Střední a Jižní Amerika - geografie, přírodní podmínky, hospodářské poměry a politické rozdělení                                                                                                                                                                                                 |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá a prezentuje informace o Kanadě, USA a Mexiku, objasní, na jaké tradice navazuje život dnešních obyvatel, vymezí hlavní oblasti turistického ruchu, připraví referát o vybrané zemi                                                                                                                                                                                                             | Kanada, USA, Mexiko                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | dělí státy J Ameriky podle polohy a přírodních podmínek do několika regionů, popíše z vlastní zkušenosti, které zemědělské plodiny se k nám dovážejí z této oblasti, vysvětlí pojem pampa, lokalizují oblast vhodnou k zemědělskému využití, vyhledají informace o vybraných státech/Brazílie, Argentina/, hodnotí problém kácení Amazonského pralesa, vyhledají nejnovější informace k tomuto problému | Brazílie, Argentina, Paraguay, Uruguay, Kolumbie, Venezuela, Peru, Chile, Bolívie                                                                                                                                                                                                                         |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | Regiony světa - Asie - lokalizuje na mapě světa kontinent Eurasie, vymezí hranici mezi Evropu a Asií, porovná rozlohu obou světadílů vzájemně i s ostatními světadíly                                                                                                                                                                                                                                   | Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | vymezí světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Modelové regiony světa: vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | hodnotí přírodní podmínky Asie/popíše povrchové útvary, vysvětlí výskyt podnebných pásem, stanoví faktory, které mají na podnebí Asie největší vliv – vysvětlí význam monzunových dešťů, vysvětlí význam některých asijských řek pro oblasti, kterými protékají, na základě rozdílných podnebných pásem odvodí typy přírodních krajin Asie, vyhledá informace o endemických druzích živočichů a rostlin, z hlediska přírodních, kulturních a ekonomických zvláštností dělí Asii do několika oblastí | Asie - geografie, přírodní podmínky                                                                                                       |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vysvětlí rozmístění obyvatel Asie v souvislosti s přírodními podmínkami, porovná státy z hlediska vyspělosti, vysvětlí pojem asijský tygr, lokalizuje oblasti válečných konfliktů, vyhledá informace o některých státech, vymezí oblasti nejvíce navštěvované turisty.                                                                                                                                                                                                                              | Obyvatelstvo a sociokulturní ukazatele                                                                                                    |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovnává různé národy a kultury a jejich přínos pro světovou civilizaci, včetně posouzení vlivu náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Západní Asie. Hospodářské poměry                                              |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |

| Zeměpis                         | 8. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Regiony světa</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | popíše přírodní odlišnosti Evropy od Asie, člení Eurasii na dva světadíly                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evropa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti                                                                                |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti</p> <p>Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | využívá vlastních zkušeností z cest po Evropě, porovnává podnebí a povrch jednotlivých částí Evropy i s přírodními podmínkami ČR, na mapě lokalizuje hlavní povrchové útvary, důležité vodní toky, v souvislosti s podnebnými pásy odvodí typy přírodních krajin a hodnotí jejich využití člověkem                                         | Podrobnější charakteristika vybraných států                                                                                                                                                                                                 |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovná státy z hlediska vyspělosti, chápe význam Evropské unie, vyhledá informace o jejím sídle a hlavních institucích, dělí Evropu do těchto oblastí Jižní, Západní, Severní, Střední a Východní, vyhledá informace o některých evropských státech, lokalizuje hlavní oblasti turistického ruchu, pozná hlavní evropské kulturní památky | Regiony Evropy: Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Východní Evropa, Střední Evropa - poloha a přírodní podmínky, územní a ekonomická spolupráce, státy jednotlivých regionů                                                      |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  | využívá tematické mapy, aby určil hlavní oblasti osídlení a zaměření hospodářských činností v závislosti na podmínkách                                                                                                                                                                                                                     | <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství a politické rozdělení</p>                                                                                                                                                                               |



| Zeměpis                                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Společenské a hospodářské prostředí</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                                               | dělí povrch ČR z hlediska jeho tvarů do několika hlavních oblastí, hlavní povrchové tvary lokalizuje na mapě, stručně objasní geologický vývoj našeho území                                                                                                    | Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje             |
| Tematický celek - <b>Česká republika</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | objasní pojem hlavní evropské rozvodí, zhodnotí hustotu říční sítě, objasní význam vodních nádrží, chápe význam podpovrchové vody jako zdroje pitné vody na našem území, vysvětlí rozdíl mezi termálními a minerálními prameny na našem území a jejich využití | Základní geografické charakteristiky                                                        |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | lokalizuje na našem území oblasti nejúrodnějších půdních typů                                                                                                                                                                                                  | Základní geografické charakteristiky                                                        |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | objasní změnu skladby rostlinných živočišných druhů se změnou nadmořské výšky, vysvětlí pojem monokultura                                                                                                                                                      | Základní geografické charakteristiky                                                        |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       | porovná počet obyvatel ČR s ostatními zeměmi, hodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek, zařadí obyvatele ČR do příslušné národnostní skupiny, vysvětlí problém nízkého přirozeného přírůstu a stárnutí obyvatelstva                            | Obyvatelstvo                                                                                |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | Základní demografické charakteristiky                                                       |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | Rozmístění hospodářských aktivit                                                            |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | Sektorová a odvětvová struktura hospodářství                                                |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       | lokalizuje největší sídla na území ČR, vyhledá informace o některém z nich                                                                                                                                                                                     | Sídelní poměry                                                                              |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       | lokalizuje hlavní průmyslové oblasti a hlavní průmyslová centra, porovnává zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu v jednotlivých krajích                                                                                                                     | Základní hospodářské charakteristiky                                                        |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       | chápe význam zemědělství pro výživu obyvatel, vymezí hlavní zemědělské oblasti na základě přírodních podmínek                                                                                                                                                  | Základní hospodářské charakteristiky                                                        |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady |

| Zeměpis                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                  |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | odvodí z různých hledisek hlavní druhy dopravy používané na našem území, charakterizuje síť dopravních cest, vytýčí na mapě hlavní dopravní tepny          | Dopravní infrastruktura ČR                                            |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | hodnotí služby z hlediska jejich podílu na životní úrovni obyvatel, lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, vyhledá informace o některé z nich | Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | vysvětlí roli Evropské unie v současné Evropě a postavení ČR v rámci EU                                                                                    | Zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                       |
| 8. ročník - Evropa                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                       |
| 8. ročník - Evropa                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                       |
| 8. ročník - Evropa                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                       |

| Zeměpis                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b> |
| Tematický celek - <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických | Vysvětlí příčiny rozmístění obyvatel na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách                                                                                                                                                                                             |              |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky                                                                |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | využívá tematických map, tabulek, grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku                                                                                                                             | Obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky                                                                |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | objasní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě                                                                                                                                                                                                                    | Obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky                                                                |
| Tematický celek - <b>Společenské a hospodářské prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi, objasní pojem přirozený přírůstek, lokalizují oblasti nejvíce užívaných jazyků, porovná typy sídel v jednotlivých částech světa                                                                                 | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy: aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa<br>Sídelní systémy<br>Urbanizace, suburbanizace |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel<br>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje                  | hodnotí význam průmyslu pro život lidí, odvodí nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími, vytýčí nejrychleji se rozvíjející průmyslová odvětví, objasní a na praktických příkladech dokáže nutnost šetření nerostnými surovinami, lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa | Světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura<br>Územní dělba práce<br>Ukazatele hospodářského vývoje a životní úrovně                                                            |

| Zeměpis                                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                    | porovnává země světa dle hospodářské vyspělosti                                                                                                                                                                   | Světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura                                                                                                                                                                                                                                    |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                    | uvádí příklady výhodné spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa                                                                                                                                                      | Světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura                                                                                                                                                                                                                                    |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                          | připraví samostatně stručnou prezentaci určitého jevu                                                                                                                                                             | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary:                                                                                                                                                                                                                                  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | na příkladech vysvětlí význam zemědělství pro výživu lidí, objasní závislost zemědělství na přírodních podmínkách, rozlišuje rostlinnou a živočišnou zemědělskou výrobu                                           | Porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | porovná jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek, na mapě lokalizuje příklady dopravních cest a dopravních uzlů                                                                                                | Porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | popisuje praktické příklady spolupráce mezi zeměmi, vysvětlí nutnost znalosti cizích jazyků, uvádí různé formy komunikace a různé zdroje informací, na příkladech některých mezinárodních organizací/OSN, EU... / | Politická mapa světa                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | shrne politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě                                                                                                                                                        | Mezinárodní organizace                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | vysvětlí některé příčiny nízkého ekonomického rozvoje vybraných zemí, vytýčí hlavní problémy těchto zemí, navrhne řešení některých z nich                                                                         | Politická mapa světa                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | orientuje se na politické mapě světa                                                                                                                                                                              | Politická mapa světa                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | Politická mapa světa                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Zeměpis                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech     | lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí                                                                                                                                                                                                     | Mezinárodní organizace                                                                                                                           |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech     | uvede příklady projevů globalizace, zná jejich klady i zápory                                                                                                                                                                                                            | Politická mapa světa<br>Mezinárodní organizace                                                                                                   |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech     | vysvětluje příčiny ohrožení lidstva a lokalizuje hlavní zdroje ohrožení                                                                                                                                                                                                  | Politická mapa světa<br>Mezinárodní organizace                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Životní prostředí</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                             | rozlišuje typy přírodních krajín, správně přiřadí tyto přírodní krajiny k podnebným pásmům, hodnotí, jak, jsou živočichové a rostliny uzpůsobeni k životu v tomto prostředí, vysvětlí, jak je daná přírodní krajina využívána člověkem, a jaký dopad má působení člověka | Systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni: geografická šířková pásma, geografické pásy, výškové stupně, přírodní oblasti           |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín | na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a nejméně zasaženým životním prostředím, u vybraných oblastí hodnotí příčiny jejich narušení                                                                                                                                        | Krajina: přírodní a společenské prostředí                                                                                                        |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín | popíše činnost organizací zabývajících se ochranou životního prostředí                                                                                                                                                                                                   | Krajina: přírodní a společenské prostředí                                                                                                        |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)             | posuzuje možnosti ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje                                                                                                                                                                               | Vztah přírody a společnosti: trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí<br>chráněná území přírody |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)             | vysvětlí nutnost ochrany přírody, vyhledá informace o nejdůležitějších chráněných oblastech, na mapě vymezí oblasti s nejvíce poškozeným životním prostředím, určí hlavní příčiny tohoto stavu                                                                           | globální ekologické a environmentální problémy lidstva                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Česká republika</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                      | lokalizuje místní region a charakterizuje jeho přírodní poměry                                                                                                                                                                                                           | Místní region: zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům                                               |

| Zeměpis                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                   | vyhledá na mapě jednotlivé okresy a okresní města                                                                                                                                                               | Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)                                                                          |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | dělí území ČR do 14 krajů, předchozí poznatky využije k charakteristice jednotlivých krajů, kraje porovná z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek, v jednotlivých krajích lokalizuje turistické cíle | Regiony České republiky: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech<br>Přeshraniční spolupráce, euroregiony |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. ročník - Evropa                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. ročník - Evropa                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. ročník - Evropa                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. ročník - Obyvatelstvo světa                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |

## 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |        |

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Oblast         | Umění a kultura |

| Název předmětu           | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | <p><b>Charakteristika 1. stupeň</b></p> <p>V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru hudební výchova.</p> <p>V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji hudebního sluchu</li> <li>• rozvoji hudebního a emocionálního citění</li> <li>• objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)</li> <li>• práci s hudebně nerozvinutými žáky</li> <li>• postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků</li> </ul> <p><b>Charakteristika 2. stupeň ZŠ</b></p> <p>V předmětu <b>Hudební výchova</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti <b>Umění a kultura</b>, oboru hudební výchova.</p> <p>Předmět <b>Hudební výchova</b> je zaměřen na rozvoj hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních činností (zpěv, poslech, hra na jednoduché hudební nástroje, pohyb) a vytváření jejich vztahu k hudbě a umění. Z hlediska obsahu je výuka v 6. a 7. ročníku zaměřena především na zpěv, hru na jednoduché hudební nástroje a hudebně pohybovou výchovu. Svůj hudební projev žáci postupně kultivují a vytvářejí si na něj kritický náhled. V 8. ročníku žáci získávají ucelený přehled o dějinách hudby. Konkrétní hudební materiál (písně, poslechové skladby apod.) volí vždy učitel dle dispozic a zájmů konkrétní třídy. Ve vzdělávacím předmětu Hudební výchova je výuka směřována k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o hudbu a umění;</li> <li>• využití a rozvíjení přirozené hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních aktivit;</li> <li>• vytváření potřeb hudbu aktivně vyhledávat;</li> <li>• kritickému hodnocení hudby podle objektivních i subjektivních měřítek.</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <p>pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;</p> <p>chápaní umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence;</p> <p>k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;</p> <p>spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;</p> <p>uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;</p> <p>zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápaní procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</p> <p>Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí hravou formou pracovat s dechem, hlasem, učí se tvořit hlavový tón</li> <li>• žák je veden k čistému a rytmicky přesnému zpěvu intonačně jednoduchých písní</li> <li>• učí se sluchem postihnout správné znění svého hlasu i svých spolužáků</li> <li>• rytmižace a melodizace textu vede k pochopení, že se dá lidská řeč zapsat i v jiné podobě než slovní</li> <li>• učí se poznávat rytmicky melodické nástroje Orffova instrumentáře a seznámí se s nejjednoduššími technikami doprovodu, učí se jednoduchými pohybovými prvky vyjádřit průběh melodie, zaznamenat rytmické a tempové změny</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV</b></p> <p>Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání správných dechových, pěveckých a intonačních návyků, dovedností</li> <li>• k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu písně</li> <li>• schopnosti převádět lidskou řeč do rytmu a melodie, graficky ji zapsat (rytmižace a melodizace říkadel)</li> </ul> |



| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení tvořivosti, rytmického a harmonického cítění pomocí hry na dětské rytmicky – melodické nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• schopnosti pohybem reagovat na hudbu, osvojují si základní pohybové dovednosti</li> <li>• seznámení s výrazovými prostředky hudby pomocí hudebních pohádek</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV</b><br/> Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání správných dechových, pěveckých a intonačních návyků, dovedností</li> <li>• dovednosti intonovat píseň s melodickou oporou hudebního nástroje na základě individuálních schopností</li> <li>• získání zkušeností se čtením notového zápisu, učí se grafickému záznamu not</li> <li>• poznávání výrazových prostředků hudby (tempové, dynamické změny)</li> <li>• nácvičení jednoduché, nenáročné techniky hry na dětské nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> <p>seznámení s lidovým tancem a s jednoduchými tanečními kroky</p> <p><b>Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV</b><br/> Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování návyků správné hlasové hygieny</li> <li>• intonačně čisté a rytmicky přesné interpretaci písně</li> <li>• vytváření základů dvojhlasého zpěvu (kánón, držené prodlevové tóny), i s oporou melodického nástroje</li> <li>• dalšímu prohloubení znalostí o hudbě českých i světových skladatelů</li> <li>• seznámení se základy hudební teorie, k dovednosti orientovat se v notovém zápise</li> <li>• schopnosti pohybem sdělovat své pocity, nálady</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV</b><br/> Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování návyků v oblasti hlasového výcviku, hlasové hygieny</li> <li>• upevňování intonačních dovedností a jejich využití při nácvičení jednoduché písně nebo její části</li> <li>• využití individuálních instrumentálních dovedností při doprovodu písně (žáci navštěvující ZUŠ)</li> <li>• schopnosti zapsat jednoduchou slyšenou melodii, rytmus</li> </ul> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání děl našich i světových hudebních skladatelů</li> <li>• orientaci v hudebních žánrech (klasická hudba, chrámová hudba, jazz, spirituál, country)</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti – 2.st.</b><br/> Cílové zaměření v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů a vztahů v mnohotvárném světě.</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV</b><br/> Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji individuálních hudebních schopností a dovedností</li> <li>- kultivaci pěveckého projevu</li> <li>- využití jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>- pohybovému vyjádření znějící hudby</li> <li>- elementární analýze poslechových skladeb</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV</b><br/> Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji individuálních hudebních schopností a dovedností</li> <li>- kultivaci pěveckého projevu</li> <li>- využití jednoduchých hudebních nástrojů</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementární analýze poslechových skladeb</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV</b><br/> Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji individuálních hudebních schopností a dovedností</li> <li>- formální a sémantické analýze poslechových skladeb</li> <li>- vytvoření základního přehledu o dějinách hudby, hudebních stylech a žánrech</li> <li>- vytváření kritických názorů o hudebních dílech a uměleckých výkonech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že učitel žáka seznamuje se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoří osobním příkladem.</p> <p>2.st -<br/> Žák samostatně vyhledává a třídí informace a využívá je v tvůrčích činnostech ve škole i v praktickém životě, operuje s běžnými termíny, znaky a symboly, ústrojně propojuje poznatky o hudbě s jinými druhy umění a dalšími společenskovedními oblastmi; tím, že: Učitel zadává vhodné texty k samostudiu, podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, analýze a syntéze jevů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tím, že učitel se snaží najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince. Podpoří ho důvěrou.</p> <p>2.st. - Žák kriticky zhodnotí umělecké výkony svoje, svých spolužáků i výkonných umělců, svůj názor podpoří vhodnými argumenty; tím, že: učitel umožňuje žákům aktivní hudební projevy (zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje) i poslech ze záznamu, navštěvuje se žáky živá vystoupení, podněcuje k analýze a syntéze hudebních děl. Učitel vede žáky k formulování názorů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Žák se učí dialogu se spolužáky, s učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby <u>tím, že</u>: učitel učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé.</p> <p>2.st. - Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory o hudbě, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně. Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>zapojuje do diskuse o hudebních dílech a výkonech, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Žák se v hrubých obrysech orientuje v notovém záznamu; tím, že: Učitel vede žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy. Umožňuje žákům přednést připravené i nepřípravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci. Učitel realizuje se žáky aktivní hudební projevy (zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje) a poslech ze záznamu, navštěvuje s nimi živá vystoupení. Učitel podněcuje žáky k analýze a syntéze hudebních děl, vede žáky k formulování názorů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností tím, že učitel vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko-melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině, pomáhá žákovi získat pocit potřeby, důležitosti, sebedůvěry.<br/>         2.st.- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska; tím, že: Učitel vede žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy, umožňuje žákům přednést připravené i nepřípravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci. Zadává týmové úkoly pro práci ve škole i pro domácí přípravu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>         Žák si začíná uvědomovat své povinnosti i svá práva, začíná si vytvářet svůj osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec tím, že učitel navštěvuje se žáky hudební besedy, divadelní představení, zajistí návštěvu koncertu v ZUŠ, připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školky, pro staré lidi v domech s pečovatelskou službou apod.<br/>         2.st. - Žák respektuje přesvědčení druhých lidí. Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění; tím, že učitel diskutuje se žáky o hudbě, poslouchá s nimi hudební díla ze záznamu, navštěvuje s nimi živá představení.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>         Žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky, tím, že učitel ho seznamuje se základy hlasové hygieny, učí správnému držení těla při zpěvu, demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem.<br/>         2.st. - Žák používá jednoduché hudební nástroje, event. jednoduchou audiotechniku; tím, že učitel realizuje se žáky samostatné hudební projevy, vede je k samostatnému poslechu hudby.</p> |

| Název předmětu                             | Hudební výchova                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a Výtvarná výchova v povinné časové dotaci. |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                        |

| Hudební výchova                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                   | zpívá jednoduché písně                                                                                                                                                                                                                           | Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),<br>hlasová hygiena<br>rozšiřování hlasového rozsahu              |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty            | melodizuje krátký úsek textu/říkadlo                                                                                                                                                                                                             | Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách                                                                                                                      |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty            | rytmizuje jednoduché texty                                                                                                                                                                                                                       | Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu                                                                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů                                                                                                                                                          | Instrumentální činnosti:<br>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře<br>hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), |
| <b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |

| Hudební výchova                                                                                                | 1. ročník                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            | spontánně reaguje pohybem na hudbu                  | Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků<br>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách |
| Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit | Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška<br>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord                                                                                                                                                             |

| Hudební výchova                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                        | zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic jednoduché písně                                                                                                                                                                             | Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),<br>hlasová hygiena<br>rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | melodizuje krátký úsek textu/říkadlo                                                                                                                                                                                                             | Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách                                                                                                         |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje jednoduché texty                                                                                                                                                                                                                       | Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |

| Hudební výchova                                                                                                                   | 2. ročník                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                    | realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů     | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře<br>hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje vlastnosti hudby     | Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance                                                                                                                           |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | s pomocí učitele se snaží pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku         | Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | stručně verbálně popíše průběh melodie                                     | Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | vyjádří vybrané charakteristiky hudebního proudu v základních protikladech | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj                                                                                                                                                                                                |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | sluchově rozliší základní skupiny nástrojů                                 | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj                                                                                                                                                                                                |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky                         | Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška<br>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord                                                                                                                                                                                  |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | rozliší 2/4 a 3/4 takt                                                     | Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón,                                                                                                                           |

| Hudební výchova | 2. ročník |                                                                           |
|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                 |           | zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |

| Hudební výchova                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - Vokální činnosti                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                        | zpívá lidové, umělé i populární písně pro děti s uplatněním základních pěveckých návyků                                                                                                                                                               | Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu                   |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu                                                                                                                                                |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.                                                                                                                                            |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) |
| Tematický celek - Instrumentální činnosti           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | naznačí rytmus, metrum a pulsaci písně                                                                                                                                                                                                                | Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.            |



| Hudební výchova                                                                                                | 3. ročník                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                            | samostatně rytmitizuje a melodizuje jednoduchý text                               | Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.                                                                                 |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                 | samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů | rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) |
| Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            | pohybem v prostoru vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie               | Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance                                                                                                                    |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            | samostatně reprodukuje pohyby při tanci či pohybových hrách                       | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků                                                                                                                                              |
|                                                                                                                |                                                                                   | orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | popíše průběh melodie                                                             | Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                |                                                                                   | vztahy mezi tóny – souzvuk, akord                                                                                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | zachytí výrazné změny tempa a dynamiky                                            | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu               |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozliší tóninu dur a moll                                                         | Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška                                                                                                                                                                                                                |

| Hudební výchova                                                                                                                   | 3. ročník                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná základní hudební nástroje                                       | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj                                                                                                                                                |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozliší skladby vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální         | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                   |                                                                          | hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                   |                                                                          | hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace                                                                                                                                                                                  |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | v grafickém zápisu rozliší noty/tóny a porovná jejich jednotlivé kvality | interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                   |                                                                          | Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů                                                         |
|                                                                                                                                   |                                                                          | Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |

| Hudební výchova                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo |
| Tematický celek - Vokální činnosti |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |

| Hudební výchova                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, uplatňuje základní pěvecké návyky | <p>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</p>                                                                                                         |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | zpívá vícehlas, kánon                                                                                                                               | dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientuje se v zápisu jednoduché písně                                                                                                              | <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p>Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> |
| Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                | naznačí rytmus a metrum písně                                                                                                                       | Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Hudební výchova                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                            | vytváří a realizuje jednoduché rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů | rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)                                                                                                                                                         |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace      | vytváří a realizuje za pomoci učitele jednoduché rytmické přede hry, mezihry a dohry               | Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.                                                                                                                                                                                                                                         |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace      | provádí elementární rytmické improvizace                                                           | rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)<br>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | určí základní charakteristické prvky vybraných tanců                                               | Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | předvede některé základní taneční kroky                                                            | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků<br>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Hudební výchova                                                                             | 4. ročník                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná výrazné melodické, rytmické, tempové a dynamické změny v proudu hudby | Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška<br>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord                                                                                                                                                             |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | identifikuje vybrané hudební nástroje                                          | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | stručně verbálně vyjádří základní charakter skladby                            | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozlišuje hudební styly a žánry, hudební formy                                 | Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj                                                                                                                                                      |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | vlastními slovy popíše hudební dílo                                            | hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukořezávka apod.<br>hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace<br>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)                                                          |

| Hudební výchova                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo |

| Hudební výchova                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, uplatňuje základní pěvecké návyky | <p>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</p>                                                                                                                                                                             |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | zpívá vícehlas, kánon                                                                                                                               | dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientuje se v zápisu jednoduché písně                                                                                                              | <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p>Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> |
| <b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                | naznačí rytmus a metrum písně                                                                                                                       | Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Hudební výchova                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                            | vytváří a realizuje jednoduché rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů | rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihery a dohry a provádí elementární hudební improvizace     | vytváří a realizuje za pomoci učitele jednoduché rytmické předehery, mezihery a dohry              | rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihery a dohry a provádí elementární hudební improvizace     | provádí elementární rytmické improvizace                                                           | rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) |
| Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | určí základní charakteristické prvky vybraných tanců                                               | Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance                                                                                                                    |
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků                                                                                                                                              |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | předvede některé základní taneční kroky                                                            | orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                  | rozpozná výrazné melodické, rytmické, tempové a dynamické změny v proudu hudby                     | Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              |                                                                                                    | vztahy mezi tóny – souzvuk, akord                                                                                                                                                                                                                                            |

| Hudební výchova                                                                             | 5. ročník                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | identifikuje vybrané hudební nástroje               | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu                                                                  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | stručně verbálně vyjádří základní charakter skladby | Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška<br>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                | rozlišuje hudební styly a žánry, hudební formy      | Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj<br>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.<br>hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace                                                                                           |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                | vlastními slovy popíše hudební dílo                 | interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Hudební výchova                           | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b> |
| Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |              |



| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | zpívá dle svých dispozic kvalitně jednohlasé písně různých stylů a žánrů, uplatňuje získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv                                                |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | zazpívá píseň rytmicky správně, uplatňuje rytmické dovednosti                                                  | hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | orientace v grafickém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | zazpívá k písni vhodný dvojhlas                                                                                | intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových i mollových tóninách                                                                   |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | zazpívá píseň podle jejího notového zápisu                                                                     | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | transpozice melodie                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | zvolí k písni vhodný doprovodný prostředek                                                                     | Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače             |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | navrhne vhodný doprovod a realizuje ho                                                                         | tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                                       |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | dle svých schopností obměňuje doprovod písně                                                                   | tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                                       |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | realizuje své představy pomocí hudebního nástroje                                                               | záznam hudby - noty                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | na základě osvojených hudebně-pohybových dovedností zvolí vhodné pohybové vyjádření znějící hudby a předvede je | Hudebně-pohybové činnosti -pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla- pantomima, improvizace<br>pohybový doprovod znějící hudby-vlastní pohybové ztvárnění                                                                       |
| Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | verbálně popíše charakter hudby a jeho změny                                                                    | Poslechové činnosti - -orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků významné sémantické prvky užití ve skladbě-pohyb melodie, zvukomalba, dušermalba a jejich význam pro pochopení hudebního díla |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | označí výrazné prvky v proudu hudby                                                                             | Poslechové činnosti - -orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků významné sémantické prvky užití ve skladbě-pohyb melodie, zvukomalba, dušermalba a jejich význam pro pochopení hudebního díla |

| Hudební výchova                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | získané pěvecké dovednosti uplatňuje v mluvním projevu                                                          | Vokální činnosti - -pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, deklamace                                                                                                     |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | zaspívá píseň rytmicky správně, uplatňuje rytmické dovednosti                                                   | intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem<br>hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu                                                                |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | převádí melodii z nezpěvné do zpěvné polohy                                                                     | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy<br>reflexe vokálního projevu - využití jiné hudební činnosti<br>hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti  |
| <b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | dle svých individuálních schopností reprodukuje hlavní myšlenky vybraných skladeb                               | Instrumentální činnosti - -hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni jednoduchých skladeb), vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje |
| <b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | na základě osvojených hudebně-pohybových dovedností zvolí vhodné pohybové vyjádření znějící hudby a předvede je | Hudebně-pohybové činnosti - -orientace v prostoru<br>rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách                                                                           |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                         | zvládne taneční kroky základních tanců                                                                          | pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění                                                                                                                             |
| <b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |

| Hudební výchova                                                                                            | 7. ročník                          |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | slovně charakterizuje hudební dílo | Poslechové činnosti - -hudební dílo a jeho autor |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | dle svých schopností se pokouší realizovat píseň na základě nabytých znalostí o typických rysech daného stylu/žánru                                                                                                                                          | Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu                                                                                                                                                                                                                     |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | zaspívá píseň rytmicky správně, uplatňuje rytmické dovednosti                                                                                                                                                                                                | techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách<br>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané)písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| <b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozpozná důležité výrazové (popř. formotvorné) prostředky ve skladbě                                                                                                                                                                                         | Instrumentální činnosti - -hra na hudební nástroje - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy), - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje<br>záznam hudby-notační programy (Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby       |
| <b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | na základě osvojených hudebně-pohybových dovedností zvolí vhodné pohybové vyjádření znějící hudby a předvede je      | Hudebně-pohybové činnosti-orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách                                                                                    |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | zvládne taneční kroky základních tanců                                                                               | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby-temповé, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období             | verbálně charakterizuje základní stylová období                                                                      | Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby                                                                                                                                          |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období             | ve slyšené hudbě identifikuje některé z prvků daného období                                                          | pravidelnost, nepravidelnost hudební formy                                                                                                                                                                             |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                 | porovná charakteristické prvky skladby s charakteristickými prvky jiných uměleckých děl téhož uměleckého stylu/žánru | hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi-inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období             | zařadí vybrané skladby do příslušného stylového období na základě jejich charakteristických znaků                    | hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům                                                                                                     |
| <b>Nepřiřazené učivo</b>                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                            |                                                                                                                      | interpretace znějící hudby. Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí                                                                                                             |

## 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Výtvarná výchova se učí jako samostatný předmět ve všech ročnících, ale ve většině ostatních předmětů učitelé využívají mezipředmětové vztahy a souvislosti. Každou výtvarnou tvorbou člověk objevuje sám sebe a výtvarným dílem pomáhá učitel žákovi uvědomovat si své vnitřní pocity a pohnutky. Vede žáka k poznávání skutečnosti, která ho obklopuje, učí ho přes jeho výtvarné vyjádření vidět svět, tušit za jeho povrchem jiné, hlubší rozměry. Směřuje žáka ke zvládnutí technik malby, kresby a plastického vyjádření. Rozvíjí jeho výtvarné schopnosti, dovednosti a estetické vnímání skutečnosti. V tomto předmětu se žáci seznámí s různými druhy výtvarných technik. A umožní jim porozumět různým materiálům, možnostem těchto materiálů a nástrojů při uplatňování ve výtvarné práci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenové třídy</li> <li>- odborná učebna</li> <li>- mimo budovu školy – např. výstavní síně, muzea</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – samostatná práce, skupinové práce</li> <li>- beseda nad ilustracemi, uměleckým dílem</li> <li>- návštěva výstav, muzea</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si záměrně osvojují a rozvíjejí dispozice k výtvarně estetickým o skutečnostech, samostatně pozorují a vnímají realitu a výtvarná díla (ilustrace), vizuálně a obrazně se vyjadřují</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                    | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>- žáci tvořivě přistupují k řešení výtvarného problému, správně používají nástroje, materiály a vybavení                                                                                          |
|                                                                   | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>- žáci si obohacují slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti, hodnotí na základě kritérií výtvarné dílo své i svých spolužáků, prezentují svá výtvarná díla a práce, vnímají vlastní pokrok |
|                                                                   | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>- žáci naslouchají, respektují názory a práci druhých spolužáků, organizují práci ve skupinách, stanoví si postup práce, vyberou vhodné pomůcky a materiály, zvolí vhodnou techniku           |
|                                                                   | <b>Kompetence občanské:</b><br>- žáci ctí umění, tradice a kulturní hodnoty, vytvářejí si názor a postoj k výtvarným dílům                                                                                                                |
|                                                                   | <b>Kompetence pracovní:</b><br>- žáci dodržují obecná pravidla bezpečnosti a hygieny práce                                                                                                                                                |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                        | Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech Hudební a Výtvarná výchova v povinné časové dotaci.                                                                                                                         |
| Způsob hodnocení žáků                                             | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání                                                                                                                                                    | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření                                     | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti                                                                                                                                                  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti                                                                                                                                                  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití                                   | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření                    | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vyjádří své různé prožitky, emoce, pocity – využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace                                               | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                                                   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vybírání z nabídnutých rozličných materiálů, technik a formátů                                                                               | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                                                   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu                                                               | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba                                                                                                            |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek                          | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba                                                                                                            |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový                                                    | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,                                                                                                                                   |



| Výtvarná výchova                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   | dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                                                                                                                      |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpersvědčivější způsoby vyjádření                                                                                                      | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci                                                    | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)                                                               | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | k situaci, vyjádřené vlastním VOV, dovede vyprávět příběh, citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních                                                                                         | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| <b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností             | rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů                                                                        | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření   |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                          | vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo                                                                                                                                           | RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova                                                   | 1. ročník                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                  | současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová tvorba                                                                                                                          |
|                                                                    | spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci | TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování |
|                                                                    | aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě                                  | schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| 2. a 3. ročník - osobní postoj v komunikaci - vlastní interpretace |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| 2. a 3.ročník - Tvořivost v mezilidských vztazích                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |

| Výtvarná výchova                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání                                                                                                                                        | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření                                     | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)                                                                                  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti                                                                                                                                                  |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití                                   | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření                    | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vyjádří své různé prožitky, emoce, pocity – využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace                                               | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                                                   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vybírá z nabídnutých rozličných materiálů, technik a formátů                                                                                 | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                                                   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu                                                               | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                                                   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek                          | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba                                                                                                            |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový                                                    | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   | dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                                                                                                                      |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpersvědčivější způsoby vyjádření                                                                                                      | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci                                                    | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)                                                               | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | k situaci, vyjádřené vlastním VOV, dovede vyprávět příběh, citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních                                                                                         | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| <b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností             | rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů                                                                        | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření   |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                          | vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo                                                                                                                                           | RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova | 2. ročník                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                  | současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová tvorba                                                                                                                          |
|                  | spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci | TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování |
|                  | aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě                                  | schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce                                                                                                  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání                                                                                                                                                    | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření                                                                                                                                                     | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)                                                                                                                 | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti                                                                 |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití                | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vyjádří své různé prožitky, emoce, pocity – využije k tomu různé prostředky a jejich kombinace                            | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                                                   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vybírá z nabídnutých rozličných materiálů, technik a formátů                                                              | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                                                   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu                                            | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba                                                                                                            |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek       | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový                                 | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                 | uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření                              | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci                                                    | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)                                                               | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | k situaci, vyjádřené vlastním VOV, dovede vyprávět příběh, citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních                                                                                         | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| <b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností             | rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů                                                                        | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření   |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo                                                                                                                                           | RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt<br>současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová tvorba                                           |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | DV – 3 -1 – 05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)                                                                   | RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                          | EV -3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů                                                                                                                                    | TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova | 3. ročník                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                  | druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci | TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování                                                                                                                 |
|                  | aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě                                  | TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování<br>schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce |

| Výtvarná výchova                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny                                                                                                                            | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |



| Výtvarná výchova                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy                                                                                                                            | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření                                                                                        |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření                                                                                                                      | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru                                                               | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama                                                                                        |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt), intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama                                                                                        |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření                                                                               | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama                                                                                        |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | vybírá z nabídnutých rozličných materiálů, technik a formátů                                                                                                                                            | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                      | vyjádří podle zadání vlastní zkušenost                                                                                                                                                                  | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                                                   |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                      | využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření                                                                                                         | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama                          |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                      | vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření                                                                                         | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů,                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   | volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama                                                                                                                                    |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek        | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotkový, chuťový či pohybový vjem                                     | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpersvědčivější způsoby vyjádření                                      | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | uvědomuje si a vyjádří vjemy z interiéru, exteriéru a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh                                                                                       | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                     |
| Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                             | uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný            | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |

| Výtvarná výchova                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace            | vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis                                          | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací    |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vyjádří a v debatě obhájí svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora.                                                                                  | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření      |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry, vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                            | použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV                                                                              | RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY -současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba<br>základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo |
|                                                                                                                            | vyjádří svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh                                  | ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ - iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu                                       |

| Výtvarná výchova                       | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                     | 5. ročník                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny                                                                                   | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru                                                                                                                                                |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy                                                                                                                            | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru<br>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření                                                                                                                      | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly                                                                                                                  |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru                                                               | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama                                                                                                                                                                                                         |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt), intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama                                                                                                                                                                                                         |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření                                                                               | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama                                                                                                                                                                                                         |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | vybírání z nabídnutých rozličných materiálů, technik a formátů                                                                                                                                          | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                             | vyjádří podle zadání vlastní zkušenost                                                                                            | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                          |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                             | využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření                                   | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                          |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření                   | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek        | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový vjem                                    | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpersvědčivější způsoby vyjádření                                      | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                         |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | uvědomuje si a vyjádří vjemy z interiéru, exteriéru a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                         |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i                                                                              | vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh                                                                                       | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,                                                                                                          |

| Výtvarná výchova                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy                                               |                                                                                                                                                                | dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace            | uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný                                         | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací    |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace            | vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis                                        | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací    |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vyjádří a v debatě obhájí svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora                                                                                 | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření      |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vysvětlí a obhájí svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry, vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                            | použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV                                                                            | RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY -současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba<br>základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo |
|                                                                                                                            | DV -5- 1 -06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy                                   | RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY -současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba                                                                                               |
|                                                                                                                            | vyjádří svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh                                | RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉ VÝCHOVY -současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba                                                                                               |

| Výtvarná výchova                              | 5. ročník                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                   | ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ - iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu |
|                                               | EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ - iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
| 5. ročník - osobní postoj v komunikaci        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření                                                                                                                                                                   | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary                                                                                                    |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce                                                                                                                      | Vztahy a uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                               | vyjádří se tradičními prostředky (kresba, malba, modelování, práce s objektem a prostředím, instalace)                   | Uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření            |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                               | dovede vlastním OVO vyjádřit vjemy ostatními smysly a uvést je do vztahu s vnímáním zrakem                               | Uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření            |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                               | uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu                                              | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)                             |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                               | uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého                                                            | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                      |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                               | využívá digitální technologie (digitální fotografie a její jednoduchá úprava)                                            | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                      |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                               | posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                      |
| <b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů                                                                  | Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a proměn - výběr, uplatnění a interpretace |



| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii VOV s epickým obsahem                                                     | Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a proměn - výběr, uplatnění a interpretace                               |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | vyjádří a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku           | Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, comics, fotografie, reklama - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                    |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie                                                         | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                       | vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla                                       | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování                                                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                       | vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci                                                                        | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování                                                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                       | dovede vyjádřit své prožitky a pocity prostřednictvím díla, uvědomuje si je a hovoří o nich                                                     | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování                                                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                       | hovoří o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného                                                                                        | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - prezentace ve veřejném prostoru                                                                                                                                 |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                  | 6. ročník                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | vnímá a interpretuje obsahy expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádření                                                               | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - prezentace ve veřejném prostoru                                                  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření.                  | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - prezentace ve veřejném prostoru                                                  |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl jiných                                          | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů, na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | odhaduje účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení                                                               | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| 6. + 7. ročník - Prvky vizuálně obrazného vyjádření                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |

| Výtvarná výchova                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření                                              | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary                                                                                                                                                                   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce | Vztahy a uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření                                                                |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                   | vyjádří se tradičními prostředky (kresba, malba, modelování, práce s objektem a prostředím, instalace)                      | Uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                   | dovede vlastním OVO vyjádřit vjemy ostatními smysly a uvést je do vztahu s vnímáním zrakem                                  | Uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                   | uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu                                                 | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)                  |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                   | uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého                                                               | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                           |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                               | využívá digitální technologie (digitální fotografie a její jednoduchá úprava)                                                                   | Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a proměn - výběr, uplatnění a interpretace                               |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                               | posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních                        | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                                                    |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů                                                                                         | Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a proměn - výběr, uplatnění a interpretace                               |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii VOV s epickým obsahem                                                     | Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a proměn - výběr, uplatnění a interpretace                               |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | vyjádří a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku           | Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, comics, fotografie, reklama - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                    |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                    | zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie                                      | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                 | vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla                    | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování                                                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                         | vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci                                                     | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování                                                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | dovede vyjádřit své prožitky a pocity prostřednictvím díla, uvědomuje si je a hovoří o nich                                  | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování                                                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | hovoří o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného                                                                     | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování                                                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | vnímá a interpretuje obsahy expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádření                                              | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - prezentace ve veřejném prostoru                                                                                                                                 |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření. | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti                                                                                |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl jiných                         | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů, na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | odhaduje účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení                                                               | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky s kontaktem s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek                                                                                                                                                        | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, světlostní a barevné kvality, textury                                                                                                  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku VOV s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností, záměrně experimentuje s jejich účinky, dovede posoudit rozdíly                                                                                 | Vztahy a uspořádání prvků v objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                   | dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky. Směřuje ke komplexnímu vyjádření, které zahrnuje i řazení prací do sérií a větších celků a jejich prezentaci                                                                                                  | Uspořádání objektů do celků v objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (plastické a prostorové                                  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                               | vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě. Vyhledává, kombinuje i samostatně vytváří prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly                                    | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)<br>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| <b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)                                   | Prostředky pro vyjádření emocí, představ - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace                                                                                                                                                                                        |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | využívá dostupnou digitální techniku zcela samostatně, při skupinové práci nebo s pomocí učitele (digitální fotografie a její úpravy, animace s využitím běžných nebo speciálních programů, video)                                               | Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                                                         |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | při skupinové práci nebo v rámci projektu s využitím digitálních médií vytvoří samostatně nebo ve skupině větší významový celek s přesahem mimo vyučovací hodinu (série fotografií, obrazová reportáž, hraný dokument, záznam skutečné události) | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech                                                                                                                                                     |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | v rámci zadání i samostatně vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření, směřuje k uvědomění vlastního výrazového rukopisu                                                                                     | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                 | vnímá VOV v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů, uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení                                                                                                         | Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně tvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                 | prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje                                                                                                                                                               | Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně tvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie, rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry.                                                                            | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - mediální prezentace                                        |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | vnímá umělecké dílo jako sdělení se specifickým obsahem                                                                                                                                                                                              | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti       |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | formuluje a obhajuje vlastní názor na mimoumělecké vizuální projevy – graffiti, street art                                                                                                                                                           | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti       |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | orientuje se v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace, vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech a uvědomuje si a kriticky hodnotí její působení                                   | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti       |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | popíše vlastní umělecký prožitek z díla                                                                                                                                                                                                              | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti       |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | pracuje s VOV jako s plnohodnotnou součástí mezilidské komunikace, uvědomuje si všestrannost vizuální komunikace ve společnosti; dovede postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti       |



| Výtvarná výchova                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | vytváří a používá VOV s konkrétním záměrem, dovede posoudit účinek vytvořeného a použitého díla. Dovede navrhnout změny charakteru díla a odhadnout změnu účinku | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky s kontaktu s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek                                                                                                                                             | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, světlostní a barevné kvality, textury                                                                                                                                                        |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku VOV s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností, záměrně experimentuje s jejich účinky, dovede posoudit rozdíly                                                                     | Vztahy a uspořádání prvků v objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření                                                       |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                   | dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky, směřuje ke komplexnímu vyjádření, které zahrnuje i řazení prací do sérií a větších celků a jejich prezentaci                                                                                      | Uspořádání objektů do celků v objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
|                                                                                                                                                                                                                                             | vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve                                                                                                                                            | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění                                                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                               | vlastní tvorbě. Vyhledává, kombinuje i samostatně vytváří prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly                                                                                                                                          | mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)<br>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)                                   | Prostředky pro vyjádření emocí, představ - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace                                                                                             |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | využívá dostupnou digitální techniku zcela samostatně, při skupinové práci nebo s pomocí učitele (digitální fotografie a její úpravy, animace s využitím běžných nebo speciálních programů, video)                                               | Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                              |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | při skupinové práci nebo v rámci projektu s využitím digitálních médií vytvoří samostatně nebo ve skupině větší významový celek s přesahem mimo vyučovací hodinu (série fotografií, obrazová reportáž, hraný dokument, záznam skutečné události) | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech                                                          |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                          | v rámci zadání i samostatně vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření, směřuje k uvědomění vlastního výrazového rukopisu                                                                                     | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech                                                          |
| Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                       | vnímá VOV v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů, uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení                                                                                                     | Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně tvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování                                                                                                                  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                 | prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje                                                                                                                                                               | Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně tvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie, rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry.                                                                            | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - mediální prezentace                                        |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | vnímá umělecké dílo jako sdělení se specifickým obsahem                                                                                                                                                                                              | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti       |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | formuluje a obhajuje vlastní názor na mimoumělecké vizuální projevy – graffiti, street art                                                                                                                                                           | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti       |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | orientuje se v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace, vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech a uvědomuje si a kriticky hodnotí její působení                                   | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti       |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | popíše vlastní umělecký prožitek z díla                                                                                                                                                                                                              | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti       |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | pracuje s VOV jako s plnohodnotnou součástí mezilidské komunikace, uvědomuje si všestrannost vizuální komunikace ve společnosti; dovede postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti       |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | vytváří a používá VOV s konkrétním záměrem, dovede posoudit účinek vytvořeného a použitého díla. Dovede navrhnout změny charakteru díla a odhadnout změnu účinku                                                                                     | Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti       |

## 5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět tělesná výchova tvoří součást oblasti Člověk a zdraví (společně s Výchovou ke zdraví). Na 1. stupni je předmět zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových hrách, na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, průpravné úpoly, plavání, příp. bruslení a další pohybové činnosti a na činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností. Na prvním stupni využíváme pro výuku plavání plaveckou halu, kdy vyučující spolupracují při výuce s lektory z plavecké školy.</p> <p>Na 2. stupni vyučovací předmět TV navazuje svým vzdělávacím obsahem na TV na 1. stupni. Navíc je vzdělávání zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvična</li> <li>- sportovní hala</li> <li>- přírodní prostředí –v okolí školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělovýchovné chvílky ve třídě</li> <li>- multifunkční hřiště</li> <li>- plavecká hala a zimní stadion</li> </ul> <p><u>Formy a metody realizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky vyučujícího i žáků</li> <li>- frontální i skupinová výuka</li> <li>- sportovní soutěže</li> </ul> <p>Další nepovinné pohybové činnosti se mohou uskutečňovat podle podmínek školy a zájmu žáků (<b>bruslení, plavání, lyžování, turistika a pobyt v přírodě</b>).</p> <p>LYŽOVÁNÍ - 7. ročník LVK – učivo: pojmy související s osvojenými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny, základní pravidla lyžař. disciplín, zásady bezpečného chování při pohybu v neznámém terénu a na sjezdových a běžeckých tratích, péče o výstroj, stravovací a pitný režim při lyžování nebo túře, obraty – přednožením, zanožením, přeskokem, výskokem, běžecký výcvik: bruslení, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běhy soupažné, běh ve stopě, jízda ve středně náročném terénu, sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní srovnávací oblouk (střední, dlouhý), sjíždění středně náročného terénu, jízda na sjezdovce (zvládá mazání lyží, zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je)</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se cíleně poznávají, hodnotí, vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, získané poznatky uplatňují při pohybu a vyvozují z nich závěry pro využití do budoucna</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci řeší takové úkoly, které rozvíjejí jejich dovednosti a schopnosti, hledají řešení vzniklého problému, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí s ohledem na názor druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci s učitelem komunikují prostřednictvím všech složek komunikace, volí souvislé, stručné a kultivované formulace, vyjadřují své myšlenky a názory srozumitelně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                             | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci svou cílenou snahou upevňují dobré mezilidské vztahy, spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, hodnotí práci svou i ostatních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se snaží uplatňovat základy společenských norem, dodržují morální zásady, pomocí sebepoznávacích a sebezdokonalovacích aktivit si formují rysy osobnosti, přijímají odpovědnost za své chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci propojují činnosti a jednání se zdravím a morálními postoji, pružně se přizpůsobují nové situaci, aplikují získané dovednosti a znalosti ve volném čase</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Základní výuka plavání se realizuje ve 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.</p> <p>Nepovinné (dle aktuálních možností):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HRY NA SNĚHU – V případě příznivých klimatických podmínek</li> <li>- BRUSLENÍ – Žáci se naučí základnímu pohybu na bruslích na zimním stadionu, základy bezpečného pohybu na ledě.</li> <li>- LYŽOVÁNÍ – pojmy související s osvojenými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny, základní pravidla lyžařských disciplín, zásady bezpečného chování při pohybu v neznámém terénu a na sjezdových a běžeckých tratích, péče o výstroj, stravovací a pitný režim při lyžování nebo túře, obraty</li> <li>- CYKLISTIKA - vícedenní kurz pro 8.ročník , zásady bezpečného pohybu, pojmy související s osvojenými dovednostmi, zdravotní péče.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                       | 1. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence pracovní</li></ul>         |                                                                                                                                                                                                           |
| RVP výstupy                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                 | uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a využívá každodenní příležitosti | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                                                  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                    | uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje  | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití                                 |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |                                                                             | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                         | samostatně se převlékne do vhodného cvičebního úboru                        | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                                                                                        |
|                                                                                                                                       |                                                                             | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                    | správně reaguje na základní pokyny související s osvojovanými cviky         | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                       |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                                                  | zvládá základní gymnastické držení těla                                     |                                                                                                                                                                                                           |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 1. ročník                                                               |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                      |                                                                         | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             |                                                                         |                                                                                                                     |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | správně provede kotoul vpřed a vzad                                     | kotoul vpřed a vzad                                                                                                 |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             |                                                                         |                                                                                                                     |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá chůzi vpřed a vzad na kladince, lavičce                          | lavička: chůze s dopomocí i bez dopomoci vpřed a vzad, běh                                                          |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             |                                                                         | kladinka: chůze vpřed i vzad                                                                                        |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z odrazového můstku | přeskok                                                                                                             |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             |                                                                         |                                                                                                                     |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | plynule skáče přes švihadlo                                             | přeskok přes švihadlo                                                                                               |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             |                                                                         |                                                                                                                     |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | využije správnou techniku při šplhu na tyči                             | šplh na tyči: příraz obounož, šplh do 2 m s dopomocí, šplh bez dopomoci                                             |



| Tělesná výchova                                                                    | 1. ročník                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zvládá pohyb v daném rytmu                                           | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | vyjádří melodii a rytmus pohybem,                                    | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybově zvládá jednoduché tance                                     | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | snaží se o estetické držení těla                                     | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | správně reaguje na základní pojmy (běh, skok, hod, startovní povely) | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | na povel vyběhne z nízkého nebo polovysokého startu                  | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | vydrží běžet v daném časovém úseku dle vlastních možností            | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dokáže rozložit vlastní síly při vytrvalém běhu                      | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | skáče do dálky s využitím správné techniky                           | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | hodí kriketovým míčkem z místa                                       | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při týmových hrách a soutěžích                          | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení;                                                          |

| Tělesná výchova                                                                       | 1. ročník                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | umí několik pohybových her a soutěží                                      | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení;                                                                                 |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | sám nebo ve skupině vyvine dostatečné úsilí při úpolových aktivitách      | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky                                                                                                                                                                     |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | dokáže chytit a přihrát míč odpovídající velikosti a hmotnosti            | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                                              |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | hodí míč technicky správně jednoruč a obouruč                             | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                                              |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | zvládá pohyb s míčem i bez něj                                            | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                                              |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | spolupracuje v týmu a zvládne základní herní činnosti jednotlivce při hře | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                                              |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | dodržuje svou roli ve hře                                                 | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                                              |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | hraje hry podle zjednodušených pravidel                                   | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                                              |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | chová se ohleduplně při pobytu v přírodě                                  | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody<br>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | správně reaguje na pokyny učitele                                         | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | organizuje a připraví sportoviště dle pokynů učitele                                       | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                                                                                                                                                                                                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | jedná v duchu fair play a dodržuje daná pravidla za pomoci učitele                         | zásady jednání a chování – fair play<br>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                                 |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | na základě měření si uvědomuje své výkony                                                  | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | před a po cvičení provádí odpovídající přípravná a zotavovací cvičení podle pokynů učitele | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení<br>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |

| Tělesná výchova                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                 | uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a využívá každodenní příležitosti                                                                                                                                         | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                                                            |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje                                                                                                                                          | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 2. ročník                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                         | nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | samostatně se převlékne do vhodného cvičebního úboru                    | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | správně reaguje na základní pokyny související s osvojovanými cviky     | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV<br>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní gymnastické držení těla                                 | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                                                                                                                                              |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | správně provede kotoul vpřed a vzad                                     | kotoul vpřed a vzad                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá chůzi vpřed a vzad na kladince, lavičce                          | lavička: chůze s dopomocí i bez dopomoci vpřed a vzad, běh<br>kladinka: chůze vpřed i vzad                                                                                                                                                                                                                                       |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z odrazového můstku | přeskok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                                                                           | plynule skáče přes švihadlo                                             | přeskok přes švihadlo                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 2. ročník                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | využije správnou techniku při šplhu na tyči                          | šplh na tyči: příraz obounož, šplh do 2 m s dopomocí, šplh bez dopomoci                                                                                                               |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | zvládá pohyb v daném rytmu                                           | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance     |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | vyjádří melodii a rytmus pohybem,                                    | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance     |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | pohybově zvládá jednoduché tance                                     | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance     |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | snaží se o estetické držení těla                                     | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance     |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | správně reaguje na základní pojmy (běh, skok, hod, startovní povely) | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                       |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | na povel vyběhne z nízkého nebo polovysokého startu                  | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                       |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | vydrží běžet v daném časovém úseku dle vlastních možností            | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | dokáže rozložit vlastní síly při vytrvalém běhu                      | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                    | 2. ročník                                                                 |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | skáče do dálky s využitím správné techniky                                | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                             |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | hodí kriketovým míčkem z místa                                            | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                             |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při týmových hrách a soutěžích                               | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                          |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | umí několik pohybových her a soutěží                                      | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                          |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | sám nebo ve skupině vyvine dostatečné úsilí při úpolových aktivitách      | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                          |
|                                                                                    |                                                                           | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky                                                                                                                        |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dokáže chytit a přihrát míč odpovídající velikosti a hmotnosti            | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | hodí míč technicky správně jednoruč a obouruč                             | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zvládá pohyb s míčem i bez něj                                            | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje v týmu a zvládne základní herní činnosti jednotlivce při hře | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje svou roli ve hře                                                 | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení;                                    |
|                                                                                    |                                                                           | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | hraje hry podle zjednodušených pravidel                                   | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |

| Tělesná výchova                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                    | dle individuálních předpokladů zvládá základní techniky pohybu na bruslích                 | bruslení (podle podmínek školy) – hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích                                                                                       |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                    | chová se ohleduplně při pobytu v přírodě                                                   | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                 |
|                                                                                                                                       |                                                                                            | další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | správně reaguje na pokyny učitele                                                          | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                          |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | organizuje a připraví sportoviště dle pokynů učitele                                       | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                                                                                  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | jedná v duchu fair play a dodržuje daná pravidla za pomoci učitele                         | zásady jednání a chování – fair play                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                       |                                                                                            | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                           |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | na základě měření si uvědomuje své výkony                                                  | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | před a po cvičení provádí odpovídající přípravná a zotavovací cvičení podle pokynů učitele | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                       |                                                                                            | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |

| Tělesná výchova                        | 3. ročník                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence sociální a personální</li><li>Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                                                                                                                           |
| RVP výstupy                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a využívá každodenní příležitosti                                  | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                              | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                                                |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje                                   | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                                                |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                              | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | samostatně se převlékne do vhodného cvičebního úboru                                                         | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                                                |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                              | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                                                                                        |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | správně reaguje na základní pokyny související s osvojovanými cviky                                          | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                       |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní gymnastické držení těla                                                                      | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                       |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 3. ročník                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | správně provede kotoul vpřed a vzad                                     | kotoul vpřed a vzad                                                                                                                                                               |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá chůzi vpřed a vzad na kladince, lavičce                          | lavička: chůze s dopomocí i bez dopomoci vpřed a vzad, běh                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                |                                                                         | kladinka: chůze vpřed i vzad                                                                                                                                                      |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z odrazového můstku | přeskok                                                                                                                                                                           |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | plynule skáče přes švihadlo                                             | přeskok přes švihadlo                                                                                                                                                             |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | využije správnou techniku při šplhu na tyči                             | šplh na tyči: příraz obounož, šplh do 2 m s dopomocí, šplh bez dopomoci                                                                                                           |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | zvládá pohyb v daném rytmu                                              | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | vyjádří melodii a rytmus pohybem,                                       | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | pohybově zvládá jednoduché tance                                        | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |

| Tělesná výchova                                                                    | 3. ročník                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | snaží se o estetické držení těla                                     | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | správně reaguje na základní pojmy (běh, skok, hod, startovní povely) | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | na povel vyběhne z nízkého nebo polovysokého startu                  | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | vydrží běžet v daném časovém úseku dle vlastních možností            | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dokáže rozložit vlastní síly při vytrvalém běhu                      | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | skáče do dálky s využitím správné techniky                           | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | hodí kriketovým míčkem z místa                                       | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při týmových hrách a soutěžích                          | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | umí několik pohybových her a soutěží                                 | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení;                                                          |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | sám nebo ve skupině vyvine dostatečné úsilí při úpolových aktivitách | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky                                                                                                                                              |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dokáže chytit a přihrát míč odpovídající velikosti a hmotnosti       | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                       |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | hodí míč technicky správně jednoruč a obouruč                        | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                       |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zvládá pohyb s míčem i bez něj                                       | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                       |

| Tělesná výchova                                                                       | 3. ročník                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | spolupracuje v týmu a zvládne základní herní činnosti jednotlivce při hře                              | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                                              |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | dodržuje svou roli ve hře                                                                              | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                                              |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | hraje hry podle zjednodušených pravidel                                                                | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                                              |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | dle svých individuálních možností se adaptuje na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti | plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu       |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | dodržuje zásady hygieny plavání                                                                        | plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu       |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | zvládne sebeobsahu při převlékání                                                                      | plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu       |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při dopravě                                                    | plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu       |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích    | chová se ohleduplně při pobytu v přírodě                                                               | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody<br>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | správně reaguje na pokyny učitele                                                                      | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                         |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                | <b>3. ročník</b>                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | organizuje a připraví sportoviště dle pokynů učitele                                       | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                                                                                  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | jedná v duchu fair play a dodržuje daná pravidla za pomoci učitele                         | zásady jednání a chování – fair play<br>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | na základě měření si uvědomuje své výkony                                                  | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | před a po cvičení provádí odpovídající přípravná a zotavovací cvičení podle pokynů učitele | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                           |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                           | <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a využívá a sám vyhledává každodenní příležitosti                                                                                                                                                                  | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené                                                                                     | před a po pohybovém výkonu provádí odpovídající cvičení                                                                                                                                                                                                      | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |

| Tělesná výchova                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |                                                                             | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                       |                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením           | navrhuje a předvede vhodná přípravná a zotavovací cvičení před a po cvičení | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                        |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                       |                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením           | snaží se o zlepšení svých výkonů                                            | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                        |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                  |                                                                             | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                               |
|                                                                                                                                                       |                                                                             | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                       |
|                                                                                                                                                       |                                                                             | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                               | základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                               | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                               | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                               | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                               | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                                                                      |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení, reaguje na pokyny a gesta učitele | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                                                                                                             |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | připraví a uklidí nářadí a náčiní na pokyn učitele                            | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV                      |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | vyhledá pomoc učitele nebo jiné dospělé osoby v případě úrazu spolužáka       | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV                      |
| Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví                          | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly                                                                                                                                                              |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                       | zorganizuje nenáročnou hru, soutěž na úrovni třídy                            | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |                                                                                                        | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                           | správně reaguje na základní povely a používá názvosloví                                                | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                   |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                 | zaznamená a porovná sportovní výkony spolužáků                                                         | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy                                                                                                                 |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | vyhledá si informace o sportovním dění ve škole                                                        | zdroje informací o pohybových činnostech                                                                                                                                                           |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti               | dle svých individuálních možností se adaptuje na vodní prostředí a zvládá základní plavecké dovednosti | plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti               | dodržuje zásady hygieny plavání                                                                        | plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti               | zvládne sebeobsahu při převlékání                                                                      | plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                        | uplave ve zvoleném plaveckém stylu co nejdelší vzdálenost                                              | plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                       | 4. ročník                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                      | dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu                                                                                                     |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá prvky sebezáchrany, seznámí se se zásadami dopomoci tonoucímu | plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a využívá a sám vyhledává každodenní příležitosti                                                                                                                                                                  | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                                                                                                                                |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | před a po pohybovém výkonu provádí odpovídající cvičení                                                                                                                                                                                                      | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení<br>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | navrhuje a předvede vhodná přípravná a zotavovací cvičení před a po cvičení                                                                                                                                                                                  | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                                                                                                                      |



| Tělesná výchova                                                                                                                             | 5. ročník                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | snaží se o zlepšení svých výkonů                                                      | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                                        |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka        | uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení, reaguje na pokyny a gesta učitele         | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                                                                                        |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka        | připraví a uklidí nářadí a náčiní na pokyn učitele                                    | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka        | vyhledá pomoc učitele nebo jiné dospělé osoby v případě úrazu spolužáka               | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | vytvoří různé variace her a soutěží, umí několik pohybových her a zná jejich zaměření | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                                                               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám    | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                                           |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                | hodnotí kvalitu pohybové činnosti žáka                                                | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                                           |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá základní gymnastické držení těla, správně reaguje na základní pokyny související s osvojovanými cviky | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | přeskočí přes kozu                                                                                           | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | vyšplhá na tyč                                                                                               | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | zvládá pohyb v daném rytmu, vymyslí vlastní pohybový doprovod k hudbě                                        | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | pohybově zvládá jednoduché tance                                                                             | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | správně reaguje na základní pojmy (běh, skok, hod, startovní povely)                                         | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | vydrží běžet v daném časovém úseku dle vlastních možností                                                    | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | dokáže rozložit vlastní síly při vytrvalém běhu                                                              | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | skáče do dálky s využitím správné techniky                                                                   | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | zvládá techniku hodu kriketovým míčkem s rozběhem                                                            | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. ročník                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                             | zaznamená sportovní výkony spolužáků                                                                    | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem                                                                                                                                |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                                                                                                                                                                                       | dribluje s míčem na místě i při běhu, zpracuje přihrávku                                                | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her<br>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví, spolupracuje při týmových hrách a soutěžích       | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví                                                                                                                                       | sám nebo ve skupině vyvine dostatečné úsilí při úpolových aktivitách                                    | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky                                                                                                                                                                                           |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                                                                                                                                                         | dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při dopravě, táboření, chová se ohleduplně při pobytu v přírodě | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                                                                                                                                                                     | správně reaguje na základní povely a používá názvosloví                                                 | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                                               |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                                                                                                                                                                     | respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví                                                    | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | zorganizuje nenáročnou hru, soutěž na úrovni třídy                                                      | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                              | 5. ročník                                       |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                         |                                                 | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                         | zaznamená a porovná sportovní výkony spolužáků  | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy       |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | vyhledá si informace o sportovním dění ve škole | zdroje informací o pohybových činnostech                                                 |
| Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                                           |                                                 |                                                                                          |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                  | zařazuje cviky ZTV do své pohybové aktivity     | cviky ZTV                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                   |
| Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu                                                                                                                                                                                                       | uspořádání pohybového režimu, zapojení do pohybové aktivity                    |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                          | pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví                                                                                                                                                                                                                    | význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                             |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | zná základní protahovací, vyrovnávací a relaxační cvičení a je si vědom jejich důležitosti            | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí- průpravná, kondiční, relaxační a vyrovnávací cvičení |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                  |                                                                                                       | zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením     |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení   |                                                                                                       |                                                                                                                         |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                         |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | chápe škodlivost drog a jiných škodlivin a vnímá je jako neslučitelné se sportem a zdravím            | problematika drog ve sportu, doping                                                                                     |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                         |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | přizpůsobí svoji tělesnou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí                           | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí                                              |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz) | první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách                                                |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                          | možná nebezpečí při sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného                                            |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního                                                                       | zvládne improvizované ošetření poranění a odsun raněného                                              | možná nebezpečí při sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 6. ročník                                     |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                                                                    |                                               |                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>                                                                               |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | užívá a rozpozná základní startovní povely    | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku nízkého a polovysokého startu | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku běhů                          | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku hodů                          | hod např. míčkem na dálku z místa a rozběhu                                                                   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a                                                                 | zvládá techniku skoků                         | skok např. vysoký, snožmo z místa                                                                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 6. ročník                                                    |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                             |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti | průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti:                                                                                                        |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě | Gymnastika - akrobacie – např. kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, případně stoj na rukou, stoj na hlavě |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky                    | přeskok přes bednu odrazem z trampolínky                                                                                                                    |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | skáče z trampolínky s jednoduchým obratem                    | skoky na trampolínce                                                                                                                                        |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 6. ročník                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí roznožku přes nářadí                                                               | přeskok přes kozu, např. roznožka, skrčka, oddálený odraz                                                                                                             |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dokáže setrvat v rovnovážné poloze                                                     | holubička                                                                                                                                                             |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        | Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem<br>základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dokáže základní prvky na hrazdě                                                        | hrazda – např. výmyk, přešvih únožmo vpřed                                                                                                                            |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základy šplhu                                                                   | šplh na tyči s přírazem                                                                                                                                               |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku některých kolektivních a sportovních her, zná jejich pravidla | Sportovní hry - např. vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, herní systémy, kombinace                                                                        |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 6. ročník                                       |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |                                                 |                                                                                                |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | hraje pohybové a míčové hry                     | Sportovní hry - např. vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, herní systémy, kombinace |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |                                                 |                                                                                                |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | zná základy sebeobran                           | Úpoly                                                                                          |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |                                                 | základy sebeobran, přetahování                                                                 |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | zná tělocvičné názvosloví osvojovaných činností | Komunikace v TV                                                                                |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, značky,           |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | základy grafického zápisu pohybu                                                               |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | základní pojmy z atletiky, gymnastiky, sportovních her                                         |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná v duchu fair play                         | vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                        |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji           | taktika jednotlivých sportovních her                                                           |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech                           |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                               | zná pravidla osvojovaných her                                                                               | čestné soupeření, pravidla osvojovaných pohybových činností                                                                                                                                                                       |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                           | sleduje sportovní výkony a vyhodnotí je                                                                     | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností<br>historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, olympijské myšlenky                                                               |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                              | umí zorganizovat jednoduchou soutěž nebo závod                                                              | organizace některých soutěží nebo závodů<br>záznam a vyhodnocení sportovních výkonů a výsledků<br>organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách<br>sportovní výstroj a výbroj – výběr, ošetřování         |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                       | měří a eviduje pohybové aktivity                                                                            | měření, evidence, vyhodnocování                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky, zkvalitňuje jejich provedení | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky                                                                                                                                                                          |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |                                                                                                             | základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                      |                                                                                                             | speciální cvičení, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah                                                                                                                                                             |

| Tělesná výchova                        | 7. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                             |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>    |                                                                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                           | Učivo                                                                                                               |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                     |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu                                                | uspořádání pohybového režimu, zapojení do pohybové aktivity                                                         |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví                                                             | význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců                                      |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | zná základní protahovací, vyrovnávací a relaxační cvičení a je si vědom jejich důležitosti            | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí-                                                  |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                       | Průpravná, kondiční, relaxační a vyrovnávací cvičení                                                                |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | chápe škodlivost drog a jiných škodlivin a vnímá je jako neslučitelné se sportem a zdravím            | zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                       | problematika drog ve sportu, doping                                                                                 |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | přizpůsobí svoji tělesnou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí                           | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí                                          |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz) | první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách                                            |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                          | možná nebezpečí při sportu                                                                                          |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládne improvizované ošetření poranění a odsun raněného                                              | improvizované ošetření poranění a odsun raněného                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 7. ročník                                     |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>                                                                               |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | užívá a rozpozná základní startovní povely    | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku nízkého a polovysokého startu | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku běhů                          | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku hodů                          | hod např. míčkem na dálku z místa a rozběhu                                                                   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku skoků                         | skok např. vysoký, snožmo z místa                                                                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 7. ročník                                                    |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti | průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti:                                                                                                      |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě | Gymnastika - akrobacie – např. kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, případně stoj na ruce, stoj na hlavě |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky                    | přeskok přes bednu odrazem z trampolínky                                                                                                                  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | skáče z trampolínky s jednoduchým obratem                    | přeskok přes bednu odrazem z trampolínky                                                                                                                  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              | skoky na trampolínce                                                                                                                                      |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a                                                                 | umí roznožku přes nářadí                                     | přeskok přes kozu, např. roznožka, skrčka, oddálený odraz                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 7. ročník                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dokáže setrvat v rovnovážné poloze                                                     | holubička                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        | Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dokáže základní prvky na hrazdě                                                        | hrazda – např. výmyk, přešvih únožmo vpřed                                                                                                                          |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základy šplhu                                                                   | šplh na tyči s přírazem                                                                                                                                             |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku některých kolektivních a sportovních her, zná jejich pravidla | Sportovní hry                                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 7. ročník                                       |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |                                                 | např. vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal,                                                   |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | hraje pohybové a míčové hry                     | herní systémy, kombinace                                                                                |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |                                                 |                                                                                                         |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | zná základy sebeobranu                          | Úpoly, základy sebeobranu, přetahování                                                                  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |                                                 |                                                                                                         |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                         |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | zná tělocvičné názvosloví osvojovaných činností | Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | základy grafického zápisu pohybu                                                                        |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | základní pojmy z atletiky, gymnastiky, sportovních her                                                  |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná v duchu fair play                         | vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                                 |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji           | taktika jednotlivých sportovních her                                                                    |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech                                    |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | čestné soupeření                                                                                        |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | pravidla osvojovaných pohybových činností                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                               | zná pravidla osvojovaných her                                                                               | pravidla osvojovaných pohybových činností                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                           | sleduje sportovní výkony a vyhodnotí je                                                                     | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností                                                                                                                                                                                                                                             |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                              | umí zorganizovat jednoduchou soutěž nebo závod                                                              | organizace některých soutěží nebo závodů                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | olympijské myšlenky                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                       | měří a eviduje pohybové aktivity                                                                            | měření, evidence, vyhodnocování                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | záznam a vyhodnocení sportovních výkonů a výsledků                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky, zkvalitňuje jejich provedení | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí-                                                                                                                                                                                                                           |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |                                                                                                             | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                      |                                                                                                             | speciální cvičení, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah                                                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                        | 8. ročník                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence sociální a personální</li><li>Kompetence občanské</li><li>Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                        |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu                                                                                   | uspořádání pohybového režimu, zapojení do pohybové aktivity                                                                  |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví                                                                                                | význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců                                               |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | zná základní protahovací, vyrovnávací a relaxační cvičení a je si vědom jejich důležitosti                                               | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí-<br>Průpravná, kondiční, relaxační a vyrovnávací cvičení   |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | chápe škodlivost drog a jiných škodlivin a vnímá je jako neslučitelné se sportem a zdravím                                               | problematika drog ve sportu, doping                                                                                          |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | přizpůsobí svoji tělesnou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí                                                              | zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením          |
|                                                                                                                                                                               | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz)                                    | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí                                                   |
|                                                                                                                                                                               | předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                                                             | možná nebezpečí při sportu                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                               | zvládne improvizované ošetření poranění a odsun raněného                                                                                 | první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách<br>improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a                                                                                      | užívá a rozpozná základní startovní povely                                                                                               |                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 8. ročník                                     |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                                                                                          |                                               | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku nízkého a polovysokého startu | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku běhů                          | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku hodů                          | hod např. míčkem na dálku z místa a rozběhu                                                                   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku skoků                         | skok např. vysoký, snožmo z místa                                                                             |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 8. ročník                                                    |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti | průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti:                                                                                                        |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě | Gymnastika - akrobacie – např. kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, případně stoj na rukou, stoj na hlavě |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky                    | přeskok přes bednu odrazem z trampolínky                                                                                                                    |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | skáče z trampolínky s jednoduchým obratem                    | skoky na trampolínce                                                                                                                                        |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí roznožku přes náradí                                     | přeskok přes kozu, např. roznožka, skrčka, oddálený odraz                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dokáže setrvat v rovnovážné poloze                                                     | holubička                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        | Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dokáže základní prvky na hrazdě                                                        | hrazda – např. výmyk, přešvih únožmo vpřed                                                                                                                          |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základy šplhu                                                                   | šplh na tyči s přírazem                                                                                                                                             |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku některých kolektivních a sportovních her, zná jejich pravidla | Sportovní hry                                                                                                                                                       |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        | např. vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, herní systémy, kombinace                                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 8. ročník                                       |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | hraje pohybové a míčové hry                     | herní systémy, kombinace                                                                                |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |                                                 |                                                                                                         |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | zná základy sebeobranu                          | Úpoly, základy sebeobranu, přetahování                                                                  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |                                                 |                                                                                                         |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                         |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | zná tělocvičné názvosloví osvojovaných činností | Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | základy grafického zápisu pohybu                                                                        |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | základní pojmy z atletiky, gymnastiky, sportovních her                                                  |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná v duchu fair play                         | vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                                 |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech                                    |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | čestné soupeření                                                                                        |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji           | taktika jednotlivých sportovních her                                                                    |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           | zná pravidla osvojovaných her                   | pravidla osvojovaných pohybových činností                                                               |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       | sleduje sportovní výkony a vyhodnotí je         | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                              | umí zorganizovat jednoduchou soutěž nebo závod                                                              | organizace některých soutěží nebo závodů                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                       | měří a eviduje pohybové aktivity                                                                            | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | měření, evidence, vyhodnocování                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | záznam a vyhodnocení sportovních výkonů a výsledků                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | olympijské myšlenky                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky, zkvalitňuje jejich provedení | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí-                                                                                                                                                                                                                           |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |                                                                                                             | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                      |                                                                                                             | speciální cvičení, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah                                                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                             |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence pracovní</li></ul>                                   |                                                                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                           | Učivo                                                                                                               |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                     |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu                                                | uspořádání pohybového režimu, zapojení do pohybové aktivity                                                         |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví                                                             | význam pohybu pro zdraví- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců                                      |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | zná základní protahovací, vyrovnávací a relaxační cvičení a je si vědom jejich důležitosti            | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí-                                                  |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                       | Průpravná, kondiční, relaxační a vyrovnávací cvičení                                                                |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | chápe škodlivost drog a jiných škodlivin a vnímá je jako neslučitelné se sportem a zdravím            | problematika drog ve sportu, doping                                                                                 |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | přizpůsobí svoji tělesnou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí                           | zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (sportoviště, příroda, silniční provoz) | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí                                          |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                          | možná nebezpečí při sportu                                                                                          |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládne improvizované ošetření poranění a odsun raněného                                              | první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách                                            |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                       | improvizované ošetření poranění a odsun raněného                                                                    |
| Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 9. ročník                                     |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | užívá a rozpozná základní startovní povely    | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku nízkého a polovysokého startu | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku běhů                          | Atletika - běh např. rychlý 60 m, 100 m, vytrvalostní, 800 m, 1500 m, na 12 min., člunkový běh, štafetový běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku hodů                          | hod např. míčkem na dálku z místa a rozběhu                                                                   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                               |                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku skoků                         | skok např. vysoký, snožmo z místa                                                                             |



| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 9. ročník                                                    |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti | průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti:                                                                                                      |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě | Gymnastika - akrobacie – např. kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, případně stoj na ruce, stoj na hlavě |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky                    | přeskok přes bednu odrazem z trampolínky,                                                                                                                 |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | skáče z trampolínky s jednoduchým obratem                    | skoky na trampolínce                                                                                                                                      |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                              |                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí roznožku přes nářadí                                     | přeskok přes kozu, např. roznožka, skrčka, oddálený odraz                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dokáže setrvat v rovnovážné poloze                                                     | holubička                                                                                                                                                           |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        | Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dokáže základní prvky na hrazdě                                                        | hrazda – např. výmyk, přešvih únožmo vpřed                                                                                                                          |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základy šplhu                                                                   | šplh na tyči s přírazem                                                                                                                                             |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku některých kolektivních a sportovních her, zná jejich pravidla | Sportovní hry                                                                                                                                                       |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                |                                                                                        | např. vybíjená, volejbal, basketbal, fotbal, florbal, herní systémy, kombinace                                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 9. ročník                                       |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | hraje pohybové a míčové hry                     | herní systémy, kombinace                                                                                |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |                                                 |                                                                                                         |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | zná základy sebeobranu                          | Úpoly, základy sebeobranu, přetahování                                                                  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |                                                 |                                                                                                         |
| Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                         |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | zná tělocvičné názvosloví osvojovaných činností | Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | základy grafického zápisu pohybu                                                                        |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | základní pojmy z atletiky, gymnastiky, sportovních her                                                  |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | jedná v duchu fair play                         | vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                                 |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | čestné soupeření                                                                                        |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji           | taktika jednotlivých sportovních her                                                                    |
|                                                                                                                                                                         |                                                 | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech                                    |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           | zná pravidla osvojovaných her                   | pravidla osvojovaných pohybových činností                                                               |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       | sleduje sportovní výkony a vyhodnotí je         | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                              | umí zorganizovat jednoduchou soutěž nebo závod                                                              | organizace některých soutěží nebo závodů                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                       | měří a eviduje pohybové aktivity                                                                            | měření, evidence, vyhodnocování                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | záznam a vyhodnocení sportovních výkonů a výsledků                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | sportovní výstroj a výbroj – výběr, ošetřování                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, olympijské myšlenky                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky, zkvalitňuje jejich provedení | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí-                                                                                                                                                                                                                           |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |                                                                                                             | základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                      |                                                                                                             | speciální cvičení, pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah                                                                                                                                                                                                                        |

## 5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 2      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   |           | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obor <b>Výchova ke zdraví</b> přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <p>oznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</p> <p>ochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</p> <p>oznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</p> <p>skládání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</p> <p>ropojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</p> <p>nápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</p> <p>ktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</p> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenové třídy</li> <li>- učebna přírodopisu</li> <li>- učebna PC</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – diskuse, výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, PC, video</li> <li>- beseda</li> <li>- přednášky</li> </ul>                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, pracují samostatně i ve skupinách, plánují a organizují vlastní učení a eliminují překážky k učení; vyhledávají a třídí informace z různých spolehlivých informačních zdrojů s biologickou tematikou a na základě jejich pochopení je propojují do souvislostí, získané informace systematicky zpracovávají a efektivně využívají v procesu učení i v praktickém životě; pracují s obecně používanými znaky, symboly a termíny; samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají a vyvozují obecné závěry; samostatně vypracovávají referáty k učivu, zapojují se do soutěží a olympiád</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci řeší problém samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky, učitelem, rodiči; volí nejúčinnější postupy řešení; navrhují vlastní postupy řešení; prakticky ověřují správnost postupu řešení problému a ověřené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací; porovnávají</li> </ul> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti o člověku a jeho zdraví k vyvozování optimálních praktických postupů, provádějí zkoušky a experimenty; diskutují o správnosti postupu řešení problému a dokáží obhájit svůj způsob řešení, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci své názory a myšlenky vyjadřují v logickém sledu, vyjadřují se výstižně; přiměřeně využívají odborné termíny; vyjadřují se kultivovaně v ústním i písemném projevu v rámci obecně uznávaných norem slušného chování; naslouchají promluvám jiných lidí, vhodně na ně reagují, aktivně se zapojují do diskusí a konstruktivním způsobem argumentují a kritizují; rozumí různým typům textů a záznamů, orientují se v grafech, diagramech a schématech; reagují na běžně užívaná gesta a zvuky; využívají informační a komunikační technologie pro účinnou komunikaci, využívají vhodné počítačové programy pro zpracování různých typů materiálů</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se ve spolupráci s učitelem podílejí na stanovování pravidel práce ve skupině, dohodnutá pravidla respektují; spoluvytváří bezpečné klima pro práci skupiny a spolupracují s ostatními na dosažení cíle; správně a vhodně argumentují, naslouchají názorům druhých a respektují je, vyjadřují své názory a postoje, poznávají potřebu vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka a jeho zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci porovnávají svůj hodnotový žebříček se spolužáky, rozlišují negativní projevy chování, předvídají a uvědomují si důsledky svého chování; aktivně se podílí na vytváření zdravého prostředí a zdravém životním stylu; formulují a dodržují základní pravidla společenského chování, slušně oslovují učitele i sebe navzájem; znají a dodržují práva povinnosti související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, na modelových situacích prokazují praktické dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích</li> </ul>                                                                                                                     |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žáci správně a šetrně zacházejí s pracovními pomůckami a materiálem, dodržují pracovní postup a pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci; používají vhodné pomůcky k ochraně svého zdraví; dodržují termíny pro vyhotovení prací, hodnotí své výsledky podle kritérií; propojují teoretické znalosti s praktickými činnostmi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                             | Výchova ke zdraví                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětu Tělesná výchova, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                               |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | získá povědomí o problémech v mezilidských vztazích, dokáže se zamyslet nad příčinami vzniku konfliktů                                                                                                                                           | Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství<br>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| <b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                         | vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím v dětství a pubertě,                                                                                                                                                       | Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny                                                                                                                                  |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                         | orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku                                                                                                                                                       | Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny                                                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví                                                                                                                        | dokáže posoudit vliv negativních faktorů na zdraví člověka, jejichž působení může sám ovlivnit                                                                                                                                                   | Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a                                                                                                         |



| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           | metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování při úrazech a život ohrožujících stavech, první pomoc                                                              |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                                                                     | osvojí si pohybový režim a zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) | Tělesná a duševní hygiena, denní režim, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, pohybový režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit                    |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                       | zná a dodržuje zásady zdravého stravování, sestaví jídelníček, dodržuje pitný režim dne, rozezná zdravou a nezdravou výživu                                               | Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu života na celkové zdraví, poruchy příjmu potravy                                              |
| Tematický celek - <b>Hodnota a podpora zdraví</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | umí pojmenovat příčiny vzniku civilizačních chorob v daném věku                                                                                                           | Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence<br>nákazy respirační, přenosné potravou, krví při sexuálním kontaktu, bodnutím hmyzu                    |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                               | zapojuje se do sportovních i jiných soutěží na podporu zdraví ve škole                                                                                                    | Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí, chování jedince a jeho odpovědnost, podpora zdravého životního stylu, programy na podporu zdraví |
| Tematický celek - <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                                      | rozliší vztahy ve dvojicích, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, získá náhled na vztahy mezi lidmi a formy soužití                                            | Mezilidské vztahy - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy                                                                  |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                                                                            | aktivně diskutuje, vede dialog, naslouchá a rozvíjí efektivní a asertivní komunikaci a kooperaci v různých situacích                                                      | Komunikace a kooperace - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace, dopad vlastního jednání a chování                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 6. ročník - Vztahy a pravidla soužití                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 6. ročník - Vztahy a pravidla soužití                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |

| Výchova ke zdraví                              | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |           |  |
| 6. ročník - Mezilidské vztahy                  |           |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování   | uvědomuje si nutnost bezpečného sexuálního chování                                                                                                                                                                                               | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti                                                                                                                  |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování   | dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami (HIV/ AIDS, HEPATITIS)                                                                                                                                                                 | zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                  | osvojuje si relaxační a kompenzační techniky                                                                                                                                                                                                     | Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresové reakce a posilování duševní, odolnosti<br>Psychohygiena - předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a | Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek                                                                                                                                                                                                  | Autodestruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)                                                                                                       |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                              | násilné chování, trestná činnost, dopink ve sportu                                                                                                                |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                                                                                                                           | chová se bezpečně v rizikovém prostředí, komunikuje bezpečně s vrstevníky a s neznámými lidmi                                                                      | Manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    | Bezpečné chování a komunikace - nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    | sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích ohrožení                                                                                                       |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                                                                                                                       | dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbá o bezpečné prostředí ve škole, chová se odpovědně v dopravě a dodržuje pravidla ochrany při různých činnostech | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech                                              |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                                                                                                                       | chová se odpovědně v situacích ohrožujících zdraví                                                                                                                 | bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, dopravní nehody                                             |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                         | chová se odpovědně při mimořádných událostech                                                                                                                      | Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    | činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |

| Výchova ke zdraví                                                                                            | 8. ročník                                                                    |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | chová se kultivovaně k opačnému pohlaví a dodržuje základní pravidla etikety | Změny v dospívání - fyziologické změny, změny v psychosociální oblasti, sebeuvědomění, sebeprosazování, výkyvy nálad, sexualita |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                |                                                                              |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                |                                                                              |                                                                                                                                 |
| 8. ročník - Psychohygiena a stres                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                 |

## 5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Pracovní činnosti je na prvním i na druhém stupni zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě; poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Místo realizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenová třída, učebna PC</li> <li>- dílny</li> <li>- cvičná kuchyňka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>6.ročník - Rozšiřující učivo:</b><br/> <i>V rámci provozu a údržby domácnosti se žáci budou učit základy ručních prací, jako jsou základy háčkování, pletení, vyšívání, šití, dekorační práce z dostupných materiálů v domácnosti.</i><br/> <i>Výuka chlapců probíhá větší část školního roku ve školní dílně, děvčata využívají cvičnou kuchyňku a kmenovou třídu.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k poznávání základního smyslu a cílů, postupně si vytváří pozitivní vztah k aktivnímu zapojení do praktických činností;</li> <li>k pochopení základních informací, k jejich vyhledávání a třídění;</li> <li>k samostatnému tvůrčímu projevu, k posuzování výsledků své práce i práce skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání problémové situace, k rozpoznání a pochopení daného problému;</li> <li>k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení;</li> <li>k volbě správných řešení problémů;</li> <li>k získávání osvědčených postupů při aplikaci nových problémových situací;</li> <li>ke kritickému myšlení a schopnosti uvážlivých rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění obrazovým materiálům, běžně používaných gestům;</li> <li>rozvoji komunikačních prostředků na dané věkové úrovni;</li> <li>Možnostem účinného využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní spolupráci ve skupině;</li> <li>postupnému vytváření kladného vztahu k různým pracovním činnostem, které pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce;</li> </ul> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potřebě efektivní spolupráce s druhými při řešení daného problému;</li> <li>• podpoře sebeúvěry, sebeuspokojení a sebeúcty;</li> <li>• upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základnímu pochopení principu práva a povinnosti ve škole i mimo školu;</li> <li>• pochopení základních ekologických souvislostí;</li> <li>• respektování požadavků na kvalitní životní prostředí;</li> <li>• zájmu o ochranu svého zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;</li> <li>• dodržování vymezených pravidel;</li> <li>• pozitivnímu přístupu k výsledkům pracovní činnosti;</li> <li>• zájmu o rozvíjení své manuální zručnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti. Kromě povinného okruhu Svět práce, který je realizován v 9. ročníku, jsou zařazeny tematické okruhy Provoz a údržba domácnosti a Práce s technickými materiály v 6. a 7. ročníku a Příprava pokrmů v 8. ročníku. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány na druhém stupni tyto tematické okruhy:<br>Práce s technickými materiály 6.a 7. ročník<br>Provoz a údržba domácnosti 6.a 7. ročník (výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky)<br>Příprava pokrmů 8. ročník - výuka probíhá jednou za 14 dnů ve dvouhodinovém bloku<br>Svět práce a Práce s technickými materiály 9. ročník |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Pracovní činnosti                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>         |
| <b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | správně drží nůžky a stříhá papír                                                                                                                                                                                             | práce s papírem      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír                                                                                                                                                                                      | práce s papírem      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ohýbá vhodný drát - vytvoří jednoduchý obrazec                                                                                                                                                                                | práce s kovem        |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | sbírá, suší rostliny, listy, semena                                                                                                                                                                                           | práce s přírodninami |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ                                                                                                                                                                            | práce s přírodninami |

| Pracovní činnosti                                                                            | 1. ročník                                        |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | opracovává a aranžuje přírodniny                 | práce s přírodninami                                                                         |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | s dopomocí navlékne nit                          | práce s textilem                                                                             |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | na karton vyšije dva druhy stehů podle vzoru     | práce s textilem                                                                             |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | na karton přišije knoflík                        | práce s textilem                                                                             |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vymodeluje tvary podle skutečnosti               | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
|                                                                                              |                                                  | práce s jiným materiálem                                                                     |
| Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>                                                |                                                  |                                                                                              |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | vytvoří výrobek podle slovního návodu a předlohy | práce s předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně                         |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | správně použije šablonu                          | práce s předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně                         |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | podle pokynu sestaví jednoduchý model            | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                             |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                |                                                  | montáž, demontáž dle vlastní fantazie                                                        |
| Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>                                                   |                                                  |                                                                                              |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                       | pečuje o rostliny ve třídě                       | pěstování pokojových rostlin                                                                 |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | pozoruje růst rostlin ve třídě i v přírodě       | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo       |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | vypěstuje rostlinu ze semene v místnosti         | pěstování rostlin ze semen v místnosti                                                       |
| Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>                                                     |                                                  |                                                                                              |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                          | dodržuje hygienu stolování                       | jednoduchá úprava stolu, úklid po stolování                                                  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                     | chová se slušně při stolování                    | pravidla správného stolování                                                                 |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                     | správně používá příbor                           | pravidla správného stolování                                                                 |



| Pracovní činnosti                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k učení</li><li>Kompetence k řešení problémů</li><li>Kompetence komunikativní</li><li>Kompetence sociální a personální</li><li>Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                        |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | správně drží nůžky a stříhá papír                                                                                                                                                                             | práce s papírem                                                                              |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír                                                                                                                                                                      | práce s papírem                                                                              |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ohýbá vhodný drát - vytvoří jednoduchý obrazec                                                                                                                                                                | práce s kovem                                                                                |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | sbírá, suší rostliny, listy, semena                                                                                                                                                                           | práce s přírodninami                                                                         |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ                                                                                                                                                            | práce s přírodninami                                                                         |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | opracovává a aranžuje přírodniny                                                                                                                                                                              | práce s přírodninami                                                                         |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | s dopomocí navlékne nit                                                                                                                                                                                       | práce s textilem                                                                             |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | na karton vyšije dva druhy stehů podle vzoru                                                                                                                                                                  | práce s textilem                                                                             |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | na karton přišije knoflík                                                                                                                                                                                     | práce s textilem                                                                             |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vymodeluje tvary podle skutečnosti                                                                                                                                                                            | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               | práce s jiným materiálem                                                                     |
| Tematický celek - Konstrukční činnosti                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | vytvoří výrobek podle slovního návodu a předlohy                                                                                                                                                              | práce s předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně                         |

| Pracovní činnosti                                                               | 2. ročník                                  |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                             | správně použije šablonu                    | montáž, demontáž dle vlastní fantazie                                                  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | podle pokynu sestaví jednoduchý model      | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                       |
| Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>                                      |                                            |                                                                                        |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                          | pečuje o rostliny ve třídě                 | pěstování pokojových rostlin                                                           |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje růst rostlin ve třídě i v přírodě | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                          | vypěstuje rostlinu ze semene v místnosti   | pěstování rostlin ze semen v místnosti                                                 |
| Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>                                        |                                            |                                                                                        |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                             | dodržuje hygienu stolování                 | jednoduchá úprava stolu, úklid po stolování                                            |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                        | chová se slušně při stolování              | pravidla správného stolování                                                           |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                        | správně používá příbor                     | pravidla správného stolování                                                           |

| Pracovní činnosti                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                           |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>         |
| Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | správně drží nůžky a stříhá papír                                                                                                                                                                                   | práce s papírem      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír                                                                                                                                                                            | práce s papírem      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ohýbá vhodný drát - vytvoří jednoduchý obrazec                                                                                                                                                                      | práce s kovem        |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | sbírá, suší rostliny, listy, semena                                                                                                                                                                                 | práce s přírodninami |

| Pracovní činnosti                                                                            | 3. ročník                                          |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ | práce s přírodninami                                                                         |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | opravovává a aranžuje přírodniny                   | práce s přírodninami                                                                         |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | s dopomocí navlékne nit                            | práce s textilem                                                                             |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | na karton vyšije dva druhy stehů podle vzoru       | práce s textilem                                                                             |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | na karton přišije knoflík                          | práce s textilem                                                                             |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vymodeluje tvary podle skutečnosti                 | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
|                                                                                              |                                                    | práce s jiným materiálem                                                                     |
| Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>                                                |                                                    |                                                                                              |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | vytvoří výrobek podle slovního návodu a předlohy   | práce s předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně                         |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | správně použije šablonu                            | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                             |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | podle pokynu sestaví jednoduchý model              | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                             |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                |                                                    | montáž, demontáž dle vlastní fantazie                                                        |
| Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>                                                   |                                                    |                                                                                              |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                       | pečuje o rostliny ve třídě                         | pěstování pokojových rostlin                                                                 |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | pozoruje růst rostlin ve třídě i v přírodě         | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo       |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | vypěstuje rostlinu ze semene v místnosti           | pěstování rostlin ze semen v místnosti                                                       |
| Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>                                                     |                                                    |                                                                                              |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                          | dodržuje hygienu stolování                         | jednoduchá úprava stolu, úklid po stolování                                                  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                     | chová se slušně při stolování                      | pravidla správného stolování                                                                 |

| Pracovní činnosti                        | 3. ročník              |                              |
|------------------------------------------|------------------------|------------------------------|
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | správně používá příbor | pravidla správného stolování |

| Pracovní činnosti                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír                                                                                                                                                                                                         | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytepe motiv do plechu                                                                                                                                                                                                                           | práce s kovem                                                                                                              |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | ohýbá vhodný drát - vytvoří složitější motiv                                                                                                                                                                                                     | práce s kovem                                                                                                              |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | zatluče hřebík do dřeva, obrousí dřevo smirkovým papírem (dle možností)                                                                                                                                                                          | práce s kovem<br>práce se dřevem                                                                                           |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ                                                                                                                                                                                               | práce s přírodninami                                                                                                       |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | samostatně zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání                                                                                                                                                                                 | práce s textilem<br>výroba doplňků                                                                                         |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | pozná různé druhy textilií                                                                                                                                                                                                                       | práce s textilem                                                                                                           |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | samostatně navlékne nit na jehlu                                                                                                                                                                                                                 | práce s textilem                                                                                                           |

| Pracovní činnosti                                                                                                           | 4. ročník                                                         |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                       | udělá uzel na konci nitě                                          | práce s textilem                                                              |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   | vybere si vhodné pomůcky a nástroje k dané činnosti               | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   | využívá správně různé nástroje                                    | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   | modeluje tvary podle předlohy                                     | lidové zvyky, tradice, řemesla                                                |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   | vyrobí vánoční a velikonoční dekorace                             | lidové zvyky, tradice, řemesla                                                |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti                      | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                       |
| Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>                                                                               |                                                                   |                                                                               |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                     | pracuje podle slovního návodu                                     | práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                  | samostatně sestaví model podle předlohy nebo jednoduchého náčrtku | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů              |
|                                                                                                                             |                                                                   | montáž, demontáž dle vlastní fantazie                                         |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                      | přivolá pomoc při úrazu                                           | montáž, demontáž dle vlastní fantazie                                         |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                      | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci                   | montáž, demontáž dle vlastní fantazie                                         |
| Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>                                                                                  |                                                                   |                                                                               |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                         | vypěstuje rostlinu                                                | pěstování pokojových květin                                                   |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                         | vede záznam o růstu rostliny                                      | pěstování pokojových květin                                                   |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                         | podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí                 | pěstování pokojových květin                                                   |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                   | uvědomuje si existenci jedovatých rostlin                         | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie                               |

| Pracovní činnosti                                                                                                                               | 4. ročník                                                    |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                       | uvědomuje si možnost alergické reakce na některé rostliny    | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie                                                                      |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                           | používá správné pracovní pomůcky a náčiní                    | výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                          |                                                              |                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>                                                                                                        |                                                              |                                                                                                                      |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | pozná domácí kuchyňské vybavení a ví, k čemu se používá      | technika v kuchyni – historie a význam                                                                               |
|                                                                                                                                                 |                                                              | základní vybavení kuchyně                                                                                            |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | samostatně nebo ve skupině připraví jednoduchý studený pokrm | výběr, nákup a skladování potravin                                                                                   |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | vybere vhodné potraviny pro přípravu daného pokrmu           | výběr, nákup a skladování potravin                                                                                   |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | uplatňuje pravidla správného stolování                       | jednoduchá úprava stolu                                                                                              |
|                                                                                                                                                 |                                                              | pravidla správného stolování                                                                                         |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje hygienu při přípravě pokrmu – důsledné mytí rukou   | pořádek, bezpečnost a první pomoc                                                                                    |

| Pracovní činnosti                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |
| Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |

| Pracovní činnosti                                                                                                            | 5. ročník                                                               |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír                                | práce s papírem a kartonem                                                                                           |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytepe motiv do plechu                                                  | práce s kovem                                                                                                        |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | ohýbá vhodný drát - vytvoří složitější motiv                            | práce s kovem                                                                                                        |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | zatluče hřebík do dřeva, obrousí dřevo smirkovým papírem (dle možností) | práce se dřevem                                                                                                      |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ                      | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>práce s přírodninami |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | samostatně zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání        | práce s textilem<br>výroba doplňků                                                                                   |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | pozná různé druhy textilií                                              | práce s textilem                                                                                                     |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | samostatně navlékne nit na jehlu                                        | práce s textilem                                                                                                     |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | udělá uzel na konci nitě                                                | práce s textilem                                                                                                     |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | vybere si vhodné pomůcky a nástroje k dané činnosti                     | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                                                       |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | využívá správně různé nástroje                                          | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce            |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | modeluje tvary podle předlohy                                           | lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                                       |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | vyrobí vánoční a velikonoční dekorace                                   | lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                                       |

| Pracovní činnosti                                                                                                           | 5. ročník                                                         |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti                      | lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>                                                                               |                                                                   |                                                                                                                      |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                  | pracuje podle slovního návodu                                     | montáž, demontáž dle vlastní fantazie                                                                                |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                     | samostatně sestaví model podle předlohy nebo jednoduchého náčrtku | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                     |
|                                                                                                                             |                                                                   | práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně                                        |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                      | přivolá pomoc při úrazu                                           | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                     |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                      | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci                   | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                     |
| Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                      |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                         | vypěstuje rostlinu                                                | pěstování pokojových květin                                                                                          |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                         | vede záznam o růstu rostliny                                      | výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                         | podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí                 | výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                   | uvědomuje si existenci jedovatých rostlin                         | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie                                                                      |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                   | uvědomuje si možnost alergické reakce na některé rostliny         | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie                                                                      |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                       | používá správné pracovní pomůcky a náčiní                         | práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem podle pokynů i samostatně                                        |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                      |                                                                   |                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                      |



| Pracovní činnosti                                                                                                                               | 5. ročník                                                    |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | pozná domácí kuchyňské vybavení a ví, k čemu se používá      | technika v kuchyni – historie a význam<br>základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | samostatně nebo ve skupině připraví jednoduchý studený pokrm | jednoduchý pokrm                                                    |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | vybere vhodné potraviny pro přípravu daného pokrmu           | výběr, nákup a skladování potravin                                  |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | uplatňuje pravidla správného stolování                       | jednoduchá úprava stolu<br>pravidla správného stolování             |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje hygienu při přípravě pokrmu – důsledné mytí rukou   | pořádek, bezpečnost a první pomoc                                   |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                        |
| <b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny                                                                                                                                                                                                                              | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem                                                                                                                                                                                                                                    | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování            |

| Pracovní činnosti                                                                                                    | 6. ročník                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                | pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech | Organizace práce, důležité technologické postupy                                                                                                |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                | připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek                                                  | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody                                                                                         |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                          | dokáže uplatnit základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech          | Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla                       |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                 | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí    | Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla                       |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                               | organizuje svoji pracovní činnost                                                            | Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla                       |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                               | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň             | Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla                       |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu       |                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                                     | chápe výkresovou dokumentaci umí v ní číst                                                   | Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž                     |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | sestaví dle plánu daný výrobek ze stavebnice                                                 | Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž                     |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | umí navrhnout jednoduchou stabilní konstrukci                                                | Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví                                         | umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví                        | Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory – hotovostní a bezhotovostní styk, ekonomika domácnosti – údržba |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                               | oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti     | Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory – hotovostní a bezhotovostní styk, ekonomika domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti                             | odpad a jeho ekologická likvidace                                                                                                                                                                                                           |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | dokáže se orientovat v návodu k obsluze elektrických spotřebičů               | spotřebiče v domácnosti                                                                                                                                                                                                                     |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu                                   | dodržuje bezpečnostní předpisy, provádí drobnou domácí údržbu                 | spotřebiče v domácnosti                                                                                                                                                                                                                     |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem        | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny při práci v domácnosti | spotřebiče v domácnosti<br>Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu    |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem        | poskytne první pomoc při drobných úrazech a při úrazu elektrickým proudem     | spotřebiče v domácnosti<br>nebezpečí úrazu elektrickým proudem                                                                                                                                                                              |

| Pracovní činnosti               | 7. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny                                                                  | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)                                                         |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem                                                                        | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování                                                                    |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           | pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech                                     | Organizace práce, důležité technologické postupy                                                                            |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           | připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek                                                                                      | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody                                                                     |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | dokáže uplatnit základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech                                              | Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla   |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                        | Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla   |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                          | organizuje svoji pracovní činnost                                                                                                | Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla   |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                 | Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla   |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | chápe výkresovou dokumentaci umí v ní číst                                                                                       | Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                 | sestaví dle plánu daný výrobek ze stavebnice                                  | Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž                                                                                   |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | umí navrhnout jednoduchou stabilní konstrukci                                 | Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti     | Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí                                                                                                            |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti                             | odpad a jeho ekologická likvidace                                                                                                                                                                             |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | dokáže se orientovat v návodu k obsluze elektrických spotřebičů               | spotřebiče v domácnosti                                                                                                                                                                                       |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu                                   | dodržuje bezpečnostní předpisy, provádí drobnou domácí údržbu                 | spotřebiče v domácnosti                                                                                                                                                                                       |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem        | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny při práci v domácnosti | spotřebiče v domácnosti                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                      |                                                                               | Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem        | poskytne první pomoc při drobných úrazech a při úrazu elektřinou              | nebezpečí úrazu elektrickým proudem                                                                                                                                                                           |

| Pracovní činnosti                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                         |
| Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče            | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                                                                                                                                                                   | Základní vybavení                                                    |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče            | dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni                                                                                                                                                                                               | Udržování pořádku a čistoty                                          |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky                                                                                                                                                                          | Bezpečnost a hygiena provozu                                         |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | umí udržovat pořádek v kuchyni, umí se v kuchyni bezpečně pohybovat                                                                                                                                                                                                            | Bezpečnost a hygiena provozu                                         |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                                                                                                                                                                                                     | Bezpečnost a hygiena provozu                                         |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče            | rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití                                                                                                                                                                                                                 | Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin                           |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče            | umí odhadnout množství potravin pro spotřebu                                                                                                                                                                                                                                   | Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin                           |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin                                                                                                                                                                                                  | Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin                           |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | rozumí údajům na obalech potravin, sestaví základní jídelníček                                                                                                                                                                                                                 | Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin<br>Sestavování jídelníčku |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče            | umí připravovat jednoduché pokrmy studené kuchyně                                                                                                                                                                                                                              | Úprava pokrmů za studena                                             |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                          | ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů                                                                                                                                                                                                                                  | Základní způsoby tepelné úpravy                                      |

| Pracovní činnosti                                                                                       | 8. ročník                                                              |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                               | dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů                         | Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                               | dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | zná základy stolování                                                  | Jednoduché prostírání                         |
|                                                                                                         |                                                                        | Obsluha a chování u stolu                     |
|                                                                                                         |                                                                        | Slavnostní stolování v rodině                 |
|                                                                                                         |                                                                        | Zdobné prvky a květiny na stole               |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                               | pochozí význam pitného režimu                                          | Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                               | dokáže připravit pohoštění za určitý finanční limit                    | Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |

| Pracovní činnosti                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                     |
| Tematický celek - <b>Práce s technickými materiály</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | dokáže ze stavebnice dle návodu sestavit zadaný objekt                                                                                                                                                                                                                                       | Jednoduché pracovní operace a postupy            |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | organizace práce, důležité technologické postupy |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | náčrty                                           |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | výkresy                                          |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | jednoduché technologické postupy                 |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | práce s drátem                                   |

| Pracovní činnosti                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vyjmenuje materiály používané v oblasti 3D tisku                                                                          | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody<br>použití materiálů v praxi ve školních dílnách                                                |
| Tematický celek - <b>Svět práce</b>                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                    | orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce                                                                           | Trh práce                                                                                                                                               |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                    | získá informace o volbě povolání                                                                                          | Povolání lidí                                                                                                                                           |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                    | seznámí se s možnostmi absolventa ZŠ                                                                                      | Povolání lidí                                                                                                                                           |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                    | zná předpoklady pro studium na střední škole                                                                              | Povolání lidí                                                                                                                                           |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                    | pochopí určité základní druhy pracovišť, vlivy pracovního prostředí na práci a kontakt s lidmi                            | Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů                                                                                              |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                    | rozezná základní druhy pracovních prostředků                                                                              | Charakter a druhy pracovních činností                                                                                                                   |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                    | pozná různé druhy pracovních činností                                                                                     | Charakter a druhy pracovních činností                                                                                                                   |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                    | rozlišuje stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe                                                                | Kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky                                                                                                              |
|                                                                                                      |                                                                                                                           | Rovnost příležitostí na trhu práce                                                                                                                      |
|                                                                                                      |                                                                                                                           | Volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání                                                                                               |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy        | je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života | Volba profesní orientace: Základní principy                                                                                                             |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy        | naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek                      | Sebezpoznávání: osobní zájmy a životní cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání              | umí vyhledávat, třídit a správně využívat informace k volbě povolání                                                      | Zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, základní škola, PPP, úřad práce...)                                                                        |
|                                                                                                      |                                                                                                                           | Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb                                                                                          |



| Pracovní činnosti                                                                                | 9. ročník                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | má přehled o nabídkách pro absolventa základní školy                                        | Význam vzdělání                                                                                                                                                                                   |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | má základní představu o náplni učebních a studijních oborů                                  | Možnosti školního vzdělání – česká vzdělávací soustava: Střední vzdělávání: střední vzdělání (U, OU), střední vzdělání s výučním listem (SOU), střední vzdělání s maturitou (G, SOŠ, konzervatoř) |
|                                                                                                  |                                                                                             | Nástavbové studium                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                  |                                                                                             | VOŠ                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                  |                                                                                             | VŠ (bakalářské, magisterské studium)                                                                                                                                                              |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | seznámí se s informacemi o přijímacím řízení                                                | Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby                                                                                                                |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání                                               | Nástavbové studium                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                  |                                                                                             | VOŠ                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                  |                                                                                             | VŠ (bakalářské, magisterské studium)                                                                                                                                                              |
|                                                                                                  |                                                                                             | Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby                                                                                                                |
|                                                                                                  |                                                                                             | Potřeba celoživotního vzdělávání (+ rekvalifikace)                                                                                                                                                |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | zná způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce, prokáže je v modelových situacích | Zaměstnání: pracovní příležitosti v obci                                                                                                                                                          |
|                                                                                                  |                                                                                             | Způsoby hledání zaměstnání                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                  |                                                                                             | Psaní životopisu, motivačního dopisu                                                                                                                                                              |
|                                                                                                  |                                                                                             | Telefonát zaměstnavateli                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                  |                                                                                             | Pohovor u zaměstnavatele, výběrové řízení                                                                                                                                                         |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | orientuje se v možnostech využití poradenských služeb při ucházení o zaměstnání             | Způsoby hledání zaměstnání                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                  |                                                                                             | Problémy nezaměstnanosti – informace o pracovních místech Úřady práce                                                                                                                             |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů                          | Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (zákoník práce)                                                                                                                                   |
|                                                                                                  |                                                                                             | pracovní poměr (pracovní smlouva)                                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                | dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání                                    | Podnikání: Možnosti drobného podnikání, druhy a struktura organizací                                                                                                                              |

| Pracovní činnosti                                                 | 9. ročník                                                                  |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání            | Předpisy pro drobné podnikání (živnostenský zákon, obchodní zákon, občanský zákon, zákoník práce)                  |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | zná nejčastější formy podnikání                                            | Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání - živnostenské, OSVČ, obchodní společnosti (s.r.o., a.s.) |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v základních pojmech podnikání                                | Podnikatelský záměr                                                                                                |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | má představu o fungování finančního trhu, o možnostech využití služeb bank | Finanční gramotnost: Finanční trh, vlastnictví, platidla, banky a jejich produkty                                  |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | má základní představu o hospodaření domácnosti, rizicích zadluženosti      | Rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, kapesné                                                                       |
|                                                                   |                                                                            | Rizika zadluženosti                                                                                                |

## 5.20 Instrumentální obohacování

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Instrumentální obohacování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | Učivem je program Instrumentální obohacování prof. R. Feuersteina. Instrumenty (pracovní sešity) obsahují úkoly, které nevycházejí ze znalostí a z obsahů vázaných na školní předmět nebo oblast lidské činnosti. Předmětově nespecifický charakter úkolů vytváří příležitosti pro rozvoj učebních strategií a obecných dovedností myslet, které pak žák může uplatnit a zhodnotit v běžně vyučovaných předmětech i mimo ně. Úkoly v jednotlivých pracovních sešitech (Instrumentech) jsou tedy záměrně voleny tak, aby více než „co se dělá“, zdůrazňovaly, „jak se něco dělá“. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Instrumentální obohacování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Místo realizace</b><br/>Výuka probíhá v učebnách s úpravou nábytku do U.</p> <p><b>Formy a metody realizace</b><br/>Formy a metody práce se užívají podle příslušného instrumentu a cílů vzdělávání: - samostatná práce; - kolektivní práce (především forma sdílení). Práce s instrumenty je časově velmi různorodá (dle charakteru skupiny), nelze tedy garantovat naplnění všech výstupů. Úvodním instrumentem je Uspořádání bodů - Basic, následuje Od jednotky ke skupině, další pokračování bude potom na dohodě vyučujících. Dle aktuální potřeby i Emoce, Třífázové učení aj.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>- Prostřednictvím metod zprostředkování (především používání otevřených otázek) nachází žáci vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Zprostředkováním je veden k plánování, organizování činností a omezení impulzivity.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>- Principem „přemostování“ (nalezení principu ze zkušeností s prací nebo s tématy a následná analogie použití principu v žákových běžných životních situacích) zaměřujeme pozornost žáka na různé problémové situace a jejich kontexty. Častým porovnáváním žákovi umožňujeme nacházet shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problému. Principem svobodné volby umožňujeme žákovi volit různé způsoby řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Záměrným vytvořením prostoru pro sdílení umožňujeme žákovi formulovat a vyjadřovat své myšlenky. Zároveň má možnost naslouchat a reagovat na ostatní. Využitím různým instrumentů (pracovních sešitů) má žák možnost lépe chápat různé druhy vyjádření informací (modality).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Sdílením umožňujeme žákům přispívat do diskuse, vnímat zkušenosti ostatních a respektovat různá hlediska jak z hlediska přístupu, strategie nebo postupu, tak z hlediska výsledku práce. Zprostředkováváním (podporou) a nehodnocením výsledků práce umožňujeme žákovi zažít pocit kompetence.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Principy přemostování a sdílení vytváříme prostor pro respektování přesvědčení druhých lidí a vcítění se do situací ostatních. Různými tématy v rámci přemostování umožňujeme pochopení tradic, kulturního a historického dědictví.</p> |

| Název předmětu                             | Instrumentální obohacování                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Kompetence pracovní:</b><br>- důrazem na výběr vlastního řešení umožňujeme žákům formulovat a následně dodržovat pravidla daná úkolem. Tématy danými přemostováními umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <b>Vzdělávací obsah 1.roč - FIE Basic - Uspořádání bodů</b><br>2.roč. Od jednotky ke skupině<br>5.ročník - Uspořádání bodů                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků                      | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                        |

| Instrumentální obohacování               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                 |
| <b>RVP výstupy</b>                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>    |
| Tematický celek - <b>Uspořádání bodů</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|                                          | nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů                                                                                                                                                                             | Uspořádání bodů |
|                                          | systematicky zkoumá a vyhledává informace                                                                                                                                                                                     | Uspořádání bodů |
|                                          | vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení                                                                                                                                                                            | Uspořádání bodů |
|                                          | plánuje jednotlivé kroky způsobu práce                                                                                                                                                                                        | Uspořádání bodů |
|                                          | třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému                                                                                                                                                           | Uspořádání bodů |
|                                          | operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti)                                                                                                           | Uspořádání bodů |
|                                          | v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce                                                                                                                                                                      | Uspořádání bodů |

| Instrumentální obohacování                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                 | v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení)                                                                                                                                                                     | Uspořádání bodů        |
|                                                 | při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací                                                                                                                                                               | Uspořádání bodů        |
|                                                 | při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení                                                                                                                                                                   | Uspořádání bodů        |
|                                                 | při obtížích s řešením problému hledá nová řešení                                                                                                                                                                             | Uspořádání bodů        |
|                                                 | ověří adekvátnost řešení problémových situací systematicky                                                                                                                                                                    | Uspořádání bodů        |
|                                                 | řeší problém (odstraňuje chování pokus omyl)                                                                                                                                                                                  | Uspořádání bodů        |
|                                                 | obhájí si řešení                                                                                                                                                                                                              | Uspořádání bodů        |
| Tematický celek - <b>Tříkanálové učení</b>      |                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|                                                 | zkoumání objektů přesným a strukturovaným způsobem                                                                                                                                                                            | Tříkanálové učení      |
|                                                 | systematicky zkoumá za pomoci taktilní a motorické modality                                                                                                                                                                   | Tříkanálové učení      |
|                                                 | vytváří koncepty s pomocí slovního zprostředkování založeného na nashromáždění a vstřebání taktilně nasbíraných informací                                                                                                     | Tříkanálové učení      |
| Instrumentální obohacování                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                        |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                        |
| <b>RVP výstupy</b>                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>           |
| Tematický celek - <b>Od jednotky ke skupině</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | Od jednotky ke skupině |

| Instrumentální obohacování | 2. ročník                                                                                                                                                             |                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                            | plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu | Basic - Uspořádání bodů - dokončení instrumentu                           |
|                            | využívá proces počítání                                                                                                                                               | Od jednotky ke skupině                                                    |
|                            | nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení                        | Od jednotky ke skupině<br>Basic - Uspořádání bodů - dokončení instrumentu |
|                            | v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení)                                                    | Od jednotky ke skupině                                                    |
|                            | při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení                                           | Od jednotky ke skupině                                                    |
|                            | při obtížích s řešením problému hledá nová řešení ověří adekvátnost řešení problémových situací systematicky                                                          | Od jednotky ke skupině                                                    |
|                            | řeší problém (odstraňuje chování pokus omyl) obhájí si řešení                                                                                                         | Od jednotky ke skupině<br>Basic - Uspořádání bodů - dokončení instrumentu |
|                            | chápe jednotku jako člena skupiny                                                                                                                                     | Od jednotky ke skupině                                                    |
|                            | organizuje jednotky do jedné entity- pojem skupiny                                                                                                                    | Od jednotky ke skupině                                                    |
|                            | rozumí pojmu skupina v různé modalitě                                                                                                                                 | Od jednotky ke skupině                                                    |
|                            | přináší podobné nebo rozdílné objekty do jednoho úhrnu (pojem celkem) rozumí vztahům mezi skupinami                                                                   | Od jednotky ke skupině                                                    |
|                            | zkoumání objektů přesným a strukturovaným způsobem systematicky zkoumá za pomoci taktilní a motorické modality                                                        | Od jednotky ke skupině                                                    |
|                            | vytváří koncepty s pomocí slovního zprostředkování založeného na nashromáždění a vstřebání taktilně nasbíraných informací                                             | Od jednotky ke skupině                                                    |

| Instrumentální obohacování      | 5. ročník                                                                                                                                                                                                           |                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                 |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                         | Učivo           |
|                                 | nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů                                                                                                                                                                   | Uspořádání bodů |
|                                 | systematicky zkoumá a vyhledává informace                                                                                                                                                                           | Uspořádání bodů |
|                                 | vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení                                                                                                                                                                  | Uspořádání bodů |
|                                 | plánuje jednotlivé kroky způsobu práce                                                                                                                                                                              | Uspořádání bodů |
|                                 | třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému                                                                                                                                                 | Uspořádání bodů |
|                                 | operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti)                                                                                                 | Uspořádání bodů |

## 5.21 Volitelné předměty 8. 9.

### 5.21.1 Multimediální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Multimediální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Předmět Multimediální výchova patří k volitelným předmětům. Tento předmět si podle svého zájmu žáci vybírají z nabídky několika různě zaměřených předmětů.</p> <p>V předmětu se žáci podrobněji seznámí s funkcemi a možnostmi internetu, grafických a textových editorů. Naučí se rovněž jejich funkce propojovat. Využijí při tom znalosti nabyté z předchozího vzdělání v nižších ročnících v povinném předmětu Informatika.</p> <p>Tento předmět má žákům ucelit získání základní počítačové gramotnosti. Znalosti získané při práci s textovými a grafickými editory žáci využijí ve svém dalším vzdělávání.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna PC</li> <li>- kmenové třídy</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – individuální a skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, soutěže práce v terénu (použití digitálního fotoaparátu)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace z různých zdrojů - najde zdroje informací, porovnává zdroje; pracuje: samostatně, ve skupinách; řeší úkoly přiměřené schopnostem, účastní se soutěží, prezentuje své výsledky; používá teoretické poznatky na praktických příkladech; systematicky zpracovává a ukládá získané informace; prakticky si osvojí práci podle návodu; propojuje informace do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák najde a pojmenuje problém; hledá podobnosti problému v reálném světě; navrhne způsoby a možnosti řešení problému; řeší problém na základě logického úsudku a předchozích znalostí; najde chybu a hledá způsoby k jejímu odstranění, dokáže požádat o pomoc; porovnává shodné a odlišné znaky grafu a odpovídajícího textu; provede rozbor získaných informací a navrhne řešení problému; napíše vzorec, nakreslí schéma, vytvoří tabulku, sestojí graf</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v grafech, diagramech; pracuje s výukovými programy podle pokynů učitele, ale i samostatně; vyhledává webové stránky, zřídí si e-mail; pro svou práci využívá vhodné počítačové programy; využívá datové nosiče; komunikuje prostřednictvím e-mailu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> |



| Název předmětu | Multimediální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla; obhájí svůj názor, respektuje názor jiných; poskytne pomoc i radu druhým; spolupracuje s ostatními na dosažení výsledku, cíle; podpoří názor méně oblíbeného člena skupiny; hledá možnosti řešení – využívá dostupné zdroje informací – sešit, kniha, PC, opakuje činnost, která mu nejde; plní úkoly přiměřené svému věku, schopnostem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpovědně přistupuje k plnění svých úkolů; vhodnou formou prosazuje své názory; toleruje názory druhých; vyhledá a nabídne pomoc; rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe i jiné; uvědomuje si důsledky svého chování a jednání; aktivně se zapojuje do výuky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost zásad bezpečnosti práce; zachází šetrně se svěřenými pomůckami; dodržuje pokyny učitele, řády učeben, řád školy; udržuje pořádek a čistotu pracovního místa; propojuje teorii s praxí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název předmětu        | Multimediální výchova                                                                                                   |
|                       | a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Způsob hodnocení žáků | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                              |

| Multimediální výchova                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Obecný základ digitální multimediální techniky</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o základních digitálních technologiích</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šíření signálu digitální televize</li> <li>• Princip mobilních telefonů</li> <li>• Datové přenosy</li> <li>• Záznamová zařízení pro obraz, zvuk, video</li> </ul>                                              |
| Tematický celek - <b>Rastrová grafika</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce grafického editoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří fotografie digitálním záznamovým zařízením</li> <li>• Základní nástroje, maska, výplň, ořez</li> <li>• Klonovací razítko, přesun</li> <li>• Jas, kontrast, filtry</li> <li>• Import, export</li> </ul> |
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v grafickém editoru vytvoří a upraví fotomontáž z několika obrázků</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání obrázků</li> <li>• Základní úpravy a korekce chyb</li> <li>• Vylepšení expozice, Publikování</li> </ul>                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Prezentace a digitální video</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Multimediální výchova | 8. ročník                                            |                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                       | ovládá základní funkce programu na úpravu multimédií | Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru |
|                       | exportuje vlastní digitální video                    | Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru |
|                       | upravuje digitální video                             | Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru |

| Multimediální výchova                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                                    |
| RVP výstupy                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                              |
| Tematický celek - Obecný základ digitální multimediální techniky |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|                                                                  | má přehled o základních digitálních technologiích                                                                                                                                                                                                                                    | Šíření signálu digitální televize                  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Princip mobilních telefonů                         |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Datové přenosy                                     |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Záznamová zařízení pro obraz, zvuk, video          |
| Tematický celek - Rastrová grafika                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|                                                                  | ovládá základní funkce grafického editoru                                                                                                                                                                                                                                            | Vytváří fotografie digitálním záznamovým zařízením |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Základní nástroje, maska, výplň, ořez              |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Klonovací razítko, přesun                          |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Jas, kontrast, filtry                              |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Import, export                                     |
|                                                                  | v grafickém editoru vytvoří a upraví fotomontáž z několika obrázků                                                                                                                                                                                                                   | Získávání obrázků                                  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Základní úpravy a korekce chyb                     |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vylepšení expozice, Publikování                    |

| Multimediální výchova                                 | 9. ročník                                            |                                                   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Prezentace a digitální video</b> |                                                      |                                                   |
|                                                       | ovládá základní funkce programu na úpravu multimédií | Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru |
|                                                       | exportuje vlastní digitální video                    | Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru |
|                                                       | upravuje digitální video                             | Vytváří a upravuje prezentace ve vhodném softwaru |

### 5.21.2 Praktika z přírodovědných předmětů

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Praktika z přírodovědných předmětů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Praktika zahrnují oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Cílem předmětu je naučit žáky základní manipulaci s vybavením laboratoře a chemickým nádobím, s pomůckami na pokusy z chemie. Předmět se zaměřuje především na osvojení některých základních návyků vedoucích k samostatnému plnění úkolů a ke schopnosti, vypracovat jasný a srozumitelný záznam o postupu práce a jejích výsledcích. Výuka je pevně provázaná s učivem chemie a fyziky v osmých třídách základní školy.                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cílem výuky je seznámit žáky s prostředím chemické laboratoře a s pravidly, kterými se v takovém zařízení musejí řídit. Dále by si měli připomenout a rozšířit některé poznatky z obecné, anorganické a organické chemie.<br>Po absolvování tohoto předmětu by žáci měli ovládat základní separační a analytické metody. Dále by měli být schopni získat během své práce dostatek informací pro vyvození některých zákonitostí a ty potom společně s podrobným popisem práce zachytit v protokolu. Zároveň by měli získat základní povědomí o pravidlech bezpečnosti práce a možných rizicích v chemických laboratořích. |

| Název předmětu | Praktika z přírodovědných předmětů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b><br>Vyučující <ul style="list-style-type: none"> <li>· nechává žákům prostor pro samostatné časové rozvržení a zpracování úkolů</li> <li>· motivuje ke spolupráci ve skupinách při teoretické přípravě i při vlastním provádění laboratorních cvičení</li> <li>· návodnými otázkami vede k vyvození závěrů a zákonitostí pozorovaných jevů</li> <li>· v zápisu o laboratorní práci požaduje stanovení závěrů a srovnání výsledků experimentů s teorií</li> </ul> |

| Praktika z přírodovědných předmětů                            | 8. ročník                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                               | seznámí se s bezpečností práce v chemické laboratoři, jejím vybavením, programem cvičení a s pravidly pro psaní protokolů | Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě<br>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam<br>Chemické nádobí                                                             |
| Tematický celek - <b>Směsi</b>                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                               | připomene si typy směsí a vyzkouší některé metody jejich dělení a přípravy                                                | Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace)<br>Voda – destilovaná, pitná, odpadní<br>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
|                                                               | uvádí možnosti oddělování jednotlivých složek směsí také v domácích podmínkách                                            | Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace)<br>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva                                       |
|                                                               | popíše a vysvětlí princip vybraných chemických aparatur                                                                   | Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace)                                                                                            |
|                                                               | připraví prakticky roztok daného složení                                                                                  | Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace)                                                                                            |

| Praktika z přírodovědných předmětů                                | 8. ročník                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|                                                                   | uvede příklady z praxe, že látky se skládají z částic                                                      | Částicové složení látek – molekuly, atomy                                                                                                        |
|                                                                   | používá správně a v souvislostech základní pojmy                                                           | Částicové složení látek – molekuly, atomy<br>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
|                                                                   | používá značky a názvy nejnámějších prvků                                                                  | Prvky – vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo                          |
|                                                                   | orientuje se v periodické soustavě prvků                                                                   | Prvky – vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo                          |
| Tematický celek - <b>Chemické reakce</b>                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|                                                                   | rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce                                                           | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost                                                |
|                                                                   | zapiše nejjednodušší chemické rovnice                                                                      | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost                                                |
|                                                                   | dokáže přečíst zápis chemické rovnice a umí aplikovat zákon zachování hmotnosti na vybrané chemické reakce | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost                                                |
|                                                                   | využívá znalosti o průběhu chemických reakcí v praktickém životě                                           | Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza                                         |
| Tematický celek - <b>Anorganické sloučeniny</b>                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|                                                                   | zapiše název sloučeniny ze vzorce a vzorec z názvu sloučeniny                                              | Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů                                                                    |
|                                                                   | dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami, hydroxidy                                                   | Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                                    |

| Praktika z přírodovědných předmětů | 8. ročník                                                                              |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                        | Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
|                                    | poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem                    | Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                                                 |
|                                    | seznámí se s principem měření a výpočtů pH a některými přírodními a umělými indikátory | Kyselost a zásaditost roztoků                                                                                                                                 |

| Praktika z přírodovědných předmětů                            | 9. ročník                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                               | seznámí se s bezpečností práce v chemické laboratoři, jejím vybavením, programem cvičení a s pravidly pro psaní protokolů | Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě<br>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Anorganické sloučeniny</b>               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                               | zapiše název sloučeniny ze vzorce a vzorec z názvu sloučeniny                                                             | Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů<br>Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů<br>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
|                                                               | dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami, hydroxidy                                                                  | Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem                                                       | Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Praktika z přírodovědných předmětů            | 9. ročník                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                       | Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů                                               |
|                                               | seznámí se s principem měření a výpočtů pH a některými přírodními a umělými indikátory                                | Kyselost a zásaditost roztoků                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Organické sloučeniny</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | rozliší uhlovodíky v praxi                                                                                            | Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků<br>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů |
| Tematický celek - <b>Chemie a společnost</b>  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru | Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti                                                                                                                                                                       |
|                                               | zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka                              | Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika<br>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace<br>Léčiva a návykové látky                                                     |

### 5.21.3 Matematická praktika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematická praktika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Matematická praktika je volitelný předmět, který mají žáci možnost si vybrat z nabídky několika různorodě zaměřených předmětů. Obsah navazuje a rozšiřuje učivo předmětu Matematika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebna PC</li> <li>- kmenové třídy</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – individuální a skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, soutěže, hry s didaktickými pomůckami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace z různých zdrojů najde zdroje informací, porovnává zdroje; pracuje: samostatně, ve skupinách; řeší úkoly přiměřené schopnostem, účastní se soutěží, prezentuje své výsledky; používá teoretické poznatky na praktických příkladech; aplikuje naučená pravidla a vzájemně je propojuje; systematicky zpracovává, třídí a ukládá získané informace; prakticky si osvojí práci podle návodu; kombinuje informace z různých zdrojů; hodnotí svůj výkon; organizuje si svůj pracovní čas a podmínky k učení; snaží se zlepšovat výsledky své práce a navrhuje způsob jak</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák najde a pojmenuje problém; navrhne způsoby a možnosti řešení problému; řeší problém na základě logického úsudku a předchozích znalostí; najde chybu a hledá způsoby k jejímu odstranění; dokáže požádat o pomoc; provede rozbor získaných informací a navrhne řešení problému; vyhledává konkrétní informace (z internetu, knih, časopisů; nabyté vědomosti a dovednosti si prakticky ověřuje na soutěžích, olympiádách a dalších akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše v rámci obecně uznávaných norem pro písemnou komunikaci; vybírá vhodnou grafickou úpravu; opíše text, píše podle diktátu; pracuje s výukovými programy podle pokynů učitele, ale i samostatně; ovládá audiovizuální a komunikační techniku na uživatelské úrovni; vyhledává webové stránky, zřídí si e-mail; pro svou práci využívá vhodné počítačové programy; využívá datové nosiče; komunikuje prostřednictvím e-mailu a jiných komunikátorů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> |

| Název předmětu        | Matematická praktika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla; obhájí svůj názor, respektuje názor jiných; poskytne pomoc i radu druhým; spolupracuje s ostatními na dosažení výsledku, cíle; podpoří názor méně oblíbeného člena skupiny; hledá možnosti řešení – využívá dostupné zdroje informací – sešit, kniha, PC, opakuje činnost, která mu nejde; plní úkoly přiměřené svému věku, schopnostem</li> </ul>                                                                                                         |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpovědně přistupuje k plnění svých úkolů; vhodnou formou prosazuje své názory; toleruje názory druhých; vyhledá a nabídne pomoc; rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe i jiné; uvědomuje si důsledky svého chování a jednání; aktivně se zapojuje do výuky</li> </ul>                                                                                                                                    |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost zásad bezpečnosti práce; zachází šetrně se svěřenými pomůckami; dodržuje pokyny učitele, řády učeben, řád školy; udržuje pořádek a čistotu pracovního místa; propojuje teorii s praxí; navrhuje nové postupy práce; poznává a objevuje činnosti, ve kterých by mohl v budoucnu uspět; vytváří prezentace ke školním akcím; navrhne prezentaci fiktivní firmy; hodnotí své předpoklady a reálné možnosti k dalšímu studiu</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Matematická praktika               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                        |
| RVP výstupy                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                  |
| Tematický celek - Číslo a proměnná |                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|                                    | řeší soustavy rovnic vhodnou metodou                                                                                                                                                                                                                         | Řešení soustavy rovnic |
|                                    | řeší slovní úlohy na směsi a roztoky                                                                                                                                                                                                                         | Slovní úlohy           |

| Matematická praktika                                       | 8. ročník                                                                                                                               |                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | provádí početní operace, umí danou operaci využít v praxi                                                                               | Mocniny, odmocniny, výrazy                                                |
|                                                            | formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu | Slovní úlohy                                                              |
| Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> |                                                                                                                                         |                                                                           |
|                                                            | pozná funkci z jejího grafu                                                                                                             | Funkce, vlastnosti funkcí                                                 |
|                                                            | rozlišuje rostoucí a klesající funkci                                                                                                   | Funkce, vlastnosti funkcí                                                 |
|                                                            | určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru                                    | Funkce, vlastnosti funkcí                                                 |
|                                                            | pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu                                              | Přímá úměrnost                                                            |
|                                                            |                                                                                                                                         | Lineární funkce                                                           |
|                                                            |                                                                                                                                         | Nepřímá úměrnost                                                          |
|                                                            | vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je po-užije k řešení praktických problémů                                   | Podobnost geometrických útvarů                                            |
|                                                            |                                                                                                                                         | Podobnost trojúhelníků                                                    |
|                                                            |                                                                                                                                         | Funkce sinus, cosinus, tangens                                            |
|                                                            |                                                                                                                                         | Goniometrické funkce v praktických úlohách                                |
|                                                            | vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí                               | Závislosti a data                                                         |
|                                                            |                                                                                                                                         | Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti              |
|                                                            |                                                                                                                                         | Nákresy, schémata                                                         |
|                                                            |                                                                                                                                         | Diagramy, grafy, tabulky                                                  |
|                                                            |                                                                                                                                         | Četnost znaku                                                             |
|                                                            |                                                                                                                                         | Aritmetický průměr                                                        |
| Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>   |                                                                                                                                         |                                                                           |
|                                                            | načrtne a sestrojí síť těles                                                                                                            | Prostorové útvary                                                         |
|                                                            | kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol                                                               | kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |

| Matematická praktika                                             | 8. ročník                                                                                |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | vypočítá objemy a povrchy těles                                                          | kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> |                                                                                          |                                                                           |
|                                                                  | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu | Číselné a logické řady                                                    |
|                                                                  | kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků       | Číselné a obrázkové analogie<br>Logické a netradiční geometrické úlohy    |

| Matematická praktika                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |                            |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                            |
| RVP výstupy                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                         | Učivo                      |
| Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>                  |                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|                                                            | řeší soustavy rovnic vhodnou metodou                                                                                                                                                                                | Řešení soustavy rovnic     |
|                                                            | řeší slovní úlohy na směsi a roztoky                                                                                                                                                                                | Slovní úlohy               |
|                                                            | provádí početní operace, umí danou operaci využít v praxi                                                                                                                                                           | Mocniny, odmocniny, výrazy |
|                                                            | formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                                                                             | Slovní úlohy               |
| Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> |                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|                                                            | pozná funkci z jejího grafu                                                                                                                                                                                         | Funkce, vlastnosti funkcí  |
|                                                            | rozlišuje rostoucí a klesající funkci                                                                                                                                                                               | Funkce, vlastnosti funkcí  |
|                                                            | určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru                                                                                                                | Funkce, vlastnosti funkcí  |

| Matematická praktika                                             | 9. ročník                                                                                                 |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu                | Přímá úměrnost                                                            |
|                                                                  |                                                                                                           | Lineární funkce                                                           |
|                                                                  |                                                                                                           | Nepřímá úměrnost                                                          |
|                                                                  | vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je po-užije k řešení praktických problémů     | Podobnost geometrických útvarů                                            |
|                                                                  |                                                                                                           | Podobnost trojúhelníků                                                    |
|                                                                  |                                                                                                           | Funkce sinus, cosinus, tangens                                            |
|                                                                  |                                                                                                           | Goniometrické funkce v praktických úlohách                                |
|                                                                  | vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí | Závislosti a data                                                         |
|                                                                  |                                                                                                           | Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti              |
|                                                                  |                                                                                                           | Nákresy, schémata                                                         |
|                                                                  |                                                                                                           | Diagramy, grafy, tabulky                                                  |
|                                                                  |                                                                                                           | Četnost znaku                                                             |
|                                                                  |                                                                                                           | Aritmetický průměr                                                        |
| Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>         |                                                                                                           |                                                                           |
|                                                                  | načrtne a sestrojí síť těles                                                                              | Prostorové útvary                                                         |
|                                                                  | kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol                                 | kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
|                                                                  | vypočítá objemy a povrchy těles                                                                           | kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> |                                                                                                           |                                                                           |
|                                                                  | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu                  | Číselné a logické řady                                                    |
|                                                                  | kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků                        | Číselné a obrázkové analogie                                              |
|                                                                  |                                                                                                           | Logické a netradiční geometrické úlohy                                    |

### 5.21.4 Konverzace v anglickém jazyku

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Konverzace v anglickém jazyku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět Konverzace v anglickém jazyce je určen pro nadstandartní rozvíjení komunikativních schopností žáků. Vychází z předpokladu, že žáci již zvládli základy anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Obsahově je zaměřen na oblast konverzační a připravuje žáky ke komunikaci v různých situacích. Vyučovací předmět je realizován v 8. a 9. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální učebně s možností využití data projektoru a audiovizuální techniky.</p> <p>Učivo je rozčleněno do několika tematických okruhů, s nimiž souvisí i vhodná slovní zásoba a osvojené fráze.</p> <p>Žáci jsou soustředěni do malé konverzační skupiny, aby každý z nich mohl jednotlivě hovořit během vyučovací hodiny.</p>                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků</li> <li>- vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky</li> <li>- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při výuce využíváme výpočetní techniku, začleňujeme práci ve skupinách</li> </ul> <p>předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují anglický jazyk</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem</li> </ul> |

| Název předmětu        | Konverzace v anglickém jazyku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> <li>- vedeme žáka k vyjadřování a správné formulaci myšlenek v cizím jazyce</li> <li>- učíme žáka porozumět složitějším typům textů a zvukových záznamů</li> <li>- motivujeme žáka ke snaze reagovat a tvořivě využívat znalostí cizího jazyka</li> <li>- vedeme žáka k využívání získaných konverzačních dovedností ke komunikaci s cizinci</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí</li> <li>- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>- vedeme žáky k respektování názorů učitele a usilujeme o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků</li> </ul>                                                                 |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Konverzace v anglickém jazyku   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Konverzace v anglickém jazyku                          | 8. ročník                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                       | Učivo                                                                           |
| Tematický celek - <b>Receptivní řečové dovednosti</b>  |                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|                                                        | čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu                                                                                                  | čtení a práce s cizojazyčným textem                                             |
|                                                        | čte obtížnější texty se správnou výslovností                                                                                                                      | čtení a práce s cizojazyčným textem                                             |
|                                                        | rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky | četba příběhů                                                                   |
|                                                        | vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků,                                                                                | práce s krátkými autentickými texty                                             |
|                                                        | rozumí obsahu jednoduchých dopisů, vyprávění                                                                                                                      | práce s krátkými autentickými texty                                             |
|                                                        | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci                                                                                                    | zdvořilostní žádosti                                                            |
|                                                        | dokáže zdvořile o něco požádat a omluvit se, umí vyjádřit svá přání                                                                                               | zdvořilostní žádosti<br>sjednání schůzky<br>vyjádření omluvy<br>vyjádření přání |
|                                                        | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu                                                                                                                | četba autentických materiálů a článků v časopise                                |
|                                                        | používá dvojjazyčný slovník                                                                                                                                       | informace                                                                       |
|                                                        | běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech                                                                                     | informace                                                                       |
| Tematický celek - <b>Produktivní řečové dovednosti</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|                                                        | sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy                         | konverzace<br>moje rodina<br>škola a volnočasové aktivity<br>moji přátelé       |
|                                                        |                                                                                                                                                                   | sport, zdraví                                                                   |



| Konverzace v anglickém jazyku                           | 8. ročník                                                                                                           |                                                                  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                         | umí popsat své plány, dokáže hovořit na různá konverzační témata                                                    | vyjádření souhlasu a nesouhlasu, co se mi líbí a co se mi nelíbí |
|                                                         |                                                                                                                     | popis osob                                                       |
|                                                         |                                                                                                                     | svět a cestování                                                 |
|                                                         |                                                                                                                     | počasí                                                           |
|                                                         |                                                                                                                     | svátky, tradice, zvyky                                           |
|                                                         |                                                                                                                     | anglicky mluvící země                                            |
|                                                         | písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty                                        | vyplnění dotazníku                                               |
|                                                         | umí vyplnit dotazník                                                                                                | vyplnění dotazníku                                               |
|                                                         | stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu                                                                 | poslech a konverzace                                             |
|                                                         | sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty a zprávy, používá správné tvary probíraných gramatických jevů | poslech a konverzace                                             |
|                                                         | vyžádá si jednoduché informace v běžných komunikačních situacích                                                    | získávání informací                                              |
|                                                         |                                                                                                                     | nákup jízdenek a vstupenek                                       |
|                                                         |                                                                                                                     | v obchodě, v restauraci                                          |
| Tematický celek - <b>Interaktivní řečové dovednosti</b> |                                                                                                                     |                                                                  |
|                                                         | jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích                                                    | rozhovory a konverzace                                           |
|                                                         |                                                                                                                     | popis cesty a popis místa                                        |
|                                                         |                                                                                                                     | nakupování                                                       |
|                                                         |                                                                                                                     | v restauraci                                                     |
|                                                         |                                                                                                                     | u lékaře                                                         |

| Konverzace v anglickém jazyku                         | 9. ročník                                                        |                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                               | <b>Učivo</b>                        |
| Tematický celek - <b>Receptivní řečové dovednosti</b> |                                                                  |                                     |
|                                                       | čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | čtení a práce s cizojazyčným textem |

| Konverzace v anglickém jazyku                          | 9. ročník                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | čte obtížnější texty se správnou výslovností                                                                                                                      | čtení a práce s cizojazyčným textem                                                                                                           |
|                                                        | rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky | četba příběhů                                                                                                                                 |
|                                                        | vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků,                                                                                | práce s krátkými autentickými texty                                                                                                           |
|                                                        | rozumí obsahu jednoduchých dopisů, vyprávění                                                                                                                      | práce s krátkými autentickými texty                                                                                                           |
|                                                        | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci                                                                                                    | zdvořilostní žádosti                                                                                                                          |
|                                                        | dokáže zdvořile o něco požádat a omluvit se, umí vyjádřit svá přání                                                                                               | zdvořilostní žádosti<br>sjednání schůzky<br>vyjádření omluvy<br>vyjádření přání                                                               |
|                                                        | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu                                                                                                                | četba autentických materiálů a článků v časopise                                                                                              |
|                                                        | používá dvojjazyčný slovník                                                                                                                                       | informace                                                                                                                                     |
|                                                        | běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech                                                                                     | informace                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Produktivní řečové dovednosti</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|                                                        | sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy                         | konverzace<br>moje rodina<br>škola a volnočasové aktivity                                                                                     |
|                                                        | umí popsat své plány, dokáže hovořit na různá konverzační témata                                                                                                  | moji přátelé<br>sport, zdraví<br>vyjádření souhlasu a nesouhlasu, co se mi líbí a co se mi nelíbí<br>popis osob<br>svět a cestování<br>počasí |

| Konverzace v anglickém jazyku                    | 9. ročník                                                                                                           |                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                  |                                                                                                                     | svátky, tradice, zvyky     |
|                                                  |                                                                                                                     | anglicky mluvící země      |
|                                                  | písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty                                        | vyplnění dotazníku         |
|                                                  | umí vyplnit dotazník                                                                                                | vyplnění dotazníku         |
|                                                  | stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu                                                                 | poslech a konverzace       |
|                                                  | sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty a zprávy, používá správné tvary probíraných gramatických jevů | poslech a konverzace       |
|                                                  | vyžádá si jednoduché informace v běžných komunikačních situacích                                                    | získávání informací        |
|                                                  |                                                                                                                     | nákup jízdenek a vstupenek |
|                                                  |                                                                                                                     | v obchodě, v restauraci    |
| Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti |                                                                                                                     |                            |
|                                                  | jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích                                                    | rozhovory a konverzace     |
|                                                  |                                                                                                                     | popis cesty a popis místa  |
|                                                  |                                                                                                                     | nakupování                 |
|                                                  |                                                                                                                     | v restauraci               |
|                                                  |                                                                                                                     | u lékaře                   |

### 5.21.5 Psaní všemi deseti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Psaní všemi deseti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem výuky je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti při obsluze PC a nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Místo realizace</b><br/>učebna PC</p> <p><b>Formy a metody realizace</b><br/>Metody fixační - opakování učiva písemnou formou, nácvik dovednosti, domácí práce a metody expoziční - vysvětlování, práce s texty. Samostatná práce.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>žák je veden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání</li> <li>- k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>žák je veden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k porozumění zadání úkolů, získání informace potřebné k řešení problémů, navržení způsobu řešení, jeho zdůvodnění vyhodnocení jeho správnosti</li> <li>- k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- k využití zkušenosti a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>žák je veden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu, že formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- k tomu, že zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- k tomu, že dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- k tomu, že vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> |

| Název předmětu | Psaní všemi deseti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu, že dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné profese</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>žák je veden <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu, že si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- k tomu, že si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- k tomu, že pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- k tomu, že přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>                |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>žák je veden <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zodpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu</li> <li>- k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí</li> <li>- k jednání v souladu s morálními principy, přispívání k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- ke kritickému myšlení, takže dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi</li> </ul> |

| Psaní všemi deseti                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                         |
|                                        | prokazuje znalost práce s běžnou kancelářskou technikou, používá její základní funkce                                                                                                                                         | stručné opakování textových editorů  |
|                                        | píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                            | střední, horní a dolní písmenná řada |
|                                        | píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě                                                                                                                                                                          | střední, horní a dolní písmenná řada |

| Psaní všemi deseti | 8. ročník                                                                                               |                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                    | píše na číselné řadě                                                                                    | číselná řada, číslice                                                  |
|                    | prokazuje schopnost psaní s maximální přesností a rychlostí                                             | číselná řada, číslice                                                  |
|                    | při psaní používá malá a velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky           | diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky                  |
|                    | upravuje předložené texty dle ČSN 016910                                                                | zpracování textu (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání, ...) |
|                    | prokazuje schopnost opisu textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčného textu | opis textu na rychlost, přesnost                                       |
|                    | píše podle diktátu                                                                                      | psaní dle diktátu                                                      |

| Psaní všemi deseti                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                          |
|                                        | prokazuje znalost práce s běžnou kancelářskou technikou, používá její základní funkce                                                                                                                               | stručné opakování textových editorů                   |
|                                        | píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou                                                                                                                                                                  | střední, horní a dolní písmenná řada                  |
|                                        | píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě                                                                                                                                                                | střední, horní a dolní písmenná řada                  |
|                                        | píše na číselné řadě                                                                                                                                                                                                | číselná řada, číslice                                 |
|                                        | prokazuje schopnost psaní s maximální přesností a rychlostí                                                                                                                                                         | diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky |
|                                        | při psaní používá malá a velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky                                                                                                                       | diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky |

| Psaní všemi deseti | 9. ročník                                                                                               |                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                    | upravuje předložené texty dle ČSN 016910                                                                | zpracování textu (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání, ...) |
|                    | prokazuje schopnost opisu textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčného textu | opis textu na rychlost, přesnost                                       |
|                    | píše podle diktátu                                                                                      | psaní dle diktátu                                                      |

### 5.21.6 Žákovský parlament

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Žákovský parlament                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu žákovský parlament je naučit žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky, posilovat občanské a právní vědomí žáků, smysl pro odpovědnost.<br>Výstupem je žák komunikativní, tvořivý a schopný spolupráce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Místo realizace</b><br>- učebna<br>- učebna PC<br><b>Formy a metody realizace</b><br>Žákovský parlament pracuje formou projektů, které vycházejí z podnětů samotných žáků nebo potřeb školy.                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Žakovský parlament                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Používá následující metody: skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení, učení v životních situacích, diskuzní metody, didaktické hry.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k učení:</b><br>Vyučující zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět. Užívá informační technologie, audiovizuální techniku. Vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci na vlastních textech. Předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, noviny, videa,... Stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů.                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Vyučující zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru). Vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry. Požaduje na žácích řešení modelových situací.                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Vyučující vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. Zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview). Podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty vede žáky k práci s různými typy textů zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Vyučující umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí. Dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků, nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých.                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b><br>Vyučující buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví. Vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí na základě osobního příkladu. Ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti. Pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí.    |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Vyučující učí žáky odpovědnosti, nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu. Upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů.                                                                                                                                                                                                             |



|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| Název předmětu        | Žákovský parlament         |
| Způsob hodnocení žáků | dle Pravidel pro hodnocení |

| Žákovský parlament              | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                         |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                   |
|                                 | vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností                                                                                                                                                                                    | poznávání lidí                                                                                          |
|                                 | přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu a k využití vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu                                                                                                 | kreativita<br>práce v realizačním týmu<br>tvorba mediálního sdělení                                     |
|                                 | rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu                                                                                                                                            | kreativita<br>komunikace                                                                                |
|                                 | přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace                                                                                                                                                                    | tvorba mediálního sdělení<br>komunikace - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností |
|                                 | vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu                                                                                                                                                                                            | řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                |
|                                 | rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů                                                                                                                                                                    | řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                |
|                                 | umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)                                                                                               | občan, občanská společnost a stát                                                                       |
|                                 | napomáhá k zvládnutí vlastního chování, vede k porozumění sobě samému                                                                                                                                                                            | osobnostní rozvoj<br>sebeorganizace                                                                     |

| Žákovský parlament                             | 8. ročník                                                                                        |                                             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                | vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských) | kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
|                                                | vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci                                                | kooperace a kompetice                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                                                                                                  |                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |                                                                                                  |                                             |
| 8. ročník - Poznávání lidí                     |                                                                                                  |                                             |

| Žákovský parlament                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                            |
|                                        | vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností                                                                                                                                                                                                | poznávání lidí                                                                                          |
|                                        | přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu a k využití vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu                                                                                                             | kreativita<br>práce v realizačním týmu<br>tvorba mediálního sdělení                                     |
|                                        | rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu                                                                                                                                                        | kreativita<br>komunikace                                                                                |
|                                        | přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace                                                                                                                                                                                | tvorba mediálního sdělení<br>komunikace - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností |
|                                        | vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu                                                                                                                                                                                                        | řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                |
|                                        | rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů                                                                                                                                                                                | řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                |

| Žákovský parlament | 9. ročník                                                                                                                                          |                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                    | umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) | občan, občanská společnost a stát                  |
|                    | napomáhá k zvládnutí vlastního chování, vede k porozumění sobě samému                                                                              | osobnostní rozvoj<br>seberegulace a sebeorganizace |
|                    | vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)                                                   | kritické čtení a vnímání mediálních sdělení        |
|                    | vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci                                                                                                  | kooperace a kompetice                              |

### 5.21.7 Literární a slohová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Literární a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <i><b>Předmět Literární a slohová výchova je pojat jako rozšiřující výuka k povinnému předmětu Český jazyk a literatura na 2. stupni. Jeho cílem je rozvíjet kladný vztah k mateřskému jazyku, k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu. Výuka má žákům poskytnout rozvoj čtenářských dovedností i dovedností potřebných pro porozumění textu, pochopení jeho významu a pro jeho emocionální a estetické vnímání.</b></i> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Místo realizace:</b> Výuka probíhá v učebnách školy, je možné využívat odbornou PC učebnu<br><b>Formy a metody realizace:</b><br>vyučovací hodina – samostatná práce, skupinové práce, problémové učení<br>- beseda, dialog, dramatizace, diskuze, výtvarné vyjádření díla,                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Literární a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální přístup k žákovi,</li> <li>- práce s chybou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vyučující zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět. Užívá informační technologie, audiovizuální techniku. Vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci na vlastních textech. Předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, noviny, videa,... Stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vyučující zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru). Vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry. Požaduje na žácích řešení modelových situací.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Vyučující vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování. Zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview). Podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty vede žáky k práci s různými typy textů zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Vyučující umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí. Dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků, nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Vyučující učí žáky odpovědnosti, nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu. Upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů.</p> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Literární a slohová výchova     | 8. ročník                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Literární a slohová výchova | 8. ročník                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                       |
| RVP výstupy                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                 |
|                             | vyjadřuje vlastní názor na psaný text                                                                                                             | Vyjadřování názoru na psaný projev                                                                                    |
|                             | zná a dodržuje zásady dorozumívání a kultivovaného projevu                                                                                        | Zásady kultivovaného projevu                                                                                          |
|                             | tvoří vlastní texty podle svých dispozic a zájmů                                                                                                  | Vlastní tvořivé psaní<br>Stylistická cvičení                                                                          |
|                             | přednáší vhodné literární texty                                                                                                                   | Přednes vhodných literárních textů                                                                                    |
|                             | volně reprodukuje text a zaznamenává hlavní myšlenky                                                                                              | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek                             |
|                             | tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů a uplatňuje své znalosti základů literární teorie                        | Dramatizace<br>Vytváření vlastních textů                                                                              |
|                             | ilustruje text                                                                                                                                    | Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům                                                                         |
|                             | popisuje jazyk literárního díla                                                                                                                   | Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie)                                               |
|                             | rozliší základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich významné představitele                                                       | Interpretace literárního textu<br>Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama<br>Žánry lyrické, epické, dramatické |

| Literární a slohová výchova     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Literární a slohová výchova | 9. ročník                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                 | ŠVP výstupy                                                                                                                | Učivo                                                                                                                       |
|                             | vyjadřuje vlastní názor na psaný text                                                                                      | Vyjadřování názoru na psaný projev                                                                                          |
|                             | zná a dodržuje zásady dorozumívání a kultivovaného projevu                                                                 | Zásady kultivovaného projevu                                                                                                |
|                             | tvoří vlastní texty podle svých dispozic a zájmů                                                                           | Vlastní tvořivé psaní<br>Stylistická cvičení                                                                                |
|                             | přednáší vhodné literární texty                                                                                            | Přednes vhodných literárních textů                                                                                          |
|                             | volně reprodukuje text a zaznamenává hlavní myšlenky                                                                       | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek<br>Interpretace literárního textu |
|                             | tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů a uplatňuje své znalosti základů literární teorie | Dramatizace<br>Vytváření vlastních textů                                                                                    |
|                             | ilustruje text                                                                                                             | Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům                                                                               |
|                             | popisuje jazyk literárního díla                                                                                            | Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie)                                                     |
|                             | rozliší základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich významné představitele                                | Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama<br>Žánry lyrické, epické, dramatické                                         |

### 5.21.8 Fyzikální praktika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzikální praktika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Obor vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Fyzika, jehož součástí je předmět Fyzikální praktika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• samostatné pozorování a praktické demonstrování okolního prostředí z hlediska fyzikálních procesů pomocí veličin práce, výkonu, energie, tepla</li> <li>• samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska změn skupenství látek</li> <li>• osvojit si zásady dodržování bezpečnosti při práci s vybranými elektrickými přístroji</li> <li>• vytváření potřeby klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• rozvíjení způsobů myšlení, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> </ul> <p><b>Místo realizace:</b> odborná učebna fyziky, terénní práce</p> <p>Formy a metody realizace: krátkodobé a dlouhodobé pozorování, experimenty za pomoci stavebnic Pasco a dalších dostupných pomůcek IT, měření, skupinové a individuální práce</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák</p> <p>samostatně či ve skupině pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry vyhledává, třídí a propojuje informace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu        | Fyzikální praktika                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>žák<br>využívá postupy badatelské práce – rozpozná problém a hledá vhodný postup pro jeho řešení<br>při řešení problémů využívá vlastní úsudek a zkušenosti          |
|                       | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>žák<br>formuluje a vyjadřuje myšlenky v písemné i mluvené formě<br>vyslechne názory druhých lidí, zapojuje se do diskuze, vhodně argumentuje                             |
|                       | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>žák<br>efektivně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce<br>posiluje pocit zodpovědnosti a sebedůvěry                                          |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b><br>žák<br>chápe práva a povinnosti ve škole i mimo ni<br>chápe práva a povinnosti související s ochranou životního prostředí                                                     |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b><br>žák<br>dodržuje bezpečnost práce při praktických úkolech i při práci v terénu<br>přistupuje k výsledkům práce z hlediska ochrany zdraví druhých a ochrany životního prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                   |

| Fyzikální praktika              | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |



| Fyzikální praktika                              | 8. ročník                                                                                                                                                             |                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                           | Učivo                                                                          |
| Tematický celek - <b>Práce, výkon</b>           |                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|                                                 | určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou                                                                                                                  | Práce                                                                          |
|                                                 | vypočítá práci vykonanou při zvedání těles pomocí kladek                                                                                                              | Výkon                                                                          |
|                                                 | definuje výkon jako práci za jednotku času                                                                                                                            | Účinnost                                                                       |
| Tematický celek - <b>Energie</b>                |                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|                                                 | uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa                                                                                                | Pohybová energie tělesa                                                        |
|                                                 | vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak                                                                          | Polohová energie tělesa<br>Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa |
| Tematický celek - <b>Vnitřní energie, teplo</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|                                                 | objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky                                                                             | Vnitřní energie, změna vnitřní energie                                         |
|                                                 | definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla | Teplo, měrná tepelná kapacita látky                                            |
| Tematický celek - <b>Změny skupenství látek</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|                                                 | uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe                                                                                                            | Tání a tuhnutí                                                                 |
|                                                 | vyjmenuje některé meteorologické prvky a uvede, jakými měřidly se měří                                                                                                | Vypařování a var                                                               |
|                                                 | popíše složení atmosféry                                                                                                                                              | Kapalnění                                                                      |
|                                                 | vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra                                                                                                                        | Sublimace, desublimace<br>Základy meteorologie                                 |
| Tematický celek - <b>Elektrické jevy</b>        |                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|                                                 | určí znaménko převládajícího náboje na zelektrovaném tělese                                                                                                           | Elektrický náboj, elektroskop                                                  |

| Fyzikální praktika                                                       | 8. ročník                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | rozliší vodič a izolant                                                                                                                              | Vodič a izolant v elektrickém poli                                                                  |
|                                                                          | zapiše schematické značky některých částí elektrického obvodu                                                                                        | Elektrický proud<br>Elektrické napětí                                                               |
|                                                                          | uvede znění Ohmova zákona                                                                                                                            | Ohmův zákon, elektrický odpor Spojování rezistorů, reostat                                          |
|                                                                          | uvede pravidla pro napětí, proud a odpor v rozvětveném a nerozvětveném elektrickém obvodu                                                            | Elektrický proud<br>Elektrické napětí<br>Ohmův zákon, elektrický odpor Spojování rezistorů, reostat |
|                                                                          | vysvětlí použití reostatu                                                                                                                            | Elektrická práce, elektrická energie                                                                |
|                                                                          | uvede vztah pro výpočet elektrické práce, výkonu elektrického proudu a s porozumění umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů | Výkon elektrického proudu                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| Elektrický proud, napětí, odpor                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| Vnitřní energie, teplo                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| Polohová a pohybová energie tělesa                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| Změny skupenství látek                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |

| Fyzikální praktika                     | 9. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Fyzikální praktika                              | 9. ročník                                                                                                                                                             |                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence občanské</li><li>Kompetence pracovní</li></ul>                                                                       |                                                     |
| RVP výstupy                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                           | Učivo                                               |
| Tematický celek - <b>Práce, výkon</b>           |                                                                                                                                                                       |                                                     |
|                                                 | určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou                                                                                                                  | Práce                                               |
|                                                 | vypočítá práci vykonanou při zvedání těles pomocí kladek                                                                                                              | Výkon                                               |
|                                                 | definuje výkon jako práci za jednotku času                                                                                                                            | Účinnost                                            |
| Tematický celek - <b>Energie</b>                |                                                                                                                                                                       |                                                     |
|                                                 | uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa                                                                                                | Pohybová energie tělesa                             |
|                                                 | vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak                                                                          | Polohová energie tělesa                             |
|                                                 |                                                                                                                                                                       | Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa |
| Tematický celek - <b>Vnitřní energie, teplo</b> |                                                                                                                                                                       |                                                     |
|                                                 | objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky                                                                             | Vnitřní energie, změna vnitřní energie              |
|                                                 | definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla | Teplo, měrná tepelná kapacita látky                 |
| Tematický celek - <b>Změny skupenství látek</b> |                                                                                                                                                                       |                                                     |
|                                                 | uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe                                                                                                            | Tání a tuhnutí                                      |
|                                                 | vyjmenuje některé meteorologické prvky a uvede, jakými měřidly se měří                                                                                                | Vypařování a var                                    |
|                                                 |                                                                                                                                                                       | Kapalnění                                           |
|                                                 | popíše složení atmosféry                                                                                                                                              | Sublimace, desublimace                              |
|                                                 | vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra                                                                                                                        | Základy meteorologie                                |
| Tematický celek - <b>Elektrické jevy</b>        |                                                                                                                                                                       |                                                     |

| Fyzikální praktika | 9. ročník                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | určí znaménko převládajícího náboje na zelektrovaném tělese                                                                                          | Elektrický náboj, elektroskop                                                                       |
|                    | rozliší vodič a izolant                                                                                                                              | Vodič a izolant v elektrickém poli                                                                  |
|                    | zapiše schematické značky některých částí elektrického obvodu                                                                                        | Elektrický proud<br>Elektrické napětí                                                               |
|                    | uvede znění Ohmova zákona                                                                                                                            | Ohmův zákon, elektrický odpor Spojování rezistorů, reostat                                          |
|                    | uvede pravidla pro napětí, proud a odpor v rozvětveném a nerozvětveném elektrickém obvodu                                                            | Elektrický proud<br>Elektrické napětí<br>Ohmův zákon, elektrický odpor Spojování rezistorů, reostat |
|                    | vysvětlí použití reostatu                                                                                                                            | Elektrická práce, elektrická energie                                                                |
|                    | uvede vztah pro výpočet elektrické práce, výkonu elektrického proudu a s porozumění umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů | Výkon elektrického proudu                                                                           |

### 5.21.9 Polytechnická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| Název předmětu | Polytechnická výchova |
| Oblast         |                       |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Polytechnická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Oblast Polytechnická výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Formy a metody realizace</b><br/> vyučovací hodina – výklad, rozhovor, diskuse, práce s textem, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, frontální pokusy, soutěže, testy, PC, video, 3D modelování, 3D tisk, robotika</p> <p><b>Místo realizace:</b> učebna č. 1, exkurze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> - žáci čtou s porozuměním, samostatně pracují s textem, vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů, které zpracovávají a využívají v učení i praktickém životě; pozorují látky a děje, hovoří o pozorovaném, třídí a rozlišují poznatky, vyvozují závěry a domněnky o podstatě a průběhu děje, tyto hodnotí a</p> <p>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Partnerská škola používají je v dalším učení i praxi; využívají vědomostí z nižších ročníků, z jiných předmětů, z četby a jiných zdrojů včetně praktického života a vytvářejí si komplexní pohled na život; aktivně se zapojují do výuky, vypracovávají referáty k učivu, účastní se soutěží a olympiád</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> - žáci vyhledávají informace v různých informačních zdrojích, řeší problémové úlohy, třídí fakta a nalézají vhodná řešení v návaznosti na praktický život;<br/> řeší problémové situace samostatně, s pomocí učitele, ve skupině; volí nejlepší způsoby řešení, ověřují správnost řešení praktickými pokusy, osvědčené pokusy aplikují v nových situacích; diskutují o správnosti řešení problémů, vyhledávají a odstraňují chyby v řešení, obhajují a zhodnocují svá řešení a</p> |

| Název předmětu | Polytechnická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | závěry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci výstižně vyjadřují své názory k probíranému učivu, popisují průběh experimentu, kladou správné otázky, diskutují s učitelem i spolužáky v rámci norem slušného chování; porovnávají své výsledky pozorování s výsledky spolužáků, naslouchají učiteli i spolužákům, vhodně argumentují a obhajují své závěry; rozumí různým záznamům v učebnici, pracovním sešitě, orientují se v grafech, schématech, periodické soustavě prvků a vybrané záznamy používají při zpracování svých protokolů laboratorních prací; vytvářejí a používají pravidla partnerské komunikace mezi sebou, při komunikaci s učitelem a dalšími osobami</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se spolu s učitelem podílejí na vytváření pravidel pro práci ve skupině, tato pravidla respektují a používají za účelem dosáhnout stanoveného cíle; při práci ve skupině přebírají role, za které jsou zodpovědní, tyto role střídají; pracují v týmu v příjemné atmosféře, respektují názory jiných členů skupiny, jsou připraveni poskytnout radu či pomoc; svým chováním přispívají k rozvíjení sebedůvěry své i ostatních členů skupiny</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci posoudí možnosti rozvoje i zneužití chemie; aktivně se podílí na ochraně životního prostředí, používají základní pravidla vedoucí k jeho zlepšení, navrhnou opatření předcházení a minimalizace dopadu chemických látek na životní prostředí člověka; využívají poznatky o chemických zbraních a haváriích s únikem nebezpečných látek v praktickém životě, dokáží se chránit před jejich účinky, zodpovědně se rozhodovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; dokáží poskytnout první pomoc</li> </ul>                                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci bezpečně používají laboratorní pomůcky i chemikálie, dbají na bezpečnostní pokyny pro používání chemických látek a tím chrání zdraví své, svých spolužáků i životní prostředí; při praktických pokusech uvědoměle dodržují bezpečnostní pravidla stanovená řádem odborné učebny, osvojené vědomosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Polytechnická výchova                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | i dovednosti uplatňují v dalším učení i praktickém životě; optimálně plánují svou činnost při praktických pokusech, získané poznatky zpracovávají, třídí a vyhodnocují a vytvářejí záznamy o své práci   |
|                       | <b>Kompetence digitální:</b><br>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |
| Způsob hodnocení žáků | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                               |

| Polytechnická výchova           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                |
|                                 | použije správný postup montáže                                                                                                                                                                                                                                                               | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
|                                 | navrhne, vymodeluje a vytiskne objekt 3D                                                                                                                                                                                                                                                     | software pro 3D modelování, tisk na 3D tiskárně                                                                                                                                      |
|                                 | zvolí správný materiál pro 3D tiskárnu                                                                                                                                                                                                                                                       | software pro 3D modelování, tisk na 3D tiskárně                                                                                                                                      |
|                                 | vysvětlí funkci jednoduchého robota                                                                                                                                                                                                                                                          | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |

| Polytechnická výchova | 9. ročník                                |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy           | ŠVP výstupy                              | Učivo                                                                                                                                                                                |
|                       | použije správný postup montáže           | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
|                       | navrhne, vymodeluje a vytiskne objekt 3D | software pro 3D modelování, tisk na 3D tiskárně                                                                                                                                      |
|                       | zvolí správný materiál pro 3D tiskárnu   | software pro 3D modelování, tisk na 3D tiskárně                                                                                                                                      |
|                       | vysvětlí funkci jednoduchého robota      | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |

### 5.21.10 Regionální dějiny

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu | Regionální dějiny |
|----------------|-------------------|
| Oblast         |                   |



| Název předmětu                                                                                                 | Regionální dějiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>5.21.10.1.1 Volitelný předmět Regionální dějiny je pojat jako rozšíření výuky k povinnému předmětu Dějepis na 2. stupni. Klade si za cíl rozvíjet povědomí o regionu Krušnohoří ve spojení s historickými, kulturními, přírodními a společenskými událostmi, ději, skutky a jevy. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince o regionu, navázání vztahu ve významu patriotismu a uchování kontinuity historické paměti prostřednictvím předávání historické zkušenosti. Podstatné je rozvíjení regionální empatie, která umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že regionální historické události nejsou bezvýznamné, ba naopak dosahují v určitých směrech evropského významu (UNESCO Montanregion Krušnohoří/Erzgebirge). Při výuce bude vhodně spojena jak teoretická část s možnostmi využití hmotných i nehmotných pramenů v elektronických databázích kulturních institucí, tak praktická část spojená s badatelskou návštěvou institucí (archiv, muzeum, archeologický ústav a další), kde bude zajištěna profilová přednáška nebo ukázka odborníka v oboru.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b><br/> Rozvoj kladného vztahu ke svému regionu a rodnému místu</p> <p><b>Vzdělávací oblast předmětu</b><br/> Člověk a společnost – Regionální dějiny Krušnohoří</p> <p><b>Místo realizace</b><br/> - učebna PC,<br/> - kmenová učebna,<br/> - mimoškolní zařízení – archiv, muzeum, knihovna apod.<br/> - exkurze</p> <p><b>Formy a metody realizace</b><br/> - samostatná práce, skupinové práce, badatelská práce<br/> - přednáška, beseda, dialog, diskuze<br/> - výtvarné či písemné vyjádření díla<br/> - individuální přístup k žákovi dle oborového zájmu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Vyučující zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět. Užívá informační technologie, audiovizuální techniku. Vede žáky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                    | Regionální dějiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci na vlastních textech. Předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, noviny, videa, elektronické databáze... Umožní jim samostudium, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji. Stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů. Ukazuje práci odborníků z různých oborů a motivuje k jejímu vyzkoušení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vyučující zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru). Vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry. Požaduje na žácích řešení modelových situací.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Vyučující vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování svých znalostí o regionu. Zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, studijními materiály a spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím. Podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty, vede žáky k práci s různými typy materiálů a informací a rozvíjení pozitivního vztahu k regionu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Vyučující umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí. Dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry vztahu k regionu – patriotismu, péče o svoji minulost a spolupráce, posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků, nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vyučující učí respektovat, chránit a oceňovat regionální a místní tradice kulturního a historického dědictví a projevovat pozitivní vztah k uměleckým dílům tím, že je budeme podporovat v rozvíjení zájmu o minulost místa a regionu a v upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Vyučující učí žáky odpovědnosti, hledání podkladů k danému problému, nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných nebo elektronických úkolů ve stanoveném termínu. Upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů.</p> |
| Způsob hodnocení žáků                                             | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Regionální dějiny                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                     |
| RVP výstupy                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Pravěk v regionu</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|                                              | vysvětlí pojem historický pramen                                                                                                                                                                                                                 | Význam zkoumání regionálních dějin v kontextu globálních                                            |
|                                              | z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného, kriticky hodnotí oba typy pramenů                                                                                                                                       | Historické prameny                                                                                  |
|                                              | zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny                                                                                                                                                                      | Regionální muzea, knihovny, archivy                                                                 |
| Tematický celek - <b>Středověk v regionu</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|                                              | zjistí přínos přemyslovských a lucemburských panovníků se zaměřením na městská práva                                                                                                                                                             | Zakládání královských středověkých měst a jejich úloha                                              |
|                                              | vyhledá v pramenech informace o národnostním složení obyvatel regionu                                                                                                                                                                            | Soužití Čechů a Němců v regionu                                                                     |
|                                              | vytvoří přehled jednotlivých center těžby nerostných surovin                                                                                                                                                                                     | Střediska těžby a jejich postavení (hospodářský a politický význam – městská práva, rozvoj, obchod) |
|                                              | popíše architektonická specifika hornických měst                                                                                                                                                                                                 | Zachovalá centra hornických měst v Krušnohoří                                                       |
| Regionální dějiny                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                           |                                                                                                     |

| Regionální dějiny                          | 9. ročník                                                                                          |                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                   |
| RVP výstupy                                | ŠVP výstupy                                                                                        | Učivo                                                             |
| Tematický celek - <b>Novověk v regionu</b> |                                                                                                    |                                                                   |
|                                            | charakterizuje nová řemesla                                                                        | Řemeslná centra Krušnohoří                                        |
|                                            | vytvoří přehled center manufaktur                                                                  | Vznik, rozvoj a hospodářský přínos manufaktur pro život v regionu |
|                                            | vytvoří prezentaci o významných osobnostech regionu, které jsou spjaté s tímto obdobím             | Významné osobnosti tohoto období                                  |
|                                            | zjistí způsoby a význam těžby uhlí pro stát                                                        | Těžba uhlí                                                        |
|                                            | popíše sociální složení obyvatelstva v souvislosti s těžbou                                        | Sociální složení obyvatelstva                                     |
|                                            | vytvoří přehled jednotlivých center těžby nerostných surovin                                       | Těžba uhlí                                                        |
|                                            | zjistí železniční trasy pro průmyslovou i veřejnou dopravu                                         | Rozvoj železniční dopravy                                         |
|                                            | vytvoří mapu zaniklých obcí a měst                                                                 | Zaniklé obce a města                                              |

### 5.21.11 Instrumentální obohacování vol.

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Instrumentální obohacování vol.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Učivem je program Instrumentální obohacování vycházející z FIE prof. R. Feuersteina. Instrumenty (pracovní sešity) obsahují úkoly, které nevycházejí ze znalostí a z obsahů vázaných na školní předmět nebo oblast lidské činnosti. Předmětově nespecifický charakter úkolů vytváří příležitosti pro rozvoj učebních strategií a obecných dovedností myslet, které pak žák může uplatnit a zhodnotit v běžně vyučovaných předmětech i mimo ně. Úkoly v jednotlivých pracovních sešitech (Instrumentech) jsou tedy záměrně voleny tak, aby více než „co se dělá“, zdůrazňovaly, „jak se něco dělá“.                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Místo realizace</b><br>Výuka probíhá v učebnách s úpravou nábytku do U.<br><b>Formy a metody realizace</b><br>Formy a metody práce se užívají podle příslušného instrumentu a cílů vzdělávání: - samostatná práce; - kolektivní práce (především forma sdílení); - krátkodobé projekty. Práce s instrumenty je časově velmi různorodá (dle charakteru skupiny). Práce s instrumenty je časově velmi různorodá (dle charakteru skupiny), nelze tedy garantovat naplnění všech výstupů. Úvodním instrumentem je Uspořádání bodů, další pokračování bude potom na dohodě vyučujících- Orientace v prostoru, Porovnávání, Ilustrace. |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                          | dle Pravidel pro hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Instrumentální obohacování vol.          | 8. ročník                                                           |                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
| RVP výstupy                              | ŠVP výstupy                                                         | Učivo           |
| Tematický celek - <b>Uspořádání bodů</b> |                                                                     |                 |
|                                          | nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů                   | Uspořádání bodů |
|                                          | systematicky zkoumá a vyhledává informace                           | Uspořádání bodů |
|                                          | vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení                  | Uspořádání bodů |
|                                          | plánuje jednotlivé kroky způsobu práce                              | Uspořádání bodů |
|                                          | třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému | Uspořádání bodů |

| Instrumentální obohacování vol.               | 8. ročník                                                                                                           |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti) | Uspořádání bodů      |
|                                               | v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce                                                            | Uspořádání bodů      |
|                                               | v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení)                                                           | Uspořádání bodů      |
|                                               | při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací                                                     | Uspořádání bodů      |
|                                               | při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení                                                         | Uspořádání bodů      |
|                                               | při obtížích s řešením problému hledá nová řešení                                                                   | Uspořádání bodů      |
|                                               | ověří adekvátnost řešení problémových situací systematicky                                                          | Uspořádání bodů      |
|                                               | řeší problém (odstraňuje chování pokus omyl)                                                                        | Uspořádání bodů      |
|                                               | obhájí si řešení                                                                                                    | Uspořádání bodů      |
| <b>Tematický celek - Orientace v prostoru</b> |                                                                                                                     |                      |
|                                               | v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení, při změně orientace, konzistentnost příběhu)              | Orientace v prostoru |
|                                               | při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení                                                         | Orientace v prostoru |
|                                               | ověří adekvátnost řešení problémových situací                                                                       | Orientace v prostoru |
|                                               | obhájí řešení                                                                                                       | Orientace v prostoru |
|                                               | systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-omyl)                                                           | Orientace v prostoru |
|                                               | ukáže směry vpředu-vzadu, vlevo-vpravo v závislosti na postavení osoby vůči věci                                    | Orientace v prostoru |
|                                               | vyjádří situaci z pohledu druhého (z jeho postavení)                                                                | Orientace v prostoru |
|                                               | vyjádří pochopení používání schémat                                                                                 | Orientace v prostoru |

| Instrumentální obohacování vol.      | 8. ročník                                                                        |                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                      | vytváří vztahy mezi dvěma i více prvky a vyvozuje řešení                         | Orientace v prostoru |
|                                      | zřetelné vnímání objektů, událostí a vztahů                                      | Orientace v prostoru |
| Tematický celek - <b>Porovnávání</b> |                                                                                  |                      |
|                                      | uvede funkční parametry pro porovnávání                                          | Porovnávání          |
|                                      | vyjmenuje a zhodnotí situace, ve kterých porovnává (spontánně nebo systematicky) | Porovnávání          |
| Tematický celek - <b>Ilustrace</b>   |                                                                                  |                      |
|                                      | popíše jednotlivé obrázky včetně jejich detailů                                  | Ilustrace            |
|                                      | porovná jednotlivé prvky v obrázcích                                             | Ilustrace            |
|                                      | zhodnotí sesbírané informace z hlediska pokračování příběhu                      | Ilustrace            |
|                                      | uvede návaznosti jednotlivých obrázků                                            | Ilustrace            |
|                                      | vyjádří hlavní myšlenku příběhu                                                  | Ilustrace            |

| Instrumentální obohacování vol.               | 9. ročník                                                                                              |                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                     | <b>Učivo</b>                        |
| Tematický celek - <b>Orientace v prostoru</b> |                                                                                                        |                                     |
|                                               | v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce                                               | Orientace v prostoru                |
|                                               | v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení, při změně orientace, konzistentnost příběhu) | Orientace v prostoru                |
|                                               | při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací                                        | Orientace v prostoru<br>Porovnávání |
|                                               | při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení                                            | Orientace v prostoru<br>Porovnávání |
|                                               | při obtížích s řešením problému hledá nová řešení                                                      | Orientace v prostoru                |

| Instrumentální obohacování vol.      | 9. ročník                                                                           |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                      |                                                                                     | Porovnávání                         |
|                                      | ověří adekvátnost řešení problémových situací                                       | Orientace v prostoru<br>Porovnávání |
|                                      | obhájí řešení                                                                       | Orientace v prostoru<br>Porovnávání |
|                                      | systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-<br>omyl)                       | Orientace v prostoru                |
|                                      | ukáže směry vpředu-vzadu, vlevo-vpravo v závislosti na<br>postavení osoby vůči věci | Orientace v prostoru                |
|                                      | vyjádří situaci z pohledu druhého (z jeho postavení)                                | Orientace v prostoru                |
|                                      | vyjádří pochopení používání schémat                                                 | Orientace v prostoru                |
|                                      | vytváří vztahy mezi dvěma i více prvky a vyvozuje<br>řešení                         | Orientace v prostoru                |
|                                      | zřetelné vnímání objektů, událostí a vztahů                                         | Orientace v prostoru                |
| Tematický celek - <b>Porovnávání</b> |                                                                                     |                                     |
|                                      | uvede funkční parametry pro porovnávání                                             | Porovnávání                         |
|                                      | vyjmenuje a zhodnotí situace, ve kterých porovnává<br>(spontánně nebo systematicky) | Porovnávání                         |
| Tematický celek - <b>Ilustrace</b>   |                                                                                     |                                     |
|                                      | popíše jednotlivé obrázky včetně jejich detailů                                     | Ilustrace                           |
|                                      | porovná jednotlivé prvky v obrázcích                                                | Ilustrace                           |
|                                      | zhodnotí sesbírané informace z hlediska pokračování<br>příběhu                      | Ilustrace                           |
|                                      | uvede návaznosti jednotlivých obrázků                                               | Ilustrace                           |
|                                      | vyjádří hlavní myšlenku příběhu                                                     | Ilustrace                           |



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Zásady a způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se provádí klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, celková se provádí na konci každého pololetí. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem, a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

10. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů. A to bez ohledu, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.

12. Ředitelka školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

#### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně po celý školní rok vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. V průběhu roku převažuje v jednotlivých předmětech sebehodnocení žáka ústní formou.

Chyba je přirozená součást procesu učení, je důležitým prostředkem učení. Vyučující o chybě se žáky hovoří, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka a vyvozením postupů, jak se v budoucnu chybování vyvarovat.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál apod.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: zodpovědnost, motivace k učení, sebedůvěra, vztahy v třídním kolektivu.

Sebehodnocení píše žák s rozvahou a na hodnocený výstup se snaží reagovat celou větou. Sebehodnocení píše žák obvykle v rámci třídnických chvil.

Vyhodnocování žákovských sebehodnocení provádí učitel podle povahy sebehodnocení osobně se žákem nebo společně s celou třídou. Při jejich rozboru sebehodnocení musí učitel přihlídnout k žákově osobnosti, dodržovat pedagogickou etiku.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, zásady pro používání slovního hodnocení

#### *Kvalita výsledků vzdělávání*

1. Úplnost a ucelenost, přesnost a trvalost osvojených znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
2. Kvalita a rozsah získaných dovedností a kompetencí vykonávat požadované vzdělávací činnosti.

3. Kvalita uplatňování osvojených znalostí a vědomostí při řešení vzdělávacích úkolů
4. Kvalita práce s informacemi- dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovedností využívání ICT
5. Osvojení dovednosti účinně spolupracovat.
6. Píle, přístup žáka ke vzdělávání.
7. Kvalita komunikativních dovedností- přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
8. Samostatnost, tvořivost žáka.

### **Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

1. prospěl (a) s vyznamenáním,
2. prospěl (a),
3. neprospěl (a),
4. nehodnocen (a).

1. prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
2. prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
3. neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
4. nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- využívání efektivních myšlenkových operací, logiky, tvořivosti, samostatnosti
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **2. 4. 2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech - kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny,



materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu, získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a

energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak**

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

**Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný        neovládá

#### Myšlení

1 – výborný    pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý        menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou

5 - nedostatečný        odpovídá nesprávně i na návodné otázky

#### Vyjadřování

1 – výborný    výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý        myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný        nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

#### Celková aplikace vědomostí

1 – výborný    užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý        řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno

                    překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný      praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný      aktivní, projevuje zájem a svědomitost

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý      k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný      pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré      Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé      Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé      Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1.      Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména těmito metodami a formami: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, dialogem se žákem, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky, rozhovory se zákonnými zástupci.
4. Učitel vytváří dostatečný počet příležitostí pro získání přiměřeného počtu hodnocení v závislosti na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. Je v zájmu žáka, aby těchto příležitostí k hodnocení maximálně využil. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální ústní nebo písemné prověřování znalostí žáků po vyučování. Výjimka je možná u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.
5. Pro známky v elektronické žákovské knížce, tedy pro žáky 2. – 9. ročníku, jsou stanoveny hodnoty (váhy) jednotlivých známek.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem, to je více než jeden den předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
9. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

10. Vyučující zajistí zapsání známek do školního informačního systému (IS) Bakalář a dbá na jejich úplnost. Do katalogu IS Bakalář jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená a uložená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasný pobyt v některém ze školských zařízení) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. V průběžné klasifikaci lze použít hodnocení po půl stupni. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě a stanoví se další postup.
14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných neb grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také rodičům.
19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za

dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

20. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových doporučeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### **Kritéria hodnocení žáka v předmětu**

Učitel přihlíží při hodnocení:

1. Ke školní práci - připravenosti, aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole.
2. K měřitelným výsledkům – vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústního i písemného.
3. K hodnocení zvládnutí rozvíjených předmětových dovedností.
4. K domácí přípravě a její prezentaci ve škole.
5. K sebehodnocení žáka.

### **Přístup vyučujícího**

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkon žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

1. Zahrnuje v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
2. Hodnotí objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem k vůči žákovi.
3. Přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
4. Oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
5. Rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován, v tomto smyslu spolupracuje s ostatními vyučujícími.



### **Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu, všech vnitřních řádů a předpisů a pravidel slušného chování v průběhu klasifikačního období.
- b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Je třeba respektovat zásadu, dle které žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

### **Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:**

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

### **Výchovná opatření**

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení a ostatním žákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

#### Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jejím vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

## Obsah

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, pravidla pro sebehodnocení žáků
2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, zásady pro používání slovního hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, váhy známek
3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, kritéria hodnocení žáka v předmětu, metody a formy hodnocení, přístup učitele
4. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika
5. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků
8. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí

### 1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

#### 1.1. Zásady a způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- a. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
- b. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- c. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- d. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- e. Ve výchovně vzdělávacím procesu se provádí klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, celková se provádí na konci každého pololetí. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
- f. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem, a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.

- g. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- h. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- i. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- j. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
- k. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka.
- l. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů. A to bez ohledu, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.
- m. Ředitelka školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- n. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé péče, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou zákonných zástupců nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

## 1.2. Pravidla pro sebehodnocení žáků

- a. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- b. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně po celý školní rok vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. V průběhu roku převažuje v jednotlivých předmětech sebehodnocení žáka ústní formou.
- c. Chyba je přirozená součást procesu učení, je důležitým prostředkem učení. Vyučující o chybě se žáky hovoří, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákovy výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka a vyvozením postupů, jak se v budoucnu chybování vyvarovat.
- d. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
  - jak bude pokračovat dál apod.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

- a. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- b. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu

Sebehodnocení píše žák s rozvahou a na hodnocený výstup se snaží reagovat celou větou. Sebehodnocení píše žák obvykle v rámci třídnických chvil.

- a. Vyhodnocování žakovských sebehodnocení provádí učitel podle povahy sebehodnocení osobně se žákem nebo společně s celou třídou. Při jejich rozboru sebehodnocení musí učitel přihlídnout k žakově osobnosti, dodržovat pedagogickou etiku.
- b. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, zásady pro používání slovního hodnocení

### 2.1. Kvalita výsledků vzdělávání

- a. Úplnost a ucelenost, přesnost a trvalost osvojených znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)

- b. Kvalita a rozsah získaných dovedností a kompetencí vykonávat požadované vzdělávací činnosti.
- c. Kvalita uplatňování osvojených znalostí a vědomostí při řešení vzdělávacích úkolů.
- d. Kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovedností využívání ICT
- e. Osvojení dovednosti účinně spolupracovat.
- f. Píle, přístup žáka ke vzdělávání.
- g. Kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- h. Samostatnost, tvořivost žáka

## 2.2. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a. 1 – výborný,
- b. 2 – chvalitebný,
- c. 3 – dobrý,
- d. 4 – dostatečný,
- e. 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

## 2.3. Váhy známek od 1. 9. 2023

### **Váha      Podklad pro hodnocení**

1,00      Čtvrtletní písemná práce – M

            Zhotovení výrobku – PČ

            Desetiminutovky, pětiminutovky – VKZ

            Aktivní práce v hodinách – OV, D

            Absolventská práce – PPP, MP, MMV, AJK

            Aktivita v hodině, prezentace – PPP, PČ

Kontrolní práce, ústní zkoušení včetně orientace na mapě, herbář – PŘ, Z, CH

Práce v hodině, výrobek – HV, VV

ČPP, slohová práce, mimočítanková četba – ČJL

Písemné testy, samostatný písemný projev – cizí jazyky

Rozcvička, aktivita v hodině – TV

0,80 Kontrolní cvičení a práce, samostatná práce, úlohy k procvičení – M, PČ, INF, MP, MMV

Kontrolní tematické práce – FY

Referáty, ústní zkoušení – OV, D, VKZ, VV

Ústní zkoušení, desetiminutovky, pětiminutovky, názvosloví, herbář, myšlenková mapa – PŘ, CH

Pětiminutovky, desetiminutovky, orientace na mapě – Z

Poslech s porozuměním, ústní projev – cizí jazyky

Diktáty – ČJL

0,60 Desetiminutovky, DDÚ (aktualita v OV) – OV, D

Aktivita v hodině – VKZ, PČ, VV

Desetiminutovky – HV

Referát, prezentace – PŘ, Z, CH

Ústní zkoušení, komunikace, tematické opakování, recitace – ČJL

Desetiminutovky, ústní zkoušení – M, FY

SP v PS, desetiminutovky – cizí jazyky

PP, SP, opakovací testy pololetní, čtení s porozuměním – PŘ, VL, ČJL, PRV

- 0,40 Přepis, opis, diktát, pravopisná cvičení, početní operace, technika čtení, slovní úlohy, krátké testy – PRV, VL, PŘV, M ČJL
- LP, aktivita v hodině – PŘ, CH, FY, PPP
- Aktivita v hodině, práce v hodině – cizí jazyky
- Referáty – HV
- Desetiminutovky, práce v hodině, testy, malé slohy – ČJL
- Pětiminutovky, desetiminutovky, referát – PČ, M
- Ústní zkoušení – INF
- Hodnocení výkonů – TV
- 0,30 Krátká cvičení, rýsování, výroba map, projekty, komunikační a slohové dovednosti M, ČJL
- 0,20 Aktivita v hodině, rébusy, doplňující úkoly, HV, PČ, VV
- Aktivita v hodině – vedení sešitu – VKZ, D
- Aktivita v hodině, praktická matematika, dobrovolný domácí úkol – Z, M. FY, INF, MP, MMV
- DDÚ, referáty – ČJL
- 0,10 1. STUPEŇ – DDÚ, aktivita v hodině, nadstandartní (dobrovolný úkol), pochvaly
- 0,10 FIE – instrumentální obohacování – aktivita v hodině

Váha známky vyjadřuje její důležitost v klasifikaci – vyšší váha znamená větší důležitost.

#### **2.4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

1. prospěl (a) s vyznamenáním,
2. prospěl (a),
3. neprospěl (a),
4. nehodnocen (a).



1. **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
1. **prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
1. **neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
1. **nehodnocen (a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**2.5. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika** Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**2.6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**  
Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- využívání efektivních myšlenkových operací, logiky, tvořivosti, samostatnosti
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

## 2.7. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větších nedostatků. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**2.8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech – kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

2.9. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být

částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu, získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 2.10. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

## **2.11. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2.12. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

### **Prospěch**

#### **Ovládnutí učiva**

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný      | ovládá bezpečně             |
| 2 – chvalitebný  | ovládá                      |
| 3 – dobrý        | v podstatě ovládá           |
| 4 – dostatečný   | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá                    |

#### **Myšlení**

|             |                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
|-------------|-------------------------------------------------------|

|                  |                                         |
|------------------|-----------------------------------------|
| 2 – chvalitebný  | uvažuje celkem samostatně               |
| 3 – dobrý        | menší samostatnost v myšlení            |
| 4 – dostatečný   | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky  |

### **Vyjadřování**

|                  |                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 – výborný      | výstižné a poměrně přesné                                               |
| 2 – chvalitebný  | celkem výstižné                                                         |
| 3 – dobrý        | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně                                       |
| 4 – dostatečný   | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi                                 |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

### **Celková aplikace vědomostí**

|                  |                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – výborný      | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný  | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb                |
| 3 – dobrý        | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby      |
| 4 – dostatečný   | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává                                                  |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí                                                 |

### **Aktivita, zájem o učení**

|                  |                                              |
|------------------|----------------------------------------------|
| 1 – výborný      | aktivní, projevuje zájem a svědomitost       |
| 2 – chvalitebný  | učí se svědomitě                             |
| 3 – dobrý        | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů  |
| 4 – dostatečný   | malý zájem o učení, potřebuje stále podněty  |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

### **Chování**

|                 |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 - uspokojivé   | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.                                   |

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, kritéria hodnocení žáka v předmětu, metody a formy hodnocení, přístup učitele

#### 3.1. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- b. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- c. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména těmito metodami a formami: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, dialogem se žákem, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky, rozhovory se zákonnými zástupci.
- d. Učitel vytváří dostatečný počet příležitostí pro získání přiměřeného počtu hodnocení v závislosti na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. Je v zájmu žáka, aby těchto příležitostí k hodnocení maximálně využil. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální ústní nebo písemné prověřování znalostí žáků

po vyučování. Výjimka je možná u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.

- e. Pro známky v elektronické žákovské knížce, tedy pro žáky 1. – 9. ročníku, jsou stanoveny hodnoty (váhy) jednotlivých známek.
- f. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- g. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- h. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem, to je více než jeden den předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- i. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- j. Vyučující zajistí zapsání známek do školního informačního systému (IS) Škola OnLine a dbá na jejich úplnost. Do katalogu IS Škola OnLine jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená a uložená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- k. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasný pobyt v některém ze školských zařízení) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- l. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. V průběžné klasifikaci lze použít hodnocení po půl stupni. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
- m. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě a stanoví se další postup.
- n. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů

- číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- o. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
  - p. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
  - q. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
  - r. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných neb grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také zákonným zástupcům.
  - s. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
  - t. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových doporučeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
  - u. Předpokladem hodnocení v rámci distančního vzdělávání je dodržování principu spravedlivého hodnocení každého žáka při zvýšeném respektování individuálních podmínek na domácí přípravu a vzdělávání na dálku (nutným předpokladem je znalost prostředí a podmínek, ve kterých se žák vzdělává).

#### **Pravidla průběžného hodnocení v době distanční výuky:**

1. Hlavním cílem hodnocení je podpora učení žáků.

2. Řídit se Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, klasifikovat podle stupňů hodnocení prospěchu, vah známek. Žáka a zákonné zástupce předem informovat co a jakým způsobem se bude hodnotit.
3. Ve větší míře hodnotit slovně. Slovní hodnocení zaměřit na pozitivní motivaci, ale také na podporu rozvoje životních kompetencí. Oceňovat u žáků úsilí při plnění úkolů, snahu o osvojování a upevňování vědomostí a dovedností, o pravidelné plnění úkolů, samostatnost, zvládnutí informačních technologií. Slovně hodnotit jejich dovednosti učit se a také jejich dovednosti pracovat se slovní zpětnou vazbou od učitele.
4. Poskytovat hodnocení podporující žáky v tom, aby dokázali více samostatně organizovat svoje vzdělávání a průběžně zlepšovat své vzdělávací výsledky.
5. Využívat sebehodnocení žáků (co se jim během vzdělávání na dálku dařilo, co se jim nedařilo a jak to řešili; reflexe průběhu učení, jak se žáci naučili učit se, v čem potřebují podporu dalšího učení).

### 3.2. Zadávání a hodnocení domácích úkolů

- a. Cíle, zásady zadávání domácích úkolů, kontrola plnění, hodnocení Cíle domácích úkolů:

Cílem domácích úkolů je procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech), rozvíjet u žáků smysl pro povinnost a zodpovědnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, zákonného zástupce), rozvíjet schopnosti organizace času, rozšiřovat kompetence žáků. Domácí úkoly napomáhají žákům vyzkoušet si svoje znalosti a schopnosti v jiném prostředí.

- a. Zásady zadávání domácích úkolů:

- zda bude či nebude zadán domácí úkol (povinný, dobrovolný) a v jaké frekvenci (pravidelnost se většinou osvědčuje) je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu zákonného zástupce,
- domácí úkoly povinné se nehodnotí známkou,
- dobrovolné domácí úkoly zadávat tak, aby byly pro žáka/žákyně opravdu dobrovolné,

vypracované dobrovolné domácí úkoly lze hodnotit známkou, jejíž hodnota je uvedena ve vahách školního řádu,

hodnocení musí být motivující,

- vyučující by měl dodržovat zásadu důslednosti (vyhodnocení domácího úkolu, poskytnutí zpětné vazby žákovi/žákyni o správnosti jeho práce, upozornění na chyby, ocenění jeho zvládnutí nebo zlepšení, informování zákonných zástupců o kvalitě domácí přípravy, dodržování stanovených zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy atd.),

- domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků, musí být žákům srozumitelné, konkrétní,
- vyučující zohledňuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivců. Domácí úkoly mohou být v rámci třídy či skupiny rozdílné,
- domácí příprava či domácí úkoly nesmí zatěžovat zákonné zástupce, úkol by měl být zadán tak, aby ho byl žák schopen vypracovat samostatně bez pomoci zákonných zástupců,

za domácí přípravu se považuje také nošení pomůcek

a. Kontrola plnění úkolů:

Splnění každého zadaného úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- ústním ověřením osvojení učiva jednotlivě nebo frontálně
- kontrolou sešitů, pracovních sešitů, pracovních listů
- kontrolou pomůcek.

Hodnocení domácí přípravy:

Vyučující si vede evidenci o plnění zadaných domácích úkolů, o výsledku informuje zákonné zástupce ústní nebo písemnou formou. Společně se žáky hodnotí zvládnutí zadaného úkolu, žák i vyučující získává zpětnou vazbu o zvládnutí osvojení učiva.

a. Plagiátorství:

Za plagiátorství lze považovat úmyslné kopírování cizího textu a jeho vydávání za vlastní, nedbalé nebo nepřesné citování použité literatury, opomenutí citace (byť neúmyslné) některého využitého zdroje.

V případě, že bude u těchto domácích úkolů prokázáno plagiátorství, bude úkol považován za nevypracovaný. O plagiátorství budou prostřednictvím ŠOL informováni zákonní zástupci. Prokazatelně úmyslné a opakované plagiátorství bude považováno za podvod a tím za porušení školního řádu. Žáci budou o plagiátorství poučeni.

### **3.3. Kritéria hodnocení žáka v předmětu**

Učitel přihlíží při hodnocení:

1. Ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole.

2. K měřitelným výsledkům – vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústního i písemného.
3. K hodnocení zvládnutí rozvíjených předmětových dovedností.
4. K domácí přípravě a její prezentaci ve škole.
5. K sebehodnocení žáka.

### 3.4. Přístup vyučujícího

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkon žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

1. Zahrnuje v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
2. Hodnotí objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem k vůči žákovi.
3. Přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
4. Oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
5. Rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován, v tomto smyslu spolupracuje s ostatními vyučujícími.

## 4. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

**4.1.** Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu, všech vnitřních řádů a předpisů a pravidel slušného chování v průběhu klasifikačního období.

**4.2.** Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Je třeba respektovat zásadu, dle které žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**4.3. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:**

- a. 1 – velmi dobré,
- b. 2 – uspokojivé,
- c. 3 – neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními ve školním řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

#### 4.4. Výchovná opatření

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a. napomenutí třídního učitele,
- b. důtku třídního učitele,
- c. důtku ředitele školy

Neplnění povinností:

- nedodržování pravidel stanovených školním řádem v době vyučování nebo v době konání mimoškolních akcí,
- neomluvená absence,

- opakované zapomínání pomůcek včetně cvičebního úboru, notýsku, žákovské knížky apod.,
- neuposlechnutí pokynu o délce nehtů nepřesahující nehtová lůžka na výuku tělesné výchovy, pracovních činností a na dalších aktivitách, kde by délka nehtů mohla být bezpečnostním rizikem,
- úmyslné ničení školního majetku školy, žáků, dětí, zaměstnanců školy – škodu jsou povinni zákonní zástupci uhradit pořízením nové věci nebo opravou,
- opakované pozdní příchody do výuky,
- používání mobilních telefonů, tabletů, MP3 přehrávačů, iPodů, „chytrých hodinek“ či jiných přístrojů ve výuce bez souhlasu vyučujícího,
- pořizování zvukových či obrazových záznamů,
- vulgární slovní nebo písemné útoky na žáky, zaměstnance školy,
- fyzické a psychické napadání žáků, zaměstnanců školy (šikana, nadávky, urážení, ponižování, výsměchy, bití a pod...),
- nošení návykových látek do školních budov a na školní pozemky nebo na mimoškolní akce,
- užívání návykových látek (jako např. kuřácké pomůcky, bylinné výrobky určené ke kouření a elektronické cigarety, alkohol, tabák, omamné a psychotropní látky a jiné látky s psychoaktivními účinky, jejichž užívání může vést nebo se podílí na vzniku a rozvoji duševních poruch a poruch chování, z důvodu ochrany zdraví dětí je zákaz užívání energetických nápojů) v areálu školy (budovy, školní hřiště a v prostoru konání, mimoškolní akce),
- užívání v bezprostřední blízkosti školy bude oznámeno zákonným zástupcům, Policii ČR a orgánu sociálně právní ochrany dětí,
- a další možná neplnění povinností.

Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od „napomenutí k důtkám“. Při opakovaném neplnění povinností nebo závažném porušení školního řádu může být žákovo chování hodnoceno sníženým stupněm z chování.

Zákonní zástupci budou vždy prokazatelně informováni o kázeňských přestupcích žáka, v závažnějších případech se řešení porušení pravidel školního řádu bude projednávat ve spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí a s Policií ČR.

V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění nebo školním nebo vnitřním školním řádem může ředitelka školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy v případě, že splnil povinnou školní docházku. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení a ostatním žákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.



Důtku ředitelky školy a snížení známky z chování lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitelka školy přihlíží k vyjádření pedagogické rady.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## 5. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

**5.1.** Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

**5.2.** Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

**5.3.** Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

**5.4.** V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

**5.5.** Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

**5.6.** Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a. předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří se slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
2. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
3. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
4. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
5. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
6. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat ředitelku školy o přezkoušení.

#### 6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Inkluzivní vzdělávání je zaměřeno tak, aby byly ve škole vytvořeny optimální podmínky pro všechny žáky, tedy také pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných. Pokud je ve třídě vzděláván žák se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvoří ředitelka školy podmínky odpovídající individuálním potřebám žáka vedoucích k jeho všestrannému rozvoji s důrazem na spolupráci rodiny a školy.

- a. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- b. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- c. Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- d. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických a speciálně pedagogických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení.
- e. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák se speciálními vzdělávacími potřebami vystavován úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

- f. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- g. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- h. Podpůrná opatření prvního stupně se uplatňuje škola i bez doporučení odborného pracoviště, a to prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vytváří třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- i. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze realizovat pouze s doporučením školského poradenského pracoviště.
- j. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- k. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci.
- l. Je povinností ředitelky školy doporučit zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení, je-li to v zájmu žáka.
- m. Ředitelka školy má povinnost svolat na podnět zákonného zástupce jednání s příslušným poradenským zařízením, pokud má zákonný zástupce pochybnosti, o postupu školy při aplikaci podpůrných opatření.
- n. Vyučující respektují doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané ve zprávě z PPP/SPC.
- o. Práce s nadanými žáky je založena především na poskytování prohlubujících informací, podněcování zvědavosti, badatelství, logického myšlení. Dalším podstatným faktorem je posilování motivace, která by měla vytvářet a prohlubovat zájem žáků o studovanou oblast.
- p. Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka na žádost osoby, která je v souladu se zvláštním právním předpisem nebo s rozhodnutím soudu oprávněna jednat za žáka, přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- q. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů vyšetření z odborných pracovišť a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

## 7. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

**7.1.** Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

**7.2.** Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

**7.3.** Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu nebo zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené zákonem.

**7.4.** Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka. Pokud je vyhověno, nařídí ředitelka školy komisionální přezkoušení žáka.

## **8. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí**

Plnění povinné školní docházky v zahraničí podle § 38 školského zákona, v platném znění

Žák může plnit povinnou školní docházku také

- a. ve škole mimo území České republiky,
- b. ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky,
- c. v zahraniční škole uskutečňující na území České republiky vzdělávání podle zahraničního vzdělávacího programu, zřízené na území České republiky cizím státem, právnickou osobou se sídlem mimo území České republiky nebo cizím státním občanem, která není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a z důvodu uplatnění obsahu zahraničního vzdělávacího programu ani o zápis do rejstříku škol a školských zařízení nežádá, v níž ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky v příslušném školním roce, nebo
- d. v evropské škole působící na základě Úmluvy o statutu Evropských škol formou individuální výuky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona (viz podle výše uvedených odstavců a–e), může být na základě rozhodnutí zákonného zástupce zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v ČR do rejstříku škol a školských zařízení.

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky. Zkouška se koná:

- a. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b. v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- a. na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Plnění povinné školní docházky podle odstavce 3 lze doložit také čestným prohlášením zákonného zástupce žáka potvrzujícím plnění povinné školní docházky žáka, pokud škola mimo území České republiky takový doklad nevydává. Čestné prohlášení podle věty první musí obsahovat alespoň název a adresu školy a školní rok, za který se čestné prohlášení vydává.

Výsledky těchto zkoušek lze také nahradit doloženými výsledky vzdělávání u poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v souladu se smlouvou uzavřenou s ministerstvem zajišťuje vzdělávání občanů České republiky v zahraničí, přičemž u žáků vzdělávajících se zároveň podle odstavce 1 písm. a) se doklad o výsledcích vzdělávání u tohoto poskytovatele spolu s dokladem o výsledcích vzdělávání ve škole mimo území České republiky považuje za rovnocenný s vysvědčením vydaným základní školou zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení, s výjimkou vysvědčení vydaného za druhé pololetí devátého ročníku základního vzdělávání.

Pokud zákonný zástupce žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, nezvolí pro své dítě kmenovou školu, dokládá plnění povinné školní docházky přímo MŠMT.

(dle § 38, zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č.48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

## Dodatek č.1 od 1.9. 2025 Další cizí jazyk

## 6.2.1 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Výuka španělského jazyka přispívá k rozvoji komunikačních dovedností žáků, porozumění jiným kulturám a posiluje jejich schopnost uplatnění v budoucím studiu i profesním životě. Umožňuje žákům poznávat způsob života a tradice jiných zemí a vede k větší toleranci a otevřenosti.</p> <p>Ovládání španělštiny podporuje mezinárodní spolupráci a snižuje jazykové bariéry.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>1. Rozsah všeobecných znalostí jazyka:</b></p> <p>4. žák ovládá základní výrazy, které se týkají osobních údajů a běžných každodenních potřeb</p> <p><b>2. Rozsah slovní zásoby:</b></p> <p>2. má základní slovní zásobu, která zahrnuje jednoduchá slova a fráze vztahující se ke známým situacím</p> <p><b>3. Gramatická správnost:</b></p> <p>5. ovládá několik základních gramatických struktur a jednoduchých vět, které patří k osvojenému repertoáru</p> <p><b>4. Ovládání zvukové stránky jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyslovuje omezené množství známých slov a frází, která jsou zpravidla srozumitelná</li> </ul> <p><b>5. Ovládání ortografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže napsat známá slova a krátké fráze, např. jednoduché pokyny, instrukce, názvy běžných předmětů, obchodů a ustálená spojení, která se často používají</li> </ul> <p><b>6. Adekvátnost z hlediska sociolingvistiky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí použít základní formy společenské komunikace, např.: pozdravit, rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat, omluvit se atd.</li> </ul> <p><b>7. Koherence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí základních lineárních spojovacích výrazů "a, pak, potom"</li> </ul> <p><b>8. Plynulost promluvy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, promluva je často přerušovaná pauzami, které slouží k hledání slov a vhodné formulace</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Španělský jazyk                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Španělský jazyk zařazen od 1.9. 2025 Dodatkem.č.1 |
| Způsob hodnocení žáků                      | Dle pravidel pro hodnocení                        |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                                             |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                           | Učivo                                                                           |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Zvládá grafickou stránku jazyka                                                       | Základní fráze<br>Základní otázky                                               |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Zvládá fonetickou stránku jazyka                                                      | Základní fráze<br>Základní otázky                                               |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Umí pozdravit, poděkovat, rozloučit se, omluvit se                                    | Komunikační témata - pozdravy při setkání a loučení; seznamování, představování |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |                                                                                       | Mluvnice - časování sloves (slovesná třída -ar)                                 |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | Vyslovuje správně foneticky hlásky, které se nevyskytují v jazyce mateřském           | Člen podstatných jmen (určitý, neurčitý)                                        |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného              | Člen podstatných jmen (určitý, neurčitý)                                        |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                             | správně vyplní osobní údaje o sobě jako je jméno, věk, národnost                      | Osobní údaje, základní fráze a věty                                             |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | Sdělí základní informace týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Slovní zásoba škola, třída                                                      |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                                                       |                                                                                 |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | Rozumí jednoduchým autentickým nahrávkám na známé téma (škola, volný čas)             | Poslech s porozuměním, základní slovní zásoba                                   |

| Španělský jazyk                                                                                                                               | 7. ročník                      |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | Zeptá se na základní informace | Tvoření otázek          |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vyjádří, co dělá rád a co ne   | Časování slovesa gustar |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                       |                                |                         |

| Španělský jazyk                                                                                                                               | 8. ročník                                                    |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                           | <b>Učivo</b>                                      |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vypráví o svém volném čase                                   | Slovní zásoba volný čas                           |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                              |                                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Používá základní termíny týkající se prázdnin a volného času | Slovní zásoba prázdniny, volný čas                |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              |                                                              |                                                   |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | Zeptá se na cestu                                            | Časování sloves (slovesa se změnou „ie“ preferir) |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       |                                                              |                                                   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | Vyjádří svůj názor                                           | Použití spojek y, o, ni, por eso, pero            |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |                                                              |                                                   |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | Ptá se a odpovídá na otázky o zaměstnání                     | Slovní zásoba profese                             |



| Španělský jazyk                                                                                                                   | 8. ročník                                              |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                    | Umí vykat ve španělštině                               | Časování sloves (vykání 3. osoby)               |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí krátkým textům a vyhledá v nich konkrétní údaje | Čtení s porozuměním, témata: volný čas, profese |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                      |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                             | <b>Učivo</b>                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | popíše osobu na základě základních lexikálních prostředků                      | Slovní zásoba vzhled                           |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          |                                                                                |                                                |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí základní charakteristice člověka                                        | Slovní spojení vzhled, vlastnosti              |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Vyjádří vlastnictví věci                                                       | Přivlastňovací zájmena                         |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | Správně tvoří a používá stupňování přídavných jmen v mluveném i psaném projevu | Stupňování přídavných jmen                     |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          |                                                                                |                                                |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | Vyjádří, co má a nemá rád                                                      | Neosobní slovesa: gustar, encantar             |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        |                                                                                |                                                |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | Dokáže hovořit o svých preferencích, zálibách, rodině                          | Slovní zásoba volný čas, záliby, filmy, rodina |

| Španělský jazyk                                                                                                           | 9. ročník                                                         |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |                                                                   |                                     |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                  | Napíše jednoduchý text na osvojené téma (rodina, profese, záliby) | Popis osoby, rodina, přídavná jména |